REVISI BEDAH KATA / CARA BACA - VERSI JELAS

Bagian ini memperbaiki format bedah kata yang sebelumnya terlalu umum. Mulai versi ini, kata penting ditulis dengan arti Indonesia yang jelas dan bantuan baca Indonesia. Untuk rumus, arti kata juga dikaitkan langsung dengan konsep soal.

Contoh lama yang membingungkan

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

Versi perbaikan yang benar

the = artikel penentu; sering tidak diterjemahkan atau berarti "itu/tersebut"; baca: dhuh/dhii | distance = jarak; baca: DIS-tuhns | is = adalah; baca: iz | km = kilometer; satuan jarak; baca: ki-lo-MEE-ter | because = karena; baca: bi-KAWZ | equals = sama dengan; baca: EE-kwuhlz | speed = kecepatan; baca: speed | times = dikali/kali; baca: taimz | time = waktu; baca: taim.

Contoh pemahaman rumus

Kalimat: The distance is 120 km because distance equals speed times time.
Arti jelas: Jaraknya 120 kilometer karena jarak sama dengan kecepatan dikali waktu.
Rumus: distance = speed x time -> jarak = kecepatan x waktu.
Cara ingat: D-S-T = Distance-Speed-Time. Jika mencari jarak, kalikan speed dan time.

Kamus kata umum yang sekarang dipakai

Function words dan connector

the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | a = sebuah/satu; baca: uh | an = sebuah/satu sebelum bunyi vokal; baca: an | is = adalah/merupakan; baca: iz | are = adalah/berada untuk subjek jamak; baca: aar | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | of = dari/milik/tentang; baca: uhv | in = di/dalam; baca: in | on = di atas/pada; baca: on | at = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | for = untuk/selama; baca: for | with = dengan; baca: with | and = dan; baca: end | because = karena; baca: bi-KAWZ | however = namun/akan tetapi; baca: hau-EV-er | therefore = oleh karena itu; baca: DHER-for

Math/SAT words

distance = jarak; baca: DIS-tuhns | speed = kecepatan; baca: speed | time = waktu; baca: taim | times = dikali/kali; baca: taimz | equals = sama dengan; baca: EE-kwuhlz | km = kilometer; satuan jarak; baca: ki-lo-MEE-ter | equation = persamaan; baca: i-KWAY-zhuhn | value = nilai; baca: VAL-yoo | percent = persen; baca: per-SENT | ratio = rasio/perbandingan; baca: RAY-shee-oh | total = total/jumlah keseluruhan; baca: TOH-tuhl | average = rata-rata; baca: A-vuh-rij | line = garis; baca: lain | slope = gradien/kemiringan; baca: slohp | parallel = sejajar; baca: PAIR-uh-lel

Reading words

answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | question = pertanyaan; baca: KWES-chuhn | choice = pilihan; baca: choys | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | evidence = bukti; baca: E-vuh-dens | main = utama; baca: mayn | idea = ide/gagasan; baca: ai-DEE-uh | sentence = kalimat; baca: SEN-tuhns | phrase = frasa/ungkapan; baca: frayz | states = menyatakan; baca: stayts | suggests = menunjukkan/mengisyaratkan; baca: suh-JESTS | clearly = dengan jelas; baca: KLEER-lee

Listening words

listen = mendengarkan; baca: LIS-en | recording = rekaman; baca: ri-KOR-ding | script = naskah/teks audio; baca: skript | speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | need = perlu/membutuhkan; baca: need | submit = menyerahkan/mengumpulkan; baca: suhb-MIT | form = formulir/bentuk; baca: form | deadline = batas waktu; baca: DED-lain | tomorrow = besok; baca: tuh-MOR-oh | arrangement = pengaturan/kesepakatan; baca: uh-RAYNJ-muhnt | room = ruangan/kamar; baca: room

Speaking words

speak = berbicara; baca: speek | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | fluency = kelancaran berbicara; baca: FLOO-en-see | grammar = tata bahasa; baca: GRAM-er | vocabulary = kosakata; baca: voh-KAB-yuh-ler-ee | pronunciation = pengucapan; baca: pruh-nuhn-see-AY-shuhn | reason = alasan; baca: REE-zuhn | example = contoh; baca: ig-ZAM-puhl | conclusion = kesimpulan; baca: kuhn-KLOO-zhuhn | development = pengembangan; baca: di-VEL-uhp-muhnt

Aturan baru untuk semua pembahasan

- Tidak memakai arti yang kosong atau terlalu umum.
- Kata rumus wajib diberi arti konsep: distance=jarak, speed=kecepatan, time=waktu.
- Kata grammar/connector wajib diberi fungsi: because=alasan, however=kontras, therefore=kesimpulan.
- Untuk Japanese/JLPT: instruksi diberi kana, romaji, dan arti Indonesia.
- Untuk HSK: instruksi diberi Hanzi, pinyin, dan arti Indonesia.

MASTER 7500: PDF Lengkap 6000 + Listening/Reading/Speaking 1500 + Pembahasan

Dokumen gabungan ini dibuat untuk persiapan SAT, IELTS, HSK, dan JLPT. Isi utama terdiri dari PDF 6000 yang sudah memiliki SAT Singapore + Bluebook addendum, latihan Listening 500, Reading 500, Speaking 500, serta pembahasan ringkas agar mudah dimengerti dan diingat.

Status dokumen

Latihan di dalam dokumen ini adalah latihan original/simulasi yang meniru format dan pola ujian secara aman. Ini bukan bocoran dan tidak menjamin soal keluar sama persis. Gunakan bersama sumber resmi: Bluebook untuk SAT, British Council/IELTS.org untuk IELTS, ChineseTest untuk HSK, dan JLPT official sample/workbook untuk JLPT.

Cara memakai dokumen gabungan

- Baca bagian strategi dan checklist terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- Kerjakan 50-100 soal per sesi, lalu langsung cek pembahasan.
- Untuk Listening: baca script setelah menjawab, tandai kata kunci tindakan, waktu, tempat, alasan, dan orang.
- Untuk Reading: garis bawahi kalimat bukti, jangan memilih jawaban hanya karena mirip kata.
- Untuk Speaking: pakai struktur 4 langkah - jawaban langsung, alasan, contoh, penutup.
- Setiap jawaban salah harus ditulis ke error log: konsep belum paham, salah baca, salah grammar, salah kosakata, atau salah waktu.

Checklist resmi yang tetap wajib dikerjakan

SAT: kerjakan Bluebook official full-length practice tests. IELTS: kerjakan British Council/IELTS official sample tests. HSK: kerjakan mock/sample papers plus audio dari ChineseTest/HSK resources. JLPT: kerjakan official sample questions dan official practice workbook. Hasil kesiapan dihitung dari skor simulasi resmi, bukan hanya jumlah halaman PDF.

Target kesiapan sebelum tes Singapura

SAT: minimal 2-4 simulasi Bluebook dengan skor stabil. IELTS: minimal simulasi Listening, Reading, Writing, Speaking dengan timer. HSK: minimal 2-3 mock test dengan audio dan skor aman. JLPT: minimal 2 set official/sample/mock, terutama grammar, reading, dan listening.

Rumus Mengingat Cepat

Listening

Gunakan rumus WTA: Who, Task, Arrangement. Cari siapa yang berbicara, tugas utama yang harus dilakukan, dan pengaturan akhir seperti waktu/tempat. Distractor biasanya berupa rencana lama, rencana yang ditolak, atau alasan, bukan jawaban.

Reading

Gunakan rumus BCE: Big idea, Clue sentence, Eliminate. Tentukan ide besar teks, cari kalimat bukti, lalu hapus pilihan yang terlalu ekstrem, tidak disebutkan, atau hanya mengulang kata tanpa makna yang sama.

Speaking

Gunakan struktur PREP: Point, Reason, Example, Point again. Jawaban tidak perlu panjang, tetapi harus jelas, teratur, dan punya contoh spesifik. Untuk IELTS Speaking, jawab natural. Untuk HSKK/Mandarin, pakai kalimat pendek jelas. Untuk Japanese support, pakai pola sederhana dengan kana/romaji/arti.

Cara review jawaban salah

- Tulis nomor soal dan jawaban benar.
- Salin satu kata kunci dari soal/script.
- Tulis satu alasan pendek mengapa jawaban benar.
- Tulis ulang pola dalam satu kalimat baru.
- Ulangi soal yang salah 24 jam kemudian.

SAT Singapore + Bluebook Addendum

Tambahan aman untuk PDF latihan 6000 soal: lokasi tes Singapura, dokumen SAT, Bluebook, checklist hari-H, dan latihan prediktif sesuai format resmi.

PENTING: Dokumen ini tidak berisi bocoran dan tidak dapat menjamin soal sama persis dengan ujian asli. Soal SAT asli bersifat rahasia. Bagian latihan di bawah dibuat untuk meniru format, konsep, dan tingkat berpikir Digital SAT secara legal dan aman.

Ringkasan keputusan terbaik

Untuk Anda, pilihan utama yang paling aman adalah: daftar SAT online melalui akun College Board, pilih test center Singapura yang tersedia, gunakan paspor asli sebagai ID, download Bluebook, selesaikan exam setup 1-5 hari sebelum tes, lalu print admission ticket. Lokasi SAT yang direkomendasikan untuk dicek pertama adalah Stamford American International School, Woodleigh Campus. Ketersediaan tanggal dan seat tetap harus dikonfirmasi ulang di College Board Test Center Search saat registrasi.

1. Lokasi SAT Singapura yang disarankan

Prioritas	Lokasi	Alamat / area	Status dan catatan
1	Stamford American International School (SAIS), Woodleigh Campus	1 Woodleigh Lane, Singapore 357684	SAIS menyatakan dirinya sebagai test center SAT College Board di Singapura. Cocok karena lingkungan sekolah lebih terkontrol dan rapi. Pilih hanya jika muncul di akun College Board pada tanggal tes Anda.
2	Test center lain di College Board Search	Tergantung tanggal dan seat	Gunakan College Board Test Center Search. Jika SAIS penuh, pilih test center resmi lain yang tersedia pada tanggal yang sama.

Sumber verifikasi: College Board Test Center Search dan halaman SAT SAIS. Karena seat bisa berubah, lokasi final adalah lokasi yang muncul pada akun College Board saat Anda mendaftar.

2. Dokumen SAT yang harus disiapkan

Kategori	Dokumen / barang	Wajib?	Cara menyiapkan
Identitas	Paspor asli fisik	Wajib	Pastikan nama dan tanggal lahir sama dengan akun College Board. Jangan mengandalkan foto/fotokopi.
Akun	College Board account	Wajib	Email aktif, password disimpan aman, nama sama seperti paspor.
Registrasi	SAT registration confirmation dan receipt	Wajib	Simpan PDF dan screenshot setelah bayar.
Bluebook	Aplikasi Bluebook di laptop/tablet	Wajib	Download dari College Board di device yang akan dipakai saat tes.
Exam setup	Exam setup selesai di Bluebook	Wajib	Lakukan mulai sekitar 5 hari sebelum test day.
Tiket	Admission ticket dari Bluebook	Wajib	Print 2 lembar dan simpan PDF/screenshot.
Device	Laptop/tablet, charger, baterai penuh	Wajib	Cek Bluebook, Wi-Fi, storage, keyboard, dan charger.
Alat tulis	Pensil atau pulpen untuk scratch work	Wajib	Bawa 2-3 pensil/pulpen dan penghapus.
Opsional	Approved calculator	Opsional	Bluebook punya kalkulator bawaan, tetapi Anda boleh bawa kalkulator yang diizinkan.
Travel	SG Arrival Card, tiket, hotel	Wajib untuk perjalanan	Submit SG Arrival Card sebelum tiba di Singapura dan simpan bukti hotel/tiket.

3. Cara menyiapkan Bluebook dan Admission Ticket

Urutan	Langkah	Hasil yang harus terlihat
1	Download Bluebook dari situs resmi College Board pada perangkat yang akan dipakai tes.	Aplikasi Bluebook terpasang.
2	Login memakai akun College Board yang sama dengan akun registrasi SAT.	Nama dan test date muncul dengan benar.
3	Buka Practice and Prepare lalu coba test preview atau full-length practice test.	Anda terbiasa dengan interface Digital SAT.
4	Sekitar 1-5 hari sebelum tes, lakukan exam setup.	Bluebook memeriksa device dan menyiapkan paket tes.
5	Setelah exam setup selesai, Bluebook membuat admission ticket.	Admission ticket muncul. Print atau email ke diri sendiri.
6	Malam sebelum tes, charge device sampai penuh dan jangan update OS mendadak.	Device stabil untuk test day.

4. Checklist folder fisik dan digital

Folder fisik	Folder digital/offline di HP/laptop
Paspor asli	Scan paspor halaman identitas
Fotokopi paspor 3 lembar	SAT registration confirmation
Print admission ticket SAT 2 lembar	SAT admission ticket PDF/screenshot
Print receipt pembayaran	Receipt pembayaran
Print alamat test center dan rute	Google Maps offline/screenshot rute
Tiket pesawat/transport dan hotel	Booking hotel dan tiket pulang-pergi
Pensil/pulpen, charger, snack kecil	Username/password College Board disimpan aman

5. Kisi-kisi Digital SAT yang boleh diprediksi

Bagian	Yang paling mungkin sering muncul	Target latihan aman
Reading and Writing	Vocabulary in context, main idea, evidence, transitions, grammar, rhetorical synthesis, sentence boundaries.	Latihan memilih jawaban berdasarkan bukti teks, bukan hafalan jawaban.
Math	Linear equations, systems, functions, ratios, percentages, exponent rules, quadratics, data analysis, geometry basics.	Latihan konsep dan langkah hitung; jangan menghafal soal bocoran.

Catatan: PDF 6000 soal yang Anda miliki adalah bank latihan prediktif/original. Pakai untuk pola dan konsep; untuk format paling dekat, gunakan Bluebook official full-length practice tests.

6. Simulasi SAT Reading and Writing - Original Practice

Instruksi: Pilih jawaban terbaik. Soal berikut original, bukan soal resmi/bocoran. Tujuannya meniru pola berpikir Digital SAT secara aman.

RW-1 The engineer revised the prototype several times, not because the first model failed, but because each trial revealed a more efficient way to reduce energy loss. Which choice best states the main idea?

A. The engineer abandoned the prototype after repeated failure.

B. The engineer improved the design through repeated testing.

C. The prototype consumed more energy after each trial.

D. The first model was already perfect.

Jawaban: B. Kalimat menekankan revisi berulang untuk menemukan cara lebih efisien, jadi ide utama adalah improvement through testing.

RW-2 Although the report was brief, it was unusually ____, giving managers enough evidence to make a confident decision. Which word best completes the sentence?

A. vague

B. comprehensive

C. accidental

D. unrelated

Jawaban: B. Brief tetapi cukup bukti berarti lengkap/menyeluruh: comprehensive.

RW-3 The startup reduced packaging waste by 40 percent. ____, it lowered shipping costs because lighter materials were cheaper to transport. Which transition best fits?

A. However

B. For example

C. Additionally

D. In contrast

Jawaban: C. Kalimat kedua memberi manfaat tambahan, jadi additionally.

7. Simulasi SAT Math - Original Practice

M-1 If $3x + 7 = 31$, what is the value of x?

A. 6

B. 8

C. 10

D. 12

Jawaban: B. $3x = 24$, sehingga $x = 8$.

M-2 A store discounts a jacket from 80 dollars to 68 dollars. What is the percent decrease?

A. 12%

B. 15%

C. 17%

D. 20%

Jawaban: B. Penurunan = 12. Persen = 12/80 x 100 = 15%.

M-3 Line k has equation $y = 2x + 5$. A line parallel to k must have which slope?

A. -2

B. -1/2

C. 1/2

D. 2

Jawaban: D. Garis sejajar memiliki slope sama, yaitu 2.

8. Template latihan harian agar mendekati format test

Hari	Latihan utama	Output wajib
Senin	1 modul Reading and Writing + review vocabulary	Catat 10 kata sulit dan arti.
Selasa	20 soal Math algebra/function	Tulis rumus dan kesalahan.
Rabu	Bluebook practice set/test preview	Screenshot score/review.
Kamis	Reading transitions + grammar	Catat pola salah.
Jumat	Math percentages, systems, quadratics	Review langkah hitung.
Sabtu	Full-length practice test	Simulasi waktu asli.
Minggu	Review semua jawaban salah	Buat daftar konsep lemah.

9. Aturan kejujuran dan keamanan tes

Jangan mencari, membeli, membagikan, atau memakai bocoran soal asli. Selain melanggar aturan, hal itu bisa membuat skor dibatalkan dan merusak aplikasi universitas. Persiapan yang aman adalah menguasai pola resmi melalui Bluebook, practice test resmi, dan latihan prediktif original seperti dalam dokumen ini.

10. Sumber resmi yang harus dibuka sebelum daftar

Kebutuhan	Sumber resmi
Registrasi SAT dan tanggal tes	https://satsuite.collegeboard.org/sat/registration
Cari test center SAT	https://satsuite.collegeboard.org/sat/test-center-search
Apa yang dibawa pada test day	https://satsuite.collegeboard.org/sat/what-to-bring-do/what-to-bring
ID requirements SAT	https://satsuite.collegeboard.org/sat/what-to-bring-do/id-requirements
Bluebook untuk SAT Weekend	https://bluebook.collegeboard.org/students/sat-weekend
Official practice tests Bluebook	https://satsuite.collegeboard.org/practice/practice-tests/bluebook
SAIS SAT Singapore	https://www.sais.edu.sg/contact-us/sat-exam/

Keputusan download: gunakan file gabungan PLUS Addendum jika ingin seluruh PDF lama tetap ada dan tambahan SAT muncul di awal. Gunakan file Addendum saja jika hanya ingin mencetak panduan SAT Singapura.

REVISI PENGUCAPAN DAN ARTI BAHASA INDONESIA

Tambahan resmi untuk dokumen PDF latihan 6000 soal agar bagian Jepang/JLPT lebih mudah dibaca, dihafal, dan dipahami.

Isi lama dokumen tetap dipertahankan. Halaman revisi ini ditambahkan di awal dokumen sebagai pembetulan format, terutama untuk bagian yang sebelumnya hanya menampilkan pengucapan kata kunci atau tulisan "Belum tersedia otomatis". Gunakan format ini ketika membaca soal Jepang di dalam dokumen.

Yang diperbaiki dalam versi ini:

1. Kalimat Jepang lengkap harus ditampilkan utuh.
2. Setelah kalimat Jepang, wajib ada pengucapan kana lengkap.
3. Setelah kana, wajib ada romaji agar mudah dibaca.
4. Setelah romaji, wajib ada arti Bahasa Indonesia lengkap, bukan hanya arti kata kunci.
5. Pilihan jawaban A-D tetap ditulis dalam Bahasa Jepang, lalu diberi pengucapan dan arti Indonesia.

Format final yang dipakai:

Kalimat Jepang: 日本語の文。
Pengucapan kana: にほんごのぶん。
Romaji: Nihongo no bun.
Arti Indonesia: Kalimat Bahasa Jepang.

Catatan penting: Jika ada bagian pilihan jawaban berupa partikel pendek seperti に, を, が, で, と, へ, maka pengucapannya tetap harus ditulis, bukan diganti dengan "belum tersedia". Contoh: に = ni, を = o, が = ga, で = de, と = to, へ = e.

CONTOH REVISI LENGKAP DARI BAGIAN YANG MEMBINGUNGKAN

会話 / Kaiwa / Percakapan

A: 会議の資料はもう確認しましたか。
Pengucapan kana: かいぎのしりょうはもうかくにんしましたか。
Romaji: Kaigi no shiryou wa mou kakunin shimashita ka.
Arti Indonesia: Apakah Anda sudah memeriksa materi/dokumen rapat?

B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
Pengucapan kana: はい。ただ、データのいちぶをもういちどぶんせきするひつようがあります。
Romaji: Hai. Tada, deeta no ichibu o mou ichido bunseki suru hitsuyou ga arimasu.
Arti Indonesia: Ya. Namun, sebagian data perlu dianalisis sekali lagi.

質問: Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kana: ビーさんはなにがひつようだといっていますか。
Romaji: Bii-san wa nani ga hitsuyou da to itteimasu ka.
Arti Indonesia: Apa yang dikatakan oleh B bahwa itu diperlukan?

Jawaban yang benar:

データの一部をもう一度分析すること
Pengucapan kana: データのいちぶをもういちどぶんせきすること。
Romaji: Deeta no ichibu o mou ichido bunseki suru koto.
Arti Indonesia: Menganalisis sebagian data sekali lagi.

Bedah kata penting:

会議 = かいぎ / kaigi = rapat
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
確認 = かくにん / kakunin = memeriksa/konfirmasi
データ = データ / deeta = data
一部 = いちぶ / ichibu = sebagian
もう一度 = もういちど / mou ichido = sekali lagi
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis/menganalisis
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
何 = なに / nani = apa

PILIHAN JAWABAN - FORMAT REVISI

A. [X] データの一部をもう一度分析すること
Pengucapan kana: データのいちぶをもういちどぶんせきすること。
Romaji: Deeta no ichibu o mou ichido bunseki suru koto.
Arti Indonesia: Menganalisis sebagian data sekali lagi.

B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan kana: そのひとがびょういんへいく。
Romaji: Sono hito ga byouin e iku.
Arti Indonesia: Orang itu pergi ke rumah sakit.

C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan kana: しょるいがまだかんせいしていない。
Romaji: Shorui ga mada kansei shite inai.
Arti Indonesia: Dokumennya belum selesai.

D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan kana: はいけいやかちかんをりかいし、りがいをちょうせいするどりょく。
Romaji: Haikei ya kachikan o rikai shi, rigai o chousei suru doryoku.
Arti Indonesia: Usaha memahami latar belakang dan nilai-nilai, serta menyesuaikan kepentingan.

Pola penting:

必要があります = ひつようがあります / hitsuyou ga arimasu = perlu / ada kebutuhan untuk melakukan sesuatu.
Dalam dialog ini, hal yang perlu dilakukan adalah データの一部をもう一度分析すること, yaitu menganalisis sebagian data sekali lagi.

PERBAIKAN UNTUK BAGIAN "BELUM TERSEDIA OTOMATIS"

Bagian yang hanya menulis "Belum tersedia otomatis" sebaiknya diganti dengan pengucapan pendek berikut. Ini membuat soal partikel dan tata bahasa N5-N1 lebih mudah dibaca.

Pola/Partikel	Romaji	Arti Indonesia
は	wa	penanda topik; dibaca wa ketika menjadi partikel
を	o	penanda objek
に	ni	di/pada/ke/untuk; sering untuk waktu atau tujuan
で	de	di/dengan; tempat aktivitas atau alat/cara
が	ga	penanda subjek atau penekanan
へ	e	ke/arah; sebagai partikel dibaca e
と	to	dan/dengan/kalau; tergantung konteks
も	mo	juga
から	kara	dari/karena
まで	made	sampai

Pola/Partikel	Romaji	Arti Indonesia
より	yori	daripada/dari
ほど	hodo	sekitar/sebanding dengan/semakin
なら	nara	kalau/jika
のに	noni	padahal/meskipun
けれども	keredomo	tetapi/meskipun
ながら	nagara	sambil/meskipun
ために	tame ni	untuk/demi/karena
ことがあります	koto ga arimasu	pernah melakukan sesuatu
ほうがいい	hou ga ii	lebih baik
つもりで	tsumori de	dengan maksud/niat

Pola/Partikel	Romaji	Arti Indonesia
べきだ	beki da	seharusnya
ものの	mono no	meskipun
だけあって	dake atte	pantas saja karena
かねない	kanenai	berpotensi/kemungkinan buruk
うえで	ue de	dalam hal/untuk melakukan
一方で	ippou de	di sisi lain
といっても過言ではない	to itte mo kagon dewa nai	tidak berlebihan jika dikatakan

に伴い	ni tomonai	seiring dengan
に基づいて	ni motozuite	berdasarkan

CONTOH REVISI SOAL PARTIKEL

Soal asli: 文：私は毎朝七時___起きます。
Jawaban benar: に

Kalimat lengkap: 私は毎朝七時に起きます。
Pengucapan kana: わたしはまいあさしちじにおきます。
Romaji: Watashi wa maiasa shichiji ni okimasu.
Arti Indonesia: Saya bangun pukul tujuh setiap pagi.

Kenapa に?
Partikel に dipakai untuk waktu tertentu. Dalam kalimat ini, 七時 berarti pukul tujuh, sehingga pola yang benar adalah 七時に起きます = bangun pada pukul tujuh.

Contoh lain:

机の上に本があります。
Pengucapan kana: つくえのうえにほんがあります。
Romaji: Tsukue no ue ni hon ga arimasu.
Arti Indonesia: Ada buku di atas meja.

日本語を勉強します。
Pengucapan kana: にほんごをべんきょうします。
Romaji: Nihongo o benkyou shimasu.
Arti Indonesia: Saya belajar Bahasa Jepang.

学校へ行きます。
Pengucapan kana: がっこうへいきます。
Romaji: Gakkou e ikimasu.
Arti Indonesia: Saya pergi ke sekolah.

雨が降っているので、出かけません。
Pengucapan kana: あめがふっているので、でかけません。
Romaji: Ame ga futte iru node, dekakemasen.
Arti Indonesia: Karena sedang hujan, saya tidak pergi keluar.

早く寝たほうがいいです。
Pengucapan kana: はやくねたほうがいいです。
Romaji: Hayaku neta hou ga ii desu.
Arti Indonesia: Lebih baik tidur lebih cepat.

この資料は分かりやすいうえに、例が多いです。
Pengucapan kana: このしりょうはわかりやすいうえに、れいがおおいです。
Romaji: Kono shiryou wa wakariyasui ue ni, rei ga ooi desu.
Arti Indonesia: Materi ini mudah dipahami, selain itu contohnya banyak.

CARA MEMAKAI REVISI INI DI DOKUMEN UTAMA

1. Saat melihat soal Jepang, baca dulu kalimat Jepang utuh.
2. Lihat Bedah Kata untuk membaca kanji penting.
3. Jika bagian pengucapan masih berupa kata kunci, gunakan halaman revisi ini untuk mengubahnya menjadi kalimat lengkap.
4. Jika pilihan jawaban hanya berupa partikel, gunakan tabel partikel di halaman revisi.
5. Untuk dialog listening, baca A, B, dan 質問 secara terpisah: setiap baris perlu pengucapan kana, romaji, dan arti Indonesia.

Template yang harus dipakai untuk revisi manual berikutnya:

Kalimat Jepang lengkap: ...
Pengucapan kana: ...
Romaji: ...
Arti Indonesia: ...
Jawaban benar: ...
Alasan: jelaskan kata kunci dan pola tata bahasa.

Dengan tambahan ini, dokumen utama sudah memiliki halaman rujukan yang jelas untuk pengucapan lengkap dan arti Bahasa Indonesia, terutama pada bagian JLPT yang sebelumnya hanya menampilkan pengucapan kata kunci.

Panduan Cara Baca English Final

Semua judul pola dimasukkan ke dalam kartu agar tidak terpotong dan terlihat lengkap

1. Format Final yang Dipakai

Setiap kata atau pola English ditulis dengan format: kata/pola = IPA = bantuan baca Indonesia = arti Indonesia. Contoh utama: ability = /əˈbɪləti/ = uh-BIL-uh-tee = kemampuan. Tanda stress ˈ pada IPA menunjukkan bagian yang ditekan; pada bantuan baca, bagian stress ditulis huruf besar.

2. Pola Akhiran English yang Sering Muncul

Bagian ini memakai kartu penuh. Judul seperti -ability, -ibility, dan -ity berada di dalam kotak, sehingga tidak akan tertutup garis atau terpotong.

-ability

IPA umum: /əˈbɪləti/
Bantuan baca Indonesia: uh-BIL-uh-tee
Contoh lengkap: ability = /əˈbɪləti/ = uh-BIL-uh-tee = kemampuan
Catatan: Dipakai untuk kata benda bermakna kemampuan/sifat, misalnya ability, reliability, capability.

-ibility

IPA umum: /əˈbɪləti/ atau /ɪˈbɪləti/
Bantuan baca Indonesia: uh-BIL-uh-tee / ih-BIL-uh-tee
Contoh lengkap: responsibility = /rɪˌspɑːnsəˈbɪləti/ = ri-spon-suh-BIL-uh-tee = tanggung jawab
Catatan: Bentuk dekat dengan -ability, tetapi muncul pada banyak kata berakhiran -ible.

-ity

IPA umum: /əti/ atau /ɪti/
Bantuan baca Indonesia: uh-tee / i-tee
Contoh lengkap: quality = /ˈkwɑːləti/ = KWAA-luh-tee = kualitas; activity = /ækˈtɪvəti/ = ak-TIV-uh-tee = aktivitas
Catatan: Akhiran ini sering membentuk noun abstrak.

-tion

IPA umum: /ʃən/
Bantuan baca Indonesia: shuhn
Contoh lengkap: education = /ˌedʒuˈkeɪʃən/ = EH-joo-KAY-shuhn = pendidikan
Catatan: Umumnya terdengar seperti shuhn, bukan ti-on.

-sion

IPA umum: /ʒən/ atau /ʃən/
Bantuan baca Indonesia: zhuhn / shuhn
Contoh lengkap: decision = /dɪˈsɪʒən/ = di-SI-zhuhn = keputusan; mission = /ˈmɪʃən/ = MI-shuhn = misi
Catatan: Bisa berbunyi zhuhn atau shuhn tergantung kata.

-ment

IPA umum: /mənt/
Bantuan baca Indonesia: muhnt
Contoh lengkap: development = /dɪˈveləpmənt/ = di-VEL-uhp-muhnt = pengembangan
Catatan: Bagian e sering lemah seperti schwa /ə/.

-ness

IPA umum: /nəs/
Bantuan baca Indonesia: nuhs
Contoh lengkap: awareness = /əˈwernəs/ = uh-WAIR-nuhs = kesadaran
Catatan: Membentuk noun dari adjective, misalnya aware -> awareness.

-ance

IPA umum: /əns/
Bantuan baca Indonesia: uhns
Contoh lengkap: performance = /pərˈfɔːrməns/ = per-FOR-muhns = kinerja
Catatan: Akhiran -ance sering tidak dibaca 'ans' penuh, tetapi lebih lemah.

-ence
IPA umum: /əns/
Bantuan baca Indonesia: uhns
Contoh lengkap: difference = /ˈdɪfrəns/ = DIF-ruhns = perbedaan
Catatan: Vokal tengah sering sangat pendek/lemah.

-ous
IPA umum: /əs/
Bantuan baca Indonesia: uhs
Contoh lengkap: various = /ˈveriəs/ = VAIR-ee-uhs = berbagai
Catatan: Jangan dibaca ous seperti tulisan; umumnya uhs.

-ical
IPA umum: /ɪkəl/
Bantuan baca Indonesia: i-kuhl
Contoh lengkap: technical = /ˈteknɪkəl/ = TEK-ni-kuhl = teknis
Catatan: Bagian -cal dibaca lemah sebagai kuhl.

-ic
IPA umum: /ɪk/
Bantuan baca Indonesia: ik
Contoh lengkap: academic = /ˌækəˈdemɪk/ = ak-uh-DEM-ik = akademik
Catatan: Biasanya stress jatuh sebelum -ic.

-ate sebagai verb
IPA umum: /eɪt/
Bantuan baca Indonesia: ayt
Contoh lengkap: create = /kriˈeɪt/ = kree-AYT = membuat
Catatan: Jika kata kerja, -ate sering berbunyi ayt.

-ate sebagai noun/adjective
IPA umum: /ət/ atau /ɪt/
Bantuan baca Indonesia: uht / it
Contoh lengkap: accurate = /ˈækjərət/ = AK-yuh-ruht = akurat
Catatan: Jika adjective/noun, -ate sering lebih pendek.

-ed setelah t/d
IPA umum: /ɪd/
Bantuan baca Indonesia: id
Contoh lengkap: needed = /ˈniːdɪd/ = NEE-did = dibutuhkan
Catatan: Jika kata dasar berakhir bunyi t atau d, -ed dibaca id.

-ed setelah bunyi tak bersuara
IPA umum: /t/
Bantuan baca Indonesia: t
Contoh lengkap: worked = /wɜːrkt/ = werkt = bekerja/telah bekerja
Catatan: Bunyi tak bersuara: p, k, f, s, sh, ch, th tanpa suara.

-ed setelah bunyi bersuara
IPA umum: /d/
Bantuan baca Indonesia: d
Contoh lengkap: learned = /lɜːrnd/ = lernd = belajar/telah belajar
Catatan: Bunyi bersuara membuat -ed menjadi /d/.

plural -s setelah bunyi tak bersuara
IPA umum: /s/
Bantuan baca Indonesia: s
Contoh lengkap: books = /bʊks/ = buks = buku-buku
Catatan: Setelah p, k, f, t, th tanpa suara, plural -s berbunyi /s/.

plural -s setelah bunyi bersuara
IPA umum: /z/
Bantuan baca Indonesia: z
Contoh lengkap: skills = /skɪlz/ = skilz = keterampilan
Catatan: Setelah vowel atau bunyi bersuara, plural -s berbunyi /z/.

plural -es setelah s/z/sh/ch/j

IPA umum: /ɪz/
Bantuan baca Indonesia: iz
Contoh lengkap: classes = /ˈklæsɪz/ = KLAS-iz = kelas-kelas
Catatan: Jika kata berakhir bunyi s, z, sh, ch, j, tambahkan bunyi iz.

3. Bunyi Vokal IPA yang Harus Diingat

/ə/ = uh / e pepet
Contoh: ability = /ə'bɪlәti/ bagian awal 'uh'

/ɪ/ = i pendek
Contoh: ability = /ə'bɪlәti/ bagian BIL

/iː/ = ii panjang
Contoh: see = /siː/ = sii

/e/ = e pendek
Contoh: method = /'meθəd/ bagian me

/æ/ = a lebar
Contoh: academic = /ˌækə'demɪk/ bagian ak

/ɑː/ = aa panjang
Contoh: class = /klɑːs/ = klaas

/ɔː/ = o panjang
Contoh: performance = /pər'fɔːrməns/ bagian FOR

/ʊ/ = u pendek
Contoh: book = /bʊk/ = buk

/uː/ = uu panjang
Contoh: school = /skuːl/ = skuul

/eɪ/ = ei
Contoh: create = /kri'eɪt/ = kree-AYT

/aɪ/ = ai
Contoh: write = /raɪt/ = rait

/aʊ/ = au
Contoh: about = /ə'baʊt/ = uh-BAUT

/ɔɪ/ = oi
Contoh: choice = /tʃɔɪs/ = chois

/oʊ/ = ou
Contoh: go = /goʊ/ = gou

4. Bunyi Konsonan IPA yang Sering Membingungkan

/θ/ = th tanpa suara
Contoh: method = /ˈmeθəd/; think = /θɪŋk/

/ð/ = th bersuara
Contoh: this = /ðɪs/; other = /ˈʌðər/

/ʃ/ = sh
Contoh: education = /ˌedʒuˈkeɪʃən/

/ʒ/ = zh
Contoh: decision = /dɪˈsɪʒən/

/tʃ/ = ch
Contoh: change = /tʃeɪndʒ/

/dʒ/ = j
Contoh: job = /dʒɑːb/; education bagian /edʒ/

/ŋ/ = ng
Contoh: engineering = /ˌendʒɪˈnɪrɪŋ/

5. Catatan Revisi Layout

Versi ini tidak memakai heading kecil di atas kotak untuk daftar pola. Semua nama pola ditempatkan di dalam kartu. Tujuannya agar kata seperti -ability, -ibility, dan -ment selalu terlihat utuh, tidak tertimpa border, dan lebih nyaman dibaca.

Materi Gabungan 6000 Soal

Pembahasan dengan Kalimat Lengkap, Pengucapan, dan Arti

Perbaikan Final

Pada pembahasan JLPT, setiap soal tata bahasa sekarang menampilkan kalimat lengkap setelah jawaban dimasukkan, penguca pan kalimat lengkap, dan arti kalimat lengkap. Setiap pilihan ganda A-D tetap memakai Bahasa Jepang, lalu diberi pengucapan d an arti Bahasa Indonesia.

Contoh Pembahasan

文：努力___、結果は変わらない。
Jawaban benar: D. 次第で
Kalimat lengkap dengan jawaban: 努力次第で、結果は変わらない。
Pengucapan kalimat lengkap: どりょくしだいで、けっかはかわらない。 / doryoku shidai de, kekka wa kawaranai.
Arti kalimat lengkap: Tergantung pada usaha, hasil tidak akan berubah.
Pola: 次第で berarti tergantung pada. Kata sebelum 次第で menjadi faktor yang menentukan hasil.

Contoh Pilihan Ganda

A. [ ] に限って
Pengucapan pilihan A: にかぎって / ni kagitte
Arti pilihan A: khususnya/justru pada
B. [ ] を通じて
Pengucapan pilihan B: をつうじて / o tsuujite
Arti pilihan B: melalui/sepanjang
C. [ ] に対して
Pengucapan pilihan C: にたいして / ni taishite
Arti pilihan C: terhadap
D. [X] 次第で
Pengucapan pilihan D: しだいで / shidai de
Arti pilihan D: tergantung pada

Konversi Volume	Rumus Cepat	Contoh
m^3 ke cm^3	turun 2 tangga = x 1000^2 = x 1.000.000	0,5 m^3 = 500.000 cm^3
cm^3 ke m^3	naik 2 tangga = / 1.000.000	250.000 cm^3 = 0,25 m^3
1 dm^3	sama dengan 1 liter	2 dm^3 = 2 L
1 cm^3	sama dengan 1 mL	750 cm^3 = 750 mL

5. Tangga Massa dan Kapasitas

Jenis	Tangga	Aturan
Massa	kg - hg - dag - g - dg - cg - mg	Turun 1 tangga x10, naik 1 tangga /10
Kapasitas	kL - hL - daL - L - dL - cL - mL	Turun 1 tangga x10, naik 1 tangga /10

Konversi	Hasil
1 kg	1000 g
1 g	1000 mg
1 L	1000 mL
1 mL	1 cm^3
1 L	1 dm^3 = 1000 cm^3
1 m^3	1000 L

6. Konversi Waktu dan Kecepatan

Konversi	Rumus
1 menit	60 detik
1 jam	60 menit = 3600 detik
1 hari	24 jam
1 minggu	7 hari
m/s ke km/jam	dikali 3,6
km/jam ke m/s	dibagi 3,6

Rumus utama kecepatan: v = s/t, s = v x t, t = s/v. Keterangan: v = kecepatan, s = jarak, t = waktu.

7. Aritmetika Dasar, Pecahan, Desimal, Persen

Materi	Rumus/Konsep	Contoh Cepat
Urutan operasi	Kurung -> pangkat/akar -> kali/bagi -> tambah/kurang	2 + 3 x 4 = 14, bukan 20
Pecahan senilai	a/b = (a x k)/(b x k)	1/2 = 2/4 = 50/100
Tambah pecahan	a/b + c/d = (ad + bc)/bd	1/2 + 1/3 = 5/6
Kali pecahan	(a/b)(c/d) = ac/bd	2/3 x 3/5 = 2/5
Bagi pecahan	(a/b) : (c/d) = (a/b)(d/c)	2/3 : 4/5 = 5/6
Persen ke desimal	p% = p/100	25% = 0,25
Nilai persen	p% dari N = (p/100) x N	20% dari 150 = 30
Persentase	persentase = bagian/total x 100%	30 dari 120 = 25%
Kenaikan persen	(baru - lama)/lama x 100%	100 ke 120 = 20%
Penurunan persen	(lama - baru)/lama x 100%	200 ke 150 = 25%

8. Rasio, Perbandingan, Skala

Materi	Rumus/Konsep
Rasio a:b	total bagian = a + b; nilai satu bagian = total / (a+b)

Materi	Rumus/Konsep
Bagian pertama	a/(a+b) x total
Bagian kedua	b/(a+b) x total
Skala peta	skala = jarak pada peta / jarak sebenarnya
Jarak sebenarnya	jarak peta / skala
Jarak peta	skala x jarak sebenarnya

9. Aljabar Dasar

Materi	Rumus/Konsep	Catatan
Persamaan linear	ax + b = c -> x = (c - b)/a	Pindahkan konstanta, lalu bagi koefisien x.
Distribusi	a(b + c) = ab + ac	Dipakai untuk membuka kurung.
Faktorisasi sederhana	ab + ac = a(b + c)	Ambil faktor yang sama.
Selisih kuadrat	a^2 - b^2 = (a-b)(a+b)	Sering muncul pada algebra.
Kuadrat binomial	(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2	Jangan lupa suku tengah 2ab.
Kuadrat selisih	(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2	Tanda tengah negatif.

10. Eksponen, Akar, dan Logaritma Dasar

Rumus	Arti / Cara Pakai
a^m x a^n = a^(m+n)	Basis sama dikali -> pangkat dijumlahkan.
a^m / a^n = a^(m-n)	Basis sama dibagi -> pangkat dikurangi.
(a^m)^n = a^(mn)	Pangkat dipangkatkan -> pangkat dikali.
(ab)^n = a^n b^n	Pangkat masuk ke setiap faktor.
a^0 = 1	Berlaku jika a tidak sama dengan 0.
a^(-n) = 1/a^n	Pangkat negatif berarti kebalikan.
sqrt(a^2) = |a|	Akar kuadrat hasilnya tidak negatif.
sqrt(ab) = sqrt(a)sqrt(b)	Untuk a,b >= 0.
log_a(xy)=log_a x + log_a y	Log perkalian jadi penjumlahan.
log_a(x/y)=log_a x - log_a y	Log pembagian jadi pengurangan.
log_a(x^n)=n log_a x	Pangkat turun ke depan.

11. Fungsi, Gradien, dan Koordinat

Materi	Rumus
Fungsi linear	f(x) = mx + b
Substitusi fungsi	f(a) artinya ganti semua x dengan a
Gradien/slope	m = (y2 - y1)/(x2 - x1)
Garis bentuk slope-intercept	y = mx + b
Garis melalui titik dan gradien	y - y1 = m(x - x1)
Titik tengah	((x1+x2)/2, (y1+y2)/2)
Jarak dua titik	d = sqrt((x2-x1)^2 + (y2-y1)^2)
Garis sejajar	gradien sama
Garis tegak lurus	m1 x m2 = -1

12. Sistem Persamaan

Ada dua cara utama: substitusi dan eliminasi.

Metode	Langkah
Substitusi	Ubah salah satu persamaan menjadi x = ... atau y = ..., lalu masukkan ke persamaan lain.
Eliminasi	Samakan koefisien salah satu variabel, lalu jumlahkan/kurangkan persamaan agar variabel hilang.
Cek jawaban	Masukkan nilai x dan y ke dua persamaan awal. Harus benar semuanya.

13. Persamaan Kuadrat

Materi	Rumus/Konsep
Bentuk umum	ax^2 + bx + c = 0
Faktorisasi	Cari dua bilangan yang hasil kalinya ac dan jumlahnya b.
Rumus kuadrat	x = (-b +/- sqrt(b^2 - 4ac)) / (2a)
Diskriminan	D = b^2 - 4ac
Jika D > 0	dua akar real berbeda
Jika D = 0	satu akar real kembar
Jika D < 0	tidak ada akar real
Sumbu simetri	x = -b/(2a)
Titik puncak	masukkan x = -b/(2a) ke fungsi y

14. Barisan dan Deret

Materi	Rumus
Barisan aritmetika suku ke-n	Un = a + (n-1)d
Jumlah n suku aritmetika	Sn = n/2(2a + (n-1)d) = n/2(a + Un)
Barisan geometri suku ke-n	Un = a r^(n-1)
Jumlah n suku geometri	Sn = a(r^n - 1)/(r - 1), jika r != 1

15. Geometri Bidang: Keliling dan Luas

Bangun	Keliling	Luas
Persegi	K = 4s	L = s^2
Persegi panjang	K = 2(p + l)	L = p x l
Segitiga	K = a + b + c	L = 1/2 x alas x tinggi
Jajar genjang	K = 2(a + b)	L = alas x tinggi
Trapesium	K = jumlah semua sisi	L = 1/2 x (sisi sejajar 1 + sisi sejajar 2) x tinggi
Belah ketupat	K = 4s	L = 1/2 x d1 x d2
Layang-layang	K = jumlah semua sisi	L = 1/2 x d1 x d2
Lingkaran	K = 2πr = πd	L = πr^2
Setengah lingkaran	keliling = πr + 2r	L = 1/2πr^2

16. Teorema Pythagoras dan Segitiga Khusus

Untuk segitiga siku-siku, jika a dan b adalah sisi siku-siku dan c adalah sisi miring, maka:

```
a^2 + b^2 = c^2
```

Segitiga Khusus	Perbandingan Sisi
45°-45°-90°	x : x : x√2
30°-60°-90°	x : x√3 : 2x

Segitiga Khusus	Perbandingan Sisi
Tripel Pythagoras umum	3-4-5, 5-12-13, 7-24-25, 8-15-17, 9-40-41

17. Trigonometri Dasar

Rumus	Arti
sin θ = depan / miring	Sisi depan sudut dibagi sisi miring.
cos θ = samping / miring	Sisi samping sudut dibagi sisi miring.
tan θ = depan / samping	Sisi depan sudut dibagi sisi samping.
tan θ = sin θ / cos θ	Hubungan tan dengan sin dan cos.
sin^2 θ + cos^2 θ = 1	Identitas dasar trigonometri.

18. Geometri Ruang: Volume dan Luas Permukaan

Bangun Ruang	Volume	Luas Permukaan
Kubus	V = s^3	LP = 6s^2
Balok	V = p x l x t	LP = 2(pl + pt + lt)
Prisma	V = luas alas x tinggi	LP = 2 luas alas + keliling alas x tinggi
Tabung	V = πr^2h	LP = 2πr(r + h)
Kerucut	V = 1/3πr^2h	LP = πr(r + s), s = garis pelukis
Limas	V = 1/3 x luas alas x tinggi	LP = luas alas + jumlah luas sisi tegak
Bola	V = 4/3πr^3	LP = 4πr^2

19. Sudut dan Lingkaran

Materi	Rumus/Konsep
Jumlah sudut segitiga	180°
Jumlah sudut segi-n	(n - 2) x 180°
Sudut luar segitiga	sama dengan jumlah dua sudut dalam yang tidak berdekatan
Sudut keliling menghadap busur yang sama	besar sudutnya sama
Sudut pusat	2 x sudut keliling yang menghadap busur yang sama
Panjang busur	(θ/360°) x 2πr
Luas juring	(θ/360°) x πr^2

20. Statistik dan Data

Materi	Rumus/Konsep
Mean/rata-rata	jumlah data / banyak data
Weighted average	(w1x1 + w2x2 + ...)/(w1+w2+...)
Median	nilai tengah setelah data diurutkan
Modus	nilai yang paling sering muncul
Range	nilai terbesar - nilai terkecil
Kuartil	membagi data menjadi empat bagian setelah diurutkan
Standar deviasi konsep	mengukur seberapa menyebar data dari rata-rata

21. Peluang dan Kombinatorika Dasar

Materi	Rumus/Konsep
Peluang kejadian	P(A) = banyak kejadian yang diinginkan / banyak semua kemungkinan
Peluang komplemen	P(bukan A) = 1 - P(A)
Peluang A atau B	P(A ∪ B) = P(A) + P(B) - P(A ∩ B)
Peluang A dan B independen	P(A ∩ B) = P(A) x P(B)
Permutasi	nPr = n!/(n-r)!; urutan penting
Kombinasi	nCr = n!/(r!(n-r)!); urutan tidak penting

22. Persamaan dan Rumus Fisika Dasar untuk Quantitative/Engineering

Materi	Rumus	Arti
Kecepatan	v = s/t	jarak dibagi waktu
Percepatan	a = Δv/Δt	perubahan kecepatan per waktu
Gaya	F = m a	massa dikali percepatan
Berat	W = m g	g ≈ 9,8 m/s^2 atau 10 m/s^2
Usaha	W = F s	gaya dikali perpindahan
Daya	P = W/t	usaha per waktu
Energi kinetik	Ek = 1/2 m v^2	energi benda bergerak
Energi potensial	Ep = m g h	energi karena ketinggian
Massa jenis	ρ = m/V	massa per volume
Tekanan	p = F/A	gaya per luas

23. Checklist Rumus yang Harus Dihafal Setiap Hari

- Tangga panjang: km-hm-dam-m-dm-cm-mm; turun x10, naik /10.
- Tangga luas: setiap langkah x100 atau /100.
- Tangga volume: setiap langkah x1000 atau /1000.
- 1 m = 100 cm; 1 km = 1000 m; 1 L = 1000 mL; 1 kg = 1000 g.
- Persen: p% dari N = p/100 x N; perubahan persen = selisih/lama x 100%.
- Rasio: bagian = nilai rasio / total rasio x total.
- Kecepatan: v=s/t, s=vt, t=s/v.
- Aljabar: ax+b=c -> x=(c-b)/a.
- Gradien: m=(y2-y1)/(x2-x1); garis: y=mx+b.
- Jarak dua titik dan titik tengah.
- Kuadrat: rumus x = (-b +/- sqrt(b^2-4ac))/(2a).
- Pythagorean: a^2+b^2=c^2 dan tripel 3-4-5, 5-12-13, 8-15-17.
- Lingkaran: K=2πr, L=πr^2.
- Segitiga: L=1/2 alas tinggi.
- Volume: balok p l t, tabung πr^2h, bola 4/3πr^3, kerucut 1/3πr^2h.
- Statistik: mean = jumlah/banyak data; range = max-min.

24. Contoh Cara Pakai Tangga Satuan

Contoh 1: Ubah 3,2 m menjadi cm.

Diketahui: 3,2 m. Ditanya: cm. Dari m ke cm turun 2 tangga: m -> dm -> cm. Karena turun, dikali 10 dua kali = x100. Jadi 3,2 x 100 = 320 cm.

Contoh 2: Ubah 45.000 cm^2 menjadi m^2.

Diketahui: 45.000 cm^2. Ditanya: m^2. Dari cm^2 ke m^2 naik 2 tangga: cm^2 -> dm^2 -> m^2. Untuk luas, naik 1 tangga dibagi 100. Naik 2 tangga dibagi 10.000. Jadi 45.000 / 10.000 = 4,5 m^2.

Contoh 3: Ubah 2,5 L menjadi mL.

Dari L ke mL turun 3 tangga: L -> dL -> cL -> mL. Turun 3 tangga dikali 1000. Jadi 2,5 L = 2.500 mL.

25. Sumber Acuan

Acuan utama: daftar rumus referensi SAT Math dari Khan Academy/College Board, struktur SAT Math resmi, dan standar SI prefix dari NIST. Rumus tambahan disusun sebagai ringkasan belajar untuk memperkuat latihan SAT Math dan Tsinghua Quantitative/Engineering.

MATERI GABUNGAN LENGKAP 5000 SOAL

IELTS + SAT + HSK + Tsinghua Comprehensive Assessment + Perhitungan Lengkap

Disusun untuk: **Roberto Ocaviantyo Tahta Laksmana**

Tujuan: persiapan aplikasi Tsinghua University 2026, SAT Digital, IELTS Academic, HSK Level 5/HSKK, wawancara, beasiswa, dan kesiapan akademik Computer Science / Science & Engineering.

Bagian	Isi	Jumlah Soal
A	IELTS + SAT + HSK gabungan dengan pembahasan dan bedah kata	3000
B	Tsinghua Comprehensive Assessment berbeda dari SAT	1000
C	Perhitungan lengkap SAT Math + Tsinghua Quant/Engineering	1000
	TOTAL KESELURUHAN	5000

Catatan penting: seluruh soal dalam dokumen ini adalah latihan prediktif/original, bukan soal resmi Tsinghua University, SAT, IELTS, atau HSK. Gunakan sebagai bank latihan, bahan evaluasi mandiri, dan pendamping persiapan dokumen aplikasi.

Daftar Materi Gabungan

Kelompok	Materi
SAT	Reading and Writing, Math, algebra, fungsi, persentase, rasio, sistem persamaan, eksponen, geometri, ko
IELTS	Listening, Reading, Writing Task 1, Writing Task 2, Speaking, vocabulary, grammar, paraphrase, coheren
HSK	Kosakata HSK, grammar Mandarin, reading, translation, Hanzi, pinyin, arti Indonesia, dan pemahaman ka
Tsinghua	Comprehensive assessment, Computer Science/IT, engineering logic, study plan, wawancara, scholarshi
Perhitungan	Diketahui, ditanya, rumus, langkah hitung, jawaban, dan cek cepat untuk setiap soal kuantitatif.

Cara pakai: kerjakan 50-100 soal per sesi. Pisahkan catatan salah menjadi tiga kategori: konsep belum paham, salah hitung, atau salah memahami bahasa. Untuk English/Mandarin, baca glosarium per kata sebelum mengulang soal. Untuk hitungan, tulis ulang langkah Diketahui-Ditanya-Rumus-Langkah sampai terbiasa.

BAGIAN A - 3000 Soal IELTS + SAT + HSK

Gabungan utama: SAT 1000 soal, IELTS 1000 soal, HSK 1000 soal, dengan pembahasan, bedah kata English, Hanzi, pinyin, dan arti Indonesia.

Jumlah soal bagian ini: 3000

Glosarium English IPA + Bantuan Baca Indonesia

Versi super rapi: judul kata dimasukkan ke dalam kartu agar tidak bertumpuk

Total kata unik English: 634 kata. Semua entri memakai format Word, Frequency, IPA, Bantuan baca Indonesia, Arti Indonesia, dan Sumber. Tidak ada lagi format dengan tanda '~' seperti ~ability.

Huruf A

ability (freq: 70)
IPA: /əˈbɪlɪti/
Bantuan baca Indonesia: uh-BIL-uh-tee
Arti Indonesia: kemampuan
Sumber/jenis: manual/IPA

about (freq: 1273)
IPA: /əˈbaʊt/
Bantuan baca Indonesia: uh-BAUT
Arti Indonesia: tentang
Sumber/jenis: manual/IPA

academic (freq: 400)
IPA: /ˌækəˈdemɪk/
Bantuan baca Indonesia: ak-uh-DEM-ik
Arti Indonesia: akademik
Sumber/jenis: manual/IPA

accuracy (freq: 26)
IPA: /ˈækjərəsi/
Bantuan baca Indonesia: AK-yuh-ruh-see
Arti Indonesia: akurasi/ketepatan
Sumber/jenis: manual/IPA

accurate (freq: 226)
IPA: /ˈækjərət/
Bantuan baca Indonesia: AK-yuh-ruht
Arti Indonesia: akurat
Sumber/jenis: manual/IPA

adapt (freq: 36)
IPA: /əˈdæpt/
Bantuan baca Indonesia: uh-DAPT
Arti Indonesia: beradaptasi/menyesuaikan
Sumber/jenis: manual/IPA

add (freq: 170)
IPA: /æd/
Bantuan baca Indonesia: AD
Arti Indonesia: menambahkan
Sumber/jenis: manual/IPA

addition (freq: 17)
IPA: /əˈdɪʃən/
Bantuan baca Indonesia: uh-DI-shuhn
Arti Indonesia: penambahan
Sumber/jenis: manual/IPA

adds (freq: 22)
IPA: /ædz/
Bantuan baca Indonesia: ADZ
Arti Indonesia: menambahkan
Sumber/jenis: manual/IPA

adjust (freq: 36)
IPA: /əˈdʒʌst/
Bantuan baca Indonesia: uh-JUHST
Arti Indonesia: menyesuaikan
Sumber/jenis: manual/IPA

admission (freq: 75)
IPA: /ədˈmɪʃən/
Bantuan baca Indonesia: uhd-MI-shuhn
Arti Indonesia: penerimaan
Sumber/jenis: manual/IPA

admissions (freq: 75)
IPA: /ədˈmɪʃənz/
Bantuan baca Indonesia: uhd-MI-shuhnz
Arti Indonesia: penerimaan mahasiswa
Sumber/jenis: manual/IPA

after (freq: 60)
IPA: /ˈæftər/
Bantuan baca Indonesia: AF-ter
Arti Indonesia: setelah
Sumber/jenis: manual/IPA

agree (freq: 53)
IPA: /əˈgriː/
Bantuan baca Indonesia: uh-GREE
Arti Indonesia: setuju
Sumber/jenis: manual/IPA

agrees (freq: 21)
IPA: /əˈgriːz/
Bantuan baca Indonesia: uh-GREEZ
Arti Indonesia: setuju
Sumber/jenis: manual/IPA

airport (freq: 9)
IPA: /ˈerpɔːrt/
Bantuan baca Indonesia: AIR-port
Arti Indonesia: bandara
Sumber/jenis: manual/IPA

all (freq: 309)
IPA: /ɔːl/
Bantuan baca Indonesia: awl
Arti Indonesia: semua
Sumber/jenis: manual/IPA

allows (freq: 200)
IPA: /əˈlaʊz/
Bantuan baca Indonesia: uh-LAUZ
Arti Indonesia: memungkinkan
Sumber/jenis: manual/IPA

alone (freq: 20)
IPA: /əˈloʊn/
Bantuan baca Indonesia: uh-LOHN
Arti Indonesia: sendiri
Sumber/jenis: manual/IPA

along (freq: 19)
IPA: /əˈlɔːŋ/
Bantuan baca Indonesia: uh-LAWNG
Arti Indonesia: sepanjang/bersama
Sumber/jenis: manual/IPA

also (freq: 99)
IPA: /ˈɔːlsoʊ/
Bantuan baca Indonesia: AWL-soh
Arti Indonesia: juga
Sumber/jenis: manual/IPA

although (freq: 271)
IPA: /ɔːlˈðoʊ/
Bantuan baca Indonesia: awl-THOH
Arti Indonesia: meskipun
Sumber/jenis: manual/IPA

always (freq: 230)
IPA: /ˈɔːlweɪz/
Bantuan baca Indonesia: AW-lwayz
Arti Indonesia: selalu
Sumber/jenis: CMUdict

an (freq: 579)
IPA: /ˈæn/
Bantuan baca Indonesia: AN
Arti Indonesia: sebuah/satu
Sumber/jenis: CMUdict

and (freq: 3243)
IPA: /ənd/
Bantuan baca Indonesia: uhnd
Arti Indonesia: dan
Sumber/jenis: CMUdict

answer (freq: 537)
IPA: /ˈænsər/
Bantuan baca Indonesia: AN-ser
Arti Indonesia: jawaban/menjawab
Sumber/jenis: manual/IPA

any (freq: 155)
IPA: /ˈeni/
Bantuan baca Indonesia: E-nee
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

anything (freq: 150)
IPA: /ˈeniθɪŋ/
Bantuan baca Indonesia: EN-ee-thing
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: manual/IPA

app (freq: 84)
IPA: /ˈæp/
Bantuan baca Indonesia: AP
Arti Indonesia: aplikasi
Sumber/jenis: CMUdict

applicant (freq: 37)
IPA: /ˈæplɪkənt/
Bantuan baca Indonesia: A-pli-kuhnt
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

applicants (freq: 30)
IPA: /ˈæplɪkənts/
Bantuan baca Indonesia: A-pli-kuhnts
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

application (freq: 141)
IPA: /ˌæplɪˈkeɪʃən/
Bantuan baca Indonesia: ap-li-KAY-shuhn
Arti Indonesia: aplikasi/lamaran
Sumber/jenis: manual/IPA

apply (freq: 28)
IPA: /əˈplaɪ/
Bantuan baca Indonesia: uh-PLAI
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

appointment (freq: 79)
IPA: /əˈpɔɪntmənt/
Bantuan baca Indonesia: uh-POINT-muhnt
Arti Indonesia: janji/agenda
Sumber/jenis: manual/IPA

are (freq: 773)
IPA: /ˈɑːr/
Bantuan baca Indonesia: AAR
Arti Indonesia: adalah
Sumber/jenis: CMUdict

area (freq: 120)
IPA: /ˈeriə/
Bantuan baca Indonesia: E-ree-uh
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

argues (freq: 150)
IPA: /ˈɑːrgjuːz/
Bantuan baca Indonesia: AA-rgyooz
Arti Indonesia: berpendapat
Sumber/jenis: CMUdict

argument (freq: 200)
IPA: /ˈɑːrgjumənt/
Bantuan baca Indonesia: AR-gyoo-muhnt
Arti Indonesia: argumen
Sumber/jenis: manual/IPA

arrange (freq: 31)
IPA: /ərˈeɪndʒ/
Bantuan baca Indonesia: er-AYNJ
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

arrive (freq: 63)
IPA: /ərˈaɪv/
Bantuan baca Indonesia: er-AIV
Arti Indonesia: tiba
Sumber/jenis: CMUdict

as (freq: 73)
IPA: /ˈæz/
Bantuan baca Indonesia: AZ
Arti Indonesia: sebagai/seperti
Sumber/jenis: CMUdict

at (freq: 148)
IPA: /ˈæt/
Bantuan baca Indonesia: AT
Arti Indonesia: di/pada
Sumber/jenis: CMUdict

atau (freq: 1)
IPA: -
Bantuan baca Indonesia: atau (kata Indonesia/nama; bukan kosakata English)
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: non-English

average (freq: 60)
IPA: /ˈævərɪdʒ/
Bantuan baca Indonesia: A-ver-ij
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

avoid (freq: 18)
IPA: /əˈvɔɪd/
Bantuan baca Indonesia: uh-VOYD
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

avoiding (freq: 141)
IPA: /əˈvɔɪdɪŋ/
Bantuan baca Indonesia: uh-VOY-ding
Arti Indonesia: menghindari
Sumber/jenis: CMUdict

Huruf B

bag (freq: 20)
IPA: /ˈbæg/
Bantuan baca Indonesia: BAG
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

balanced (freq: 264)
IPA: /ˈbælənst/
Bantuan baca Indonesia: BA-luhnst
Arti Indonesia: seimbang
Sumber/jenis: CMUdict

balls (freq: 180)
IPA: /ˈbɔːlz/
Bantuan baca Indonesia: BAWLZ
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

bank (freq: 1)
IPA: /ˈbæŋk/
Bantuan baca Indonesia: BANGK
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

base (freq: 96)
IPA: /ˈbeɪs/
Bantuan baca Indonesia: BAYS
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

be (freq: 95)
IPA: /ˈbi/
Bantuan baca Indonesia: BEE
Arti Indonesia: menjadi/adalah
Sumber/jenis: CMUdict

because (freq: 412)
IPA: /bɪˈkɔːz/
Bantuan baca Indonesia: bi-KAWZ
Arti Indonesia: karena
Sumber/jenis: manual/IPA

become (freq: 16)
IPA: /bɪˈkʌm/
Bantuan baca Indonesia: bi-KUHM
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

being (freq: 21)
IPA: /ˈbiɪŋ/
Bantuan baca Indonesia: BEE-ing
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

believe (freq: 200)
IPA: /bɪˈliv/
Bantuan baca Indonesia: bi-LEEV
Arti Indonesia: percaya/berpendapat
Sumber/jenis: CMUdict

benefit (freq: 30)
IPA: /ˈbenɪfɪt/
Bantuan baca Indonesia: BEN-i-fit
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: manual/IPA

benefits (freq: 528)
IPA: /ˈbenɪfɪts/
Bantuan baca Indonesia: BEN-i-fits
Arti Indonesia: manfaat
Sumber/jenis: manual/IPA

best (freq: 967)
IPA: /ˈbest/
Bantuan baca Indonesia: BEST
Arti Indonesia: terbaik
Sumber/jenis: CMUdict

better (freq: 21)
IPA: /ˈbetər/
Bantuan baca Indonesia: BE-ter
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

blue (freq: 80)
IPA: /ˈbluː/
Bantuan baca Indonesia: BLOO
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

book (freq: 58)
IPA: /ˈbʊk/
Bantuan baca Indonesia: BUK
Arti Indonesia: buku
Sumber/jenis: CMUdict

booking (freq: 200)
IPA: /ˈbʊkɪŋ/
Bantuan baca Indonesia: BU-king
Arti Indonesia: pemesanan
Sumber/jenis: CMUdict

books (freq: 64)
IPA: /ˈbʊks/
Bantuan baca Indonesia: BUKS
Arti Indonesia: memesan
Sumber/jenis: CMUdict

bring (freq: 62)
IPA: /ˈbrɪŋ/
Bantuan baca Indonesia: BRING
Arti Indonesia: membawa
Sumber/jenis: CMUdict

brings (freq: 200)
IPA: /ˈbrɪŋz/
Bantuan baca Indonesia: BRINGZ
Arti Indonesia: membawa
Sumber/jenis: CMUdict

broadens (freq: 19)
IPA: /ˈbrɔːdənz/
Bantuan baca Indonesia: BRAW-duhnz
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

building (freq: 45)
IPA: /ˈbɪldɪŋ/
Bantuan baca Indonesia: BI-lding
Arti Indonesia: gedung
Sumber/jenis: CMUdict

built (freq: 20)
IPA: /ˈbɪlt/
Bantuan baca Indonesia: BILT
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

bukan (freq: 1)
IPA: -
Bantuan baca Indonesia: bukan (kata Indonesia/nama; bukan kosakata English)
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: non-English

but (freq: 136)
IPA: /ˈbʌt/
Bantuan baca Indonesia: BUHT
Arti Indonesia: tetapi
Sumber/jenis: CMUdict

by (freq: 462)
IPA: /ˈbaɪ/
Bantuan baca Indonesia: BAI
Arti Indonesia: oleh/dengan
Sumber/jenis: CMUdict

Huruf C

camera (freq: 23)
IPA: /ˈkæmərə/
Bantuan baca Indonesia: KA-mer-uh
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

can (freq: 347)
IPA: /ˈkæn/
Bantuan baca Indonesia: KAN
Arti Indonesia: dapat/bisa
Sumber/jenis: CMUdict

cancel (freq: 200)
IPA: /ˈkænsəl/
Bantuan baca Indonesia: KA-nsuhl
Arti Indonesia: membatalkan
Sumber/jenis: CMUdict

card (freq: 262)
IPA: /ˈkɑːrd/
Bantuan baca Indonesia: KAARD
Arti Indonesia: kartu
Sumber/jenis: CMUdict

careful (freq: 269)
IPA: /ˈkerfəl/
Bantuan baca Indonesia: KE-rfuhl
Arti Indonesia: hati-hati/teliti
Sumber/jenis: CMUdict

carefully (freq: 66)
IPA: /ˈkerfəli/
Bantuan baca Indonesia: KE-rfuh-lee
Arti Indonesia: dengan hati-hati
Sumber/jenis: CMUdict

catatan (freq: 1)
IPA: -
Bantuan baca Indonesia: catatan (kata Indonesia/nama; bukan kosakata English)
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: non-English

central (freq: 20)
IPA: /ˈsentrəl/
Bantuan baca Indonesia: SE-ntruhl
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

certificate (freq: 30)
IPA: /sərˈtɪfɪkət/
Bantuan baca Indonesia: ser-TI-fi-kuht
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

challenges (freq: 49)
IPA: /ˈtʃæləndʒɪz/
Bantuan baca Indonesia: CHA-luh-njiz
Arti Indonesia: tantangan
Sumber/jenis: CMUdict

chance (freq: 19)
IPA: /ˈtʃæns/
Bantuan baca Indonesia: CHANS
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

change (freq: 171)
IPA: /ˈtʃeɪndʒ/
Bantuan baca Indonesia: CHAYNJ
Arti Indonesia: perubahan
Sumber/jenis: CMUdict

changed (freq: 200)
IPA: /ˈtʃeɪndʒd/
Bantuan baca Indonesia: CHAYNJD
Arti Indonesia: mengubah
Sumber/jenis: CMUdict

changes (freq: 200)
IPA: /ˈtʃeɪndʒəz/
Bantuan baca Indonesia: CHAY-njuhz
Arti Indonesia: berubah/perubahan
Sumber/jenis: CMUdict

changing (freq: 21)
IPA: /ˈtʃeɪndʒɪŋ/
Bantuan baca Indonesia: CHAY-njing
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

chart (freq: 715)
IPA: /ˈtʃɑːrt/
Bantuan baca Indonesia: CHAART
Arti Indonesia: grafik/bagan
Sumber/jenis: CMUdict

charts (freq: 19)
IPA: /ˈtʃɑːrts/
Bantuan baca Indonesia: CHAARTS
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

checked (freq: 46)
IPA: /ˈtʃekt/
Bantuan baca Indonesia: CHEKT
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

chinese (freq: 456)
IPA: /tʃaɪˈniz/
Bantuan baca Indonesia: chai-NEEZ
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

choice (freq: 28)
IPA: /ˈtʃɔɪs/
Bantuan baca Indonesia: CHOYS
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

choose (freq: 1266)
IPA: /ˈtʃuːz/
Bantuan baca Indonesia: CHOOZ
Arti Indonesia: pilih
Sumber/jenis: CMUdict

choosing (freq: 40)
IPA: /ˈtʃuːzɪŋ/
Bantuan baca Indonesia: CHOO-zing
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

circle (freq: 48)
IPA: /ˈsɜːrkəl/
Bantuan baca Indonesia: SER-kuhl
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

cities (freq: 38)
IPA: /ˈsɪtiz/
Bantuan baca Indonesia: SI-teez
Arti Indonesia: kota-kota
Sumber/jenis: CMUdict

claim (freq: 20)
IPA: /ˈkleɪm/
Bantuan baca Indonesia: KLAYM
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

class (freq: 16)
IPA: /ˈklæs/
Bantuan baca Indonesia: KLAS
Arti Indonesia: kelas
Sumber/jenis: CMUdict

classrooms (freq: 21)
IPA: /ˈklæsruːmz/
Bantuan baca Indonesia: KLA-sroomz
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

clause (freq: 21)
IPA: /ˈklɔːz/
Bantuan baca Indonesia: KLAWZ
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

clear (freq: 541)
IPA: /ˈklɪr/
Bantuan baca Indonesia: KLIR
Arti Indonesia: jelas
Sumber/jenis: CMUdict

coefficient (freq: 60)
IPA: /koʊəˈfɪʃənt/
Bantuan baca Indonesia: koh-uh-FI-shuhnt
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

communication (freq: 98)
IPA: /kəmjuːnəˈkeɪʃən/
Bantuan baca Indonesia: kuh-myoo-nuh-KAY-shuhn
Arti Indonesia: komunikasi
Sumber/jenis: CMUdict

complete (freq: 40)
IPA: /kəˈmplit/
Bantuan baca Indonesia: kuh-MPLEET
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

completes (freq: 100)
IPA: /kəˈmplits/
Bantuan baca Indonesia: kuh-MPLEETS
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

complex (freq: 38)
IPA: /ˈkɑːmpleks/
Bantuan baca Indonesia: KAA-mpleks
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

comprehension (freq: 167)
IPA: /kɑːmpriˈhenʃən/
Bantuan baca Indonesia: kaa-mpree-HE-nshuhn
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

conclusion (freq: 17)
IPA: /kəˈnkluːʒən/
Bantuan baca Indonesia: kuh-NKLOO-zhuhn
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

conclusions (freq: 16)
IPA: /kəˈnkluːʒənz/
Bantuan baca Indonesia: kuh-NKLOO-zhuhnz
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

conditions (freq: 98)
IPA: /kəˈndɪʃənz/
Bantuan baca Indonesia: kuh-NDI-shuhnz
Arti Indonesia: kondisi/syarat
Sumber/jenis: CMUdict

conference (freq: 18)
IPA: /ˈkɑːnfərəns/
Bantuan baca Indonesia: KAA-nfer-uhns
Arti Indonesia: konferensi
Sumber/jenis: CMUdict

confusing (freq: 18)
IPA: /kəˈnfjuːzɪŋ/
Bantuan baca Indonesia: kuh-NFYOO-zing
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

connect (freq: 23)
IPA: /kəˈnekt/
Bantuan baca Indonesia: kuh-NEKT
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

connector (freq: 167)
IPA: /kəˈnektər/
Bantuan baca Indonesia: kuh-NE-kter
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

connectors (freq: 167)
IPA: /kəˈnektərz/
Bantuan baca Indonesia: kuh-NE-kterz
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

connects (freq: 65)
IPA: /kəˈnekts/
Bantuan baca Indonesia: kuh-NEKTS
Arti Indonesia: menghubungkan
Sumber/jenis: CMUdict

consistent (freq: 64)
IPA: /kəˈnsɪstənt/
Bantuan baca Indonesia: kuh-NSI-stuhnt
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

constant (freq: 60)
IPA: /ˈkɑːnstənt/
Bantuan baca Indonesia: KAA-nstuhnt
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

consumption (freq: 135)
IPA: /kəˈnsʌmpʃən/
Bantuan baca Indonesia: kuh-NSUH-mpshuhn
Arti Indonesia: konsumsi
Sumber/jenis: CMUdict

contact (freq: 34)
IPA: /ˈkɑːntækt/
Bantuan baca Indonesia: KAA-ntakt
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

context (freq: 434)
IPA: /ˈkɑːntekst/
Bantuan baca Indonesia: KAA-ntekst
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

contradictory (freq: 21)
IPA: /kɑːntrəˈdɪktəri/
Bantuan baca Indonesia: kaa-ntruh-DI-kter-ee
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

contrast (freq: 73)
IPA: /ˈkɑːntræst/
Bantuan baca Indonesia: KAA-ntrast
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

contrasts (freq: 26)
IPA: /ˈkɑːntræsts/
Bantuan baca Indonesia: KAA-ntrasts
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

contribute (freq: 82)
IPA: /kəˈntrɪbjuːt/
Bantuan baca Indonesia: kuh-NTRI-byoot
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

conventions (freq: 100)
IPA: /kəˈnvenʃənz/
Bantuan baca Indonesia: kuh-NVE-nshuhnz
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

coordinate (freq: 60)
IPA: /koʊˈɔːrdənət/
Bantuan baca Indonesia: koh-AW-rduh-nuht
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

copy (freq: 18)
IPA: /ˈkɑːpi/
Bantuan baca Indonesia: KAA-pee
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

correct (freq: 367)
IPA: /kərˈekt/
Bantuan baca Indonesia: ker-EKT
Arti Indonesia: benar
Sumber/jenis: CMUdict

cost (freq: 26)
IPA: /ˈkɑːst/
Bantuan baca Indonesia: KAAST
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

costs (freq: 60)
IPA: /ˈkɑːsts/
Bantuan baca Indonesia: KAASTS
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

course (freq: 18)
IPA: /ˈkɔːrs/
Bantuan baca Indonesia: KAWRS
Arti Indonesia: kursus/mata kuliah
Sumber/jenis: CMUdict

courses (freq: 21)
IPA: /ˈkɔːrsəz/
Bantuan baca Indonesia: KAW-rsuhz
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

create (freq: 49)
IPA: /kriˈeɪt/
Bantuan baca Indonesia: kree-AYT
Arti Indonesia: menciptakan
Sumber/jenis: CMUdict

cue (freq: 200)
IPA: /ˈkjuː/
Bantuan baca Indonesia: KYOO
Arti Indonesia: isyarat/topik kartu
Sumber/jenis: CMUdict

curiosity (freq: 20)
IPA: /kjʊriˈɑːsəti/
Bantuan baca Indonesia: kyu-ree-AA-suh-tee
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

Huruf D

daily (freq: 200)
IPA: /ˈdeɪli/
Bantuan baca Indonesia: DAY-lee
Arti Indonesia: sehari-hari
Sumber/jenis: CMUdict

dan (freq: 1)
IPA: /ˈdæn/
Bantuan baca Indonesia: DAN
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

data (freq: 17)
IPA: /ˈdeɪtə/
Bantuan baca Indonesia: DAY-tuh
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

deadlines (freq: 75)
IPA: /'dedlaınz/
Bantuan baca Indonesia: DE-dlainz
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

delay (freq: 25)
IPA: /dɪ'leɪ/
Bantuan baca Indonesia: di-LAY
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

demanding (freq: 36)
IPA: /dɪ'mændıŋ/
Bantuan baca Indonesia: di-MA-nding
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

depends (freq: 60)
IPA: /dɪ'pendz/
Bantuan baca Indonesia: di-PENDZ
Arti Indonesia: bergantung
Sumber/jenis: CMUdict

describe (freq: 200)
IPA: /dɪ'skraıb/
Bantuan baca Indonesia: di-SKRAIB
Arti Indonesia: mendeskripsikan
Sumber/jenis: CMUdict

describes (freq: 215)
IPA: /dɪ'skraıbz/
Bantuan baca Indonesia: di-SKRAIBZ
Arti Indonesia: menggambarkan
Sumber/jenis: CMUdict

description (freq: 200)
IPA: /dɪ'skrıpʃən/
Bantuan baca Indonesia: di-SKRI-pshuhn
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

designed (freq: 49)
IPA: /dɪ'zaınd/
Bantuan baca Indonesia: di-ZAIND
Arti Indonesia: dirancang
Sumber/jenis: CMUdict

desk (freq: 45)
IPA: /'desk/
Bantuan baca Indonesia: DESK
Arti Indonesia: meja
Sumber/jenis: CMUdict

detail (freq: 420)
IPA: /dɪ'teıl/
Bantuan baca Indonesia: di-TAYL
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

details (freq: 149)
IPA: /dɪ'teılz/
Bantuan baca Indonesia: di-TAYLZ
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

development (freq: 261)
IPA: /dɪˈveləpmənt/
Bantuan baca Indonesia: di-VE-luh-pmuhnt
Arti Indonesia: pengembangan
Sumber/jenis: CMUdict

digital (freq: 134)
IPA: /ˈdɪdʒətəl/
Bantuan baca Indonesia: DI-juh-tuhl
Arti Indonesia: digital
Sumber/jenis: CMUdict

direct (freq: 200)
IPA: /dərˈekt/
Bantuan baca Indonesia: der-EKT
Arti Indonesia: langsung
Sumber/jenis: CMUdict

disagree (freq: 53)
IPA: /dɪsəˈgri/
Bantuan baca Indonesia: di-suh-GREE
Arti Indonesia: tidak setuju
Sumber/jenis: CMUdict

discount (freq: 120)
IPA: /dɪˈskaʊnt/
Bantuan baca Indonesia: di-SKAUNT
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

discounted (freq: 60)
IPA: /ˈdɪskaʊntɪd/
Bantuan baca Indonesia: DI-skau-ntid
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

distractor (freq: 2)
IPA: perlu cek kamus IPA
Bantuan baca Indonesia: distractor
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: fallback

disusun (freq: 1)
IPA: -
Bantuan baca Indonesia: disusun (kata Indonesia/nama; bukan kosakata English)
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: non-English

divide (freq: 60)
IPA: /dɪˈvaɪd/
Bantuan baca Indonesia: di-VAID
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

divided (freq: 38)
IPA: /dɪˈvaɪdɪd/
Bantuan baca Indonesia: di-VAI-did
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

do (freq: 571)
IPA: /ˈduː/
Bantuan baca Indonesia: DOO
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

document (freq: 173)
IPA: /ˈdɑːkjumənt/
Bantuan baca Indonesia: DAA-kyoo-muhnt
Arti Indonesia: dokumen
Sumber/jenis: manual/IPA

documents (freq: 42)
IPA: /ˈdɑːkjəmənts/
Bantuan baca Indonesia: DAA-kyuh-muhnts
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

during (freq: 68)
IPA: /ˈdʊrɪŋ/
Bantuan baca Indonesia: DU-ring
Arti Indonesia: selama
Sumber/jenis: CMUdict

Huruf E

each (freq: 60)
IPA: /ˈitʃ/
Bantuan baca Indonesia: EECH
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

early (freq: 181)
IPA: /ˈɜːrli/
Bantuan baca Indonesia: ER-lee
Arti Indonesia: lebih awal
Sumber/jenis: CMUdict

easy (freq: 18)
IPA: /ˈizi/
Bantuan baca Indonesia: EE-zee
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

education (freq: 92)
IPA: /ˌedʒuˈkeɪʃən/
Bantuan baca Indonesia: EH-joo-KAY-shuhn
Arti Indonesia: pendidikan
Sumber/jenis: manual/IPA

effects (freq: 53)
IPA: /ɪˈfekts/
Bantuan baca Indonesia: i-FEKTS
Arti Indonesia: dampak
Sumber/jenis: CMUdict

efficient (freq: 15)
IPA: /ɪˈfɪʃənt/
Bantuan baca Indonesia: i-FI-shuhnt
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

efficiently (freq: 15)
IPA: /ɪˈfɪʃəntli/
Bantuan baca Indonesia: i-FI-shuh-ntlee
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

electricity (freq: 205)
IPA: /ɪleˈktrɪsəti/
Bantuan baca Indonesia: i-le-KTRI-suh-tee
Arti Indonesia: listrik
Sumber/jenis: CMUdict

elimination (freq: 60)
IPA: /ɪlɪməˈneɪʃən/
Bantuan baca Indonesia: i-li-muh-NAY-shuhn
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

emphasizes (freq: 101)
IPA: /ˈemfəsaɪzəz/
Bantuan baca Indonesia: E-mfuh-sai-zuhz
Arti Indonesia: menekankan
Sumber/jenis: CMUdict

energy (freq: 89)
IPA: /ˈenərdʒi/
Bantuan baca Indonesia: E-ner-jee
Arti Indonesia: energi
Sumber/jenis: CMUdict

english (freq: 100)
IPA: /ˈɪŋglɪʃ/
Bantuan baca Indonesia: I-ngglish
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

enjoyed (freq: 58)
IPA: /eˈndʒɔɪd/
Bantuan baca Indonesia: e-NJOYD
Arti Indonesia: dinikmati/disukai
Sumber/jenis: CMUdict

enrollment (freq: 160)
IPA: /eˈnroʊlmənt/
Bantuan baca Indonesia: e-NROH-lmuhnt
Arti Indonesia: pendaftaran/jumlah mahasiswa
Sumber/jenis: CMUdict

environment (freq: 29)
IPA: /ɪˈnvaɪrənmənt/
Bantuan baca Indonesia: i-NVAI-ruh-nmuhnt
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

environmental (freq: 70)
IPA: /ɪnvaɪrəˈnmentəl/
Bantuan baca Indonesia: i-nvai-ruh-NME-ntuhl
Arti Indonesia: lingkungan
Sumber/jenis: CMUdict

equal (freq: 60)
IPA: /ˈikwəl/
Bantuan baca Indonesia: EE-kwuhl
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

equations (freq: 120)
IPA: /ɪˈkweɪʒənz/
Bantuan baca Indonesia: i-KWAY-zhuhnz
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

essay (freq: 353)
IPA: /e'seɪ/
Bantuan baca Indonesia: e-SAY
Arti Indonesia: esai
Sumber/jenis: CMUdict

essays (freq: 119)
IPA: /e'seɪz/
Bantuan baca Indonesia: e-SAYZ
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

essential (freq: 53)
IPA: /e'senʃəl/
Bantuan baca Indonesia: e-SE-nshuhl
Arti Indonesia: penting/mendasar
Sumber/jenis: CMUdict

evaluates (freq: 19)
IPA: /ɪ'vælju:eɪts/
Bantuan baca Indonesia: i-VA-lyoo-ayts
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

evidence (freq: 103)
IPA: /'evədəns/
Bantuan baca Indonesia: E-vuh-duhns
Arti Indonesia: bukti
Sumber/jenis: CMUdict

exact (freq: 200)
IPA: /ɪ'gzækt/
Bantuan baca Indonesia: i-GZAKT
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

exam (freq: 129)
IPA: /ɪ'gzæm/
Bantuan baca Indonesia: i-GZAM
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

example (freq: 447)
IPA: /ɪ'gzæmpəl/
Bantuan baca Indonesia: i-GZA-mpuhl
Arti Indonesia: contoh
Sumber/jenis: CMUdict

examples (freq: 172)
IPA: /ɪ'gzæmpəlz/
Bantuan baca Indonesia: i-GZA-mpuhlz
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

expensive (freq: 44)
IPA: /ɪ'kspensɪv/
Bantuan baca Indonesia: i-KSPE-nsiv
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

experience (freq: 30)
IPA: /ɪ'kspɪriəns/
Bantuan baca Indonesia: i-KSPI-ree-uhns
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

experiment (freq: 22)
IPA: /ɪˈksperəmənt/
Bantuan baca Indonesia: i-KSPE-ruh-muhnt
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

explain (freq: 19)
IPA: /ɪˈkspleɪn/
Bantuan baca Indonesia: i-KSPLAYN
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

exponents (freq: 120)
IPA: /ɪˈkspoʊnənts/
Bantuan baca Indonesia: i-KSPOH-nuhnts
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

expresses (freq: 167)
IPA: /ɪˈkspresəz/
Bantuan baca Indonesia: i-KSPRE-suhz
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

expression (freq: 24)
IPA: /ɪˈkspreʃən/
Bantuan baca Indonesia: i-KSPRE-shuhn
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

extreme (freq: 200)
IPA: /eˈkstrim/
Bantuan baca Indonesia: e-KSTREEM
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

Huruf F

factor (freq: 240)
IPA: /ˈfæktər/
Bantuan baca Indonesia: FA-kter
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

favorable (freq: 20)
IPA: /ˈfeɪvərəbəl/
Bantuan baca Indonesia: FAY-ver-uh-buhl
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

feasible (freq: 36)
IPA: /ˈfizəbəl/
Bantuan baca Indonesia: FEE-zuh-buhl
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

fee (freq: 86)
IPA: /ˈfi/
Bantuan baca Indonesia: FEE
Arti Indonesia: biaya
Sumber/jenis: CMUdict

fell (freq: 144)
IPA: /ˈfel/
Bantuan baca Indonesia: FEL
Arti Indonesia: turun
Sumber/jenis: CMUdict

figure (freq: 485)
IPA: /ˈfɪgjər/
Bantuan baca Indonesia: FI-gyer
Arti Indonesia: angka/data pada grafik
Sumber/jenis: CMUdict

find (freq: 60)
IPA: /ˈfaɪnd/
Bantuan baca Indonesia: FAIND
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

first (freq: 17)
IPA: /ˈfɜːrst/
Bantuan baca Indonesia: FERST
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

fits (freq: 167)
IPA: /ˈfɪts/
Bantuan baca Indonesia: FITS
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

five (freq: 22)
IPA: /ˈfaɪv/
Bantuan baca Indonesia: FAIV
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

fluency (freq: 200)
IPA: /ˈfluːənsi/
Bantuan baca Indonesia: FLOO-uh-nsee
Arti Indonesia: kelancaran
Sumber/jenis: CMUdict

follows (freq: 166)
IPA: /ˈfɑːloʊz/
Bantuan baca Indonesia: FAA-lohz
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

for (freq: 1288)
IPA: /ˈfɔːr/
Bantuan baca Indonesia: FAWR
Arti Indonesia: untuk
Sumber/jenis: CMUdict

forgot (freq: 129)
IPA: /fərˈgɑːt/
Bantuan baca Indonesia: fer-GAAT
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

form (freq: 57)
IPA: /ˈfɔːrm/
Bantuan baca Indonesia: FAWRM
Arti Indonesia: formulir
Sumber/jenis: CMUdict

from (freq: 604)
IPA: /ˈfrʌm/
Bantuan baca Indonesia: FRUHM
Arti Indonesia: dari
Sumber/jenis: CMUdict

function (freq: 60)
IPA: /ˈfʌŋkʃən/
Bantuan baca Indonesia: FUH-ngkshuhn
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

functions (freq: 60)
IPA: /ˈfʌŋkʃənz/
Bantuan baca Indonesia: FUH-ngkshuhnz
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

funding (freq: 60)
IPA: /ˈfʌndɪŋ/
Bantuan baca Indonesia: FUH-nding
Arti Indonesia: pendanaan
Sumber/jenis: CMUdict

future (freq: 145)
IPA: /ˈfjuːtʃər/
Bantuan baca Indonesia: FYOO-cher
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

Huruf G

gabungan (freq: 1)
IPA: -
Bantuan baca Indonesia: gabungan (kata Indonesia/nama; bukan kosakata English)
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: non-English

gate (freq: 62)
IPA: /ˈgeɪt/
Bantuan baca Indonesia: GAYT
Arti Indonesia: gerbang
Sumber/jenis: CMUdict

geometry (freq: 120)
IPA: /dʒiˈɑːmətri/
Bantuan baca Indonesia: jee-AA-muh-tree
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

give (freq: 225)
IPA: /ˈgɪv/
Bantuan baca Indonesia: GIV
Arti Indonesia: memberi
Sumber/jenis: CMUdict

given (freq: 60)
IPA: /ˈgɪvən/
Bantuan baca Indonesia: GI-vuhn
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

gives (freq: 454)
IPA: /ˈgɪvz/
Bantuan baca Indonesia: GIVZ
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

giving (freq: 149)
IPA: /ˈgɪvɪŋ/
Bantuan baca Indonesia: GI-ving
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

goal (freq: 43)
IPA: /ˈgoʊl/
Bantuan baca Indonesia: GOHL
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

goals (freq: 38)
IPA: /ˈgoʊlz/
Bantuan baca Indonesia: GOHLZ
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

good (freq: 469)
IPA: /ˈgʊd/
Bantuan baca Indonesia: GUD
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

grade (freq: 25)
IPA: /ˈgreɪd/
Bantuan baca Indonesia: GRAYD
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

grammar (freq: 334)
IPA: /ˈgræmər/
Bantuan baca Indonesia: GRA-mer
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

greater (freq: 200)
IPA: /ˈgreɪtər/
Bantuan baca Indonesia: GRAY-ter
Arti Indonesia: lebih besar
Sumber/jenis: CMUdict

green (freq: 20)
IPA: /ˈgrin/
Bantuan baca Indonesia: GREEN
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

group (freq: 136)
IPA: /ˈgruːp/
Bantuan baca Indonesia: GROOP
Arti Indonesia: kelompok
Sumber/jenis: CMUdict

Huruf H

habits (freq: 15)
IPA: /'hæbəts/
Bantuan baca Indonesia: HA-buhts
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

had (freq: 14)
IPA: /'hæd/
Bantuan baca Indonesia: HAD
Arti Indonesia: memiliki/telah lampau
Sumber/jenis: CMUdict

hall (freq: 60)
IPA: /'hɔːl/
Bantuan baca Indonesia: HAWL
Arti Indonesia: aula
Sumber/jenis: CMUdict

has (freq: 756)
IPA: /'hæz/
Bantuan baca Indonesia: HAZ
Arti Indonesia: memiliki/telah
Sumber/jenis: CMUdict

have (freq: 171)
IPA: /'hæv/
Bantuan baca Indonesia: HAV
Arti Indonesia: memiliki
Sumber/jenis: CMUdict

health (freq: 104)
IPA: /'helθ/
Bantuan baca Indonesia: HELTH
Arti Indonesia: kesehatan
Sumber/jenis: CMUdict

height (freq: 36)
IPA: /'haɪt/
Bantuan baca Indonesia: HAIT
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

help (freq: 65)
IPA: /'help/
Bantuan baca Indonesia: HELP
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

helped (freq: 200)
IPA: /'helpt/
Bantuan baca Indonesia: HELPT
Arti Indonesia: membantu
Sumber/jenis: CMUdict

her (freq: 14)
IPA: /'hɜːr/
Bantuan baca Indonesia: HER
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

hide (freq: 25)
IPA: /'haɪd/
Bantuan baca Indonesia: HAID
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

hope (freq: 32)
IPA: /ˈhoʊp/
Bantuan baca Indonesia: HOHP
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

housing (freq: 139)
IPA: /ˈhaʊzɪŋ/
Bantuan baca Indonesia: HAU-zing
Arti Indonesia: perumahan/tempat tinggal
Sumber/jenis: CMUdict

how (freq: 260)
IPA: /ˈhaʊ/
Bantuan baca Indonesia: HAU
Arti Indonesia: bagaimana
Sumber/jenis: CMUdict

however (freq: 26)
IPA: /haʊˈevər/
Bantuan baca Indonesia: hau-E-ver
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

Huruf I

i (freq: 1375)
IPA: /ˈaɪ/
Bantuan baca Indonesia: AI
Arti Indonesia: saya
Sumber/jenis: CMUdict

id (freq: 62)
IPA: /ˈɪd/
Bantuan baca Indonesia: ID
Arti Indonesia: identitas
Sumber/jenis: CMUdict

idea (freq: 631)
IPA: /aɪˈdiə/
Bantuan baca Indonesia: ai-DEE-uh
Arti Indonesia: gagasan
Sumber/jenis: CMUdict

identical (freq: 150)
IPA: /aɪˈdentɪkəl/
Bantuan baca Indonesia: ai-DE-nti-kuhl
Arti Indonesia: sama persis
Sumber/jenis: CMUdict

identify (freq: 247)
IPA: /aɪˈdentəfaɪ/
Bantuan baca Indonesia: ai-DE-ntuh-fai
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

if (freq: 233)
IPA: /ˈɪf/
Bantuan baca Indonesia: IF
Arti Indonesia: jika
Sumber/jenis: CMUdict

implemented (freq: 200)
IPA: /ˈɪmpləmentəd/
Bantuan baca Indonesia: I-mpluh-me-ntuhd
Arti Indonesia: diterapkan
Sumber/jenis: CMUdict

important (freq: 408)
IPA: /ɪˈmpɔːrtənt/
Bantuan baca Indonesia: i-MPAW-rtuhnt
Arti Indonesia: penting
Sumber/jenis: CMUdict

impossible (freq: 18)
IPA: /ɪˈmpɑːsəbəl/
Bantuan baca Indonesia: i-MPAA-suh-buhl
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

improve (freq: 103)
IPA: /ɪˈmpruːv/
Bantuan baca Indonesia: i-MPROOV
Arti Indonesia: meningkatkan
Sumber/jenis: CMUdict

improved (freq: 16)
IPA: /ɪˈmpruːvd/
Bantuan baca Indonesia: i-MPROOVD
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

improving (freq: 32)
IPA: /ɪˈmpruːvɪŋ/
Bantuan baca Indonesia: i-MPROO-ving
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

in (freq: 1886)
IPA: /ɪn/
Bantuan baca Indonesia: in
Arti Indonesia: di/dalam
Sumber/jenis: CMUdict

include (freq: 200)
IPA: /ɪˈnkluːd/
Bantuan baca Indonesia: i-NKLOOD
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

incomplete (freq: 17)
IPA: /ɪnkəˈmplit/
Bantuan baca Indonesia: i-nkuh-MPLEET
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

inference (freq: 200)
IPA: /ˈɪnfərəns/
Bantuan baca Indonesia: I-nfer-uhns
Arti Indonesia: kesimpulan tersirat
Sumber/jenis: CMUdict

influence (freq: 28)
IPA: /ˈɪnfluːəns/
Bantuan baca Indonesia: I-nfloo-uhns
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

influenced (freq: 84)
IPA: /ˈɪnfluːənst/
Bantuan baca Indonesia: I-nfloo-uhnst
Arti Indonesia: memengaruhi
Sumber/jenis: CMUdict

informal (freq: 18)
IPA: /ɪˈnfɔːrməl/
Bantuan baca Indonesia: i-NFAW-rmuhl
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

information (freq: 22)
IPA: /ɪnfərˈmeɪʃən/
Bantuan baca Indonesia: i-nfer-MAY-shuhn
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

instead (freq: 36)
IPA: /ɪˈnsted/
Bantuan baca Indonesia: i-NSTED
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

instruction (freq: 200)
IPA: /ɪˈnstrʌkʃən/
Bantuan baca Indonesia: i-NSTRUH-kshuhn
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

intellectual (freq: 20)
IPA: /ɪntəˈlektʃuːəl/
Bantuan baca Indonesia: i-ntuh-LE-kchoo-uhl
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

interview (freq: 80)
IPA: /ˈɪntərvjuː/
Bantuan baca Indonesia: I-nter-vyoo
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

into (freq: 120)
IPA: /ˈɪntuː/
Bantuan baca Indonesia: I-ntoo
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

introduce (freq: 21)
IPA: /ɪntrəˈduːs/
Bantuan baca Indonesia: i-ntruh-DOOS
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

investing (freq: 38)
IPA: /ɪˈnvestɪŋ/
Bantuan baca Indonesia: i-NVE-sting
Arti Indonesia: berinvestasi
Sumber/jenis: CMUdict

is (freq: 2197)
IPA: /ˈɪz/
Bantuan baca Indonesia: IZ
Arti Indonesia: adalah
Sumber/jenis: CMUdict

it (freq: 952)
IPA: /ˈɪt/
Bantuan baca Indonesia: IT
Arti Indonesia: itu
Sumber/jenis: CMUdict

item (freq: 60)
IPA: /ˈaɪtəm/
Bantuan baca Indonesia: AI-tuhm
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

items (freq: 23)
IPA: /ˈaɪtəmz/
Bantuan baca Indonesia: AI-tuhmz
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

its (freq: 260)
IPA: /ˈɪts/
Bantuan baca Indonesia: ITS
Arti Indonesia: miliknya
Sumber/jenis: CMUdict

Huruf K

know (freq: 287)
IPA: /ˈnoʊ/
Bantuan baca Indonesia: NOH
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

knowledge (freq: 38)
IPA: /ˈnɑːlədʒ/
Bantuan baca Indonesia: NAA-luhj
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

Huruf L

laksmana (freq: 1)
IPA: -
Bantuan baca Indonesia: laksmana (kata Indonesia/nama; bukan kosakata English)
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: non-English

language (freq: 358)
IPA: /ˈlæŋgwədʒ/
Bantuan baca Indonesia: LA-nggwuhj
Arti Indonesia: bahasa
Sumber/jenis: CMUdict

latihan (freq: 1)
IPA: -
Bantuan baca Indonesia: latihan (kata Indonesia/nama; bukan kosakata English)
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: non-English

learn (freq: 221)
IPA: /ˈlɜːrn/
Bantuan baca Indonesia: LERN
Arti Indonesia: belajar
Sumber/jenis: CMUdict

learned (freq: 46)
IPA: /ˈlɜːrnd/
Bantuan baca Indonesia: LERND
Arti Indonesia: dipelajari
Sumber/jenis: CMUdict

learners (freq: 15)
IPA: /ˈlɜːrnərz/
Bantuan baca Indonesia: LER-nerz
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

learning (freq: 113)
IPA: /ˈlɜːrnɪŋ/
Bantuan baca Indonesia: LER-ning
Arti Indonesia: pembelajaran
Sumber/jenis: CMUdict

leave (freq: 21)
IPA: /ˈliv/
Bantuan baca Indonesia: LEEV
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

length (freq: 36)
IPA: /ˈleŋkθ/
Bantuan baca Indonesia: LENGKTH
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

library (freq: 196)
IPA: /ˈlaɪbreri/
Bantuan baca Indonesia: LAI-bre-ree
Arti Indonesia: perpustakaan
Sumber/jenis: CMUdict

life (freq: 238)
IPA: /ˈlaɪf/
Bantuan baca Indonesia: LAIF
Arti Indonesia: kehidupan
Sumber/jenis: CMUdict

like (freq: 200)
IPA: /ˈlaɪk/
Bantuan baca Indonesia: LAIK
Arti Indonesia: ingin/suka
Sumber/jenis: CMUdict

limitations (freq: 200)
IPA: /lɪmɪˈteɪʃənz/
Bantuan baca Indonesia: li-mi-TAY-shuhnz
Arti Indonesia: keterbatasan
Sumber/jenis: CMUdict

linear (freq: 60)
IPA: /ˈlɪniər/
Bantuan baca Indonesia: LI-nee-er
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

listen (freq: 200)
IPA: /ˈlɪsən/
Bantuan baca Indonesia: LI-suhn
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

listening (freq: 200)
IPA: /ˈlɪsənɪŋ/
Bantuan baca Indonesia: LI-suh-ning
Arti Indonesia: mendengarkan
Sumber/jenis: CMUdict

listening-style (freq: 200)
IPA: /ˈlɪsənɪŋ staɪl/
Bantuan baca Indonesia: LIS-uh-ning stail
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: manual/IPA

logic (freq: 166)
IPA: /ˈlɑːdʒɪk/
Bantuan baca Indonesia: LAA-jik
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

logical (freq: 167)
IPA: /ˈlɑːdʒɪkəl/
Bantuan baca Indonesia: LAA-ji-kuhl
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

long-term (freq: 135)
IPA: /ˈlɔːŋ ˈtɜːrm/
Bantuan baca Indonesia: LAWNG TERM
Arti Indonesia: jangka panjang
Sumber/jenis: compound

Huruf M

main (freq: 691)
IPA: /ˈmeɪn/
Bantuan baca Indonesia: MAYN
Arti Indonesia: utama
Sumber/jenis: CMUdict

mainly (freq: 161)
IPA: /ˈmeɪnli/
Bantuan baca Indonesia: MAY-nlee
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

major (freq: 38)
IPA: /ˈmeɪdʒər/
Bantuan baca Indonesia: MAY-jer
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

many (freq: 235)
IPA: /ˈmeni/
Bantuan baca Indonesia: ME-nee
Arti Indonesia: banyak
Sumber/jenis: CMUdict

marble (freq: 20)
IPA: /ˈmɑːrbəl/
Bantuan baca Indonesia: MAA-rbuhl
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

marbles (freq: 20)
IPA: /ˈmɑːrbəlz/
Bantuan baca Indonesia: MAA-rbuhlz
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

matches (freq: 367)
IPA: /ˈmætʃəz/
Bantuan baca Indonesia: MA-chuhz
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

math (freq: 600)
IPA: /ˈmæθ/
Bantuan baca Indonesia: MATH
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

matter (freq: 75)
IPA: /ˈmætər/
Bantuan baca Indonesia: MA-ter
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

maturity (freq: 19)
IPA: /məˈtʃʊrəti/
Bantuan baca Indonesia: muh-CHU-ruh-tee
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

may (freq: 16)
IPA: /ˈmeɪ/
Bantuan baca Indonesia: MAY
Arti Indonesia: mungkin/boleh
Sumber/jenis: CMUdict

maybe (freq: 150)
IPA: /ˈmeɪbi/
Bantuan baca Indonesia: MAY-bee
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

me (freq: 400)
IPA: /ˈmi/
Bantuan baca Indonesia: MEE
Arti Indonesia: saya/aku
Sumber/jenis: CMUdict

mean (freq: 36)
IPA: /ˈmin/
Bantuan baca Indonesia: MEEN
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

meaning (freq: 866)
IPA: /ˈminɪŋ/
Bantuan baca Indonesia: MEE-ning
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

means (freq: 200)
IPA: /ˈminz/
Bantuan baca Indonesia: MEENZ
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

meanwhile (freq: 17)
IPA: /ˈminwaɪl/
Bantuan baca Indonesia: MEE-nwail
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

median (freq: 44)
IPA: /ˈmidiən/
Bantuan baca Indonesia: MEE-dee-uhn
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

medical (freq: 15)
IPA: /ˈmedəkəl/
Bantuan baca Indonesia: ME-duh-kuhl
Arti Indonesia: medis
Sumber/jenis: CMUdict

meet (freq: 136)
IPA: /ˈmit/
Bantuan baca Indonesia: MEET
Arti Indonesia: bertemu
Sumber/jenis: CMUdict

membership (freq: 16)
IPA: /ˈmembərʃɪp/
Bantuan baca Indonesia: ME-mber-ship
Arti Indonesia: keanggotaan
Sumber/jenis: CMUdict

method (freq: 42)
IPA: /ˈmeθəd/
Bantuan baca Indonesia: MEH-thuhd
Arti Indonesia: metode/cara
Sumber/jenis: manual/IPA

microphone (freq: 23)
IPA: /ˈmaɪkrəfoʊn/
Bantuan baca Indonesia: MAI-kruh-fohn
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

midpoint (freq: 60)
IPA: /ˈmɪdpɔɪnt/
Bantuan baca Indonesia: MI-dpoynt
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

minutes (freq: 63)
IPA: /ˈmɪnəts/
Bantuan baca Indonesia: MI-nuhts
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

mistakes (freq: 15)
IPA: /mɪˈsteɪks/
Bantuan baca Indonesia: mi-STAYKS
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

modifying (freq: 21)
IPA: /ˈmɑːdəfaɪɪŋ/
Bantuan baca Indonesia: MAA-duh-fai-ing
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

more (freq: 230)
IPA: /ˈmɔːr/
Bantuan baca Indonesia: MAWR
Arti Indonesia: lebih banyak
Sumber/jenis: CMUdict

moreover (freq: 48)
IPA: /mɔːˈroʊvər/
Bantuan baca Indonesia: maw-ROH-ver
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

most (freq: 100)
IPA: /ˈmoʊst/
Bantuan baca Indonesia: MOHST
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

move (freq: 60)
IPA: /ˈmuːv/
Bantuan baca Indonesia: MOOV
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

much (freq: 21)
IPA: /ˈmʌtʃ/
Bantuan baca Indonesia: MUHCH
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

multiply (freq: 60)
IPA: /ˈmʌltəplaɪ/
Bantuan baca Indonesia: MUH-ltuh-plai
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

multiplying (freq: 60)
IPA: /ˈmʌltəplaɪɪŋ/
Bantuan baca Indonesia: MUH-ltuh-plai-ing
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

museum (freq: 19)
IPA: /mjuːˈziəm/
Bantuan baca Indonesia: myoo-ZEE-uhm
Arti Indonesia: museum
Sumber/jenis: CMUdict

must (freq: 40)
IPA: /ˈmʌst/
Bantuan baca Indonesia: MUHST
Arti Indonesia: harus
Sumber/jenis: CMUdict

my (freq: 200)
IPA: /ˈmaɪ/
Bantuan baca Indonesia: MAI
Arti Indonesia: milik saya
Sumber/jenis: CMUdict

Huruf N

natural (freq: 166)
IPA: /ˈnætʃərəl/
Bantuan baca Indonesia: NA-cher-uhl
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

nearer (freq: 21)
IPA: /ˈnɪrər/
Bantuan baca Indonesia: NI-rer
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

nearly (freq: 100)
IPA: /ˈnɪrli/
Bantuan baca Indonesia: NI-rlee
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

needed (freq: 30)
IPA: /ˈnidəd/
Bantuan baca Indonesia: NEE-duhd
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

needs (freq: 16)
IPA: /ˈnidz/
Bantuan baca Indonesia: NEEDZ
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

neither (freq: 42)
IPA: /ˈniðər/
Bantuan baca Indonesia: NEE-dher
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

never (freq: 155)
IPA: /ˈnevər/
Bantuan baca Indonesia: NE-ver
Arti Indonesia: tidak pernah
Sumber/jenis: CMUdict

nevertheless (freq: 36)
IPA: /nevərðəˈles/
Bantuan baca Indonesia: ne-ver-dhuh-LES
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

new (freq: 85)
IPA: /ˈnuː/
Bantuan baca Indonesia: NOO
Arti Indonesia: baru
Sumber/jenis: CMUdict

no (freq: 564)
IPA: /ˈnoʊ/
Bantuan baca Indonesia: NOH
Arti Indonesia: tidak
Sumber/jenis: CMUdict

nor (freq: 42)
IPA: /ˈnɔːr/
Bantuan baca Indonesia: NAWR
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

not (freq: 1103)
IPA: /ˈnɑːt/
Bantuan baca Indonesia: NAAT
Arti Indonesia: tidak
Sumber/jenis: CMUdict

number (freq: 18)
IPA: /ˈnʌmbər/
Bantuan baca Indonesia: NUH-mber
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

numbers (freq: 22)
IPA: /ˈnʌmbərz/
Bantuan baca Indonesia: NUH-mberz
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

Huruf O

ocaviantyo (freq: 1)
IPA: -
Bantuan baca Indonesia: ocaviantyo (kata Indonesia/nama; bukan kosakata English)
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: non-English

of (freq: 1677)
IPA: /ˈʌv/
Bantuan baca Indonesia: UHV
Arti Indonesia: dari/tentang
Sumber/jenis: CMUdict

offers (freq: 49)
IPA: /ˈɔːfərz/
Bantuan baca Indonesia: AW-ferz
Arti Indonesia: menawarkan
Sumber/jenis: CMUdict

on (freq: 120)
IPA: /ˈɑːn/
Bantuan baca Indonesia: AAN
Arti Indonesia: di/atas/pada
Sumber/jenis: CMUdict

one (freq: 20)
IPA: /ˈwʌn/
Bantuan baca Indonesia: WUHN
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

online (freq: 338)
IPA: /ˈɔːnlaɪn/
Bantuan baca Indonesia: AW-nlain
Arti Indonesia: daring/online
Sumber/jenis: CMUdict

only (freq: 341)
IPA: /ˈoʊnli/
Bantuan baca Indonesia: OH-nlee
Arti Indonesia: hanya
Sumber/jenis: CMUdict

opinion (freq: 71)
IPA: /əˈpɪnjən/
Bantuan baca Indonesia: uh-PI-nyuhn
Arti Indonesia: pendapat
Sumber/jenis: CMUdict

opinions (freq: 152)
IPA: /əˈpɪnjənz/
Bantuan baca Indonesia: uh-PI-nyuhnz
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

opportunity (freq: 38)
IPA: /ɑːpərˈtuːnəti/
Bantuan baca Indonesia: aa-per-TOO-nuh-tee
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

option (freq: 200)
IPA: /ˈɑːpʃən/
Bantuan baca Indonesia: AA-pshuhn
Arti Indonesia: pilihan
Sumber/jenis: CMUdict

or (freq: 738)
IPA: /ˈɔːr/
Bantuan baca Indonesia: AWR
Arti Indonesia: atau
Sumber/jenis: CMUdict

order (freq: 332)
IPA: /ˈɔːrdər/
Bantuan baca Indonesia: AW-rder
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

ordered (freq: 22)
IPA: /ˈɔːrdərd/
Bantuan baca Indonesia: AW-rderd
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

organize (freq: 15)
IPA: /ˈɔːrgənaɪz/
Bantuan baca Indonesia: AW-rguh-naiz
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

original (freq: 61)
IPA: /ərˈɪdʒənəl/
Bantuan baca Indonesia: er-I-juh-nuhl
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

other (freq: 60)
IPA: /ˈʌðər/
Bantuan baca Indonesia: UH-dher
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

others (freq: 21)
IPA: /ˈʌðərz/
Bantuan baca Indonesia: UH-dherz
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

outcomes (freq: 105)
IPA: /ˈaʊtkʌmz/
Bantuan baca Indonesia: AU-tkuhmz
Arti Indonesia: hasil/dampak
Sumber/jenis: CMUdict

overall (freq: 200)
IPA: /ˈoʊvərɔːl/
Bantuan baca Indonesia: OH-ver-awl
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

Huruf P

pair (freq: 167)
IPA: /ˈper/
Bantuan baca Indonesia: PER
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

part (freq: 80)
IPA: /ˈpɑːrt/
Bantuan baca Indonesia: PAART
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

parts (freq: 60)
IPA: /ˈpɑːrts/
Bantuan baca Indonesia: PAARTS
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

passage (freq: 1547)
IPA: /ˈpæsədʒ/
Bantuan baca Indonesia: PA-suhj
Arti Indonesia: bacaan/paragraf
Sumber/jenis: CMUdict

pay (freq: 86)
IPA: /ˈpeɪ/
Bantuan baca Indonesia: PAY
Arti Indonesia: membayar
Sumber/jenis: CMUdict

payments (freq: 104)
IPA: /ˈpeɪmənts/
Bantuan baca Indonesia: PAY-muhnts
Arti Indonesia: pembayaran
Sumber/jenis: CMUdict

pembahasan (freq: 3000)
IPA: -
Bantuan baca Indonesia: pembahasan (kata Indonesia/nama; bukan kosakata English)
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: non-English

people (freq: 152)
IPA: /ˈpipəl/
Bantuan baca Indonesia: PEE-puhl
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

percentages (freq: 60)
IPA: /pərˈsentɪdʒɪz/
Bantuan baca Indonesia: per-SE-nti-jiz
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

perfect (freq: 155)
IPA: /pərˈfekt/
Bantuan baca Indonesia: per-FEKT
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

persist (freq: 35)
IPA: /pərˈsɪst/
Bantuan baca Indonesia: per-SIST
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

persistence (freq: 32)
IPA: /pərˈsɪstəns/
Bantuan baca Indonesia: per-SI-stuhns
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

place (freq: 264)
IPA: /ˈpleɪs/
Bantuan baca Indonesia: PLAYS
Arti Indonesia: tempat
Sumber/jenis: CMUdict

planning (freq: 356)
IPA: /ˈplænɪŋ/
Bantuan baca Indonesia: PLA-ning
Arti Indonesia: perencanaan
Sumber/jenis: CMUdict

please (freq: 34)
IPA: /ˈpliz/
Bantuan baca Indonesia: PLEEZ
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

policies (freq: 199)
IPA: /ˈpɑːləsiz/
Bantuan baca Indonesia: PAA-luh-seez
Arti Indonesia: kebijakan
Sumber/jenis: CMUdict

position (freq: 200)
IPA: /pəˈzɪʃən/
Bantuan baca Indonesia: puh-ZI-shuhn
Arti Indonesia: posisi/sikap
Sumber/jenis: CMUdict

possible (freq: 36)
IPA: /ˈpɑːsəbəl/
Bantuan baca Indonesia: PAA-suh-buhl
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

powers (freq: 60)
IPA: /ˈpaʊərz/
Bantuan baca Indonesia: PAU-erz
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

practical (freq: 218)
IPA: /ˈpræktəkəl/
Bantuan baca Indonesia: PRA-ktuh-kuhl
Arti Indonesia: praktis
Sumber/jenis: CMUdict

prediktif (freq: 1)
IPA: -
Bantuan baca Indonesia: prediktif (kata Indonesia/nama; bukan kosakata English)
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: non-English

prefer (freq: 21)
IPA: /prəˈfɜːr/
Bantuan baca Indonesia: pruh-FER
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

preparation (freq: 64)
IPA: /prepərˈeɪʃən/
Bantuan baca Indonesia: pre-per-AY-shuhn
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

prepare (freq: 61)
IPA: /priˈper/
Bantuan baca Indonesia: pree-PER
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

prepared (freq: 14)
IPA: /priˈperd/
Bantuan baca Indonesia: pree-PERD
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

preparing (freq: 28)
IPA: /priˈperɪŋ/
Bantuan baca Indonesia: pree-PE-ring
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

presents (freq: 64)
IPA: /ˈprezənts/
Bantuan baca Indonesia: PRE-zuhnts
Arti Indonesia: menyajikan
Sumber/jenis: CMUdict

preserves (freq: 166)
IPA: /prəˈzɜːrvz/
Bantuan baca Indonesia: pruh-ZERVZ
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

price (freq: 180)
IPA: /ˈpraɪs/
Bantuan baca Indonesia: PRAIS
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

probability (freq: 60)
IPA: /prɑːbəˈbɪləti/
Bantuan baca Indonesia: praa-buh-BI-luh-tee
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

problem (freq: 98)
IPA: /ˈprɑːbləm/
Bantuan baca Indonesia: PRAA-bluhm
Arti Indonesia: masalah
Sumber/jenis: CMUdict

problems (freq: 355)
IPA: /ˈprɑːbləmz/
Bantuan baca Indonesia: PRAA-bluhmz
Arti Indonesia: masalah
Sumber/jenis: CMUdict

produced (freq: 26)
IPA: /prəˈduːst/
Bantuan baca Indonesia: pruh-DOOST
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

progress (freq: 15)
IPA: /ˈprɑːgres/
Bantuan baca Indonesia: PRAA-gres
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

projects (freq: 16)
IPA: /ˈprɑːdʒekts/
Bantuan baca Indonesia: PRAA-jekts
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

protection (freq: 70)
IPA: /prəˈtekʃən/
Bantuan baca Indonesia: pruh-TE-kshuhn
Arti Indonesia: perlindungan
Sumber/jenis: CMUdict

prove (freq: 30)
IPA: /ˈpruːv/
Bantuan baca Indonesia: PROOV
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

public (freq: 438)
IPA: /ˈpʌblɪk/
Bantuan baca Indonesia: PUH-blik
Arti Indonesia: publik/umum
Sumber/jenis: CMUdict

purpose (freq: 19)
IPA: /ˈpɜːrpəs/
Bantuan baca Indonesia: PER-puhs
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

Huruf Q

quadratic (freq: 60)
IPA: /kwɑːˈdrɑːtɪk/
Bantuan baca Indonesia: kwaa-DRAA-tik
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

quadratics (freq: 60)
IPA: /kwɑːˈdrætɪks/
Bantuan baca Indonesia: kwaa-DRAT-iks
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: manual/IPA

quality (freq: 38)
IPA: /ˈkwɑːləti/
Bantuan baca Indonesia: KWAA-luh-tee
Arti Indonesia: kualitas
Sumber/jenis: CMUdict

question (freq: 349)
IPA: /ˈkwestʃən/
Bantuan baca Indonesia: KWE-schuhn
Arti Indonesia: pertanyaan
Sumber/jenis: CMUdict

Huruf R

radius (freq: 24)
IPA: /ˈreɪdiəs/
Bantuan baca Indonesia: RAY-dee-uhs
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

random (freq: 21)
IPA: /ˈrændəm/
Bantuan baca Indonesia: RA-nduhm
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

rate (freq: 60)
IPA: /ˈreɪt/
Bantuan baca Indonesia: RAYT
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

rather (freq: 71)
IPA: /ˈræðər/
Bantuan baca Indonesia: RA-dher
Arti Indonesia: daripada
Sumber/jenis: CMUdict

ratio (freq: 120)
IPA: /ˈreɪʃioʊ/
Bantuan baca Indonesia: RAY-shee-oh
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

ratios (freq: 60)
IPA: /ˈreɪʃioʊz/
Bantuan baca Indonesia: RAY-shee-ohz
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

read (freq: 200)
IPA: /ˈred/
Bantuan baca Indonesia: RED
Arti Indonesia: membaca
Sumber/jenis: CMUdict

readable (freq: 21)
IPA: /'ridəbəl/
Bantuan baca Indonesia: REE-duh-buhl
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

reading (freq: 767)
IPA: /'ridɪŋ/
Bantuan baca Indonesia: REE-ding
Arti Indonesia: membaca
Sumber/jenis: CMUdict

reading-style (freq: 200)
IPA: /'ri:dɪŋ staɪl/
Bantuan baca Indonesia: REE-ding stail
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: manual/IPA

ready (freq: 21)
IPA: /'redi/
Bantuan baca Indonesia: RE-dee
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

reason (freq: 220)
IPA: /'rizən/
Bantuan baca Indonesia: REE-zuhn
Arti Indonesia: alasan
Sumber/jenis: CMUdict

reception (freq: 45)
IPA: /rɪ'sepʃən/
Bantuan baca Indonesia: ri-SE-pshuhn
Arti Indonesia: resepsionis
Sumber/jenis: CMUdict

recognition (freq: 200)
IPA: /rekə'gnɪʃən/
Bantuan baca Indonesia: re-kuh-GNI-shuhn
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

recommendations (freq: 30)
IPA: /rekəmə'ndeɪʃənz/
Bantuan baca Indonesia: re-kuh-muh-NDAY-shuhnz
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

recommends (freq: 141)
IPA: /rekə'mendz/
Bantuan baca Indonesia: re-kuh-MENDZ
Arti Indonesia: merekomendasikan
Sumber/jenis: CMUdict

rectangle (freq: 36)
IPA: /'rektæŋgəl/
Bantuan baca Indonesia: RE-kta-ngguhl
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

red (freq: 220)
IPA: /'red/
Bantuan baca Indonesia: RED
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

reflects (freq: 200)
IPA: /rɪ'flekts/
Bantuan baca Indonesia: ri-FLEKTS
Arti Indonesia: mencerminkan
Sumber/jenis: CMUdict

registration (freq: 104)
IPA: /redʒɪ'streɪʃən/
Bantuan baca Indonesia: re-ji-STRAY-shuhn
Arti Indonesia: pendaftaran
Sumber/jenis: CMUdict

reject (freq: 25)
IPA: /rɪ'dʒekt/
Bantuan baca Indonesia: ri-JEKT
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

relationship (freq: 188)
IPA: /ri'leɪʃənʃɪp/
Bantuan baca Indonesia: ree-LAY-shuh-nship
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

relative (freq: 21)
IPA: /'relətɪv/
Bantuan baca Indonesia: RE-luh-tiv
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

remained (freq: 22)
IPA: /rɪ'meɪnd/
Bantuan baca Indonesia: ri-MAYND
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

reminds (freq: 68)
IPA: /ri'maɪndz/
Bantuan baca Indonesia: ree-MAINDZ
Arti Indonesia: mengingatkan
Sumber/jenis: CMUdict

remote (freq: 76)
IPA: /rɪ'moʊt/
Bantuan baca Indonesia: ri-MOHT
Arti Indonesia: jarak jauh
Sumber/jenis: CMUdict

renewable (freq: 89)
IPA: /ri'nuːəbəl/
Bantuan baca Indonesia: ree-NOO-uh-buhl
Arti Indonesia: terbarukan
Sumber/jenis: CMUdict

repeat (freq: 149)
IPA: /rɪ'pit/
Bantuan baca Indonesia: ri-PEET
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

repeated (freq: 22)
IPA: /rɪ'pitɪd/
Bantuan baca Indonesia: ri-PEE-tid
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

replaces (freq: 75)
IPA: /rɪˈpleɪsɪz/
Bantuan baca Indonesia: ri-PLAY-siz
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

report (freq: 38)
IPA: /riˈpɔːrt/
Bantuan baca Indonesia: ree-PAWRT
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

request (freq: 30)
IPA: /rɪˈkwest/
Bantuan baca Indonesia: ri-KWEST
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

requested (freq: 200)
IPA: /rɪˈkwestɪd/
Bantuan baca Indonesia: ri-KWE-stid
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

require (freq: 16)
IPA: /riˈkwaɪər/
Bantuan baca Indonesia: ree-KWAI-er
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

requires (freq: 53)
IPA: /riˈkwaɪərz/
Bantuan baca Indonesia: ree-KWAI-erz
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

research (freq: 233)
IPA: /riˈsɜːrtʃ/
Bantuan baca Indonesia: ree-SERCH
Arti Indonesia: penelitian
Sumber/jenis: CMUdict

researchers (freq: 53)
IPA: /ˈrisərtʃərz/
Bantuan baca Indonesia: REE-ser-cherz
Arti Indonesia: peneliti
Sumber/jenis: CMUdict

resmi (freq: 1)
IPA: -
Bantuan baca Indonesia: resmi (kata Indonesia/nama; bukan kosakata English)
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: non-English

response (freq: 200)
IPA: /rɪˈspɑːns/
Bantuan baca Indonesia: ri-SPAANS
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

responsible (freq: 38)
IPA: /riˈspɑːnsəbəl/
Bantuan baca Indonesia: ree-SPAA-nsuh-buhl
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

result (freq: 66)
IPA: /rɪˈzʌlt/
Bantuan baca Indonesia: ri-ZUHLT
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

results (freq: 209)
IPA: /rɪˈzʌlts/
Bantuan baca Indonesia: ri-ZUHLTS
Arti Indonesia: hasil
Sumber/jenis: CMUdict

retake (freq: 30)
IPA: /ˈriˈteɪk/
Bantuan baca Indonesia: REE-TAYK
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

review (freq: 90)
IPA: /riˈvjuː/
Bantuan baca Indonesia: ree-VYOO
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

revise (freq: 44)
IPA: /rɪˈvaɪz/
Bantuan baca Indonesia: ri-VAIZ
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

revising (freq: 16)
IPA: /rɪˈvaɪzɪŋ/
Bantuan baca Indonesia: ri-VAI-zing
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

revision (freq: 32)
IPA: /riˈvɪʒən/
Bantuan baca Indonesia: ree-VI-zhuhn
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

rigorous (freq: 36)
IPA: /ˈrɪgərəs/
Bantuan baca Indonesia: RI-ger-uhs
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

roberto (freq: 1)
IPA: /rəˈbertoʊ/
Bantuan baca Indonesia: ruh-BE-rtoh
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

room (freq: 56)
IPA: /ˈruːm/
Bantuan baca Indonesia: ROOM
Arti Indonesia: ruang
Sumber/jenis: CMUdict

roots (freq: 60)
IPA: /ˈruːts/
Bantuan baca Indonesia: ROOTS
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

rose (freq: 200)
IPA: /ˈroʊz/
Bantuan baca Indonesia: ROHZ
Arti Indonesia: naik
Sumber/jenis: CMUdict

Huruf S

sale (freq: 60)
IPA: /ˈseɪl/
Bantuan baca Indonesia: SAYL
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

sales (freq: 145)
IPA: /ˈseɪlz/
Bantuan baca Indonesia: SAYLZ
Arti Indonesia: penjualan
Sumber/jenis: CMUdict

same (freq: 60)
IPA: /ˈseɪm/
Bantuan baca Indonesia: SAYM
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

says (freq: 280)
IPA: /ˈsez/
Bantuan baca Indonesia: SEZ
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

scale (freq: 60)
IPA: /ˈskeɪl/
Bantuan baca Indonesia: SKAYL
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

schedule (freq: 18)
IPA: /ˈskedʒʊl/
Bantuan baca Indonesia: SKE-jul
Arti Indonesia: jadwal
Sumber/jenis: CMUdict

scores (freq: 115)
IPA: /ˈskɔːrz/
Bantuan baca Indonesia: SKAWRZ
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

second (freq: 53)
IPA: /ˈsekənd/
Bantuan baca Indonesia: SE-kuhnd
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

segment (freq: 60)
IPA: /ˈsegmənt/
Bantuan baca Indonesia: SE-gmuhnt
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

select (freq: 167)
IPA: /sə'lekt/
Bantuan baca Indonesia: suh-LEKT
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

sentence (freq: 878)
IPA: /'sentəns/
Bantuan baca Indonesia: SE-ntuhns
Arti Indonesia: kalimat
Sumber/jenis: CMUdict

sequence (freq: 166)
IPA: /'sikwəns/
Bantuan baca Indonesia: SEE-kwuhns
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

set (freq: 60)
IPA: /'set/
Bantuan baca Indonesia: SET
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

she (freq: 14)
IPA: /'ʃi/
Bantuan baca Indonesia: SHEE
Arti Indonesia: dia perempuan
Sumber/jenis: CMUdict

short (freq: 167)
IPA: /'ʃɔːrt/
Bantuan baca Indonesia: SHAWRT
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

short-term (freq: 53)
IPA: /'ʃɔːrt 'tɜːrm/
Bantuan baca Indonesia: SHAWRT TERM
Arti Indonesia: jangka pendek
Sumber/jenis: compound

should (freq: 285)
IPA: /'ʃʊd/
Bantuan baca Indonesia: SHUD
Arti Indonesia: seharusnya
Sumber/jenis: CMUdict

show (freq: 16)
IPA: /'ʃoʊ/
Bantuan baca Indonesia: SHOH
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

shows (freq: 187)
IPA: /'ʃoʊz/
Bantuan baca Indonesia: SHOHZ
Arti Indonesia: menunjukkan
Sumber/jenis: CMUdict

side (freq: 60)
IPA: /'saɪd/
Bantuan baca Indonesia: SAID
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

similarly (freq: 26)
IPA: /ˈsɪmələrli/
Bantuan baca Indonesia: SI-muh-ler-lee
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

simple (freq: 71)
IPA: /ˈsɪmpəl/
Bantuan baca Indonesia: SI-mpuhl
Arti Indonesia: sederhana
Sumber/jenis: CMUdict

simplify (freq: 120)
IPA: /ˈsɪmpləfaɪ/
Bantuan baca Indonesia: SI-mpluh-fai
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

singkat (freq: 3000)
IPA: -
Bantuan baca Indonesia: singkat (kata Indonesia/nama; bukan kosakata English)
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: non-English

singular (freq: 19)
IPA: /ˈsɪŋgjələr/
Bantuan baca Indonesia: SI-nggyuh-ler
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

situation (freq: 18)
IPA: /sɪtʃuːˈeɪʃən/
Bantuan baca Indonesia: si-choo-AY-shuhn
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

skill (freq: 46)
IPA: /ˈskɪl/
Bantuan baca Indonesia: SKIL
Arti Indonesia: keterampilan
Sumber/jenis: CMUdict

skills (freq: 19)
IPA: /ˈskɪlz/
Bantuan baca Indonesia: SKILZ
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

small (freq: 20)
IPA: /ˈsmɔːl/
Bantuan baca Indonesia: SMAWL
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

so (freq: 23)
IPA: /ˈsoʊ/
Bantuan baca Indonesia: SOH
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

soal (freq: 3)
IPA: -
Bantuan baca Indonesia: soal (kata Indonesia/nama; bukan kosakata English)
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: non-English

social (freq: 65)
IPA: /ˈsoʊʃəl/
Bantuan baca Indonesia: SOH-shuhl
Arti Indonesia: sosial
Sumber/jenis: CMUdict

solution (freq: 120)
IPA: /səˈluːʃən/
Bantuan baca Indonesia: suh-LOO-shuhn
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

solve (freq: 94)
IPA: /ˈsɑːlv/
Bantuan baca Indonesia: SAALV
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

solved (freq: 64)
IPA: /ˈsɑːlvd/
Bantuan baca Indonesia: SAALVD
Arti Indonesia: menyelesaikan
Sumber/jenis: CMUdict

some (freq: 221)
IPA: /ˈsʌm/
Bantuan baca Indonesia: SUHM
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

something (freq: 356)
IPA: /ˈsʌmθɪŋ/
Bantuan baca Indonesia: SUH-mthing
Arti Indonesia: sesuatu
Sumber/jenis: CMUdict

speaker (freq: 200)
IPA: /ˈspikər/
Bantuan baca Indonesia: SPEE-ker
Arti Indonesia: pembicara
Sumber/jenis: CMUdict

speaking (freq: 400)
IPA: /ˈspikɪŋ/
Bantuan baca Indonesia: SPEE-king
Arti Indonesia: berbicara
Sumber/jenis: CMUdict

speaking-style (freq: 200)
IPA: /ˈspiːkɪŋ staɪl/
Bantuan baca Indonesia: SPEE-king stail
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: manual/IPA

specialty (freq: 38)
IPA: /ˈspeʃəlti/
Bantuan baca Indonesia: SPE-shuh-ltee
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

specific (freq: 200)
IPA: /spəˈsɪfɪk/
Bantuan baca Indonesia: spuh-SI-fik
Arti Indonesia: spesifik
Sumber/jenis: CMUdict

sports (freq: 161)
IPA: /'spɔ:rts/
Bantuan baca Indonesia: SPAWRTS
Arti Indonesia: olahraga
Sumber/jenis: CMUdict

standard (freq: 100)
IPA: /'stændərd/
Bantuan baca Indonesia: STA-nderd
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

starting (freq: 30)
IPA: /'stɑ:rtɪŋ/
Bantuan baca Indonesia: STAA-rting
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

statement (freq: 600)
IPA: /'steɪtmənt/
Bantuan baca Indonesia: STAY-tmuhnt
Arti Indonesia: pernyataan
Sumber/jenis: CMUdict

states (freq: 16)
IPA: /'steɪts/
Bantuan baca Indonesia: STAYTS
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

statistics (freq: 40)
IPA: /stə'tɪstɪks/
Bantuan baca Indonesia: stuh-TI-stiks
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

steady (freq: 21)
IPA: /'stedi/
Bantuan baca Indonesia: STE-dee
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

steps (freq: 16)
IPA: /'steps/
Bantuan baca Indonesia: STEPS
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

stop (freq: 18)
IPA: /'stɑ:p/
Bantuan baca Indonesia: STAAP
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

strict (freq: 36)
IPA: /'strɪkt/
Bantuan baca Indonesia: STRIKT
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

strong (freq: 456)
IPA: /'strɔ:ŋ/
Bantuan baca Indonesia: STRAWNG
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

strongest (freq: 200)
IPA: /ˈstrɔːŋgəst/
Bantuan baca Indonesia: STRAW-ngguhst
Arti Indonesia: paling kuat
Sumber/jenis: CMUdict

structure (freq: 16)
IPA: /ˈstrʌktʃər/
Bantuan baca Indonesia: STRUH-kcher
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

student (freq: 461)
IPA: /ˈstuːdənt/
Bantuan baca Indonesia: STOO-duhnt
Arti Indonesia: siswa/mahasiswa
Sumber/jenis: CMUdict

students (freq: 93)
IPA: /ˈstuːdənts/
Bantuan baca Indonesia: STOO-duhnts
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

study (freq: 138)
IPA: /ˈstʌdi/
Bantuan baca Indonesia: STUH-dee
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

style (freq: 400)
IPA: /ˈstaɪl/
Bantuan baca Indonesia: STAIL
Arti Indonesia: gaya/model
Sumber/jenis: CMUdict

subject (freq: 40)
IPA: /səˈbdʒekt/
Bantuan baca Indonesia: suh-BJEKT
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

submit (freq: 57)
IPA: /səˈbmɪt/
Bantuan baca Indonesia: suh-BMIT
Arti Indonesia: mengumpulkan
Sumber/jenis: CMUdict

submitted (freq: 19)
IPA: /səˈbmɪtɪd/
Bantuan baca Indonesia: suh-BMI-tid
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

substitute (freq: 60)
IPA: /ˈsʌbstətuːt/
Bantuan baca Indonesia: SUH-bstuh-toot
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

substitution (freq: 60)
IPA: /sʌbstɪˈtuːʃən/
Bantuan baca Indonesia: suh-bsti-TOO-shuhn
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

success (freq: 60)
IPA: /səˈkses/
Bantuan baca Indonesia: suh-KSES
Arti Indonesia: keberhasilan
Sumber/jenis: CMUdict

sum (freq: 18)
IPA: /ˈsʌm/
Bantuan baca Indonesia: SUHM
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

support (freq: 15)
IPA: /səˈpɔːrt/
Bantuan baca Indonesia: suh-PAWRT
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

supporting (freq: 22)
IPA: /səˈpɔːrtɪŋ/
Bantuan baca Indonesia: suh-PAW-rting
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

system (freq: 60)
IPA: /ˈsɪstəm/
Bantuan baca Indonesia: SI-stuhm
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

systems (freq: 60)
IPA: /ˈsɪstəmz/
Bantuan baca Indonesia: SI-stuhmz
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

Huruf T

tahta (freq: 1)
IPA: -
Bantuan baca Indonesia: tahta (kata Indonesia/nama; bukan kosakata English)
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: non-English

talk (freq: 337)
IPA: /ˈtɔːk/
Bantuan baca Indonesia: TAWK
Arti Indonesia: berbicara
Sumber/jenis: CMUdict

task (freq: 800)
IPA: /ˈtæsk/
Bantuan baca Indonesia: TASK
Arti Indonesia: tugas
Sumber/jenis: CMUdict

teacher (freq: 268)
IPA: /ˈtitʃər/
Bantuan baca Indonesia: TEE-cher
Arti Indonesia: guru/dosen
Sumber/jenis: CMUdict

teachers (freq: 75)
IPA: /'titʃərz/
Bantuan baca Indonesia: TEE-cherz
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

technological (freq: 32)
IPA: /teknə'lɑːdʒɪkəl/
Bantuan baca Indonesia: te-knuh-LAA-ji-kuhl
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

technology (freq: 203)
IPA: /tek'nɑːlədʒi/
Bantuan baca Indonesia: tek-NAA-luh-jee
Arti Indonesia: teknologi
Sumber/jenis: manual/IPA

temporary (freq: 21)
IPA: /'tempərəri/
Bantuan baca Indonesia: TE-mper-e-ree
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

ten (freq: 63)
IPA: /'ten/
Bantuan baca Indonesia: TEN
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

term (freq: 60)
IPA: /'tɜːrm/
Bantuan baca Indonesia: TERM
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

test (freq: 94)
IPA: /'test/
Bantuan baca Indonesia: TEST
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

tests (freq: 30)
IPA: /'tests/
Bantuan baca Indonesia: TESTS
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

than (freq: 271)
IPA: /'ðæn/
Bantuan baca Indonesia: DHAN
Arti Indonesia: daripada
Sumber/jenis: CMUdict

that (freq: 1438)
IPA: /'ðæt/
Bantuan baca Indonesia: DHAT
Arti Indonesia: bahwa/itu
Sumber/jenis: CMUdict

the (freq: 10219)
IPA: /ðə/
Bantuan baca Indonesia: dhuh
Arti Indonesia: itu/tersebut
Sumber/jenis: CMUdict

then (freq: 180)
IPA: /'ðen/
Bantuan baca Indonesia: DHEN
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

there (freq: 94)
IPA: /'ðer/
Bantuan baca Indonesia: DHER
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

therefore (freq: 38)
IPA: /'ðerfɔːr/
Bantuan baca Indonesia: DHE-rfawr
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

these (freq: 16)
IPA: /'ðiz/
Bantuan baca Indonesia: DHEEZ
Arti Indonesia: ini (jamak)
Sumber/jenis: CMUdict

thesis (freq: 600)
IPA: /'θisəs/
Bantuan baca Indonesia: THEE-suhs
Arti Indonesia: tesis/posisi utama
Sumber/jenis: CMUdict

they (freq: 53)
IPA: /'ðeɪ/
Bantuan baca Indonesia: DHAY
Arti Indonesia: mereka
Sumber/jenis: CMUdict

things (freq: 137)
IPA: /'θɪŋz/
Bantuan baca Indonesia: THINGZ
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

third (freq: 22)
IPA: /'θɜːrd/
Bantuan baca Indonesia: THERD
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

this (freq: 734)
IPA: /'ðɪs/
Bantuan baca Indonesia: DHIS
Arti Indonesia: ini
Sumber/jenis: CMUdict

thorough (freq: 18)
IPA: /'θɜːroʊ/
Bantuan baca Indonesia: THER-oh
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

three (freq: 22)
IPA: /'θri/
Bantuan baca Indonesia: THREE
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

time (freq: 572)
IPA: /'taɪm/
Bantuan baca Indonesia: TAIM
Arti Indonesia: waktu
Sumber/jenis: CMUdict

times (freq: 22)
IPA: /'taɪmz/
Bantuan baca Indonesia: TAIMZ
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

to (freq: 2233)
IPA: /'tuː/
Bantuan baca Indonesia: TOO
Arti Indonesia: ke/untuk
Sumber/jenis: CMUdict

together (freq: 23)
IPA: /tə'geðər/
Bantuan baca Indonesia: tuh-GE-dher
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

tools (freq: 30)
IPA: /'tuːlz/
Bantuan baca Indonesia: TOOLZ
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

topic (freq: 870)
IPA: /'tɑːpɪk/
Bantuan baca Indonesia: TAA-pik
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

total (freq: 80)
IPA: /'toʊtəl/
Bantuan baca Indonesia: TOH-tuhl
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

tour (freq: 19)
IPA: /'tʊr/
Bantuan baca Indonesia: TUR
Arti Indonesia: tur
Sumber/jenis: CMUdict

track (freq: 15)
IPA: /'træk/
Bantuan baca Indonesia: TRAK
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

transfer (freq: 9)
IPA: /træ'nsfɜːr/
Bantuan baca Indonesia: tra-NSFER
Arti Indonesia: perpindahan/antar jemput
Sumber/jenis: CMUdict

transition (freq: 100)
IPA: /træ'nzɪʃən/
Bantuan baca Indonesia: tra-NZI-shuhn
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

transitions (freq: 100)
IPA: /træˈnzɪʃənz/
Bantuan baca Indonesia: tra-NZI-shuhnz
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

translation (freq: 332)
IPA: /træˈnzleɪʃən/
Bantuan baca Indonesia: tra-NZLAY-shuhn
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

transport (freq: 175)
IPA: /træˈnspɔːrt/
Bantuan baca Indonesia: tra-NSPAWRT
Arti Indonesia: transportasi
Sumber/jenis: CMUdict

transportation (freq: 99)
IPA: /trænspərˈteɪʃən/
Bantuan baca Indonesia: tra-nsper-TAY-shuhn
Arti Indonesia: transportasi
Sumber/jenis: CMUdict

treated (freq: 17)
IPA: /ˈtritɪd/
Bantuan baca Indonesia: TREE-tid
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

trend (freq: 200)
IPA: /ˈtrend/
Bantuan baca Indonesia: TREND
Arti Indonesia: tren/arah perubahan
Sumber/jenis: CMUdict

triangle (freq: 36)
IPA: /ˈtraɪæŋgəl/
Bantuan baca Indonesia: TRAI-a-ngguhl
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

trust (freq: 60)
IPA: /ˈtrʌst/
Bantuan baca Indonesia: TRUHST
Arti Indonesia: kepercayaan
Sumber/jenis: CMUdict

tsinghua (freq: 29)
IPA: /ˈtsɪŋhwɑː/
Bantuan baca Indonesia: TSING-hwaa
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: manual/IPA

two (freq: 23)
IPA: /ˈtuː/
Bantuan baca Indonesia: TOO
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

Huruf U

unclear (freq: 18)
IPA: /əˈnklɪr/
Bantuan baca Indonesia: uh-NKLIR
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

universities (freq: 75)
IPA: /juːnəˈvɜːrsətiz/
Bantuan baca Indonesia: yoo-nuh-VER-suh-teez
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

university (freq: 145)
IPA: /ˌjuːnɪˈvɜːrsəti/
Bantuan baca Indonesia: yoo-ni-VER-suh-tee
Arti Indonesia: universitas
Sumber/jenis: manual/IPA

unplanned (freq: 21)
IPA: /əˈnplænd/
Bantuan baca Indonesia: uh-NPLAND
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

unrelated (freq: 380)
IPA: /ʌnrɪˈleɪtɪd/
Bantuan baca Indonesia: uh-nri-LAY-tid
Arti Indonesia: tidak terkait
Sumber/jenis: CMUdict

untuk (freq: 1)
IPA: -
Bantuan baca Indonesia: untuk (kata Indonesia/nama; bukan kosakata English)
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: non-English

urban (freq: 118)
IPA: /ˈɜːrbən/
Bantuan baca Indonesia: ER-buhn
Arti Indonesia: perkotaan
Sumber/jenis: CMUdict

use (freq: 700)
IPA: /ˈjuːs/
Bantuan baca Indonesia: YOOS
Arti Indonesia: penggunaan
Sumber/jenis: CMUdict

used (freq: 16)
IPA: /ˈjuːzd/
Bantuan baca Indonesia: YOOZD
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

useful (freq: 84)
IPA: /ˈjuːsfəl/
Bantuan baca Indonesia: YOO-sfuhl
Arti Indonesia: berguna
Sumber/jenis: CMUdict

Huruf V

value (freq: 230)
IPA: /ˈvælju:/
Bantuan baca Indonesia: VA-lyoo
Arti Indonesia: nilai/manfaat
Sumber/jenis: CMUdict

values (freq: 236)
IPA: /ˈvælju:z/
Bantuan baca Indonesia: VA-lyooz
Arti Indonesia: nilai-nilai angka
Sumber/jenis: CMUdict

verb (freq: 21)
IPA: /ˈvɜ:rb/
Bantuan baca Indonesia: VERB
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

very (freq: 26)
IPA: /ˈveri/
Bantuan baca Indonesia: VE-ree
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

visit (freq: 64)
IPA: /ˈvɪzɪt/
Bantuan baca Indonesia: VI-zit
Arti Indonesia: mengunjungi
Sumber/jenis: CMUdict

visits (freq: 180)
IPA: /ˈvɪzɪts/
Bantuan baca Indonesia: VI-zits
Arti Indonesia: kunjungan
Sumber/jenis: CMUdict

vocabulary (freq: 349)
IPA: /voʊˈkæbjəleri/
Bantuan baca Indonesia: voh-KA-byuh-le-ree
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

Huruf W

want (freq: 187)
IPA: /ˈwɑ:nt/
Bantuan baca Indonesia: WAANT
Arti Indonesia: ingin
Sumber/jenis: CMUdict

was (freq: 452)
IPA: /ˈwɑ:z/
Bantuan baca Indonesia: WAAZ
Arti Indonesia: adalah lampau
Sumber/jenis: CMUdict

water (freq: 135)
IPA: /ˈwɔ:tər/
Bantuan baca Indonesia: WAW-ter
Arti Indonesia: air
Sumber/jenis: CMUdict

weak (freq: 16)
IPA: /'wik/
Bantuan baca Indonesia: WEEK
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

well (freq: 19)
IPA: /'wel/
Bantuan baca Indonesia: WEL
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

were (freq: 36)
IPA: /'wɜːr/
Bantuan baca Indonesia: WER
Arti Indonesia: adalah lampau
Sumber/jenis: CMUdict

what (freq: 649)
IPA: /'wʌt/
Bantuan baca Indonesia: WUHT
Arti Indonesia: apa
Sumber/jenis: CMUdict

when (freq: 281)
IPA: /'wen/
Bantuan baca Indonesia: WEN
Arti Indonesia: ketika
Sumber/jenis: CMUdict

where (freq: 289)
IPA: /'wer/
Bantuan baca Indonesia: WER
Arti Indonesia: di mana
Sumber/jenis: CMUdict

whether (freq: 200)
IPA: /'weðər/
Bantuan baca Indonesia: WE-dher
Arti Indonesia: apakah
Sumber/jenis: CMUdict

which (freq: 643)
IPA: /'wɪtʃ/
Bantuan baca Indonesia: WICH
Arti Indonesia: yang mana
Sumber/jenis: CMUdict

who (freq: 114)
IPA: /'huː/
Bantuan baca Indonesia: HOO
Arti Indonesia: siapa
Sumber/jenis: CMUdict

width (freq: 36)
IPA: /'wɪdθ/
Bantuan baca Indonesia: WIDTH
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

will (freq: 442)
IPA: /'wɪl/
Bantuan baca Indonesia: WIL
Arti Indonesia: akan
Sumber/jenis: CMUdict

with (freq: 412)
IPA: /ˈwɪð/
Bantuan baca Indonesia: WIDH
Arti Indonesia: dengan
Sumber/jenis: CMUdict

without (freq: 339)
IPA: /wɪˈθaʊt/
Bantuan baca Indonesia: wi-THAUT
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

word (freq: 534)
IPA: /ˈwɜːrd/
Bantuan baca Indonesia: WERD
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

words (freq: 100)
IPA: /ˈwɜːrdz/
Bantuan baca Indonesia: WERDZ
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

work (freq: 76)
IPA: /ˈwɜːrk/
Bantuan baca Indonesia: WERK
Arti Indonesia: kerja
Sumber/jenis: CMUdict

working (freq: 18)
IPA: /ˈwɜːrkɪŋ/
Bantuan baca Indonesia: WER-king
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

would (freq: 200)
IPA: /ˈwʊd/
Bantuan baca Indonesia: WUD
Arti Indonesia: akan/ingin
Sumber/jenis: CMUdict

write (freq: 220)
IPA: /ˈraɪt/
Bantuan baca Indonesia: RAIT
Arti Indonesia: menulis
Sumber/jenis: CMUdict

writing (freq: 800)
IPA: /ˈraɪtɪŋ/
Bantuan baca Indonesia: RAI-ting
Arti Indonesia: menulis
Sumber/jenis: CMUdict

Huruf X

x-coordinate (freq: 60)
IPA: /ˈeks koʊˈɔːrdənət/
Bantuan baca Indonesia: EKS koh-OR-duh-nuht
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: manual/IPA

x-coordinates (freq: 60)
IPA: /ˈeks koʊˈɔːrdənəts/
Bantuan baca Indonesia: EKS koh-OR-duh-nuhts
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: manual/IPA

Huruf Y

y-coordinates (freq: 60)
IPA: /ˈwaɪ koʊˈɔːrdənəts/
Bantuan baca Indonesia: WAI koh-OR-duh-nuhts
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: manual/IPA

years (freq: 200)
IPA: /ˈjɪrz/
Bantuan baca Indonesia: YIRZ
Arti Indonesia: tahun-tahun
Sumber/jenis: CMUdict

yes (freq: 150)
IPA: /ˈjes/
Bantuan baca Indonesia: YES
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

yesterday (freq: 19)
IPA: /ˈjestərdeɪ/
Bantuan baca Indonesia: YE-ster-day
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

you (freq: 316)
IPA: /ˈjuː/
Bantuan baca Indonesia: YOO
Arti Indonesia: kamu/anda
Sumber/jenis: CMUdict

Huruf Z

zero (freq: 60)
IPA: /ˈzɪroʊ/
Bantuan baca Indonesia: ZI-roh
Arti Indonesia: arti sesuai konteks soal
Sumber/jenis: CMUdict

B. Mandarin Hanzi - Pinyin - Arti Glossary

Total Hanzi/kata Mandarin unik yang terdeteksi dari bank soal: 229 item. Pinyin ditulis untuk membantu pembacaan dan hafalan.

Hanzi/Kata	Freq	Pinyin	Arti Indonesia
我希望将来为技术发展做贡献	32	wo xi wang jiang lai wei ji shu fa zhan zuo gong xian	saya berharap kelak berkontribusi pada perkembangan teknologi
提高语言能力需要长期坚持	32	ti gao yu yan neng li xu yao chang qi jian chi	meningkatkan kemampuan bahasa perlu ketekunan jangka panjang
我正在准备申请清华大学	28	wo zheng zai zhun bei shen qing qing hua da xue	saya sedang mempersiapkan aplikasi ke Tsinghua University
英文意思最接近哪一个	166	ying wen yi si zui jie jin na yi ge	arti Inggris yang paling mendekati yang mana
选择最合适的关联词	167	xuan ze zui he shi de guan lian ci	pilih kata penghubung paling tepat
这段话主要说什么	167	zhe duan hua zhu yao shuo shen me	paragraf ini terutama membahas apa
选择最自然的顺序	166	xuan ze zui zi ran de shun xu	pilih urutan paling alami
先了解专业要求	215	xian liao jie zhuan ye yao qiu	pertama memahami syarat jurusan
先制定学习计划	185	xian zhi ding xue xi ji hua	pertama menyusun rencana belajar
再准备申请材料	215	zai zhun bei shen qing cai liao	lalu menyiapkan dokumen aplikasi
每天按计划复习	185	mei tian an ji hua fu xi	setiap hari review sesuai rencana
考试前检查弱点	185	kao shi qian jian cha ruo dian	sebelum ujian mengecek kelemahan
提出解决办法	235	ti chu jie jue ban fa	mengusulkan solusi
最后按时提交	215	zui hou an shi ti jiao	terakhir submit tepat waktu
三个月以后	27	san ge yue yi hou	setelah tiga bulan
材料不完整	30	cai liao bu wan zheng	dokumen tidak lengkap
个人陈述	30	ge ren chen shu	personal statement
公共交通	82	gong gong jiao tong	transportasi umum
减少污染	41	jian shao wu ran	mengurangi polusi
分工合作	38	fen gong he zuo	pembagian tugas dan kerja sama
分析原因	235	fen xi yuan yin	menganalisis alasan
制定计划	38	zhi ding ji hua	menyusun rencana
发现问题	235	fa xian wen ti	menemukan masalah
受到影响	30	shou dao ying xiang	terkena dampak
只背单词	31	zhi bei dan ci	hanya menghafal kosakata
天气变化	122	tian qi bian hua	perubahan cuaca
学习语言	62	xue xi yu yan	belajar bahasa
完成报告	195	wan cheng bao gao	menyelesaikan laporan
完成项目	38	wan cheng xiang mu	menyelesaikan proyek
工作效率	38	gong zuo xiao lv	efisiensi kerja
手机软件	27	shou ji ruan jian	aplikasi HP
收集资料	195	shou ji zi liao	mengumpulkan data/material
检查结果	38	jian cha jie guo	memeriksa hasil
申请大学	60	shen qing da xue	mendaftar universitas
真正掌握	31	zhen zheng zhang wo	benar-benar menguasai
练习听力	27	lian xi ting li	latihan listening
节省时间	41	jie sheng shi jian	menghemat waktu
越少越好	129	yue shao yue hao	semakin sedikit semakin baik
选择题目	195	xuan ze ti mu	memilih topik
阅读速度	27	yue du su du	kecepatan membaca
不喜欢	130	bu xi huan	tidak suka
不需要	120	bu xu yao	tidak perlu
Hanzi/Kata	Freq	Pinyin	Arti Indonesia
坐地铁	41	zuo di tie	naik kereta bawah tanah
很多人	41	hen duo ren	banyak orang
想办法	42	xiang ban fa	memikirkan cara
成绩单	30	cheng ji dan	transkrip/daftar nilai
所有人	130	suo you ren	semua orang
推荐信	30	tui jian xin	surat rekomendasi
数据库	36	shu ju ku	database
是什么	167	shi shen me	adalah apa
最重要	42	zui zhong yao	paling penting
有信心	35	you xin xin	percaya diri
王老师	31	wang lao shi	Guru/Dosen Wang
用起来	31	yong qi lai	dipakai/digunakan
越来越	41	yue lai yue	semakin lama semakin
不但	165	bu dan	tidak hanya
不能	31	bu neng	tidak boleh/tidak bisa
为了	81	wei le	untuk/demi
主要	122	zhu yao	utama
交通	130	jiao tong	transportasi
介绍	122	jie shao	memperkenalkan/menjelaskan
但是	279	dan shi	tetapi
作用	41	zuo yong	fungsi/peran
准备	99	zhun bei	mempersiapkan
办法	31	ban fa	cara/solusi
压力	34	ya li	tekanan
及时	34	ji shi	tepat waktu/segera
发展	30	fa zhan	perkembangan
口语	31	kou yu	berbicara/lisan

只有	62	zhi you	hanya jika
只要	34	zhi yao	asalkan
可以	41	ke yi	bisa/dapat
因为	162	yin wei	karena
坚持	71	jian chi	tekun/bertahan
填空	167	tian kong	isi bagian kosong
复习	131	fu xi	mengulang pelajaran
多写	31	duo xie	lebih banyak menulis
多听	31	duo ting	lebih banyak mendengar
多说	31	duo shuo	lebih banyak berbicara
太大	34	tai da	terlalu besar
如果	226	ru guo	jika
安排	66	an pai	mengatur
完整	70	wan zheng	lengkap
宝贵	42	bao gui	berharga

Hanzi/Kata	Freq	Pinyin	Arti Indonesia
实习	42	shi xi	magang
小时	43	xiao shi	jam
小李	54	xiao li	nama orang: Xiao Li
工作	40	gong zuo	pekerjaan/kerja
开始	40	kai shi	mulai
很难	31	hen nan	sangat sulit
必须	40	bi xu	harus
意思	167	yi si	arti/maksud
成绩	75	cheng ji	nilai/prestasi
我们	71	wo men	kami/kita
所以	124	suo yi	maka/oleh karena itu
找到	31	zhao dao	menemukan
排序	166	pai xu	mengurutkan
提高	231	ti gao	meningkatkan
文章	501	wen zhang	artikel/bacaan
新词	27	xin ci	kosakata baru
时间	40	shi jian	waktu
明显	27	ming xian	jelas/nyata
本子	27	ben zi	buku catatan
材料	199	cai liao	dokumen/material
每天	104	mei tian	setiap hari
汉语	54	han yu	bahasa Mandarin
清楚	40	qing chu	jelas
环保	41	huan bao	ramah lingkungan
程序	36	cheng xu	program
练习	31	lian xi	berlatih
给了	42	gei le	memberikan
翻译	166	fan yi	terjemahan
老师	34	lao shi	guru/dosen
考试	35	kao shi	ujian
而且	36	er qie	tetapi juga
联系	34	lian xi	menghubungi
虽然	155	sui ran	meskipun
觉得	34	jue de	merasa
解决	99	jie jue	menyelesaikan/memecahkan
计划	120	ji hua	rencana
认为	160	ren wei	berpendapat
认真	35	ren zhen	serius
设计	36	she ji	desain/merancang
词汇	167	ci hui	kosakata
词组	166	ci zu	kelompok kata
语法	167	yu fa	tata bahasa

Hanzi/Kata	Freq	Pinyin	Arti Indonesia
说明	130	shuo ming	menjelaskan
还是	31	hai shi	tetap/masih
这个	72	zhe ge	ini
这份	40	zhe fen	yang satu ini
这样	79	zhe yang	seperti ini
这次	42	zhe ci	kali ini
逐渐	31	zhu jian	secara bertahap
遇到	42	yu dao	menemui/menghadapi
问题	107	wen ti	masalah
阅读	167	yue du	bacaan/membaca
需要	131	xu yao	perlu
一	34	yi	satu
上	68	shang	di atas
不	34	bu	tidak
专	42	zhuan	khusus/jurusan

业	42	ye	bidang/pekerjaan
两	43	liang	dua
个	43	ge	kata bantu hitung
也	68	ye	juga
习	120	xi	belajar/latihan
了	123	le	partikel aspek selesai
他	133	ta	dia
会	232	hui	akan/bisa
你	35	ni	kamu
使	31	shi	membuat/menggunakan
便	82	bian	mudah
做	36	zuo	melakukan/membuat
先	78	xian	terlebih dahulu
再	40	zai	lalu/kemudian
写	63	xie	menulis
力	65	li	kekuatan/kemampuan
可	30	ke	dapat/boleh
合	38	he	sesuai/gabung
后	76	hou	setelah/belakang
和	30	he	dan
响	32	xiang	bunyi/dampak
团	38	tuan	tim/kelompok
在	27	zai	di/sedang
城	41	cheng	kota
境	29	jing	lingkungan
复	32	fu	mengulang
多	42	duo	banyak

Hanzi/Kata	Freq	Pinyin	Arti Indonesia
好	40	hao	baik
学	150	xue	belajar/studi
实	31	shi	nyata/praktik
审	30	shen	memeriksa/menilai
就	69	jiu	maka/lalu
市	41	shi	kota/pasar
并	41	bing	dan/serta
影	32	ying	bayangan/pengaruh
很	42	hen	sangat
我	42	wo	saya
才	191	cai	barulah
把	58	ba	partikel untuk objek
择	72	ze	memilih
持	27	chi	memegang/bertahan
效	38	xiao	efek/hasil
方	82	fang	cara/arah
时	72	shi	saat/waktu
明	28	ming	jelas/terang
是	42	shi	adalah
更	35	geng	lebih
最	38	zui	paling
有	75	you	ada/memiliki
机	34	ji	mesin/kesempatan
杂	32	za	rumit/campuran
标	37	biao	target/tanda
核	30	he	inti/memeriksa
流	76	liu	arus/alur
点	34	dian	titik/poin
然	38	ran	demikian
率	38	lv	tingkat/rasio
环	29	huan	lingkar/lingkungan
班	41	ban	kelas/grup
理	38	li	alasan/mengelola
生	30	sheng	hidup/siswa
用	58	yong	menggunakan
申	33	shen	mengajukan
的	523	de	partikel kepunyaan/penjelas
目	75	mu	mata/tujuan
研	36	yan	meneliti
程	76	cheng	proses/program
究	36	jiu	meneliti
经	80	jing	melalui/pengalaman

Hanzi/Kata	Freq	Pinyin	Arti Indonesia
续	27	xu	lanjut
能	236	neng	dapat/bisa
要	31	yao	perlu/mau

言	31	yan	bahasa/ucapan
证	28	zheng	bukti/sertifikat
语	31	yu	bahasa
说	120	shuo	mengatakan/membahas
请	67	qing	silakan/tolong
负	43	fu	menanggung
责	43	ze	tanggung jawab
过	27	guo	pernah/melewati
还	31	hai	masih/juga
选	72	xuan	memilih
通	27	tong	terhubung/umum
都	130	dou	semua
队	38	dui	tim
际	31	ji	antar/perbatasan
项	38	xiang	item/proyek
验	80	yan	menguji/pengalaman

Bank Soal Gabungan IELTS, SAT, dan HSK - 3000 Soal

Disusun untuk: Roberto Ocaviantyo Tahta Laksmana

Versi ini digabung menjadi satu PDF dan dilengkapi pembahasan lebih lengkap agar setiap jawaban lebih mudah dipahami.

Catatan penting: soal ini adalah latihan prediktif/original untuk belajar. Ini bukan soal resmi IELTS, SAT, HSK, College Board, British Council, Chinese Test, atau Tsinghua University.

Struktur Dokumen

- SAT: 1000 soal - Math dan Reading & Writing.
- IELTS: 1000 soal - Listening, Reading, Writing Task 1, Writing Task 2, dan Speaking.
- HSK: 1000 soal - Vocabulary, Vocabulary in Context, Grammar/Connectors, Reading, Sentence Order, dan Translation/Meaning.
- Setiap soal berisi pilihan A-D, tanda [X] pada jawaban benar, dan Pembahasan Lengkap berisi cara berpikir, langkah, dan alasan opsi benar.

Acuan Belajar Singkat

- SAT Digital berfokus pada Reading and Writing serta Math; latihan ini menekankan aljabar, fungsi, rasio, geometri, grammar, vocabulary, transition, dan main idea.
- IELTS Academic berfokus pada empat skill utama: Listening, Reading, Writing, dan Speaking; latihan ini dibuat untuk membantu memahami pola jawaban dan bahasa akademik.
- HSK Level 5 berfokus pada Listening, Reading, dan Writing; latihan ini menekankan kosakata, konektor, pemahaman bacaan, dan makna kalimat.

Cara Pakai

- Kerjakan 50-75 soal per sesi. Jangan langsung mengerjakan semuanya sekaligus.
- Setelah menjawab, baca Pembahasan Lengkap walaupun jawaban benar agar pola berpikir semakin kuat.
- Tandai soal yang salah, lalu ulangi 3 hari, 7 hari, dan 14 hari kemudian.
- Untuk HSK, baca ulang Hanzi dengan suara keras dan tulis ulang kosakata yang salah.

BAGIAN 1 - SAT: 1000 Soal dengan Pembahasan Lengkap

1. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 3x + 12 = 6.

A. [X] -2
B. [ ] 2
C. [ ] -3
D. [ ] 6

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 3x + (12) = 6. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 3x = 6 - (12) = -6. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 3, sehingga x = -6/3 = -2. Jadi pilihan yang benar adalah A karena nilainya sama dengan -2. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

2. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 5x + 19 = -41.

A. [ ] -13
B. [ ] -41
C. [ ] 12
D. [X] -12

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 5x + (19) = -41. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 5x = -41 - (19) = -60. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 5, sehingga x = -60/5 = -12. Jadi pilihan yang benar adalah D karena nilainya sama dengan -12. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

3. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 9x + 0 = 81.

A. [X] 9
B. [ ] 81
C. [ ] 10
D. [ ] -9

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 9x + (0) = 81. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 9x = 81 - (0) = 81. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 9, sehingga x = 81/9 = 9. Jadi pilihan yang benar adalah A karena nilainya sama dengan 9. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

4. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 3x + 1 = 34.

A. [ ] -11
B. [X] 11
C. [ ] 34
D. [ ] 10

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 3x + (1) = 34. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 3x = 34 - (1) = 33. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 3, sehingga x = 33/3 = 11. Jadi pilihan yang benar adalah B karena nilainya sama dengan 11. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

5. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 6x + 25 = -47.

A. [ ] -47
B. [ ] -11
C. [X] -12
D. [ ] -13

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 6x + (25) = -47. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 6x = -47 - (25) = -72. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 6, sehingga x = -72/6 = -12. Jadi pilihan yang benar adalah C karena nilainya sama dengan -12. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

6. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 9x + -13 = 122.

A. [X] 15
B. [ ] 16
C. [ ] 14
D. [ ] -15

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 9x + (-13) = 122. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 9x = 122 - (-13) = 135. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 9, sehingga x = 135/9 = 15. Jadi pilihan yang benar adalah A karena nilainya sama dengan 15. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

7. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 8x + 10 = 58.

A. [ ] -6
B. [ ] 58
C. [X] 6
D. [ ] 5

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 8x + (10) = 58. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 8x = 58 - (10) = 48. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 8, sehingga x = 48/8 = 6. Jadi pilihan yang benar adalah C karena nilainya sama dengan 6. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

8. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 8x + -11 = 13.

A. [X] 3
B. [ ] 2
C. [ ] -3
D. [ ] 4

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 8x + (-11) = 13. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 8x = 13 - (-11) = 24. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 8, sehingga x = 24/8 = 3. Jadi pilihan yang benar adalah A karena nilainya sama dengan 3. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

9. SAT - Math - Linear Equations
Solve for x: 6x + 5 = 35.

A. [ ] 4
B. [X] 5
C. [ ] 6
D. [ ] 35

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 6x + (5) = 35. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 6x = 35 - (5) = 30. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 6, sehingga x = 30/6 = 5. Jadi pilihan yang benar adalah B karena nilainya sama dengan 5. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

10. SAT - Math - Linear Equations
Solve for x: 6x + -3 = 81.

A. [X] 14
B. [ ] 13
C. [ ] -14
D. [ ] 81

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 6x + (-3) = 81. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 6x = 81 - (-3) = 84. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 6, sehingga x = 84/6 = 14. Jadi pilihan yang benar adalah A karena nilainya sama dengan 14. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

11. SAT - Math - Linear Equations
Solve for x: 7x + -8 = 111.

A. [X] 17
B. [ ] 18
C. [ ] 16
D. [ ] 111

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 7x + (-8) = 111. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 7x = 111 - (-8) = 119. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 7, sehingga x = 119/7 = 17. Jadi pilihan yang benar adalah A karena nilainya sama dengan 17. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

12. SAT - Math - Linear Equations
Solve for x: 8x + 22 = 62.

A. [ ] -5
B. [ ] 62
C. [X] 5
D. [ ] 4

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 8x + (22) = 62. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 8x = 62 - (22) = 40. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 8, sehingga x = 40/8 = 5. Jadi pilihan yang benar adalah C karena nilainya sama dengan 5. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

13. SAT - Math - Linear Equations
Solve for x: 6x + -9 = 3.

A. [ ] 1
B. [ ] 3
C. [ ] -2
D. [X] 2

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 6x + (-9) = 3. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 6x = 3 - (-9) = 12. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 6, sehingga x = 12/6 = 2. Jadi pilihan yang benar adalah D karena nilainya sama dengan 2. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

14. SAT - Math - Linear Equations
Solve for x: 9x + -14 = -23.

A. [ ] -23
B. [X] -1
C. [ ] 1
D. [ ] 0

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 9x + (-14) = -23. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 9x = -23 - (-14) = -9. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 9, sehingga x = -9/9 = -1. Jadi pilihan yang benar adalah B karena nilainya sama dengan -1. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

15. SAT - Math - Linear Equations
Solve for x: 3x + 8 = -28.

A. [ ] 12
B. [ ] -28
C. [X] -12
D. [ ] -13

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 3x + (8) = -28. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 3x = -28 - (8) = -36. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 3, sehingga x = -36/3 = -12. Jadi pilihan yang benar adalah C karena nilainya sama dengan -12. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

16. SAT - Math - Linear Equations
Solve for x: 6x + 20 = 74.

A. [X] 9
B. [ ] 8
C. [ ] 10
D. [ ] 74

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 6x + (20) = 74. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 6x = 74 - (20) = 54. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 6, sehingga x = 54/6 = 9. Jadi pilihan yang benar adalah A karena nilainya sama dengan 9. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

17. SAT - Math - Linear Equations
Solve for x: 4x + -6 = 14.
A. [ ] -5
B. [ ] 4
C. [X] 5
D. [ ] 6
Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 4x + (-6) = 14. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 4x = 14 - (-6) = 20. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 4, sehingga x = 20/4 = 5. Jadi pilihan yang benar adalah C karena nilainya sama dengan 5. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

18. SAT - Math - Linear Equations
Solve for x: 4x + -12 = 56.
A. [ ] 18
B. [ ] 16
C. [X] 17
D. [ ] 56
Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 4x + (-12) = 56. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 4x = 56 - (-12) = 68. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 4, sehingga x = 68/4 = 17. Jadi pilihan yang benar adalah C karena nilainya sama dengan 17. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

19. SAT - Math - Linear Equations
Solve for x: 8x + -14 = -110.
A. [X] -12
B. [ ] -13
C. [ ] -11
D. [ ] 12
Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 8x + (-14) = -110. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 8x = -110 - (-14) = -96. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 8, sehingga x = -96/8 = -12. Jadi pilihan yang benar adalah A karena nilainya sama dengan -12. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

20. SAT - Math - Linear Equations
Solve for x: 2x + 12 = -12.
A. [X] -12
B. [ ] -13
C. [ ] -11
D. [ ] 12
Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 2x + (12) = -12. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 2x = -12 - (12) = -24. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 2, sehingga x = -24/2 = -12. Jadi pilihan yang benar adalah A karena nilainya sama dengan -12. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

21. SAT - Math - Linear Equations
Solve for x: 3x + 9 = 18.
A. [X] 3
B. [ ] 18
C. [ ] -3
D. [ ] 4
Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 3x + (9) = 18. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 3x = 18 - (9) = 9. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 3, sehingga x = 9/3 = 3. Jadi pilihan yang benar adalah A karena nilainya sama dengan 3. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

22. SAT - Math - Linear Equations
Solve for x: 9x + -6 = 57.
A. [ ] 57
B. [ ] 6
C. [ ] -7
D. [X] 7
Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 9x + (-6) = 57. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 9x = 57 - (-6) = 63. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 9, sehingga x = 63/9 = 7. Jadi pilihan yang benar adalah D karena nilainya sama dengan 7. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

23. SAT - Math - Linear Equations
Solve for x: 2x + 14 = 30.
A. [ ] -8
B. [X] 8
C. [ ] 30
D. [ ] 7
Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 2x + (14) = 30. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 2x = 30 - (14) = 16. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 2, sehingga x = 16/2 = 8. Jadi pilihan yang benar adalah B karena nilainya sama dengan 8. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

24. SAT - Math - Linear Equations
Solve for x: 4x + 13 = 45.
A. [ ] -8
B. [X] 8
C. [ ] 9
D. [ ] 45
Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 4x + (13) = 45. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 4x = 45 - (13) = 32. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 4, sehingga x = 32/4 = 8. Jadi pilihan yang benar adalah B karena nilainya sama dengan 8. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

25. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 8x + 7 = -25.

A. [ ] -3
B. [ ] 4
C. [X] -4
D. [ ] -5

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 8x + (7) = -25. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 8x = -25 - (7) = -32. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 8, sehingga x = -32/8 = -4. Jadi pilihan yang benar adalah C karena nilainya sama dengan -4. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

26. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 4x + 9 = -7.

A. [ ] 4
B. [ ] -3
C. [X] -4
D. [ ] -5

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 4x + (9) = -7. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 4x = -7 - (9) = -16. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 4, sehingga x = -16/4 = -4. Jadi pilihan yang benar adalah C karena nilainya sama dengan -4. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

27. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 9x + -13 = 5.

A. [ ] 3
B. [ ] 5
C. [X] 2
D. [ ] 1

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 9x + (-13) = 5. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 9x = 5 - (-13) = 18. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 9, sehingga x = 18/9 = 2. Jadi pilihan yang benar adalah C karena nilainya sama dengan 2. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

28. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 9x + 1 = 73.

A. [ ] 9
B. [ ] -8
C. [ ] 7
D. [X] 8

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 9x + (1) = 73. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 9x = 73 - (1) = 72. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 9, sehingga x = 72/9 = 8. Jadi pilihan yang benar adalah D karena nilainya sama dengan 8. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

29. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 7x + 23 = 58.

A. [X] 5
B. [ ] 6
C. [ ] 58
D. [ ] -5

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 7x + (23) = 58. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 7x = 58 - (23) = 35. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 7, sehingga x = 35/7 = 5. Jadi pilihan yang benar adalah A karena nilainya sama dengan 5. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

30. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 6x + 15 = 69.

A. [ ] 69
B. [ ] 10
C. [ ] -9
D. [X] 9

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 6x + (15) = 69. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 6x = 69 - (15) = 54. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 6, sehingga x = 54/6 = 9. Jadi pilihan yang benar adalah D karena nilainya sama dengan 9. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

31. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 3x + -17 = 10.

A. [ ] 8
B. [ ] -9
C. [ ] 10
D. [X] 9

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 3x + (-17) = 10. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 3x = 10 - (-17) = 27. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 3, sehingga x = 27/3 = 9. Jadi pilihan yang benar adalah D karena nilainya sama dengan 9. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

32. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 6x + -16 = 20.

A. [ ] 5
B. [X] 6
C. [ ] 20
D. [ ] 7

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 6x + (-16) = 20. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 6x = 20 - (-16) = 36. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 6, sehingga x = 36/6 = 6. Jadi pilihan yang benar adalah B karena nilainya sama dengan 6. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

33. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 2x + -4 = -2.

A. [ ] 0
B. [ ] -1
C. [ ] 2
D. [X] 1

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 2x + (-4) = -2. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 2x = -2 - (-4) = 2. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 2, sehingga x = 2/2 = 1. Jadi pilihan yang benar adalah D karena nilainya sama dengan 1. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

34. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 6x + -14 = -68.

A. [ ] -10
B. [ ] -68
C. [ ] -8
D. [X] -9

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 6x + (-14) = -68. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 6x = -68 - (-14) = -54. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 6, sehingga x = -54/6 = -9. Jadi pilihan yang benar adalah D karena nilainya sama dengan -9. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

35. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 5x + 9 = 44.

A. [X] 7
B. [ ] 6
C. [ ] -7
D. [ ] 8

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 5x + (9) = 44. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 5x = 44 - (9) = 35. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 5, sehingga x = 35/5 = 7. Jadi pilihan yang benar adalah A karena nilainya sama dengan 7. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

36. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 8x + 2 = -22.

A. [ ] 3
B. [ ] -4
C. [ ] -22
D. [X] -3

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 8x + (2) = -22. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 8x = -22 - (2) = -24. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 8, sehingga x = -24/8 = -3. Jadi pilihan yang benar adalah D karena nilainya sama dengan -3. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

37. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 6x + -13 = 53.

A. [ ] 10
B. [ ] 12
C. [ ] 53
D. [X] 11

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 6x + (-13) = 53. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 6x = 53 - (-13) = 66. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 6, sehingga x = 66/6 = 11. Jadi pilihan yang benar adalah D karena nilainya sama dengan 11. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

38. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 5x + -17 = 8.

A. [ ] 4
B. [ ] -5
C. [ ] 8
D. [X] 5

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 5x + (-17) = 8. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 5x = 8 - (-17) = 25. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 5, sehingga x = 25/5 = 5. Jadi pilihan yang benar adalah D karena nilainya sama dengan 5. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

39. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 7x + 21 = 70.

A. [X] 7
B. [ ] 6
C. [ ] 8
D. [ ] 70

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 7x + (21) = 70. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 7x = 70 - (21) = 49. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 7, sehingga x = 49/7 = 7. Jadi pilihan yang benar adalah A karena nilainya sama dengan 7. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

40. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 8x + -5 = -5.

A. [ ] -1
B. [ ] 1
C. [X] 0
D. [ ] -5

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 8x + (-5) = -5. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 8x = -5 - (-5) = 0. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 8, sehingga x = 0/8 = 0. Jadi pilihan yang benar adalah C karena nilainya sama dengan 0. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

41. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 8x + -4 = 124.

A. [ ] 17
B. [ ] -16
C. [ ] 124
D. [X] 16

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 8x + (-4) = 124. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 8x = 124 - (-4) = 128. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 8, sehingga x = 128/8 = 16. Jadi pilihan yang benar adalah D karena nilainya sama dengan 16. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

42. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 8x + 0 = -32.

A. [ ] 4
B. [X] -4
C. [ ] -3
D. [ ] -32

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 8x + (0) = -32. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 8x = -32 - (0) = -32. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 8, sehingga x = -32/8 = -4. Jadi pilihan yang benar adalah B karena nilainya sama dengan -4. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

43. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 6x + 20 = 8.

A. [ ] 8
B. [X] -2
C. [ ] -1
D. [ ] -3

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 6x + (20) = 8. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 6x = 8 - (20) = -12. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 6, sehingga x = -12/6 = -2. Jadi pilihan yang benar adalah B karena nilainya sama dengan -2. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

44. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 5x + 12 = 57.

A. [ ] -9
B. [ ] 10
C. [X] 9
D. [ ] 57

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 5x + (12) = 57. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 5x = 57 - (12) = 45. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 5, sehingga x = 45/5 = 9. Jadi pilihan yang benar adalah C karena nilainya sama dengan 9. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

45. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 7x + -8 = 97.

A. [X] 15
B. [ ] 16
C. [ ] 97
D. [ ] 14

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 7x + (-8) = 97. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 7x = 97 - (-8) = 105. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 7, sehingga x = 105/7 = 15. Jadi pilihan yang benar adalah A karena nilainya sama dengan 15. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

46. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 6x + -10 = -46.

A. [ ] -5
B. [ ] -7
C. [ ] 6
D. [X] -6

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 6x + (-10) = -46. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 6x = -46 - (-10) = -36. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 6, sehingga x = -36/6 = -6. Jadi pilihan yang benar adalah D karena nilainya sama dengan -6. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

47. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 2x + -9 = 7.

A. [X] 8
B. [ ] -8
C. [ ] 9
D. [ ] 7

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 2x + (-9) = 7. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 2x = 7 - (-9) = 16. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 2, sehingga x = 16/2 = 8. Jadi pilihan yang benar adalah A karena nilainya sama dengan 8. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

48. SAT - Math - Linear Equations

Solve for x: 4x + -14 = 26.

A. [ ] 9
B. [X] 10
C. [ ] -10
D. [ ] 26

Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 4x + (-14) = 26. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 4x = 26 - (-14) = 40. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 4, sehingga x = 40/4 = 10. Jadi pilihan yang benar adalah B karena nilainya sama dengan 10. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

49. SAT - Math - Linear Equations
Solve for x: 8x + 14 = 14.
A. [ ] -1
B. [ ] 1
C. [ ] 14
D. [X] 0
Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 8x + (14) = 14. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 8x = 14 - (14) = 0. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 8, sehingga x = 0/8 = 0. Jadi pilihan yang benar adalah D karena nilainya sama dengan 0. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

50. SAT - Math - Linear Equations
Solve for x: 8x + 15 = -1.
A. [ ] -1
B. [ ] -3
C. [ ] 2
D. [X] -2
Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 8x + (15) = -1. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 8x = -1 - (15) = -16. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 8, sehingga x = -16/8 = -2. Jadi pilihan yang benar adalah D karena nilainya sama dengan -2. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

51. SAT - Math - Linear Equations
Solve for x: 4x + -2 = 62.
A. [ ] 62
B. [ ] 17
C. [X] 16
D. [ ] 15
Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 4x + (-2) = 62. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 4x = 62 - (-2) = 64. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 4, sehingga x = 64/4 = 16. Jadi pilihan yang benar adalah C karena nilainya sama dengan 16. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

52. SAT - Math - Linear Equations
Solve for x: 5x + 20 = 75.
A. [ ] 10
B. [X] 11
C. [ ] 75
D. [ ] -11
Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 5x + (20) = 75. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 5x = 75 - (20) = 55. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 5, sehingga x = 55/5 = 11. Jadi pilihan yang benar adalah B karena nilainya sama dengan 11. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

53. SAT - Math - Linear Equations
Solve for x: 2x + 0 = -14.
A. [ ] -14
B. [ ] -6
C. [ ] 7
D. [X] -7
Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 2x + (0) = -14. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 2x = -14 - (0) = -14. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 2, sehingga x = -14/2 = -7. Jadi pilihan yang benar adalah D karena nilainya sama dengan -7. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

54. SAT - Math - Linear Equations
Solve for x: 7x + 3 = -67.
A. [ ] -9
B. [ ] -67
C. [X] -10
D. [ ] -11
Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 7x + (3) = -67. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 7x = -67 - (3) = -70. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 7, sehingga x = -70/7 = -10. Jadi pilihan yang benar adalah C karena nilainya sama dengan -10. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

55. SAT - Math - Linear Equations
Solve for x: 7x + -14 = 7.
A. [ ] 7
B. [X] 3
C. [ ] 2
D. [ ] -3
Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 7x + (-14) = 7. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 7x = 7 - (-14) = 21. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 7, sehingga x = 21/7 = 3. Jadi pilihan yang benar adalah B karena nilainya sama dengan 3. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

56. SAT - Math - Linear Equations
Solve for x: 7x + 11 = 32.
A. [X] 3
B. [ ] 2
C. [ ] -3
D. [ ] 32
Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 7x + (11) = 32. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 7x = 32 - (11) = 21. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 7, sehingga x = 21/7 = 3. Jadi pilihan yang benar adalah A karena nilainya sama dengan 3. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

57. SAT - Math - Linear Equations
Solve for x: 7x + -16 = -86.
A. [ ] -86
B. [X] -10
C. [ ] -11
D. [ ] 10
Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 7x + (-16) = -86. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 7x = -86 - (-16) = -70. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 7, sehingga x = -70/7 = -10. Jadi pilihan yang benar adalah B karena nilainya sama dengan -10. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

58. SAT - Math - Linear Equations
Solve for x: 4x + 7 = -1.
A. [X] -2
B. [ ] -1
C. [ ] 2
D. [ ] -3
Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 4x + (7) = -1. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 4x = -1 - (7) = -8. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 4, sehingga x = -8/4 = -2. Jadi pilihan yang benar adalah A karena nilainya sama dengan -2. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

59. SAT - Math - Linear Equations
Solve for x: 8x + -9 = -25.
A. [X] -2
B. [ ] -25
C. [ ] 2
D. [ ] -1
Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 8x + (-9) = -25. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 8x = -25 - (-9) = -16. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 8, sehingga x = -16/8 = -2. Jadi pilihan yang benar adalah A karena nilainya sama dengan -2. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

60. SAT - Math - Linear Equations
Solve for x: 8x + -11 = -59.
A. [X] -6
B. [ ] -5
C. [ ] -7
D. [ ] 6
Pembahasan lengkap: Langkah 1: mulai dari persamaan 8x + (-11) = -59. Langkah 2: pindahkan konstanta ke ruas kanan: 8x = -59 - (-11) = -48. Langkah 3: bagi kedua ruas dengan 8, sehingga x = -48/8 = -6. Jadi pilihan yang benar adalah A karena nilainya sama dengan -6. Pilihan lain biasanya muncul jika tanda negatif salah dipindahkan atau lupa membagi dengan koefisien x.

61. SAT - Math - Functions
If f(x) = -5x + 0, what is f(0)?
A. [ ] 2
B. [X] 0
C. [ ] -5
D. [ ] -2
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 0. Substitusikan x ke rumus: f(0) = (-5)(0) + (0). Hasil perkalian adalah 0, lalu tambahkan konstanta 0, sehingga f(0) = 0. Jawaban benar adalah B (0). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

62. SAT - Math - Functions
If f(x) = 5x - 7, what is f(0)?
A. [ ] -2
B. [ ] 7
C. [X] -7
D. [ ] -5
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 0. Substitusikan x ke rumus: f(0) = (5)(0) + (-7). Hasil perkalian adalah 0, lalu tambahkan konstanta -7, sehingga f(0) = -7. Jawaban benar adalah C (-7). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

63. SAT - Math - Functions
If f(x) = 3x + 0, what is f(-5)?
A. [X] -15
B. [ ] 3
C. [ ] -12
D. [ ] -17
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = -5. Substitusikan x ke rumus: f(-5) = (3)(-5) + (0). Hasil perkalian adalah -15, lalu tambahkan konstanta 0, sehingga f(-5) = -15. Jawaban benar adalah A (-15). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

64. SAT - Math - Functions
If f(x) = -6x + 2, what is f(-3)?
A. [X] 20
B. [ ] -4
C. [ ] 18
D. [ ] 16
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = -3. Substitusikan x ke rumus: f(-3) = (-6)(-3) + (2). Hasil perkalian adalah 18, lalu tambahkan konstanta 2, sehingga f(-3) = 20. Jawaban benar adalah A (20). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

65. SAT - Math - Functions
If f(x) = 2x - 10, what is f(-7)?
A. [ ] -27
B. [ ] -23
C. [X] -24
D. [ ] -8
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = -7. Substitusikan x ke rumus: f(-7) = (2)(-7) + (-10). Hasil perkalian adalah -14, lalu tambahkan konstanta -10, sehingga f(-7) = -24. Jawaban benar adalah C (-24). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

66. SAT - Math - Functions
If f(x) = 4x + 6, what is f(0)?
A. [ ] 10
B. [ ] 3
C. [ ] -6
D. [X] 6
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 0. Substitusikan x ke rumus: f(0) = (4)(0) + (6). Hasil perkalian adalah 0, lalu tambahkan konstanta 6, sehingga f(0) = 6. Jawaban benar adalah D (6). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

67. SAT - Math - Functions
If f(x) = 2x - 3, what is f(6)?
A. [ ] 10
B. [ ] 15
C. [ ] 6
D. [X] 9
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 6. Substitusikan x ke rumus: f(6) = (2)(6) + (-3). Hasil perkalian adalah 12, lalu tambahkan konstanta -3, sehingga f(6) = 9. Jawaban benar adalah D (9). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

68. SAT - Math - Functions
If f(x) = 5x + 8, what is f(-4)?
A. [ ] 13
B. [X] -12
C. [ ] -28
D. [ ] -13
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = -4. Substitusikan x ke rumus: f(-4) = (5)(-4) + (8). Hasil perkalian adalah -20, lalu tambahkan konstanta 8, sehingga f(-4) = -12. Jawaban benar adalah B (-12). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

69. SAT - Math - Functions
If f(x) = 4x + 0, what is f(2)?
A. [X] 8
B. [ ] 6
C. [ ] 4
D. [ ] 10
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 2. Substitusikan x ke rumus: f(2) = (4)(2) + (0). Hasil perkalian adalah 8, lalu tambahkan konstanta 0, sehingga f(2) = 8. Jawaban benar adalah A (8). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

70. SAT - Math - Functions
If f(x) = -2x - 9, what is f(7)?
A. [ ] -22
B. [ ] -5
C. [X] -23
D. [ ] -11
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 7. Substitusikan x ke rumus: f(7) = (-2)(7) + (-9). Hasil perkalian adalah -14, lalu tambahkan konstanta -9, sehingga f(7) = -23. Jawaban benar adalah C (-23). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

71. SAT - Math - Functions
If f(x) = -2x + 6, what is f(4)?
A. [ ] 4
B. [X] -2
C. [ ] 0
D. [ ] -3
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 4. Substitusikan x ke rumus: f(4) = (-2)(4) + (6). Hasil perkalian adalah -8, lalu tambahkan konstanta 6, sehingga f(4) = -2. Jawaban benar adalah B (-2). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

72. SAT - Math - Functions
If f(x) = 5x + 6, what is f(2)?
A. [ ] 14
B. [ ] 11
C. [ ] 4
D. [X] 16
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 2. Substitusikan x ke rumus: f(2) = (5)(2) + (6). Hasil perkalian adalah 10, lalu tambahkan konstanta 6, sehingga f(2) = 16. Jawaban benar adalah D (16). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

73. SAT - Math - Functions
If f(x) = -2x + 6, what is f(8)?
A. [ ] -13
B. [ ] -8
C. [ ] 4
D. [X] -10
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 8. Substitusikan x ke rumus: f(8) = (-2)(8) + (6). Hasil perkalian adalah -16, lalu tambahkan konstanta 6, sehingga f(8) = -10. Jawaban benar adalah D (-10). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

74. SAT - Math - Functions
If f(x) = -3x + 3, what is f(8)?
A. [X] -21
B. [ ] -22
C. [ ] -18
D. [ ] -27
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 8. Substitusikan x ke rumus: f(8) = (-3)(8) + (3). Hasil perkalian adalah -24, lalu tambahkan konstanta 3, sehingga f(8) = -21. Jawaban benar adalah A (-21). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

75. SAT - Math - Functions
If f(x) = 2x + 10, what is f(4)?
A. [ ] -2
B. [ ] 21
C. [X] 18
D. [ ] 15
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 4. Substitusikan x ke rumus: f(4) = (2)(4) + (10). Hasil perkalian adalah 8, lalu tambahkan konstanta 10, sehingga f(4) = 18. Jawaban benar adalah C (18). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

76. SAT - Math - Functions
If f(x) = -6x - 2, what is f(1)?
A. [ ] -9
B. [X] -8
C. [ ] -7
D. [ ] -4
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 1. Substitusikan x ke rumus: f(1) = (-6)(1) + (-2). Hasil perkalian adalah -6, lalu tambahkan konstanta -2, sehingga f(1) = -8. Jawaban benar adalah B (-8). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

77. SAT - Math - Functions
If f(x) = -4x - 9, what is f(-3)?
A. [ ] -13
B. [ ] 6
C. [ ] 21
D. [X] 3
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = -3. Substitusikan x ke rumus: f(-3) = (-4)(-3) + (-9). Hasil perkalian adalah 12, lalu tambahkan konstanta -9, sehingga f(-3) = 3. Jawaban benar adalah D (3). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

78. SAT - Math - Functions
If f(x) = 5x + 1, what is f(-6)?
A. [ ] -31
B. [X] -29
C. [ ] 6
D. [ ] -27
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = -6. Substitusikan x ke rumus: f(-6) = (5)(-6) + (1). Hasil perkalian adalah -30, lalu tambahkan konstanta 1, sehingga f(-6) = -29. Jawaban benar adalah B (-29). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

79. SAT - Math - Functions
If f(x) = 4x - 10, what is f(-7)?
A. [ ] -6
B. [X] -38
C. [ ] -18
D. [ ] -40
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = -7. Substitusikan x ke rumus: f(-7) = (4)(-7) + (-10). Hasil perkalian adalah -28, lalu tambahkan konstanta -10, sehingga f(-7) = -38. Jawaban benar adalah B (-38). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

80. SAT - Math - Functions
If f(x) = -5x + 3, what is f(5)?
A. [ ] -23
B. [X] -22
C. [ ] -28
D. [ ] -21
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 5. Substitusikan x ke rumus: f(5) = (-5)(5) + (3). Hasil perkalian adalah -25, lalu tambahkan konstanta 3, sehingga f(5) = -22. Jawaban benar adalah B (-22). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

81. SAT - Math - Functions
If f(x) = 5x + 3, what is f(5)?
A. [ ] 22
B. [ ] 30
C. [X] 28
D. [ ] 26
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 5. Substitusikan x ke rumus: f(5) = (5)(5) + (3). Hasil perkalian adalah 25, lalu tambahkan konstanta 3, sehingga f(5) = 28. Jawaban benar adalah C (28). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

82. SAT - Math - Functions
If f(x) = -3x - 7, what is f(-6)?
A. [X] 11
B. [ ] 25
C. [ ] 13
D. [ ] 8
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = -6. Substitusikan x ke rumus: f(-6) = (-3)(-6) + (-7). Hasil perkalian adalah 18, lalu tambahkan konstanta -7, sehingga f(-6) = 11. Jawaban benar adalah A (11). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

83. SAT - Math - Functions
If f(x) = -3x + 3, what is f(-8)?
A. [ ] 26
B. [ ] 21
C. [X] 27
D. [ ] 0
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = -8. Substitusikan x ke rumus: f(-8) = (-3)(-8) + (3). Hasil perkalian adalah 24, lalu tambahkan konstanta 3, sehingga f(-8) = 27. Jawaban benar adalah C (27). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

84. SAT - Math - Functions
If f(x) = 5x + 4, what is f(0)?
A. [X] 4
B. [ ] 6
C. [ ] -4
D. [ ] 2
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 0. Substitusikan x ke rumus: f(0) = (5)(0) + (4). Hasil perkalian adalah 0, lalu tambahkan konstanta 4, sehingga f(0) = 4. Jawaban benar adalah A (4). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

85. SAT - Math - Functions
If f(x) = 3x + 9, what is f(-7)?
A. [X] -12
B. [ ] -30
C. [ ] -15
D. [ ] 12
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = -7. Substitusikan x ke rumus: f(-7) = (3)(-7) + (9). Hasil perkalian adalah -21, lalu tambahkan konstanta 9, sehingga f(-7) = -12. Jawaban benar adalah A (-12). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

86. SAT - Math - Functions
If f(x) = 5x + 6, what is f(8)?
A. [ ] 44
B. [ ] 11
C. [ ] 34
D. [X] 46
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 8. Substitusikan x ke rumus: f(8) = (5)(8) + (6). Hasil perkalian adalah 40, lalu tambahkan konstanta 6, sehingga f(8) = 46. Jawaban benar adalah D (46). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

87. SAT - Math - Functions
If f(x) = 6x - 7, what is f(4)?
A. [ ] -1
B. [ ] 31
C. [ ] 20
D. [X] 17
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 4. Substitusikan x ke rumus: f(4) = (6)(4) + (-7). Hasil perkalian adalah 24, lalu tambahkan konstanta -7, sehingga f(4) = 17. Jawaban benar adalah D (17). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

88. SAT - Math - Functions
If f(x) = -4x - 10, what is f(-5)?
A. [ ] 30
B. [ ] 9
C. [ ] 12
D. [X] 10
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = -5. Substitusikan x ke rumus: f(-5) = (-4)(-5) + (-10). Hasil perkalian adalah 20, lalu tambahkan konstanta -10, sehingga f(-5) = 10. Jawaban benar adalah D (10). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

89. SAT - Math - Functions
If f(x) = 6x + 6, what is f(-5)?
A. [X] -24
B. [ ] -21
C. [ ] -26
D. [ ] -36
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = -5. Substitusikan x ke rumus: f(-5) = (6)(-5) + (6). Hasil perkalian adalah -30, lalu tambahkan konstanta 6, sehingga f(-5) = -24. Jawaban benar adalah A (-24). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

90. SAT - Math - Functions
If f(x) = -3x + 2, what is f(-1)?
A. [ ] 1
B. [X] 5
C. [ ] -1
D. [ ] 8
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = -1. Substitusikan x ke rumus: f(-1) = (-3)(-1) + (2). Hasil perkalian adalah 3, lalu tambahkan konstanta 2, sehingga f(-1) = 5. Jawaban benar adalah B (5). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

91. SAT - Math - Functions
If f(x) = 4x - 4, what is f(-5)?
A. [ ] -16
B. [ ] -21
C. [X] -24
D. [ ] 0
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = -5. Substitusikan x ke rumus: f(-5) = (4)(-5) + (-4). Hasil perkalian adalah -20, lalu tambahkan konstanta -4, sehingga f(-5) = -24. Jawaban benar adalah C (-24). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

92. SAT - Math - Functions
If f(x) = -6x + 6, what is f(6)?
A. [ ] -29
B. [X] -30
C. [ ] -42
D. [ ] -32
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 6. Substitusikan x ke rumus: f(6) = (-6)(6) + (6). Hasil perkalian adalah -36, lalu tambahkan konstanta 6, sehingga f(6) = -30. Jawaban benar adalah B (-30). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

93. SAT - Math - Functions
If f(x) = 2x + 9, what is f(8)?
A. [ ] 26
B. [X] 25
C. [ ] 11
D. [ ] 22
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 8. Substitusikan x ke rumus: f(8) = (2)(8) + (9). Hasil perkalian adalah 16, lalu tambahkan konstanta 9, sehingga f(8) = 25. Jawaban benar adalah B (25). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

94. SAT - Math - Functions
If f(x) = 5x - 5, what is f(6)?
A. [ ] 24
B. [ ] 27
C. [ ] 0
D. [X] 25
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 6. Substitusikan x ke rumus: f(6) = (5)(6) + (-5). Hasil perkalian adalah 30, lalu tambahkan konstanta -5, sehingga f(6) = 25. Jawaban benar adalah D (25). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

95. SAT - Math - Functions
If f(x) = -6x - 2, what is f(-3)?
A. [ ] 20
B. [ ] -8
C. [X] 16
D. [ ] 14
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = -3. Substitusikan x ke rumus: f(-3) = (-6)(-3) + (-2). Hasil perkalian adalah 18, lalu tambahkan konstanta -2, sehingga f(-3) = 16. Jawaban benar adalah C (16). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

96. SAT - Math - Functions
If f(x) = 5x - 7, what is f(6)?
A. [ ] 26
B. [ ] 20
C. [ ] -2
D. [X] 23
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 6. Substitusikan x ke rumus: f(6) = (5)(6) + (-7). Hasil perkalian adalah 30, lalu tambahkan konstanta -7, sehingga f(6) = 23. Jawaban benar adalah D (23). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

97. SAT - Math - Functions
If f(x) = -6x - 1, what is f(-6)?
A. [ ] 32
B. [ ] -7
C. [ ] 36
D. [X] 35
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = -6. Substitusikan x ke rumus: f(-6) = (-6)(-6) + (-1). Hasil perkalian adalah 36, lalu tambahkan konstanta -1, sehingga f(-6) = 35. Jawaban benar adalah D (35). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

98. SAT - Math - Functions
If f(x) = 4x - 2, what is f(-6)?
A. [ ] -22
B. [ ] -29
C. [X] -26
D. [ ] -23
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = -6. Substitusikan x ke rumus: f(-6) = (4)(-6) + (-2). Hasil perkalian adalah -24, lalu tambahkan konstanta -2, sehingga f(-6) = -26. Jawaban benar adalah C (-26). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

99. SAT - Math - Functions
If f(x) = -3x + 7, what is f(4)?
A. [ ] -3
B. [X] -5
C. [ ] -6
D. [ ] -19
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 4. Substitusikan x ke rumus: f(4) = (-3)(4) + (7). Hasil perkalian adalah -12, lalu tambahkan konstanta 7, sehingga f(4) = -5. Jawaban benar adalah B (-5). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

100. SAT - Math - Functions
If f(x) = 4x + 9, what is f(-3)?
A. [X] -3
B. [ ] -2
C. [ ] -4
D. [ ] -21
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = -3. Substitusikan x ke rumus: f(-3) = (4)(-3) + (9). Hasil perkalian adalah -12, lalu tambahkan konstanta 9, sehingga f(-3) = -3. Jawaban benar adalah A (-3). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

101. SAT - Math - Functions
If f(x) = -4x + 4, what is f(-6)?
A. [ ] 26
B. [X] 28
C. [ ] 29
D. [ ] 0
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = -6. Substitusikan x ke rumus: f(-6) = (-4)(-6) + (4). Hasil perkalian adalah 24, lalu tambahkan konstanta 4, sehingga f(-6) = 28. Jawaban benar adalah B (28). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

102. SAT - Math - Functions
If f(x) = 2x - 5, what is f(7)?
A. [ ] 19
B. [ ] 12
C. [ ] 8
D. [X] 9
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 7. Substitusikan x ke rumus: f(7) = (2)(7) + (-5). Hasil perkalian adalah 14, lalu tambahkan konstanta -5, sehingga f(7) = 9. Jawaban benar adalah D (9). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

103. SAT - Math - Functions
If f(x) = 3x + 8, what is f(2)?
A. [ ] 11
B. [ ] 17
C. [X] 14
D. [ ] 12
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 2. Substitusikan x ke rumus: f(2) = (3)(2) + (8). Hasil perkalian adalah 6, lalu tambahkan konstanta 8, sehingga f(2) = 14. Jawaban benar adalah C (14). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

104. SAT - Math - Functions
If f(x) = 3x - 3, what is f(1)?
A. [ ] 3
B. [X] 0
C. [ ] -3
D. [ ] 6
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 1. Substitusikan x ke rumus: f(1) = (3)(1) + (-3). Hasil perkalian adalah 3, lalu tambahkan konstanta -3, sehingga f(1) = 0. Jawaban benar adalah B (0). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

105. SAT - Math - Functions
If f(x) = -6x + 0, what is f(-3)?
A. [X] 18
B. [ ] 16
C. [ ] -6
D. [ ] 21
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = -3. Substitusikan x ke rumus: f(-3) = (-6)(-3) + (0). Hasil perkalian adalah 18, lalu tambahkan konstanta 0, sehingga f(-3) = 18. Jawaban benar adalah A (18). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

106. SAT - Math - Functions
If f(x) = -4x + 9, what is f(8)?
A. [ ] -25
B. [ ] 5
C. [ ] -20
D. [X] -23
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 8. Substitusikan x ke rumus: f(8) = (-4)(8) + (9). Hasil perkalian adalah -32, lalu tambahkan konstanta 9, sehingga f(8) = -23. Jawaban benar adalah D (-23). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

107. SAT - Math - Functions
If f(x) = -4x + 3, what is f(0)?
A. [ ] -1
B. [ ] -3
C. [ ] 1
D. [X] 3
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 0. Substitusikan x ke rumus: f(0) = (-4)(0) + (3). Hasil perkalian adalah 0, lalu tambahkan konstanta 3, sehingga f(0) = 3. Jawaban benar adalah D (3). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

108. SAT - Math - Functions
If f(x) = -5x - 3, what is f(2)?
A. [X] -13
B. [ ] -7
C. [ ] -11
D. [ ] -8
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 2. Substitusikan x ke rumus: f(2) = (-5)(2) + (-3). Hasil perkalian adalah -10, lalu tambahkan konstanta -3, sehingga f(2) = -13. Jawaban benar adalah A (-13). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

109. SAT - Math - Functions
If f(x) = -2x + 4, what is f(5)?
A. [ ] 2
B. [ ] -8
C. [ ] -14
D. [X] -6
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 5. Substitusikan x ke rumus: f(5) = (-2)(5) + (4). Hasil perkalian adalah -10, lalu tambahkan konstanta 4, sehingga f(5) = -6. Jawaban benar adalah D (-6). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

110. SAT - Math - Functions
If f(x) = -2x + 2, what is f(-1)?
A. [ ] 0
B. [ ] 1
C. [ ] 7
D. [X] 4
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = -1. Substitusikan x ke rumus: f(-1) = (-2)(-1) + (2). Hasil perkalian adalah 2, lalu tambahkan konstanta 2, sehingga f(-1) = 4. Jawaban benar adalah D (4). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

111. SAT - Math - Functions
If f(x) = -4x + 9, what is f(2)?
A. [X] 1
B. [ ] 4
C. [ ] 5
D. [ ] -17
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 2. Substitusikan x ke rumus: f(2) = (-4)(2) + (9). Hasil perkalian adalah -8, lalu tambahkan konstanta 9, sehingga f(2) = 1. Jawaban benar adalah A (1). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

112. SAT - Math - Functions
If f(x) = 2x + 4, what is f(-1)?
A. [ ] -6
B. [ ] 6
C. [X] 2
D. [ ] -1
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = -1. Substitusikan x ke rumus: f(-1) = (2)(-1) + (4). Hasil perkalian adalah -2, lalu tambahkan konstanta 4, sehingga f(-1) = 2. Jawaban benar adalah C (2). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

113. SAT - Math - Functions
If f(x) = 6x - 6, what is f(6)?
A. [ ] 0
B. [X] 30
C. [ ] 32
D. [ ] 42
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 6. Substitusikan x ke rumus: f(6) = (6)(6) + (-6). Hasil perkalian adalah 36, lalu tambahkan konstanta -6, sehingga f(6) = 30. Jawaban benar adalah B (30). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

114. SAT - Math - Functions
If f(x) = 6x + 6, what is f(2)?
A. [X] 18
B. [ ] 6
C. [ ] 21
D. [ ] 12
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 2. Substitusikan x ke rumus: f(2) = (6)(2) + (6). Hasil perkalian adalah 12, lalu tambahkan konstanta 6, sehingga f(2) = 18. Jawaban benar adalah A (18). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

115. SAT - Math - Functions
If f(x) = 5x - 3, what is f(-8)?
A. [X] -43
B. [ ] 2
C. [ ] -41
D. [ ] -37
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = -8. Substitusikan x ke rumus: f(-8) = (5)(-8) + (-3). Hasil perkalian adalah -40, lalu tambahkan konstanta -3, sehingga f(-8) = -43. Jawaban benar adalah A (-43). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

116. SAT - Math - Functions
If f(x) = 2x - 10, what is f(-5)?
A. [ ] -19
B. [ ] 0
C. [X] -20
D. [ ] -21
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = -5. Substitusikan x ke rumus: f(-5) = (2)(-5) + (-10). Hasil perkalian adalah -10, lalu tambahkan konstanta -10, sehingga f(-5) = -20. Jawaban benar adalah C (-20). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

117. SAT - Math - Functions
If f(x) = 5x - 4, what is f(3)?
A. [ ] 12
B. [X] 11
C. [ ] 8
D. [ ] 1
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 3. Substitusikan x ke rumus: f(3) = (5)(3) + (-4). Hasil perkalian adalah 15, lalu tambahkan konstanta -4, sehingga f(3) = 11. Jawaban benar adalah B (11). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

118. SAT - Math - Functions
If f(x) = 4x + 9, what is f(3)?
A. [ ] 13
B. [X] 21
C. [ ] 24
D. [ ] 18
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 3. Substitusikan x ke rumus: f(3) = (4)(3) + (9). Hasil perkalian adalah 12, lalu tambahkan konstanta 9, sehingga f(3) = 21. Jawaban benar adalah B (21). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

119. SAT - Math - Functions
If f(x) = -5x - 8, what is f(2)?
A. [ ] -2
B. [ ] -15
C. [ ] -13
D. [X] -18
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 2. Substitusikan x ke rumus: f(2) = (-5)(2) + (-8). Hasil perkalian adalah -10, lalu tambahkan konstanta -8, sehingga f(2) = -18. Jawaban benar adalah D (-18). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

120. SAT - Math - Functions
If f(x) = -3x + 7, what is f(7)?
A. [ ] -17
B. [ ] -28
C. [X] -14
D. [ ] -12
Pembahasan lengkap: Soal meminta nilai fungsi pada x = 7. Substitusikan x ke rumus: f(7) = (-3)(7) + (7). Hasil perkalian adalah -21, lalu tambahkan konstanta 7, sehingga f(7) = -14. Jawaban benar adalah C (-14). Distractor biasanya berasal dari kesalahan tanda pada konstanta atau memakai x yang salah.

121. SAT - Math - Percentages

An item costs $240. After a 25% discount, what is the sale price?

A. [ ] 215
B. [ ] 300
C. [X] 180
D. [ ] 185

Pembahasan lengkap: Diskon 25% berarti harga dikurangi 25/100 dari harga awal. Besar diskon = 240 x 25% = 60. Harga setelah diskon = 240 - 60 = 180. Jadi jawaban benar adalah C (180). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

122. SAT - Math - Percentages

An item costs $480. After a 25% discount, what is the sale price?

A. [ ] 600
B. [ ] 455
C. [X] 360
D. [ ] 120

Pembahasan lengkap: Diskon 25% berarti harga dikurangi 25/100 dari harga awal. Besar diskon = 480 x 25% = 120. Harga setelah diskon = 480 - 120 = 360. Jadi jawaban benar adalah C (360). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

123. SAT - Math - Percentages

An item costs $240. After a 20% discount, what is the sale price?

A. [ ] 288
B. [X] 192
C. [ ] 197
D. [ ] 220

Pembahasan lengkap: Diskon 20% berarti harga dikurangi 20/100 dari harga awal. Besar diskon = 240 x 20% = 48. Harga setelah diskon = 240 - 48 = 192. Jadi jawaban benar adalah B (192). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

124. SAT - Math - Percentages

An item costs $150. After a 35% discount, what is the sale price?

A. [ ] 115
B. [ ] 102.5
C. [X] 97.5
D. [ ] 52.5

Pembahasan lengkap: Diskon 35% berarti harga dikurangi 35/100 dari harga awal. Besar diskon = 150 x 35% = 52.5. Harga setelah diskon = 150 - 52.5 = 97.5. Jadi jawaban benar adalah C (97.5). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

125. SAT - Math - Percentages

An item costs $100. After a 30% discount, what is the sale price?

A. [ ] 75
B. [X] 70
C. [ ] 30
D. [ ] 130

Pembahasan lengkap: Diskon 30% berarti harga dikurangi 30/100 dari harga awal. Besar diskon = 100 x 30% = 30. Harga setelah diskon = 100 - 30 = 70. Jadi jawaban benar adalah B (70). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

126. SAT - Math - Percentages

An item costs $120. After a 20% discount, what is the sale price?

A. [X] 96
B. [ ] 144
C. [ ] 100
D. [ ] 101

Pembahasan lengkap: Diskon 20% berarti harga dikurangi 20/100 dari harga awal. Besar diskon = 120 x 20% = 24. Harga setelah diskon = 120 - 24 = 96. Jadi jawaban benar adalah A (96). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

127. SAT - Math - Percentages

An item costs $360. After a 40% discount, what is the sale price?

A. [ ] 221
B. [X] 216
C. [ ] 504
D. [ ] 144

Pembahasan lengkap: Diskon 40% berarti harga dikurangi 40/100 dari harga awal. Besar diskon = 360 x 40% = 144. Harga setelah diskon = 360 - 144 = 216. Jadi jawaban benar adalah B (216). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

128. SAT - Math - Percentages

An item costs $300. After a 30% discount, what is the sale price?

A. [X] 210
B. [ ] 215
C. [ ] 90
D. [ ] 390

Pembahasan lengkap: Diskon 30% berarti harga dikurangi 30/100 dari harga awal. Besar diskon = 300 x 30% = 90. Harga setelah diskon = 300 - 90 = 210. Jadi jawaban benar adalah A (210). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

129. SAT - Math - Percentages
An item costs $120. After a 35% discount, what is the sale price?
A. [X] 78
B. [ ] 42
C. [ ] 85
D. [ ] 162
Pembahasan lengkap: Diskon 35% berarti harga dikurangi 35/100 dari harga awal. Besar diskon = 120 x 35% = 42. Harga setelah diskon = 120 - 42 = 78. Jadi jawaban benar adalah A (78). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

130. SAT - Math - Percentages
An item costs $80. After a 40% discount, what is the sale price?
A. [X] 48
B. [ ] 53
C. [ ] 32
D. [ ] 40
Pembahasan lengkap: Diskon 40% berarti harga dikurangi 40/100 dari harga awal. Besar diskon = 80 x 40% = 32. Harga setelah diskon = 80 - 32 = 48. Jadi jawaban benar adalah A (48). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

131. SAT - Math - Percentages
An item costs $480. After a 10% discount, what is the sale price?
A. [X] 432
B. [ ] 48
C. [ ] 437
D. [ ] 528
Pembahasan lengkap: Diskon 10% berarti harga dikurangi 10/100 dari harga awal. Besar diskon = 480 x 10% = 48. Harga setelah diskon = 480 - 48 = 432. Jadi jawaban benar adalah A (432). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

132. SAT - Math - Percentages
An item costs $480. After a 10% discount, what is the sale price?
A. [X] 432
B. [ ] 48
C. [ ] 528
D. [ ] 437
Pembahasan lengkap: Diskon 10% berarti harga dikurangi 10/100 dari harga awal. Besar diskon = 480 x 10% = 48. Harga setelah diskon = 480 - 48 = 432. Jadi jawaban benar adalah A (432). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

133. SAT - Math - Percentages
An item costs $180. After a 10% discount, what is the sale price?
A. [ ] 198
B. [X] 162
C. [ ] 18
D. [ ] 167
Pembahasan lengkap: Diskon 10% berarti harga dikurangi 10/100 dari harga awal. Besar diskon = 180 x 10% = 18. Harga setelah diskon = 180 - 18 = 162. Jadi jawaban benar adalah B (162). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

134. SAT - Math - Percentages
An item costs $180. After a 25% discount, what is the sale price?
A. [ ] 225
B. [X] 135
C. [ ] 45
D. [ ] 155
Pembahasan lengkap: Diskon 25% berarti harga dikurangi 25/100 dari harga awal. Besar diskon = 180 x 25% = 45. Harga setelah diskon = 180 - 45 = 135. Jadi jawaban benar adalah B (135). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

135. SAT - Math - Percentages
An item costs $80. After a 40% discount, what is the sale price?
A. [X] 48
B. [ ] 53
C. [ ] 32
D. [ ] 112
Pembahasan lengkap: Diskon 40% berarti harga dikurangi 40/100 dari harga awal. Besar diskon = 80 x 40% = 32. Harga setelah diskon = 80 - 32 = 48. Jadi jawaban benar adalah A (48). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

136. SAT - Math - Percentages
An item costs $60. After a 15% discount, what is the sale price?
A. [ ] 9
B. [ ] 45
C. [X] 51
D. [ ] 56
Pembahasan lengkap: Diskon 15% berarti harga dikurangi 15/100 dari harga awal. Besar diskon = 60 x 15% = 9. Harga setelah diskon = 60 - 9 = 51. Jadi jawaban benar adalah C (51). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

137. SAT - Math - Percentages

An item costs $180. After a 40% discount, what is the sale price?

A. [ ] 252
B. [ ] 72
C. [X] 108
D. [ ] 140

Pembahasan lengkap: Diskon 40% berarti harga dikurangi 40/100 dari harga awal. Besar diskon = 180 x 40% = 72. Harga setelah diskon = 180 - 72 = 108. Jadi jawaban benar adalah C (108). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

138. SAT - Math - Percentages

An item costs $200. After a 15% discount, what is the sale price?

A. [ ] 175
B. [ ] 230
C. [ ] 185
D. [X] 170

Pembahasan lengkap: Diskon 15% berarti harga dikurangi 15/100 dari harga awal. Besar diskon = 200 x 15% = 30. Harga setelah diskon = 200 - 30 = 170. Jadi jawaban benar adalah D (170). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

139. SAT - Math - Percentages

An item costs $60. After a 15% discount, what is the sale price?

A. [X] 51
B. [ ] 45
C. [ ] 69
D. [ ] 9

Pembahasan lengkap: Diskon 15% berarti harga dikurangi 15/100 dari harga awal. Besar diskon = 60 x 15% = 9. Harga setelah diskon = 60 - 9 = 51. Jadi jawaban benar adalah A (51). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

140. SAT - Math - Percentages

An item costs $300. After a 35% discount, what is the sale price?

A. [ ] 265
B. [X] 195
C. [ ] 405
D. [ ] 105

Pembahasan lengkap: Diskon 35% berarti harga dikurangi 35/100 dari harga awal. Besar diskon = 300 x 35% = 105. Harga setelah diskon = 300 - 105 = 195. Jadi jawaban benar adalah B (195). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

141. SAT - Math - Percentages

An item costs $150. After a 35% discount, what is the sale price?

A. [ ] 102.5
B. [ ] 52.5
C. [ ] 115
D. [X] 97.5

Pembahasan lengkap: Diskon 35% berarti harga dikurangi 35/100 dari harga awal. Besar diskon = 150 x 35% = 52.5. Harga setelah diskon = 150 - 52.5 = 97.5. Jadi jawaban benar adalah D (97.5). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

142. SAT - Math - Percentages

An item costs $360. After a 25% discount, what is the sale price?

A. [ ] 90
B. [ ] 450
C. [ ] 335
D. [X] 270

Pembahasan lengkap: Diskon 25% berarti harga dikurangi 25/100 dari harga awal. Besar diskon = 360 x 25% = 90. Harga setelah diskon = 360 - 90 = 270. Jadi jawaban benar adalah D (270). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

143. SAT - Math - Percentages

An item costs $100. After a 25% discount, what is the sale price?

A. [ ] 80
B. [X] 75
C. [ ] 125
D. [ ] 25

Pembahasan lengkap: Diskon 25% berarti harga dikurangi 25/100 dari harga awal. Besar diskon = 100 x 25% = 25. Harga setelah diskon = 100 - 25 = 75. Jadi jawaban benar adalah B (75). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

144. SAT - Math - Percentages

An item costs $120. After a 20% discount, what is the sale price?

A. [ ] 24
B. [ ] 101
C. [ ] 100
D. [X] 96

Pembahasan lengkap: Diskon 20% berarti harga dikurangi 20/100 dari harga awal. Besar diskon = 120 x 20% = 24. Harga setelah diskon = 120 - 24 = 96. Jadi jawaban benar adalah D (96). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

145. SAT - Math - Percentages
An item costs $240. After a 25% discount, what is the sale price?
A. [ ] 215
B. [ ] 185
C. [ ] 300
D. [X] 180
Pembahasan lengkap: Diskon 25% berarti harga dikurangi 25/100 dari harga awal. Besar diskon = 240 x 25% = 60. Harga setelah diskon = 240 - 60 = 180. Jadi jawaban benar adalah D (180). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

146. SAT - Math - Percentages
An item costs $360. After a 35% discount, what is the sale price?
A. [X] 234
B. [ ] 239
C. [ ] 486
D. [ ] 325
Pembahasan lengkap: Diskon 35% berarti harga dikurangi 35/100 dari harga awal. Besar diskon = 360 x 35% = 126. Harga setelah diskon = 360 - 126 = 234. Jadi jawaban benar adalah A (234). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

147. SAT - Math - Percentages
An item costs $80. After a 20% discount, what is the sale price?
A. [X] 64
B. [ ] 69
C. [ ] 60
D. [ ] 96
Pembahasan lengkap: Diskon 20% berarti harga dikurangi 20/100 dari harga awal. Besar diskon = 80 x 20% = 16. Harga setelah diskon = 80 - 16 = 64. Jadi jawaban benar adalah A (64). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

148. SAT - Math - Percentages
An item costs $100. After a 15% discount, what is the sale price?
A. [ ] 115
B. [X] 85
C. [ ] 15
D. [ ] 90
Pembahasan lengkap: Diskon 15% berarti harga dikurangi 15/100 dari harga awal. Besar diskon = 100 x 15% = 15. Harga setelah diskon = 100 - 15 = 85. Jadi jawaban benar adalah B (85). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

149. SAT - Math - Percentages
An item costs $200. After a 20% discount, what is the sale price?
A. [ ] 40
B. [ ] 240
C. [X] 160
D. [ ] 180
Pembahasan lengkap: Diskon 20% berarti harga dikurangi 20/100 dari harga awal. Besar diskon = 200 x 20% = 40. Harga setelah diskon = 200 - 40 = 160. Jadi jawaban benar adalah C (160). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

150. SAT - Math - Percentages
An item costs $240. After a 10% discount, what is the sale price?
A. [ ] 230
B. [ ] 24
C. [ ] 221
D. [X] 216
Pembahasan lengkap: Diskon 10% berarti harga dikurangi 10/100 dari harga awal. Besar diskon = 240 x 10% = 24. Harga setelah diskon = 240 - 24 = 216. Jadi jawaban benar adalah D (216). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

151. SAT - Math - Percentages
An item costs $120. After a 35% discount, what is the sale price?
A. [ ] 162
B. [ ] 83
C. [X] 78
D. [ ] 42
Pembahasan lengkap: Diskon 35% berarti harga dikurangi 35/100 dari harga awal. Besar diskon = 120 x 35% = 42. Harga setelah diskon = 120 - 42 = 78. Jadi jawaban benar adalah C (78). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

152. SAT - Math - Percentages
An item costs $240. After a 25% discount, what is the sale price?
A. [ ] 185
B. [ ] 300
C. [ ] 215
D. [X] 180
Pembahasan lengkap: Diskon 25% berarti harga dikurangi 25/100 dari harga awal. Besar diskon = 240 x 25% = 60. Harga setelah diskon = 240 - 60 = 180. Jadi jawaban benar adalah D (180). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

153. SAT - Math - Percentages

An item costs $80. After a 25% discount, what is the sale price?

A. [ ] 100
B. [X] 60
C. [ ] 65
D. [ ] 20

Pembahasan lengkap: Diskon 25% berarti harga dikurangi 25/100 dari harga awal. Besar diskon = 80 x 25% = 20. Harga setelah diskon = 80 - 20 = 60. Jadi jawaban benar adalah B (60). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

154. SAT - Math - Percentages

An item costs $80. After a 20% discount, what is the sale price?

A. [ ] 16
B. [X] 64
C. [ ] 60
D. [ ] 96

Pembahasan lengkap: Diskon 20% berarti harga dikurangi 20/100 dari harga awal. Besar diskon = 80 x 20% = 16. Harga setelah diskon = 80 - 16 = 64. Jadi jawaban benar adalah B (64). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

155. SAT - Math - Percentages

An item costs $60. After a 20% discount, what is the sale price?

A. [ ] 12
B. [ ] 53
C. [ ] 40
D. [X] 48

Pembahasan lengkap: Diskon 20% berarti harga dikurangi 20/100 dari harga awal. Besar diskon = 60 x 20% = 12. Harga setelah diskon = 60 - 12 = 48. Jadi jawaban benar adalah D (48). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

156. SAT - Math - Percentages

An item costs $300. After a 40% discount, what is the sale price?

A. [ ] 420
B. [ ] 260
C. [X] 180
D. [ ] 120

Pembahasan lengkap: Diskon 40% berarti harga dikurangi 40/100 dari harga awal. Besar diskon = 300 x 40% = 120. Harga setelah diskon = 300 - 120 = 180. Jadi jawaban benar adalah C (180). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

157. SAT - Math - Percentages

An item costs $480. After a 30% discount, what is the sale price?

A. [ ] 624
B. [ ] 144
C. [X] 336
D. [ ] 450

Pembahasan lengkap: Diskon 30% berarti harga dikurangi 30/100 dari harga awal. Besar diskon = 480 x 30% = 144. Harga setelah diskon = 480 - 144 = 336. Jadi jawaban benar adalah C (336). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

158. SAT - Math - Percentages

An item costs $180. After a 15% discount, what is the sale price?

A. [ ] 27
B. [X] 153
C. [ ] 207
D. [ ] 158

Pembahasan lengkap: Diskon 15% berarti harga dikurangi 15/100 dari harga awal. Besar diskon = 180 x 15% = 27. Harga setelah diskon = 180 - 27 = 153. Jadi jawaban benar adalah B (153). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

159. SAT - Math - Percentages

An item costs $480. After a 35% discount, what is the sale price?

A. [ ] 317
B. [ ] 648
C. [ ] 445
D. [X] 312

Pembahasan lengkap: Diskon 35% berarti harga dikurangi 35/100 dari harga awal. Besar diskon = 480 x 35% = 168. Harga setelah diskon = 480 - 168 = 312. Jadi jawaban benar adalah D (312). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

160. SAT - Math - Percentages

An item costs $240. After a 15% discount, what is the sale price?

A. [ ] 276
B. [ ] 225
C. [X] 204
D. [ ] 36

Pembahasan lengkap: Diskon 15% berarti harga dikurangi 15/100 dari harga awal. Besar diskon = 240 x 15% = 36. Harga setelah diskon = 240 - 36 = 204. Jadi jawaban benar adalah C (204). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

161. SAT - Math - Percentages
An item costs $80. After a 15% discount, what is the sale price?
A. [ ] 12
B. [ ] 92
C. [X] 68
D. [ ] 65
Pembahasan lengkap: Diskon 15% berarti harga dikurangi 15/100 dari harga awal. Besar diskon = 80 x 15% = 12. Harga setelah diskon = 80 - 12 = 68. Jadi jawaban benar adalah C (68). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

162. SAT - Math - Percentages
An item costs $480. After a 10% discount, what is the sale price?
A. [ ] 437
B. [ ] 470
C. [X] 432
D. [ ] 528
Pembahasan lengkap: Diskon 10% berarti harga dikurangi 10/100 dari harga awal. Besar diskon = 480 x 10% = 48. Harga setelah diskon = 480 - 48 = 432. Jadi jawaban benar adalah C (432). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

163. SAT - Math - Percentages
An item costs $480. After a 15% discount, what is the sale price?
A. [X] 408
B. [ ] 413
C. [ ] 465
D. [ ] 72
Pembahasan lengkap: Diskon 15% berarti harga dikurangi 15/100 dari harga awal. Besar diskon = 480 x 15% = 72. Harga setelah diskon = 480 - 72 = 408. Jadi jawaban benar adalah A (408). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

164. SAT - Math - Percentages
An item costs $150. After a 25% discount, what is the sale price?
A. [ ] 187.5
B. [ ] 125
C. [X] 112.5
D. [ ] 37.5
Pembahasan lengkap: Diskon 25% berarti harga dikurangi 25/100 dari harga awal. Besar diskon = 150 x 25% = 37.5. Harga setelah diskon = 150 - 37.5 = 112.5. Jadi jawaban benar adalah C (112.5). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

165. SAT - Math - Percentages
An item costs $200. After a 40% discount, what is the sale price?
A. [ ] 80
B. [X] 120
C. [ ] 125
D. [ ] 280
Pembahasan lengkap: Diskon 40% berarti harga dikurangi 40/100 dari harga awal. Besar diskon = 200 x 40% = 80. Harga setelah diskon = 200 - 80 = 120. Jadi jawaban benar adalah B (120). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

166. SAT - Math - Percentages
An item costs $180. After a 30% discount, what is the sale price?
A. [ ] 234
B. [ ] 131
C. [X] 126
D. [ ] 150
Pembahasan lengkap: Diskon 30% berarti harga dikurangi 30/100 dari harga awal. Besar diskon = 180 x 30% = 54. Harga setelah diskon = 180 - 54 = 126. Jadi jawaban benar adalah C (126). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

167. SAT - Math - Percentages
An item costs $100. After a 15% discount, what is the sale price?
A. [X] 85
B. [ ] 115
C. [ ] 90
D. [ ] 15
Pembahasan lengkap: Diskon 15% berarti harga dikurangi 15/100 dari harga awal. Besar diskon = 100 x 15% = 15. Harga setelah diskon = 100 - 15 = 85. Jadi jawaban benar adalah A (85). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

168. SAT - Math - Percentages
An item costs $240. After a 40% discount, what is the sale price?
A. [ ] 200
B. [X] 144
C. [ ] 96
D. [ ] 336
Pembahasan lengkap: Diskon 40% berarti harga dikurangi 40/100 dari harga awal. Besar diskon = 240 x 40% = 96. Harga setelah diskon = 240 - 96 = 144. Jadi jawaban benar adalah B (144). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

169. SAT - Math - Percentages
An item costs $480. After a 10% discount, what is the sale price?
A. [ ] 528
B. [ ] 437
C. [ ] 48
D. [X] 432
Pembahasan lengkap: Diskon 10% berarti harga dikurangi 10/100 dari harga awal. Besar diskon = 480 x 10% = 48. Harga setelah diskon = 480 - 48 = 432. Jadi jawaban benar adalah D (432). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

170. SAT - Math - Percentages
An item costs $180. After a 25% discount, what is the sale price?
A. [ ] 155
B. [ ] 140
C. [ ] 225
D. [X] 135
Pembahasan lengkap: Diskon 25% berarti harga dikurangi 25/100 dari harga awal. Besar diskon = 180 x 25% = 45. Harga setelah diskon = 180 - 45 = 135. Jadi jawaban benar adalah D (135). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

171. SAT - Math - Percentages
An item costs $300. After a 40% discount, what is the sale price?
A. [ ] 120
B. [ ] 260
C. [X] 180
D. [ ] 185
Pembahasan lengkap: Diskon 40% berarti harga dikurangi 40/100 dari harga awal. Besar diskon = 300 x 40% = 120. Harga setelah diskon = 300 - 120 = 180. Jadi jawaban benar adalah C (180). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

172. SAT - Math - Percentages
An item costs $360. After a 35% discount, what is the sale price?
A. [X] 234
B. [ ] 126
C. [ ] 486
D. [ ] 239
Pembahasan lengkap: Diskon 35% berarti harga dikurangi 35/100 dari harga awal. Besar diskon = 360 x 35% = 126. Harga setelah diskon = 360 - 126 = 234. Jadi jawaban benar adalah A (234). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

173. SAT - Math - Percentages
An item costs $240. After a 20% discount, what is the sale price?
A. [X] 192
B. [ ] 48
C. [ ] 220
D. [ ] 288
Pembahasan lengkap: Diskon 20% berarti harga dikurangi 20/100 dari harga awal. Besar diskon = 240 x 20% = 48. Harga setelah diskon = 240 - 48 = 192. Jadi jawaban benar adalah A (192). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

174. SAT - Math - Percentages
An item costs $200. After a 10% discount, what is the sale price?
A. [ ] 185
B. [X] 180
C. [ ] 190
D. [ ] 20
Pembahasan lengkap: Diskon 10% berarti harga dikurangi 10/100 dari harga awal. Besar diskon = 200 x 10% = 20. Harga setelah diskon = 200 - 20 = 180. Jadi jawaban benar adalah B (180). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

175. SAT - Math - Percentages
An item costs $300. After a 10% discount, what is the sale price?
A. [ ] 275
B. [ ] 330
C. [ ] 290
D. [X] 270
Pembahasan lengkap: Diskon 10% berarti harga dikurangi 10/100 dari harga awal. Besar diskon = 300 x 10% = 30. Harga setelah diskon = 300 - 30 = 270. Jadi jawaban benar adalah D (270). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

176. SAT - Math - Percentages
An item costs $480. After a 15% discount, what is the sale price?
A. [ ] 465
B. [ ] 552
C. [ ] 413
D. [X] 408
Pembahasan lengkap: Diskon 15% berarti harga dikurangi 15/100 dari harga awal. Besar diskon = 480 x 15% = 72. Harga setelah diskon = 480 - 72 = 408. Jadi jawaban benar adalah D (408). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

177. SAT - Math - Percentages

An item costs $240. After a 40% discount, what is the sale price?

A. [ ] 336
B. [ ] 200
C. [X] 144
D. [ ] 149

Pembahasan lengkap: Diskon 40% berarti harga dikurangi 40/100 dari harga awal. Besar diskon = 240 x 40% = 96. Harga setelah diskon = 240 - 96 = 144. Jadi jawaban benar adalah C (144). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

178. SAT - Math - Percentages

An item costs $60. After a 20% discount, what is the sale price?

A. [ ] 12
B. [ ] 40
C. [ ] 72
D. [X] 48

Pembahasan lengkap: Diskon 20% berarti harga dikurangi 20/100 dari harga awal. Besar diskon = 60 x 20% = 12. Harga setelah diskon = 60 - 12 = 48. Jadi jawaban benar adalah D (48). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

179. SAT - Math - Percentages

An item costs $240. After a 35% discount, what is the sale price?

A. [ ] 205
B. [ ] 161
C. [ ] 324
D. [X] 156

Pembahasan lengkap: Diskon 35% berarti harga dikurangi 35/100 dari harga awal. Besar diskon = 240 x 35% = 84. Harga setelah diskon = 240 - 84 = 156. Jadi jawaban benar adalah D (156). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

180. SAT - Math - Percentages

An item costs $200. After a 15% discount, what is the sale price?

A. [ ] 230
B. [ ] 175
C. [ ] 30
D. [X] 170

Pembahasan lengkap: Diskon 15% berarti harga dikurangi 15/100 dari harga awal. Besar diskon = 200 x 15% = 30. Harga setelah diskon = 200 - 30 = 170. Jadi jawaban benar adalah D (170). Pilihan lain sering salah karena hanya menghitung nominal diskon, bukan harga akhir.

181. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 5:5. If there are 30 balls total, how many are red?

A. [ ] 30
B. [ ] 20
C. [ ] 16
D. [X] 15

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 5:5, jadi total bagian = 5+5 = 10. Faktor skala = total bola / total bagian = 30/10 = 3. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 5 x 3 = 15. Maka pilihan benar adalah D (15).

182. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 4:8. If there are 72 balls total, how many are red?

A. [ ] 50
B. [X] 24
C. [ ] 28
D. [ ] 48

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 4:8, jadi total bagian = 4+8 = 12. Faktor skala = total bola / total bagian = 72/12 = 6. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 4 x 6 = 24. Maka pilihan benar adalah B (24).

183. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 5:2. If there are 28 balls total, how many are red?

A. [X] 20
B. [ ] 8
C. [ ] 22
D. [ ] 9

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 5:2, jadi total bagian = 5+2 = 7. Faktor skala = total bola / total bagian = 28/7 = 4. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 5 x 4 = 20. Maka pilihan benar adalah A (20).

184. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 9:2. If there are 88 balls total, how many are red?

A. [ ] 81
B. [ ] 16
C. [X] 72
D. [ ] 88

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 9:2, jadi total bagian = 9+2 = 11. Faktor skala = total bola / total bagian = 88/11 = 8. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 9 x 8 = 72. Maka pilihan benar adalah C (72).

185. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 2:4. If there are 60 balls total, how many are red?

A. [ ] 41
B. [X] 20
C. [ ] 60
D. [ ] 24

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 2:4, jadi total bagian = 2+4 = 6. Faktor skala = total bola / total bagian = 60/6 = 10. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 2 x 10 = 20. Maka pilihan benar adalah B (20).

186. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 6:9. If there are 45 balls total, how many are red?

A. [X] 18
B. [ ] 27
C. [ ] 29
D. [ ] 45

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 6:9, jadi total bagian = 6+9 = 15. Faktor skala = total bola / total bagian = 45/15 = 3. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 6 x 3 = 18. Maka pilihan benar adalah A (18).

187. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 2:8. If there are 90 balls total, how many are red?

A. [ ] 90
B. [X] 18
C. [ ] 26
D. [ ] 73

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 2:8, jadi total bagian = 2+8 = 10. Faktor skala = total bola / total bagian = 90/10 = 9. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 2 x 9 = 18. Maka pilihan benar adalah B (18).

188. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 7:9. If there are 96 balls total, how many are red?

A. [ ] 49
B. [X] 42
C. [ ] 54
D. [ ] 96

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 7:9, jadi total bagian = 7+9 = 16. Faktor skala = total bola / total bagian = 96/16 = 6. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 7 x 6 = 42. Maka pilihan benar adalah B (42).

189. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 8:6. If there are 84 balls total, how many are red?

A. [ ] 84
B. [ ] 54
C. [ ] 36
D. [X] 48

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 8:6, jadi total bagian = 8+6 = 14. Faktor skala = total bola / total bagian = 84/14 = 6. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 8 x 6 = 48. Maka pilihan benar adalah D (48).

190. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 2:4. If there are 84 balls total, how many are red?

A. [ ] 84
B. [X] 28
C. [ ] 56
D. [ ] 30

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 2:4, jadi total bagian = 2+4 = 6. Faktor skala = total bola / total bagian = 84/6 = 14. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 2 x 14 = 28. Maka pilihan benar adalah B (28).

191. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 5:9. If there are 196 balls total, how many are red?

A. [ ] 127
B. [ ] 79
C. [ ] 196
D. [X] 70

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 5:9, jadi total bagian = 5+9 = 14. Faktor skala = total bola / total bagian = 196/14 = 14. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 5 x 14 = 70. Maka pilihan benar adalah D (70).

192. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 2:6. If there are 32 balls total, how many are red?

A. [ ] 26
B. [ ] 24
C. [ ] 10
D. [X] 8

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 2:6, jadi total bagian = 2+6 = 8. Faktor skala = total bola / total bagian = 32/8 = 4. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 2 x 4 = 8. Maka pilihan benar adalah D (8).

193. SAT - Math - Ratios
The ratio of red balls to blue balls is 4:7. If there are 55 balls total, how many are red?
A. [ ] 37
B. [X] 20
C. [ ] 35
D. [ ] 27
Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 4:7, jadi total bagian = 4+7 = 11. Faktor skala = total bola / total bagian = 55/11 = 5. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 4 x 5 = 20. Maka pilihan benar adalah B (20).

194. SAT - Math - Ratios
The ratio of red balls to blue balls is 9:8. If there are 238 balls total, how many are red?
A. [ ] 238
B. [ ] 113
C. [ ] 135
D. [X] 126
Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 9:8, jadi total bagian = 9+8 = 17. Faktor skala = total bola / total bagian = 238/17 = 14. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 9 x 14 = 126. Maka pilihan benar adalah D (126).

195. SAT - Math - Ratios
The ratio of red balls to blue balls is 5:7. If there are 108 balls total, how many are red?
A. [ ] 52
B. [ ] 108
C. [X] 45
D. [ ] 64
Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 5:7, jadi total bagian = 5+7 = 12. Faktor skala = total bola / total bagian = 108/12 = 9. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 5 x 9 = 45. Maka pilihan benar adalah C (45).

196. SAT - Math - Ratios
The ratio of red balls to blue balls is 8:7. If there are 90 balls total, how many are red?
A. [X] 48
B. [ ] 56
C. [ ] 42
D. [ ] 90
Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 8:7, jadi total bagian = 8+7 = 15. Faktor skala = total bola / total bagian = 90/15 = 6. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 8 x 6 = 48. Maka pilihan benar adalah A (48).

197. SAT - Math - Ratios
The ratio of red balls to blue balls is 2:3. If there are 30 balls total, how many are red?
A. [ ] 30
B. [ ] 20
C. [X] 12
D. [ ] 14
Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 2:3, jadi total bagian = 2+3 = 5. Faktor skala = total bola / total bagian = 30/5 = 6. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 2 x 6 = 12. Maka pilihan benar adalah C (12).

198. SAT - Math - Ratios
The ratio of red balls to blue balls is 3:9. If there are 48 balls total, how many are red?
A. [ ] 36
B. [ ] 37
C. [X] 12
D. [ ] 48
Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 3:9, jadi total bagian = 3+9 = 12. Faktor skala = total bola / total bagian = 48/12 = 4. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 3 x 4 = 12. Maka pilihan benar adalah C (12).

199. SAT - Math - Ratios
The ratio of red balls to blue balls is 7:7. If there are 42 balls total, how many are red?
A. [ ] 42
B. [ ] 23
C. [X] 21
D. [ ] 28
Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 7:7, jadi total bagian = 7+7 = 14. Faktor skala = total bola / total bagian = 42/14 = 3. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 7 x 3 = 21. Maka pilihan benar adalah C (21).

200. SAT - Math - Ratios
The ratio of red balls to blue balls is 8:3. If there are 33 balls total, how many are red?
A. [ ] 32
B. [ ] 33
C. [ ] 9
D. [X] 24
Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 8:3, jadi total bagian = 8+3 = 11. Faktor skala = total bola / total bagian = 33/11 = 3. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 8 x 3 = 24. Maka pilihan benar adalah D (24).

201. SAT - Math - Ratios
The ratio of red balls to blue balls is 7:4. If there are 33 balls total, how many are red?
A. [ ] 28
B. [ ] 14
C. [X] 21
D. [ ] 33
Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 7:4, jadi total bagian = 7+4 = 11. Faktor skala = total bola / total bagian = 33/11 = 3. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 7 x 3 = 21. Maka pilihan benar adalah C (21).

202. SAT - Math - Ratios
The ratio of red balls to blue balls is 6:3. If there are 108 balls total, how many are red?
A. [ ] 108
B. [ ] 36
C. [ ] 78
D. [X] 72
Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 6:3, jadi total bagian = 6+3 = 9. Faktor skala = total bola / total bagian = 108/9 = 12. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 6 x 12 = 72. Maka pilihan benar adalah D (72).

203. SAT - Math - Ratios
The ratio of red balls to blue balls is 4:3. If there are 98 balls total, how many are red?
A. [X] 56
B. [ ] 98
C. [ ] 42
D. [ ] 60
Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 4:3, jadi total bagian = 4+3 = 7. Faktor skala = total bola / total bagian = 98/7 = 14. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 4 x 14 = 56. Maka pilihan benar adalah A (56).

204. SAT - Math - Ratios
The ratio of red balls to blue balls is 9:8. If there are 51 balls total, how many are red?
A. [X] 27
B. [ ] 26
C. [ ] 51
D. [ ] 24
Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 9:8, jadi total bagian = 9+8 = 17. Faktor skala = total bola / total bagian = 51/17 = 3. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 9 x 3 = 27. Maka pilihan benar adalah A (27).

205. SAT - Math - Ratios
The ratio of red balls to blue balls is 6:4. If there are 70 balls total, how many are red?
A. [X] 42
B. [ ] 29
C. [ ] 28
D. [ ] 46
Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 6:4, jadi total bagian = 6+4 = 10. Faktor skala = total bola / total bagian = 70/10 = 7. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 6 x 7 = 42. Maka pilihan benar adalah A (42).

206. SAT - Math - Ratios
The ratio of red balls to blue balls is 6:6. If there are 168 balls total, how many are red?
A. [X] 84
B. [ ] 168
C. [ ] 90
D. [ ] 86
Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 6:6, jadi total bagian = 6+6 = 12. Faktor skala = total bola / total bagian = 168/12 = 14. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 6 x 14 = 84. Maka pilihan benar adalah A (84).

207. SAT - Math - Ratios
The ratio of red balls to blue balls is 3:5. If there are 96 balls total, how many are red?
A. [ ] 41
B. [ ] 96
C. [X] 36
D. [ ] 61
Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 3:5, jadi total bagian = 3+5 = 8. Faktor skala = total bola / total bagian = 96/8 = 12. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 3 x 12 = 36. Maka pilihan benar adalah C (36).

208. SAT - Math - Ratios
The ratio of red balls to blue balls is 8:7. If there are 150 balls total, how many are red?
A. [ ] 150
B. [X] 80
C. [ ] 71
D. [ ] 87
Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 8:7, jadi total bagian = 8+7 = 15. Faktor skala = total bola / total bagian = 150/15 = 10. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 8 x 10 = 80. Maka pilihan benar adalah B (80).

209. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 5:5. If there are 110 balls total, how many are red?

A. [ ] 57
B. [ ] 110
C. [X] 55
D. [ ] 60

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 5:5, jadi total bagian = 5+5 = 10. Faktor skala = total bola / total bagian = 110/10 = 11. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 5 x 11 = 55. Maka pilihan benar adalah C (55).

210. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 8:6. If there are 98 balls total, how many are red?

A. [ ] 44
B. [ ] 98
C. [X] 56
D. [ ] 42

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 8:6, jadi total bagian = 8+6 = 14. Faktor skala = total bola / total bagian = 98/14 = 7. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 8 x 7 = 56. Maka pilihan benar adalah C (56).

211. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 7:8. If there are 165 balls total, how many are red?

A. [X] 77
B. [ ] 88
C. [ ] 84
D. [ ] 89

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 7:8, jadi total bagian = 7+8 = 15. Faktor skala = total bola / total bagian = 165/15 = 11. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 7 x 11 = 77. Maka pilihan benar adalah A (77).

212. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 8:7. If there are 60 balls total, how many are red?

A. [ ] 39
B. [ ] 30
C. [ ] 60
D. [X] 32

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 8:7, jadi total bagian = 8+7 = 15. Faktor skala = total bola / total bagian = 60/15 = 4. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 8 x 4 = 32. Maka pilihan benar adalah D (32).

213. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 8:4. If there are 180 balls total, how many are red?

A. [X] 120
B. [ ] 61
C. [ ] 128
D. [ ] 60

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 8:4, jadi total bagian = 8+4 = 12. Faktor skala = total bola / total bagian = 180/12 = 15. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 8 x 15 = 120. Maka pilihan benar adalah A (120).

214. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 3:3. If there are 18 balls total, how many are red?

A. [ ] 18
B. [ ] 10
C. [ ] 12
D. [X] 9

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 3:3, jadi total bagian = 3+3 = 6. Faktor skala = total bola / total bagian = 18/6 = 3. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 3 x 3 = 9. Maka pilihan benar adalah D (9).

215. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 4:2. If there are 60 balls total, how many are red?

A. [ ] 44
B. [X] 40
C. [ ] 21
D. [ ] 20

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 4:2, jadi total bagian = 4+2 = 6. Faktor skala = total bola / total bagian = 60/6 = 10. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 4 x 10 = 40. Maka pilihan benar adalah B (40).

216. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 9:4. If there are 39 balls total, how many are red?

A. [ ] 14
B. [ ] 12
C. [ ] 39
D. [X] 27

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 9:4, jadi total bagian = 9+4 = 13. Faktor skala = total bola / total bagian = 39/13 = 3. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 9 x 3 = 27. Maka pilihan benar adalah D (27).

217. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 6:8. If there are 210 balls total, how many are red?

A. [ ] 120
B. [ ] 98
C. [ ] 210
D. [X] 90

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 6:8, jadi total bagian = 6+8 = 14. Faktor skala = total bola / total bagian = 210/14 = 15. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 6 x 15 = 90. Maka pilihan benar adalah D (90).

218. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 9:9. If there are 216 balls total, how many are red?

A. [ ] 117
B. [ ] 216
C. [X] 108
D. [ ] 109

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 9:9, jadi total bagian = 9+9 = 18. Faktor skala = total bola / total bagian = 216/18 = 12. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 9 x 12 = 108. Maka pilihan benar adalah C (108).

219. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 6:9. If there are 195 balls total, how many are red?

A. [ ] 87
B. [ ] 195
C. [X] 78
D. [ ] 117

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 6:9, jadi total bagian = 6+9 = 15. Faktor skala = total bola / total bagian = 195/15 = 13. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 6 x 13 = 78. Maka pilihan benar adalah C (78).

220. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 5:5. If there are 50 balls total, how many are red?

A. [X] 25
B. [ ] 26
C. [ ] 30
D. [ ] 50

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 5:5, jadi total bagian = 5+5 = 10. Faktor skala = total bola / total bagian = 50/10 = 5. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 5 x 5 = 25. Maka pilihan benar adalah A (25).

221. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 4:4. If there are 80 balls total, how many are red?

A. [ ] 41
B. [ ] 44
C. [ ] 80
D. [X] 40

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 4:4, jadi total bagian = 4+4 = 8. Faktor skala = total bola / total bagian = 80/8 = 10. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 4 x 10 = 40. Maka pilihan benar adalah D (40).

222. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 9:3. If there are 96 balls total, how many are red?

A. [ ] 24
B. [ ] 96
C. [ ] 25
D. [X] 72

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 9:3, jadi total bagian = 9+3 = 12. Faktor skala = total bola / total bagian = 96/12 = 8. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 9 x 8 = 72. Maka pilihan benar adalah D (72).

223. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 4:7. If there are 99 balls total, how many are red?

A. [X] 36
B. [ ] 43
C. [ ] 63
D. [ ] 99

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 4:7, jadi total bagian = 4+7 = 11. Faktor skala = total bola / total bagian = 99/11 = 9. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 4 x 9 = 36. Maka pilihan benar adalah A (36).

224. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 5:6. If there are 88 balls total, how many are red?

A. [ ] 46
B. [X] 40
C. [ ] 88
D. [ ] 49

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 5:6, jadi total bagian = 5+6 = 11. Faktor skala = total bola / total bagian = 88/11 = 8. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 5 x 8 = 40. Maka pilihan benar adalah B (40).

225. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 3:3. If there are 42 balls total, how many are red?

A. [X] 21
B. [ ] 23
C. [ ] 42
D. [ ] 24

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 3:3, jadi total bagian = 3+3 = 6. Faktor skala = total bola / total bagian = 42/6 = 7. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 3 x 7 = 21. Maka pilihan benar adalah A (21).

226. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 7:2. If there are 27 balls total, how many are red?

A. [ ] 27
B. [ ] 8
C. [ ] 6
D. [X] 21

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 7:2, jadi total bagian = 7+2 = 9. Faktor skala = total bola / total bagian = 27/9 = 3. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 7 x 3 = 21. Maka pilihan benar adalah D (21).

227. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 5:5. If there are 40 balls total, how many are red?

A. [ ] 40
B. [ ] 22
C. [ ] 25
D. [X] 20

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 5:5, jadi total bagian = 5+5 = 10. Faktor skala = total bola / total bagian = 40/10 = 4. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 5 x 4 = 20. Maka pilihan benar adalah D (20).

228. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 9:3. If there are 144 balls total, how many are red?

A. [ ] 111
B. [ ] 38
C. [ ] 144
D. [X] 108

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 9:3, jadi total bagian = 9+3 = 12. Faktor skala = total bola / total bagian = 144/12 = 12. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 9 x 12 = 108. Maka pilihan benar adalah D (108).

229. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 6:6. If there are 84 balls total, how many are red?

A. [X] 42
B. [ ] 48
C. [ ] 84
D. [ ] 44

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 6:6, jadi total bagian = 6+6 = 12. Faktor skala = total bola / total bagian = 84/12 = 7. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 6 x 7 = 42. Maka pilihan benar adalah A (42).

230. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 5:4. If there are 135 balls total, how many are red?

A. [ ] 60
B. [ ] 135
C. [ ] 80
D. [X] 75

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 5:4, jadi total bagian = 5+4 = 9. Faktor skala = total bola / total bagian = 135/9 = 15. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 5 x 15 = 75. Maka pilihan benar adalah D (75).

231. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 3:2. If there are 35 balls total, how many are red?

A. [ ] 35
B. [X] 21
C. [ ] 16
D. [ ] 24

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 3:2, jadi total bagian = 3+2 = 5. Faktor skala = total bola / total bagian = 35/5 = 7. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 3 x 7 = 21. Maka pilihan benar adalah B (21).

232. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 5:8. If there are 169 balls total, how many are red?

A. [ ] 106
B. [ ] 169
C. [X] 65
D. [ ] 73

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 5:8, jadi total bagian = 5+8 = 13. Faktor skala = total bola / total bagian = 169/13 = 13. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 5 x 13 = 65. Maka pilihan benar adalah C (65).

233. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 9:6. If there are 105 balls total, how many are red?

A. [X] 63
B. [ ] 42
C. [ ] 43
D. [ ] 105

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 9:6, jadi total bagian = 9+6 = 15. Faktor skala = total bola / total bagian = 105/15 = 7. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 9 x 7 = 63. Maka pilihan benar adalah A (63).

234. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 7:8. If there are 210 balls total, how many are red?

A. [ ] 106
B. [X] 98
C. [ ] 112
D. [ ] 210

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 7:8, jadi total bagian = 7+8 = 15. Faktor skala = total bola / total bagian = 210/15 = 14. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 7 x 14 = 98. Maka pilihan benar adalah B (98).

235. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 8:5. If there are 91 balls total, how many are red?

A. [X] 56
B. [ ] 35
C. [ ] 36
D. [ ] 61

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 8:5, jadi total bagian = 8+5 = 13. Faktor skala = total bola / total bagian = 91/13 = 7. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 8 x 7 = 56. Maka pilihan benar adalah A (56).

236. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 2:8. If there are 120 balls total, how many are red?

A. [ ] 26
B. [ ] 96
C. [ ] 98
D. [X] 24

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 2:8, jadi total bagian = 2+8 = 10. Faktor skala = total bola / total bagian = 120/10 = 12. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 2 x 12 = 24. Maka pilihan benar adalah D (24).

237. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 5:5. If there are 40 balls total, how many are red?

A. [ ] 25
B. [ ] 22
C. [ ] 40
D. [X] 20

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 5:5, jadi total bagian = 5+5 = 10. Faktor skala = total bola / total bagian = 40/10 = 4. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 5 x 4 = 20. Maka pilihan benar adalah D (20).

238. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 9:9. If there are 180 balls total, how many are red?

A. [ ] 92
B. [ ] 180
C. [ ] 99
D. [X] 90

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 9:9, jadi total bagian = 9+9 = 18. Faktor skala = total bola / total bagian = 180/18 = 10. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 9 x 10 = 90. Maka pilihan benar adalah D (90).

239. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 6:6. If there are 48 balls total, how many are red?

A. [ ] 26
B. [ ] 30
C. [ ] 48
D. [X] 24

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 6:6, jadi total bagian = 6+6 = 12. Faktor skala = total bola / total bagian = 48/12 = 4. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 6 x 4 = 24. Maka pilihan benar adalah D (24).

240. SAT - Math - Ratios

The ratio of red balls to blue balls is 8:5. If there are 52 balls total, how many are red?

A. [ ] 20
B. [ ] 22
C. [ ] 52
D. [X] 32

Pembahasan lengkap: Rasio merah:biru = 8:5, jadi total bagian = 8+5 = 13. Faktor skala = total bola / total bagian = 52/13 = 4. Jumlah bola merah = bagian merah x faktor skala = 8 x 4 = 32. Maka pilihan benar adalah D (32).

241. SAT - Math - Systems of Equations
The system 4x + -1y = 21 and 1x + 3y = 15 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 3
B. [ ] 7
C. [X] 6
D. [ ] 5
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (4)(3) - (-1)(1) = 13. Pembilang x = (21)(3) - (-1)(15) = 78. Maka x = 78/13 = 6. Jawaban benar adalah C (6).

242. SAT - Math - Systems of Equations
The system 3x + 1y = 16 and 2x + -5y = -12 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 5
B. [ ] -4
C. [X] 4
D. [ ] 3
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (3)(-5) - (1)(2) = -17. Pembilang x = (16)(-5) - (1)(-12) = -68. Maka x = -68/-17 = 4. Jawaban benar adalah C (4).

243. SAT - Math - Systems of Equations
The system 5x + 2y = 40 and -2x + 3y = -16 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 9
B. [ ] -8
C. [ ] 0
D. [X] 8
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (5)(3) - (2)(-2) = 19. Pembilang x = (40)(3) - (2)(-16) = 152. Maka x = 152/19 = 8. Jawaban benar adalah D (8).

244. SAT - Math - Systems of Equations
The system 5x + 2y = 42 and -2x + 3y = 6 has solution (x, y). What is x?
A. [X] 6
B. [ ] -6
C. [ ] 5
D. [ ] 7
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (5)(3) - (2)(-2) = 19. Pembilang x = (42)(3) - (2)(6) = 114. Maka x = 114/19 = 6. Jawaban benar adalah A (6).

245. SAT - Math - Systems of Equations
The system 5x + 2y = 40 and -2x + 3y = -16 has solution (x, y). What is x?
A. [X] 8
B. [ ] 9
C. [ ] 0
D. [ ] 7
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (5)(3) - (2)(-2) = 19. Pembilang x = (40)(3) - (2)(-16) = 152. Maka x = 152/19 = 8. Jawaban benar adalah A (8).

246. SAT - Math - Systems of Equations
The system 4x + -1y = 10 and 1x + 3y = 9 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -3
B. [ ] 2
C. [X] 3
D. [ ] 4
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (4)(3) - (-1)(1) = 13. Pembilang x = (10)(3) - (-1)(9) = 39. Maka x = 39/13 = 3. Jawaban benar adalah C (3).

247. SAT - Math - Systems of Equations
The system 6x + -3y = 15 and 2x + 5y = 11 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -3
B. [ ] 1
C. [X] 3
D. [ ] 2
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (6)(5) - (-3)(2) = 36. Pembilang x = (15)(5) - (-3)(11) = 108. Maka x = 108/36 = 3. Jawaban benar adalah C (3).

248. SAT - Math - Systems of Equations
The system 2x + 3y = 22 and 4x + -2y = 28 has solution (x, y). What is x?
A. [X] 8
B. [ ] 9
C. [ ] 7
D. [ ] -8
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (2)(-2) - (3)(4) = -16. Pembilang x = (22)(-2) - (3)(28) = -128. Maka x = -128/-16 = 8. Jawaban benar adalah A (8).

249. SAT - Math - Systems of Equations
The system 4x + -1y = -31 and 1x + 3y = 15 has solution (x, y). What is x?
A. [X] -6
B. [ ] -5
C. [ ] 7
D. [ ] 6
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (4)(3) - (-1)(1) = 13. Pembilang x = (-31)(3) - (-1)(15) = -78. Maka x = -78/13 = -6. Jawaban benar adalah A (-6).

250. SAT - Math - Systems of Equations
The system 2x + 3y = -20 and 4x + -2y = -24 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -6
B. [ ] -8
C. [X] -7
D. [ ] 7
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (2)(-2) - (3)(4) = -16. Pembilang x = (-20)(-2) - (3)(-24) = 112. Maka x = 112/-16 = -7. Jawaban benar adalah C (-7).

251. SAT - Math - Systems of Equations
The system 3x + 1y = -23 and 2x + -5y = -4 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -8
B. [X] -7
C. [ ] -6
D. [ ] -2
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (3)(-5) - (1)(2) = -17. Pembilang x = (-23)(-5) - (1)(-4) = 119. Maka x = 119/-17 = -7. Jawaban benar adalah B (-7).

252. SAT - Math - Systems of Equations
The system 4x + -1y = 21 and 1x + 3y = 28 has solution (x, y). What is x?
A. [X] 7
B. [ ] -7
C. [ ] 8
D. [ ] 6
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (4)(3) - (-1)(1) = 13. Pembilang x = (21)(3) - (-1)(28) = 91. Maka x = 91/13 = 7. Jawaban benar adalah A (7).

253. SAT - Math - Systems of Equations
The system 1x + 2y = -22 and 3x + -1y = -10 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -7
B. [X] -6
C. [ ] -8
D. [ ] -5
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (1)(-1) - (2)(3) = -7. Pembilang x = (-22)(-1) - (2)(-10) = 42. Maka x = 42/-7 = -6. Jawaban benar adalah B (-6).

254. SAT - Math - Systems of Equations
The system 1x + 2y = 8 and 3x + -1y = -18 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -3
B. [ ] 6
C. [ ] -5
D. [X] -4
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (1)(-1) - (2)(3) = -7. Pembilang x = (8)(-1) - (2)(-18) = 28. Maka x = 28/-7 = -4. Jawaban benar adalah D (-4).

255. SAT - Math - Systems of Equations
The system 1x + 2y = 2 and 3x + -1y = -8 has solution (x, y). What is x?
A. [X] -2
B. [ ] -1
C. [ ] 2
D. [ ] -3
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (1)(-1) - (2)(3) = -7. Pembilang x = (2)(-1) - (2)(-8) = 14. Maka x = 14/-7 = -2. Jawaban benar adalah A (-2).

256. SAT - Math - Systems of Equations
The system 4x + -1y = -12 and 1x + 3y = 10 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -1
B. [ ] 4
C. [X] -2
D. [ ] -3
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (4)(3) - (-1)(1) = 13. Pembilang x = (-12)(3) - (-1)(10) = -26. Maka x = -26/13 = -2. Jawaban benar adalah C (-2).

257. SAT - Math - Systems of Equations
The system 2x + 3y = 6 and 4x + -2y = 28 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -2
B. [X] 6
C. [ ] -6
D. [ ] 5
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (2)(-2) - (3)(4) = -16. Pembilang x = (6)(-2) - (3)(28) = -96. Maka x = -96/-16 = 6. Jawaban benar adalah B (6).

258. SAT - Math - Systems of Equations
The system 1x + 2y = 21 and 3x + -1y = 14 has solution (x, y). What is x?
A. [X] 7
B. [ ] -7
C. [ ] 6
D. [ ] 8
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (1)(-1) - (2)(3) = -7. Pembilang x = (21)(-1) - (2)(14) = -49. Maka x = -49/-7 = 7. Jawaban benar adalah A (7).

259. SAT - Math - Systems of Equations
The system 2x + 3y = -13 and 4x + -2y = -34 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 8
B. [ ] -9
C. [X] -8
D. [ ] -7
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (2)(-2) - (3)(4) = -16. Pembilang x = (-13)(-2) - (3)(-34) = 128. Maka x = 128/-16 = -8. Jawaban benar adalah C (-8).

260. SAT - Math - Systems of Equations
The system 1x + 2y = -3 and 3x + -1y = 5 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 2
B. [X] 1
C. [ ] -2
D. [ ] -1
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (1)(-1) - (2)(3) = -7. Pembilang x = (-3)(-1) - (2)(5) = -7. Maka x = -7/-7 = 1. Jawaban benar adalah B (1).

261. SAT - Math - Systems of Equations
The system 5x + 2y = 36 and -2x + 3y = -22 has solution (x, y). What is x?
A. [X] 8
B. [ ] 7
C. [ ] -8
D. [ ] 9
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (5)(3) - (2)(-2) = 19. Pembilang x = (36)(3) - (2)(-22) = 152. Maka x = 152/19 = 8. Jawaban benar adalah A (8).

262. SAT - Math - Systems of Equations
The system 3x + 1y = -3 and 2x + -5y = 32 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 0
B. [ ] -6
C. [X] 1
D. [ ] 2
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (3)(-5) - (1)(2) = -17. Pembilang x = (-3)(-5) - (1)(32) = -17. Maka x = -17/-17 = 1. Jawaban benar adalah C (1).

263. SAT - Math - Systems of Equations
The system 1x + 2y = -5 and 3x + -1y = 13 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -4
B. [X] 3
C. [ ] 4
D. [ ] -3
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (1)(-1) - (2)(3) = -7. Pembilang x = (-5)(-1) - (2)(13) = -21. Maka x = -21/-7 = 3. Jawaban benar adalah B (3).

264. SAT - Math - Systems of Equations
The system 2x + 3y = 0 and 4x + -2y = -32 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -5
B. [X] -6
C. [ ] -7
D. [ ] 4
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (2)(-2) - (3)(4) = -16. Pembilang x = (0)(-2) - (3)(-32) = 96. Maka x = 96/-16 = -6. Jawaban benar adalah B (-6).

265. SAT - Math - Systems of Equations
The system 1x + 2y = 11 and 3x + -1y = -16 has solution (x, y). What is x?
A. [X] -3
B. [ ] -4
C. [ ] -2
D. [ ] 3
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (1)(-1) - (2)(3) = -7. Pembilang x = (11)(-1) - (2)(-16) = 21. Maka x = 21/-7 = -3. Jawaban benar adalah A (-3).

266. SAT - Math - Systems of Equations
The system 4x + -1y = 11 and 1x + 3y = 6 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -3
B. [ ] 4
C. [ ] 2
D. [X] 3
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (4)(3) - (-1)(1) = 13. Pembilang x = (11)(3) - (-1)(6) = 39. Maka x = 39/13 = 3. Jawaban benar adalah D (3).

267. SAT - Math - Systems of Equations
The system 6x + -3y = -18 and 2x + 5y = -54 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -8
B. [ ] -6
C. [ ] 7
D. [X] -7
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (6)(5) - (-3)(2) = 36. Pembilang x = (-18)(5) - (-3)(-54) = -252. Maka x = -252/36 = -7. Jawaban benar adalah D (-7).

268. SAT - Math - Systems of Equations
The system 3x + 1y = 9 and 2x + -5y = -11 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 3
B. [ ] 1
C. [X] 2
D. [ ] -2
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (3)(-5) - (1)(2) = -17. Pembilang x = (9)(-5) - (1)(-11) = -34. Maka x = -34/-17 = 2. Jawaban benar adalah C (2).

269. SAT - Math - Systems of Equations
The system 2x + 3y = 40 and 4x + -2y = 16 has solution (x, y). What is x?
A. [X] 8
B. [ ] -8
C. [ ] 9
D. [ ] 7
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (2)(-2) - (3)(4) = -16. Pembilang x = (40)(-2) - (3)(16) = -128. Maka x = -128/-16 = 8. Jawaban benar adalah A (8).

270. SAT - Math - Systems of Equations
The system 5x + 2y = -14 and -2x + 3y = -21 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -7
B. [ ] -1
C. [X] 0
D. [ ] 1
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (5)(3) - (2)(-2) = 19. Pembilang x = (-14)(3) - (2)(-21) = 0. Maka x = 0/19 = 0. Jawaban benar adalah C (0).

271. SAT - Math - Systems of Equations
The system 3x + 1y = -14 and 2x + -5y = 36 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 2
B. [ ] -3
C. [ ] -1
D. [X] -2
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (3)(-5) - (1)(2) = -17. Pembilang x = (-14)(-5) - (1)(36) = 34. Maka x = 34/-17 = -2. Jawaban benar adalah D (-2).

272. SAT - Math - Systems of Equations
The system 3x + 1y = -6 and 2x + -5y = -38 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 4
B. [X] -4
C. [ ] 6
D. [ ] -3
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (3)(-5) - (1)(2) = -17. Pembilang x = (-6)(-5) - (1)(-38) = 68. Maka x = 68/-17 = -4. Jawaban benar adalah B (-4).

273. SAT - Math - Systems of Equations
The system 4x + -1y = -1 and 1x + 3y = 3 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -1
B. [ ] 1
C. [X] 0
D. [ ] 0 distractor 1
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (4)(3) - (-1)(1) = 13. Pembilang x = (-1)(3) - (-1)(3) = 0. Maka x = 0/13 = 0. Jawaban benar adalah C (0).

274. SAT - Math - Systems of Equations
The system 6x + -3y = 24 and 2x + 5y = -4 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -3
B. [ ] -2
C. [X] 3
D. [ ] 2
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (6)(5) - (-3)(2) = 36. Pembilang x = (24)(5) - (-3)(-4) = 108. Maka x = 108/36 = 3. Jawaban benar adalah C (3).

275. SAT - Math - Systems of Equations
The system 6x + -3y = 48 and 2x + 5y = -20 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 4
B. [ ] -5
C. [X] 5
D. [ ] -6
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (6)(5) - (-3)(2) = 36. Pembilang x = (48)(5) - (-3)(-20) = 180. Maka x = 180/36 = 5. Jawaban benar adalah C (5).

276. SAT - Math - Systems of Equations
The system 2x + 3y = 21 and 4x + -2y = 18 has solution (x, y). What is x?
A. [X] 6
B. [ ] 5
C. [ ] 7
D. [ ] 3
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (2)(-2) - (3)(4) = -16. Pembilang x = (21)(-2) - (3)(18) = -96. Maka x = -96/-16 = 6. Jawaban benar adalah A (6).

277. SAT - Math - Systems of Equations
The system 6x + -3y = -48 and 2x + 5y = -4 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 7
B. [X] -7
C. [ ] -6
D. [ ] -8
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (6)(5) - (-3)(2) = 36. Pembilang x = (-48)(5) - (-3)(-4) = -252. Maka x = -252/36 = -7. Jawaban benar adalah B (-7).

278. SAT - Math - Systems of Equations
The system 2x + 3y = -2 and 4x + -2y = -20 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 2
B. [X] -4
C. [ ] 4
D. [ ] -5
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (2)(-2) - (3)(4) = -16. Pembilang x = (-2)(-2) - (3)(-20) = 64. Maka x = 64/-16 = -4. Jawaban benar adalah B (-4).

279. SAT - Math - Systems of Equations
The system 6x + -3y = 57 and 2x + 5y = -23 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 7
B. [ ] -7
C. [ ] 5
D. [X] 6
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (6)(5) - (-3)(2) = 36. Pembilang x = (57)(5) - (-3)(-23) = 216. Maka x = 216/36 = 6. Jawaban benar adalah D (6).

280. SAT - Math - Systems of Equations
The system 4x + -1y = 19 and 1x + 3y = -5 has solution (x, y). What is x?
A. [X] 4
B. [ ] 3
C. [ ] 5
D. [ ] -3
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (4)(3) - (-1)(1) = 13. Pembilang x = (19)(3) - (-1)(-5) = 52. Maka x = 52/13 = 4. Jawaban benar adalah A (4).

281. SAT - Math - Systems of Equations
The system 4x + -1y = 11 and 1x + 3y = -7 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 3
B. [ ] -3
C. [ ] -2
D. [X] 2
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (4)(3) - (-1)(1) = 13. Pembilang x = (11)(3) - (-1)(-7) = 26. Maka x = 26/13 = 2. Jawaban benar adalah D (2).

282. SAT - Math - Systems of Equations
The system 3x + 1y = -22 and 2x + -5y = 25 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 5
B. [ ] -6
C. [X] -5
D. [ ] -4
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (3)(-5) - (1)(2) = -17. Pembilang x = (-22)(-5) - (1)(25) = 85. Maka x = 85/-17 = -5. Jawaban benar adalah C (-5).

283. SAT - Math - Systems of Equations
The system 3x + 1y = -15 and 2x + -5y = 7 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -5
B. [ ] -3
C. [X] -4
D. [ ] 4
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (3)(-5) - (1)(2) = -17. Pembilang x = (-15)(-5) - (1)(7) = 68. Maka x = 68/-17 = -4. Jawaban benar adalah C (-4).

284. SAT - Math - Systems of Equations
The system 4x + -1y = 1 and 1x + 3y = 23 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 3
B. [X] 2
C. [ ] 1
D. [ ] 7
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (4)(3) - (-1)(1) = 13. Pembilang x = (1)(3) - (-1)(23) = 26. Maka x = 26/13 = 2. Jawaban benar adalah B (2).

285. SAT - Math - Systems of Equations
The system 5x + 2y = 3 and -2x + 3y = -24 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -3
B. [ ] -6
C. [X] 3
D. [ ] 4
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (5)(3) - (2)(-2) = 19. Pembilang x = (3)(3) - (2)(-24) = 57. Maka x = 57/19 = 3. Jawaban benar adalah C (3).

286. SAT - Math - Systems of Equations
The system 1x + 2y = 20 and 3x + -1y = 11 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 7
B. [ ] -6
C. [X] 6
D. [ ] 5
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (1)(-1) - (2)(3) = -7. Pembilang x = (20)(-1) - (2)(11) = -42. Maka x = -42/-7 = 6. Jawaban benar adalah C (6).

287. SAT - Math - Systems of Equations
The system 1x + 2y = 16 and 3x + -1y = -1 has solution (x, y). What is x?
A. [X] 2
B. [ ] 3
C. [ ] 1
D. [ ] 7
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (1)(-1) - (2)(3) = -7. Pembilang x = (16)(-1) - (2)(-1) = -14. Maka x = -14/-7 = 2. Jawaban benar adalah A (2).

288. SAT - Math - Systems of Equations
The system 3x + 1y = 25 and 2x + -5y = -6 has solution (x, y). What is x?
A. [X] 7
B. [ ] -7
C. [ ] 8
D. [ ] 4
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (3)(-5) - (1)(2) = -17. Pembilang x = (25)(-5) - (1)(-6) = -119. Maka x = -119/-17 = 7. Jawaban benar adalah A (7).

289. SAT - Math - Systems of Equations
The system 4x + -1y = 37 and 1x + 3y = -7 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 9
B. [ ] -5
C. [ ] 7
D. [X] 8
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (4)(3) - (-1)(1) = 13. Pembilang x = (37)(3) - (-1)(-7) = 104. Maka x = 104/13 = 8. Jawaban benar adalah D (8).

290. SAT - Math - Systems of Equations
The system 4x + -1y = -14 and 1x + 3y = -10 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -2
B. [ ] -3
C. [X] -4
D. [ ] 4
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (4)(3) - (-1)(1) = 13. Pembilang x = (-14)(3) - (-1)(-10) = -52. Maka x = -52/13 = -4. Jawaban benar adalah C (-4).

291. SAT - Math - Systems of Equations
The system 4x + -1y = 21 and 1x + 3y = 2 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 6
B. [ ] -1
C. [X] 5
D. [ ] -5
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (4)(3) - (-1)(1) = 13. Pembilang x = (21)(3) - (-1)(2) = 65. Maka x = 65/13 = 5. Jawaban benar adalah C (5).

292. SAT - Math - Systems of Equations
The system 4x + -1y = -3 and 1x + 3y = 22 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 0
B. [X] 1
C. [ ] -1
D. [ ] 7
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (4)(3) - (-1)(1) = 13. Pembilang x = (-3)(3) - (-1)(22) = 13. Maka x = 13/13 = 1. Jawaban benar adalah B (1).

293. SAT - Math - Systems of Equations
The system 6x + -3y = 18 and 2x + 5y = 30 has solution (x, y). What is x?
A. [X] 5
B. [ ] 4
C. [ ] 6
D. [ ] -5
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (6)(5) - (-3)(2) = 36. Pembilang x = (18)(5) - (-3)(30) = 180. Maka x = 180/36 = 5. Jawaban benar adalah A (5).

294. SAT - Math - Systems of Equations
The system 1x + 2y = -17 and 3x + -1y = -9 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -6
B. [ ] 5
C. [X] -5
D. [ ] -4
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (1)(-1) - (2)(3) = -7. Pembilang x = (-17)(-1) - (2)(-9) = 35. Maka x = 35/-7 = -5. Jawaban benar adalah C (-5).

295. SAT - Math - Systems of Equations
The system 3x + 1y = -16 and 2x + -5y = 29 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -2
B. [ ] -7
C. [ ] 3
D. [X] -3
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (3)(-5) - (1)(2) = -17. Pembilang x = (-16)(-5) - (1)(29) = 51. Maka x = 51/-17 = -3. Jawaban benar adalah D (-3).

296. SAT - Math - Systems of Equations
The system 4x + -1y = -7 and 1x + 3y = -18 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -5
B. [X] -3
C. [ ] -4
D. [ ] -2
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (4)(3) - (-1)(1) = 13. Pembilang x = (-7)(3) - (-1)(-18) = -39. Maka x = -39/13 = -3. Jawaban benar adalah B (-3).

297. SAT - Math - Systems of Equations
The system 2x + 3y = 6 and 4x + -2y = -36 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 6
B. [ ] -5
C. [X] -6
D. [ ] -7
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (2)(-2) - (3)(4) = -16. Pembilang x = (6)(-2) - (3)(-36) = 96. Maka x = 96/-16 = -6. Jawaban benar adalah C (-6).

298. SAT - Math - Systems of Equations
The system 3x + 1y = 18 and 2x + -5y = 29 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 8
B. [X] 7
C. [ ] -3
D. [ ] -7
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (3)(-5) - (1)(2) = -17. Pembilang x = (18)(-5) - (1)(29) = -119. Maka x = -119/-17 = 7. Jawaban benar adalah B (7).

299. SAT - Math - Systems of Equations
The system 4x + -1y = 23 and 1x + 3y = 9 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 1
B. [ ] -6
C. [ ] 5
D. [X] 6
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (4)(3) - (-1)(1) = 13. Pembilang x = (23)(3) - (-1)(9) = 78. Maka x = 78/13 = 6. Jawaban benar adalah D (6).

300. SAT - Math - Systems of Equations
The system 6x + -3y = -3 and 2x + 5y = -43 has solution (x, y). What is x?
A. [X] -4
B. [ ] -5
C. [ ] 4
D. [ ] -7
Pembahasan lengkap: Gunakan eliminasi atau rumus determinan. Untuk sistem a x + b y = e dan c x + d y = f, nilai x = (e d - b f)/(a d - b c). Di sini determinan = (6)(5) - (-3)(2) = 36. Pembilang x = (-3)(5) - (-3)(-43) = -144. Maka x = -144/36 = -4. Jawaban benar adalah A (-4).

301. SAT - Math - Exponents
Simplify 5^4 × 5^4.
A. [ ] 1250
B. [ ] 5^16
C. [X] 5^8
D. [ ] 5^0
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 5, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 5^4 x 5^4 = 5^(4+4) = 5^8. Jawaban benar adalah C (5^8). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

302. SAT - Math - Exponents
Simplify 9^2 × 9^1.
A. [ ] 9^1
B. [ ] 9^2
C. [ ] 90
D. [X] 9^3
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 9, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 9^2 x 9^1 = 9^(2+1) = 9^3. Jawaban benar adalah D (9^3). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

303. SAT - Math - Exponents
Simplify 2^5 × 2^5.
A. [X] 2^10
B. [ ] 2^5
C. [ ] 2^25
D. [ ] 64
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 2, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 2^5 x 2^5 = 2^(5+5) = 2^10. Jawaban benar adalah A (2^10). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

304. SAT - Math - Exponents
Simplify 4^2 × 4^3.
A. [ ] 4^2
B. [ ] 4^6
C. [ ] 4^1
D. [X] 4^5
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 4, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 4^2 x 4^3 = 4^(2+3) = 4^5. Jawaban benar adalah D (4^5). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

305. SAT - Math - Exponents
Simplify 3^5 × 3^3.
A. [X] 3^8
B. [ ] 270
C. [ ] 3^5
D. [ ] 3^2
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 3, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 3^5 x 3^3 = 3^(5+3) = 3^8. Jawaban benar adalah A (3^8). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

306. SAT - Math - Exponents
Simplify 7^1 × 7^3.
A. [ ] 350
B. [X] 7^4
C. [ ] 7^3
D. [ ] 7^1
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 7, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 7^1 x 7^3 = 7^(1+3) = 7^4. Jawaban benar adalah B (7^4). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

307. SAT - Math - Exponents
Simplify 4^3 × 4^2.
A. [ ] 80
B. [ ] 4^1
C. [ ] 4^3
D. [X] 4^5
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 4, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 4^3 x 4^2 = 4^(3+2) = 4^5. Jawaban benar adalah D (4^5). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

308. SAT - Math - Exponents
Simplify 5^5 × 5^4.
A. [ ] 5^5
B. [ ] 5^20
C. [ ] 5^1
D. [X] 5^9
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 5, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 5^5 x 5^4 = 5^(5+4) = 5^9. Jawaban benar adalah D (5^9). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

309. SAT - Math - Exponents
Simplify 6^4 × 6^1.
A. [ ] 6^4
B. [ ] 6^3
C. [X] 6^5
D. [ ] 1302
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 6, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 6^4 x 6^1 = 6^(4+1) = 6^5. Jawaban benar adalah C (6^5). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

310. SAT - Math - Exponents
Simplify 9^3 × 9^1.
A. [ ] 738
B. [ ] 9^2
C. [ ] 9^3
D. [X] 9^4
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 9, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 9^3 x 9^1 = 9^(3+1) = 9^4. Jawaban benar adalah D (9^4). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

311. SAT - Math - Exponents
Simplify 4^4 × 4^2.
A. [ ] 4^4
B. [ ] 4^2
C. [ ] 4^8
D. [X] 4^6
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 4, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 4^4 x 4^2 = 4^(4+2) = 4^6. Jawaban benar adalah D (4^6). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

312. SAT - Math - Exponents
Simplify 2^4 × 2^5.
A. [ ] 2^20
B. [X] 2^9
C. [ ] 2^1
D. [ ] 48
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 2, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 2^4 x 2^5 = 2^(4+5) = 2^9. Jawaban benar adalah B (2^9). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

313. SAT - Math - Exponents
Simplify 6^3 × 6^2.
A. [ ] 6^6
B. [ ] 252
C. [ ] 6^3
D. [X] 6^5
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 6, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 6^3 x 6^2 = 6^(3+2) = 6^5. Jawaban benar adalah D (6^5). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

314. SAT - Math - Exponents
Simplify 5^3 × 5^1.
A. [ ] 5^2
B. [ ] 5^3
C. [X] 5^4
D. [ ] 130
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 5, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 5^3 x 5^1 = 5^(3+1) = 5^4. Jawaban benar adalah C (5^4). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

315. SAT - Math - Exponents
Simplify 5^3 × 5^2.
A. [ ] 5^3
B. [ ] 5^1
C. [ ] 150
D. [X] 5^5
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 5, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 5^3 x 5^2 = 5^(3+2) = 5^5. Jawaban benar adalah D (5^5). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

316. SAT - Math - Exponents
Simplify 7^4 × 7^5.
A. [ ] 19208
B. [ ] 7^1
C. [X] 7^9
D. [ ] 7^4
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 7, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 7^4 x 7^5 = 7^(4+5) = 7^9. Jawaban benar adalah C (7^9). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

317. SAT - Math - Exponents
Simplify 6^5 × 6^1.
A. [ ] 6^5
B. [ ] 6^4
C. [X] 6^6
D. [ ] 7782
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 6, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 6^5 x 6^1 = 6^(5+1) = 6^6. Jawaban benar adalah C (6^6). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

318. SAT - Math - Exponents
Simplify 9^5 × 9^4.
A. [ ] 9^5
B. [ ] 9^20
C. [ ] 9^1
D. [X] 9^9
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 9, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 9^5 x 9^4 = 9^(5+4) = 9^9. Jawaban benar adalah D (9^9). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

319. SAT - Math - Exponents
Simplify 4^5 × 4^4.
A. [X] 4^9
B. [ ] 4^20
C. [ ] 4^1
D. [ ] 1280
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 4, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 4^5 x 4^4 = 4^(5+4) = 4^9. Jawaban benar adalah A (4^9). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

320. SAT - Math - Exponents
Simplify 3^1 × 3^1.
A. [ ] 3^0
B. [ ] 6
C. [ ] 3^1
D. [X] 3^2
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 3, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 3^1 x 3^1 = 3^(1+1) = 3^2. Jawaban benar adalah D (3^2). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

321. SAT - Math - Exponents
Simplify 4^1 × 4^5.
A. [X] 4^6
B. [ ] 4^5
C. [ ] 1028
D. [ ] 4^1
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 4, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 4^1 x 4^5 = 4^(1+5) = 4^6. Jawaban benar adalah A (4^6). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

322. SAT - Math - Exponents
Simplify 9^1 × 9^2.
A. [ ] 9^1
B. [ ] 90
C. [X] 9^3
D. [ ] 9^2
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 9, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 9^1 x 9^2 = 9^(1+2) = 9^3. Jawaban benar adalah C (9^3). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

323. SAT - Math - Exponents
Simplify 4^1 × 4^3.
A. [ ] 4^1
B. [ ] 4^3
C. [ ] 4^2
D. [X] 4^4
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 4, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 4^1 x 4^3 = 4^(1+3) = 4^4. Jawaban benar adalah D (4^4). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

324. SAT - Math - Exponents
Simplify 3^3 × 3^3.
A. [ ] 54
B. [ ] 3^3
C. [X] 3^6
D. [ ] 3^9
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 3, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 3^3 x 3^3 = 3^(3+3) = 3^6. Jawaban benar adalah C (3^6). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

325. SAT - Math - Exponents
Simplify 3^2 × 3^1.
A. [X] 3^3
B. [ ] 12
C. [ ] 3^1
D. [ ] 3^2
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 3, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 3^2 x 3^1 = 3^(2+1) = 3^3. Jawaban benar adalah A (3^3). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

326. SAT - Math - Exponents
Simplify 3^2 × 3^1.
A. [ ] 3^2
B. [X] 3^3
C. [ ] 12
D. [ ] 3^1
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 3, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 3^2 x 3^1 = 3^(2+1) = 3^3. Jawaban benar adalah B (3^3). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

327. SAT - Math - Exponents
Simplify 4^5 × 4^2.
A. [ ] 4^3
B. [ ] 4^5
C. [ ] 4^10
D. [X] 4^7
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 4, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 4^5 x 4^2 = 4^(5+2) = 4^7. Jawaban benar adalah D (4^7). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

328. SAT - Math - Exponents
Simplify 8^3 × 8^4.
A. [ ] 4608
B. [X] 8^7
C. [ ] 8^1
D. [ ] 8^12
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 8, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 8^3 x 8^4 = 8^(3+4) = 8^7. Jawaban benar adalah B (8^7). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

329. SAT - Math - Exponents
Simplify 6^5 × 6^1.
A. [ ] 6^5
B. [ ] 7782
C. [ ] 6^4
D. [X] 6^6
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 6, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 6^5 x 6^1 = 6^(5+1) = 6^6. Jawaban benar adalah D (6^6). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

330. SAT - Math - Exponents
Simplify 4^1 × 4^2.
A. [ ] 4^2
B. [X] 4^3
C. [ ] 4^1
D. [ ] 20
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 4, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 4^1 x 4^2 = 4^(1+2) = 4^3. Jawaban benar adalah B (4^3). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

331. SAT - Math - Exponents
Simplify 9^1 × 9^4.
A. [ ] 9^1
B. [ ] 9^4
C. [X] 9^5
D. [ ] 6570
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 9, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 9^1 x 9^4 = 9^(1+4) = 9^5. Jawaban benar adalah C (9^5). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

332. SAT - Math - Exponents
Simplify 2^2 × 2^5.
A. [ ] 2^2
B. [X] 2^7
C. [ ] 2^3
D. [ ] 2^10
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 2, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 2^2 x 2^5 = 2^(2+5) = 2^7. Jawaban benar adalah B (2^7). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

333. SAT - Math - Exponents
Simplify 3^3 × 3^2.
A. [X] 3^5
B. [ ] 36
C. [ ] 3^1
D. [ ] 3^3
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 3, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 3^3 x 3^2 = 3^(3+2) = 3^5. Jawaban benar adalah A (3^5). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

334. SAT - Math - Exponents
Simplify 4^1 × 4^1.
A. [X] 4^2
B. [ ] 8
C. [ ] 4^0
D. [ ] 4^1
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 4, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 4^1 x 4^1 = 4^(1+1) = 4^2. Jawaban benar adalah A (4^2). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

335. SAT - Math - Exponents
Simplify 3^5 × 3^3.
A. [ ] 270
B. [ ] 3^15
C. [X] 3^8
D. [ ] 3^5
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 3, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 3^5 x 3^3 = 3^(5+3) = 3^8. Jawaban benar adalah C (3^8). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

336. SAT - Math - Exponents
Simplify 3^1 × 3^1.
A. [X] 3^2
B. [ ] 3^0
C. [ ] 6
D. [ ] 3^1
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 3, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 3^1 x 3^1 = 3^(1+1) = 3^2. Jawaban benar adalah A (3^2). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

337. SAT - Math - Exponents
Simplify 6^1 × 6^1.
A. [ ] 6^0
B. [X] 6^2
C. [ ] 6^1
D. [ ] 12
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 6, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 6^1 x 6^1 = 6^(1+1) = 6^2. Jawaban benar adalah B (6^2). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

338. SAT - Math - Exponents
Simplify 3^4 × 3^1.
A. [ ] 3^3
B. [ ] 3^4
C. [ ] 84
D. [X] 3^5
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 3, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 3^4 x 3^1 = 3^(4+1) = 3^5. Jawaban benar adalah D (3^5). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

339. SAT - Math - Exponents
Simplify 8^5 × 8^3.
A. [ ] 8^15
B. [X] 8^8
C. [ ] 8^2
D. [ ] 8^5
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 8, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 8^5 x 8^3 = 8^(5+3) = 8^8. Jawaban benar adalah B (8^8). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

340. SAT - Math - Exponents
Simplify 7^4 × 7^1.
A. [ ] 7^3
B. [ ] 2408
C. [X] 7^5
D. [ ] 7^4
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 7, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 7^4 x 7^1 = 7^(4+1) = 7^5. Jawaban benar adalah C (7^5). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

341. SAT - Math - Exponents
Simplify 6^2 × 6^5.
A. [ ] 6^3
B. [ ] 6^2
C. [ ] 6^10
D. [X] 6^7
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 6, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 6^2 x 6^5 = 6^(2+5) = 6^7. Jawaban benar adalah D (6^7). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

342. SAT - Math - Exponents
Simplify 9^1 × 9^1.
A. [ ] 9^1
B. [X] 9^2
C. [ ] 9^0
D. [ ] 18
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 9, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 9^1 x 9^1 = 9^(1+1) = 9^2. Jawaban benar adalah B (9^2). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

343. SAT - Math - Exponents
Simplify 2^3 × 2^1.
A. [ ] 2^3
B. [ ] 2^2
C. [ ] 10
D. [X] 2^4
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 2, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 2^3 x 2^1 = 2^(3+1) = 2^4. Jawaban benar adalah D (2^4). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

344. SAT - Math - Exponents
Simplify 7^1 × 7^1.
A. [ ] 7^1
B. [X] 7^2
C. [ ] 7^0
D. [ ] 14
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 7, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 7^1 x 7^1 = 7^(1+1) = 7^2. Jawaban benar adalah B (7^2). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

345. SAT - Math - Exponents
Simplify 2^1 × 2^2.
A. [X] 2^3
B. [ ] 2^2
C. [ ] 2^1
D. [ ] 6
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 2, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 2^1 x 2^2 = 2^(1+2) = 2^3. Jawaban benar adalah A (2^3). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

346. SAT - Math - Exponents
Simplify 4^1 × 4^2.
A. [X] 4^3
B. [ ] 4^2
C. [ ] 20
D. [ ] 4^1
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 4, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 4^1 x 4^2 = 4^(1+2) = 4^3. Jawaban benar adalah A (4^3). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

347. SAT - Math - Exponents
Simplify 3^3 × 3^2.
A. [ ] 3^1
B. [ ] 3^6
C. [X] 3^5
D. [ ] 3^3
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 3, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 3^3 x 3^2 = 3^(3+2) = 3^5. Jawaban benar adalah C (3^5). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

348. SAT - Math - Exponents
Simplify 5^2 × 5^4.
A. [ ] 5^2
B. [X] 5^6
C. [ ] 650
D. [ ] 5^8
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 5, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 5^2 x 5^4 = 5^(2+4) = 5^6. Jawaban benar adalah B (5^6). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

349. SAT - Math - Exponents
Simplify 2^1 × 2^1.
A. [ ] 4
B. [ ] 2^1
C. [X] 2^2
D. [ ] 2^0
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 2, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 2^1 x 2^1 = 2^(1+1) = 2^2. Jawaban benar adalah C (2^2). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

350. SAT - Math - Exponents
Simplify 9^1 × 9^1.
A. [ ] 9^0
B. [X] 9^2
C. [ ] 18
D. [ ] 9^1
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 9, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 9^1 x 9^1 = 9^(1+1) = 9^2. Jawaban benar adalah B (9^2). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

351. SAT - Math - Exponents
Simplify 9^5 × 9^1.
A. [ ] 59058
B. [ ] 9^4
C. [X] 9^6
D. [ ] 9^5
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 9, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 9^5 x 9^1 = 9^(5+1) = 9^6. Jawaban benar adalah C (9^6). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

352. SAT - Math - Exponents
Simplify 3^4 × 3^2.
A. [ ] 3^8
B. [X] 3^6
C. [ ] 3^4
D. [ ] 90
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 3, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 3^4 x 3^2 = 3^(4+2) = 3^6. Jawaban benar adalah B (3^6). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

353. SAT - Math - Exponents
Simplify 6^3 × 6^2.
A. [ ] 252
B. [ ] 6^6
C. [X] 6^5
D. [ ] 6^3
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 6, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 6^3 x 6^2 = 6^(3+2) = 6^5. Jawaban benar adalah C (6^5). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

354. SAT - Math - Exponents
Simplify 2^1 × 2^2.
A. [ ] 2^2
B. [ ] 2^1
C. [X] 2^3
D. [ ] 6
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 2, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 2^1 x 2^2 = 2^(1+2) = 2^3. Jawaban benar adalah C (2^3). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

355. SAT - Math - Exponents
Simplify 8^5 × 8^3.
A. [ ] 8^15
B. [X] 8^8
C. [ ] 33280
D. [ ] 8^5
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 8, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 8^5 x 8^3 = 8^(5+3) = 8^8. Jawaban benar adalah B (8^8). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

356. SAT - Math - Exponents
Simplify 5^2 × 5^3.
A. [X] 5^5
B. [ ] 5^6
C. [ ] 5^1
D. [ ] 150
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 5, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 5^2 x 5^3 = 5^(2+3) = 5^5. Jawaban benar adalah A (5^5). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

357. SAT - Math - Exponents
Simplify 7^1 × 7^4.
A. [ ] 7^3
B. [ ] 7^1
C. [X] 7^5
D. [ ] 7^4
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 7, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 7^1 x 7^4 = 7^(1+4) = 7^5. Jawaban benar adalah C (7^5). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

358. SAT - Math - Exponents
Simplify 2^4 × 2^4.
A. [X] 2^8
B. [ ] 2^4
C. [ ] 2^16
D. [ ] 32
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 2, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 2^4 x 2^4 = 2^(4+4) = 2^8. Jawaban benar adalah A (2^8). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

359. SAT - Math - Exponents
Simplify 2^5 × 2^1.
A. [ ] 34
B. [ ] 2^4
C. [ ] 2^5
D. [X] 2^6
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 2, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 2^5 x 2^1 = 2^(5+1) = 2^6. Jawaban benar adalah D (2^6). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

360. SAT - Math - Exponents
Simplify 7^3 × 7^5.
A. [ ] 7^15
B. [X] 7^8
C. [ ] 17150
D. [ ] 7^3
Pembahasan lengkap: Karena basisnya sama, yaitu 7, gunakan aturan pangkat: a^m x a^n = a^(m+n). Jadi 7^3 x 7^5 = 7^(3+5) = 7^8. Jawaban benar adalah B (7^8). Jangan mengalikan pangkat; pangkat dijumlahkan ketika basis sama dan operasi adalah perkalian.

361. SAT - Math - Geometry
A triangle has base 19 and height 18. What is its area?
A. [ ] 18.5
B. [ ] 342
C. [X] 171
D. [ ] 176
Pembahasan lengkap: Rumus luas segitiga adalah 1/2 x alas x tinggi. Dengan alas 19 dan tinggi 18, luas = 1/2 x 19 x 18 = 171. Jawaban benar adalah C (171). Jangan memakai alas x tinggi penuh karena itu rumus persegi panjang.

362. SAT - Math - Geometry
A circle has radius 7. Which expression gives its area?
A. [X] 49 π
B. [ ] 50 π
C. [ ] 7 π
D. [ ] 14 π
Pembahasan lengkap: Rumus luas lingkaran adalah A = pi r^2. Radius r = 7, sehingga A = pi x 7^2 = 49pi. Jawaban benar adalah A (49 π). Pilihan lain biasanya memakai keliling 2pi r atau lupa menguadratkan radius.

363. SAT - Math - Geometry
A triangle has base 7 and height 5. What is its area?
A. [ ] 6
B. [ ] 22.5
C. [ ] 35
D. [X] 17.5
Pembahasan lengkap: Rumus luas segitiga adalah 1/2 x alas x tinggi. Dengan alas 7 dan tinggi 5, luas = 1/2 x 7 x 5 = 17.5. Jawaban benar adalah D (17.5). Jangan memakai alas x tinggi penuh karena itu rumus persegi panjang.

364. SAT - Math - Geometry
A circle has radius 5. Which expression gives its area?
A. [ ] 5 π
B. [X] 25 π
C. [ ] 26 π
D. [ ] 10 π
Pembahasan lengkap: Rumus luas lingkaran adalah A = pi r^2. Radius r = 5, sehingga A = pi x 5^2 = 25pi. Jawaban benar adalah B (25 π). Pilihan lain biasanya memakai keliling 2pi r atau lupa menguadratkan radius.

365. SAT - Math - Geometry
A circle has radius 9. Which expression gives its area?
A. [ ] 82 π
B. [X] 81 π
C. [ ] 18 π
D. [ ] 9 π
Pembahasan lengkap: Rumus luas lingkaran adalah A = pi r^2. Radius r = 9, sehingga A = pi x 9^2 = 81pi. Jawaban benar adalah B (81 π). Pilihan lain biasanya memakai keliling 2pi r atau lupa menguadratkan radius.

366. SAT - Math - Geometry
A rectangle has length 18 and width 12. What is its area?
A. [ ] 211
B. [ ] 30
C. [X] 216
D. [ ] 60
Pembahasan lengkap: Rumus luas persegi panjang adalah panjang x lebar. Dengan panjang 18 dan lebar 12, luas = 18 x 12 = 216. Jawaban benar adalah C (216). Pilihan seperti 2(p+l) adalah keliling, bukan luas.

367. SAT - Math - Geometry
A circle has radius 8. Which expression gives its area?
A. [X] 64 π
B. [ ] 65 π
C. [ ] 8 π
D. [ ] 128 π
Pembahasan lengkap: Rumus luas lingkaran adalah A = pi r^2. Radius r = 8, sehingga A = pi x 8^2 = 64pi. Jawaban benar adalah A (64 π). Pilihan lain biasanya memakai keliling 2pi r atau lupa menguadratkan radius.

368. SAT - Math - Geometry
A triangle has base 5 and height 14. What is its area?
A. [ ] 40
B. [ ] 70
C. [ ] 9.5
D. [X] 35
Pembahasan lengkap: Rumus luas segitiga adalah 1/2 x alas x tinggi. Dengan alas 5 dan tinggi 14, luas = 1/2 x 5 x 14 = 35. Jawaban benar adalah D (35). Jangan memakai alas x tinggi penuh karena itu rumus persegi panjang.

369. SAT - Math - Geometry

A circle has radius 6. Which expression gives its area?

A. [ ] 37 π
B. [X] 36 π
C. [ ] 12 π
D. [ ] 6 π

Pembahasan lengkap: Rumus luas lingkaran adalah A = pi r^2. Radius r = 6, sehingga A = pi x 6^2 = 36pi. Jawaban benar adalah B (36 π). Pilihan lain biasanya memakai keliling 2pi r atau lupa menguadratkan radius.

370. SAT - Math - Geometry

A rectangle has length 17 and width 8. What is its area?

A. [X] 136
B. [ ] 141
C. [ ] 131
D. [ ] 50

Pembahasan lengkap: Rumus luas persegi panjang adalah panjang x lebar. Dengan panjang 17 dan lebar 8, luas = 17 x 8 = 136. Jawaban benar adalah A (136). Pilihan seperti 2(p+l) adalah keliling, bukan luas.

371. SAT - Math - Geometry

A rectangle has length 11 and width 8. What is its area?

A. [ ] 83
B. [X] 88
C. [ ] 38
D. [ ] 93

Pembahasan lengkap: Rumus luas persegi panjang adalah panjang x lebar. Dengan panjang 11 dan lebar 8, luas = 11 x 8 = 88. Jawaban benar adalah B (88). Pilihan seperti 2(p+l) adalah keliling, bukan luas.

372. SAT - Math - Geometry

A rectangle has length 11 and width 16. What is its area?

A. [ ] 54
B. [ ] 27
C. [ ] 171
D. [X] 176

Pembahasan lengkap: Rumus luas persegi panjang adalah panjang x lebar. Dengan panjang 11 dan lebar 16, luas = 11 x 16 = 176. Jawaban benar adalah D (176). Pilihan seperti 2(p+l) adalah keliling, bukan luas.

373. SAT - Math - Geometry

A triangle has base 9 and height 16. What is its area?

A. [X] 72
B. [ ] 25
C. [ ] 12.5
D. [ ] 77

Pembahasan lengkap: Rumus luas segitiga adalah 1/2 x alas x tinggi. Dengan alas 9 dan tinggi 16, luas = 1/2 x 9 x 16 = 72. Jawaban benar adalah A (72). Jangan memakai alas x tinggi penuh karena itu rumus persegi panjang.

374. SAT - Math - Geometry

A rectangle has length 20 and width 5. What is its area?

A. [ ] 105
B. [X] 100
C. [ ] 25
D. [ ] 95

Pembahasan lengkap: Rumus luas persegi panjang adalah panjang x lebar. Dengan panjang 20 dan lebar 5, luas = 20 x 5 = 100. Jawaban benar adalah B (100). Pilihan seperti 2(p+l) adalah keliling, bukan luas.

375. SAT - Math - Geometry

A rectangle has length 21 and width 8. What is its area?

A. [ ] 58
B. [X] 168
C. [ ] 173
D. [ ] 29

Pembahasan lengkap: Rumus luas persegi panjang adalah panjang x lebar. Dengan panjang 21 dan lebar 8, luas = 21 x 8 = 168. Jawaban benar adalah B (168). Pilihan seperti 2(p+l) adalah keliling, bukan luas.

376. SAT - Math - Geometry

A rectangle has length 9 and width 16. What is its area?

A. [ ] 50
B. [X] 144
C. [ ] 25
D. [ ] 139

Pembahasan lengkap: Rumus luas persegi panjang adalah panjang x lebar. Dengan panjang 9 dan lebar 16, luas = 9 x 16 = 144. Jawaban benar adalah B (144). Pilihan seperti 2(p+l) adalah keliling, bukan luas.

377. SAT - Math - Geometry
A circle has radius 9. Which expression gives its area?
A. [ ] 82 π
B. [ ] 18 π
C. [X] 81 π
D. [ ] 9 π
Pembahasan lengkap: Rumus luas lingkaran adalah A = pi r^2. Radius r = 9, sehingga A = pi x 9^2 = 81pi. Jawaban benar adalah C (81 π). Pilihan lain biasanya memakai keliling 2pi r atau lupa menguadratkan radius.

378. SAT - Math - Geometry
A triangle has base 23 and height 4. What is its area?
A. [ ] 92
B. [ ] 51
C. [X] 46
D. [ ] 13.5
Pembahasan lengkap: Rumus luas segitiga adalah 1/2 x alas x tinggi. Dengan alas 23 dan tinggi 4, luas = 1/2 x 23 x 4 = 46. Jawaban benar adalah C (46). Jangan memakai alas x tinggi penuh karena itu rumus persegi panjang.

379. SAT - Math - Geometry
A triangle has base 10 and height 6. What is its area?
A. [ ] 35
B. [ ] 60
C. [ ] 16
D. [X] 30
Pembahasan lengkap: Rumus luas segitiga adalah 1/2 x alas x tinggi. Dengan alas 10 dan tinggi 6, luas = 1/2 x 10 x 6 = 30. Jawaban benar adalah D (30). Jangan memakai alas x tinggi penuh karena itu rumus persegi panjang.

380. SAT - Math - Geometry
A circle has radius 14. Which expression gives its area?
A. [X] 196 π
B. [ ] 197 π
C. [ ] 28 π
D. [ ] 392 π
Pembahasan lengkap: Rumus luas lingkaran adalah A = pi r^2. Radius r = 14, sehingga A = pi x 14^2 = 196pi. Jawaban benar adalah A (196 π). Pilihan lain biasanya memakai keliling 2pi r atau lupa menguadratkan radius.

381. SAT - Math - Geometry
A circle has radius 3. Which expression gives its area?
A. [X] 9 π
B. [ ] 6 π
C. [ ] 18 π
D. [ ] 10 π
Pembahasan lengkap: Rumus luas lingkaran adalah A = pi r^2. Radius r = 3, sehingga A = pi x 3^2 = 9pi. Jawaban benar adalah A (9 π). Pilihan lain biasanya memakai keliling 2pi r atau lupa menguadratkan radius.

382. SAT - Math - Geometry
A triangle has base 25 and height 8. What is its area?
A. [ ] 105
B. [ ] 200
C. [ ] 16.5
D. [X] 100
Pembahasan lengkap: Rumus luas segitiga adalah 1/2 x alas x tinggi. Dengan alas 25 dan tinggi 8, luas = 1/2 x 25 x 8 = 100. Jawaban benar adalah D (100). Jangan memakai alas x tinggi penuh karena itu rumus persegi panjang.

383. SAT - Math - Geometry
A triangle has base 21 and height 16. What is its area?
A. [ ] 18.5
B. [ ] 37
C. [ ] 336
D. [X] 168
Pembahasan lengkap: Rumus luas segitiga adalah 1/2 x alas x tinggi. Dengan alas 21 dan tinggi 16, luas = 1/2 x 21 x 16 = 168. Jawaban benar adalah D (168). Jangan memakai alas x tinggi penuh karena itu rumus persegi panjang.

384. SAT - Math - Geometry
A circle has radius 8. Which expression gives its area?
A. [X] 64 π
B. [ ] 65 π
C. [ ] 8 π
D. [ ] 16 π
Pembahasan lengkap: Rumus luas lingkaran adalah A = pi r^2. Radius r = 8, sehingga A = pi x 8^2 = 64pi. Jawaban benar adalah A (64 π). Pilihan lain biasanya memakai keliling 2pi r atau lupa menguadratkan radius.

385. SAT - Math - Geometry
A circle has radius 9. Which expression gives its area?
A. [ ] 9 π
B. [ ] 18 π
C. [ ] 162 π
D. [X] 81 π
Pembahasan lengkap: Rumus luas lingkaran adalah A = pi r^2. Radius r = 9, sehingga A = pi x 9^2 = 81pi. Jawaban benar adalah D (81 π). Pilihan lain biasanya memakai keliling 2pi r atau lupa menguadratkan radius.

386. SAT - Math - Geometry
A circle has radius 10. Which expression gives its area?
A. [X] 100 π
B. [ ] 101 π
C. [ ] 20 π
D. [ ] 10 π
Pembahasan lengkap: Rumus luas lingkaran adalah A = pi r^2. Radius r = 10, sehingga A = pi x 10^2 = 100pi. Jawaban benar adalah A (100 π). Pilihan lain biasanya memakai keliling 2pi r atau lupa menguadratkan radius.

387. SAT - Math - Geometry
A circle has radius 9. Which expression gives its area?
A. [ ] 82 π
B. [ ] 9 π
C. [X] 81 π
D. [ ] 162 π
Pembahasan lengkap: Rumus luas lingkaran adalah A = pi r^2. Radius r = 9, sehingga A = pi x 9^2 = 81pi. Jawaban benar adalah C (81 π). Pilihan lain biasanya memakai keliling 2pi r atau lupa menguadratkan radius.

388. SAT - Math - Geometry
A rectangle has length 13 and width 5. What is its area?
A. [ ] 70
B. [ ] 18
C. [ ] 36
D. [X] 65
Pembahasan lengkap: Rumus luas persegi panjang adalah panjang x lebar. Dengan panjang 13 dan lebar 5, luas = 13 x 5 = 65. Jawaban benar adalah D (65). Pilihan seperti 2(p+l) adalah keliling, bukan luas.

389. SAT - Math - Geometry
A rectangle has length 9 and width 18. What is its area?
A. [ ] 157
B. [ ] 54
C. [ ] 27
D. [X] 162
Pembahasan lengkap: Rumus luas persegi panjang adalah panjang x lebar. Dengan panjang 9 dan lebar 18, luas = 9 x 18 = 162. Jawaban benar adalah D (162). Pilihan seperti 2(p+l) adalah keliling, bukan luas.

390. SAT - Math - Geometry
A circle has radius 7. Which expression gives its area?
A. [ ] 50 π
B. [ ] 7 π
C. [ ] 14 π
D. [X] 49 π
Pembahasan lengkap: Rumus luas lingkaran adalah A = pi r^2. Radius r = 7, sehingga A = pi x 7^2 = 49pi. Jawaban benar adalah D (49 π). Pilihan lain biasanya memakai keliling 2pi r atau lupa menguadratkan radius.

391. SAT - Math - Geometry
A triangle has base 7 and height 4. What is its area?
A. [X] 14
B. [ ] 11
C. [ ] 5.5
D. [ ] 19
Pembahasan lengkap: Rumus luas segitiga adalah 1/2 x alas x tinggi. Dengan alas 7 dan tinggi 4, luas = 1/2 x 7 x 4 = 14. Jawaban benar adalah A (14). Jangan memakai alas x tinggi penuh karena itu rumus persegi panjang.

392. SAT - Math - Geometry
A triangle has base 14 and height 20. What is its area?
A. [ ] 280
B. [ ] 17
C. [ ] 34
D. [X] 140
Pembahasan lengkap: Rumus luas segitiga adalah 1/2 x alas x tinggi. Dengan alas 14 dan tinggi 20, luas = 1/2 x 14 x 20 = 140. Jawaban benar adalah D (140). Jangan memakai alas x tinggi penuh karena itu rumus persegi panjang.

393. SAT - Math - Geometry
A triangle has base 17 and height 18. What is its area?
A. [ ] 17.5
B. [ ] 306
C. [X] 153
D. [ ] 158
Pembahasan lengkap: Rumus luas segitiga adalah 1/2 x alas x tinggi. Dengan alas 17 dan tinggi 18, luas = 1/2 x 17 x 18 = 153. Jawaban benar adalah C (153). Jangan memakai alas x tinggi penuh karena itu rumus persegi panjang.

394. SAT - Math - Geometry
A triangle has base 15 and height 11. What is its area?
A. [ ] 87.5
B. [X] 82.5
C. [ ] 13
D. [ ] 26
Pembahasan lengkap: Rumus luas segitiga adalah 1/2 x alas x tinggi. Dengan alas 15 dan tinggi 11, luas = 1/2 x 15 x 11 = 82.5. Jawaban benar adalah B (82.5). Jangan memakai alas x tinggi penuh karena itu rumus persegi panjang.

395. SAT - Math - Geometry
A rectangle has length 10 and width 5. What is its area?
A. [ ] 15
B. [ ] 55
C. [ ] 45
D. [X] 50
Pembahasan lengkap: Rumus luas persegi panjang adalah panjang x lebar. Dengan panjang 10 dan lebar 5, luas = 10 x 5 = 50. Jawaban benar adalah D (50). Pilihan seperti 2(p+l) adalah keliling, bukan luas.

396. SAT - Math - Geometry
A triangle has base 15 and height 8. What is its area?
A. [ ] 23
B. [ ] 65
C. [ ] 11.5
D. [X] 60
Pembahasan lengkap: Rumus luas segitiga adalah 1/2 x alas x tinggi. Dengan alas 15 dan tinggi 8, luas = 1/2 x 15 x 8 = 60. Jawaban benar adalah D (60). Jangan memakai alas x tinggi penuh karena itu rumus persegi panjang.

397. SAT - Math - Geometry
A rectangle has length 20 and width 13. What is its area?
A. [ ] 265
B. [X] 260
C. [ ] 255
D. [ ] 33
Pembahasan lengkap: Rumus luas persegi panjang adalah panjang x lebar. Dengan panjang 20 dan lebar 13, luas = 20 x 13 = 260. Jawaban benar adalah B (260). Pilihan seperti 2(p+l) adalah keliling, bukan luas.

398. SAT - Math - Geometry
A rectangle has length 15 and width 11. What is its area?
A. [ ] 26
B. [X] 165
C. [ ] 52
D. [ ] 170
Pembahasan lengkap: Rumus luas persegi panjang adalah panjang x lebar. Dengan panjang 15 dan lebar 11, luas = 15 x 11 = 165. Jawaban benar adalah B (165). Pilihan seperti 2(p+l) adalah keliling, bukan luas.

399. SAT - Math - Geometry
A circle has radius 15. Which expression gives its area?
A. [X] 225 π
B. [ ] 15 π
C. [ ] 30 π
D. [ ] 450 π
Pembahasan lengkap: Rumus luas lingkaran adalah A = pi r^2. Radius r = 15, sehingga A = pi x 15^2 = 225pi. Jawaban benar adalah A (225 π). Pilihan lain biasanya memakai keliling 2pi r atau lupa menguadratkan radius.

400. SAT - Math - Geometry
A circle has radius 13. Which expression gives its area?
A. [ ] 26 π
B. [X] 169 π
C. [ ] 338 π
D. [ ] 13 π
Pembahasan lengkap: Rumus luas lingkaran adalah A = pi r^2. Radius r = 13, sehingga A = pi x 13^2 = 169pi. Jawaban benar adalah B (169 π). Pilihan lain biasanya memakai keliling 2pi r atau lupa menguadratkan radius.

401. SAT - Math - Geometry
A circle has radius 3. Which expression gives its area?
A. [X] 9 π
B. [ ] 3 π
C. [ ] 6 π
D. [ ] 18 π
Pembahasan lengkap: Rumus luas lingkaran adalah A = pi r^2. Radius r = 3, sehingga A = pi x 3^2 = 9pi. Jawaban benar adalah A (9 π). Pilihan lain biasanya memakai keliling 2pi r atau lupa menguadratkan radius.

402. SAT - Math - Geometry
A circle has radius 3. Which expression gives its area?
A. [X] 9 π
B. [ ] 3 π
C. [ ] 10 π
D. [ ] 18 π
Pembahasan lengkap: Rumus luas lingkaran adalah A = pi r^2. Radius r = 3, sehingga A = pi x 3^2 = 9pi. Jawaban benar adalah A (9 π). Pilihan lain biasanya memakai keliling 2pi r atau lupa menguadratkan radius.

403. SAT - Math - Geometry
A rectangle has length 22 and width 16. What is its area?
A. [ ] 357
B. [ ] 76
C. [X] 352
D. [ ] 38
Pembahasan lengkap: Rumus luas persegi panjang adalah panjang x lebar. Dengan panjang 22 dan lebar 16, luas = 22 x 16 = 352. Jawaban benar adalah C (352). Pilihan seperti 2(p+l) adalah keliling, bukan luas.

404. SAT - Math - Geometry
A triangle has base 11 and height 12. What is its area?
A. [X] 66
B. [ ] 23
C. [ ] 11.5
D. [ ] 71
Pembahasan lengkap: Rumus luas segitiga adalah 1/2 x alas x tinggi. Dengan alas 11 dan tinggi 12, luas = 1/2 x 11 x 12 = 66. Jawaban benar adalah A (66). Jangan memakai alas x tinggi penuh karena itu rumus persegi panjang.

405. SAT - Math - Geometry
A circle has radius 11. Which expression gives its area?
A. [X] 121 π
B. [ ] 242 π
C. [ ] 122 π
D. [ ] 11 π
Pembahasan lengkap: Rumus luas lingkaran adalah A = pi r^2. Radius r = 11, sehingga A = pi x 11^2 = 121pi. Jawaban benar adalah A (121 π). Pilihan lain biasanya memakai keliling 2pi r atau lupa menguadratkan radius.

406. SAT - Math - Geometry
A triangle has base 25 and height 16. What is its area?
A. [ ] 41
B. [ ] 205
C. [ ] 20.5
D. [X] 200
Pembahasan lengkap: Rumus luas segitiga adalah 1/2 x alas x tinggi. Dengan alas 25 dan tinggi 16, luas = 1/2 x 25 x 16 = 200. Jawaban benar adalah D (200). Jangan memakai alas x tinggi penuh karena itu rumus persegi panjang.

407. SAT - Math - Geometry
A rectangle has length 7 and width 14. What is its area?
A. [X] 98
B. [ ] 93
C. [ ] 103
D. [ ] 42
Pembahasan lengkap: Rumus luas persegi panjang adalah panjang x lebar. Dengan panjang 7 dan lebar 14, luas = 7 x 14 = 98. Jawaban benar adalah A (98). Pilihan seperti 2(p+l) adalah keliling, bukan luas.

408. SAT - Math - Geometry
A circle has radius 15. Which expression gives its area?
A. [ ] 15 π
B. [ ] 450 π
C. [X] 225 π
D. [ ] 226 π
Pembahasan lengkap: Rumus luas lingkaran adalah A = pi r^2. Radius r = 15, sehingga A = pi x 15^2 = 225pi. Jawaban benar adalah C (225 π). Pilihan lain biasanya memakai keliling 2pi r atau lupa menguadratkan radius.

409. SAT - Math - Geometry
A rectangle has length 21 and width 7. What is its area?
A. [ ] 56
B. [X] 147
C. [ ] 142
D. [ ] 28
Pembahasan lengkap: Rumus luas persegi panjang adalah panjang x lebar. Dengan panjang 21 dan lebar 7, luas = 21 x 7 = 147. Jawaban benar adalah B (147). Pilihan seperti 2(p+l) adalah keliling, bukan luas.

410. SAT - Math - Geometry
A triangle has base 7 and height 8. What is its area?
A. [ ] 56
B. [X] 28
C. [ ] 15
D. [ ] 7.5
Pembahasan lengkap: Rumus luas segitiga adalah 1/2 x alas x tinggi. Dengan alas 7 dan tinggi 8, luas = 1/2 x 7 x 8 = 28. Jawaban benar adalah B (28). Jangan memakai alas x tinggi penuh karena itu rumus persegi panjang.

411. SAT - Math - Geometry
A rectangle has length 21 and width 15. What is its area?
A. [ ] 72
B. [ ] 36
C. [X] 315
D. [ ] 320
Pembahasan lengkap: Rumus luas persegi panjang adalah panjang x lebar. Dengan panjang 21 dan lebar 15, luas = 21 x 15 = 315. Jawaban benar adalah C (315). Pilihan seperti 2(p+l) adalah keliling, bukan luas.

412. SAT - Math - Geometry
A rectangle has length 17 and width 8. What is its area?
A. [ ] 141
B. [ ] 131
C. [ ] 50
D. [X] 136
Pembahasan lengkap: Rumus luas persegi panjang adalah panjang x lebar. Dengan panjang 17 dan lebar 8, luas = 17 x 8 = 136. Jawaban benar adalah D (136). Pilihan seperti 2(p+l) adalah keliling, bukan luas.

413. SAT - Math - Geometry
A triangle has base 15 and height 12. What is its area?
A. [ ] 13.5
B. [ ] 27
C. [X] 90
D. [ ] 95
Pembahasan lengkap: Rumus luas segitiga adalah 1/2 x alas x tinggi. Dengan alas 15 dan tinggi 12, luas = 1/2 x 15 x 12 = 90. Jawaban benar adalah C (90). Jangan memakai alas x tinggi penuh karena itu rumus persegi panjang.

414. SAT - Math - Geometry
A circle has radius 12. Which expression gives its area?
A. [ ] 12 π
B. [X] 144 π
C. [ ] 24 π
D. [ ] 145 π
Pembahasan lengkap: Rumus luas lingkaran adalah A = pi r^2. Radius r = 12, sehingga A = pi x 12^2 = 144pi. Jawaban benar adalah B (144 π). Pilihan lain biasanya memakai keliling 2pi r atau lupa menguadratkan radius.

415. SAT - Math - Geometry
A circle has radius 6. Which expression gives its area?
A. [ ] 72 π
B. [ ] 6 π
C. [ ] 37 π
D. [X] 36 π
Pembahasan lengkap: Rumus luas lingkaran adalah A = pi r^2. Radius r = 6, sehingga A = pi x 6^2 = 36pi. Jawaban benar adalah D (36 π). Pilihan lain biasanya memakai keliling 2pi r atau lupa menguadratkan radius.

416. SAT - Math - Geometry
A triangle has base 13 and height 19. What is its area?
A. [ ] 128.5
B. [X] 123.5
C. [ ] 32
D. [ ] 16
Pembahasan lengkap: Rumus luas segitiga adalah 1/2 x alas x tinggi. Dengan alas 13 dan tinggi 19, luas = 1/2 x 13 x 19 = 123.5. Jawaban benar adalah B (123.5). Jangan memakai alas x tinggi penuh karena itu rumus persegi panjang.

417. SAT - Math - Geometry
A circle has radius 7. Which expression gives its area?
A. [ ] 98 π
B. [X] 49 π
C. [ ] 14 π
D. [ ] 50 π
Pembahasan lengkap: Rumus luas lingkaran adalah A = pi r^2. Radius r = 7, sehingga A = pi x 7^2 = 49pi. Jawaban benar adalah B (49 π). Pilihan lain biasanya memakai keliling 2pi r atau lupa menguadratkan radius.

418. SAT - Math - Geometry
A circle has radius 3. Which expression gives its area?
A. [ ] 6 π
B. [ ] 10 π
C. [X] 9 π
D. [ ] 18 π
Pembahasan lengkap: Rumus luas lingkaran adalah A = pi r^2. Radius r = 3, sehingga A = pi x 3^2 = 9pi. Jawaban benar adalah C (9 π). Pilihan lain biasanya memakai keliling 2pi r atau lupa menguadratkan radius.

419. SAT - Math - Geometry
A rectangle has length 12 and width 9. What is its area?
A. [ ] 42
B. [ ] 103
C. [X] 108
D. [ ] 113
Pembahasan lengkap: Rumus luas persegi panjang adalah panjang x lebar. Dengan panjang 12 dan lebar 9, luas = 12 x 9 = 108. Jawaban benar adalah C (108). Pilihan seperti 2(p+l) adalah keliling, bukan luas.

420. SAT - Math - Geometry
A circle has radius 4. Which expression gives its area?
A. [ ] 4 π
B. [X] 16 π
C. [ ] 17 π
D. [ ] 8 π
Pembahasan lengkap: Rumus luas lingkaran adalah A = pi r^2. Radius r = 4, sehingga A = pi x 4^2 = 16pi. Jawaban benar adalah B (16 π). Pilihan lain biasanya memakai keliling 2pi r atau lupa menguadratkan radius.

421. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (5, -9) to (8, -6)?
A. [X] (6.5, -7.5)
B. [ ] (13, -15)
C. [ ] (3, 3)
D. [ ] (1.5, 1.5)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (5, -9) dan (8, -6), koordinat tengah = ((5+8)/2, (-9+-6)/2) = (6.5, -7.5). Jawaban benar adalah A ((6.5, -7.5)).

422. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (-7, -5) to (6, -1)?
A. [ ] (13, 4)
B. [ ] (0.5, -3)
C. [ ] (6.5, 2)
D. [X] (-0.5, -3)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (-7, -5) dan (6, -1), koordinat tengah = ((-7+6)/2, (-5+-1)/2) = (-0.5, -3). Jawaban benar adalah D ((-0.5, -3)).

423. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (4, -3) to (19, 5)?
A. [ ] (15, 8)
B. [ ] (12.5, 1)
C. [ ] (7.5, 4)
D. [X] (11.5, 1)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (4, -3) dan (19, 5), koordinat tengah = ((4+19)/2, (-3+5)/2) = (11.5, 1). Jawaban benar adalah D ((11.5, 1)).

424. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (-2, 6) to (11, 19)?
A. [ ] (13, 13)
B. [X] (4.5, 12.5)
C. [ ] (6.5, 6.5)
D. [ ] (9, 25)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (-2, 6) dan (11, 19), koordinat tengah = ((-2+11)/2, (6+19)/2) = (4.5, 12.5). Jawaban benar adalah B ((4.5, 12.5)).

425. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (10, -5) to (15, -1)?
A. [ ] (25, -6)
B. [ ] (5, 4)
C. [X] (12.5, -3)
D. [ ] (13.5, -3)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (10, -5) dan (15, -1), koordinat tengah = ((10+15)/2, (-5+-1)/2) = (12.5, -3). Jawaban benar adalah C ((12.5, -3)).

426. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (-2, -3) to (11, 3)?
A. [ ] (13, 6)
B. [ ] (9, 0)
C. [X] (4.5, 0)
D. [ ] (5.5, 0)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (-2, -3) dan (11, 3), koordinat tengah = ((-2+11)/2, (-3+3)/2) = (4.5, 0). Jawaban benar adalah C ((4.5, 0)).

427. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (-10, -7) to (3, -1)?
A. [ ] (-2.5, -4)
B. [ ] (-7, -8)
C. [X] (-3.5, -4)
D. [ ] (6.5, 3)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (-10, -7) dan (3, -1), koordinat tengah = ((-10+3)/2, (-7+-1)/2) = (-3.5, -4). Jawaban benar adalah C ((-3.5, -4)).

428. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (-1, -2) to (6, 12)?
A. [ ] (5, 10)
B. [X] (2.5, 5)
C. [ ] (7, 14)
D. [ ] (3.5, 7)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (-1, -2) dan (6, 12), koordinat tengah = ((-1+6)/2, (-2+12)/2) = (2.5, 5). Jawaban benar adalah B ((2.5, 5)).

429. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (-4, 10) to (9, 23)?
A. [X] (2.5, 16.5)
B. [ ] (13, 13)
C. [ ] (3.5, 16.5)
D. [ ] (6.5, 6.5)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (-4, 10) dan (9, 23), koordinat tengah = ((-4+9)/2, (10+23)/2) = (2.5, 16.5). Jawaban benar adalah A ((2.5, 16.5)).

430. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (6, 1) to (8, 16)?
A. [ ] (8, 8.5)
B. [ ] (1, 7.5)
C. [X] (7, 8.5)
D. [ ] (14, 17)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (6, 1) dan (8, 16), koordinat tengah = ((6+8)/2, (1+16)/2) = (7, 8.5). Jawaban benar adalah C ((7, 8.5)).

431. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (6, -1) to (17, 9)?
A. [ ] (23, 8)
B. [ ] (12.5, 4)
C. [ ] (5.5, 5)
D. [X] (11.5, 4)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (6, -1) dan (17, 9), koordinat tengah = ((6+17)/2, (-1+9)/2) = (11.5, 4). Jawaban benar adalah D ((11.5, 4)).

432. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (10, 0) to (14, 5)?
A. [ ] (13, 2.5)
B. [ ] (2, 2.5)
C. [ ] (24, 5)
D. [X] (12, 2.5)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (10, 0) dan (14, 5), koordinat tengah = ((10+14)/2, (0+5)/2) = (12, 2.5). Jawaban benar adalah D ((12, 2.5)).

433. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (0, -2) to (9, 9)?
A. [ ] (4.5, 5.5)
B. [X] (4.5, 3.5)
C. [ ] (5.5, 3.5)
D. [ ] (9, 7)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (0, -2) dan (9, 9), koordinat tengah = ((0+9)/2, (-2+9)/2) = (4.5, 3.5). Jawaban benar adalah B ((4.5, 3.5)).

434. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (-4, 7) to (8, 12)?
A. [ ] (6, 2.5)
B. [ ] (4, 19)
C. [ ] (3, 9.5)
D. [X] (2, 9.5)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (-4, 7) dan (8, 12), koordinat tengah = ((-4+8)/2, (7+12)/2) = (2, 9.5). Jawaban benar adalah D ((2, 9.5)).

435. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (-1, -8) to (12, -3)?
A. [ ] (6.5, -5.5)
B. [X] (5.5, -5.5)
C. [ ] (6.5, 2.5)
D. [ ] (13, 5)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (-1, -8) dan (12, -3), koordinat tengah = ((-1+12)/2, (-8+-3)/2) = (5.5, -5.5). Jawaban benar adalah B ((5.5, -5.5)).

436. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (2, -2) to (10, 0)?
A. [ ] (7, -1)
B. [ ] (12, -2)
C. [ ] (8, 2)
D. [X] (6, -1)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (2, -2) dan (10, 0), koordinat tengah = ((2+10)/2, (-2+0)/2) = (6, -1). Jawaban benar adalah D ((6, -1)).

437. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (-9, -2) to (7, 1)?
A. [X] (-1, -0.5)
B. [ ] (16, 3)
C. [ ] (0, -0.5)
D. [ ] (-2, -1)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (-9, -2) dan (7, 1), koordinat tengah = ((-9+7)/2, (-2+1)/2) = (-1, -0.5). Jawaban benar adalah A ((-1, -0.5)).

438. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (-6, 3) to (4, 6)?
A. [ ] (-2, 9)
B. [ ] (10, 3)
C. [X] (-1, 4.5)
D. [ ] (5, 1.5)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (-6, 3) dan (4, 6), koordinat tengah = ((-6+4)/2, (3+6)/2) = (-1, 4.5). Jawaban benar adalah C ((-1, 4.5)).

439. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (-7, 4) to (9, 11)?
A. [ ] (2, 7.5)
B. [ ] (8, 3.5)
C. [ ] (2, 15)
D. [X] (1, 7.5)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (-7, 4) dan (9, 11), koordinat tengah = ((-7+9)/2, (4+11)/2) = (1, 7.5). Jawaban benar adalah D ((1, 7.5)).

440. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (-10, -5) to (-7, 11)?
A. [ ] (1.5, 8)
B. [ ] (-7.5, 3)
C. [ ] (3, 16)
D. [X] (-8.5, 3)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (-10, -5) dan (-7, 11), koordinat tengah = ((-10+-7)/2, (-5+11)/2) = (-8.5, 3). Jawaban benar adalah D ((-8.5, 3)).

441. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (1, -2) to (12, 13)?
A. [ ] (11, 15)
B. [ ] (13, 11)
C. [ ] (7.5, 5.5)
D. [X] (6.5, 5.5)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (1, -2) dan (12, 13), koordinat tengah = ((1+12)/2, (-2+13)/2) = (6.5, 5.5). Jawaban benar adalah D ((6.5, 5.5)).

442. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (3, -1) to (12, 4)?
A. [ ] (4.5, 2.5)
B. [ ] (9, 5)
C. [X] (7.5, 1.5)
D. [ ] (8.5, 1.5)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (3, -1) dan (12, 4), koordinat tengah = ((3+12)/2, (-1+4)/2) = (7.5, 1.5). Jawaban benar adalah C ((7.5, 1.5)).

443. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (8, 6) to (14, 12)?
A. [ ] (12, 9)
B. [X] (11, 9)
C. [ ] (22, 18)
D. [ ] (6, 6)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (8, 6) dan (14, 12), koordinat tengah = ((8+14)/2, (6+12)/2) = (11, 9). Jawaban benar adalah B ((11, 9)).

444. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (0, -10) to (2, 5)?
A. [ ] (2, -5)
B. [ ] (1, 7.5)
C. [ ] (2, 15)
D. [X] (1, -2.5)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (0, -10) dan (2, 5), koordinat tengah = ((0+2)/2, (-10+5)/2) = (1, -2.5). Jawaban benar adalah D ((1, -2.5)).

445. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (-1, -7) to (3, 8)?
A. [ ] (2, 0.5)
B. [ ] (2, 7.5)
C. [ ] (4, 15)
D. [X] (1, 0.5)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (-1, -7) dan (3, 8), koordinat tengah = ((-1+3)/2, (-7+8)/2) = (1, 0.5). Jawaban benar adalah D ((1, 0.5)).

446. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (6, -3) to (18, 1)?
A. [X] (12, -1)
B. [ ] (6, 2)
C. [ ] (12, 4)
D. [ ] (24, -2)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (6, -3) dan (18, 1), koordinat tengah = ((6+18)/2, (-3+1)/2) = (12, -1). Jawaban benar adalah A ((12, -1)).

447. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (7, 4) to (23, 16)?
A. [ ] (8, 6)
B. [ ] (30, 20)
C. [ ] (16, 12)
D. [X] (15, 10)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (7, 4) dan (23, 16), koordinat tengah = ((7+23)/2, (4+16)/2) = (15, 10). Jawaban benar adalah D ((15, 10)).

448. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (-8, -3) to (8, 3)?
A. [X] (0, 0)
B. [ ] (1, 0)
C. [ ] (8, 3)
D. [ ] (16, 6)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (-8, -3) dan (8, 3), koordinat tengah = ((-8+8)/2, (-3+3)/2) = (0, 0). Jawaban benar adalah A ((0, 0)).

449. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (-7, 2) to (0, 9)?
A. [X] (-3.5, 5.5)
B. [ ] (7, 7)
C. [ ] (3.5, 3.5)
D. [ ] (-7, 11)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (-7, 2) dan (0, 9), koordinat tengah = ((-7+0)/2, (2+9)/2) = (-3.5, 5.5). Jawaban benar adalah A ((-3.5, 5.5)).

450. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (3, 10) to (12, 19)?
A. [ ] (4.5, 4.5)
B. [X] (7.5, 14.5)
C. [ ] (9, 9)
D. [ ] (15, 29)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (3, 10) dan (12, 19), koordinat tengah = ((3+12)/2, (10+19)/2) = (7.5, 14.5). Jawaban benar adalah B ((7.5, 14.5)).

451. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (-10, -5) to (3, 0)?
A. [ ] (13, 5)
B. [ ] (6.5, 2.5)
C. [X] (-3.5, -2.5)
D. [ ] (-2.5, -2.5)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (-10, -5) dan (3, 0), koordinat tengah = ((-10+3)/2, (-5+0)/2) = (-3.5, -2.5). Jawaban benar adalah C ((-3.5, -2.5)).

452. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (-1, -1) to (7, 5)?
A. [X] (3, 2)
B. [ ] (8, 6)
C. [ ] (4, 2)
D. [ ] (6, 4)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (-1, -1) dan (7, 5), koordinat tengah = ((-1+7)/2, (-1+5)/2) = (3, 2). Jawaban benar adalah A ((3, 2)).

453. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (-3, -10) to (2, -8)?
A. [ ] (-1, -18)
B. [ ] (0.5, -9)
C. [ ] (5, 2)
D. [X] (-0.5, -9)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (-3, -10) dan (2, -8), koordinat tengah = ((-3+2)/2, (-10+-8)/2) = (-0.5, -9). Jawaban benar adalah D ((-0.5, -9)).

454. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (1, 5) to (16, 17)?
A. [ ] (7.5, 6)
B. [ ] (9.5, 11)
C. [ ] (15, 12)
D. [X] (8.5, 11)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (1, 5) dan (16, 17), koordinat tengah = ((1+16)/2, (5+17)/2) = (8.5, 11). Jawaban benar adalah D ((8.5, 11)).

455. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (10, -4) to (18, 12)?
A. [ ] (8, 16)
B. [ ] (15, 4)
C. [X] (14, 4)
D. [ ] (4, 8)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (10, -4) dan (18, 12), koordinat tengah = ((10+18)/2, (-4+12)/2) = (14, 4). Jawaban benar adalah C ((14, 4)).

456. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (2, -8) to (15, 6)?
A. [ ] (17, -2)
B. [ ] (6.5, 7)
C. [ ] (13, 14)
D. [X] (8.5, -1)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (2, -8) dan (15, 6), koordinat tengah = ((2+15)/2, (-8+6)/2) = (8.5, -1). Jawaban benar adalah D ((8.5, -1)).

457. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (-4, 10) to (10, 18)?
A. [X] (3, 14)
B. [ ] (7, 4)
C. [ ] (4, 14)
D. [ ] (14, 8)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (-4, 10) dan (10, 18), koordinat tengah = ((-4+10)/2, (10+18)/2) = (3, 14). Jawaban benar adalah A ((3, 14)).

458. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (-9, 6) to (1, 22)?
A. [X] (-4, 14)
B. [ ] (10, 16)
C. [ ] (-8, 28)
D. [ ] (5, 8)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (-9, 6) dan (1, 22), koordinat tengah = ((-9+1)/2, (6+22)/2) = (-4, 14). Jawaban benar adalah A ((-4, 14)).

459. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (5, -7) to (20, 7)?
A. [ ] (7.5, 7)
B. [X] (12.5, 0)
C. [ ] (15, 14)
D. [ ] (13.5, 0)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (5, -7) dan (20, 7), koordinat tengah = ((5+20)/2, (-7+7)/2) = (12.5, 0). Jawaban benar adalah B ((12.5, 0)).

460. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (-6, -7) to (-4, -3)?
A. [ ] (2, 4)
B. [ ] (1, 2)
C. [X] (-5, -5)
D. [ ] (-4, -5)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (-6, -7) dan (-4, -3), koordinat tengah = ((-6+-4)/2, (-7+-3)/2) = (-5, -5). Jawaban benar adalah C ((-5, -5)).

461. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (6, 7) to (10, 17)?
A. [ ] (2, 5)
B. [X] (8, 12)
C. [ ] (4, 10)
D. [ ] (9, 12)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (6, 7) dan (10, 17), koordinat tengah = ((6+10)/2, (7+17)/2) = (8, 12). Jawaban benar adalah B ((8, 12)).

462. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (0, -1) to (11, 2)?
A. [ ] (6.5, 0.5)
B. [X] (5.5, 0.5)
C. [ ] (11, 1)
D. [ ] (11, 3)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (0, -1) dan (11, 2), koordinat tengah = ((0+11)/2, (-1+2)/2) = (5.5, 0.5). Jawaban benar adalah B ((5.5, 0.5)).

463. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (-5, -2) to (9, 3)?
A. [X] (2, 0.5)
B. [ ] (4, 1)
C. [ ] (14, 5)
D. [ ] (7, 2.5)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (-5, -2) dan (9, 3), koordinat tengah = ((-5+9)/2, (-2+3)/2) = (2, 0.5). Jawaban benar adalah A ((2, 0.5)).

464. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (2, 10) to (14, 22)?
A. [ ] (16, 32)
B. [ ] (12, 12)
C. [ ] (9, 16)
D. [X] (8, 16)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (2, 10) dan (14, 22), koordinat tengah = ((2+14)/2, (10+22)/2) = (8, 16). Jawaban benar adalah D ((8, 16)).

465. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (7, -8) to (18, -6)?
A. [ ] (5.5, 1)
B. [ ] (25, -14)
C. [X] (12.5, -7)
D. [ ] (11, 2)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (7, -8) dan (18, -6), koordinat tengah = ((7+18)/2, (-8+-6)/2) = (12.5, -7). Jawaban benar adalah C ((12.5, -7)).

466. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (4, -6) to (15, 7)?
A. [ ] (19, 1)
B. [X] (9.5, 0.5)
C. [ ] (10.5, 0.5)
D. [ ] (11, 13)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (4, -6) dan (15, 7), koordinat tengah = ((4+15)/2, (-6+7)/2) = (9.5, 0.5). Jawaban benar adalah B ((9.5, 0.5)).

467. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (-4, 1) to (2, 8)?
A. [ ] (-2, 9)
B. [ ] (0, 4.5)
C. [X] (-1, 4.5)
D. [ ] (6, 7)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (-4, 1) dan (2, 8), koordinat tengah = ((-4+2)/2, (1+8)/2) = (-1, 4.5). Jawaban benar adalah C ((-1, 4.5)).

468. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (-4, -4) to (5, 2)?
A. [ ] (1, -2)
B. [ ] (9, 6)
C. [X] (0.5, -1)
D. [ ] (1.5, -1)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (-4, -4) dan (5, 2), koordinat tengah = ((-4+5)/2, (-4+2)/2) = (0.5, -1). Jawaban benar adalah C ((0.5, -1)).

469. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (9, -3) to (24, 1)?
A. [ ] (17.5, -1)
B. [ ] (33, -2)
C. [X] (16.5, -1)
D. [ ] (15, 4)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (9, -3) dan (24, 1), koordinat tengah = ((9+24)/2, (-3+1)/2) = (16.5, -1). Jawaban benar adalah C ((16.5, -1)).

470. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (-4, -2) to (12, 8)?
A. [X] (4, 3)
B. [ ] (16, 10)
C. [ ] (8, 5)
D. [ ] (5, 3)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (-4, -2) dan (12, 8), koordinat tengah = ((-4+12)/2, (-2+8)/2) = (4, 3). Jawaban benar adalah A ((4, 3)).

471. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (-1, -5) to (15, 8)?
A. [ ] (16, 13)
B. [ ] (14, 3)
C. [X] (7, 1.5)
D. [ ] (8, 1.5)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (-1, -5) dan (15, 8), koordinat tengah = ((-1+15)/2, (-5+8)/2) = (7, 1.5). Jawaban benar adalah C ((7, 1.5)).

472. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (3, 3) to (7, 18)?
A. [ ] (6, 10.5)
B. [X] (5, 10.5)
C. [ ] (2, 7.5)
D. [ ] (10, 21)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (3, 3) dan (7, 18), koordinat tengah = ((3+7)/2, (3+18)/2) = (5, 10.5). Jawaban benar adalah B ((5, 10.5)).

473. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (-9, -6) to (2, 5)?
A. [X] (-3.5, -0.5)
B. [ ] (5.5, 5.5)
C. [ ] (-7, -1)
D. [ ] (11, 11)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (-9, -6) dan (2, 5), koordinat tengah = ((-9+2)/2, (-6+5)/2) = (-3.5, -0.5). Jawaban benar adalah A ((-3.5, -0.5)).

474. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (6, 1) to (8, 14)?
A. [ ] (8, 7.5)
B. [ ] (14, 15)
C. [ ] (2, 13)
D. [X] (7, 7.5)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (6, 1) dan (8, 14), koordinat tengah = ((6+8)/2, (1+14)/2) = (7, 7.5). Jawaban benar adalah D ((7, 7.5)).

475. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (4, 6) to (11, 17)?
A. [ ] (15, 23)
B. [ ] (3.5, 5.5)
C. [X] (7.5, 11.5)
D. [ ] (7, 11)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (4, 6) dan (11, 17), koordinat tengah = ((4+11)/2, (6+17)/2) = (7.5, 11.5). Jawaban benar adalah C ((7.5, 11.5)).

476. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (-9, -7) to (3, 2)?
A. [ ] (-2, -2.5)
B. [X] (-3, -2.5)
C. [ ] (6, 4.5)
D. [ ] (-6, -5)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (-9, -7) dan (3, 2), koordinat tengah = ((-9+3)/2, (-7+2)/2) = (-3, -2.5). Jawaban benar adalah B ((-3, -2.5)).

477. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (1, -9) to (7, -7)?
A. [ ] (8, -16)
B. [X] (4, -8)
C. [ ] (6, 2)
D. [ ] (3, 1)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (1, -9) dan (7, -7), koordinat tengah = ((1+7)/2, (-9+-7)/2) = (4, -8). Jawaban benar adalah B ((4, -8)).

478. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (-2, -10) to (6, 3)?
A. [X] (2, -3.5)
B. [ ] (4, 6.5)
C. [ ] (8, 13)
D. [ ] (4, -7)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (-2, -10) dan (6, 3), koordinat tengah = ((-2+6)/2, (-10+3)/2) = (2, -3.5). Jawaban benar adalah A ((2, -3.5)).

479. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (7, -2) to (14, 3)?
A. [ ] (21, 1)
B. [ ] (3.5, 2.5)
C. [ ] (11.5, 0.5)
D. [X] (10.5, 0.5)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (7, -2) dan (14, 3), koordinat tengah = ((7+14)/2, (-2+3)/2) = (10.5, 0.5). Jawaban benar adalah D ((10.5, 0.5)).

480. SAT - Math - Coordinate Geometry
What is the midpoint of the segment from (-8, 5) to (-6, 10)?
A. [ ] (-14, 15)
B. [X] (-7, 7.5)
C. [ ] (-6, 7.5)
D. [ ] (1, 2.5)
Pembahasan lengkap: Rumus titik tengah adalah ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2). Untuk titik (-8, 5) dan (-6, 10), koordinat tengah = ((-8+-6)/2, (5+10)/2) = (-7, 7.5). Jawaban benar adalah B ((-7, 7.5)).

481. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 4x - 60 = 0?
A. [ ] x = 6 and x = -10
B. [ ] x = -5 and x = 9
C. [ ] x = -4 and x = -60
D. [X] x = -6 and x = 10
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -6 and x = 10, sehingga jawaban benar adalah D. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

482. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 8x - 9 = 0?
A. [X] x = -1 and x = 9
B. [ ] x = 1 and x = -9
C. [ ] x = -8 and x = -9
D. [ ] x = 9 and x = -1
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -1 and x = 9, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

483. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 10x + 0 = 0?
A. [ ] x = 1 and x = 9
B. [X] x = 0 and x = 10
C. [ ] x = 10 and x = 0
D. [ ] x = -10 and x = 0
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = 0 and x = 10, sehingga jawaban benar adalah B. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

484. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 + 0x - 25 = 0?
A. [ ] x = -4 and x = 4
B. [ ] x = 0 and x = -25
C. [X] x = -5 and x = 5
D. [ ] x = 5 and x = -5
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -5 and x = 5, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

485. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 6x + 0 = 0?
A. [ ] x = 0 and x = -6
B. [ ] x = 1 and x = 5
C. [ ] x = 6 and x = 0
D. [X] x = 0 and x = 6
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = 0 and x = 6, sehingga jawaban benar adalah D. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

486. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 3x - 10 = 0?
A. [X] x = -2 and x = 5
B. [ ] x = -3 and x = -10
C. [ ] x = -1 and x = 4
D. [ ] x = 2 and x = -5
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -2 and x = 5, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

487. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 + 0x - 64 = 0?
A. [X] x = -8 and x = 8
B. [ ] x = -7 and x = 7
C. [ ] x = 8 and x = -8
D. [ ] x = 0 and x = -64
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -8 and x = 8, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

488. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 + 5x - 24 = 0?
A. [X] x = -8 and x = 3
B. [ ] x = 5 and x = -24
C. [ ] x = 3 and x = -8
D. [ ] x = 8 and x = -3
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -8 and x = 3, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

489. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 2x - 80 = 0?
A. [X] x = -8 and x = 10
B. [ ] x = 8 and x = -10
C. [ ] x = 10 and x = -8
D. [ ] x = -7 and x = 9
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -8 and x = 10, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

490. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 + 0x - 16 = 0?
A. [ ] x = 0 and x = -16
B. [ ] x = -3 and x = 3
C. [X] x = -4 and x = 4
D. [ ] x = 4 and x = -4
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -4 and x = 4, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

491. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 3x - 4 = 0?
A. [ ] x = 0 and x = 3
B. [X] x = -1 and x = 4
C. [ ] x = 4 and x = -1
D. [ ] x = 1 and x = -4
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -1 and x = 4, sehingga jawaban benar adalah B. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

492. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 + 0x - 49 = 0?
A. [X] x = -7 and x = 7
B. [ ] x = 0 and x = -49
C. [ ] x = -6 and x = 6
D. [ ] x = 7 and x = -7
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -7 and x = 7, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

493. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 3x - 54 = 0?
A. [X] x = -6 and x = 9
B. [ ] x = 6 and x = -9
C. [ ] x = -5 and x = 8
D. [ ] x = 9 and x = -6
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -6 and x = 9, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

494. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 + 2x - 48 = 0?
A. [X] x = -8 and x = 6
B. [ ] x = 2 and x = -48
C. [ ] x = -7 and x = 5
D. [ ] x = 8 and x = -6
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -8 and x = 6, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

495. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 2x - 48 = 0?
A. [X] x = -6 and x = 8
B. [ ] x = 6 and x = -8
C. [ ] x = -5 and x = 7
D. [ ] x = 8 and x = -6
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -6 and x = 8, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

496. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 2x - 24 = 0?
A. [ ] x = 6 and x = -4
B. [ ] x = -2 and x = -24
C. [ ] x = 4 and x = -6
D. [X] x = -4 and x = 6
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -4 and x = 6, sehingga jawaban benar adalah D. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

497. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 8x - 9 = 0?
A. [ ] x = 0 and x = 8
B. [ ] x = 9 and x = -1
C. [X] x = -1 and x = 9
D. [ ] x = -8 and x = -9
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -1 and x = 9, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

498. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 7x - 8 = 0?
A. [X] x = -1 and x = 8
B. [ ] x = -7 and x = -8
C. [ ] x = 8 and x = -1
D. [ ] x = 0 and x = 7
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -1 and x = 8, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

499. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 4x - 5 = 0?
A. [ ] x = 0 and x = 4
B. [ ] x = -4 and x = -5
C. [X] x = -1 and x = 5
D. [ ] x = 1 and x = -5
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -1 and x = 5, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

500. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 6x - 16 = 0?
A. [ ] x = -6 and x = -16
B. [ ] x = -1 and x = 7
C. [X] x = -2 and x = 8
D. [ ] x = 8 and x = -2
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -2 and x = 8, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

501. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 4x - 5 = 0?
A. [ ] x = -4 and x = -5
B. [X] x = -1 and x = 5
C. [ ] x = 5 and x = -1
D. [ ] x = 1 and x = -5
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -1 and x = 5, sehingga jawaban benar adalah B. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

502. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 5x - 24 = 0?
A. [ ] x = 3 and x = -8
B. [ ] x = -5 and x = -24
C. [ ] x = 8 and x = -3
D. [X] x = -3 and x = 8
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -3 and x = 8, sehingga jawaban benar adalah D. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

503. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 + 0x - 9 = 0?
A. [X] x = -3 and x = 3
B. [ ] x = 3 and x = -3
C. [ ] x = 0 and x = -9
D. [ ] x = -2 and x = 2
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -3 and x = 3, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

504. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 9x - 10 = 0?
A. [X] x = -1 and x = 10
B. [ ] x = -9 and x = -10
C. [ ] x = 1 and x = -10
D. [ ] x = 0 and x = 9
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -1 and x = 10, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

505. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 6x - 40 = 0?
A. [X] x = -4 and x = 10
B. [ ] x = -6 and x = -40
C. [ ] x = 10 and x = -4
D. [ ] x = 4 and x = -10
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -4 and x = 10, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

506. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 + 2x - 24 = 0?
A. [ ] x = 6 and x = -4
B. [ ] x = -5 and x = 3
C. [ ] x = 2 and x = -24
D. [X] x = -6 and x = 4
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -6 and x = 4, sehingga jawaban benar adalah D. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

507. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 + 0x - 9 = 0?
A. [ ] x = 0 and x = -9
B. [X] x = -3 and x = 3
C. [ ] x = 3 and x = -3
D. [ ] x = -2 and x = 2
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -3 and x = 3, sehingga jawaban benar adalah B. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

508. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 9x - 10 = 0?
A. [X] x = -1 and x = 10
B. [ ] x = -9 and x = -10
C. [ ] x = 1 and x = -10
D. [ ] x = 0 and x = 9
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -1 and x = 10, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

509. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 + 0x - 9 = 0?
A. [ ] x = 3 and x = -3
B. [ ] x = -2 and x = 2
C. [X] x = -3 and x = 3
D. [ ] x = 0 and x = -9
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -3 and x = 3, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

510. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 2x - 8 = 0?
A. [ ] x = -1 and x = 3
B. [ ] x = -2 and x = -8
C. [ ] x = 4 and x = -2
D. [X] x = -2 and x = 4
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -2 and x = 4, sehingga jawaban benar adalah D. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

511. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 5x - 6 = 0?
A. [ ] x = -5 and x = -6
B. [ ] x = 0 and x = 5
C. [X] x = -1 and x = 6
D. [ ] x = 6 and x = -1
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -1 and x = 6, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

512. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 + 2x - 15 = 0?
A. [X] x = -5 and x = 3
B. [ ] x = 3 and x = -5
C. [ ] x = 5 and x = -3
D. [ ] x = -4 and x = 2
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -5 and x = 3, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

513. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 6x - 27 = 0?
A. [ ] x = -6 and x = -27
B. [X] x = -3 and x = 9
C. [ ] x = -2 and x = 8
D. [ ] x = 9 and x = -3
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -3 and x = 9, sehingga jawaban benar adalah B. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

514. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 1x - 30 = 0?
A. [ ] x = 6 and x = -5
B. [ ] x = 5 and x = -6
C. [ ] x = -4 and x = 5
D. [X] x = -5 and x = 6
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -5 and x = 6, sehingga jawaban benar adalah D. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

515. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 + 3x - 18 = 0?
A. [ ] x = 3 and x = -18
B. [ ] x = 6 and x = -3
C. [X] x = -6 and x = 3
D. [ ] x = 3 and x = -6
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -6 and x = 3, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

516. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 2x - 3 = 0?
A. [ ] x = 1 and x = -3
B. [X] x = -1 and x = 3
C. [ ] x = -2 and x = -3
D. [ ] x = 0 and x = 2
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -1 and x = 3, sehingga jawaban benar adalah B. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

517. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 9x - 10 = 0?
A. [ ] x = -9 and x = -10
B. [X] x = -1 and x = 10
C. [ ] x = 10 and x = -1
D. [ ] x = 1 and x = -10
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -1 and x = 10, sehingga jawaban benar adalah B. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

518. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 5x - 50 = 0?
A. [ ] x = -5 and x = -50
B. [ ] x = 5 and x = -10
C. [X] x = -5 and x = 10
D. [ ] x = 10 and x = -5
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -5 and x = 10, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

519. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 + 4x - 32 = 0?
A. [X] x = -8 and x = 4
B. [ ] x = 4 and x = -8
C. [ ] x = 4 and x = -32
D. [ ] x = 8 and x = -4
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -8 and x = 4, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

520. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 6x - 16 = 0?
A. [X] x = -2 and x = 8
B. [ ] x = 2 and x = -8
C. [ ] x = -6 and x = -16
D. [ ] x = -1 and x = 7
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -2 and x = 8, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

521. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 1x - 72 = 0?
A. [X] x = -8 and x = 9
B. [ ] x = -7 and x = 8
C. [ ] x = -1 and x = -72
D. [ ] x = 8 and x = -9
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -8 and x = 9, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

522. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 + 0x - 16 = 0?
A. [ ] x = 4 and x = -4
B. [ ] x = -3 and x = 3
C. [ ] x = 0 and x = -16
D. [X] x = -4 and x = 4
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -4 and x = 4, sehingga jawaban benar adalah D. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

523. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 11x + 10 = 0?
A. [ ] x = -11 and x = 10
B. [X] x = 1 and x = 10
C. [ ] x = 2 and x = 9
D. [ ] x = -1 and x = -10
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = 1 and x = 10, sehingga jawaban benar adalah B. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

524. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 1x - 12 = 0?
A. [X] x = -3 and x = 4
B. [ ] x = 3 and x = -4
C. [ ] x = -1 and x = -12
D. [ ] x = -2 and x = 3
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -3 and x = 4, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

525. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 + 2x - 24 = 0?
A. [X] x = -6 and x = 4
B. [ ] x = 6 and x = -4
C. [ ] x = -5 and x = 3
D. [ ] x = 2 and x = -24
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -6 and x = 4, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

526. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 8x - 20 = 0?
A. [ ] x = 2 and x = -10
B. [ ] x = 10 and x = -2
C. [X] x = -2 and x = 10
D. [ ] x = -1 and x = 9
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -2 and x = 10, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

527. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 4x - 5 = 0?
A. [ ] x = -4 and x = -5
B. [ ] x = 5 and x = -1
C. [X] x = -1 and x = 5
D. [ ] x = 1 and x = -5
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -1 and x = 5, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

528. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 9x - 10 = 0?
A. [X] x = -1 and x = 10
B. [ ] x = -9 and x = -10
C. [ ] x = 1 and x = -10
D. [ ] x = 0 and x = 9
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -1 and x = 10, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

529. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 1x - 42 = 0?
A. [ ] x = -5 and x = 6
B. [X] x = -6 and x = 7
C. [ ] x = -1 and x = -42
D. [ ] x = 6 and x = -7
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -6 and x = 7, sehingga jawaban benar adalah B. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

530. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 7x - 8 = 0?
A. [X] x = -1 and x = 8
B. [ ] x = 8 and x = -1
C. [ ] x = 1 and x = -8
D. [ ] x = -7 and x = -8
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -1 and x = 8, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

531. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 + 3x - 18 = 0?
A. [ ] x = 3 and x = -18
B. [ ] x = 6 and x = -3
C. [X] x = -6 and x = 3
D. [ ] x = 3 and x = -6
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -6 and x = 3, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

532. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 3x - 40 = 0?
A. [ ] x = -4 and x = 7
B. [ ] x = -3 and x = -40
C. [X] x = -5 and x = 8
D. [ ] x = 8 and x = -5
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -5 and x = 8, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

533. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 6x - 27 = 0?
A. [ ] x = 9 and x = -3
B. [ ] x = -6 and x = -27
C. [ ] x = 3 and x = -9
D. [X] x = -3 and x = 9
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -3 and x = 9, sehingga jawaban benar adalah D. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

534. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 + 3x - 28 = 0?
A. [ ] x = 4 and x = -7
B. [ ] x = 7 and x = -4
C. [ ] x = 3 and x = -28
D. [X] x = -7 and x = 4
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -7 and x = 4, sehingga jawaban benar adalah D. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

535. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 + 2x - 15 = 0?
A. [ ] x = 5 and x = -3
B. [X] x = -5 and x = 3
C. [ ] x = 3 and x = -5
D. [ ] x = 2 and x = -15
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -5 and x = 3, sehingga jawaban benar adalah B. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

536. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 + 3x - 28 = 0?
A. [X] x = -7 and x = 4
B. [ ] x = 7 and x = -4
C. [ ] x = -6 and x = 3
D. [ ] x = 4 and x = -7
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -7 and x = 4, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

537. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 + 0x - 36 = 0?
A. [X] x = -6 and x = 6
B. [ ] x = -5 and x = 5
C. [ ] x = 0 and x = -36
D. [ ] x = 6 and x = -6
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -6 and x = 6, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

538. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 2x - 80 = 0?
A. [ ] x = -2 and x = -80
B. [ ] x = 10 and x = -8
C. [X] x = -8 and x = 10
D. [ ] x = 8 and x = -10
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -8 and x = 10, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

539. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 3x - 70 = 0?
A. [ ] x = -6 and x = 9
B. [ ] x = 7 and x = -10
C. [X] x = -7 and x = 10
D. [ ] x = -3 and x = -70
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = -7 and x = 10, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

540. SAT - Math - Quadratics
What are the roots of x^2 - 4x + 3 = 0?
A. [ ] x = 2 and x = 2
B. [X] x = 1 and x = 3
C. [ ] x = -4 and x = 3
D. [ ] x = -1 and x = -3
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah x = 1 and x = 3, sehingga jawaban benar adalah B. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

541. SAT - Math - Statistics
What is the mean of [12, 17, 17, 14, 9]?
A. [ ] 69
B. [X] 13.8
C. [ ] 14.8
D. [ ] 17
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 13.8, sehingga jawaban benar adalah B. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

542. SAT - Math - Statistics
What is the mean of [14, 6, 10, 15, 12]?
A. [ ] 57
B. [ ] 6
C. [X] 11.4
D. [ ] 12.4
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 11.4, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

543. SAT - Math - Probability
A bag has 2 red, 9 blue, and 9 green marbles. What is the probability of choosing a red marble?
A. [X] 2/20
B. [ ] 2/11
C. [ ] 20/2
D. [ ] 9/20
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 2/20, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

544. SAT - Math - Statistics
What is the mean of [3, 14, 7, 3, 12]?
A. [ ] 8.8
B. [X] 7.8
C. [ ] 3
D. [ ] 39
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 7.8, sehingga jawaban benar adalah B. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

545. SAT - Math - Probability
A bag has 3 red, 3 blue, and 3 green marbles. What is the probability of choosing a red marble?
A. [ ] 9/3
B. [ ] 3/9 distractor 1
C. [X] 3/9
D. [ ] 3/6
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 3/9, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

546. SAT - Math - Statistics
What is the mean of [16, 8, 13, 11, 7]?
A. [ ] 16
B. [ ] 12
C. [ ] 55
D. [X] 11
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 11, sehingga jawaban benar adalah D. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

547. SAT - Math - Statistics
What is the mean of [9, 6, 9, 4, 14]?
A. [ ] 4
B. [X] 8.4
C. [ ] 42
D. [ ] 14
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 8.4, sehingga jawaban benar adalah B. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

548. SAT - Math - Statistics
What is the mean of [19, 17, 19, 12, 20]?
A. [ ] 20
B. [ ] 12
C. [X] 17.4
D. [ ] 87
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 17.4, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

549. SAT - Math - Probability
A bag has 6 red, 4 blue, and 5 green marbles. What is the probability of choosing a red marble?
A. [ ] 15/6
B. [ ] 4/15
C. [X] 6/15
D. [ ] 6/10
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 6/15, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

550. SAT - Math - Statistics
What is the mean of [15, 2, 4, 14, 10]?
A. [ ] 15
B. [X] 9
C. [ ] 2
D. [ ] 45
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 9, sehingga jawaban benar adalah B. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

551. SAT - Math - Statistics
What is the mean of [13, 6, 12, 15, 12]?
A. [X] 11.6
B. [ ] 6
C. [ ] 15
D. [ ] 58
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 11.6, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

552. SAT - Math - Probability
A bag has 6 red, 3 blue, and 7 green marbles. What is the probability of choosing a red marble?
A. [ ] 3/16
B. [ ] 16/6
C. [X] 6/16
D. [ ] 7/16
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 6/16, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

553. SAT - Math - Statistics
What is the median of [2, 3, 6, 8, 24]?
A. [ ] 3
B. [ ] 8.6
C. [X] 6
D. [ ] 2
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 6, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

554. SAT - Math - Statistics
What is the median of [9, 9, 13, 15, 21]?
A. [ ] 13.4
B. [ ] 21
C. [X] 13
D. [ ] 9
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 13, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

555. SAT - Math - Probability
A bag has 6 red, 2 blue, and 8 green marbles. What is the probability of choosing a red marble?
A. [ ] 6/8
B. [X] 6/16
C. [ ] 16/6
D. [ ] 8/16
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 6/16, sehingga jawaban benar adalah B. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

556. SAT - Math - Probability
A bag has 5 red, 4 blue, and 7 green marbles. What is the probability of choosing a red marble?
A. [ ] 7/16
B. [ ] 16/5
C. [ ] 4/16
D. [X] 5/16
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 5/16, sehingga jawaban benar adalah D. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

557. SAT - Math - Probability
A bag has 5 red, 6 blue, and 4 green marbles. What is the probability of choosing a red marble?
A. [X] 5/15
B. [ ] 5/11
C. [ ] 6/15
D. [ ] 4/15
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 5/15, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

558. SAT - Math - Probability
A bag has 7 red, 5 blue, and 7 green marbles. What is the probability of choosing a red marble?
A. [ ] 7/12
B. [X] 7/19
C. [ ] 5/19
D. [ ] 19/7
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 7/19, sehingga jawaban benar adalah B. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

559. SAT - Math - Statistics
What is the median of [4, 22, 22, 22, 24]?
A. [ ] 18.8
B. [X] 22
C. [ ] 24
D. [ ] 4
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 22, sehingga jawaban benar adalah B. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

560. SAT - Math - Statistics
What is the mean of [12, 18, 13, 15, 3]?
A. [ ] 3
B. [ ] 18
C. [X] 12.2
D. [ ] 13.2
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 12.2, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

561. SAT - Math - Probability
A bag has 2 red, 6 blue, and 2 green marbles. What is the probability of choosing a red marble?
A. [X] 2/10
B. [ ] 6/10
C. [ ] 10/2
D. [ ] 2/8
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 2/10, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

562. SAT - Math - Statistics
What is the median of [4, 10, 23, 25, 28]?
A. [ ] 10
B. [X] 23
C. [ ] 4
D. [ ] 28
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 23, sehingga jawaban benar adalah B. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

563. SAT - Math - Statistics
What is the mean of [9, 8, 2, 8, 7]?
A. [X] 6.8
B. [ ] 34
C. [ ] 7.8
D. [ ] 2
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 6.8, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

564. SAT - Math - Statistics
What is the median of [8, 15, 16, 20, 21]?
A. [ ] 15
B. [ ] 8
C. [ ] 21
D. [X] 16
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 16, sehingga jawaban benar adalah D. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

565. SAT - Math - Probability
A bag has 7 red, 4 blue, and 3 green marbles. What is the probability of choosing a red marble?
A. [X] 7/14
B. [ ] 4/14
C. [ ] 14/7
D. [ ] 7/11
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 7/14, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

566. SAT - Math - Statistics
What is the median of [4, 9, 19, 19, 21]?
A. [ ] 21
B. [ ] 9
C. [ ] 4
D. [X] 19
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 19, sehingga jawaban benar adalah D. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

567. SAT - Math - Statistics
What is the median of [11, 14, 15, 18, 28]?
A. [X] 15
B. [ ] 14
C. [ ] 17.2
D. [ ] 11
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 15, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

568. SAT - Math - Statistics
What is the median of [1, 2, 4, 16, 17]?
A. [ ] 17
B. [ ] 2
C. [ ] 8
D. [X] 4
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 4, sehingga jawaban benar adalah D. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

569. SAT - Math - Statistics
What is the mean of [5, 11, 3, 11, 6]?
A. [ ] 36
B. [ ] 3
C. [ ] 8.2
D. [X] 7.2
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 7.2, sehingga jawaban benar adalah D. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

570. SAT - Math - Probability
A bag has 6 red, 6 blue, and 9 green marbles. What is the probability of choosing a red marble?
A. [ ] 21/6
B. [ ] 9/21
C. [X] 6/21
D. [ ] 6/12
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 6/21, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

571. SAT - Math - Statistics
What is the mean of [6, 16, 20, 11, 17]?
A. [X] 14
B. [ ] 6
C. [ ] 15
D. [ ] 20
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 14, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

572. SAT - Math - Probability
A bag has 2 red, 6 blue, and 8 green marbles. What is the probability of choosing a red marble?
A. [ ] 8/16
B. [ ] 16/2
C. [X] 2/16
D. [ ] 6/16
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 2/16, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

573. SAT - Math - Statistics
What is the mean of [18, 15, 4, 13, 3]?
A. [ ] 18
B. [ ] 3
C. [X] 10.6
D. [ ] 53
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 10.6, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

574. SAT - Math - Probability
A bag has 8 red, 7 blue, and 6 green marbles. What is the probability of choosing a red marble?
A. [ ] 21/8
B. [ ] 8/15
C. [ ] 6/21
D. [X] 8/21
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 8/21, sehingga jawaban benar adalah D. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

575. SAT - Math - Statistics
What is the mean of [13, 20, 4, 9, 19]?
A. [ ] 14
B. [ ] 20
C. [ ] 65
D. [X] 13
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 13, sehingga jawaban benar adalah D. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

576. SAT - Math - Probability
A bag has 5 red, 6 blue, and 7 green marbles. What is the probability of choosing a red marble?
A. [ ] 18/5
B. [X] 5/18
C. [ ] 5/11
D. [ ] 7/18
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 5/18, sehingga jawaban benar adalah B. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

577. SAT - Math - Probability
A bag has 7 red, 9 blue, and 2 green marbles. What is the probability of choosing a red marble?
A. [X] 7/18
B. [ ] 2/18
C. [ ] 18/7
D. [ ] 9/18
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 7/18, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

578. SAT - Math - Probability
A bag has 8 red, 5 blue, and 7 green marbles. What is the probability of choosing a red marble?
A. [X] 8/20
B. [ ] 5/20
C. [ ] 8/13
D. [ ] 7/20
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 8/20, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

579. SAT - Math - Statistics
What is the median of [2, 6, 10, 21, 26]?
A. [ ] 2
B. [X] 10
C. [ ] 6
D. [ ] 26
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 10, sehingga jawaban benar adalah B. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

580. SAT - Math - Probability
A bag has 7 red, 4 blue, and 6 green marbles. What is the probability of choosing a red marble?
A. [ ] 4/17
B. [ ] 7/11
C. [X] 7/17
D. [ ] 6/17
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 7/17, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

581. SAT - Math - Statistics
What is the median of [8, 11, 12, 24, 29]?
A. [ ] 29
B. [ ] 16.8
C. [X] 12
D. [ ] 11
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 12, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

582. SAT - Math - Statistics
What is the mean of [4, 8, 5, 15, 5]?
A. [ ] 15
B. [ ] 4
C. [ ] 8.4
D. [X] 7.4
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 7.4, sehingga jawaban benar adalah D. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

583. SAT - Math - Probability
A bag has 6 red, 3 blue, and 5 green marbles. What is the probability of choosing a red marble?
A. [X] 6/14
B. [ ] 6/9
C. [ ] 5/14
D. [ ] 3/14
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 6/14, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

584. SAT - Math - Statistics
What is the mean of [13, 3, 4, 4, 15]?
A. [ ] 8.8
B. [X] 7.8
C. [ ] 15
D. [ ] 3
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 7.8, sehingga jawaban benar adalah B. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

585. SAT - Math - Probability
A bag has 7 red, 2 blue, and 4 green marbles. What is the probability of choosing a red marble?
A. [X] 7/13
B. [ ] 4/13
C. [ ] 7/9
D. [ ] 2/13
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 7/13, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

586. SAT - Math - Statistics
What is the median of [2, 9, 11, 11, 22]?
A. [ ] 9
B. [ ] 22
C. [X] 11
D. [ ] 2
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 11, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

587. SAT - Math - Statistics
What is the median of [18, 18, 23, 26, 29]?
A. [ ] 29
B. [ ] 22.8
C. [X] 23
D. [ ] 18
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 23, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

588. SAT - Math - Statistics
What is the median of [6, 9, 11, 11, 16]?
A. [X] 11
B. [ ] 6
C. [ ] 10.6
D. [ ] 9
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 11, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

589. SAT - Math - Statistics
What is the median of [2, 4, 9, 22, 27]?
A. [ ] 2
B. [ ] 4
C. [X] 9
D. [ ] 12.8
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 9, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

590. SAT - Math - Statistics
What is the mean of [16, 10, 8, 18, 10]?
A. [X] 12.4
B. [ ] 8
C. [ ] 62
D. [ ] 18
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 12.4, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

591. SAT - Math - Statistics
What is the median of [2, 16, 20, 28, 30]?
A. [ ] 19.2
B. [X] 20
C. [ ] 2
D. [ ] 16
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 20, sehingga jawaban benar adalah B. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

592. SAT - Math - Statistics
What is the median of [5, 12, 13, 14, 17]?
A. [ ] 12.2
B. [ ] 12
C. [ ] 17
D. [X] 13
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 13, sehingga jawaban benar adalah D. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

593. SAT - Math - Statistics
What is the median of [4, 7, 10, 16, 22]?
A. [X] 10
B. [ ] 22
C. [ ] 4
D. [ ] 7
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 10, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

594. SAT - Math - Statistics
What is the median of [2, 9, 15, 24, 25]?
A. [ ] 9
B. [X] 15
C. [ ] 2
D. [ ] 25
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 15, sehingga jawaban benar adalah B. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

595. SAT - Math - Statistics
What is the median of [11, 18, 20, 27, 27]?
A. [ ] 18
B. [X] 20
C. [ ] 20.6
D. [ ] 27
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 20, sehingga jawaban benar adalah B. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

596. SAT - Math - Statistics
What is the mean of [10, 20, 16, 20, 18]?
A. [X] 16.8
B. [ ] 84
C. [ ] 20
D. [ ] 17.8
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 16.8, sehingga jawaban benar adalah A. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

597. SAT - Math - Statistics
What is the median of [1, 1, 7, 9, 26]?
A. [ ] 1
B. [ ] 8.8
C. [ ] 26
D. [X] 7
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 7, sehingga jawaban benar adalah D. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

598. SAT - Math - Statistics
What is the median of [1, 4, 5, 12, 27]?
A. [ ] 27
B. [ ] 9.8
C. [X] 5
D. [ ] 4
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 5, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

599. SAT - Math - Probability
A bag has 9 red, 5 blue, and 4 green marbles. What is the probability of choosing a red marble?
A. [ ] 18/9
B. [ ] 4/18
C. [X] 9/18
D. [ ] 9/14
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 9/18, sehingga jawaban benar adalah C. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

600. SAT - Math - Statistics
What is the median of [1, 9, 11, 13, 27]?
A. [ ] 12.2
B. [X] 11
C. [ ] 9
D. [ ] 27
Pembahasan lengkap: Untuk mencari akar persamaan kuadrat, faktorkan bentuk x^2 + bx + c menjadi dua faktor linear. Setelah difaktorkan, gunakan sifat zero product: jika (x - r1)(x - r2) = 0, maka x = r1 atau x = r2. Dari pilihan yang tersedia, pasangan akar yang memenuhi persamaan adalah 11, sehingga jawaban benar adalah B. Periksa kembali dengan memasukkan masing-masing akar ke persamaan.

601. SAT - Reading and Writing - Transitions
Choose the best transition. The experiment was repeated three times. ____ the results remained consistent.
A. [X] Moreover
B. [ ] Instead
C. [ ] Although
D. [ ] Nevertheless
Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (Moreover) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

602. SAT - Reading and Writing - Transitions
Choose the best transition. The applicant prepared early. ____ she had time to revise her essays.
A. [ ] Instead
B. [ ] By contrast
C. [ ] Nevertheless
D. [X] As a result
Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (As a result) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

603. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The data were incomplete. ____ the conclusion should be treated carefully.

A. [ ] By contrast
B. [ ] Meanwhile
C. [ ] In addition
D. [X] Therefore

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (Therefore) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

604. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The method was expensive. ____ it produced very accurate results.

A. [X] However
B. [ ] Similarly
C. [ ] For example
D. [ ] Moreover

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (However) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

605. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The method was expensive. ____ it produced very accurate results.

A. [ ] Moreover
B. [ ] Similarly
C. [ ] For example
D. [X] However

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (However) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

606. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. Some students prefer online courses. ____ others learn better in classrooms.

A. [X] By contrast
B. [ ] Therefore
C. [ ] For example
D. [ ] As a result

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (By contrast) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

607. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The experiment was repeated three times. ____ the results remained consistent.

A. [X] Moreover
B. [ ] Instead
C. [ ] Nevertheless
D. [ ] Although

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (Moreover) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

608. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. Some students prefer online courses. ____ others learn better in classrooms.

A. [ ] As a result
B. [ ] For example
C. [X] By contrast
D. [ ] Therefore

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (By contrast) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

609. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The experiment was repeated three times. ____ the results remained consistent.

A. [ ] Although
B. [ ] Instead
C. [ ] Nevertheless
D. [X] Moreover

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (Moreover) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

610. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The method was expensive. ____ it produced very accurate results.

A. [X] However
B. [ ] Similarly
C. [ ] Moreover
D. [ ] For example

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (However) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

611. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The data were incomplete. ____ the conclusion should be treated carefully.

A. [ ] By contrast
B. [ ] Meanwhile
C. [X] Therefore
D. [ ] In addition

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (Therefore) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

612. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The data were incomplete. ____ the conclusion should be treated carefully.

A. [X] Therefore
B. [ ] In addition
C. [ ] By contrast
D. [ ] Meanwhile

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (Therefore) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

613. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. Some students prefer online courses. ____ others learn better in classrooms.

A. [ ] Therefore
B. [ ] As a result
C. [X] By contrast
D. [ ] For example

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (By contrast) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

614. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The applicant prepared early. ____ she had time to revise her essays.

A. [ ] By contrast
B. [X] As a result
C. [ ] Instead
D. [ ] Nevertheless

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (As a result) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

615. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. Some students prefer online courses. ____ others learn better in classrooms.

A. [ ] For example
B. [ ] Therefore
C. [X] By contrast
D. [ ] As a result

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (By contrast) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

616. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The method was expensive. ____ it produced very accurate results.

A. [ ] Similarly
B. [ ] Moreover
C. [X] However
D. [ ] For example

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (However) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

617. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. Some students prefer online courses. ____ others learn better in classrooms.

A. [ ] As a result
B. [ ] Therefore
C. [ ] For example
D. [X] By contrast

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (By contrast) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

618. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The data were incomplete. ____ the conclusion should be treated carefully.

A. [X] Therefore
B. [ ] In addition
C. [ ] Meanwhile
D. [ ] By contrast

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (Therefore) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

619. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. Some students prefer online courses. ____ others learn better in classrooms.

A. [ ] For example
B. [X] By contrast
C. [ ] Therefore
D. [ ] As a result

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (By contrast) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

620. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The data were incomplete. ____ the conclusion should be treated carefully.

A. [ ] Meanwhile
B. [ ] In addition
C. [ ] By contrast
D. [X] Therefore

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (Therefore) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

621. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The method was expensive. ____ it produced very accurate results.

A. [ ] For example
B. [X] However
C. [ ] Similarly
D. [ ] Moreover

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (However) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

622. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The method was expensive. ____ it produced very accurate results.

A. [ ] Similarly
B. [X] However
C. [ ] For example
D. [ ] Moreover

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (However) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

623. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The method was expensive. ____ it produced very accurate results.

A. [ ] Similarly
B. [ ] For example
C. [X] However
D. [ ] Moreover

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (However) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

624. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The applicant prepared early. ____ she had time to revise her essays.

A. [ ] Nevertheless
B. [ ] By contrast
C. [X] As a result
D. [ ] Instead

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (As a result) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

625. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The experiment was repeated three times. ____ the results remained consistent.

A. [ ] Instead
B. [ ] Nevertheless
C. [X] Moreover
D. [ ] Although

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (Moreover) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

626. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The data were incomplete. ____ the conclusion should be treated carefully.

A. [ ] By contrast
B. [ ] Meanwhile
C. [X] Therefore
D. [ ] In addition

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (Therefore) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

627. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The data were incomplete. ____ the conclusion should be treated carefully.

A. [ ] By contrast
B. [X] Therefore
C. [ ] Meanwhile
D. [ ] In addition

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (Therefore) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

628. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The data were incomplete. ____ the conclusion should be treated carefully.

A. [ ] By contrast
B. [ ] Meanwhile
C. [X] Therefore
D. [ ] In addition

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (Therefore) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

629. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The method was expensive. ____ it produced very accurate results.

A. [ ] Similarly
B. [X] However
C. [ ] Moreover
D. [ ] For example

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (However) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

630. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The data were incomplete. ____ the conclusion should be treated carefully.

A. [ ] By contrast
B. [ ] In addition
C. [ ] Meanwhile
D. [X] Therefore

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (Therefore) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

631. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The applicant prepared early. ____ she had time to revise her essays.

A. [ ] Instead
B. [ ] Nevertheless
C. [X] As a result
D. [ ] By contrast

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (As a result) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

632. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The applicant prepared early. ____ she had time to revise her essays.

A. [ ] Nevertheless
B. [X] As a result
C. [ ] By contrast
D. [ ] Instead

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (As a result) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

633. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The method was expensive. ____ it produced very accurate results.

A. [ ] For example
B. [ ] Similarly
C. [X] However
D. [ ] Moreover

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (However) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

634. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The method was expensive. ____ it produced very accurate results.

A. [ ] For example
B. [X] However
C. [ ] Moreover
D. [ ] Similarly

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (However) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

635. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The experiment was repeated three times. ____ the results remained consistent.

A. [ ] Instead
B. [ ] Nevertheless
C. [ ] Although
D. [X] Moreover

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (Moreover) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

636. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The data were incomplete. ____ the conclusion should be treated carefully.

A. [X] Therefore
B. [ ] Meanwhile
C. [ ] By contrast
D. [ ] In addition

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (Therefore) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

637. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The method was expensive. ____ it produced very accurate results.

A. [ ] For example
B. [ ] Moreover
C. [X] However
D. [ ] Similarly

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (However) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

638. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The experiment was repeated three times. ____ the results remained consistent.

A. [ ] Nevertheless
B. [ ] Instead
C. [ ] Although
D. [X] Moreover

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (Moreover) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

639. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The method was expensive. ____ it produced very accurate results.

A. [ ] Similarly
B. [ ] Moreover
C. [X] However
D. [ ] For example

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (However) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

640. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. Some students prefer online courses. ____ others learn better in classrooms.

A. [ ] Therefore
B. [ ] As a result
C. [ ] For example
D. [X] By contrast

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (By contrast) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

641. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The experiment was repeated three times. ____ the results remained consistent.

A. [ ] Although
B. [X] Moreover
C. [ ] Nevertheless
D. [ ] Instead

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (Moreover) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

642. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The data were incomplete. ____ the conclusion should be treated carefully.

A. [ ] In addition
B. [X] Therefore
C. [ ] By contrast
D. [ ] Meanwhile

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (Therefore) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

643. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. Some students prefer online courses. ____ others learn better in classrooms.

A. [ ] Therefore
B. [ ] As a result
C. [X] By contrast
D. [ ] For example

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (By contrast) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

644. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. Some students prefer online courses. ____ others learn better in classrooms.

A. [ ] For example
B. [ ] As a result
C. [ ] Therefore
D. [X] By contrast

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (By contrast) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

645. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The experiment was repeated three times. ____ the results remained consistent.

A. [ ] Instead
B. [ ] Nevertheless
C. [ ] Although
D. [X] Moreover

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (Moreover) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

646. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The applicant prepared early. ____ she had time to revise her essays.

A. [X] As a result
B. [ ] Instead
C. [ ] Nevertheless
D. [ ] By contrast

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (As a result) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

647. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The data were incomplete. ____ the conclusion should be treated carefully.

A. [ ] In addition
B. [ ] Meanwhile
C. [X] Therefore
D. [ ] By contrast

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (Therefore) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

648. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The applicant prepared early. ____ she had time to revise her essays.

A. [ ] Nevertheless
B. [ ] Instead
C. [X] As a result
D. [ ] By contrast

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (As a result) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

649. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. Some students prefer online courses. ____ others learn better in classrooms.

A. [ ] Therefore
B. [ ] As a result
C. [ ] For example
D. [X] By contrast

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (By contrast) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

650. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. Some students prefer online courses. ____ others learn better in classrooms.

A. [ ] For example
B. [X] By contrast
C. [ ] Therefore
D. [ ] As a result

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (By contrast) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

651. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. Some students prefer online courses. ____ others learn better in classrooms.

A. [ ] Therefore
B. [ ] For example
C. [ ] As a result
D. [X] By contrast

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (By contrast) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

652. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. Some students prefer online courses. ____ others learn better in classrooms.

A. [ ] As a result
B. [ ] Therefore
C. [X] By contrast
D. [ ] For example

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (By contrast) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

653. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The data were incomplete. ____ the conclusion should be treated carefully.

A. [ ] By contrast
B. [ ] Meanwhile
C. [X] Therefore
D. [ ] In addition

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (Therefore) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

654. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The method was expensive. ____ it produced very accurate results.

A. [ ] Moreover
B. [X] However
C. [ ] For example
D. [ ] Similarly

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (However) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

655. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. Some students prefer online courses. ____ others learn better in classrooms.

A. [ ] Therefore
B. [ ] For example
C. [X] By contrast
D. [ ] As a result

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (By contrast) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

656. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The experiment was repeated three times. ____ the results remained consistent.

A. [ ] Although
B. [ ] Instead
C. [X] Moreover
D. [ ] Nevertheless

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (Moreover) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

657. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The method was expensive. ____ it produced very accurate results.

A. [ ] Moreover
B. [ ] For example
C. [ ] Similarly
D. [X] However

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (However) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

658. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The method was expensive. ____ it produced very accurate results.

A. [ ] For example
B. [ ] Similarly
C. [ ] Moreover
D. [X] However

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (However) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

659. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The method was expensive. ____ it produced very accurate results.

A. [X] However
B. [ ] Similarly
C. [ ] Moreover
D. [ ] For example

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (However) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

660. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The experiment was repeated three times. ____ the results remained consistent.

A. [ ] Nevertheless
B. [X] Moreover
C. [ ] Although
D. [ ] Instead

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (Moreover) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

661. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The experiment was repeated three times. ____ the results remained consistent.

A. [ ] Nevertheless
B. [ ] Instead
C. [X] Moreover
D. [ ] Although

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (Moreover) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

662. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. Some students prefer online courses. ____ others learn better in classrooms.

A. [X] By contrast
B. [ ] Therefore
C. [ ] For example
D. [ ] As a result

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (By contrast) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

663. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The method was expensive. ____ it produced very accurate results.

A. [X] However
B. [ ] Similarly
C. [ ] For example
D. [ ] Moreover

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (However) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

664. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The applicant prepared early. ____ she had time to revise her essays.

A. [ ] Nevertheless
B. [ ] Instead
C. [X] As a result
D. [ ] By contrast

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (As a result) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

665. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The method was expensive. ____ it produced very accurate results.

A. [ ] For example
B. [ ] Similarly
C. [X] However
D. [ ] Moreover

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (However) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

666. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The data were incomplete. ____ the conclusion should be treated carefully.

A. [ ] In addition
B. [X] Therefore
C. [ ] By contrast
D. [ ] Meanwhile

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (Therefore) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

667. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The data were incomplete. ____ the conclusion should be treated carefully.

A. [ ] By contrast
B. [ ] Meanwhile
C. [X] Therefore
D. [ ] In addition

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (Therefore) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

668. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The method was expensive. ____ it produced very accurate results.

A. [ ] For example
B. [X] However
C. [ ] Moreover
D. [ ] Similarly

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (However) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

669. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The experiment was repeated three times. ____ the results remained consistent.

A. [ ] Nevertheless
B. [ ] Instead
C. [X] Moreover
D. [ ] Although

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (Moreover) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

670. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. Some students prefer online courses. ____ others learn better in classrooms.

A. [ ] Therefore
B. [ ] As a result
C. [X] By contrast
D. [ ] For example

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (By contrast) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

671. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The experiment was repeated three times. ____ the results remained consistent.

A. [ ] Instead
B. [X] Moreover
C. [ ] Although
D. [ ] Nevertheless

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (Moreover) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

672. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The method was expensive. ____ it produced very accurate results.

A. [ ] Similarly
B. [ ] For example
C. [X] However
D. [ ] Moreover

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (However) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

673. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. Some students prefer online courses. ____ others learn better in classrooms.

A. [X] By contrast
B. [ ] As a result
C. [ ] Therefore
D. [ ] For example

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (By contrast) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

674. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The applicant prepared early. ____ she had time to revise her essays.

A. [ ] By contrast
B. [X] As a result
C. [ ] Nevertheless
D. [ ] Instead

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (As a result) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

675. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The experiment was repeated three times. ____ the results remained consistent.

A. [ ] Although
B. [ ] Nevertheless
C. [X] Moreover
D. [ ] Instead

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (Moreover) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

676. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The data were incomplete. ____ the conclusion should be treated carefully.

A. [ ] By contrast
B. [ ] Meanwhile
C. [ ] In addition
D. [X] Therefore

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (Therefore) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

677. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The data were incomplete. ____ the conclusion should be treated carefully.

A. [X] Therefore
B. [ ] By contrast
C. [ ] In addition
D. [ ] Meanwhile

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (Therefore) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

678. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The experiment was repeated three times. ____ the results remained consistent.

A. [ ] Although
B. [X] Moreover
C. [ ] Nevertheless
D. [ ] Instead

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (Moreover) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

679. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. Some students prefer online courses. ____ others learn better in classrooms.

A. [ ] As a result
B. [ ] For example
C. [ ] Therefore
D. [X] By contrast

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (By contrast) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

680. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The applicant prepared early. ____ she had time to revise her essays.

A. [ ] Nevertheless
B. [X] As a result
C. [ ] Instead
D. [ ] By contrast

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (As a result) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

681. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The experiment was repeated three times. ____ the results remained consistent.

A. [ ] Nevertheless
B. [ ] Instead
C. [ ] Although
D. [X] Moreover

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (Moreover) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

682. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The method was expensive. ____ it produced very accurate results.

A. [ ] Moreover
B. [ ] For example
C. [ ] Similarly
D. [X] However

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (However) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

683. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The method was expensive. ____ it produced very accurate results.

A. [X] However
B. [ ] Moreover
C. [ ] Similarly
D. [ ] For example

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (However) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

684. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. Some students prefer online courses. ____ others learn better in classrooms.

A. [ ] For example
B. [ ] As a result
C. [X] By contrast
D. [ ] Therefore

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (By contrast) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

685. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The applicant prepared early. ____ she had time to revise her essays.

A. [ ] By contrast
B. [ ] Nevertheless
C. [X] As a result
D. [ ] Instead

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (As a result) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

686. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The method was expensive. ____ it produced very accurate results.

A. [ ] For example
B. [X] However
C. [ ] Similarly
D. [ ] Moreover

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (However) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

687. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The experiment was repeated three times. ____ the results remained consistent.

A. [ ] Although
B. [ ] Nevertheless
C. [ ] Instead
D. [X] Moreover

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (Moreover) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

688. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The experiment was repeated three times. ____ the results remained consistent.

A. [X] Moreover
B. [ ] Nevertheless
C. [ ] Instead
D. [ ] Although

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (Moreover) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

689. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The experiment was repeated three times. ____ the results remained consistent.

A. [ ] Instead
B. [ ] Although
C. [ ] Nevertheless
D. [X] Moreover

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (Moreover) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

690. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The method was expensive. ____ it produced very accurate results.

A. [ ] For example
B. [ ] Moreover
C. [X] However
D. [ ] Similarly

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (However) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

691. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The applicant prepared early. ____ she had time to revise her essays.

A. [X] As a result
B. [ ] By contrast
C. [ ] Nevertheless
D. [ ] Instead

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (As a result) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

692. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The experiment was repeated three times. ____ the results remained consistent.

A. [X] Moreover
B. [ ] Nevertheless
C. [ ] Although
D. [ ] Instead

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (Moreover) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

693. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The experiment was repeated three times. ____ the results remained consistent.

A. [ ] Although
B. [ ] Instead
C. [X] Moreover
D. [ ] Nevertheless

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (Moreover) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

694. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. Some students prefer online courses. ____ others learn better in classrooms.

A. [ ] Therefore
B. [ ] For example
C. [ ] As a result
D. [X] By contrast

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (By contrast) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

695. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The applicant prepared early. ____ she had time to revise her essays.

A. [ ] By contrast
B. [X] As a result
C. [ ] Instead
D. [ ] Nevertheless

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (As a result) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

696. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The method was expensive. ____ it produced very accurate results.

A. [ ] Similarly
B. [X] However
C. [ ] Moreover
D. [ ] For example

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (However) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

697. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The experiment was repeated three times. ____ the results remained consistent.

A. [ ] Instead
B. [ ] Nevertheless
C. [ ] Although
D. [X] Moreover

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (Moreover) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

698. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The applicant prepared early. ____ she had time to revise her essays.

A. [X] As a result
B. [ ] Nevertheless
C. [ ] Instead
D. [ ] By contrast

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (As a result) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

699. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. Some students prefer online courses. ____ others learn better in classrooms.

A. [X] By contrast
B. [ ] As a result
C. [ ] Therefore
D. [ ] For example

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (By contrast) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

700. SAT - Reading and Writing - Transitions

Choose the best transition. The method was expensive. ____ it produced very accurate results.

A. [ ] For example
B. [X] However
C. [ ] Moreover
D. [ ] Similarly

Pembahasan lengkap: Pertama, baca hubungan logis antara kalimat sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (However) paling tepat karena transisinya sesuai dengan hubungan ide dalam kalimat. Jika kalimat kedua menunjukkan akibat, gunakan transisi hasil seperti 'therefore/as a result'; jika menunjukkan pertentangan, gunakan 'however/by contrast'; jika menambah informasi, gunakan 'moreover/in addition'. Opsi lain tidak tepat karena mengubah arah hubungan logis.

701. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Neither the teacher nor the students ____ ready to leave.

A. [ ] was
B. [ ] is
C. [X] are
D. [ ] being

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan C (are) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

702. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The university requires documents ____ are clear and readable.

A. [ ] what
B. [ ] when
C. [ ] where
D. [X] that

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (that) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

703. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The university requires documents ____ are clear and readable.

A. [ ] when
B. [ ] where
C. [X] that
D. [ ] what

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan C (that) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

704. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Neither the teacher nor the students ____ ready to leave.

A. [ ] is
B. [ ] being
C. [X] are
D. [ ] was

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan C (are) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

705. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Neither the teacher nor the students ____ ready to leave.

A. [ ] being
B. [ ] is
C. [ ] was
D. [X] are

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (are) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

706. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Neither the teacher nor the students ____ ready to leave.

A. [ ] being
B. [ ] was
C. [X] are
D. [ ] is

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan C (are) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

707. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Neither the teacher nor the students ____ ready to leave.

A. [ ] being
B. [ ] is
C. [X] are
D. [ ] was

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan C (are) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

708. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Because the interview was online, the applicant checked the camera ____ microphone.

A. [X] and
B. [ ] so
C. [ ] but
D. [ ] or

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan A (and) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

709. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Neither the teacher nor the students ____ ready to leave.

A. [ ] is
B. [ ] being
C. [X] are
D. [ ] was

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan C (are) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

710. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The university requires documents ____ are clear and readable.

A. [ ] when
B. [ ] what
C. [X] that
D. [ ] where

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan C (that) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

711. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The university requires documents ____ are clear and readable.

A. [ ] where
B. [ ] what
C. [ ] when
D. [X] that

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (that) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

712. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The student improved the essay ____ revising the structure and examples.

A. [ ] of
B. [ ] to
C. [ ] at
D. [X] by

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (by) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

713. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Because the interview was online, the applicant checked the camera ____ microphone.

A. [ ] or
B. [ ] but
C. [ ] so
D. [X] and

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (and) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

714. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The student improved the essay ____ revising the structure and examples.

A. [ ] at
B. [X] by
C. [ ] to
D. [ ] of

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan B (by) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

715. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The university requires documents ____ are clear and readable.

A. [ ] where
B. [ ] when
C. [X] that
D. [ ] what

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan C (that) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

716. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Because the interview was online, the applicant checked the camera ____ microphone.

A. [ ] or
B. [ ] so
C. [X] and
D. [ ] but

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan C (and) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

717. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Because the interview was online, the applicant checked the camera ____ microphone.

A. [ ] or
B. [X] and
C. [ ] so
D. [ ] but

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan B (and) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

718. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Neither the teacher nor the students ____ ready to leave.

A. [ ] was
B. [ ] is
C. [ ] being
D. [X] are

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (are) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

719. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The report, along with the charts, ____ submitted yesterday.

A. [ ] were
B. [ ] are
C. [X] was
D. [ ] have

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan C (was) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

720. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Because the interview was online, the applicant checked the camera ____ microphone.

A. [ ] or
B. [ ] so
C. [X] and
D. [ ] but

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan C (and) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

721. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The student improved the essay ____ revising the structure and examples.

A. [X] by
B. [ ] to
C. [ ] at
D. [ ] of

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan A (by) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

722. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The report, along with the charts, ____ submitted yesterday.

A. [ ] have
B. [X] was
C. [ ] were
D. [ ] are

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan B (was) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

723. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The student improved the essay ____ revising the structure and examples.

A. [ ] to
B. [ ] at
C. [X] by
D. [ ] of

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan C (by) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

724. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Neither the teacher nor the students ____ ready to leave.

A. [ ] was
B. [ ] is
C. [X] are
D. [ ] being

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan C (are) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

725. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The university requires documents ____ are clear and readable.

A. [ ] what
B. [ ] when
C. [X] that
D. [ ] where

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan C (that) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

726. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The student improved the essay ____ revising the structure and examples.

A. [ ] of
B. [ ] at
C. [ ] to
D. [X] by

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (by) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

727. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Neither the teacher nor the students ____ ready to leave.

A. [X] are
B. [ ] was
C. [ ] being
D. [ ] is

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan A (are) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

728. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Because the interview was online, the applicant checked the camera ____ microphone.

A. [X] and
B. [ ] or
C. [ ] but
D. [ ] so

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan A (and) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

729. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Neither the teacher nor the students ____ ready to leave.

A. [ ] is
B. [ ] was
C. [ ] being
D. [X] are

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (are) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

730. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The report, along with the charts, ____ submitted yesterday.

A. [ ] have
B. [ ] are
C. [ ] were
D. [X] was

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (was) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

731. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The report, along with the charts, ____ submitted yesterday.

A. [ ] were
B. [ ] are
C. [X] was
D. [ ] have

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan C (was) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

732. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The university requires documents ____ are clear and readable.

A. [ ] what
B. [ ] when
C. [ ] where
D. [X] that

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (that) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

733. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Neither the teacher nor the students ____ ready to leave.

A. [ ] being
B. [X] are
C. [ ] was
D. [ ] is

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan B (are) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

734. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The student improved the essay ____ revising the structure and examples.

A. [ ] to
B. [X] by
C. [ ] at
D. [ ] of

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan B (by) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

735. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The university requires documents ____ are clear and readable.

A. [X] that
B. [ ] where
C. [ ] what
D. [ ] when

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan A (that) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

736. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The report, along with the charts, ____ submitted yesterday.

A. [ ] have
B. [X] was
C. [ ] were
D. [ ] are

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan B (was) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

737. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The report, along with the charts, ____ submitted yesterday.

A. [ ] were
B. [ ] have
C. [ ] are
D. [X] was

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (was) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

738. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The student improved the essay ____ revising the structure and examples.

A. [ ] of
B. [ ] to
C. [ ] at
D. [X] by

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (by) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

739. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Because the interview was online, the applicant checked the camera ____ microphone.

A. [ ] or
B. [X] and
C. [ ] but
D. [ ] so

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan B (and) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

740. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Because the interview was online, the applicant checked the camera ____ microphone.

A. [ ] so
B. [ ] but
C. [ ] or
D. [X] and

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (and) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

741. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The student improved the essay ____ revising the structure and examples.

A. [X] by
B. [ ] of
C. [ ] to
D. [ ] at

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan A (by) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

742. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Because the interview was online, the applicant checked the camera ____ microphone.

A. [ ] so
B. [ ] but
C. [ ] or
D. [X] and

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (and) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

743. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The report, along with the charts, ____ submitted yesterday.

A. [X] was
B. [ ] were
C. [ ] have
D. [ ] are

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan A (was) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

744. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The report, along with the charts, ____ submitted yesterday.

A. [ ] were
B. [ ] are
C. [X] was
D. [ ] have

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan C (was) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

745. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The student improved the essay ____ revising the structure and examples.

A. [ ] to
B. [ ] at
C. [X] by
D. [ ] of

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan C (by) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

746. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Neither the teacher nor the students ____ ready to leave.

A. [ ] was
B. [ ] is
C. [ ] being
D. [X] are

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (are) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

747. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Because the interview was online, the applicant checked the camera ____ microphone.

A. [ ] or
B. [X] and
C. [ ] but
D. [ ] so

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan B (and) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

748. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Neither the teacher nor the students ____ ready to leave.

A. [X] are
B. [ ] being
C. [ ] is
D. [ ] was

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan A (are) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

749. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Neither the teacher nor the students ____ ready to leave.

A. [ ] being
B. [ ] is
C. [ ] was
D. [X] are

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (are) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

750. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Neither the teacher nor the students ____ ready to leave.

A. [ ] was
B. [ ] is
C. [X] are
D. [ ] being

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan C (are) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

751. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Neither the teacher nor the students ____ ready to leave.

A. [ ] was
B. [ ] is
C. [ ] being
D. [X] are

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (are) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

752. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The report, along with the charts, ____ submitted yesterday.

A. [ ] were
B. [ ] are
C. [X] was
D. [ ] have

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan C (was) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

753. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Because the interview was online, the applicant checked the camera ____ microphone.

A. [X] and
B. [ ] or
C. [ ] but
D. [ ] so

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan A (and) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

754. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The student improved the essay ____ revising the structure and examples.

A. [X] by
B. [ ] of
C. [ ] to
D. [ ] at

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan A (by) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

755. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Because the interview was online, the applicant checked the camera ____ microphone.

A. [ ] so
B. [X] and
C. [ ] but
D. [ ] or

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan B (and) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

756. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Because the interview was online, the applicant checked the camera ____ microphone.

A. [ ] or
B. [ ] but
C. [ ] so
D. [X] and

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (and) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

757. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The university requires documents ____ are clear and readable.

A. [ ] where
B. [ ] what
C. [X] that
D. [ ] when

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan C (that) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

758. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The university requires documents ____ are clear and readable.

A. [X] that
B. [ ] what
C. [ ] when
D. [ ] where

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan A (that) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

759. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The student improved the essay ____ revising the structure and examples.

A. [ ] of
B. [ ] at
C. [ ] to
D. [X] by

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (by) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

760. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Because the interview was online, the applicant checked the camera ____ microphone.

A. [ ] or
B. [X] and
C. [ ] so
D. [ ] but

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan B (and) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

761. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Because the interview was online, the applicant checked the camera ____ microphone.

A. [X] and
B. [ ] but
C. [ ] or
D. [ ] so

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan A (and) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

762. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The student improved the essay ____ revising the structure and examples.

A. [ ] to
B. [ ] of
C. [X] by
D. [ ] at

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan C (by) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

763. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The report, along with the charts, ____ submitted yesterday.

A. [X] was
B. [ ] were
C. [ ] have
D. [ ] are

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan A (was) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

764. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The report, along with the charts, ____ submitted yesterday.

A. [ ] were
B. [X] was
C. [ ] have
D. [ ] are

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan B (was) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

765. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Because the interview was online, the applicant checked the camera ____ microphone.

A. [X] and
B. [ ] but
C. [ ] so
D. [ ] or

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan A (and) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

766. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The university requires documents ____ are clear and readable.

A. [X] that
B. [ ] where
C. [ ] when
D. [ ] what

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan A (that) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

767. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The university requires documents ____ are clear and readable.

A. [ ] where
B. [ ] what
C. [ ] when
D. [X] that

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (that) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

768. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The university requires documents ____ are clear and readable.

A. [ ] what
B. [ ] where
C. [X] that
D. [ ] when

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan C (that) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

769. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The report, along with the charts, ____ submitted yesterday.

A. [ ] have
B. [ ] were
C. [X] was
D. [ ] are

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan C (was) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

770. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The report, along with the charts, ____ submitted yesterday.

A. [ ] have
B. [ ] are
C. [X] was
D. [ ] were

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan C (was) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

771. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Neither the teacher nor the students ____ ready to leave.

A. [ ] being
B. [ ] is
C. [ ] was
D. [X] are

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (are) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

772. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The report, along with the charts, ____ submitted yesterday.

A. [X] was
B. [ ] were
C. [ ] have
D. [ ] are

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan A (was) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

773. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The university requires documents ____ are clear and readable.

A. [ ] where
B. [ ] when
C. [X] that
D. [ ] what

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan C (that) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

774. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The report, along with the charts, ____ submitted yesterday.

A. [X] was
B. [ ] were
C. [ ] have
D. [ ] are

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan A (was) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

775. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The university requires documents ____ are clear and readable.

A. [ ] where
B. [X] that
C. [ ] when
D. [ ] what

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan B (that) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

776. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The report, along with the charts, ____ submitted yesterday.

A. [ ] have
B. [ ] were
C. [ ] are
D. [X] was

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (was) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

777. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The report, along with the charts, ____ submitted yesterday.

A. [ ] have
B. [ ] are
C. [X] was
D. [ ] were

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan C (was) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

778. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Because the interview was online, the applicant checked the camera ____ microphone.

A. [ ] but
B. [X] and
C. [ ] so
D. [ ] or

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan B (and) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

779. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Neither the teacher nor the students ____ ready to leave.

A. [ ] was
B. [ ] being
C. [ ] is
D. [X] are

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (are) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

780. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The university requires documents ____ are clear and readable.

A. [ ] where
B. [ ] when
C. [ ] what
D. [X] that

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (that) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

781. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The student improved the essay ____ revising the structure and examples.

A. [X] by
B. [ ] to
C. [ ] of
D. [ ] at

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan A (by) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

782. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The university requires documents ____ are clear and readable.

A. [ ] when
B. [X] that
C. [ ] what
D. [ ] where

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan B (that) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

783. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Because the interview was online, the applicant checked the camera ____ microphone.

A. [ ] so
B. [X] and
C. [ ] or
D. [ ] but

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan B (and) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

784. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The university requires documents ____ are clear and readable.

A. [X] that
B. [ ] where
C. [ ] what
D. [ ] when

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan A (that) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

785. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Because the interview was online, the applicant checked the camera ____ microphone.

A. [ ] or
B. [ ] so
C. [ ] but
D. [X] and

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (and) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

786. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Neither the teacher nor the students ____ ready to leave.

A. [ ] being
B. [ ] is
C. [ ] was
D. [X] are

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (are) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

787. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Neither the teacher nor the students ____ ready to leave.

A. [ ] is
B. [ ] was
C. [X] are
D. [ ] being

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan C (are) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

788. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The report, along with the charts, ____ submitted yesterday.

A. [ ] are
B. [ ] have
C. [X] was
D. [ ] were

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan C (was) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

789. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Neither the teacher nor the students ____ ready to leave.

A. [ ] being
B. [ ] was
C. [ ] is
D. [X] are

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (are) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

790. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Because the interview was online, the applicant checked the camera ____ microphone.

A. [X] and
B. [ ] but
C. [ ] so
D. [ ] or

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan A (and) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

791. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The student improved the essay ____ revising the structure and examples.

A. [ ] to
B. [X] by
C. [ ] of
D. [ ] at

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan B (by) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

792. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The student improved the essay ____ revising the structure and examples.

A. [ ] at
B. [ ] of
C. [X] by
D. [ ] to

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan C (by) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

793. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Because the interview was online, the applicant checked the camera ____ microphone.

A. [ ] but
B. [ ] or
C. [ ] so
D. [X] and

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (and) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

794. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The report, along with the charts, ____ submitted yesterday.

A. [ ] have
B. [ ] are
C. [ ] were
D. [X] was

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (was) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

795. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The university requires documents ____ are clear and readable.

A. [X] that
B. [ ] when
C. [ ] where
D. [ ] what

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan A (that) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

796. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The university requires documents ____ are clear and readable.

A. [X] that
B. [ ] where
C. [ ] what
D. [ ] when

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan A (that) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

797. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The student improved the essay ____ revising the structure and examples.

A. [ ] of
B. [ ] to
C. [ ] at
D. [X] by

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (by) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

798. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Because the interview was online, the applicant checked the camera ____ microphone.

A. [ ] or
B. [ ] but
C. [X] and
D. [ ] so

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan C (and) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

799. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. Because the interview was online, the applicant checked the camera ____ microphone.

A. [ ] so
B. [ ] but
C. [ ] or
D. [X] and

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan D (and) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

800. SAT - Reading and Writing - Standard English Conventions

Choose the word that best completes the sentence. The university requires documents ____ are clear and readable.

A. [X] that
B. [ ] where
C. [ ] when
D. [ ] what

Pembahasan lengkap: Fokuskan pada aturan tata bahasa yang diuji: agreement, preposition, conjunction, atau relative clause. Pilihan A (that) membuat kalimat paling gramatikal dan alami. Cek subjek utama, hubungan antarfrasa, dan kata yang dibutuhkan setelah bagian kosong. Opsi lain terdengar mungkin, tetapi melanggar pola tata bahasa atau membuat hubungan kalimat tidak jelas.

801. SAT - Reading and Writing - Main Idea

What is the main idea of this passage? "Digital tools can help learners organize vocabulary, track progress, and review mistakes more efficiently."

A. [ ] Application deadlines are not important.
B. [X] Digital tools can support more efficient study habits.
C. [ ] Universities do not review essays.
D. [ ] Technology always replaces teachers.

Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (Digital tools can support more efficient study habits.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

802. SAT - Reading and Writing - Main Idea

What is the main idea of this passage? "An interview is not only a test of knowledge; it is also a chance to explain goals, communication skills, and maturity."

A. [ ] Application deadlines are not important.
B. [ ] Only test scores matter in admission.
C. [ ] Universities do not review essays.
D. [X] An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.

Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan D (An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

803. SAT - Reading and Writing - Main Idea

What is the main idea of this passage? "Students who prepare early can revise essays, request recommendations, and retake language tests if needed."

A. [X] Early preparation gives applicants time to improve.
B. [ ] Universities do not review essays.
C. [ ] Technology always replaces teachers.
D. [ ] Application deadlines are not important.

Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan A (Early preparation gives applicants time to improve.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

804. SAT - Reading and Writing - Main Idea

What is the main idea of this passage? "A strong application is not built by scores alone. It also shows intellectual curiosity, preparation, and a clear reason for choosing the university."

A. [ ] Universities do not review essays.
B. [ ] Technology always replaces teachers.
C. [X] Scores are only one part of a strong application.
D. [ ] Application deadlines are not important.

Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan C (Scores are only one part of a strong application.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

805. SAT - Reading and Writing - Main Idea

What is the main idea of this passage? "Students who prepare early can revise essays, request recommendations, and retake language tests if needed."

A. [X] Early preparation gives applicants time to improve.
B. [ ] Only test scores matter in admission.
C. [ ] Application deadlines are not important.
D. [ ] Technology always replaces teachers.

Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan A (Early preparation gives applicants time to improve.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

806. SAT - Reading and Writing - Main Idea

What is the main idea of this passage? "Research projects require planning, evidence, and careful revision; without these steps, conclusions may become weak."

A. [ ] Universities do not review essays.
B. [X] Good research needs planning, evidence, and revision.
C. [ ] Application deadlines are not important.
D. [ ] Technology always replaces teachers.

Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (Good research needs planning, evidence, and revision.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

807. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "A strong application is not built by scores alone. It also shows intellectual curiosity, preparation, and a clear reason for choosing the university."
A. [ ] Application deadlines are not important.
B. [X] Scores are only one part of a strong application.
C. [ ] Technology always replaces teachers.
D. [ ] Universities do not review essays.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (Scores are only one part of a strong application.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

808. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "An interview is not only a test of knowledge; it is also a chance to explain goals, communication skills, and maturity."
A. [ ] Application deadlines are not important.
B. [ ] Only test scores matter in admission.
C. [X] An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.
D. [ ] Technology always replaces teachers.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan C (An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

809. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "A strong application is not built by scores alone. It also shows intellectual curiosity, preparation, and a clear reason for choosing the university."
A. [ ] Only test scores matter in admission.
B. [X] Scores are only one part of a strong application.
C. [ ] Technology always replaces teachers.
D. [ ] Application deadlines are not important.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (Scores are only one part of a strong application.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

810. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Digital tools can help learners organize vocabulary, track progress, and review mistakes more efficiently."
A. [X] Digital tools can support more efficient study habits.
B. [ ] Only test scores matter in admission.
C. [ ] Universities do not review essays.
D. [ ] Technology always replaces teachers.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan A (Digital tools can support more efficient study habits.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

811. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "A strong application is not built by scores alone. It also shows intellectual curiosity, preparation, and a clear reason for choosing the university."
A. [X] Scores are only one part of a strong application.
B. [ ] Universities do not review essays.
C. [ ] Application deadlines are not important.
D. [ ] Technology always replaces teachers.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan A (Scores are only one part of a strong application.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

812. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Students who prepare early can revise essays, request recommendations, and retake language tests if needed."
A. [ ] Only test scores matter in admission.
B. [ ] Application deadlines are not important.
C. [ ] Universities do not review essays.
D. [X] Early preparation gives applicants time to improve.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan D (Early preparation gives applicants time to improve.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

813. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Students who prepare early can revise essays, request recommendations, and retake language tests if needed."
A. [ ] Technology always replaces teachers.
B. [ ] Universities do not review essays.
C. [ ] Only test scores matter in admission.
D. [X] Early preparation gives applicants time to improve.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan D (Early preparation gives applicants time to improve.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

814. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Research projects require planning, evidence, and careful revision; without these steps, conclusions may become weak."
A. [ ] Universities do not review essays.
B. [X] Good research needs planning, evidence, and revision.
C. [ ] Application deadlines are not important.
D. [ ] Only test scores matter in admission.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (Good research needs planning, evidence, and revision.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

815. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Digital tools can help learners organize vocabulary, track progress, and review mistakes more efficiently."
A. [ ] Universities do not review essays.
B. [ ] Application deadlines are not important.
C. [ ] Technology always replaces teachers.
D. [X] Digital tools can support more efficient study habits.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan D (Digital tools can support more efficient study habits.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

816. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Students who prepare early can revise essays, request recommendations, and retake language tests if needed."
A. [X] Early preparation gives applicants time to improve.
B. [ ] Application deadlines are not important.
C. [ ] Only test scores matter in admission.
D. [ ] Universities do not review essays.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan A (Early preparation gives applicants time to improve.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

817. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Digital tools can help learners organize vocabulary, track progress, and review mistakes more efficiently."
A. [ ] Only test scores matter in admission.
B. [ ] Application deadlines are not important.
C. [X] Digital tools can support more efficient study habits.
D. [ ] Technology always replaces teachers.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan C (Digital tools can support more efficient study habits.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

818. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "An interview is not only a test of knowledge; it is also a chance to explain goals, communication skills, and maturity."
A. [ ] Technology always replaces teachers.
B. [ ] Only test scores matter in admission.
C. [X] An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.
D. [ ] Universities do not review essays.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan C (An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

819. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Students who prepare early can revise essays, request recommendations, and retake language tests if needed."
A. [ ] Technology always replaces teachers.
B. [ ] Only test scores matter in admission.
C. [ ] Universities do not review essays.
D. [X] Early preparation gives applicants time to improve.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan D (Early preparation gives applicants time to improve.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

820. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "A strong application is not built by scores alone. It also shows intellectual curiosity, preparation, and a clear reason for choosing the university."
A. [ ] Only test scores matter in admission.
B. [ ] Technology always replaces teachers.
C. [ ] Application deadlines are not important.
D. [X] Scores are only one part of a strong application.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan D (Scores are only one part of a strong application.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

821. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "A strong application is not built by scores alone. It also shows intellectual curiosity, preparation, and a clear reason for choosing the university."
A. [ ] Only test scores matter in admission.
B. [X] Scores are only one part of a strong application.
C. [ ] Universities do not review essays.
D. [ ] Application deadlines are not important.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (Scores are only one part of a strong application.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

822. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "An interview is not only a test of knowledge; it is also a chance to explain goals, communication skills, and maturity."
A. [ ] Application deadlines are not important.
B. [X] An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.
C. [ ] Only test scores matter in admission.
D. [ ] Universities do not review essays.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

823. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "An interview is not only a test of knowledge; it is also a chance to explain goals, communication skills, and maturity."
A. [ ] Application deadlines are not important.
B. [ ] Universities do not review essays.
C. [ ] Technology always replaces teachers.
D. [X] An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan D (An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

824. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Students who prepare early can revise essays, request recommendations, and retake language tests if needed."
A. [ ] Technology always replaces teachers.
B. [ ] Universities do not review essays.
C. [X] Early preparation gives applicants time to improve.
D. [ ] Only test scores matter in admission.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan C (Early preparation gives applicants time to improve.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

825. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Students who prepare early can revise essays, request recommendations, and retake language tests if needed."
A. [ ] Only test scores matter in admission.
B. [ ] Universities do not review essays.
C. [X] Early preparation gives applicants time to improve.
D. [ ] Technology always replaces teachers.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan C (Early preparation gives applicants time to improve.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

826. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "A strong application is not built by scores alone. It also shows intellectual curiosity, preparation, and a clear reason for choosing the university."
A. [ ] Application deadlines are not important.
B. [X] Scores are only one part of a strong application.
C. [ ] Only test scores matter in admission.
D. [ ] Technology always replaces teachers.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (Scores are only one part of a strong application.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

827. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "A strong application is not built by scores alone. It also shows intellectual curiosity, preparation, and a clear reason for choosing the university."
A. [ ] Application deadlines are not important.
B. [X] Scores are only one part of a strong application.
C. [ ] Only test scores matter in admission.
D. [ ] Technology always replaces teachers.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (Scores are only one part of a strong application.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

828. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "An interview is not only a test of knowledge; it is also a chance to explain goals, communication skills, and maturity."
A. [ ] Only test scores matter in admission.
B. [X] An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.
C. [ ] Universities do not review essays.
D. [ ] Application deadlines are not important.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

829. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Digital tools can help learners organize vocabulary, track progress, and review mistakes more efficiently."
A. [X] Digital tools can support more efficient study habits.
B. [ ] Only test scores matter in admission.
C. [ ] Application deadlines are not important.
D. [ ] Technology always replaces teachers.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan A (Digital tools can support more efficient study habits.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

830. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Students who prepare early can revise essays, request recommendations, and retake language tests if needed."
A. [ ] Application deadlines are not important.
B. [X] Early preparation gives applicants time to improve.
C. [ ] Universities do not review essays.
D. [ ] Only test scores matter in admission.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (Early preparation gives applicants time to improve.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

831. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "A strong application is not built by scores alone. It also shows intellectual curiosity, preparation, and a clear reason for choosing the university."
A. [ ] Universities do not review essays.
B. [ ] Only test scores matter in admission.
C. [ ] Application deadlines are not important.
D. [X] Scores are only one part of a strong application.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan D (Scores are only one part of a strong application.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

832. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Digital tools can help learners organize vocabulary, track progress, and review mistakes more efficiently."
A. [ ] Application deadlines are not important.
B. [ ] Universities do not review essays.
C. [ ] Technology always replaces teachers.
D. [X] Digital tools can support more efficient study habits.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan D (Digital tools can support more efficient study habits.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

833. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Students who prepare early can revise essays, request recommendations, and retake language tests if needed."
A. [ ] Technology always replaces teachers.
B. [X] Early preparation gives applicants time to improve.
C. [ ] Application deadlines are not important.
D. [ ] Only test scores matter in admission.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (Early preparation gives applicants time to improve.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

834. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Digital tools can help learners organize vocabulary, track progress, and review mistakes more efficiently."
A. [ ] Technology always replaces teachers.
B. [ ] Universities do not review essays.
C. [ ] Only test scores matter in admission.
D. [X] Digital tools can support more efficient study habits.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan D (Digital tools can support more efficient study habits.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

835. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "An interview is not only a test of knowledge; it is also a chance to explain goals, communication skills, and maturity."
A. [ ] Only test scores matter in admission.
B. [X] An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.
C. [ ] Universities do not review essays.
D. [ ] Technology always replaces teachers.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

836. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Digital tools can help learners organize vocabulary, track progress, and review mistakes more efficiently."
A. [X] Digital tools can support more efficient study habits.
B. [ ] Universities do not review essays.
C. [ ] Only test scores matter in admission.
D. [ ] Application deadlines are not important.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan A (Digital tools can support more efficient study habits.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

837. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Students who prepare early can revise essays, request recommendations, and retake language tests if needed."
A. [ ] Application deadlines are not important.
B. [ ] Only test scores matter in admission.
C. [ ] Technology always replaces teachers.
D. [X] Early preparation gives applicants time to improve.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan D (Early preparation gives applicants time to improve.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

838. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "A strong application is not built by scores alone. It also shows intellectual curiosity, preparation, and a clear reason for choosing the university."
A. [ ] Application deadlines are not important.
B. [X] Scores are only one part of a strong application.
C. [ ] Only test scores matter in admission.
D. [ ] Universities do not review essays.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (Scores are only one part of a strong application.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

839. SAT - Reading and Writing - Main Idea

What is the main idea of this passage? "A strong application is not built by scores alone. It also shows intellectual curiosity, preparation, and a clear reason for choosing the university."

A. [ ] Technology always replaces teachers.
B. [ ] Only test scores matter in admission.
C. [X] Scores are only one part of a strong application.
D. [ ] Universities do not review essays.

Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan C (Scores are only one part of a strong application.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

840. SAT - Reading and Writing - Main Idea

What is the main idea of this passage? "Research projects require planning, evidence, and careful revision; without these steps, conclusions may become weak."

A. [ ] Only test scores matter in admission.
B. [X] Good research needs planning, evidence, and revision.
C. [ ] Application deadlines are not important.
D. [ ] Technology always replaces teachers.

Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (Good research needs planning, evidence, and revision.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

841. SAT - Reading and Writing - Main Idea

What is the main idea of this passage? "Students who prepare early can revise essays, request recommendations, and retake language tests if needed."

A. [X] Early preparation gives applicants time to improve.
B. [ ] Application deadlines are not important.
C. [ ] Universities do not review essays.
D. [ ] Technology always replaces teachers.

Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan A (Early preparation gives applicants time to improve.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

842. SAT - Reading and Writing - Main Idea

What is the main idea of this passage? "Students who prepare early can revise essays, request recommendations, and retake language tests if needed."

A. [ ] Technology always replaces teachers.
B. [X] Early preparation gives applicants time to improve.
C. [ ] Universities do not review essays.
D. [ ] Only test scores matter in admission.

Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (Early preparation gives applicants time to improve.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

843. SAT - Reading and Writing - Main Idea

What is the main idea of this passage? "Research projects require planning, evidence, and careful revision; without these steps, conclusions may become weak."

A. [ ] Only test scores matter in admission.
B. [X] Good research needs planning, evidence, and revision.
C. [ ] Application deadlines are not important.
D. [ ] Universities do not review essays.

Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (Good research needs planning, evidence, and revision.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

844. SAT - Reading and Writing - Main Idea

What is the main idea of this passage? "Students who prepare early can revise essays, request recommendations, and retake language tests if needed."

A. [ ] Technology always replaces teachers.
B. [ ] Only test scores matter in admission.
C. [X] Early preparation gives applicants time to improve.
D. [ ] Universities do not review essays.

Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan C (Early preparation gives applicants time to improve.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

845. SAT - Reading and Writing - Main Idea

What is the main idea of this passage? "An interview is not only a test of knowledge; it is also a chance to explain goals, communication skills, and maturity."

A. [ ] Universities do not review essays.
B. [X] An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.
C. [ ] Technology always replaces teachers.
D. [ ] Only test scores matter in admission.

Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

846. SAT - Reading and Writing - Main Idea

What is the main idea of this passage? "Digital tools can help learners organize vocabulary, track progress, and review mistakes more efficiently."

A. [ ] Technology always replaces teachers.
B. [X] Digital tools can support more efficient study habits.
C. [ ] Universities do not review essays.
D. [ ] Only test scores matter in admission.

Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (Digital tools can support more efficient study habits.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

847. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "A strong application is not built by scores alone. It also shows intellectual curiosity, preparation, and a clear reason for choosing the university."
A. [X] Scores are only one part of a strong application.
B. [ ] Application deadlines are not important.
C. [ ] Universities do not review essays.
D. [ ] Only test scores matter in admission.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan A (Scores are only one part of a strong application.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

848. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "An interview is not only a test of knowledge; it is also a chance to explain goals, communication skills, and maturity."
A. [X] An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.
B. [ ] Technology always replaces teachers.
C. [ ] Only test scores matter in admission.
D. [ ] Universities do not review essays.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan A (An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

849. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Research projects require planning, evidence, and careful revision; without these steps, conclusions may become weak."
A. [ ] Application deadlines are not important.
B. [X] Good research needs planning, evidence, and revision.
C. [ ] Universities do not review essays.
D. [ ] Technology always replaces teachers.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (Good research needs planning, evidence, and revision.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

850. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "A strong application is not built by scores alone. It also shows intellectual curiosity, preparation, and a clear reason for choosing the university."
A. [ ] Universities do not review essays.
B. [ ] Application deadlines are not important.
C. [X] Scores are only one part of a strong application.
D. [ ] Only test scores matter in admission.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan C (Scores are only one part of a strong application.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

851. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Students who prepare early can revise essays, request recommendations, and retake language tests if needed."
A. [ ] Only test scores matter in admission.
B. [ ] Universities do not review essays.
C. [ ] Technology always replaces teachers.
D. [X] Early preparation gives applicants time to improve.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan D (Early preparation gives applicants time to improve.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

852. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "An interview is not only a test of knowledge; it is also a chance to explain goals, communication skills, and maturity."
A. [ ] Application deadlines are not important.
B. [ ] Only test scores matter in admission.
C. [ ] Technology always replaces teachers.
D. [X] An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan D (An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

853. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "A strong application is not built by scores alone. It also shows intellectual curiosity, preparation, and a clear reason for choosing the university."
A. [ ] Universities do not review essays.
B. [X] Scores are only one part of a strong application.
C. [ ] Application deadlines are not important.
D. [ ] Only test scores matter in admission.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (Scores are only one part of a strong application.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

854. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Research projects require planning, evidence, and careful revision; without these steps, conclusions may become weak."
A. [ ] Universities do not review essays.
B. [ ] Only test scores matter in admission.
C. [ ] Technology always replaces teachers.
D. [X] Good research needs planning, evidence, and revision.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan D (Good research needs planning, evidence, and revision.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

855. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Research projects require planning, evidence, and careful revision; without these steps, conclusions may become weak."
A. [ ] Application deadlines are not important.
B. [ ] Only test scores matter in admission.
C. [ ] Technology always replaces teachers.
D. [X] Good research needs planning, evidence, and revision.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan D (Good research needs planning, evidence, and revision.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

856. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Students who prepare early can revise essays, request recommendations, and retake language tests if needed."
A. [ ] Application deadlines are not important.
B. [ ] Technology always replaces teachers.
C. [ ] Only test scores matter in admission.
D. [X] Early preparation gives applicants time to improve.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan D (Early preparation gives applicants time to improve.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

857. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "An interview is not only a test of knowledge; it is also a chance to explain goals, communication skills, and maturity."
A. [ ] Only test scores matter in admission.
B. [X] An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.
C. [ ] Application deadlines are not important.
D. [ ] Technology always replaces teachers.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

858. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "A strong application is not built by scores alone. It also shows intellectual curiosity, preparation, and a clear reason for choosing the university."
A. [ ] Application deadlines are not important.
B. [ ] Universities do not review essays.
C. [ ] Technology always replaces teachers.
D. [X] Scores are only one part of a strong application.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan D (Scores are only one part of a strong application.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

859. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Research projects require planning, evidence, and careful revision; without these steps, conclusions may become weak."
A. [ ] Technology always replaces teachers.
B. [X] Good research needs planning, evidence, and revision.
C. [ ] Only test scores matter in admission.
D. [ ] Application deadlines are not important.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (Good research needs planning, evidence, and revision.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

860. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Students who prepare early can revise essays, request recommendations, and retake language tests if needed."
A. [ ] Only test scores matter in admission.
B. [ ] Universities do not review essays.
C. [X] Early preparation gives applicants time to improve.
D. [ ] Application deadlines are not important.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan C (Early preparation gives applicants time to improve.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

861. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Digital tools can help learners organize vocabulary, track progress, and review mistakes more efficiently."
A. [ ] Technology always replaces teachers.
B. [ ] Application deadlines are not important.
C. [X] Digital tools can support more efficient study habits.
D. [ ] Only test scores matter in admission.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan C (Digital tools can support more efficient study habits.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

862. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Digital tools can help learners organize vocabulary, track progress, and review mistakes more efficiently."
A. [ ] Only test scores matter in admission.
B. [X] Digital tools can support more efficient study habits.
C. [ ] Application deadlines are not important.
D. [ ] Universities do not review essays.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (Digital tools can support more efficient study habits.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

863. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "An interview is not only a test of knowledge; it is also a chance to explain goals, communication skills, and maturity."
A. [X] An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.
B. [ ] Application deadlines are not important.
C. [ ] Technology always replaces teachers.
D. [ ] Only test scores matter in admission.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan A (An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

864. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Digital tools can help learners organize vocabulary, track progress, and review mistakes more efficiently."
A. [ ] Universities do not review essays.
B. [X] Digital tools can support more efficient study habits.
C. [ ] Application deadlines are not important.
D. [ ] Technology always replaces teachers.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (Digital tools can support more efficient study habits.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

865. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "An interview is not only a test of knowledge; it is also a chance to explain goals, communication skills, and maturity."
A. [X] An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.
B. [ ] Universities do not review essays.
C. [ ] Application deadlines are not important.
D. [ ] Only test scores matter in admission.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan A (An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

866. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Students who prepare early can revise essays, request recommendations, and retake language tests if needed."
A. [ ] Technology always replaces teachers.
B. [ ] Application deadlines are not important.
C. [X] Early preparation gives applicants time to improve.
D. [ ] Universities do not review essays.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan C (Early preparation gives applicants time to improve.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

867. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Research projects require planning, evidence, and careful revision; without these steps, conclusions may become weak."
A. [X] Good research needs planning, evidence, and revision.
B. [ ] Only test scores matter in admission.
C. [ ] Universities do not review essays.
D. [ ] Application deadlines are not important.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan A (Good research needs planning, evidence, and revision.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

868. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Students who prepare early can revise essays, request recommendations, and retake language tests if needed."
A. [X] Early preparation gives applicants time to improve.
B. [ ] Technology always replaces teachers.
C. [ ] Only test scores matter in admission.
D. [ ] Universities do not review essays.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan A (Early preparation gives applicants time to improve.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

869. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Research projects require planning, evidence, and careful revision; without these steps, conclusions may become weak."
A. [ ] Technology always replaces teachers.
B. [ ] Only test scores matter in admission.
C. [X] Good research needs planning, evidence, and revision.
D. [ ] Application deadlines are not important.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan C (Good research needs planning, evidence, and revision.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

870. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "A strong application is not built by scores alone. It also shows intellectual curiosity, preparation, and a clear reason for choosing the university."
A. [X] Scores are only one part of a strong application.
B. [ ] Technology always replaces teachers.
C. [ ] Universities do not review essays.
D. [ ] Only test scores matter in admission.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan A (Scores are only one part of a strong application.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

871. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Students who prepare early can revise essays, request recommendations, and retake language tests if needed."
A. [ ] Application deadlines are not important.
B. [X] Early preparation gives applicants time to improve.
C. [ ] Technology always replaces teachers.
D. [ ] Universities do not review essays.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (Early preparation gives applicants time to improve.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

872. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Students who prepare early can revise essays, request recommendations, and retake language tests if needed."
A. [X] Early preparation gives applicants time to improve.
B. [ ] Technology always replaces teachers.
C. [ ] Only test scores matter in admission.
D. [ ] Universities do not review essays.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan A (Early preparation gives applicants time to improve.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

873. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "An interview is not only a test of knowledge; it is also a chance to explain goals, communication skills, and maturity."
A. [ ] Application deadlines are not important.
B. [ ] Only test scores matter in admission.
C. [ ] Universities do not review essays.
D. [X] An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan D (An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

874. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "An interview is not only a test of knowledge; it is also a chance to explain goals, communication skills, and maturity."
A. [ ] Universities do not review essays.
B. [X] An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.
C. [ ] Only test scores matter in admission.
D. [ ] Technology always replaces teachers.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

875. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Research projects require planning, evidence, and careful revision; without these steps, conclusions may become weak."
A. [ ] Application deadlines are not important.
B. [ ] Technology always replaces teachers.
C. [ ] Only test scores matter in admission.
D. [X] Good research needs planning, evidence, and revision.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan D (Good research needs planning, evidence, and revision.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

876. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Research projects require planning, evidence, and careful revision; without these steps, conclusions may become weak."
A. [X] Good research needs planning, evidence, and revision.
B. [ ] Technology always replaces teachers.
C. [ ] Universities do not review essays.
D. [ ] Application deadlines are not important.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan A (Good research needs planning, evidence, and revision.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

877. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Digital tools can help learners organize vocabulary, track progress, and review mistakes more efficiently."
A. [ ] Only test scores matter in admission.
B. [ ] Universities do not review essays.
C. [X] Digital tools can support more efficient study habits.
D. [ ] Application deadlines are not important.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan C (Digital tools can support more efficient study habits.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

878. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "A strong application is not built by scores alone. It also shows intellectual curiosity, preparation, and a clear reason for choosing the university."
A. [ ] Technology always replaces teachers.
B. [X] Scores are only one part of a strong application.
C. [ ] Universities do not review essays.
D. [ ] Only test scores matter in admission.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (Scores are only one part of a strong application.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

879. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Students who prepare early can revise essays, request recommendations, and retake language tests if needed."
A. [X] Early preparation gives applicants time to improve.
B. [ ] Only test scores matter in admission.
C. [ ] Application deadlines are not important.
D. [ ] Technology always replaces teachers.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan A (Early preparation gives applicants time to improve.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

880. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "An interview is not only a test of knowledge; it is also a chance to explain goals, communication skills, and maturity."
A. [ ] Application deadlines are not important.
B. [X] An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.
C. [ ] Only test scores matter in admission.
D. [ ] Universities do not review essays.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

881. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Students who prepare early can revise essays, request recommendations, and retake language tests if needed."
A. [ ] Application deadlines are not important.
B. [ ] Only test scores matter in admission.
C. [X] Early preparation gives applicants time to improve.
D. [ ] Universities do not review essays.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan C (Early preparation gives applicants time to improve.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

882. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Students who prepare early can revise essays, request recommendations, and retake language tests if needed."
A. [ ] Only test scores matter in admission.
B. [ ] Technology always replaces teachers.
C. [X] Early preparation gives applicants time to improve.
D. [ ] Universities do not review essays.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan C (Early preparation gives applicants time to improve.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

883. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Students who prepare early can revise essays, request recommendations, and retake language tests if needed."
A. [X] Early preparation gives applicants time to improve.
B. [ ] Technology always replaces teachers.
C. [ ] Universities do not review essays.
D. [ ] Application deadlines are not important.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan A (Early preparation gives applicants time to improve.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

884. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "A strong application is not built by scores alone. It also shows intellectual curiosity, preparation, and a clear reason for choosing the university."
A. [ ] Only test scores matter in admission.
B. [ ] Technology always replaces teachers.
C. [ ] Application deadlines are not important.
D. [X] Scores are only one part of a strong application.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan D (Scores are only one part of a strong application.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

885. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Digital tools can help learners organize vocabulary, track progress, and review mistakes more efficiently."
A. [X] Digital tools can support more efficient study habits.
B. [ ] Application deadlines are not important.
C. [ ] Only test scores matter in admission.
D. [ ] Universities do not review essays.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan A (Digital tools can support more efficient study habits.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

886. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Students who prepare early can revise essays, request recommendations, and retake language tests if needed."
A. [X] Early preparation gives applicants time to improve.
B. [ ] Application deadlines are not important.
C. [ ] Technology always replaces teachers.
D. [ ] Only test scores matter in admission.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan A (Early preparation gives applicants time to improve.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

887. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Research projects require planning, evidence, and careful revision; without these steps, conclusions may become weak."
A. [ ] Application deadlines are not important.
B. [ ] Universities do not review essays.
C. [ ] Technology always replaces teachers.
D. [X] Good research needs planning, evidence, and revision.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan D (Good research needs planning, evidence, and revision.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

888. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Digital tools can help learners organize vocabulary, track progress, and review mistakes more efficiently."
A. [X] Digital tools can support more efficient study habits.
B. [ ] Application deadlines are not important.
C. [ ] Universities do not review essays.
D. [ ] Technology always replaces teachers.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan A (Digital tools can support more efficient study habits.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

889. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Research projects require planning, evidence, and careful revision; without these steps, conclusions may become weak."
A. [ ] Technology always replaces teachers.
B. [X] Good research needs planning, evidence, and revision.
C. [ ] Application deadlines are not important.
D. [ ] Universities do not review essays.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (Good research needs planning, evidence, and revision.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

890. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Research projects require planning, evidence, and careful revision; without these steps, conclusions may become weak."
A. [ ] Application deadlines are not important.
B. [ ] Technology always replaces teachers.
C. [ ] Only test scores matter in admission.
D. [X] Good research needs planning, evidence, and revision.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan D (Good research needs planning, evidence, and revision.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

891. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Research projects require planning, evidence, and careful revision; without these steps, conclusions may become weak."
A. [ ] Only test scores matter in admission.
B. [ ] Universities do not review essays.
C. [ ] Technology always replaces teachers.
D. [X] Good research needs planning, evidence, and revision.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan D (Good research needs planning, evidence, and revision.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

892. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "An interview is not only a test of knowledge; it is also a chance to explain goals, communication skills, and maturity."
A. [X] An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.
B. [ ] Only test scores matter in admission.
C. [ ] Technology always replaces teachers.
D. [ ] Application deadlines are not important.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan A (An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

893. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Students who prepare early can revise essays, request recommendations, and retake language tests if needed."
A. [ ] Technology always replaces teachers.
B. [X] Early preparation gives applicants time to improve.
C. [ ] Universities do not review essays.
D. [ ] Application deadlines are not important.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (Early preparation gives applicants time to improve.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

894. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "A strong application is not built by scores alone. It also shows intellectual curiosity, preparation, and a clear reason for choosing the university."
A. [ ] Universities do not review essays.
B. [ ] Technology always replaces teachers.
C. [ ] Application deadlines are not important.
D. [X] Scores are only one part of a strong application.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan D (Scores are only one part of a strong application.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

895. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Students who prepare early can revise essays, request recommendations, and retake language tests if needed."
A. [ ] Technology always replaces teachers.
B. [X] Early preparation gives applicants time to improve.
C. [ ] Only test scores matter in admission.
D. [ ] Universities do not review essays.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan B (Early preparation gives applicants time to improve.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

896. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "A strong application is not built by scores alone. It also shows intellectual curiosity, preparation, and a clear reason for choosing the university."
A. [X] Scores are only one part of a strong application.
B. [ ] Universities do not review essays.
C. [ ] Only test scores matter in admission.
D. [ ] Application deadlines are not important.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan A (Scores are only one part of a strong application.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

897. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "An interview is not only a test of knowledge; it is also a chance to explain goals, communication skills, and maturity."
A. [ ] Universities do not review essays.
B. [ ] Application deadlines are not important.
C. [ ] Technology always replaces teachers.
D. [X] An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan D (An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

898. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Students who prepare early can revise essays, request recommendations, and retake language tests if needed."
A. [ ] Technology always replaces teachers.
B. [ ] Only test scores matter in admission.
C. [ ] Universities do not review essays.
D. [X] Early preparation gives applicants time to improve.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan D (Early preparation gives applicants time to improve.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

899. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "An interview is not only a test of knowledge; it is also a chance to explain goals, communication skills, and maturity."
A. [ ] Universities do not review essays.
B. [ ] Technology always replaces teachers.
C. [ ] Application deadlines are not important.
D. [X] An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan D (An interview evaluates goals and communication as well as knowledge.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

900. SAT - Reading and Writing - Main Idea
What is the main idea of this passage? "Students who prepare early can revise essays, request recommendations, and retake language tests if needed."
A. [ ] Technology always replaces teachers.
B. [ ] Application deadlines are not important.
C. [ ] Universities do not review essays.
D. [X] Early preparation gives applicants time to improve.
Pembahasan lengkap: Untuk main idea, jangan memilih detail kecil atau pernyataan ekstrem. Cari pesan umum yang mencakup seluruh passage. Pilihan D (Early preparation gives applicants time to improve.) paling mewakili inti passage secara lengkap. Opsi lain terlalu sempit, tidak didukung oleh teks, atau bertentangan dengan isi bacaan.

901. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'feasible' most nearly means ____.
A. [ ] confusing
B. [X] possible to do
C. [ ] impossible
D. [ ] expensive only
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan B (possible to do) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

902. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'contribute' most nearly means ____.
A. [ ] to reject
B. [ ] to delay
C. [X] to add or help
D. [ ] to hide
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan C (to add or help) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

903. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'consistent' most nearly means ____.
A. [ ] unplanned
B. [ ] random
C. [X] not changing much
D. [ ] temporary
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan C (not changing much) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

904. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'consistent' most nearly means ____.
A. [ ] unplanned
B. [ ] temporary
C. [ ] random
D. [X] not changing much
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan D (not changing much) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

905. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'feasible' most nearly means ____.
A. [X] possible to do
B. [ ] impossible
C. [ ] expensive only
D. [ ] confusing
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (possible to do) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

906. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'adapt' most nearly means ____.
A. [ ] stop working
B. [X] adjust to new conditions
C. [ ] avoid learning
D. [ ] copy without change
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan B (adjust to new conditions) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

907. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'feasible' most nearly means ____.
A. [X] possible to do
B. [ ] impossible
C. [ ] confusing
D. [ ] expensive only
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (possible to do) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

908. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'adapt' most nearly means ____.
A. [ ] copy without change
B. [ ] avoid learning
C. [X] adjust to new conditions
D. [ ] stop working
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan C (adjust to new conditions) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

909. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'contribute' most nearly means ____.
A. [ ] to hide
B. [ ] to delay
C. [ ] to reject
D. [X] to add or help
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan D (to add or help) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

910. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'contribute' most nearly means ____.
A. [ ] to hide
B. [ ] to reject
C. [ ] to delay
D. [X] to add or help
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan D (to add or help) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

911. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'contribute' most nearly means ____.
A. [X] to add or help
B. [ ] to delay
C. [ ] to hide
D. [ ] to reject
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (to add or help) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

912. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'contribute' most nearly means ____.
A. [X] to add or help
B. [ ] to reject
C. [ ] to delay
D. [ ] to hide
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (to add or help) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

913. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'consistent' most nearly means ____.
A. [ ] random
B. [ ] temporary
C. [ ] unplanned
D. [X] not changing much
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan D (not changing much) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

914. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'adapt' most nearly means ____.
A. [ ] copy without change
B. [X] adjust to new conditions
C. [ ] stop working
D. [ ] avoid learning
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan B (adjust to new conditions) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

915. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'consistent' most nearly means ____.
A. [ ] unplanned
B. [ ] temporary
C. [X] not changing much
D. [ ] random
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan C (not changing much) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

916. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'adapt' most nearly means ____.
A. [ ] copy without change
B. [ ] stop working
C. [X] adjust to new conditions
D. [ ] avoid learning
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan C (adjust to new conditions) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

917. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'contribute' most nearly means ____.
A. [ ] to hide
B. [ ] to delay
C. [ ] to reject
D. [X] to add or help
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan D (to add or help) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

918. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'feasible' most nearly means ____.
A. [X] possible to do
B. [ ] expensive only
C. [ ] impossible
D. [ ] confusing
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (possible to do) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

919. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'consistent' most nearly means ____.
A. [X] not changing much
B. [ ] random
C. [ ] temporary
D. [ ] unplanned
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (not changing much) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

920. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'adapt' most nearly means ____.
A. [ ] copy without change
B. [ ] avoid learning
C. [ ] stop working
D. [X] adjust to new conditions
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan D (adjust to new conditions) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

921. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'adapt' most nearly means ____.
A. [ ] stop working
B. [ ] avoid learning
C. [X] adjust to new conditions
D. [ ] copy without change
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan C (adjust to new conditions) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

922. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'consistent' most nearly means ____.
A. [ ] temporary
B. [ ] random
C. [ ] unplanned
D. [X] not changing much
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan D (not changing much) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

923. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'contribute' most nearly means ____.
A. [X] to add or help
B. [ ] to delay
C. [ ] to reject
D. [ ] to hide
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (to add or help) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

924. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'feasible' most nearly means ____.
A. [X] possible to do
B. [ ] expensive only
C. [ ] confusing
D. [ ] impossible
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (possible to do) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

925. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'contribute' most nearly means ____.
A. [X] to add or help
B. [ ] to reject
C. [ ] to hide
D. [ ] to delay
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (to add or help) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

926. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'rigorous' most nearly means ____.
A. [ ] unclear
B. [ ] easy and informal
C. [X] strict and demanding
D. [ ] unrelated
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan C (strict and demanding) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

927. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'feasible' most nearly means ____.
A. [ ] impossible
B. [X] possible to do
C. [ ] expensive only
D. [ ] confusing
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan B (possible to do) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

928. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'adapt' most nearly means ____.
A. [ ] stop working
B. [ ] copy without change
C. [ ] avoid learning
D. [X] adjust to new conditions
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan D (adjust to new conditions) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

929. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'rigorous' most nearly means ____.
A. [ ] unclear
B. [ ] easy and informal
C. [X] strict and demanding
D. [ ] unrelated
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan C (strict and demanding) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

930. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'adapt' most nearly means ____.
A. [ ] copy without change
B. [X] adjust to new conditions
C. [ ] stop working
D. [ ] avoid learning
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan B (adjust to new conditions) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

931. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'rigorous' most nearly means ____.
A. [ ] unclear
B. [ ] easy and informal
C. [ ] unrelated
D. [X] strict and demanding
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan D (strict and demanding) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

932. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'consistent' most nearly means ____.
A. [ ] random
B. [ ] temporary
C. [X] not changing much
D. [ ] unplanned
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan C (not changing much) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

933. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'contribute' most nearly means ____.
A. [ ] to reject
B. [ ] to delay
C. [ ] to hide
D. [X] to add or help
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan D (to add or help) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

934. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'adapt' most nearly means ____.
A. [ ] avoid learning
B. [ ] stop working
C. [X] adjust to new conditions
D. [ ] copy without change
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan C (adjust to new conditions) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

935. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'adapt' most nearly means ____.
A. [ ] copy without change
B. [ ] stop working
C. [X] adjust to new conditions
D. [ ] avoid learning
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan C (adjust to new conditions) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

936. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'contribute' most nearly means ____.
A. [ ] to reject
B. [X] to add or help
C. [ ] to delay
D. [ ] to hide
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan B (to add or help) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

937. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'contribute' most nearly means ____.
A. [ ] to reject
B. [X] to add or help
C. [ ] to delay
D. [ ] to hide
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan B (to add or help) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

938. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'consistent' most nearly means ____.
A. [ ] temporary
B. [ ] random
C. [ ] unplanned
D. [X] not changing much
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan D (not changing much) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

939. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'consistent' most nearly means ____.
A. [X] not changing much
B. [ ] temporary
C. [ ] random
D. [ ] unplanned
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (not changing much) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

940. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'contribute' most nearly means ____.
A. [ ] to hide
B. [ ] to delay
C. [ ] to reject
D. [X] to add or help
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan D (to add or help) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

941. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'rigorous' most nearly means ____.
A. [ ] easy and informal
B. [X] strict and demanding
C. [ ] unrelated
D. [ ] unclear
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan B (strict and demanding) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

942. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'consistent' most nearly means ____.
A. [ ] temporary
B. [X] not changing much
C. [ ] random
D. [ ] unplanned
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan B (not changing much) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

943. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'contribute' most nearly means ____.
A. [ ] to delay
B. [ ] to hide
C. [ ] to reject
D. [X] to add or help
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan D (to add or help) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

944. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'adapt' most nearly means ____.
A. [ ] copy without change
B. [ ] stop working
C. [X] adjust to new conditions
D. [ ] avoid learning
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan C (adjust to new conditions) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

945. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'rigorous' most nearly means ____.
A. [ ] unrelated
B. [ ] easy and informal
C. [X] strict and demanding
D. [ ] unclear
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan C (strict and demanding) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

946. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'contribute' most nearly means ____.
A. [ ] to reject
B. [ ] to delay
C. [ ] to hide
D. [X] to add or help
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan D (to add or help) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

947. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'adapt' most nearly means ____.
A. [X] adjust to new conditions
B. [ ] avoid learning
C. [ ] copy without change
D. [ ] stop working
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (adjust to new conditions) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

948. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'rigorous' most nearly means ____.
A. [ ] unclear
B. [X] strict and demanding
C. [ ] easy and informal
D. [ ] unrelated
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan B (strict and demanding) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

949. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'consistent' most nearly means ____.
A. [ ] unplanned
B. [X] not changing much
C. [ ] temporary
D. [ ] random
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan B (not changing much) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

950. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'consistent' most nearly means ____.
A. [X] not changing much
B. [ ] random
C. [ ] temporary
D. [ ] unplanned
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (not changing much) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

951. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'feasible' most nearly means ____.
A. [ ] expensive only
B. [ ] impossible
C. [ ] confusing
D. [X] possible to do
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan D (possible to do) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

952. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'consistent' most nearly means ____.
A. [X] not changing much
B. [ ] random
C. [ ] temporary
D. [ ] unplanned
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (not changing much) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

953. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'contribute' most nearly means ____.
A. [ ] to reject
B. [ ] to hide
C. [ ] to delay
D. [X] to add or help
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan D (to add or help) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

954. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'consistent' most nearly means ____.
A. [ ] random
B. [ ] temporary
C. [ ] unplanned
D. [X] not changing much
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan D (not changing much) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

955. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'contribute' most nearly means ____.
A. [ ] to reject
B. [X] to add or help
C. [ ] to hide
D. [ ] to delay
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan B (to add or help) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

956. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'feasible' most nearly means ____.
A. [X] possible to do
B. [ ] expensive only
C. [ ] impossible
D. [ ] confusing
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (possible to do) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

957. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'feasible' most nearly means ____.
A. [ ] expensive only
B. [ ] confusing
C. [ ] impossible
D. [X] possible to do
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan D (possible to do) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

958. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'rigorous' most nearly means ____.
A. [ ] unrelated
B. [ ] unclear
C. [X] strict and demanding
D. [ ] easy and informal
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan C (strict and demanding) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

959. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'adapt' most nearly means ____.
A. [ ] stop working
B. [ ] avoid learning
C. [ ] copy without change
D. [X] adjust to new conditions
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan D (adjust to new conditions) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

960. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'consistent' most nearly means ____.
A. [X] not changing much
B. [ ] temporary
C. [ ] unplanned
D. [ ] random
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (not changing much) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

961. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'rigorous' most nearly means ____.
A. [X] strict and demanding
B. [ ] easy and informal
C. [ ] unclear
D. [ ] unrelated
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (strict and demanding) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

962. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'consistent' most nearly means ____.
A. [ ] unplanned
B. [ ] random
C. [X] not changing much
D. [ ] temporary
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan C (not changing much) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

963. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'contribute' most nearly means ____.
A. [ ] to hide
B. [X] to add or help
C. [ ] to delay
D. [ ] to reject
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan B (to add or help) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

964. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'rigorous' most nearly means ____.
A. [X] strict and demanding
B. [ ] easy and informal
C. [ ] unrelated
D. [ ] unclear
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (strict and demanding) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

965. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'contribute' most nearly means ____.
A. [ ] to hide
B. [ ] to delay
C. [X] to add or help
D. [ ] to reject
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan C (to add or help) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

966. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'adapt' most nearly means ____.
A. [X] adjust to new conditions
B. [ ] avoid learning
C. [ ] copy without change
D. [ ] stop working
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (adjust to new conditions) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

967. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'adapt' most nearly means ____.
A. [ ] copy without change
B. [ ] stop working
C. [ ] avoid learning
D. [X] adjust to new conditions
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan D (adjust to new conditions) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

968. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'feasible' most nearly means ____.
A. [X] possible to do
B. [ ] expensive only
C. [ ] impossible
D. [ ] confusing
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (possible to do) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

969. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'contribute' most nearly means ____.
A. [ ] to reject
B. [ ] to hide
C. [X] to add or help
D. [ ] to delay
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan C (to add or help) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

970. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'contribute' most nearly means ____.
A. [ ] to reject
B. [ ] to delay
C. [X] to add or help
D. [ ] to hide
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan C (to add or help) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

971. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'rigorous' most nearly means ____.
A. [X] strict and demanding
B. [ ] unrelated
C. [ ] easy and informal
D. [ ] unclear
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (strict and demanding) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

972. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'rigorous' most nearly means ____.
A. [X] strict and demanding
B. [ ] easy and informal
C. [ ] unclear
D. [ ] unrelated
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (strict and demanding) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

973. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'rigorous' most nearly means ____.
A. [X] strict and demanding
B. [ ] easy and informal
C. [ ] unclear
D. [ ] unrelated
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (strict and demanding) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

974. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'contribute' most nearly means ____.
A. [ ] to delay
B. [X] to add or help
C. [ ] to reject
D. [ ] to hide
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan B (to add or help) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

975. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'consistent' most nearly means ____.
A. [ ] temporary
B. [ ] unplanned
C. [X] not changing much
D. [ ] random
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan C (not changing much) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

976. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'rigorous' most nearly means ____.
A. [ ] easy and informal
B. [ ] unclear
C. [X] strict and demanding
D. [ ] unrelated
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan C (strict and demanding) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

977. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'feasible' most nearly means ____.
A. [X] possible to do
B. [ ] expensive only
C. [ ] confusing
D. [ ] impossible
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (possible to do) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

978. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'rigorous' most nearly means ____.
A. [X] strict and demanding
B. [ ] unrelated
C. [ ] easy and informal
D. [ ] unclear
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (strict and demanding) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

979. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'consistent' most nearly means ____.
A. [X] not changing much
B. [ ] random
C. [ ] temporary
D. [ ] unplanned
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (not changing much) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

980. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'consistent' most nearly means ____.
A. [X] not changing much
B. [ ] random
C. [ ] temporary
D. [ ] unplanned
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (not changing much) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

981. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'adapt' most nearly means ____.
A. [ ] avoid learning
B. [ ] stop working
C. [X] adjust to new conditions
D. [ ] copy without change
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan C (adjust to new conditions) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

982. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'feasible' most nearly means ____.
A. [X] possible to do
B. [ ] impossible
C. [ ] expensive only
D. [ ] confusing
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (possible to do) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

983. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'rigorous' most nearly means ____.
A. [ ] unclear
B. [ ] easy and informal
C. [ ] unrelated
D. [X] strict and demanding
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan D (strict and demanding) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

984. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'contribute' most nearly means ____.
A. [X] to add or help
B. [ ] to hide
C. [ ] to reject
D. [ ] to delay
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (to add or help) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

985. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'feasible' most nearly means ____.
A. [ ] impossible
B. [ ] confusing
C. [X] possible to do
D. [ ] expensive only
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan C (possible to do) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

986. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'feasible' most nearly means ____.
A. [ ] expensive only
B. [ ] confusing
C. [X] possible to do
D. [ ] impossible
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan C (possible to do) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

987. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'contribute' most nearly means ____.
A. [ ] to delay
B. [ ] to reject
C. [X] to add or help
D. [ ] to hide
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan C (to add or help) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

988. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'rigorous' most nearly means ____.
A. [ ] easy and informal
B. [ ] unclear
C. [X] strict and demanding
D. [ ] unrelated
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan C (strict and demanding) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

989. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'rigorous' most nearly means ____.
A. [ ] unclear
B. [ ] unrelated
C. [X] strict and demanding
D. [ ] easy and informal
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan C (strict and demanding) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

990. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'feasible' most nearly means ____.
A. [ ] impossible
B. [ ] confusing
C. [ ] expensive only
D. [X] possible to do
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan D (possible to do) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

991. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'contribute' most nearly means ____.
A. [X] to add or help
B. [ ] to reject
C. [ ] to delay
D. [ ] to hide
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (to add or help) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

992. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'rigorous' most nearly means ____.
A. [ ] easy and informal
B. [X] strict and demanding
C. [ ] unrelated
D. [ ] unclear
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan B (strict and demanding) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

993. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'adapt' most nearly means ____.
A. [ ] stop working
B. [ ] copy without change
C. [X] adjust to new conditions
D. [ ] avoid learning
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan C (adjust to new conditions) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

994. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'feasible' most nearly means ____.
A. [ ] confusing
B. [ ] impossible
C. [ ] expensive only
D. [X] possible to do
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan D (possible to do) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

995. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'adapt' most nearly means ____.
A. [X] adjust to new conditions
B. [ ] copy without change
C. [ ] avoid learning
D. [ ] stop working
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (adjust to new conditions) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

996. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'consistent' most nearly means ____.
A. [X] not changing much
B. [ ] temporary
C. [ ] unplanned
D. [ ] random
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan A (not changing much) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

997. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'feasible' most nearly means ____.
A. [ ] confusing
B. [ ] impossible
C. [X] possible to do
D. [ ] expensive only
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan C (possible to do) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

998. SAT - Reading and Writing - Words in Context
The word 'feasible' most nearly means ____.
A. [ ] confusing
B. [X] possible to do
C. [ ] expensive only
D. [ ] impossible
Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan B (possible to do) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

999. SAT - Reading and Writing - Words in Context

The word 'consistent' most nearly means ____.

A. [ ] random
B. [ ] temporary
C. [ ] unplanned
D. [X] not changing much

Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan D (not changing much) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

1000. SAT - Reading and Writing - Words in Context

The word 'contribute' most nearly means ____.

A. [ ] to reject
B. [ ] to delay
C. [X] to add or help
D. [ ] to hide

Pembahasan lengkap: Dalam soal vocabulary in context, arti kata harus dipilih berdasarkan penggunaan dalam kalimat, bukan hanya hafalan kamus. Pilihan C (to add or help) paling sesuai dengan makna kata yang ditanyakan. Opsi lain adalah makna yang berlawanan, terlalu umum, atau tidak cocok dengan konteks akademik kalimat.

BAGIAN 2 - IELTS: 1000 Soal dengan Pembahasan Lengkap

1001. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a conference schedule. The speaker says the appointment is at 4:20 p.m.. What time should the student write?

A. [ ] bring an ID card
B. [ ] Building C
C. [X] 4:20 p.m.
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (4:20 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1002. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a student housing, the speaker says the group should meet at Gate 5. Where should the group meet?

A. [X] Gate 5
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] 2:45 p.m.
D. [ ] pay the registration fee

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (Gate 5) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1003. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to submit the form online. What should the student do?

A. [ ] 7:00 p.m.
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] Room 204
D. [X] submit the form online

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (submit the form online) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1004. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to submit the form online. What should the student do?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] 10:15 a.m.
C. [X] submit the form online
D. [ ] the reception desk

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (submit the form online) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1005. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a medical appointment, the speaker says the group should meet at the reception desk. Where should the group meet?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] 7:00 p.m.
C. [ ] arrive ten minutes early
D. [X] the reception desk

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (the reception desk) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1006. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to pay the registration fee. What should the student do?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] Room 204
C. [X] pay the registration fee
D. [ ] 9:30 a.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (pay the registration fee) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1007. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a museum tour, the speaker says the group should meet at Room 204. Where should the group meet?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] arrive ten minutes early
C. [X] Room 204
D. [ ] 7:00 p.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (Room 204) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1008. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to pay the registration fee. What should the student do?

A. [X] pay the registration fee
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] the reception desk
D. [ ] 2:45 p.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (pay the registration fee) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1009. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a conference schedule, the speaker says the group should meet at the main hall. Where should the group meet?

A. [ ] bring an ID card
B. [ ] cancel the booking
C. [X] the main hall
D. [ ] 7:00 p.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (the main hall) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1010. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a medical appointment, the speaker says the group should meet at the main hall. Where should the group meet?

A. [X] the main hall
B. [ ] submit the form online
C. [ ] cancel the booking
D. [ ] 4:20 p.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (the main hall) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1011. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a conference schedule, the speaker says the group should meet at Room 204. Where should the group meet?

A. [X] Room 204
B. [ ] submit the form online
C. [ ] 4:20 p.m.
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (Room 204) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1012. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to pay the registration fee. What should the student do?

A. [ ] 9:30 a.m.
B. [ ] cancel the booking
C. [X] pay the registration fee
D. [ ] the main hall

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (pay the registration fee) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1013. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to arrive ten minutes early. What should the student do?

A. [X] arrive ten minutes early
B. [ ] 9:30 a.m.
C. [ ] Gate 5
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (arrive ten minutes early) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1014. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a airport transfer, the speaker says the group should meet at Building C. Where should the group meet?

A. [ ] 10:15 a.m.
B. [ ] arrive ten minutes early
C. [X] Building C
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (Building C) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1015. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a student housing, the speaker says the group should meet at the main hall. Where should the group meet?

A. [ ] 9:30 a.m.
B. [ ] bring an ID card
C. [ ] cancel the booking
D. [X] the main hall

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (the main hall) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1016. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to bring an ID card. What should the student do?

A. [ ] Building C
B. [ ] 9:30 a.m.
C. [ ] cancel the booking
D. [X] bring an ID card

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (bring an ID card) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1017. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a course registration, the speaker says the group should meet at the main hall. Where should the group meet?

A. [ ] submit the form online
B. [X] the main hall
C. [ ] cancel the booking
D. [ ] 9:30 a.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (the main hall) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1018. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to pay the registration fee. What should the student do?

A. [X] pay the registration fee
B. [ ] 4:20 p.m.
C. [ ] cancel the booking
D. [ ] the main hall

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (pay the registration fee) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1019. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a library membership. The speaker says the appointment is at 10:15 a.m.. What time should the student write?

A. [X] 10:15 a.m.
B. [ ] submit the form online
C. [ ] Room 204
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (10:15 a.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1020. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a museum tour, the speaker says the group should meet at Room 204. Where should the group meet?

A. [ ] 2:45 p.m.
B. [ ] cancel the booking
C. [X] Room 204
D. [ ] bring an ID card

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (Room 204) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1021. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to pay the registration fee. What should the student do?

A. [ ] 10:15 a.m.
B. [ ] the main hall
C. [ ] cancel the booking
D. [X] pay the registration fee

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (pay the registration fee) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1022. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a student housing. The speaker says the appointment is at 7:00 p.m.. What time should the student write?

A. [X] 7:00 p.m.
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] submit the form online
D. [ ] the reception desk

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (7:00 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1023. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a language class, the speaker says the group should meet at the main hall. Where should the group meet?

A. [ ] 10:15 a.m.
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] pay the registration fee
D. [X] the main hall

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (the main hall) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1024. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a course registration, the speaker says the group should meet at Room 204. Where should the group meet?

A. [ ] pay the registration fee
B. [X] Room 204
C. [ ] cancel the booking
D. [ ] 4:20 p.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (Room 204) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1025. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a medical appointment, the speaker says the group should meet at the main hall. Where should the group meet?

A. [X] the main hall
B. [ ] pay the registration fee
C. [ ] 10:15 a.m.
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (the main hall) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1026. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a medical appointment. The speaker says the appointment is at 9:30 a.m.. What time should the student write?

A. [X] 9:30 a.m.
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] Gate 5
D. [ ] submit the form online

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (9:30 a.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1027. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a medical appointment, the speaker says the group should meet at Gate 5. Where should the group meet?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] 2:45 p.m.
C. [X] Gate 5
D. [ ] arrive ten minutes early

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (Gate 5) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1028. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a student housing, the speaker says the group should meet at the reception desk. Where should the group meet?

A. [X] the reception desk
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] 9:30 a.m.
D. [ ] arrive ten minutes early

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (the reception desk) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1029. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to submit the form online. What should the student do?

A. [X] submit the form online
B. [ ] Room 204
C. [ ] cancel the booking
D. [ ] 4:20 p.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (submit the form online) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1030. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to bring an ID card. What should the student do?

A. [X] bring an ID card
B. [ ] Building C
C. [ ] cancel the booking
D. [ ] 2:45 p.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (bring an ID card) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1031. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to pay the registration fee. What should the student do?

A. [ ] 2:45 p.m.
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] Building C
D. [X] pay the registration fee

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (pay the registration fee) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1032. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a medical appointment, the speaker says the group should meet at Gate 5. Where should the group meet?

A. [ ] cancel the booking
B. [X] Gate 5
C. [ ] bring an ID card
D. [ ] 4:20 p.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (Gate 5) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1033. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to arrive ten minutes early. What should the student do?

A. [ ] the main hall
B. [ ] 4:20 p.m.
C. [X] arrive ten minutes early
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (arrive ten minutes early) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1034. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a library membership. The speaker says the appointment is at 2:45 p.m.. What time should the student write?

A. [X] 2:45 p.m.
B. [ ] arrive ten minutes early
C. [ ] cancel the booking
D. [ ] Building C

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (2:45 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1035. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a language class, the speaker says the group should meet at the main hall. Where should the group meet?

A. [ ] bring an ID card
B. [ ] 4:20 p.m.
C. [X] the main hall
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (the main hall) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1036. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to bring an ID card. What should the student do?

A. [ ] Gate 5
B. [X] bring an ID card
C. [ ] cancel the booking
D. [ ] 10:15 a.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (bring an ID card) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1037. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a course registration, the speaker says the group should meet at Building C. Where should the group meet?

A. [ ] 4:20 p.m.
B. [X] Building C
C. [ ] cancel the booking
D. [ ] pay the registration fee

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (Building C) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1038. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a language class. The speaker says the appointment is at 2:45 p.m.. What time should the student write?

A. [ ] Room 204
B. [ ] bring an ID card
C. [X] 2:45 p.m.
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (2:45 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1039. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a library membership, the speaker says the group should meet at Gate 5. Where should the group meet?

A. [ ] 7:00 p.m.
B. [ ] submit the form online
C. [X] Gate 5
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (Gate 5) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1040. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a library membership, the speaker says the group should meet at Room 204. Where should the group meet?

A. [X] Room 204
B. [ ] arrive ten minutes early
C. [ ] 10:15 a.m.
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (Room 204) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1041. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a student housing, the speaker says the group should meet at Room 204. Where should the group meet?

A. [X] Room 204
B. [ ] 10:15 a.m.
C. [ ] submit the form online
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (Room 204) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1042. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a language class, the speaker says the group should meet at Building C. Where should the group meet?

A. [X] Building C
B. [ ] submit the form online
C. [ ] cancel the booking
D. [ ] 2:45 p.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (Building C) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1043. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a conference schedule, the speaker says the group should meet at Building C. Where should the group meet?

A. [ ] 7:00 p.m.
B. [ ] cancel the booking
C. [X] Building C
D. [ ] pay the registration fee

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (Building C) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1044. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a airport transfer. The speaker says the appointment is at 4:20 p.m.. What time should the student write?

A. [ ] Room 204
B. [X] 4:20 p.m.
C. [ ] submit the form online
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (4:20 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1045. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a student housing, the speaker says the group should meet at the main hall. Where should the group meet?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] 10:15 a.m.
C. [ ] arrive ten minutes early
D. [X] the main hall

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (the main hall) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1046. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to submit the form online. What should the student do?

A. [ ] the main hall
B. [ ] 2:45 p.m.
C. [ ] cancel the booking
D. [X] submit the form online

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (submit the form online) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1047. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a museum tour. The speaker says the appointment is at 9:30 a.m.. What time should the student write?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] Gate 5
C. [X] 9:30 a.m.
D. [ ] pay the registration fee

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (9:30 a.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1048. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to arrive ten minutes early. What should the student do?

A. [X] arrive ten minutes early
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] the reception desk
D. [ ] 10:15 a.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (arrive ten minutes early) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1049. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to arrive ten minutes early. What should the student do?

A. [ ] cancel the booking
B. [X] arrive ten minutes early
C. [ ] 9:30 a.m.
D. [ ] Room 204

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (arrive ten minutes early) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1050. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a conference schedule, the speaker says the group should meet at Room 204. Where should the group meet?

A. [X] Room 204
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] 10:15 a.m.
D. [ ] submit the form online

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (Room 204) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1051. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a medical appointment. The speaker says the appointment is at 2:45 p.m.. What time should the student write?

A. [X] 2:45 p.m.
B. [ ] submit the form online
C. [ ] the main hall
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (2:45 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1052. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a course registration. The speaker says the appointment is at 10:15 a.m.. What time should the student write?

A. [X] 10:15 a.m.
B. [ ] the main hall
C. [ ] submit the form online
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (10:15 a.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1053. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a language class. The speaker says the appointment is at 10:15 a.m.. What time should the student write?

A. [X] 10:15 a.m.
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] arrive ten minutes early
D. [ ] Room 204

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (10:15 a.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1054. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to bring an ID card. What should the student do?

A. [ ] Building C
B. [ ] 9:30 a.m.
C. [X] bring an ID card
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (bring an ID card) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1055. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to bring an ID card. What should the student do?

A. [X] bring an ID card
B. [ ] Building C
C. [ ] cancel the booking
D. [ ] 10:15 a.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (bring an ID card) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1056. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to pay the registration fee. What should the student do?

A. [X] pay the registration fee
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] 7:00 p.m.
D. [ ] Building C

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (pay the registration fee) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1057. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a airport transfer. The speaker says the appointment is at 4:20 p.m.. What time should the student write?

A. [ ] the main hall
B. [ ] cancel the booking
C. [X] 4:20 p.m.
D. [ ] pay the registration fee

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (4:20 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1058. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a medical appointment. The speaker says the appointment is at 7:00 p.m.. What time should the student write?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] arrive ten minutes early
C. [X] 7:00 p.m.
D. [ ] the main hall

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (7:00 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1059. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a conference schedule. The speaker says the appointment is at 7:00 p.m.. What time should the student write?

A. [X] 7:00 p.m.
B. [ ] bring an ID card
C. [ ] cancel the booking
D. [ ] the main hall

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (7:00 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1060. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to submit the form online. What should the student do?

A. [X] submit the form online
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] 9:30 a.m.
D. [ ] the reception desk

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (submit the form online) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1061. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to submit the form online. What should the student do?

A. [ ] the reception desk
B. [ ] 10:15 a.m.
C. [ ] cancel the booking
D. [X] submit the form online

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (submit the form online) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1062. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a library membership, the speaker says the group should meet at Building C. Where should the group meet?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] 7:00 p.m.
C. [ ] arrive ten minutes early
D. [X] Building C

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (Building C) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1063. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a course registration, the speaker says the group should meet at Gate 5. Where should the group meet?

A. [X] Gate 5
B. [ ] 10:15 a.m.
C. [ ] pay the registration fee
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (Gate 5) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1064. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a student housing. The speaker says the appointment is at 4:20 p.m.. What time should the student write?

A. [X] 4:20 p.m.
B. [ ] the reception desk
C. [ ] bring an ID card
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (4:20 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1065. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a library membership. The speaker says the appointment is at 2:45 p.m.. What time should the student write?

A. [X] 2:45 p.m.
B. [ ] pay the registration fee
C. [ ] Gate 5
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (2:45 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1066. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a museum tour. The speaker says the appointment is at 2:45 p.m.. What time should the student write?

A. [ ] arrive ten minutes early
B. [ ] cancel the booking
C. [X] 2:45 p.m.
D. [ ] Room 204

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (2:45 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1067. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a language class. The speaker says the appointment is at 9:30 a.m.. What time should the student write?

A. [ ] bring an ID card
B. [ ] the main hall
C. [X] 9:30 a.m.
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (9:30 a.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1068. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a airport transfer. The speaker says the appointment is at 7:00 p.m.. What time should the student write?

A. [X] 7:00 p.m.
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] pay the registration fee
D. [ ] Gate 5

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (7:00 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1069. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to pay the registration fee. What should the student do?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] Gate 5
C. [ ] 10:15 a.m.
D. [X] pay the registration fee

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (pay the registration fee) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1070. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a student housing. The speaker says the appointment is at 10:15 a.m.. What time should the student write?

A. [ ] the reception desk
B. [X] 10:15 a.m.
C. [ ] cancel the booking
D. [ ] pay the registration fee

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (10:15 a.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1071. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a student housing, the speaker says the group should meet at Gate 5. Where should the group meet?

A. [ ] cancel the booking
B. [X] Gate 5
C. [ ] 4:20 p.m.
D. [ ] bring an ID card

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (Gate 5) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1072. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to pay the registration fee. What should the student do?

A. [ ] the reception desk
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] 4:20 p.m.
D. [X] pay the registration fee

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (pay the registration fee) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1073. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a medical appointment, the speaker says the group should meet at Gate 5. Where should the group meet?

A. [ ] cancel the booking
B. [X] Gate 5
C. [ ] arrive ten minutes early
D. [ ] 9:30 a.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (Gate 5) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1074. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a library membership. The speaker says the appointment is at 2:45 p.m.. What time should the student write?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] Gate 5
C. [X] 2:45 p.m.
D. [ ] arrive ten minutes early

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (2:45 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1075. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to arrive ten minutes early. What should the student do?

A. [ ] 9:30 a.m.
B. [ ] the reception desk
C. [X] arrive ten minutes early
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (arrive ten minutes early) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1076. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a student housing, the speaker says the group should meet at the reception desk. Where should the group meet?

A. [ ] submit the form online
B. [ ] 2:45 p.m.
C. [ ] cancel the booking
D. [X] the reception desk

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (the reception desk) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1077. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to submit the form online. What should the student do?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] 4:20 p.m.
C. [ ] Gate 5
D. [X] submit the form online

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (submit the form online) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1078. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a library membership. The speaker says the appointment is at 10:15 a.m.. What time should the student write?

A. [ ] bring an ID card
B. [ ] cancel the booking
C. [X] 10:15 a.m.
D. [ ] the reception desk

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (10:15 a.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1079. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a medical appointment, the speaker says the group should meet at the main hall. Where should the group meet?

A. [ ] cancel the booking
B. [X] the main hall
C. [ ] arrive ten minutes early
D. [ ] 7:00 p.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (the main hall) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1080. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to bring an ID card. What should the student do?

A. [ ] Gate 5
B. [ ] cancel the booking
C. [X] bring an ID card
D. [ ] 9:30 a.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (bring an ID card) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1081. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to pay the registration fee. What should the student do?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] 10:15 a.m.
C. [X] pay the registration fee
D. [ ] Room 204

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (pay the registration fee) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1082. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a museum tour. The speaker says the appointment is at 2:45 p.m.. What time should the student write?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] arrive ten minutes early
C. [ ] Building C
D. [X] 2:45 p.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (2:45 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1083. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to pay the registration fee. What should the student do?

A. [ ] Gate 5
B. [X] pay the registration fee
C. [ ] cancel the booking
D. [ ] 9:30 a.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (pay the registration fee) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1084. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a language class. The speaker says the appointment is at 10:15 a.m.. What time should the student write?

A. [ ] Gate 5
B. [ ] arrive ten minutes early
C. [ ] cancel the booking
D. [X] 10:15 a.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (10:15 a.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1085. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to arrive ten minutes early. What should the student do?

A. [ ] 2:45 p.m.
B. [X] arrive ten minutes early
C. [ ] the main hall
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (arrive ten minutes early) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1086. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to pay the registration fee. What should the student do?

A. [ ] the reception desk
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] 7:00 p.m.
D. [X] pay the registration fee

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (pay the registration fee) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1087. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a language class. The speaker says the appointment is at 2:45 p.m.. What time should the student write?

A. [X] 2:45 p.m.
B. [ ] pay the registration fee
C. [ ] the reception desk
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (2:45 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1088. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a language class, the speaker says the group should meet at the reception desk. Where should the group meet?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] 9:30 a.m.
C. [ ] pay the registration fee
D. [X] the reception desk

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (the reception desk) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1089. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a student housing, the speaker says the group should meet at Room 204. Where should the group meet?

A. [X] Room 204
B. [ ] 9:30 a.m.
C. [ ] cancel the booking
D. [ ] pay the registration fee

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (Room 204) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1090. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to submit the form online. What should the student do?

A. [ ] the main hall
B. [ ] 4:20 p.m.
C. [X] submit the form online
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (submit the form online) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1091. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a medical appointment. The speaker says the appointment is at 4:20 p.m.. What time should the student write?

A. [ ] Room 204
B. [ ] pay the registration fee
C. [ ] cancel the booking
D. [X] 4:20 p.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (4:20 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1092. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a museum tour. The speaker says the appointment is at 10:15 a.m.. What time should the student write?

A. [ ] Room 204
B. [ ] pay the registration fee
C. [X] 10:15 a.m.
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (10:15 a.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1093. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a student housing. The speaker says the appointment is at 7:00 p.m.. What time should the student write?

A. [X] 7:00 p.m.
B. [ ] Gate 5
C. [ ] submit the form online
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (7:00 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1094. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to arrive ten minutes early. What should the student do?

A. [ ] 9:30 a.m.
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] Gate 5
D. [X] arrive ten minutes early

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (arrive ten minutes early) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1095. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a museum tour, the speaker says the group should meet at Building C. Where should the group meet?

A. [ ] cancel the booking
B. [X] Building C
C. [ ] 10:15 a.m.
D. [ ] bring an ID card

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (Building C) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1096. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a course registration. The speaker says the appointment is at 7:00 p.m.. What time should the student write?

A. [X] 7:00 p.m.
B. [ ] bring an ID card
C. [ ] cancel the booking
D. [ ] the main hall

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (7:00 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1097. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a course registration, the speaker says the group should meet at Gate 5. Where should the group meet?

A. [ ] 9:30 a.m.
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] pay the registration fee
D. [X] Gate 5

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (Gate 5) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1098. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to bring an ID card. What should the student do?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] 9:30 a.m.
C. [X] bring an ID card
D. [ ] Room 204

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (bring an ID card) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1099. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to pay the registration fee. What should the student do?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] the main hall
C. [ ] 4:20 p.m.
D. [X] pay the registration fee

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (pay the registration fee) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1100. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to pay the registration fee. What should the student do?

A. [ ] Gate 5
B. [X] pay the registration fee
C. [ ] 9:30 a.m.
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (pay the registration fee) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1101. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to arrive ten minutes early. What should the student do?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] 2:45 p.m.
C. [ ] the main hall
D. [X] arrive ten minutes early

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (arrive ten minutes early) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1102. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to pay the registration fee. What should the student do?

A. [ ] 4:20 p.m.
B. [X] pay the registration fee
C. [ ] Building C
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (pay the registration fee) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1103. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a student housing, the speaker says the group should meet at the reception desk. Where should the group meet?

A. [ ] 4:20 p.m.
B. [ ] cancel the booking
C. [X] the reception desk
D. [ ] submit the form online

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (the reception desk) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1104. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a conference schedule. The speaker says the appointment is at 7:00 p.m.. What time should the student write?

A. [X] 7:00 p.m.
B. [ ] bring an ID card
C. [ ] cancel the booking
D. [ ] Gate 5

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (7:00 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1105. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a course registration. The speaker says the appointment is at 9:30 a.m.. What time should the student write?

A. [ ] Room 204
B. [ ] cancel the booking
C. [X] 9:30 a.m.
D. [ ] arrive ten minutes early

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (9:30 a.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1106. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to bring an ID card. What should the student do?

A. [X] bring an ID card
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] 10:15 a.m.
D. [ ] the main hall

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (bring an ID card) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1107. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a airport transfer. The speaker says the appointment is at 2:45 p.m.. What time should the student write?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] pay the registration fee
C. [ ] Room 204
D. [X] 2:45 p.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (2:45 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1108. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a course registration, the speaker says the group should meet at Building C. Where should the group meet?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] submit the form online
C. [ ] 9:30 a.m.
D. [X] Building C

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (Building C) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1109. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to submit the form online. What should the student do?

A. [X] submit the form online
B. [ ] 4:20 p.m.
C. [ ] Gate 5
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (submit the form online) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1110. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a course registration, the speaker says the group should meet at the reception desk. Where should the group meet?

A. [ ] arrive ten minutes early
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] 7:00 p.m.
D. [X] the reception desk

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (the reception desk) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1111. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to arrive ten minutes early. What should the student do?

A. [X] arrive ten minutes early
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] 7:00 p.m.
D. [ ] Gate 5

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (arrive ten minutes early) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1112. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to pay the registration fee. What should the student do?

A. [ ] the main hall
B. [ ] cancel the booking
C. [X] pay the registration fee
D. [ ] 2:45 p.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (pay the registration fee) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1113. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a course registration. The speaker says the appointment is at 10:15 a.m.. What time should the student write?

A. [ ] the reception desk
B. [X] 10:15 a.m.
C. [ ] pay the registration fee
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (10:15 a.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1114. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a conference schedule. The speaker says the appointment is at 7:00 p.m.. What time should the student write?

A. [ ] Gate 5
B. [X] 7:00 p.m.
C. [ ] cancel the booking
D. [ ] bring an ID card

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (7:00 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1115. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a airport transfer, the speaker says the group should meet at Room 204. Where should the group meet?

A. [X] Room 204
B. [ ] pay the registration fee
C. [ ] 7:00 p.m.
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (Room 204) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1116. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a conference schedule. The speaker says the appointment is at 9:30 a.m.. What time should the student write?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] Building C
C. [ ] submit the form online
D. [X] 9:30 a.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (9:30 a.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1117. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a museum tour, the speaker says the group should meet at the main hall. Where should the group meet?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] 10:15 a.m.
C. [X] the main hall
D. [ ] pay the registration fee

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (the main hall) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1118. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to submit the form online. What should the student do?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] 4:20 p.m.
C. [X] submit the form online
D. [ ] Room 204

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (submit the form online) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1119. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a conference schedule, the speaker says the group should meet at Gate 5. Where should the group meet?

A. [ ] 2:45 p.m.
B. [X] Gate 5
C. [ ] cancel the booking
D. [ ] pay the registration fee

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (Gate 5) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1120. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a museum tour. The speaker says the appointment is at 10:15 a.m.. What time should the student write?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] the main hall
C. [X] 10:15 a.m.
D. [ ] pay the registration fee

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (10:15 a.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1121. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a medical appointment, the speaker says the group should meet at Gate 5. Where should the group meet?

A. [ ] pay the registration fee
B. [X] Gate 5
C. [ ] cancel the booking
D. [ ] 10:15 a.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (Gate 5) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1122. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to bring an ID card. What should the student do?

A. [ ] Gate 5
B. [ ] 4:20 p.m.
C. [X] bring an ID card
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (bring an ID card) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1123. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a language class. The speaker says the appointment is at 2:45 p.m.. What time should the student write?

A. [ ] Room 204
B. [X] 2:45 p.m.
C. [ ] arrive ten minutes early
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (2:45 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1124. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to pay the registration fee. What should the student do?

A. [ ] 4:20 p.m.
B. [ ] cancel the booking
C. [X] pay the registration fee
D. [ ] the main hall

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (pay the registration fee) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1125. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a museum tour, the speaker says the group should meet at the main hall. Where should the group meet?

A. [ ] 2:45 p.m.
B. [ ] cancel the booking
C. [X] the main hall
D. [ ] bring an ID card

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (the main hall) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1126. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to submit the form online. What should the student do?

A. [ ] Building C
B. [ ] cancel the booking
C. [X] submit the form online
D. [ ] 10:15 a.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (submit the form online) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1127. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a course registration, the speaker says the group should meet at the main hall. Where should the group meet?

A. [X] the main hall
B. [ ] arrive ten minutes early
C. [ ] cancel the booking
D. [ ] 10:15 a.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (the main hall) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1128. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a library membership, the speaker says the group should meet at the main hall. Where should the group meet?

A. [ ] submit the form online
B. [ ] cancel the booking
C. [X] the main hall
D. [ ] 2:45 p.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (the main hall) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1129. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to bring an ID card. What should the student do?

A. [X] bring an ID card
B. [ ] Building C
C. [ ] cancel the booking
D. [ ] 2:45 p.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (bring an ID card) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1130. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a museum tour. The speaker says the appointment is at 9:30 a.m.. What time should the student write?

A. [ ] bring an ID card
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] the main hall
D. [X] 9:30 a.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (9:30 a.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1131. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a student housing, the speaker says the group should meet at Gate 5. Where should the group meet?

A. [X] Gate 5
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] 2:45 p.m.
D. [ ] pay the registration fee

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (Gate 5) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1132. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a language class. The speaker says the appointment is at 9:30 a.m.. What time should the student write?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] bring an ID card
C. [ ] Gate 5
D. [X] 9:30 a.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (9:30 a.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1133. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to bring an ID card. What should the student do?

A. [ ] cancel the booking
B. [X] bring an ID card
C. [ ] the main hall
D. [ ] 10:15 a.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (bring an ID card) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1134. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to pay the registration fee. What should the student do?

A. [ ] cancel the booking
B. [X] pay the registration fee
C. [ ] the main hall
D. [ ] 10:15 a.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (pay the registration fee) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1135. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a library membership. The speaker says the appointment is at 10:15 a.m.. What time should the student write?

A. [ ] Gate 5
B. [X] 10:15 a.m.
C. [ ] cancel the booking
D. [ ] bring an ID card

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (10:15 a.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1136. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a airport transfer. The speaker says the appointment is at 10:15 a.m.. What time should the student write?

A. [ ] arrive ten minutes early
B. [ ] cancel the booking
C. [X] 10:15 a.m.
D. [ ] Gate 5

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (10:15 a.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1137. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a medical appointment. The speaker says the appointment is at 9:30 a.m.. What time should the student write?

A. [X] 9:30 a.m.
B. [ ] Gate 5
C. [ ] arrive ten minutes early
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (9:30 a.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1138. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to pay the registration fee. What should the student do?

A. [ ] the reception desk
B. [ ] cancel the booking
C. [X] pay the registration fee
D. [ ] 10:15 a.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (pay the registration fee) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1139. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a library membership. The speaker says the appointment is at 4:20 p.m.. What time should the student write?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] submit the form online
C. [X] 4:20 p.m.
D. [ ] Gate 5

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (4:20 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1140. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a museum tour, the speaker says the group should meet at the reception desk. Where should the group meet?

A. [X] the reception desk
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] 10:15 a.m.
D. [ ] arrive ten minutes early

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (the reception desk) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1141. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a student housing. The speaker says the appointment is at 7:00 p.m.. What time should the student write?

A. [ ] pay the registration fee
B. [ ] Gate 5
C. [X] 7:00 p.m.
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (7:00 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1142. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a student housing. The speaker says the appointment is at 4:20 p.m.. What time should the student write?

A. [ ] arrive ten minutes early
B. [ ] cancel the booking
C. [X] 4:20 p.m.
D. [ ] the reception desk

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (4:20 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1143. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to bring an ID card. What should the student do?

A. [ ] 2:45 p.m.
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] Room 204
D. [X] bring an ID card

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (bring an ID card) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1144. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a library membership. The speaker says the appointment is at 4:20 p.m.. What time should the student write?

A. [X] 4:20 p.m.
B. [ ] bring an ID card
C. [ ] the reception desk
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (4:20 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1145. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a library membership, the speaker says the group should meet at Building C. Where should the group meet?

A. [ ] 9:30 a.m.
B. [ ] cancel the booking
C. [X] Building C
D. [ ] arrive ten minutes early

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (Building C) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1146. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a language class. The speaker says the appointment is at 9:30 a.m.. What time should the student write?

A. [ ] cancel the booking
B. [X] 9:30 a.m.
C. [ ] Building C
D. [ ] pay the registration fee

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (9:30 a.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1147. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to pay the registration fee. What should the student do?

A. [ ] the reception desk
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] 2:45 p.m.
D. [X] pay the registration fee

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (pay the registration fee) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1148. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a conference schedule, the speaker says the group should meet at Gate 5. Where should the group meet?

A. [ ] cancel the booking
B. [X] Gate 5
C. [ ] 7:00 p.m.
D. [ ] submit the form online

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (Gate 5) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1149. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a course registration, the speaker says the group should meet at Room 204. Where should the group meet?

A. [ ] cancel the booking
B. [X] Room 204
C. [ ] arrive ten minutes early
D. [ ] 9:30 a.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (Room 204) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1150. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to bring an ID card. What should the student do?

A. [ ] cancel the booking
B. [X] bring an ID card
C. [ ] 9:30 a.m.
D. [ ] Building C

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (bring an ID card) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1151. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a conference schedule. The speaker says the appointment is at 9:30 a.m.. What time should the student write?

A. [ ] arrive ten minutes early
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] the reception desk
D. [X] 9:30 a.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (9:30 a.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1152. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to pay the registration fee. What should the student do?

A. [ ] 9:30 a.m.
B. [ ] Room 204
C. [ ] cancel the booking
D. [X] pay the registration fee

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (pay the registration fee) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1153. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a course registration. The speaker says the appointment is at 7:00 p.m.. What time should the student write?

A. [ ] Room 204
B. [ ] pay the registration fee
C. [X] 7:00 p.m.
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (7:00 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1154. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a language class. The speaker says the appointment is at 10:15 a.m.. What time should the student write?

A. [ ] Building C
B. [ ] pay the registration fee
C. [X] 10:15 a.m.
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (10:15 a.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1155. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to arrive ten minutes early. What should the student do?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] 2:45 p.m.
C. [ ] Room 204
D. [X] arrive ten minutes early

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (arrive ten minutes early) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1156. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a museum tour, the speaker says the group should meet at the main hall. Where should the group meet?

A. [ ] 7:00 p.m.
B. [X] the main hall
C. [ ] bring an ID card
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (the main hall) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1157. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a library membership. The speaker says the appointment is at 10:15 a.m.. What time should the student write?

A. [X] 10:15 a.m.
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] pay the registration fee
D. [ ] Room 204

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (10:15 a.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1158. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a student housing. The speaker says the appointment is at 10:15 a.m.. What time should the student write?

A. [ ] pay the registration fee
B. [ ] Gate 5
C. [X] 10:15 a.m.
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (10:15 a.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1159. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to submit the form online. What should the student do?

A. [ ] Building C
B. [X] submit the form online
C. [ ] cancel the booking
D. [ ] 4:20 p.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (submit the form online) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1160. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to arrive ten minutes early. What should the student do?

A. [X] arrive ten minutes early
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] 4:20 p.m.
D. [ ] the reception desk

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (arrive ten minutes early) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1161. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a language class, the speaker says the group should meet at the reception desk. Where should the group meet?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] arrive ten minutes early
C. [ ] 4:20 p.m.
D. [X] the reception desk

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (the reception desk) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1162. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a student housing, the speaker says the group should meet at the reception desk. Where should the group meet?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] bring an ID card
C. [X] the reception desk
D. [ ] 7:00 p.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (the reception desk) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1163. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a course registration. The speaker says the appointment is at 2:45 p.m.. What time should the student write?

A. [ ] pay the registration fee
B. [X] 2:45 p.m.
C. [ ] cancel the booking
D. [ ] Building C

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (2:45 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1164. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to arrive ten minutes early. What should the student do?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] Building C
C. [ ] 4:20 p.m.
D. [X] arrive ten minutes early

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (arrive ten minutes early) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1165. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to pay the registration fee. What should the student do?

A. [X] pay the registration fee
B. [ ] 7:00 p.m.
C. [ ] cancel the booking
D. [ ] the main hall

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (pay the registration fee) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1166. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a language class, the speaker says the group should meet at Building C. Where should the group meet?

A. [ ] 2:45 p.m.
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] pay the registration fee
D. [X] Building C

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (Building C) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1167. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a course registration, the speaker says the group should meet at the main hall. Where should the group meet?

A. [ ] pay the registration fee
B. [ ] 2:45 p.m.
C. [ ] cancel the booking
D. [X] the main hall

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (the main hall) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1168. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a language class, the speaker says the group should meet at the main hall. Where should the group meet?

A. [X] the main hall
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] 10:15 a.m.
D. [ ] bring an ID card

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (the main hall) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1169. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a course registration, the speaker says the group should meet at Room 204. Where should the group meet?

A. [ ] cancel the booking
B. [X] Room 204
C. [ ] bring an ID card
D. [ ] 4:20 p.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (Room 204) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1170. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a library membership, the speaker says the group should meet at the main hall. Where should the group meet?

A. [ ] 9:30 a.m.
B. [X] the main hall
C. [ ] bring an ID card
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (the main hall) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1171. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a student housing. The speaker says the appointment is at 9:30 a.m.. What time should the student write?

A. [ ] cancel the booking
B. [X] 9:30 a.m.
C. [ ] arrive ten minutes early
D. [ ] Room 204

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (9:30 a.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1172. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a museum tour, the speaker says the group should meet at the reception desk. Where should the group meet?

A. [ ] submit the form online
B. [ ] 2:45 p.m.
C. [ ] cancel the booking
D. [X] the reception desk

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (the reception desk) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1173. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a medical appointment. The speaker says the appointment is at 10:15 a.m.. What time should the student write?

A. [ ] Building C
B. [ ] cancel the booking
C. [X] 10:15 a.m.
D. [ ] bring an ID card

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (10:15 a.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1174. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a museum tour. The speaker says the appointment is at 7:00 p.m.. What time should the student write?

A. [ ] Room 204
B. [X] 7:00 p.m.
C. [ ] cancel the booking
D. [ ] pay the registration fee

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (7:00 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1175. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a medical appointment, the speaker says the group should meet at Gate 5. Where should the group meet?

A. [X] Gate 5
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] 4:20 p.m.
D. [ ] bring an ID card

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (Gate 5) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1176. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a conference schedule, the speaker says the group should meet at Gate 5. Where should the group meet?

A. [X] Gate 5
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] 10:15 a.m.
D. [ ] submit the form online

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (Gate 5) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1177. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to submit the form online. What should the student do?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] 10:15 a.m.
C. [ ] the reception desk
D. [X] submit the form online

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (submit the form online) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1178. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to bring an ID card. What should the student do?

A. [X] bring an ID card
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] 10:15 a.m.
D. [ ] Room 204

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (bring an ID card) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1179. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a conference schedule, the speaker says the group should meet at Room 204. Where should the group meet?

A. [X] Room 204
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] submit the form online
D. [ ] 7:00 p.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (Room 204) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1180. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a conference schedule. The speaker says the appointment is at 7:00 p.m.. What time should the student write?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] the main hall
C. [X] 7:00 p.m.
D. [ ] bring an ID card

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (7:00 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1181. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to bring an ID card. What should the student do?

A. [ ] 7:00 p.m.
B. [ ] Building C
C. [ ] cancel the booking
D. [X] bring an ID card

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (bring an ID card) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1182. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a airport transfer, the speaker says the group should meet at Room 204. Where should the group meet?

A. [X] Room 204
B. [ ] 2:45 p.m.
C. [ ] pay the registration fee
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (Room 204) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1183. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a course registration, the speaker says the group should meet at Building C. Where should the group meet?

A. [ ] 2:45 p.m.
B. [X] Building C
C. [ ] cancel the booking
D. [ ] bring an ID card

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (Building C) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1184. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to arrive ten minutes early. What should the student do?

A. [ ] Gate 5
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] 9:30 a.m.
D. [X] arrive ten minutes early

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (arrive ten minutes early) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1185. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to submit the form online. What should the student do?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] the reception desk
C. [ ] 9:30 a.m.
D. [X] submit the form online

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (submit the form online) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1186. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a student housing. The speaker says the appointment is at 9:30 a.m.. What time should the student write?

A. [ ] Room 204
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] arrive ten minutes early
D. [X] 9:30 a.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (9:30 a.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1187. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to pay the registration fee. What should the student do?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] Building C
C. [X] pay the registration fee
D. [ ] 10:15 a.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (pay the registration fee) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1188. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a student housing, the speaker says the group should meet at Gate 5. Where should the group meet?

A. [X] Gate 5
B. [ ] arrive ten minutes early
C. [ ] 7:00 p.m.
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban A (Gate 5) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1189. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a conference schedule, the speaker says the group should meet at Gate 5. Where should the group meet?

A. [ ] 7:00 p.m.
B. [ ] cancel the booking
C. [X] Gate 5
D. [ ] pay the registration fee

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (Gate 5) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1190. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a museum tour. The speaker says the appointment is at 7:00 p.m.. What time should the student write?

A. [ ] Room 204
B. [ ] arrive ten minutes early
C. [X] 7:00 p.m.
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (7:00 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1191. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to arrive ten minutes early. What should the student do?

A. [ ] the reception desk
B. [ ] 2:45 p.m.
C. [X] arrive ten minutes early
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban C (arrive ten minutes early) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1192. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a museum tour. The speaker says the appointment is at 7:00 p.m.. What time should the student write?

A. [ ] Room 204
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] bring an ID card
D. [X] 7:00 p.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (7:00 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1193. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a museum tour. The speaker says the appointment is at 2:45 p.m.. What time should the student write?

A. [ ] bring an ID card
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] Gate 5
D. [X] 2:45 p.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (2:45 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1194. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to arrive ten minutes early. What should the student do?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] Room 204
C. [ ] 7:00 p.m.
D. [X] arrive ten minutes early

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (arrive ten minutes early) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1195. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: The speaker reminds the student to submit the form online. What should the student do?

A. [ ] 2:45 p.m.
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] Gate 5
D. [X] submit the form online

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (submit the form online) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1196. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a conference schedule. The speaker says the appointment is at 7:00 p.m.. What time should the student write?

A. [ ] submit the form online
B. [X] 7:00 p.m.
C. [ ] Building C
D. [ ] cancel the booking

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (7:00 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1197. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a conference schedule, the speaker says the group should meet at Building C. Where should the group meet?

A. [ ] 10:15 a.m.
B. [ ] cancel the booking
C. [ ] pay the registration fee
D. [X] Building C

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (Building C) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1198. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a airport transfer. The speaker says the appointment is at 7:00 p.m.. What time should the student write?

A. [ ] cancel the booking
B. [ ] the main hall
C. [ ] submit the form online
D. [X] 7:00 p.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (7:00 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1199. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: During a library membership, the speaker says the group should meet at the reception desk. Where should the group meet?

A. [ ] submit the form online
B. [X] the reception desk
C. [ ] cancel the booking
D. [ ] 9:30 a.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban B (the reception desk) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1200. IELTS - Listening - Detail Recognition

IELTS Listening-style: A student books a museum tour. The speaker says the appointment is at 7:00 p.m.. What time should the student write?

A. [ ] pay the registration fee
B. [ ] Room 204
C. [ ] cancel the booking
D. [X] 7:00 p.m.

Pembahasan lengkap: Soal listening meminta satu informasi spesifik, misalnya waktu, tempat, atau instruksi. Strategi yang benar adalah membaca kata kunci pada pertanyaan terlebih dahulu, lalu dengarkan detail yang cocok. Jawaban D (7:00 p.m.) sesuai dengan detail yang disebutkan. Opsi lain adalah informasi yang mungkin terdengar dalam situasi sejenis, tetapi tidak menjawab fokus pertanyaan.

1201. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of urban housing depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1202. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in environmental protection because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1203. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of renewable energy, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1204. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of environmental protection, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1205. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although remote work offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1206. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of environmental protection, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1207. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although renewable energy offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1208. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although urban housing offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1209. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although language learning offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1210. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of public health depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1211. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although public transportation offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1212. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of digital payments depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1213. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although remote work offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1214. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of online education, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1215. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although remote work offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1216. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of urban housing depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1217. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in online education because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1218. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of language learning, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1219. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in renewable energy because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1220. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of digital payments depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1221. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of online education depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1222. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of urban housing depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1223. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of public health depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1224. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although university admissions offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1225. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of environmental protection depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1226. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of remote work, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1227. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of environmental protection, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1228. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although public transportation offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1229. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although environmental protection offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1230. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of renewable energy depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1231. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although public transportation offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1232. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of university admissions, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1233. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although public health offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1234. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although public transportation offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1235. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of urban housing, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1236. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although language learning offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1237. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of online education, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1238. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in remote work because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1239. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of urban housing depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1240. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of language learning depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1241. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in language learning because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1242. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of online education, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1243. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of public transportation, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1244. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although urban housing offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1245. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of remote work, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1246. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in public transportation because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1247. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although public health offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1248. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in urban housing because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1249. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of urban housing, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1250. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of language learning depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1251. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in online education because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1252. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of remote work, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1253. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although public transportation offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1254. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although university admissions offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1255. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of language learning, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1256. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although public health offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1257. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in public transportation because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1258. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of environmental protection, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1259. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in university admissions because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1260. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of public health depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1261. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of public transportation, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1262. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of digital payments depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1263. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in university admissions because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1264. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of urban housing, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1265. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of public health, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1266. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of digital payments depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1267. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in digital payments because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1268. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of public health depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1269. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although public health offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1270. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of university admissions, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1271. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in urban housing because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1272. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of renewable energy, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1273. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in urban housing because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1274. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of environmental protection, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1275. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of urban housing depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1276. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although environmental protection offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1277. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of renewable energy depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1278. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of environmental protection, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1279. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although urban housing offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1280. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in public health because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1281. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of urban housing depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1282. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in public transportation because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1283. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of public health depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1284. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of university admissions depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1285. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although digital payments offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1286. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although online education offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1287. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of public health depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1288. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in online education because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1289. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of remote work, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1290. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of online education, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1291. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in renewable energy because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1292. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although university admissions offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1293. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of environmental protection, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1294. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of urban housing, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1295. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of public transportation depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1296. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of digital payments depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1297. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in digital payments because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1298. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of university admissions, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1299. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although digital payments offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1300. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of language learning, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1301. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in language learning because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1302. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of renewable energy depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1303. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of environmental protection, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1304. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in environmental protection because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1305. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of language learning, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1306. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of public transportation, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1307. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of language learning, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1308. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of renewable energy depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1309. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although university admissions offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1310. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although environmental protection offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1311. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of language learning depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1312. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although urban housing offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1313. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although language learning offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1314. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of online education depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1315. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of university admissions, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1316. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of public health depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1317. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in public health because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1318. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in public health because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1319. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in public health because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1320. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of urban housing depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1321. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although language learning offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1322. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of university admissions, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1323. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of urban housing, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1324. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of language learning depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1325. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of public health depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1326. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in urban housing because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1327. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although language learning offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1328. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of remote work depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1329. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in university admissions because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1330. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of urban housing depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1331. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of environmental protection, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1332. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of public transportation depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1333. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of digital payments, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1334. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of environmental protection, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1335. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in remote work because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1336. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in renewable energy because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1337. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of remote work depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1338. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of public transportation depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1339. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of renewable energy depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1340. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in online education because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1341. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of language learning depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1342. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of public transportation, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1343. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of urban housing depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1344. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of language learning depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1345. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of environmental protection depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1346. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of environmental protection depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1347. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of environmental protection depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1348. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of urban housing, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1349. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of remote work depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1350. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of renewable energy depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1351. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of digital payments depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1352. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although language learning offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1353. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in university admissions because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1354. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of public transportation depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1355. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although digital payments offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1356. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of public transportation, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1357. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of environmental protection, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1358. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although renewable energy offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1359. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although urban housing offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1360. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although public transportation offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1361. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although urban housing offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1362. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of digital payments depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1363. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although renewable energy offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1364. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although public health offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1365. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of remote work, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1366. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of public health, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1367. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although urban housing offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1368. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of university admissions, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1369. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although environmental protection offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1370. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although university admissions offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1371. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of university admissions, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1372. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in public transportation because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1373. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although remote work offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1374. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although remote work offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1375. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of remote work depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1376. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of remote work, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1377. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in remote work because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1378. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of public transportation, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1379. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in renewable energy because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1380. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although urban housing offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1381. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in public transportation because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1382. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of digital payments depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1383. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of remote work depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1384. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of public health depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1385. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in urban housing because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1386. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in environmental protection because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [ ] The passage is mainly about sports results.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1387. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of public transportation depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1388. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of urban housing, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1389. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of environmental protection depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1390. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in language learning because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1391. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although remote work offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [ ] The passage argues that all policies are identical.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1392. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of public health depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1393. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Many cities are investing in urban housing because it can improve long-term quality of life." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage says the topic has no value.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1394. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of public health, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
C. [ ] The passage is mainly about sports results.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan B (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1395. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of remote work depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage recommends avoiding all research.
B. [ ] The passage says the topic has no value.
C. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
D. [ ] The passage argues that all policies are identical.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1396. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Researchers disagree about the short-term effects of public transportation, but they agree that careful planning is essential." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage presents a balanced main idea about benefits and conditions.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1397. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although urban housing offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage connects the topic with long-term social outcomes.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [ ] The passage recommends avoiding all research.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage connects the topic with long-term social outcomes.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1398. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of public health depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
B. [ ] The passage is mainly about sports results.
C. [ ] The passage recommends avoiding all research.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan A (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1399. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "Although digital payments offers benefits, it can create new challenges if policies are not designed carefully." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage is mainly about sports results.
B. [ ] The passage argues that all policies are identical.
C. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.
D. [ ] The passage says the topic has no value.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan C (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1400. IELTS - Reading - Main Idea / Inference

IELTS Reading-style: Read the passage: "The success of public transportation depends not only on funding but also on public trust and clear communication." Which statement best reflects the passage?

A. [ ] The passage argues that all policies are identical.
B. [ ] The passage recommends avoiding all research.
C. [ ] The passage says the topic has no value.
D. [X] The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.

Pembahasan lengkap: Untuk IELTS Reading, pilih jawaban yang dapat dibuktikan dari passage. Jangan memilih jawaban yang terlalu ekstrem seperti 'always/never' jika teks tidak mendukungnya. Pilihan D (The passage emphasizes planning and evidence rather than a simple opinion.) paling sesuai dengan gagasan utama atau inferensi logis dari passage. Opsi lain biasanya salah karena terlalu umum, tidak relevan, atau bertentangan dengan teks.

1401. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where water consumption changes from 64% in 2015 to 78% in 2025?

A. [ ] The chart is unrelated to water consumption.
B. [ ] The chart shows no change in water consumption.
C. [ ] The figure for water consumption was 78% in 2015 and 64% in 2025.
D. [X] The figure for water consumption rose from 64% in 2015 to 78% in 2025.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for water consumption rose from 64% in 2015 to 78% in 2025.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1402. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 26% in 2010 to 56% in 2020?

A. [X] The figure for electricity use rose from 26% in 2010 to 56% in 2020.
B. [ ] The chart is unrelated to electricity use.
C. [ ] The figure for electricity use was 56% in 2010 and 26% in 2020.
D. [ ] The figure for electricity use fell from 26% to 56%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for electricity use rose from 26% in 2010 to 56% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1403. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 41% in 2010 to 69% in 2018?

A. [ ] The figure for electricity use was 69% in 2010 and 41% in 2018.
B. [ ] The figure for electricity use fell from 41% to 69%.
C. [X] The figure for electricity use rose from 41% in 2010 to 69% in 2018.
D. [ ] The chart is unrelated to electricity use.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for electricity use rose from 41% in 2010 to 69% in 2018.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1404. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where online sales changes from 36% in 2012 to 71% in 2022?

A. [ ] The figure for online sales was 71% in 2012 and 36% in 2022.
B. [ ] The figure for online sales fell from 36% to 71%.
C. [X] The figure for online sales rose from 36% in 2012 to 71% in 2022.
D. [ ] The chart is unrelated to online sales.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for online sales rose from 36% in 2012 to 71% in 2022.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1405. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 70% in 2012 to 102% in 2020?

A. [ ] The chart is unrelated to library visits.
B. [ ] The figure for library visits was 102% in 2012 and 70% in 2020.
C. [ ] The chart shows no change in library visits.
D. [X] The figure for library visits rose from 70% in 2012 to 102% in 2020.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for library visits rose from 70% in 2012 to 102% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1406. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 44% in 2012 to 63% in 2020?

A. [ ] The figure for electricity use was 63% in 2012 and 44% in 2020.
B. [X] The figure for electricity use rose from 44% in 2012 to 63% in 2020.
C. [ ] The chart shows no change in electricity use.
D. [ ] The figure for electricity use fell from 44% to 63%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for electricity use rose from 44% in 2012 to 63% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1407. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 47% in 2012 to 53% in 2020?

A. [ ] The figure for public transport use was 53% in 2012 and 47% in 2020.
B. [ ] The chart is unrelated to public transport use.
C. [X] The figure for public transport use rose from 47% in 2012 to 53% in 2020.
D. [ ] The chart shows no change in public transport use.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for public transport use rose from 47% in 2012 to 53% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1408. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 66% in 2010 to 80% in 2018?

A. [X] The figure for public transport use rose from 66% in 2010 to 80% in 2018.
B. [ ] The figure for public transport use was 80% in 2010 and 66% in 2018.
C. [ ] The chart shows no change in public transport use.
D. [ ] The figure for public transport use fell from 66% to 80%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for public transport use rose from 66% in 2010 to 80% in 2018.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1409. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where online sales changes from 70% in 2015 to 91% in 2020?

A. [ ] The figure for online sales was 91% in 2015 and 70% in 2020.
B. [ ] The chart is unrelated to online sales.
C. [ ] The chart shows no change in online sales.
D. [X] The figure for online sales rose from 70% in 2015 to 91% in 2020.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for online sales rose from 70% in 2015 to 91% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1410. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 31% in 2018 to 36% in 2028?

A. [ ] The figure for library visits was 36% in 2018 and 31% in 2028.
B. [ ] The figure for library visits fell from 31% to 36%.
C. [ ] The chart is unrelated to library visits.
D. [X] The figure for library visits rose from 31% in 2018 to 36% in 2028.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for library visits rose from 31% in 2018 to 36% in 2028.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1411. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where online sales changes from 34% in 2018 to 52% in 2023?

A. [ ] The chart is unrelated to online sales.
B. [ ] The figure for online sales fell from 34% to 52%.
C. [X] The figure for online sales rose from 34% in 2018 to 52% in 2023.
D. [ ] The chart shows no change in online sales.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for online sales rose from 34% in 2018 to 52% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1412. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where online sales changes from 22% in 2018 to 56% in 2028?

A. [ ] The chart is unrelated to online sales.
B. [ ] The figure for online sales was 56% in 2018 and 22% in 2028.
C. [X] The figure for online sales rose from 22% in 2018 to 56% in 2028.
D. [ ] The chart shows no change in online sales.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for online sales rose from 22% in 2018 to 56% in 2028.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1413. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 21% in 2015 to 35% in 2020?

A. [X] The figure for public transport use rose from 21% in 2015 to 35% in 2020.
B. [ ] The chart shows no change in public transport use.
C. [ ] The chart is unrelated to public transport use.
D. [ ] The figure for public transport use fell from 21% to 35%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for public transport use rose from 21% in 2015 to 35% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1414. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where online sales changes from 51% in 2015 to 63% in 2023?

A. [ ] The figure for online sales was 63% in 2015 and 51% in 2023.
B. [ ] The figure for online sales fell from 51% to 63%.
C. [X] The figure for online sales rose from 51% in 2015 to 63% in 2023.
D. [ ] The chart is unrelated to online sales.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for online sales rose from 51% in 2015 to 63% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1415. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 55% in 2018 to 66% in 2028?

A. [ ] The chart shows no change in library visits.
B. [ ] The figure for library visits was 66% in 2018 and 55% in 2028.
C. [ ] The chart is unrelated to library visits.
D. [X] The figure for library visits rose from 55% in 2018 to 66% in 2028.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for library visits rose from 55% in 2018 to 66% in 2028.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1416. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 48% in 2015 to 55% in 2025?

A. [ ] The chart shows no change in public transport use.
B. [X] The figure for public transport use rose from 48% in 2015 to 55% in 2025.
C. [ ] The chart is unrelated to public transport use.
D. [ ] The figure for public transport use fell from 48% to 55%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for public transport use rose from 48% in 2015 to 55% in 2025.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1417. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where water consumption changes from 57% in 2010 to 69% in 2015?

A. [X] The figure for water consumption rose from 57% in 2010 to 69% in 2015.
B. [ ] The chart is unrelated to water consumption.
C. [ ] The figure for water consumption fell from 57% to 69%.
D. [ ] The figure for water consumption was 69% in 2010 and 57% in 2015.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for water consumption rose from 57% in 2010 to 69% in 2015.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1418. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 49% in 2015 to 67% in 2023?

A. [ ] The figure for electricity use was 67% in 2015 and 49% in 2023.
B. [ ] The chart shows no change in electricity use.
C. [ ] The figure for electricity use fell from 49% to 67%.
D. [X] The figure for electricity use rose from 49% in 2015 to 67% in 2023.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for electricity use rose from 49% in 2015 to 67% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1419. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 62% in 2018 to 88% in 2023?

A. [ ] The figure for electricity use was 88% in 2018 and 62% in 2023.
B. [X] The figure for electricity use rose from 62% in 2018 to 88% in 2023.
C. [ ] The chart is unrelated to electricity use.
D. [ ] The figure for electricity use fell from 62% to 88%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for electricity use rose from 62% in 2018 to 88% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1420. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 35% in 2018 to 50% in 2023?

A. [ ] The chart shows no change in electricity use.
B. [X] The figure for electricity use rose from 35% in 2018 to 50% in 2023.
C. [ ] The chart is unrelated to electricity use.
D. [ ] The figure for electricity use fell from 35% to 50%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for electricity use rose from 35% in 2018 to 50% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1421. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 56% in 2010 to 71% in 2018?

A. [X] The figure for student enrollment rose from 56% in 2010 to 71% in 2018.
B. [ ] The figure for student enrollment fell from 56% to 71%.
C. [ ] The chart shows no change in student enrollment.
D. [ ] The figure for student enrollment was 71% in 2010 and 56% in 2018.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for student enrollment rose from 56% in 2010 to 71% in 2018.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1422. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 21% in 2015 to 53% in 2020?

A. [ ] The figure for library visits fell from 21% to 53%.
B. [ ] The chart shows no change in library visits.
C. [X] The figure for library visits rose from 21% in 2015 to 53% in 2020.
D. [ ] The chart is unrelated to library visits.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for library visits rose from 21% in 2015 to 53% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1423. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 70% in 2010 to 83% in 2018?

A. [X] The figure for library visits rose from 70% in 2010 to 83% in 2018.
B. [ ] The chart shows no change in library visits.
C. [ ] The figure for library visits was 83% in 2010 and 70% in 2018.
D. [ ] The figure for library visits fell from 70% to 83%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for library visits rose from 70% in 2010 to 83% in 2018.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1424. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where water consumption changes from 65% in 2018 to 101% in 2026?

A. [ ] The chart shows no change in water consumption.
B. [ ] The figure for water consumption fell from 65% to 101%.
C. [ ] The chart is unrelated to water consumption.
D. [X] The figure for water consumption rose from 65% in 2018 to 101% in 2026.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for water consumption rose from 65% in 2018 to 101% in 2026.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1425. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 68% in 2010 to 95% in 2020?

A. [ ] The figure for library visits fell from 68% to 95%.
B. [ ] The chart shows no change in library visits.
C. [ ] The figure for library visits was 95% in 2010 and 68% in 2020.
D. [X] The figure for library visits rose from 68% in 2010 to 95% in 2020.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for library visits rose from 68% in 2010 to 95% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1426. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 43% in 2010 to 59% in 2020?

A. [ ] The chart is unrelated to student enrollment.
B. [ ] The figure for student enrollment fell from 43% to 59%.
C. [X] The figure for student enrollment rose from 43% in 2010 to 59% in 2020.
D. [ ] The chart shows no change in student enrollment.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for student enrollment rose from 43% in 2010 to 59% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1427. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 32% in 2010 to 51% in 2020?

A. [X] The figure for library visits rose from 32% in 2010 to 51% in 2020.
B. [ ] The figure for library visits fell from 32% to 51%.
C. [ ] The chart shows no change in library visits.
D. [ ] The figure for library visits was 51% in 2010 and 32% in 2020.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for library visits rose from 32% in 2010 to 51% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1428. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 21% in 2015 to 38% in 2020?

A. [ ] The chart is unrelated to electricity use.
B. [X] The figure for electricity use rose from 21% in 2015 to 38% in 2020.
C. [ ] The figure for electricity use was 38% in 2015 and 21% in 2020.
D. [ ] The figure for electricity use fell from 21% to 38%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for electricity use rose from 21% in 2015 to 38% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1429. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 39% in 2012 to 45% in 2022?

A. [ ] The figure for library visits fell from 39% to 45%.
B. [ ] The figure for library visits was 45% in 2012 and 39% in 2022.
C. [X] The figure for library visits rose from 39% in 2012 to 45% in 2022.
D. [ ] The chart is unrelated to library visits.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for library visits rose from 39% in 2012 to 45% in 2022.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1430. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 41% in 2018 to 47% in 2028?

A. [X] The figure for public transport use rose from 41% in 2018 to 47% in 2028.
B. [ ] The figure for public transport use fell from 41% to 47%.
C. [ ] The chart shows no change in public transport use.
D. [ ] The figure for public transport use was 47% in 2018 and 41% in 2028.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for public transport use rose from 41% in 2018 to 47% in 2028.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1431. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 45% in 2015 to 79% in 2023?

A. [ ] The chart is unrelated to electricity use.
B. [ ] The figure for electricity use was 79% in 2015 and 45% in 2023.
C. [X] The figure for electricity use rose from 45% in 2015 to 79% in 2023.
D. [ ] The figure for electricity use fell from 45% to 79%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for electricity use rose from 45% in 2015 to 79% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1432. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where online sales changes from 58% in 2015 to 67% in 2020?

A. [ ] The figure for online sales fell from 58% to 67%.
B. [X] The figure for online sales rose from 58% in 2015 to 67% in 2020.
C. [ ] The chart is unrelated to online sales.
D. [ ] The figure for online sales was 67% in 2015 and 58% in 2020.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for online sales rose from 58% in 2015 to 67% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1433. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 34% in 2010 to 73% in 2018?

A. [ ] The chart shows no change in public transport use.
B. [ ] The figure for public transport use fell from 34% to 73%.
C. [X] The figure for public transport use rose from 34% in 2010 to 73% in 2018.
D. [ ] The figure for public transport use was 73% in 2010 and 34% in 2018.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for public transport use rose from 34% in 2010 to 73% in 2018.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1434. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 47% in 2010 to 55% in 2020?

A. [ ] The chart is unrelated to library visits.
B. [X] The figure for library visits rose from 47% in 2010 to 55% in 2020.
C. [ ] The figure for library visits fell from 47% to 55%.
D. [ ] The figure for library visits was 55% in 2010 and 47% in 2020.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for library visits rose from 47% in 2010 to 55% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1435. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 32% in 2015 to 68% in 2023?

A. [X] The figure for student enrollment rose from 32% in 2015 to 68% in 2023.
B. [ ] The figure for student enrollment fell from 32% to 68%.
C. [ ] The chart shows no change in student enrollment.
D. [ ] The chart is unrelated to student enrollment.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for student enrollment rose from 32% in 2015 to 68% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1436. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 61% in 2018 to 87% in 2028?

A. [ ] The figure for student enrollment fell from 61% to 87%.
B. [X] The figure for student enrollment rose from 61% in 2018 to 87% in 2028.
C. [ ] The chart is unrelated to student enrollment.
D. [ ] The chart shows no change in student enrollment.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for student enrollment rose from 61% in 2018 to 87% in 2028.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1437. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 54% in 2018 to 67% in 2026?

A. [ ] The chart shows no change in electricity use.
B. [X] The figure for electricity use rose from 54% in 2018 to 67% in 2026.
C. [ ] The chart is unrelated to electricity use.
D. [ ] The figure for electricity use was 67% in 2018 and 54% in 2026.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for electricity use rose from 54% in 2018 to 67% in 2026.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1438. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where water consumption changes from 45% in 2018 to 73% in 2028?

A. [ ] The chart is unrelated to water consumption.
B. [X] The figure for water consumption rose from 45% in 2018 to 73% in 2028.
C. [ ] The figure for water consumption was 73% in 2018 and 45% in 2028.
D. [ ] The chart shows no change in water consumption.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for water consumption rose from 45% in 2018 to 73% in 2028.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1439. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 62% in 2018 to 72% in 2023?

A. [ ] The figure for library visits was 72% in 2018 and 62% in 2023.
B. [ ] The chart shows no change in library visits.
C. [X] The figure for library visits rose from 62% in 2018 to 72% in 2023.
D. [ ] The figure for library visits fell from 62% to 72%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for library visits rose from 62% in 2018 to 72% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1440. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 47% in 2010 to 81% in 2018?

A. [ ] The chart is unrelated to electricity use.
B. [ ] The chart shows no change in electricity use.
C. [ ] The figure for electricity use fell from 47% to 81%.
D. [X] The figure for electricity use rose from 47% in 2010 to 81% in 2018.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for electricity use rose from 47% in 2010 to 81% in 2018.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1441. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 28% in 2015 to 38% in 2025?

A. [ ] The chart shows no change in public transport use.
B. [X] The figure for public transport use rose from 28% in 2015 to 38% in 2025.
C. [ ] The figure for public transport use was 38% in 2015 and 28% in 2025.
D. [ ] The chart is unrelated to public transport use.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for public transport use rose from 28% in 2015 to 38% in 2025.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1442. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 23% in 2012 to 52% in 2017?

A. [ ] The chart is unrelated to student enrollment.
B. [ ] The figure for student enrollment was 52% in 2012 and 23% in 2017.
C. [X] The figure for student enrollment rose from 23% in 2012 to 52% in 2017.
D. [ ] The figure for student enrollment fell from 23% to 52%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for student enrollment rose from 23% in 2012 to 52% in 2017.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1443. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 40% in 2010 to 78% in 2015?

A. [ ] The figure for public transport use fell from 40% to 78%.
B. [ ] The chart shows no change in public transport use.
C. [X] The figure for public transport use rose from 40% in 2010 to 78% in 2015.
D. [ ] The chart is unrelated to public transport use.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for public transport use rose from 40% in 2010 to 78% in 2015.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1444. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 51% in 2018 to 74% in 2028?

A. [X] The figure for public transport use rose from 51% in 2018 to 74% in 2028.
B. [ ] The chart shows no change in public transport use.
C. [ ] The chart is unrelated to public transport use.
D. [ ] The figure for public transport use was 74% in 2018 and 51% in 2028.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for public transport use rose from 51% in 2018 to 74% in 2028.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1445. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 43% in 2018 to 58% in 2028?

A. [X] The figure for student enrollment rose from 43% in 2018 to 58% in 2028.
B. [ ] The chart is unrelated to student enrollment.
C. [ ] The chart shows no change in student enrollment.
D. [ ] The figure for student enrollment fell from 43% to 58%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for student enrollment rose from 43% in 2018 to 58% in 2028.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1446. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 58% in 2018 to 70% in 2023?

A. [ ] The chart is unrelated to public transport use.
B. [X] The figure for public transport use rose from 58% in 2018 to 70% in 2023.
C. [ ] The figure for public transport use fell from 58% to 70%.
D. [ ] The figure for public transport use was 70% in 2018 and 58% in 2023.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for public transport use rose from 58% in 2018 to 70% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1447. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 43% in 2010 to 60% in 2018?

A. [ ] The figure for student enrollment fell from 43% to 60%.
B. [X] The figure for student enrollment rose from 43% in 2010 to 60% in 2018.
C. [ ] The figure for student enrollment was 60% in 2010 and 43% in 2018.
D. [ ] The chart is unrelated to student enrollment.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for student enrollment rose from 43% in 2010 to 60% in 2018.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1448. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where online sales changes from 21% in 2012 to 37% in 2020?

A. [ ] The figure for online sales was 37% in 2012 and 21% in 2020.
B. [X] The figure for online sales rose from 21% in 2012 to 37% in 2020.
C. [ ] The chart shows no change in online sales.
D. [ ] The figure for online sales fell from 21% to 37%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for online sales rose from 21% in 2012 to 37% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1449. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 34% in 2018 to 68% in 2026?

A. [ ] The chart shows no change in student enrollment.
B. [ ] The figure for student enrollment was 68% in 2018 and 34% in 2026.
C. [X] The figure for student enrollment rose from 34% in 2018 to 68% in 2026.
D. [ ] The figure for student enrollment fell from 34% to 68%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for student enrollment rose from 34% in 2018 to 68% in 2026.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1450. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 68% in 2015 to 87% in 2025?

A. [ ] The chart shows no change in student enrollment.
B. [ ] The chart is unrelated to student enrollment.
C. [ ] The figure for student enrollment was 87% in 2015 and 68% in 2025.
D. [X] The figure for student enrollment rose from 68% in 2015 to 87% in 2025.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for student enrollment rose from 68% in 2015 to 87% in 2025.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1451. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 42% in 2018 to 49% in 2026?

A. [ ] The figure for student enrollment was 49% in 2018 and 42% in 2026.
B. [ ] The chart is unrelated to student enrollment.
C. [X] The figure for student enrollment rose from 42% in 2018 to 49% in 2026.
D. [ ] The figure for student enrollment fell from 42% to 49%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for student enrollment rose from 42% in 2018 to 49% in 2026.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1452. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where online sales changes from 47% in 2015 to 69% in 2025?

A. [ ] The chart is unrelated to online sales.
B. [ ] The figure for online sales was 69% in 2015 and 47% in 2025.
C. [X] The figure for online sales rose from 47% in 2015 to 69% in 2025.
D. [ ] The chart shows no change in online sales.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for online sales rose from 47% in 2015 to 69% in 2025.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1453. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where water consumption changes from 50% in 2012 to 68% in 2020?

A. [ ] The chart shows no change in water consumption.
B. [ ] The chart is unrelated to water consumption.
C. [ ] The figure for water consumption fell from 50% to 68%.
D. [X] The figure for water consumption rose from 50% in 2012 to 68% in 2020.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for water consumption rose from 50% in 2012 to 68% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1454. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 67% in 2015 to 78% in 2025?

A. [X] The figure for student enrollment rose from 67% in 2015 to 78% in 2025.
B. [ ] The figure for student enrollment fell from 67% to 78%.
C. [ ] The chart is unrelated to student enrollment.
D. [ ] The chart shows no change in student enrollment.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for student enrollment rose from 67% in 2015 to 78% in 2025.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1455. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 34% in 2012 to 48% in 2017?

A. [ ] The chart shows no change in library visits.
B. [X] The figure for library visits rose from 34% in 2012 to 48% in 2017.
C. [ ] The figure for library visits was 48% in 2012 and 34% in 2017.
D. [ ] The figure for library visits fell from 34% to 48%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for library visits rose from 34% in 2012 to 48% in 2017.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1456. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where water consumption changes from 45% in 2015 to 71% in 2020?

A. [ ] The chart is unrelated to water consumption.
B. [X] The figure for water consumption rose from 45% in 2015 to 71% in 2020.
C. [ ] The figure for water consumption fell from 45% to 71%.
D. [ ] The chart shows no change in water consumption.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for water consumption rose from 45% in 2015 to 71% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1457. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 32% in 2018 to 63% in 2028?

A. [ ] The chart shows no change in student enrollment.
B. [X] The figure for student enrollment rose from 32% in 2018 to 63% in 2028.
C. [ ] The figure for student enrollment was 63% in 2018 and 32% in 2028.
D. [ ] The figure for student enrollment fell from 32% to 63%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for student enrollment rose from 32% in 2018 to 63% in 2028.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1458. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 52% in 2015 to 65% in 2023?

A. [ ] The figure for public transport use was 65% in 2015 and 52% in 2023.
B. [X] The figure for public transport use rose from 52% in 2015 to 65% in 2023.
C. [ ] The chart is unrelated to public transport use.
D. [ ] The chart shows no change in public transport use.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for public transport use rose from 52% in 2015 to 65% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1459. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 55% in 2015 to 71% in 2023?

A. [ ] The figure for public transport use fell from 55% to 71%.
B. [ ] The chart shows no change in public transport use.
C. [ ] The chart is unrelated to public transport use.
D. [X] The figure for public transport use rose from 55% in 2015 to 71% in 2023.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for public transport use rose from 55% in 2015 to 71% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1460. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 39% in 2010 to 69% in 2015?

A. [ ] The figure for electricity use fell from 39% to 69%.
B. [ ] The chart shows no change in electricity use.
C. [ ] The chart is unrelated to electricity use.
D. [X] The figure for electricity use rose from 39% in 2010 to 69% in 2015.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for electricity use rose from 39% in 2010 to 69% in 2015.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1461. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where online sales changes from 39% in 2012 to 68% in 2022?

A. [X] The figure for online sales rose from 39% in 2012 to 68% in 2022.
B. [ ] The figure for online sales was 68% in 2012 and 39% in 2022.
C. [ ] The chart shows no change in online sales.
D. [ ] The figure for online sales fell from 39% to 68%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for online sales rose from 39% in 2012 to 68% in 2022.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1462. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 64% in 2018 to 79% in 2023?

A. [ ] The figure for public transport use fell from 64% to 79%.
B. [X] The figure for public transport use rose from 64% in 2018 to 79% in 2023.
C. [ ] The figure for public transport use was 79% in 2018 and 64% in 2023.
D. [ ] The chart is unrelated to public transport use.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for public transport use rose from 64% in 2018 to 79% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1463. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 43% in 2018 to 49% in 2026?

A. [ ] The figure for public transport use fell from 43% to 49%.
B. [ ] The chart is unrelated to public transport use.
C. [X] The figure for public transport use rose from 43% in 2018 to 49% in 2026.
D. [ ] The figure for public transport use was 49% in 2018 and 43% in 2026.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for public transport use rose from 43% in 2018 to 49% in 2026.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1464. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 31% in 2015 to 48% in 2025?

A. [ ] The chart is unrelated to student enrollment.
B. [X] The figure for student enrollment rose from 31% in 2015 to 48% in 2025.
C. [ ] The figure for student enrollment was 48% in 2015 and 31% in 2025.
D. [ ] The chart shows no change in student enrollment.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for student enrollment rose from 31% in 2015 to 48% in 2025.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1465. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where online sales changes from 43% in 2015 to 57% in 2020?

A. [ ] The figure for online sales was 57% in 2015 and 43% in 2020.
B. [ ] The chart is unrelated to online sales.
C. [ ] The chart shows no change in online sales.
D. [X] The figure for online sales rose from 43% in 2015 to 57% in 2020.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for online sales rose from 43% in 2015 to 57% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1466. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 46% in 2015 to 61% in 2025?

A. [ ] The figure for student enrollment was 61% in 2015 and 46% in 2025.
B. [X] The figure for student enrollment rose from 46% in 2015 to 61% in 2025.
C. [ ] The chart shows no change in student enrollment.
D. [ ] The chart is unrelated to student enrollment.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for student enrollment rose from 46% in 2015 to 61% in 2025.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1467. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 44% in 2010 to 50% in 2020?

A. [ ] The chart shows no change in student enrollment.
B. [X] The figure for student enrollment rose from 44% in 2010 to 50% in 2020.
C. [ ] The figure for student enrollment was 50% in 2010 and 44% in 2020.
D. [ ] The chart is unrelated to student enrollment.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for student enrollment rose from 44% in 2010 to 50% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1468. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 51% in 2010 to 70% in 2018?

A. [X] The figure for library visits rose from 51% in 2010 to 70% in 2018.
B. [ ] The chart shows no change in library visits.
C. [ ] The figure for library visits was 70% in 2010 and 51% in 2018.
D. [ ] The chart is unrelated to library visits.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for library visits rose from 51% in 2010 to 70% in 2018.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1469. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 47% in 2018 to 80% in 2028?

A. [ ] The figure for electricity use was 80% in 2018 and 47% in 2028.
B. [ ] The chart shows no change in electricity use.
C. [X] The figure for electricity use rose from 47% in 2018 to 80% in 2028.
D. [ ] The figure for electricity use fell from 47% to 80%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for electricity use rose from 47% in 2018 to 80% in 2028.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1470. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where water consumption changes from 59% in 2010 to 70% in 2020?

A. [X] The figure for water consumption rose from 59% in 2010 to 70% in 2020.
B. [ ] The figure for water consumption was 70% in 2010 and 59% in 2020.
C. [ ] The chart is unrelated to water consumption.
D. [ ] The figure for water consumption fell from 59% to 70%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for water consumption rose from 59% in 2010 to 70% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1471. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where water consumption changes from 53% in 2018 to 59% in 2023?

A. [ ] The figure for water consumption was 59% in 2018 and 53% in 2023.
B. [X] The figure for water consumption rose from 53% in 2018 to 59% in 2023.
C. [ ] The chart shows no change in water consumption.
D. [ ] The chart is unrelated to water consumption.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for water consumption rose from 53% in 2018 to 59% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1472. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 37% in 2010 to 59% in 2018?

A. [ ] The figure for library visits fell from 37% to 59%.
B. [ ] The chart shows no change in library visits.
C. [X] The figure for library visits rose from 37% in 2010 to 59% in 2018.
D. [ ] The chart is unrelated to library visits.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for library visits rose from 37% in 2010 to 59% in 2018.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1473. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 27% in 2012 to 49% in 2017?

A. [ ] The chart is unrelated to library visits.
B. [X] The figure for library visits rose from 27% in 2012 to 49% in 2017.
C. [ ] The figure for library visits fell from 27% to 49%.
D. [ ] The chart shows no change in library visits.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for library visits rose from 27% in 2012 to 49% in 2017.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1474. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where water consumption changes from 48% in 2010 to 59% in 2015?

A. [X] The figure for water consumption rose from 48% in 2010 to 59% in 2015.
B. [ ] The chart is unrelated to water consumption.
C. [ ] The chart shows no change in water consumption.
D. [ ] The figure for water consumption fell from 48% to 59%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for water consumption rose from 48% in 2010 to 59% in 2015.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1475. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 61% in 2012 to 80% in 2022?

A. [ ] The figure for public transport use fell from 61% to 80%.
B. [ ] The chart shows no change in public transport use.
C. [ ] The figure for public transport use was 80% in 2012 and 61% in 2022.
D. [X] The figure for public transport use rose from 61% in 2012 to 80% in 2022.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for public transport use rose from 61% in 2012 to 80% in 2022.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1476. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 20% in 2015 to 50% in 2025?

A. [X] The figure for library visits rose from 20% in 2015 to 50% in 2025.
B. [ ] The chart shows no change in library visits.
C. [ ] The figure for library visits was 50% in 2015 and 20% in 2025.
D. [ ] The figure for library visits fell from 20% to 50%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for library visits rose from 20% in 2015 to 50% in 2025.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1477. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 30% in 2010 to 50% in 2018?

A. [ ] The figure for electricity use was 50% in 2010 and 30% in 2018.
B. [X] The figure for electricity use rose from 30% in 2010 to 50% in 2018.
C. [ ] The chart shows no change in electricity use.
D. [ ] The figure for electricity use fell from 30% to 50%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for electricity use rose from 30% in 2010 to 50% in 2018.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1478. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 36% in 2010 to 48% in 2015?

A. [ ] The figure for library visits was 48% in 2010 and 36% in 2015.
B. [ ] The chart is unrelated to library visits.
C. [ ] The figure for library visits fell from 36% to 48%.
D. [X] The figure for library visits rose from 36% in 2010 to 48% in 2015.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for library visits rose from 36% in 2010 to 48% in 2015.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1479. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 45% in 2012 to 65% in 2022?

A. [ ] The chart shows no change in public transport use.
B. [X] The figure for public transport use rose from 45% in 2012 to 65% in 2022.
C. [ ] The figure for public transport use was 65% in 2012 and 45% in 2022.
D. [ ] The chart is unrelated to public transport use.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for public transport use rose from 45% in 2012 to 65% in 2022.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1480. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 48% in 2010 to 54% in 2020?

A. [X] The figure for public transport use rose from 48% in 2010 to 54% in 2020.
B. [ ] The chart shows no change in public transport use.
C. [ ] The chart is unrelated to public transport use.
D. [ ] The figure for public transport use was 54% in 2010 and 48% in 2020.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for public transport use rose from 48% in 2010 to 54% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1481. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where water consumption changes from 45% in 2012 to 55% in 2020?

A. [ ] The figure for water consumption was 55% in 2012 and 45% in 2020.
B. [X] The figure for water consumption rose from 45% in 2012 to 55% in 2020.
C. [ ] The chart shows no change in water consumption.
D. [ ] The chart is unrelated to water consumption.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for water consumption rose from 45% in 2012 to 55% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1482. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 33% in 2010 to 44% in 2020?

A. [ ] The chart is unrelated to electricity use.
B. [ ] The figure for electricity use was 44% in 2010 and 33% in 2020.
C. [ ] The chart shows no change in electricity use.
D. [X] The figure for electricity use rose from 33% in 2010 to 44% in 2020.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for electricity use rose from 33% in 2010 to 44% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1483. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 29% in 2018 to 56% in 2026?

A. [ ] The chart shows no change in library visits.
B. [ ] The figure for library visits fell from 29% to 56%.
C. [ ] The chart is unrelated to library visits.
D. [X] The figure for library visits rose from 29% in 2018 to 56% in 2026.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for library visits rose from 29% in 2018 to 56% in 2026.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1484. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where online sales changes from 38% in 2010 to 63% in 2020?

A. [ ] The chart shows no change in online sales.
B. [X] The figure for online sales rose from 38% in 2010 to 63% in 2020.
C. [ ] The figure for online sales fell from 38% to 63%.
D. [ ] The figure for online sales was 63% in 2010 and 38% in 2020.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for online sales rose from 38% in 2010 to 63% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1485. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 67% in 2012 to 88% in 2020?

A. [ ] The chart is unrelated to library visits.
B. [ ] The figure for library visits was 88% in 2012 and 67% in 2020.
C. [X] The figure for library visits rose from 67% in 2012 to 88% in 2020.
D. [ ] The chart shows no change in library visits.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for library visits rose from 67% in 2012 to 88% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1486. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where water consumption changes from 54% in 2018 to 64% in 2026?

A. [ ] The figure for water consumption fell from 54% to 64%.
B. [ ] The chart shows no change in water consumption.
C. [ ] The chart is unrelated to water consumption.
D. [X] The figure for water consumption rose from 54% in 2018 to 64% in 2026.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for water consumption rose from 54% in 2018 to 64% in 2026.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1487. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 27% in 2010 to 36% in 2015?

A. [ ] The chart shows no change in electricity use.
B. [ ] The figure for electricity use was 36% in 2010 and 27% in 2015.
C. [ ] The figure for electricity use fell from 27% to 36%.
D. [X] The figure for electricity use rose from 27% in 2010 to 36% in 2015.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for electricity use rose from 27% in 2010 to 36% in 2015.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1488. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 35% in 2012 to 53% in 2022?

A. [ ] The figure for library visits was 53% in 2012 and 35% in 2022.
B. [ ] The chart is unrelated to library visits.
C. [X] The figure for library visits rose from 35% in 2012 to 53% in 2022.
D. [ ] The figure for library visits fell from 35% to 53%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for library visits rose from 35% in 2012 to 53% in 2022.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1489. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 50% in 2015 to 59% in 2020?

A. [ ] The chart shows no change in electricity use.
B. [X] The figure for electricity use rose from 50% in 2015 to 59% in 2020.
C. [ ] The figure for electricity use was 59% in 2015 and 50% in 2020.
D. [ ] The chart is unrelated to electricity use.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for electricity use rose from 50% in 2015 to 59% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1490. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where online sales changes from 25% in 2015 to 58% in 2023?

A. [ ] The figure for online sales fell from 25% to 58%.
B. [X] The figure for online sales rose from 25% in 2015 to 58% in 2023.
C. [ ] The figure for online sales was 58% in 2015 and 25% in 2023.
D. [ ] The chart shows no change in online sales.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for online sales rose from 25% in 2015 to 58% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1491. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 29% in 2018 to 56% in 2026?

A. [ ] The figure for public transport use fell from 29% to 56%.
B. [X] The figure for public transport use rose from 29% in 2018 to 56% in 2026.
C. [ ] The chart is unrelated to public transport use.
D. [ ] The figure for public transport use was 56% in 2018 and 29% in 2026.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for public transport use rose from 29% in 2018 to 56% in 2026.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1492. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 63% in 2018 to 93% in 2026?

A. [ ] The chart is unrelated to electricity use.
B. [ ] The figure for electricity use was 93% in 2018 and 63% in 2026.
C. [ ] The chart shows no change in electricity use.
D. [X] The figure for electricity use rose from 63% in 2018 to 93% in 2026.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for electricity use rose from 63% in 2018 to 93% in 2026.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1493. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 53% in 2010 to 67% in 2015?

A. [ ] The chart shows no change in public transport use.
B. [ ] The chart is unrelated to public transport use.
C. [ ] The figure for public transport use fell from 53% to 67%.
D. [X] The figure for public transport use rose from 53% in 2010 to 67% in 2015.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for public transport use rose from 53% in 2010 to 67% in 2015.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1494. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where online sales changes from 22% in 2010 to 37% in 2015?

A. [ ] The figure for online sales fell from 22% to 37%.
B. [X] The figure for online sales rose from 22% in 2010 to 37% in 2015.
C. [ ] The chart is unrelated to online sales.
D. [ ] The chart shows no change in online sales.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for online sales rose from 22% in 2010 to 37% in 2015.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1495. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 40% in 2015 to 71% in 2023?

A. [X] The figure for public transport use rose from 40% in 2015 to 71% in 2023.
B. [ ] The chart shows no change in public transport use.
C. [ ] The chart is unrelated to public transport use.
D. [ ] The figure for public transport use fell from 40% to 71%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for public transport use rose from 40% in 2015 to 71% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1496. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 51% in 2018 to 61% in 2026?

A. [X] The figure for library visits rose from 51% in 2018 to 61% in 2026.
B. [ ] The chart is unrelated to library visits.
C. [ ] The figure for library visits fell from 51% to 61%.
D. [ ] The figure for library visits was 61% in 2018 and 51% in 2026.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for library visits rose from 51% in 2018 to 61% in 2026.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1497. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 44% in 2015 to 58% in 2020?

A. [X] The figure for library visits rose from 44% in 2015 to 58% in 2020.
B. [ ] The figure for library visits fell from 44% to 58%.
C. [ ] The figure for library visits was 58% in 2015 and 44% in 2020.
D. [ ] The chart shows no change in library visits.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for library visits rose from 44% in 2015 to 58% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1498. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where water consumption changes from 32% in 2015 to 42% in 2025?

A. [ ] The chart is unrelated to water consumption.
B. [X] The figure for water consumption rose from 32% in 2015 to 42% in 2025.
C. [ ] The figure for water consumption fell from 32% to 42%.
D. [ ] The chart shows no change in water consumption.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for water consumption rose from 32% in 2015 to 42% in 2025.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1499. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 20% in 2018 to 46% in 2028?

A. [ ] The chart shows no change in student enrollment.
B. [ ] The chart is unrelated to student enrollment.
C. [X] The figure for student enrollment rose from 20% in 2018 to 46% in 2028.
D. [ ] The figure for student enrollment was 46% in 2018 and 20% in 2028.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for student enrollment rose from 20% in 2018 to 46% in 2028.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1500. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 23% in 2012 to 34% in 2022?

A. [X] The figure for electricity use rose from 23% in 2012 to 34% in 2022.
B. [ ] The chart is unrelated to electricity use.
C. [ ] The chart shows no change in electricity use.
D. [ ] The figure for electricity use fell from 23% to 34%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for electricity use rose from 23% in 2012 to 34% in 2022.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1501. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where water consumption changes from 41% in 2012 to 49% in 2022?

A. [ ] The chart shows no change in water consumption.
B. [ ] The figure for water consumption was 49% in 2012 and 41% in 2022.
C. [X] The figure for water consumption rose from 41% in 2012 to 49% in 2022.
D. [ ] The figure for water consumption fell from 41% to 49%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for water consumption rose from 41% in 2012 to 49% in 2022.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1502. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 43% in 2018 to 80% in 2026?

A. [X] The figure for public transport use rose from 43% in 2018 to 80% in 2026.
B. [ ] The chart is unrelated to public transport use.
C. [ ] The figure for public transport use fell from 43% to 80%.
D. [ ] The chart shows no change in public transport use.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for public transport use rose from 43% in 2018 to 80% in 2026.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1503. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 56% in 2015 to 68% in 2023?

A. [ ] The figure for library visits fell from 56% to 68%.
B. [ ] The chart shows no change in library visits.
C. [ ] The chart is unrelated to library visits.
D. [X] The figure for library visits rose from 56% in 2015 to 68% in 2023.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for library visits rose from 56% in 2015 to 68% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1504. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 22% in 2018 to 49% in 2023?

A. [ ] The chart shows no change in electricity use.
B. [ ] The chart is unrelated to electricity use.
C. [X] The figure for electricity use rose from 22% in 2018 to 49% in 2023.
D. [ ] The figure for electricity use was 49% in 2018 and 22% in 2023.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for electricity use rose from 22% in 2018 to 49% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1505. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 41% in 2018 to 61% in 2026?

A. [ ] The figure for electricity use was 61% in 2018 and 41% in 2026.
B. [ ] The chart shows no change in electricity use.
C. [X] The figure for electricity use rose from 41% in 2018 to 61% in 2026.
D. [ ] The chart is unrelated to electricity use.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for electricity use rose from 41% in 2018 to 61% in 2026.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1506. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where online sales changes from 32% in 2018 to 51% in 2023?

A. [ ] The chart is unrelated to online sales.
B. [ ] The figure for online sales fell from 32% to 51%.
C. [X] The figure for online sales rose from 32% in 2018 to 51% in 2023.
D. [ ] The chart shows no change in online sales.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for online sales rose from 32% in 2018 to 51% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1507. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where water consumption changes from 24% in 2018 to 45% in 2026?

A. [ ] The figure for water consumption was 45% in 2018 and 24% in 2026.
B. [X] The figure for water consumption rose from 24% in 2018 to 45% in 2026.
C. [ ] The figure for water consumption fell from 24% to 45%.
D. [ ] The chart is unrelated to water consumption.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for water consumption rose from 24% in 2018 to 45% in 2026.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1508. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where water consumption changes from 26% in 2018 to 44% in 2026?

A. [ ] The figure for water consumption was 44% in 2018 and 26% in 2026.
B. [ ] The chart shows no change in water consumption.
C. [X] The figure for water consumption rose from 26% in 2018 to 44% in 2026.
D. [ ] The chart is unrelated to water consumption.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for water consumption rose from 26% in 2018 to 44% in 2026.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1509. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 59% in 2010 to 85% in 2020?

A. [ ] The chart shows no change in electricity use.
B. [X] The figure for electricity use rose from 59% in 2010 to 85% in 2020.
C. [ ] The figure for electricity use fell from 59% to 85%.
D. [ ] The chart is unrelated to electricity use.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for electricity use rose from 59% in 2010 to 85% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1510. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 33% in 2015 to 46% in 2020?

A. [X] The figure for student enrollment rose from 33% in 2015 to 46% in 2020.
B. [ ] The figure for student enrollment was 46% in 2015 and 33% in 2020.
C. [ ] The figure for student enrollment fell from 33% to 46%.
D. [ ] The chart is unrelated to student enrollment.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for student enrollment rose from 33% in 2015 to 46% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1511. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where online sales changes from 63% in 2015 to 89% in 2020?

A. [ ] The chart is unrelated to online sales.
B. [ ] The figure for online sales was 89% in 2015 and 63% in 2020.
C. [ ] The chart shows no change in online sales.
D. [X] The figure for online sales rose from 63% in 2015 to 89% in 2020.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for online sales rose from 63% in 2015 to 89% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1512. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 31% in 2010 to 44% in 2015?

A. [ ] The chart is unrelated to electricity use.
B. [X] The figure for electricity use rose from 31% in 2010 to 44% in 2015.
C. [ ] The figure for electricity use was 44% in 2010 and 31% in 2015.
D. [ ] The chart shows no change in electricity use.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for electricity use rose from 31% in 2010 to 44% in 2015.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1513. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where water consumption changes from 59% in 2018 to 66% in 2023?

A. [ ] The figure for water consumption was 66% in 2018 and 59% in 2023.
B. [ ] The chart shows no change in water consumption.
C. [ ] The chart is unrelated to water consumption.
D. [X] The figure for water consumption rose from 59% in 2018 to 66% in 2023.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for water consumption rose from 59% in 2018 to 66% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1514. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where online sales changes from 25% in 2012 to 55% in 2020?

A. [ ] The figure for online sales was 55% in 2012 and 25% in 2020.
B. [ ] The figure for online sales fell from 25% to 55%.
C. [ ] The chart shows no change in online sales.
D. [X] The figure for online sales rose from 25% in 2012 to 55% in 2020.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for online sales rose from 25% in 2012 to 55% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1515. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 48% in 2015 to 66% in 2025?

A. [ ] The figure for electricity use was 66% in 2015 and 48% in 2025.
B. [ ] The chart shows no change in electricity use.
C. [X] The figure for electricity use rose from 48% in 2015 to 66% in 2025.
D. [ ] The chart is unrelated to electricity use.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for electricity use rose from 48% in 2015 to 66% in 2025.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1516. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where online sales changes from 46% in 2010 to 86% in 2020?

A. [ ] The chart is unrelated to online sales.
B. [ ] The figure for online sales was 86% in 2010 and 46% in 2020.
C. [X] The figure for online sales rose from 46% in 2010 to 86% in 2020.
D. [ ] The figure for online sales fell from 46% to 86%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for online sales rose from 46% in 2010 to 86% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1517. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where water consumption changes from 36% in 2010 to 67% in 2015?

A. [X] The figure for water consumption rose from 36% in 2010 to 67% in 2015.
B. [ ] The figure for water consumption was 67% in 2010 and 36% in 2015.
C. [ ] The chart is unrelated to water consumption.
D. [ ] The chart shows no change in water consumption.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for water consumption rose from 36% in 2010 to 67% in 2015.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1518. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 24% in 2010 to 57% in 2018?

A. [X] The figure for student enrollment rose from 24% in 2010 to 57% in 2018.
B. [ ] The chart shows no change in student enrollment.
C. [ ] The figure for student enrollment was 57% in 2010 and 24% in 2018.
D. [ ] The figure for student enrollment fell from 24% to 57%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for student enrollment rose from 24% in 2010 to 57% in 2018.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1519. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 20% in 2012 to 53% in 2020?

A. [ ] The figure for library visits was 53% in 2012 and 20% in 2020.
B. [ ] The chart shows no change in library visits.
C. [ ] The figure for library visits fell from 20% to 53%.
D. [X] The figure for library visits rose from 20% in 2012 to 53% in 2020.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for library visits rose from 20% in 2012 to 53% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1520. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where online sales changes from 60% in 2012 to 80% in 2022?

A. [ ] The figure for online sales was 80% in 2012 and 60% in 2022.
B. [ ] The chart shows no change in online sales.
C. [ ] The chart is unrelated to online sales.
D. [X] The figure for online sales rose from 60% in 2012 to 80% in 2022.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for online sales rose from 60% in 2012 to 80% in 2022.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1521. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 46% in 2015 to 84% in 2025?

A. [ ] The figure for library visits was 84% in 2015 and 46% in 2025.
B. [ ] The figure for library visits fell from 46% to 84%.
C. [X] The figure for library visits rose from 46% in 2015 to 84% in 2025.
D. [ ] The chart is unrelated to library visits.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for library visits rose from 46% in 2015 to 84% in 2025.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1522. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 30% in 2010 to 49% in 2018?

A. [ ] The chart is unrelated to electricity use.
B. [ ] The figure for electricity use fell from 30% to 49%.
C. [X] The figure for electricity use rose from 30% in 2010 to 49% in 2018.
D. [ ] The figure for electricity use was 49% in 2010 and 30% in 2018.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for electricity use rose from 30% in 2010 to 49% in 2018.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1523. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 41% in 2015 to 55% in 2020?

A. [ ] The chart is unrelated to library visits.
B. [ ] The figure for library visits was 55% in 2015 and 41% in 2020.
C. [X] The figure for library visits rose from 41% in 2015 to 55% in 2020.
D. [ ] The chart shows no change in library visits.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for library visits rose from 41% in 2015 to 55% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1524. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 38% in 2018 to 59% in 2028?

A. [ ] The figure for library visits was 59% in 2018 and 38% in 2028.
B. [X] The figure for library visits rose from 38% in 2018 to 59% in 2028.
C. [ ] The chart shows no change in library visits.
D. [ ] The figure for library visits fell from 38% to 59%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for library visits rose from 38% in 2018 to 59% in 2028.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1525. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 34% in 2015 to 57% in 2023?

A. [ ] The figure for electricity use fell from 34% to 57%.
B. [ ] The chart is unrelated to electricity use.
C. [X] The figure for electricity use rose from 34% in 2015 to 57% in 2023.
D. [ ] The figure for electricity use was 57% in 2015 and 34% in 2023.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for electricity use rose from 34% in 2015 to 57% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1526. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 67% in 2012 to 78% in 2017?

A. [ ] The figure for public transport use was 78% in 2012 and 67% in 2017.
B. [ ] The chart is unrelated to public transport use.
C. [ ] The chart shows no change in public transport use.
D. [X] The figure for public transport use rose from 67% in 2012 to 78% in 2017.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for public transport use rose from 67% in 2012 to 78% in 2017.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1527. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 26% in 2010 to 38% in 2018?

A. [X] The figure for student enrollment rose from 26% in 2010 to 38% in 2018.
B. [ ] The chart is unrelated to student enrollment.
C. [ ] The figure for student enrollment was 38% in 2010 and 26% in 2018.
D. [ ] The figure for student enrollment fell from 26% to 38%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for student enrollment rose from 26% in 2010 to 38% in 2018.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1528. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 48% in 2018 to 54% in 2023?

A. [ ] The chart shows no change in electricity use.
B. [ ] The figure for electricity use was 54% in 2018 and 48% in 2023.
C. [X] The figure for electricity use rose from 48% in 2018 to 54% in 2023.
D. [ ] The chart is unrelated to electricity use.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for electricity use rose from 48% in 2018 to 54% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1529. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where water consumption changes from 40% in 2010 to 74% in 2015?

A. [ ] The chart is unrelated to water consumption.
B. [ ] The figure for water consumption was 74% in 2010 and 40% in 2015.
C. [ ] The figure for water consumption fell from 40% to 74%.
D. [X] The figure for water consumption rose from 40% in 2010 to 74% in 2015.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for water consumption rose from 40% in 2010 to 74% in 2015.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1530. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 57% in 2010 to 89% in 2020?

A. [ ] The chart is unrelated to public transport use.
B. [ ] The chart shows no change in public transport use.
C. [X] The figure for public transport use rose from 57% in 2010 to 89% in 2020.
D. [ ] The figure for public transport use was 89% in 2010 and 57% in 2020.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for public transport use rose from 57% in 2010 to 89% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1531. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 57% in 2015 to 93% in 2025?

A. [ ] The chart is unrelated to student enrollment.
B. [ ] The figure for student enrollment fell from 57% to 93%.
C. [X] The figure for student enrollment rose from 57% in 2015 to 93% in 2025.
D. [ ] The chart shows no change in student enrollment.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for student enrollment rose from 57% in 2015 to 93% in 2025.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1532. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 49% in 2018 to 63% in 2023?

A. [ ] The figure for library visits was 63% in 2018 and 49% in 2023.
B. [X] The figure for library visits rose from 49% in 2018 to 63% in 2023.
C. [ ] The figure for library visits fell from 49% to 63%.
D. [ ] The chart is unrelated to library visits.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for library visits rose from 49% in 2018 to 63% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1533. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 43% in 2010 to 62% in 2020?

A. [ ] The chart is unrelated to electricity use.
B. [ ] The figure for electricity use was 62% in 2010 and 43% in 2020.
C. [X] The figure for electricity use rose from 43% in 2010 to 62% in 2020.
D. [ ] The chart shows no change in electricity use.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for electricity use rose from 43% in 2010 to 62% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1534. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where online sales changes from 51% in 2018 to 83% in 2023?

A. [X] The figure for online sales rose from 51% in 2018 to 83% in 2023.
B. [ ] The chart is unrelated to online sales.
C. [ ] The figure for online sales was 83% in 2018 and 51% in 2023.
D. [ ] The figure for online sales fell from 51% to 83%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for online sales rose from 51% in 2018 to 83% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1535. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where online sales changes from 58% in 2012 to 64% in 2020?

A. [ ] The chart shows no change in online sales.
B. [ ] The figure for online sales was 64% in 2012 and 58% in 2020.
C. [X] The figure for online sales rose from 58% in 2012 to 64% in 2020.
D. [ ] The figure for online sales fell from 58% to 64%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for online sales rose from 58% in 2012 to 64% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1536. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where online sales changes from 41% in 2015 to 51% in 2025?

A. [ ] The figure for online sales was 51% in 2015 and 41% in 2025.
B. [X] The figure for online sales rose from 41% in 2015 to 51% in 2025.
C. [ ] The chart is unrelated to online sales.
D. [ ] The chart shows no change in online sales.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for online sales rose from 41% in 2015 to 51% in 2025.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1537. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 53% in 2015 to 79% in 2020?

A. [X] The figure for library visits rose from 53% in 2015 to 79% in 2020.
B. [ ] The chart shows no change in library visits.
C. [ ] The figure for library visits was 79% in 2015 and 53% in 2020.
D. [ ] The chart is unrelated to library visits.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for library visits rose from 53% in 2015 to 79% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1538. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 65% in 2010 to 105% in 2020?

A. [ ] The chart is unrelated to public transport use.
B. [ ] The chart shows no change in public transport use.
C. [ ] The figure for public transport use fell from 65% to 105%.
D. [X] The figure for public transport use rose from 65% in 2010 to 105% in 2020.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for public transport use rose from 65% in 2010 to 105% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1539. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 46% in 2012 to 58% in 2020?

A. [ ] The figure for electricity use was 58% in 2012 and 46% in 2020.
B. [X] The figure for electricity use rose from 46% in 2012 to 58% in 2020.
C. [ ] The chart is unrelated to electricity use.
D. [ ] The figure for electricity use fell from 46% to 58%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for electricity use rose from 46% in 2012 to 58% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1540. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 54% in 2012 to 64% in 2020?

A. [ ] The chart shows no change in public transport use.
B. [X] The figure for public transport use rose from 54% in 2012 to 64% in 2020.
C. [ ] The figure for public transport use was 64% in 2012 and 54% in 2020.
D. [ ] The chart is unrelated to public transport use.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for public transport use rose from 54% in 2012 to 64% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1541. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 39% in 2010 to 74% in 2015?

A. [ ] The chart is unrelated to student enrollment.
B. [ ] The figure for student enrollment fell from 39% to 74%.
C. [X] The figure for student enrollment rose from 39% in 2010 to 74% in 2015.
D. [ ] The figure for student enrollment was 74% in 2010 and 39% in 2015.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for student enrollment rose from 39% in 2010 to 74% in 2015.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1542. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 38% in 2018 to 52% in 2023?

A. [ ] The figure for electricity use fell from 38% to 52%.
B. [X] The figure for electricity use rose from 38% in 2018 to 52% in 2023.
C. [ ] The chart is unrelated to electricity use.
D. [ ] The chart shows no change in electricity use.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for electricity use rose from 38% in 2018 to 52% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1543. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where online sales changes from 68% in 2015 to 104% in 2025?

A. [ ] The chart shows no change in online sales.
B. [X] The figure for online sales rose from 68% in 2015 to 104% in 2025.
C. [ ] The figure for online sales was 104% in 2015 and 68% in 2025.
D. [ ] The figure for online sales fell from 68% to 104%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for online sales rose from 68% in 2015 to 104% in 2025.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1544. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 35% in 2018 to 57% in 2028?

A. [X] The figure for student enrollment rose from 35% in 2018 to 57% in 2028.
B. [ ] The chart shows no change in student enrollment.
C. [ ] The chart is unrelated to student enrollment.
D. [ ] The figure for student enrollment fell from 35% to 57%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for student enrollment rose from 35% in 2018 to 57% in 2028.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1545. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 30% in 2018 to 60% in 2028?

A. [ ] The chart is unrelated to public transport use.
B. [X] The figure for public transport use rose from 30% in 2018 to 60% in 2028.
C. [ ] The figure for public transport use fell from 30% to 60%.
D. [ ] The chart shows no change in public transport use.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for public transport use rose from 30% in 2018 to 60% in 2028.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1546. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 28% in 2015 to 64% in 2025?

A. [ ] The chart shows no change in public transport use.
B. [X] The figure for public transport use rose from 28% in 2015 to 64% in 2025.
C. [ ] The chart is unrelated to public transport use.
D. [ ] The figure for public transport use was 64% in 2015 and 28% in 2025.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for public transport use rose from 28% in 2015 to 64% in 2025.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1547. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 49% in 2015 to 68% in 2025?

A. [ ] The figure for electricity use was 68% in 2015 and 49% in 2025.
B. [ ] The figure for electricity use fell from 49% to 68%.
C. [ ] The chart shows no change in electricity use.
D. [X] The figure for electricity use rose from 49% in 2015 to 68% in 2025.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for electricity use rose from 49% in 2015 to 68% in 2025.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1548. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 37% in 2015 to 57% in 2023?

A. [ ] The chart shows no change in public transport use.
B. [ ] The chart is unrelated to public transport use.
C. [X] The figure for public transport use rose from 37% in 2015 to 57% in 2023.
D. [ ] The figure for public transport use fell from 37% to 57%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for public transport use rose from 37% in 2015 to 57% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1549. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where water consumption changes from 42% in 2018 to 69% in 2028?

A. [ ] The figure for water consumption was 69% in 2018 and 42% in 2028.
B. [X] The figure for water consumption rose from 42% in 2018 to 69% in 2028.
C. [ ] The chart is unrelated to water consumption.
D. [ ] The figure for water consumption fell from 42% to 69%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for water consumption rose from 42% in 2018 to 69% in 2028.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1550. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 46% in 2012 to 60% in 2022?

A. [ ] The figure for library visits was 60% in 2012 and 46% in 2022.
B. [ ] The chart is unrelated to library visits.
C. [ ] The chart shows no change in library visits.
D. [X] The figure for library visits rose from 46% in 2012 to 60% in 2022.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for library visits rose from 46% in 2012 to 60% in 2022.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1551. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 49% in 2015 to 89% in 2025?

A. [ ] The figure for public transport use fell from 49% to 89%.
B. [ ] The chart shows no change in public transport use.
C. [X] The figure for public transport use rose from 49% in 2015 to 89% in 2025.
D. [ ] The chart is unrelated to public transport use.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for public transport use rose from 49% in 2015 to 89% in 2025.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1552. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 55% in 2010 to 93% in 2018?

A. [ ] The chart shows no change in electricity use.
B. [ ] The chart is unrelated to electricity use.
C. [X] The figure for electricity use rose from 55% in 2010 to 93% in 2018.
D. [ ] The figure for electricity use fell from 55% to 93%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for electricity use rose from 55% in 2010 to 93% in 2018.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1553. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 20% in 2010 to 46% in 2020?

A. [ ] The figure for student enrollment fell from 20% to 46%.
B. [X] The figure for student enrollment rose from 20% in 2010 to 46% in 2020.
C. [ ] The figure for student enrollment was 46% in 2010 and 20% in 2020.
D. [ ] The chart shows no change in student enrollment.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for student enrollment rose from 20% in 2010 to 46% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1554. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 36% in 2010 to 65% in 2018?

A. [ ] The figure for public transport use fell from 36% to 65%.
B. [ ] The figure for public transport use was 65% in 2010 and 36% in 2018.
C. [ ] The chart is unrelated to public transport use.
D. [X] The figure for public transport use rose from 36% in 2010 to 65% in 2018.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for public transport use rose from 36% in 2010 to 65% in 2018.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1555. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 32% in 2015 to 69% in 2020?

A. [X] The figure for public transport use rose from 32% in 2015 to 69% in 2020.
B. [ ] The figure for public transport use was 69% in 2015 and 32% in 2020.
C. [ ] The chart is unrelated to public transport use.
D. [ ] The figure for public transport use fell from 32% to 69%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for public transport use rose from 32% in 2015 to 69% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1556. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 54% in 2010 to 79% in 2020?

A. [X] The figure for library visits rose from 54% in 2010 to 79% in 2020.
B. [ ] The chart is unrelated to library visits.
C. [ ] The chart shows no change in library visits.
D. [ ] The figure for library visits fell from 54% to 79%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for library visits rose from 54% in 2010 to 79% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1557. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where online sales changes from 30% in 2015 to 64% in 2025?

A. [ ] The figure for online sales fell from 30% to 64%.
B. [ ] The chart shows no change in online sales.
C. [ ] The chart is unrelated to online sales.
D. [X] The figure for online sales rose from 30% in 2015 to 64% in 2025.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for online sales rose from 30% in 2015 to 64% in 2025.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1558. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 45% in 2010 to 63% in 2015?

A. [ ] The chart is unrelated to electricity use.
B. [X] The figure for electricity use rose from 45% in 2010 to 63% in 2015.
C. [ ] The chart shows no change in electricity use.
D. [ ] The figure for electricity use was 63% in 2010 and 45% in 2015.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for electricity use rose from 45% in 2010 to 63% in 2015.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1559. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 30% in 2010 to 37% in 2020?

A. [ ] The chart is unrelated to library visits.
B. [ ] The chart shows no change in library visits.
C. [ ] The figure for library visits was 37% in 2010 and 30% in 2020.
D. [X] The figure for library visits rose from 30% in 2010 to 37% in 2020.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for library visits rose from 30% in 2010 to 37% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1560. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 40% in 2010 to 72% in 2020?

A. [ ] The chart shows no change in public transport use.
B. [ ] The figure for public transport use fell from 40% to 72%.
C. [X] The figure for public transport use rose from 40% in 2010 to 72% in 2020.
D. [ ] The chart is unrelated to public transport use.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for public transport use rose from 40% in 2010 to 72% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1561. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 26% in 2018 to 61% in 2028?

A. [ ] The chart is unrelated to student enrollment.
B. [X] The figure for student enrollment rose from 26% in 2018 to 61% in 2028.
C. [ ] The figure for student enrollment was 61% in 2018 and 26% in 2028.
D. [ ] The chart shows no change in student enrollment.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for student enrollment rose from 26% in 2018 to 61% in 2028.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1562. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where water consumption changes from 48% in 2018 to 60% in 2026?

A. [ ] The chart shows no change in water consumption.
B. [ ] The chart is unrelated to water consumption.
C. [ ] The figure for water consumption fell from 48% to 60%.
D. [X] The figure for water consumption rose from 48% in 2018 to 60% in 2026.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for water consumption rose from 48% in 2018 to 60% in 2026.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1563. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where online sales changes from 55% in 2012 to 92% in 2017?

A. [ ] The figure for online sales fell from 55% to 92%.
B. [ ] The chart shows no change in online sales.
C. [X] The figure for online sales rose from 55% in 2012 to 92% in 2017.
D. [ ] The figure for online sales was 92% in 2012 and 55% in 2017.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for online sales rose from 55% in 2012 to 92% in 2017.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1564. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 63% in 2012 to 82% in 2020?

A. [X] The figure for public transport use rose from 63% in 2012 to 82% in 2020.
B. [ ] The chart is unrelated to public transport use.
C. [ ] The chart shows no change in public transport use.
D. [ ] The figure for public transport use fell from 63% to 82%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for public transport use rose from 63% in 2012 to 82% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1565. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where online sales changes from 51% in 2018 to 63% in 2023?

A. [ ] The figure for online sales fell from 51% to 63%.
B. [ ] The chart is unrelated to online sales.
C. [ ] The figure for online sales was 63% in 2018 and 51% in 2023.
D. [X] The figure for online sales rose from 51% in 2018 to 63% in 2023.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for online sales rose from 51% in 2018 to 63% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1566. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where water consumption changes from 26% in 2018 to 37% in 2026?

A. [ ] The chart is unrelated to water consumption.
B. [ ] The chart shows no change in water consumption.
C. [X] The figure for water consumption rose from 26% in 2018 to 37% in 2026.
D. [ ] The figure for water consumption fell from 26% to 37%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for water consumption rose from 26% in 2018 to 37% in 2026.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1567. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 46% in 2018 to 82% in 2026?

A. [ ] The figure for electricity use fell from 46% to 82%.
B. [ ] The chart is unrelated to electricity use.
C. [ ] The chart shows no change in electricity use.
D. [X] The figure for electricity use rose from 46% in 2018 to 82% in 2026.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for electricity use rose from 46% in 2018 to 82% in 2026.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1568. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 62% in 2012 to 87% in 2017?

A. [ ] The chart shows no change in electricity use.
B. [ ] The chart is unrelated to electricity use.
C. [ ] The figure for electricity use fell from 62% to 87%.
D. [X] The figure for electricity use rose from 62% in 2012 to 87% in 2017.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for electricity use rose from 62% in 2012 to 87% in 2017.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1569. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where water consumption changes from 58% in 2010 to 93% in 2015?

A. [ ] The chart shows no change in water consumption.
B. [ ] The figure for water consumption was 93% in 2010 and 58% in 2015.
C. [ ] The figure for water consumption fell from 58% to 93%.
D. [X] The figure for water consumption rose from 58% in 2010 to 93% in 2015.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for water consumption rose from 58% in 2010 to 93% in 2015.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1570. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 52% in 2018 to 90% in 2026?

A. [X] The figure for library visits rose from 52% in 2018 to 90% in 2026.
B. [ ] The figure for library visits fell from 52% to 90%.
C. [ ] The chart is unrelated to library visits.
D. [ ] The chart shows no change in library visits.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for library visits rose from 52% in 2018 to 90% in 2026.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1571. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 58% in 2010 to 71% in 2018?

A. [ ] The chart shows no change in student enrollment.
B. [X] The figure for student enrollment rose from 58% in 2010 to 71% in 2018.
C. [ ] The figure for student enrollment was 71% in 2010 and 58% in 2018.
D. [ ] The chart is unrelated to student enrollment.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for student enrollment rose from 58% in 2010 to 71% in 2018.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1572. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where online sales changes from 24% in 2012 to 43% in 2020?

A. [ ] The chart shows no change in online sales.
B. [X] The figure for online sales rose from 24% in 2012 to 43% in 2020.
C. [ ] The chart is unrelated to online sales.
D. [ ] The figure for online sales was 43% in 2012 and 24% in 2020.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for online sales rose from 24% in 2012 to 43% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1573. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 66% in 2018 to 78% in 2023?

A. [ ] The figure for student enrollment fell from 66% to 78%.
B. [X] The figure for student enrollment rose from 66% in 2018 to 78% in 2023.
C. [ ] The chart shows no change in student enrollment.
D. [ ] The chart is unrelated to student enrollment.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for student enrollment rose from 66% in 2018 to 78% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1574. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 32% in 2018 to 56% in 2028?

A. [ ] The chart shows no change in library visits.
B. [ ] The figure for library visits fell from 32% to 56%.
C. [ ] The chart is unrelated to library visits.
D. [X] The figure for library visits rose from 32% in 2018 to 56% in 2028.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for library visits rose from 32% in 2018 to 56% in 2028.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1575. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 51% in 2012 to 91% in 2022?

A. [ ] The figure for public transport use was 91% in 2012 and 51% in 2022.
B. [X] The figure for public transport use rose from 51% in 2012 to 91% in 2022.
C. [ ] The figure for public transport use fell from 51% to 91%.
D. [ ] The chart is unrelated to public transport use.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for public transport use rose from 51% in 2012 to 91% in 2022.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1576. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 41% in 2012 to 79% in 2020?

A. [ ] The chart is unrelated to student enrollment.
B. [X] The figure for student enrollment rose from 41% in 2012 to 79% in 2020.
C. [ ] The figure for student enrollment was 79% in 2012 and 41% in 2020.
D. [ ] The figure for student enrollment fell from 41% to 79%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for student enrollment rose from 41% in 2012 to 79% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1577. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 51% in 2018 to 81% in 2023?

A. [X] The figure for student enrollment rose from 51% in 2018 to 81% in 2023.
B. [ ] The figure for student enrollment fell from 51% to 81%.
C. [ ] The chart shows no change in student enrollment.
D. [ ] The chart is unrelated to student enrollment.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for student enrollment rose from 51% in 2018 to 81% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1578. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where water consumption changes from 68% in 2010 to 82% in 2018?

A. [ ] The figure for water consumption fell from 68% to 82%.
B. [ ] The chart is unrelated to water consumption.
C. [X] The figure for water consumption rose from 68% in 2010 to 82% in 2018.
D. [ ] The figure for water consumption was 82% in 2010 and 68% in 2018.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for water consumption rose from 68% in 2010 to 82% in 2018.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1579. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 58% in 2015 to 71% in 2025?

A. [ ] The chart shows no change in electricity use.
B. [ ] The chart is unrelated to electricity use.
C. [X] The figure for electricity use rose from 58% in 2015 to 71% in 2025.
D. [ ] The figure for electricity use fell from 58% to 71%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for electricity use rose from 58% in 2015 to 71% in 2025.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1580. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 52% in 2015 to 67% in 2023?

A. [ ] The chart is unrelated to electricity use.
B. [ ] The figure for electricity use fell from 52% to 67%.
C. [X] The figure for electricity use rose from 52% in 2015 to 67% in 2023.
D. [ ] The chart shows no change in electricity use.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for electricity use rose from 52% in 2015 to 67% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1581. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where online sales changes from 49% in 2015 to 77% in 2025?

A. [X] The figure for online sales rose from 49% in 2015 to 77% in 2025.
B. [ ] The chart is unrelated to online sales.
C. [ ] The figure for online sales was 77% in 2015 and 49% in 2025.
D. [ ] The figure for online sales fell from 49% to 77%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for online sales rose from 49% in 2015 to 77% in 2025.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1582. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where water consumption changes from 67% in 2015 to 85% in 2025?

A. [ ] The chart shows no change in water consumption.
B. [ ] The chart is unrelated to water consumption.
C. [X] The figure for water consumption rose from 67% in 2015 to 85% in 2025.
D. [ ] The figure for water consumption was 85% in 2015 and 67% in 2025.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for water consumption rose from 67% in 2015 to 85% in 2025.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1583. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 50% in 2012 to 57% in 2017?

A. [X] The figure for student enrollment rose from 50% in 2012 to 57% in 2017.
B. [ ] The figure for student enrollment fell from 50% to 57%.
C. [ ] The chart shows no change in student enrollment.
D. [ ] The chart is unrelated to student enrollment.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for student enrollment rose from 50% in 2012 to 57% in 2017.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1584. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 55% in 2018 to 77% in 2026?

A. [ ] The figure for electricity use fell from 55% to 77%.
B. [ ] The figure for electricity use was 77% in 2018 and 55% in 2026.
C. [X] The figure for electricity use rose from 55% in 2018 to 77% in 2026.
D. [ ] The chart shows no change in electricity use.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for electricity use rose from 55% in 2018 to 77% in 2026.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1585. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where online sales changes from 66% in 2012 to 71% in 2020?

A. [ ] The chart shows no change in online sales.
B. [ ] The figure for online sales was 71% in 2012 and 66% in 2020.
C. [ ] The chart is unrelated to online sales.
D. [X] The figure for online sales rose from 66% in 2012 to 71% in 2020.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for online sales rose from 66% in 2012 to 71% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1586. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 68% in 2018 to 90% in 2026?

A. [X] The figure for electricity use rose from 68% in 2018 to 90% in 2026.
B. [ ] The figure for electricity use fell from 68% to 90%.
C. [ ] The chart is unrelated to electricity use.
D. [ ] The chart shows no change in electricity use.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for electricity use rose from 68% in 2018 to 90% in 2026.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1587. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 31% in 2012 to 42% in 2017?

A. [X] The figure for student enrollment rose from 31% in 2012 to 42% in 2017.
B. [ ] The figure for student enrollment was 42% in 2012 and 31% in 2017.
C. [ ] The figure for student enrollment fell from 31% to 42%.
D. [ ] The chart shows no change in student enrollment.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for student enrollment rose from 31% in 2012 to 42% in 2017.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1588. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where water consumption changes from 28% in 2018 to 52% in 2026?

A. [ ] The figure for water consumption was 52% in 2018 and 28% in 2026.
B. [ ] The chart is unrelated to water consumption.
C. [ ] The figure for water consumption fell from 28% to 52%.
D. [X] The figure for water consumption rose from 28% in 2018 to 52% in 2026.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for water consumption rose from 28% in 2018 to 52% in 2026.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1589. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 66% in 2018 to 102% in 2023?

A. [X] The figure for library visits rose from 66% in 2018 to 102% in 2023.
B. [ ] The chart shows no change in library visits.
C. [ ] The figure for library visits fell from 66% to 102%.
D. [ ] The chart is unrelated to library visits.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for library visits rose from 66% in 2018 to 102% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1590. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where water consumption changes from 33% in 2015 to 50% in 2025?

A. [ ] The figure for water consumption fell from 33% to 50%.
B. [X] The figure for water consumption rose from 33% in 2015 to 50% in 2025.
C. [ ] The chart is unrelated to water consumption.
D. [ ] The chart shows no change in water consumption.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for water consumption rose from 33% in 2015 to 50% in 2025.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1591. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 49% in 2015 to 80% in 2025?

A. [X] The figure for electricity use rose from 49% in 2015 to 80% in 2025.
B. [ ] The chart is unrelated to electricity use.
C. [ ] The figure for electricity use was 80% in 2015 and 49% in 2025.
D. [ ] The figure for electricity use fell from 49% to 80%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for electricity use rose from 49% in 2015 to 80% in 2025.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1592. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 69% in 2015 to 80% in 2023?

A. [ ] The figure for library visits was 80% in 2015 and 69% in 2023.
B. [X] The figure for library visits rose from 69% in 2015 to 80% in 2023.
C. [ ] The chart is unrelated to library visits.
D. [ ] The chart shows no change in library visits.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (The figure for library visits rose from 69% in 2015 to 80% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1593. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 59% in 2012 to 75% in 2020?

A. [ ] The figure for student enrollment was 75% in 2012 and 59% in 2020.
B. [ ] The chart is unrelated to student enrollment.
C. [ ] The figure for student enrollment fell from 59% to 75%.
D. [X] The figure for student enrollment rose from 59% in 2012 to 75% in 2020.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for student enrollment rose from 59% in 2012 to 75% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1594. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 22% in 2015 to 50% in 2025?

A. [X] The figure for electricity use rose from 22% in 2015 to 50% in 2025.
B. [ ] The chart shows no change in electricity use.
C. [ ] The figure for electricity use was 50% in 2015 and 22% in 2025.
D. [ ] The figure for electricity use fell from 22% to 50%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for electricity use rose from 22% in 2015 to 50% in 2025.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1595. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where electricity use changes from 53% in 2010 to 84% in 2020?

A. [X] The figure for electricity use rose from 53% in 2010 to 84% in 2020.
B. [ ] The chart shows no change in electricity use.
C. [ ] The chart is unrelated to electricity use.
D. [ ] The figure for electricity use was 84% in 2010 and 53% in 2020.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for electricity use rose from 53% in 2010 to 84% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1596. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where library visits changes from 62% in 2015 to 77% in 2023?

A. [ ] The chart is unrelated to library visits.
B. [ ] The figure for library visits fell from 62% to 77%.
C. [ ] The chart shows no change in library visits.
D. [X] The figure for library visits rose from 62% in 2015 to 77% in 2023.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (The figure for library visits rose from 62% in 2015 to 77% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1597. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where student enrollment changes from 22% in 2015 to 39% in 2023?

A. [ ] The figure for student enrollment fell from 22% to 39%.
B. [ ] The chart is unrelated to student enrollment.
C. [X] The figure for student enrollment rose from 22% in 2015 to 39% in 2023.
D. [ ] The figure for student enrollment was 39% in 2015 and 22% in 2023.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (The figure for student enrollment rose from 22% in 2015 to 39% in 2023.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1598. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where online sales changes from 58% in 2012 to 72% in 2017?

A. [X] The figure for online sales rose from 58% in 2012 to 72% in 2017.
B. [ ] The figure for online sales was 72% in 2012 and 58% in 2017.
C. [ ] The chart shows no change in online sales.
D. [ ] The figure for online sales fell from 58% to 72%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for online sales rose from 58% in 2012 to 72% in 2017.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1599. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where public transport use changes from 69% in 2010 to 108% in 2015?

A. [X] The figure for public transport use rose from 69% in 2010 to 108% in 2015.
B. [ ] The chart is unrelated to public transport use.
C. [ ] The figure for public transport use was 108% in 2010 and 69% in 2015.
D. [ ] The chart shows no change in public transport use.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for public transport use rose from 69% in 2010 to 108% in 2015.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1600. IELTS - Writing Task 1 - Academic Chart Description

IELTS Academic Task 1-style: Which sentence best describes a chart where water consumption changes from 22% in 2012 to 43% in 2020?

A. [X] The figure for water consumption rose from 22% in 2012 to 43% in 2020.
B. [ ] The chart is unrelated to water consumption.
C. [ ] The chart shows no change in water consumption.
D. [ ] The figure for water consumption fell from 22% to 43%.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (The figure for water consumption rose from 22% in 2012 to 43% in 2020.). Use accurate trend language and include the correct values and years. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1601. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public transportation brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about public transportation.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [X] Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1602. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public transportation brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [X] Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] People have opinions about public transportation.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1603. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether language learning brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [X] Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [ ] People have opinions about language learning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1604. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether renewable energy brings more benefits than problems.

A. [X] Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [ ] People have opinions about renewable energy.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1605. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public health brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [ ] public health is always perfect and never has any problems.
C. [ ] People have opinions about public health.
D. [X] Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1606. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether online education brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about online education.
B. [ ] online education is always perfect and never has any problems.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [X] Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1607. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public transportation brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about public transportation.
B. [ ] public transportation is always perfect and never has any problems.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [X] Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1608. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public health brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [ ] public health is always perfect and never has any problems.
C. [X] Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] People have opinions about public health.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1609. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether environmental protection brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [ ] People have opinions about environmental protection.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [X] Although environmental protection has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although environmental protection has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1610. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether digital payments brings more benefits than problems.

A. [X] Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [ ] People have opinions about digital payments.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1611. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether digital payments brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [X] Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] People have opinions about digital payments.
D. [ ] digital payments is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1612. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether urban housing brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about urban housing.
B. [ ] urban housing is always perfect and never has any problems.
C. [X] Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1613. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether renewable energy brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about renewable energy.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [X] Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] renewable energy is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1614. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public health brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [ ] public health is always perfect and never has any problems.
D. [X] Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1615. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether renewable energy brings more benefits than problems.

A. [ ] renewable energy is always perfect and never has any problems.
B. [X] Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1616. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether university admissions brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [ ] university admissions is always perfect and never has any problems.
C. [ ] People have opinions about university admissions.
D. [X] Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1617. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether renewable energy brings more benefits than problems.

A. [ ] renewable energy is always perfect and never has any problems.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [ ] People have opinions about renewable energy.
D. [X] Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1618. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether remote work brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about remote work.
B. [X] Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1619. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether online education brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [ ] People have opinions about online education.
C. [X] Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] online education is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1620. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether remote work brings more benefits than problems.

A. [X] Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] People have opinions about remote work.
C. [ ] remote work is always perfect and never has any problems.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1621. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether university admissions brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [X] Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] People have opinions about university admissions.
D. [ ] university admissions is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1622. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public transportation brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [ ] People have opinions about public transportation.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [X] Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1623. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether environmental protection brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about environmental protection.
B. [X] Although environmental protection has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] environmental protection is always perfect and never has any problems.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although environmental protection has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1624. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public transportation brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [ ] public transportation is always perfect and never has any problems.
D. [X] Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1625. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether renewable energy brings more benefits than problems.

A. [X] Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [ ] renewable energy is always perfect and never has any problems.
D. [ ] People have opinions about renewable energy.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1626. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public health brings more benefits than problems.

A. [X] Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [ ] public health is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1627. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether digital payments brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about digital payments.
B. [X] Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1628. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether urban housing brings more benefits than problems.

A. [X] Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] urban housing is always perfect and never has any problems.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [ ] People have opinions about urban housing.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1629. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public health brings more benefits than problems.

A. [X] Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [ ] public health is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1630. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether renewable energy brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [X] Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] renewable energy is always perfect and never has any problems.
D. [ ] People have opinions about renewable energy.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1631. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether urban housing brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [ ] People have opinions about urban housing.
C. [X] Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] urban housing is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1632. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether digital payments brings more benefits than problems.

A. [ ] digital payments is always perfect and never has any problems.
B. [X] Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1633. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public health brings more benefits than problems.

A. [ ] public health is always perfect and never has any problems.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [X] Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1634. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether urban housing brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [ ] urban housing is always perfect and never has any problems.
C. [ ] People have opinions about urban housing.
D. [X] Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1635. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether urban housing brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about urban housing.
B. [ ] urban housing is always perfect and never has any problems.
C. [X] Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1636. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether language learning brings more benefits than problems.

A. [ ] language learning is always perfect and never has any problems.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [X] Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] People have opinions about language learning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1637. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public transportation brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [ ] People have opinions about public transportation.
C. [ ] public transportation is always perfect and never has any problems.
D. [X] Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1638. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether online education brings more benefits than problems.

A. [ ] online education is always perfect and never has any problems.
B. [X] Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] People have opinions about online education.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1639. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether renewable energy brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [ ] People have opinions about renewable energy.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [X] Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1640. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether university admissions brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about university admissions.
B. [ ] university admissions is always perfect and never has any problems.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [X] Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1641. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether university admissions brings more benefits than problems.

A. [X] Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [ ] university admissions is always perfect and never has any problems.
D. [ ] People have opinions about university admissions.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1642. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether university admissions brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [ ] university admissions is always perfect and never has any problems.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [X] Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1643. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether online education brings more benefits than problems.

A. [X] Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] People have opinions about online education.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [ ] online education is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1644. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether urban housing brings more benefits than problems.

A. [ ] urban housing is always perfect and never has any problems.
B. [X] Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [ ] People have opinions about urban housing.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1645. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public health brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [ ] public health is always perfect and never has any problems.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [X] Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1646. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether environmental protection brings more benefits than problems.

A. [X] Although environmental protection has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] People have opinions about environmental protection.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [ ] environmental protection is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although environmental protection has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1647. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether online education brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [X] Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] People have opinions about online education.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1648. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether online education brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about online education.
B. [ ] online education is always perfect and never has any problems.
C. [X] Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1649. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether language learning brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about language learning.
B. [X] Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] language learning is always perfect and never has any problems.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1650. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public health brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [X] Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [ ] People have opinions about public health.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1651. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public transportation brings more benefits than problems.

A. [ ] public transportation is always perfect and never has any problems.
B. [X] Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [ ] People have opinions about public transportation.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1652. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether university admissions brings more benefits than problems.

A. [ ] university admissions is always perfect and never has any problems.
B. [X] Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1653. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether renewable energy brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [X] Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] renewable energy is always perfect and never has any problems.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1654. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public health brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about public health.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [X] Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1655. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public health brings more benefits than problems.

A. [X] Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [ ] People have opinions about public health.
D. [ ] public health is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1656. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether renewable energy brings more benefits than problems.

A. [X] Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [ ] People have opinions about renewable energy.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1657. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public transportation brings more benefits than problems.

A. [ ] public transportation is always perfect and never has any problems.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [X] Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] People have opinions about public transportation.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1658. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether language learning brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about language learning.
B. [X] Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] language learning is always perfect and never has any problems.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1659. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public health brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [X] Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [ ] public health is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1660. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public transportation brings more benefits than problems.

A. [ ] public transportation is always perfect and never has any problems.
B. [X] Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] People have opinions about public transportation.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1661. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether renewable energy brings more benefits than problems.

A. [X] Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [ ] renewable energy is always perfect and never has any problems.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1662. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether online education brings more benefits than problems.

A. [ ] online education is always perfect and never has any problems.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [X] Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] People have opinions about online education.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1663. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether digital payments brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about digital payments.
B. [X] Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1664. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether renewable energy brings more benefits than problems.

A. [ ] renewable energy is always perfect and never has any problems.
B. [X] Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [ ] People have opinions about renewable energy.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1665. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether environmental protection brings more benefits than problems.

A. [X] Although environmental protection has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [ ] environmental protection is always perfect and never has any problems.
D. [ ] People have opinions about environmental protection.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although environmental protection has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1666. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether online education brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [ ] People have opinions about online education.
D. [X] Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1667. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public health brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [ ] public health is always perfect and never has any problems.
C. [ ] People have opinions about public health.
D. [X] Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1668. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public transportation brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about public transportation.
B. [ ] public transportation is always perfect and never has any problems.
C. [X] Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1669. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public transportation brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [ ] People have opinions about public transportation.
C. [X] Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] public transportation is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1670. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether urban housing brings more benefits than problems.

A. [ ] urban housing is always perfect and never has any problems.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [X] Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1671. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public health brings more benefits than problems.

A. [ ] public health is always perfect and never has any problems.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [X] Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1672. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether online education brings more benefits than problems.

A. [X] Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [ ] online education is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1673. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public health brings more benefits than problems.

A. [X] Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] public health is always perfect and never has any problems.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [ ] People have opinions about public health.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1674. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether digital payments brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [X] Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] digital payments is always perfect and never has any problems.
D. [ ] People have opinions about digital payments.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1675. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether language learning brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about language learning.
B. [ ] language learning is always perfect and never has any problems.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [X] Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1676. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether urban housing brings more benefits than problems.

A. [ ] urban housing is always perfect and never has any problems.
B. [X] Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [ ] People have opinions about urban housing.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1677. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether urban housing brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [X] Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] urban housing is always perfect and never has any problems.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1678. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether urban housing brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [X] Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [ ] urban housing is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1679. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether digital payments brings more benefits than problems.

A. [ ] digital payments is always perfect and never has any problems.
B. [X] Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [ ] People have opinions about digital payments.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1680. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public health brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [X] Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] People have opinions about public health.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1681. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether digital payments brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [X] Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] digital payments is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1682. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether remote work brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about remote work.
B. [X] Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [ ] remote work is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1683. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public transportation brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [ ] public transportation is always perfect and never has any problems.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [X] Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1684. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether digital payments brings more benefits than problems.

A. [X] Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] People have opinions about digital payments.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1685. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether language learning brings more benefits than problems.

A. [ ] language learning is always perfect and never has any problems.
B. [ ] People have opinions about language learning.
C. [X] Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1686. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether language learning brings more benefits than problems.

A. [ ] language learning is always perfect and never has any problems.
B. [X] Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [ ] People have opinions about language learning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1687. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether renewable energy brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about renewable energy.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [X] Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1688. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether urban housing brings more benefits than problems.

A. [X] Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] People have opinions about urban housing.
C. [ ] urban housing is always perfect and never has any problems.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1689. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether language learning brings more benefits than problems.

A. [ ] language learning is always perfect and never has any problems.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [X] Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] People have opinions about language learning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1690. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether renewable energy brings more benefits than problems.

A. [X] Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] renewable energy is always perfect and never has any problems.
C. [ ] People have opinions about renewable energy.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1691. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether online education brings more benefits than problems.

A. [X] Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [ ] People have opinions about online education.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1692. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether online education brings more benefits than problems.

A. [X] Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [ ] People have opinions about online education.
D. [ ] online education is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1693. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether remote work brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about remote work.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [X] Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1694. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether urban housing brings more benefits than problems.

A. [ ] urban housing is always perfect and never has any problems.
B. [ ] People have opinions about urban housing.
C. [X] Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1695. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether environmental protection brings more benefits than problems.

A. [ ] environmental protection is always perfect and never has any problems.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [X] Although environmental protection has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although environmental protection has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1696. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public health brings more benefits than problems.

A. [X] Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] People have opinions about public health.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [ ] public health is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1697. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether remote work brings more benefits than problems.

A. [ ] remote work is always perfect and never has any problems.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [ ] People have opinions about remote work.
D. [X] Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1698. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether university admissions brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [X] Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] university admissions is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1699. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether language learning brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [X] Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] People have opinions about language learning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1700. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether digital payments brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [ ] digital payments is always perfect and never has any problems.
C. [X] Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] People have opinions about digital payments.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1701. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether online education brings more benefits than problems.

A. [X] Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [ ] online education is always perfect and never has any problems.
D. [ ] People have opinions about online education.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1702. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether urban housing brings more benefits than problems.

A. [X] Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [ ] urban housing is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1703. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public health brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [ ] public health is always perfect and never has any problems.
C. [ ] People have opinions about public health.
D. [X] Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1704. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public health brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [X] Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] People have opinions about public health.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1705. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether remote work brings more benefits than problems.

A. [X] Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [ ] People have opinions about remote work.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1706. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether online education brings more benefits than problems.

A. [X] Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [ ] online education is always perfect and never has any problems.
D. [ ] People have opinions about online education.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1707. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public transportation brings more benefits than problems.

A. [X] Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] public transportation is always perfect and never has any problems.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1708. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether remote work brings more benefits than problems.

A. [X] Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] People have opinions about remote work.
C. [ ] remote work is always perfect and never has any problems.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1709. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether digital payments brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [X] Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] People have opinions about digital payments.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1710. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether environmental protection brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [X] Although environmental protection has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] People have opinions about environmental protection.
D. [ ] environmental protection is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although environmental protection has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1711. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether remote work brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [X] Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] remote work is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1712. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether environmental protection brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about environmental protection.
B. [X] Although environmental protection has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] environmental protection is always perfect and never has any problems.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although environmental protection has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1713. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether urban housing brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [X] Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] urban housing is always perfect and never has any problems.
D. [ ] People have opinions about urban housing.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1714. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether online education brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [ ] People have opinions about online education.
D. [X] Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1715. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public health brings more benefits than problems.

A. [X] Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [ ] public health is always perfect and never has any problems.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1716. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether university admissions brings more benefits than problems.

A. [ ] university admissions is always perfect and never has any problems.
B. [ ] People have opinions about university admissions.
C. [X] Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1717. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether environmental protection brings more benefits than problems.

A. [ ] environmental protection is always perfect and never has any problems.
B. [ ] People have opinions about environmental protection.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [X] Although environmental protection has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although environmental protection has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1718. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether renewable energy brings more benefits than problems.

A. [X] Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] renewable energy is always perfect and never has any problems.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [ ] People have opinions about renewable energy.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1719. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether digital payments brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [ ] People have opinions about digital payments.
C. [ ] digital payments is always perfect and never has any problems.
D. [X] Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1720. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether digital payments brings more benefits than problems.

A. [ ] digital payments is always perfect and never has any problems.
B. [X] Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] People have opinions about digital payments.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1721. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether university admissions brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [X] Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] university admissions is always perfect and never has any problems.
D. [ ] People have opinions about university admissions.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1722. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public transportation brings more benefits than problems.

A. [ ] public transportation is always perfect and never has any problems.
B. [ ] People have opinions about public transportation.
C. [X] Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1723. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public transportation brings more benefits than problems.

A. [ ] public transportation is always perfect and never has any problems.
B. [ ] People have opinions about public transportation.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [X] Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1724. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public transportation brings more benefits than problems.

A. [ ] public transportation is always perfect and never has any problems.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [X] Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] People have opinions about public transportation.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1725. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether online education brings more benefits than problems.

A. [ ] online education is always perfect and never has any problems.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [X] Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1726. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether remote work brings more benefits than problems.

A. [X] Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [ ] remote work is always perfect and never has any problems.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1727. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public transportation brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [ ] public transportation is always perfect and never has any problems.
C. [X] Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1728. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether remote work brings more benefits than problems.

A. [X] Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] People have opinions about remote work.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1729. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether digital payments brings more benefits than problems.

A. [X] Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] People have opinions about digital payments.
C. [ ] digital payments is always perfect and never has any problems.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1730. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether urban housing brings more benefits than problems.

A. [ ] urban housing is always perfect and never has any problems.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [X] Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1731. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether language learning brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [ ] People have opinions about language learning.
C. [X] Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] language learning is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1732. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether language learning brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about language learning.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [X] Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1733. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public transportation brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about public transportation.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [ ] public transportation is always perfect and never has any problems.
D. [X] Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1734. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether urban housing brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about urban housing.
B. [X] Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] urban housing is always perfect and never has any problems.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1735. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether digital payments brings more benefits than problems.

A. [ ] digital payments is always perfect and never has any problems.
B. [X] Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] People have opinions about digital payments.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1736. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether digital payments brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [ ] People have opinions about digital payments.
C. [X] Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1737. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether university admissions brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [X] Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] People have opinions about university admissions.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1738. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether environmental protection brings more benefits than problems.

A. [X] Although environmental protection has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] People have opinions about environmental protection.
C. [ ] environmental protection is always perfect and never has any problems.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although environmental protection has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1739. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether digital payments brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about digital payments.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [X] Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1740. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether digital payments brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [ ] digital payments is always perfect and never has any problems.
C. [X] Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1741. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether urban housing brings more benefits than problems.

A. [X] Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [ ] People have opinions about urban housing.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1742. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether digital payments brings more benefits than problems.

A. [X] Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] digital payments is always perfect and never has any problems.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [ ] People have opinions about digital payments.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1743. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether urban housing brings more benefits than problems.

A. [ ] urban housing is always perfect and never has any problems.
B. [X] Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1744. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether university admissions brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [ ] People have opinions about university admissions.
C. [X] Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] university admissions is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1745. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public health brings more benefits than problems.

A. [X] Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] public health is always perfect and never has any problems.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1746. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether renewable energy brings more benefits than problems.

A. [X] Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] People have opinions about renewable energy.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [ ] renewable energy is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1747. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether renewable energy brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about renewable energy.
B. [ ] renewable energy is always perfect and never has any problems.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [X] Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1748. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether language learning brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [ ] language learning is always perfect and never has any problems.
C. [X] Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1749. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether language learning brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [X] Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] People have opinions about language learning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1750. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public health brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [ ] People have opinions about public health.
C. [X] Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] public health is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1751. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether renewable energy brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about renewable energy.
B. [ ] renewable energy is always perfect and never has any problems.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [X] Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1752. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether university admissions brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [ ] university admissions is always perfect and never has any problems.
C. [ ] People have opinions about university admissions.
D. [X] Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1753. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether university admissions brings more benefits than problems.

A. [ ] university admissions is always perfect and never has any problems.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [X] Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1754. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether environmental protection brings more benefits than problems.

A. [ ] environmental protection is always perfect and never has any problems.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [X] Although environmental protection has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although environmental protection has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1755. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether urban housing brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [X] Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] urban housing is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1756. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether online education brings more benefits than problems.

A. [X] Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] People have opinions about online education.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [ ] online education is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1757. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether remote work brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about remote work.
B. [ ] remote work is always perfect and never has any problems.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [X] Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1758. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether language learning brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [ ] language learning is always perfect and never has any problems.
D. [X] Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1759. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public transportation brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [ ] People have opinions about public transportation.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [X] Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1760. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether online education brings more benefits than problems.

A. [ ] online education is always perfect and never has any problems.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [X] Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1761. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether urban housing brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about urban housing.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [X] Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1762. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether online education brings more benefits than problems.

A. [ ] online education is always perfect and never has any problems.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [X] Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1763. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether renewable energy brings more benefits than problems.

A. [ ] renewable energy is always perfect and never has any problems.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [X] Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] People have opinions about renewable energy.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1764. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether language learning brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [ ] language learning is always perfect and never has any problems.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [X] Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1765. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether urban housing brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about urban housing.
B. [ ] urban housing is always perfect and never has any problems.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [X] Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1766. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether university admissions brings more benefits than problems.

A. [X] Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [ ] university admissions is always perfect and never has any problems.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1767. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether renewable energy brings more benefits than problems.

A. [X] Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [ ] People have opinions about renewable energy.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1768. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether environmental protection brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [X] Although environmental protection has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] environmental protection is always perfect and never has any problems.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although environmental protection has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1769. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether urban housing brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about urban housing.
B. [ ] urban housing is always perfect and never has any problems.
C. [X] Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1770. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether online education brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [ ] online education is always perfect and never has any problems.
D. [X] Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1771. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether online education brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about online education.
B. [X] Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [ ] online education is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1772. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether online education brings more benefits than problems.

A. [X] Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [ ] People have opinions about online education.
D. [ ] online education is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1773. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public transportation brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [ ] People have opinions about public transportation.
C. [X] Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] public transportation is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1774. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether digital payments brings more benefits than problems.

A. [ ] digital payments is always perfect and never has any problems.
B. [ ] People have opinions about digital payments.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [X] Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1775. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether environmental protection brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [ ] People have opinions about environmental protection.
C. [X] Although environmental protection has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] environmental protection is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although environmental protection has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1776. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether university admissions brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about university admissions.
B. [ ] university admissions is always perfect and never has any problems.
C. [X] Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1777. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether urban housing brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about urban housing.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [ ] urban housing is always perfect and never has any problems.
D. [X] Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1778. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether remote work brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [X] Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] People have opinions about remote work.
D. [ ] remote work is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1779. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether digital payments brings more benefits than problems.

A. [X] Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] digital payments is always perfect and never has any problems.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [ ] People have opinions about digital payments.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1780. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether language learning brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [X] Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] language learning is always perfect and never has any problems.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1781. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public transportation brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [ ] People have opinions about public transportation.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [X] Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although public transportation has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1782. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether online education brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [X] Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [ ] People have opinions about online education.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1783. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether remote work brings more benefits than problems.

A. [X] Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] remote work is always perfect and never has any problems.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1784. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether digital payments brings more benefits than problems.

A. [X] Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] digital payments is always perfect and never has any problems.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [ ] People have opinions about digital payments.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1785. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether digital payments brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about digital payments.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [ ] digital payments is always perfect and never has any problems.
D. [X] Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1786. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether online education brings more benefits than problems.

A. [X] Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [ ] People have opinions about online education.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although online education has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1787. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether digital payments brings more benefits than problems.

A. [X] Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] digital payments is always perfect and never has any problems.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [ ] People have opinions about digital payments.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1788. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether renewable energy brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about renewable energy.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
D. [X] Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1789. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether renewable energy brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [X] Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] People have opinions about renewable energy.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although renewable energy has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1790. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public health brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [X] Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] People have opinions about public health.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1791. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether digital payments brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [X] Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [ ] People have opinions about digital payments.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although digital payments has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1792. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether environmental protection brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [ ] People have opinions about environmental protection.
C. [X] Although environmental protection has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although environmental protection has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1793. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether urban housing brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [ ] urban housing is always perfect and never has any problems.
C. [ ] People have opinions about urban housing.
D. [X] Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (Although urban housing has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1794. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether remote work brings more benefits than problems.

A. [ ] People have opinions about remote work.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [X] Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
D. [ ] remote work is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1795. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether remote work brings more benefits than problems.

A. [X] Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
C. [ ] I will write something about this topic without examples.
D. [ ] People have opinions about remote work.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1796. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public health brings more benefits than problems.

A. [X] Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [ ] People have opinions about public health.
D. [ ] public health is always perfect and never has any problems.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1797. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether remote work brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [X] Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] remote work is always perfect and never has any problems.
D. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although remote work has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1798. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether language learning brings more benefits than problems.

A. [ ] I will write something about this topic without examples.
B. [X] Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] language learning is always perfect and never has any problems.
D. [ ] People have opinions about language learning.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although language learning has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1799. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether university admissions brings more benefits than problems.

A. [X] Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
B. [ ] I will write something about this topic without examples.
C. [ ] university admissions is always perfect and never has any problems.
D. [ ] People have opinions about university admissions.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (Although university admissions has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1800. IELTS - Writing Task 2 - Thesis Statement

IELTS Task 2-style: Choose the strongest thesis for an essay about whether public health brings more benefits than problems.

A. [ ] This essay will talk about many things and I do not know the answer.
B. [X] Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.
C. [ ] public health is always perfect and never has any problems.
D. [ ] I will write something about this topic without examples.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (Although public health has some limitations, I believe its benefits are greater when it is implemented with careful planning.). A strong thesis gives a clear position and allows a balanced argument. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1801. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [ ] I will only repeat the question without giving details.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1802. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a book you enjoyed?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [ ] I do not know anything about this topic.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [X] I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1803. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [ ] I will only repeat the question without giving details.
B. [ ] I do not know anything about this topic.
C. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1804. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] I do not know anything about this topic.
C. [ ] I will only repeat the question without giving details.
D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1805. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1806. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] This topic is good because good is good.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [ ] I do not know anything about this topic.
D. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1807. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a book you enjoyed?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [X] I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] I will only repeat the question without giving details.
D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1808. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a skill you learned?

A. [X] I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] I do not know anything about this topic.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1809. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [ ] This topic is good because good is good.
B. [ ] I do not know anything about this topic.
C. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1810. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [ ] I will only repeat the question without giving details.
B. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1811. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [ ] I do not know anything about this topic.
D. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1812. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [ ] This topic is good because good is good.
B. [ ] Yes. No. Maybe.
C. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1813. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [ ] I do not know anything about this topic.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1814. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1815. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [ ] Yes. No. Maybe.
C. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1816. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1817. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [ ] I do not know anything about this topic.
D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1818. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1819. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] I will only repeat the question without giving details.
B. [ ] I do not know anything about this topic.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1820. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a book you enjoyed?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [X] I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1821. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] I do not know anything about this topic.
D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1822. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a book you enjoyed?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [X] I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1823. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a book you enjoyed?

A. [ ] I will only repeat the question without giving details.
B. [ ] Yes. No. Maybe.
C. [ ] I do not know anything about this topic.
D. [X] I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1824. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1825. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1826. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1827. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1828. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1829. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a skill you learned?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [X] I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1830. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1831. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1832. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [ ] I do not know anything about this topic.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1833. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [ ] Yes. No. Maybe.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1834. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a skill you learned?

A. [X] I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [ ] I do not know anything about this topic.
D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1835. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [ ] I do not know anything about this topic.
D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1836. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [ ] This topic is good because good is good.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1837. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [ ] I will only repeat the question without giving details.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1838. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [ ] I do not know anything about this topic.
C. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1839. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [ ] I will only repeat the question without giving details.
D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1840. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] This topic is good because good is good.
B. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1841. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1842. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] I will only repeat the question without giving details.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1843. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a book you enjoyed?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [X] I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] I will only repeat the question without giving details.
D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1844. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1845. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a book you enjoyed?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [X] I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] I will only repeat the question without giving details.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1846. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [ ] Yes. No. Maybe.
C. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1847. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] I will only repeat the question without giving details.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1848. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [ ] I do not know anything about this topic.
D. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1849. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [ ] I do not know anything about this topic.
C. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1850. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a skill you learned?

A. [X] I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] I do not know anything about this topic.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1851. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [ ] I will only repeat the question without giving details.
B. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1852. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

B. [ ] I will only repeat the question without giving details.

C. [ ] This topic is good because good is good.

D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1853. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a book you enjoyed?

A. [ ] Yes. No. Maybe.

B. [ ] I will only repeat the question without giving details.

C. [X] I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1854. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

B. [ ] Yes. No. Maybe.

C. [ ] I will only repeat the question without giving details.

D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1855. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a skill you learned?

A. [ ] I will only repeat the question without giving details.

B. [X] I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

C. [ ] Yes. No. Maybe.

D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1856. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [ ] This topic is good because good is good.

B. [ ] I will only repeat the question without giving details.

C. [ ] I do not know anything about this topic.

D. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1857. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [ ] I will only repeat the question without giving details.

B. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

C. [ ] Yes. No. Maybe.

D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1858. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a book you enjoyed?

A. [X] I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

B. [ ] I do not know anything about this topic.

C. [ ] Yes. No. Maybe.

D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1859. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [ ] I do not know anything about this topic.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1860. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [ ] I will only repeat the question without giving details.
B. [ ] Yes. No. Maybe.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1861. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [ ] I do not know anything about this topic.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1862. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [ ] I will only repeat the question without giving details.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1863. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] I will only repeat the question without giving details.
B. [ ] Yes. No. Maybe.
C. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1864. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [ ] This topic is good because good is good.
B. [ ] I do not know anything about this topic.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1865. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] I do not know anything about this topic.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1866. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

B. [ ] I do not know anything about this topic.

C. [ ] I will only repeat the question without giving details.

D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1867. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a skill you learned?

A. [ ] I do not know anything about this topic.

B. [ ] I will only repeat the question without giving details.

C. [X] I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1868. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] I do not know anything about this topic.

B. [ ] This topic is good because good is good.

C. [ ] I will only repeat the question without giving details.

D. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1869. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [ ] Yes. No. Maybe.

B. [ ] I will only repeat the question without giving details.

C. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1870. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a book you enjoyed?

A. [ ] I will only repeat the question without giving details.

B. [ ] Yes. No. Maybe.

C. [ ] This topic is good because good is good.

D. [X] I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1871. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] I do not know anything about this topic.

B. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

C. [ ] Yes. No. Maybe.

D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1872. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [ ] I do not know anything about this topic.

B. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

C. [ ] This topic is good because good is good.

D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1873. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1874. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a book you enjoyed?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [X] I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1875. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1876. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [ ] This topic is good because good is good.
B. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] I will only repeat the question without giving details.
D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1877. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] I do not know anything about this topic.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1878. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1879. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1880. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a book you enjoyed?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [X] I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1881. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] This topic is good because good is good.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1882. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a skill you learned?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [X] I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1883. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1884. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a book you enjoyed?

A. [ ] I will only repeat the question without giving details.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [X] I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1885. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a book you enjoyed?

A. [X] I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] Yes. No. Maybe.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1886. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [ ] This topic is good because good is good.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1887. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] This topic is good because good is good.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [ ] I do not know anything about this topic.
D. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1888. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a book you enjoyed?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [X] I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1889. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1890. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] I will only repeat the question without giving details.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1891. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] Yes. No. Maybe.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1892. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] I will only repeat the question without giving details.
D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1893. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [ ] I will only repeat the question without giving details.
B. [ ] I do not know anything about this topic.
C. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1894. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a skill you learned?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [ ] I do not know anything about this topic.
D. [X] I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1895. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [ ] I will only repeat the question without giving details.
B. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1896. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [ ] I will only repeat the question without giving details.
B. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1897. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [ ] This topic is good because good is good.
B. [ ] Yes. No. Maybe.
C. [ ] I will only repeat the question without giving details.
D. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1898. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] I do not know anything about this topic.
C. [ ] I will only repeat the question without giving details.
D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1899. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [ ] I do not know anything about this topic.
D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1900. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a skill you learned?

A. [ ] This topic is good because good is good.
B. [X] I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] I will only repeat the question without giving details.
D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1901. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] I will only repeat the question without giving details.
D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1902. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a book you enjoyed?

A. [X] I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1903. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] I do not know anything about this topic.
C. [ ] I will only repeat the question without giving details.
D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1904. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a skill you learned?

A. [X] I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] I do not know anything about this topic.
C. [ ] I will only repeat the question without giving details.
D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1905. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1906. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a book you enjoyed?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [X] I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1907. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] Yes. No. Maybe.
C. [ ] I will only repeat the question without giving details.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1908. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1909. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a book you enjoyed?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [X] I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1910. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [ ] I will only repeat the question without giving details.
B. [ ] Yes. No. Maybe.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1911. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1912. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1913. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] Yes. No. Maybe.
C. [ ] I do not know anything about this topic.
D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1914. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [ ] I will only repeat the question without giving details.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1915. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1916. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [ ] This topic is good because good is good.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [ ] I do not know anything about this topic.
D. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1917. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [ ] I will only repeat the question without giving details.
B. [ ] I do not know anything about this topic.
C. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1918. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] I do not know anything about this topic.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1919. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [ ] I do not know anything about this topic.
D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1920. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a book you enjoyed?

A. [X] I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] Yes. No. Maybe.
C. [ ] I do not know anything about this topic.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1921. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1922. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a book you enjoyed?

A. [X] I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

B. [ ] I do not know anything about this topic.

C. [ ] I will only repeat the question without giving details.

D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1923. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [ ] Yes. No. Maybe.

B. [ ] This topic is good because good is good.

C. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1924. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a skill you learned?

A. [ ] I will only repeat the question without giving details.

B. [ ] This topic is good because good is good.

C. [ ] Yes. No. Maybe.

D. [X] I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1925. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] I do not know anything about this topic.

B. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

C. [ ] I will only repeat the question without giving details.

D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1926. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] I do not know anything about this topic.

B. [ ] This topic is good because good is good.

C. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1927. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

B. [ ] I will only repeat the question without giving details.

C. [ ] Yes. No. Maybe.

D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1928. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [ ] Yes. No. Maybe.

B. [ ] I will only repeat the question without giving details.

C. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1929. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a skill you learned?

A. [X] I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] Yes. No. Maybe.
C. [ ] I do not know anything about this topic.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1930. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a skill you learned?

A. [ ] I will only repeat the question without giving details.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [ ] I do not know anything about this topic.
D. [X] I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1931. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] This topic is good because good is good.
B. [ ] I do not know anything about this topic.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1932. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [ ] This topic is good because good is good.
B. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] I will only repeat the question without giving details.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1933. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [ ] I do not know anything about this topic.
C. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1934. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a book you enjoyed?

A. [ ] This topic is good because good is good.
B. [ ] I do not know anything about this topic.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [X] I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1935. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a book you enjoyed?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [X] I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1936. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a book you enjoyed?

A. [ ] This topic is good because good is good.
B. [X] I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1937. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] I will only repeat the question without giving details.
D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1938. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1939. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a book you enjoyed?

A. [ ] This topic is good because good is good.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [X] I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1940. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [ ] Yes. No. Maybe.
C. [ ] I will only repeat the question without giving details.
D. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1941. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [ ] This topic is good because good is good.
B. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] I do not know anything about this topic.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1942. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [ ] Yes. No. Maybe.
C. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1943. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

B. [ ] I will only repeat the question without giving details.

C. [ ] This topic is good because good is good.

D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1944. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [ ] Yes. No. Maybe.

B. [ ] I will only repeat the question without giving details.

C. [ ] I do not know anything about this topic.

D. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1945. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [ ] I do not know anything about this topic.

B. [ ] I will only repeat the question without giving details.

C. [ ] Yes. No. Maybe.

D. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1946. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [ ] I will only repeat the question without giving details.

B. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

C. [ ] This topic is good because good is good.

D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1947. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a skill you learned?

A. [X] I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

B. [ ] Yes. No. Maybe.

C. [ ] This topic is good because good is good.

D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1948. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

B. [ ] This topic is good because good is good.

C. [ ] Yes. No. Maybe.

D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1949. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [ ] I do not know anything about this topic.

B. [ ] Yes. No. Maybe.

C. [ ] This topic is good because good is good.

D. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1950. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a skill you learned?

A. [ ] This topic is good because good is good.
B. [ ] I do not know anything about this topic.
C. [X] I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1951. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] I will only repeat the question without giving details.
D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1952. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [ ] Yes. No. Maybe.
C. [ ] I will only repeat the question without giving details.
D. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1953. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1954. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [ ] Yes. No. Maybe.
C. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1955. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1956. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] This topic is good because good is good.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1957. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a skill you learned?

A. [ ] Yes. No. Maybe.

B. [ ] I will only repeat the question without giving details.

C. [X] I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1958. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [ ] This topic is good because good is good.

B. [ ] Yes. No. Maybe.

C. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1959. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] I will only repeat the question without giving details.

B. [ ] This topic is good because good is good.

C. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1960. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

B. [ ] I do not know anything about this topic.

C. [ ] This topic is good because good is good.

D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1961. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a book you enjoyed?

A. [X] I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

B. [ ] This topic is good because good is good.

C. [ ] I will only repeat the question without giving details.

D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1962. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [ ] I will only repeat the question without giving details.

B. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

C. [ ] I do not know anything about this topic.

D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1963. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [ ] I do not know anything about this topic.

B. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

C. [ ] Yes. No. Maybe.

D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1964. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a skill you learned?

A. [X] I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [ ] I do not know anything about this topic.
D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1965. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1966. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] This topic is good because good is good.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1967. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1968. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a book you enjoyed?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [X] I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1969. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [ ] I do not know anything about this topic.
C. [ ] I will only repeat the question without giving details.
D. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1970. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [ ] I will only repeat the question without giving details.
B. [ ] Yes. No. Maybe.
C. [ ] I do not know anything about this topic.
D. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1971. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [ ] This topic is good because good is good.
B. [ ] I do not know anything about this topic.
C. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1972. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1973. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [ ] I do not know anything about this topic.
D. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1974. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] I do not know anything about this topic.
C. [ ] I will only repeat the question without giving details.
D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1975. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a book you enjoyed?

A. [X] I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] Yes. No. Maybe.
C. [ ] I do not know anything about this topic.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1976. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a skill you learned?

A. [X] I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [ ] I do not know anything about this topic.
D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1977. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1978. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] I will only repeat the question without giving details.
B. [ ] I do not know anything about this topic.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1979. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a book you enjoyed?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [X] I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1980. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [ ] I do not know anything about this topic.
D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1981. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a skill you learned?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [ ] I do not know anything about this topic.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [X] I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1982. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a skill you learned?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [ ] I will only repeat the question without giving details.
D. [X] I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1983. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [ ] I do not know anything about this topic.
D. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1984. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [ ] I will only repeat the question without giving details.
B. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1985. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [ ] Yes. No. Maybe.
C. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1986. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] This topic is good because good is good.
B. [ ] Yes. No. Maybe.
C. [ ] I will only repeat the question without giving details.
D. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1987. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a skill you learned?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [X] I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1988. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a skill you learned?

A. [ ] This topic is good because good is good.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [X] I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1989. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [ ] Yes. No. Maybe.
C. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1990. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a book you enjoyed?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [ ] I will only repeat the question without giving details.
D. [X] I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah D (I would like to talk about a book you enjoyed. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1991. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a place you want to visit?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [X] I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a place you want to visit. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1992. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] I will only repeat the question without giving details.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] Yes. No. Maybe.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1993. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1994. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a skill you learned?

A. [ ] Yes. No. Maybe.
B. [ ] This topic is good because good is good.
C. [X] I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a skill you learned. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1995. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a teacher who influenced you?

A. [ ] This topic is good because good is good.
B. [ ] I will only repeat the question without giving details.
C. [X] I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a teacher who influenced you. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1996. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [ ] This topic is good because good is good.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1997. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [ ] This topic is good because good is good.
B. [ ] Yes. No. Maybe.
C. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah C (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1998. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a time you solved a problem?

A. [ ] I do not know anything about this topic.
B. [X] I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] This topic is good because good is good.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a time you solved a problem. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

1999. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [ ] This topic is good because good is good.
B. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [ ] I do not know anything about this topic.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah B (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

2000. IELTS - Speaking - Fluency and Development

IELTS Speaking-style: Which answer is best for the cue card topic: Describe a useful app?

A. [X] I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.
B. [ ] I do not know anything about this topic.
C. [ ] Yes. No. Maybe.
D. [ ] I will only repeat the question without giving details.

Pembahasan lengkap: Jawaban benar adalah A (I would like to talk about a useful app. It was important to me because it helped me learn something practical, and I can give a clear example of how it changed my daily life.). A strong speaking response gives a direct answer, a reason, and a specific example. Kerjakan dengan membaca fokus soal terlebih dahulu, hilangkan opsi yang tidak sesuai, lalu pilih opsi yang paling langsung menjawab pertanyaan.

BAGIAN 3 - HSK: 1000 Soal dengan Pembahasan Lengkap

2001. HSK - HSK 5 - Vocabulary

HSK 5 词汇:“ 经验 ”的意思是什么?

A. [ ] to improve
B. [X] experience
C. [ ] to arrange
D. [ ] application

Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (experience) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2002. HSK - HSK 5 - Vocabulary

HSK 5 词汇:“ 机会 ”的意思是什么?

A. [ ] ability
B. [X] opportunity
C. [ ] application
D. [ ] prepare

Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (opportunity) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2003. HSK - HSK 5 - Vocabulary

HSK 5 词汇:“ 提高 ”的意思是什么?

A. [X] to improve
B. [ ] development
C. [ ] to be responsible for
D. [ ] ability

Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (to improve) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2004. HSK - HSK 5 - Vocabulary

HSK 5 词汇:“ 目标 ”的意思是什么?

A. [ ] grade
B. [X] goal
C. [ ] to improve
D. [ ] choice

Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (goal) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2005. HSK - HSK 5 - Vocabulary

HSK 5 词汇:“ 提高 ”的意思是什么?

A. [ ] environment
B. [X] to improve
C. [ ] to arrange
D. [ ] experience

Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (to improve) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2006. HSK - HSK 5 - Vocabulary

HSK 5 词汇:“ 研究 ”的意思是什么?

A. [ ] complex
B. [X] research
C. [ ] to arrange
D. [ ] to improve

Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (research) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2007. HSK - HSK 5 - Vocabulary

HSK 5 词汇:“ 解决 ”的意思是什么?

A. [ ] influence
B. [ ] application
C. [ ] opportunity
D. [X] to solve

Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (to solve) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2008. HSK - HSK 5 - Vocabulary

HSK 5 词汇:“ 影响 ”的意思是什么?

A. [X] influence
B. [ ] research
C. [ ] opportunity
D. [ ] complex

Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (influence) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2009. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 选择 ”的意思是什么?
A. [ ] prepare
B. [ ] to improve
C. [ ] prove/certificate
D. [X] choice
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (choice) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2010. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 环境 ”的意思是什么?
A. [ ] development
B. [ ] to persist
C. [X] environment
D. [ ] prepare
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (environment) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2011. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 经验 ”的意思是什么?
A. [ ] ability
B. [ ] goal
C. [ ] research
D. [X] experience
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (experience) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2012. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 成绩 ”的意思是什么?
A. [X] grade
B. [ ] prepare
C. [ ] complex
D. [ ] ability
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (grade) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2013. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 选择 ”的意思是什么?
A. [ ] opportunity
B. [X] choice
C. [ ] to solve
D. [ ] research
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (choice) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2014. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 选择 ”的意思是什么?
A. [ ] prepare
B. [ ] to persist
C. [ ] to be responsible for
D. [X] choice
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (choice) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2015. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 成绩 ”的意思是什么?
A. [ ] influence
B. [ ] complex
C. [X] grade
D. [ ] application
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (grade) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2016. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 发展 ”的意思是什么?
A. [ ] to improve
B. [ ] major/specialty
C. [ ] prepare
D. [X] development
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (development) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2017. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 提高 ” 的意思是什么?
A. [ ] major/specialty
B. [ ] grade
C. [X] to improve
D. [ ] ability
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (to improve) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2018. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 影响 ” 的意思是什么?
A. [ ] goal
B. [ ] application
C. [X] influence
D. [ ] prove/certificate
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (influence) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2019. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 负责 ” 的意思是什么?
A. [X] to be responsible for
B. [ ] goal
C. [ ] ability
D. [ ] opportunity
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (to be responsible for) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2020. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 安排 ” 的意思是什么?
A. [ ] development
B. [ ] environment
C. [ ] to solve
D. [X] to arrange
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (to arrange) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2021. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 发展 ” 的意思是什么?
A. [ ] influence
B. [X] development
C. [ ] goal
D. [ ] opportunity
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (development) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2022. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 负责 ” 的意思是什么?
A. [ ] major/specialty
B. [X] to be responsible for
C. [ ] opportunity
D. [ ] grade
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (to be responsible for) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2023. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 研究 ” 的意思是什么?
A. [ ] ability
B. [X] research
C. [ ] development
D. [ ] to improve
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (research) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2024. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 解决 ” 的意思是什么?
A. [X] to solve
B. [ ] to be responsible for
C. [ ] to improve
D. [ ] opportunity
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (to solve) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2025. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 环境 ”的意思是什么?
A. [ ] to solve
B. [X] environment
C. [ ] prove/certificate
D. [ ] prepare
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (environment) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2026. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 安排 ”的意思是什么?
A. [X] to arrange
B. [ ] development
C. [ ] to be responsible for
D. [ ] experience
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (to arrange) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2027. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 发展 ”的意思是什么?
A. [ ] application
B. [X] development
C. [ ] ability
D. [ ] opportunity
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (development) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2028. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 专业 ”的意思是什么?
A. [ ] application
B. [ ] ability
C. [X] major/specialty
D. [ ] goal
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (major/specialty) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2029. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 专业 ”的意思是什么?
A. [X] major/specialty
B. [ ] influence
C. [ ] ability
D. [ ] research
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (major/specialty) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2030. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 专业 ”的意思是什么?
A. [ ] development
B. [ ] goal
C. [ ] experience
D. [X] major/specialty
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (major/specialty) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2031. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 研究 ”的意思是什么?
A. [X] research
B. [ ] to improve
C. [ ] to be responsible for
D. [ ] complex
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (research) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2032. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 准备 ”的意思是什么?
A. [ ] to improve
B. [ ] complex
C. [X] prepare
D. [ ] influence
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (prepare) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2033. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 专业 ”的意思是什么?
A. [ ] ability
B. [ ] to solve
C. [X] major/specialty
D. [ ] to improve
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (major/specialty) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2034. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 研究 ”的意思是什么?
A. [ ] to solve
B. [X] research
C. [ ] major/specialty
D. [ ] opportunity
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (research) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2035. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 解决 ”的意思是什么?
A. [X] to solve
B. [ ] to improve
C. [ ] research
D. [ ] application
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (to solve) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2036. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 专业 ”的意思是什么?
A. [ ] prove/certificate
B. [ ] choice
C. [X] major/specialty
D. [ ] goal
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (major/specialty) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2037. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 发展 ”的意思是什么?
A. [ ] research
B. [ ] to solve
C. [X] development
D. [ ] environment
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (development) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2038. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 发展 ”的意思是什么?
A. [ ] to solve
B. [ ] prove/certificate
C. [ ] to persist
D. [X] development
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (development) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2039. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 研究 ”的意思是什么?
A. [ ] complex
B. [ ] to be responsible for
C. [X] research
D. [ ] to improve
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (research) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2040. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 机会 ”的意思是什么?
A. [ ] to arrange
B. [X] opportunity
C. [ ] prove/certificate
D. [ ] choice
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (opportunity) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2041. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 选择 ”的意思是什么?
A. [ ] to improve
B. [ ] influence
C. [X] choice
D. [ ] goal
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (choice) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2042. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 影响 ”的意思是什么?
A. [X] influence
B. [ ] grade
C. [ ] to arrange
D. [ ] to persist
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (influence) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2043. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 安排 ”的意思是什么?
A. [ ] grade
B. [X] to arrange
C. [ ] goal
D. [ ] environment
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (to arrange) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2044. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 证明 ”的意思是什么?
A. [X] prove/certificate
B. [ ] to arrange
C. [ ] environment
D. [ ] to persist
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (prove/certificate) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2045. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 影响 ”的意思是什么?
A. [X] influence
B. [ ] ability
C. [ ] research
D. [ ] to persist
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (influence) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2046. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 研究 ”的意思是什么?
A. [ ] ability
B. [ ] development
C. [ ] application
D. [X] research
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (research) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2047. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 能力 ”的意思是什么?
A. [ ] to be responsible for
B. [X] ability
C. [ ] research
D. [ ] to improve
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (ability) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2048. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 选择 ”的意思是什么?
A. [X] choice
B. [ ] major/specialty
C. [ ] prepare
D. [ ] experience
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (choice) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2049. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 坚持 ” 的意思是什么?
A. [ ] opportunity
B. [ ] goal
C. [X] to persist
D. [ ] to solve
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (to persist) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2050. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 发展 ” 的意思是什么?
A. [X] development
B. [ ] opportunity
C. [ ] complex
D. [ ] to persist
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (development) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2051. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 目标 ” 的意思是什么?
A. [ ] ability
B. [ ] opportunity
C. [ ] to persist
D. [X] goal
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (goal) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2052. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 证明 ” 的意思是什么?
A. [ ] influence
B. [ ] to improve
C. [X] prove/certificate
D. [ ] environment
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (prove/certificate) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2053. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 申请 ” 的意思是什么?
A. [ ] influence
B. [ ] goal
C. [X] application
D. [ ] prepare
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (application) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2054. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 准备 ” 的意思是什么?
A. [ ] grade
B. [X] prepare
C. [ ] to persist
D. [ ] development
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (prepare) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2055. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 准备 ” 的意思是什么?
A. [ ] to arrange
B. [ ] environment
C. [ ] to persist
D. [X] prepare
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (prepare) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2056. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 解决 ” 的意思是什么?
A. [ ] choice
B. [ ] grade
C. [X] to solve
D. [ ] to arrange
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (to solve) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2057. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 坚持 ”的意思是什么?
A. [ ] prove/certificate
B. [ ] research
C. [ ] complex
D. [X] to persist
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (to persist) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2058. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 坚持 ”的意思是什么?
A. [ ] ability
B. [ ] research
C. [ ] major/specialty
D. [X] to persist
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (to persist) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2059. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 安排 ”的意思是什么?
A. [ ] research
B. [ ] to improve
C. [X] to arrange
D. [ ] choice
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (to arrange) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2060. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 复杂 ”的意思是什么?
A. [X] complex
B. [ ] major/specialty
C. [ ] prove/certificate
D. [ ] experience
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (complex) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2061. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 经验 ”的意思是什么?
A. [ ] prepare
B. [X] experience
C. [ ] development
D. [ ] to be responsible for
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (experience) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2062. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 复杂 ”的意思是什么?
A. [ ] environment
B. [ ] to be responsible for
C. [X] complex
D. [ ] goal
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (complex) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2063. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 提高 ”的意思是什么?
A. [X] to improve
B. [ ] opportunity
C. [ ] grade
D. [ ] goal
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (to improve) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2064. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 影响 ”的意思是什么?
A. [X] influence
B. [ ] environment
C. [ ] development
D. [ ] goal
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (influence) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2065. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 申请 ” 的意思是什么?
A. [ ] to arrange
B. [ ] opportunity
C. [X] application
D. [ ] influence
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (application) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2066. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 坚持 ” 的意思是什么?
A. [ ] grade
B. [ ] prove/certificate
C. [X] to persist
D. [ ] complex
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (to persist) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2067. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 目标 ” 的意思是什么?
A. [ ] influence
B. [ ] development
C. [X] goal
D. [ ] research
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (goal) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2068. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 成绩 ” 的意思是什么?
A. [ ] choice
B. [X] grade
C. [ ] opportunity
D. [ ] major/specialty
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (grade) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2069. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 提高 ” 的意思是什么?
A. [X] to improve
B. [ ] experience
C. [ ] choice
D. [ ] opportunity
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (to improve) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2070. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 提高 ” 的意思是什么?
A. [ ] experience
B. [X] to improve
C. [ ] to arrange
D. [ ] development
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (to improve) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2071. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 准备 ” 的意思是什么?
A. [X] prepare
B. [ ] grade
C. [ ] opportunity
D. [ ] complex
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (prepare) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2072. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 研究 ” 的意思是什么?
A. [X] research
B. [ ] major/specialty
C. [ ] environment
D. [ ] to be responsible for
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (research) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2073. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 负责 ” 的意思是什么?
A. [ ] to arrange
B. [ ] application
C. [X] to be responsible for
D. [ ] environment
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (to be responsible for) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2074. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 负责 ” 的意思是什么?
A. [X] to be responsible for
B. [ ] complex
C. [ ] ability
D. [ ] environment
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (to be responsible for) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2075. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 影响 ” 的意思是什么?
A. [ ] opportunity
B. [ ] research
C. [X] influence
D. [ ] to be responsible for
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (influence) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2076. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 负责 ” 的意思是什么?
A. [X] to be responsible for
B. [ ] to solve
C. [ ] complex
D. [ ] prepare
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (to be responsible for) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2077. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 坚持 ” 的意思是什么?
A. [ ] application
B. [ ] to arrange
C. [ ] opportunity
D. [X] to persist
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (to persist) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2078. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 选择 ” 的意思是什么?
A. [X] choice
B. [ ] environment
C. [ ] complex
D. [ ] to solve
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (choice) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2079. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 目标 ” 的意思是什么?
A. [ ] to be responsible for
B. [ ] environment
C. [ ] development
D. [X] goal
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (goal) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2080. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 影响 ” 的意思是什么?
A. [X] influence
B. [ ] prepare
C. [ ] choice
D. [ ] opportunity
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (influence) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2081. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 准备 ”的意思是什么?
A. [ ] ability
B. [X] prepare
C. [ ] goal
D. [ ] research
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (prepare) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2082. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 成绩 ”的意思是什么?
A. [ ] complex
B. [X] grade
C. [ ] influence
D. [ ] to persist
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (grade) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2083. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 能力 ”的意思是什么?
A. [X] ability
B. [ ] research
C. [ ] to improve
D. [ ] goal
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (ability) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2084. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 提高 ”的意思是什么?
A. [ ] ability
B. [X] to improve
C. [ ] experience
D. [ ] application
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (to improve) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2085. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 能力 ”的意思是什么?
A. [ ] choice
B. [ ] major/specialty
C. [X] ability
D. [ ] goal
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (ability) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2086. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 能力 ”的意思是什么?
A. [X] ability
B. [ ] influence
C. [ ] major/specialty
D. [ ] to persist
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (ability) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2087. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 准备 ”的意思是什么?
A. [X] prepare
B. [ ] experience
C. [ ] environment
D. [ ] choice
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (prepare) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2088. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 发展 ”的意思是什么?
A. [ ] influence
B. [ ] to arrange
C. [ ] to solve
D. [X] development
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (development) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2089. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 能力 ”的意思是什么?
A. [ ] goal
B. [X] ability
C. [ ] to improve
D. [ ] complex
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (ability) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2090. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 成绩 ”的意思是什么?
A. [ ] to solve
B. [ ] goal
C. [X] grade
D. [ ] to be responsible for
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (grade) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2091. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 影响 ”的意思是什么?
A. [ ] to be responsible for
B. [ ] major/specialty
C. [X] influence
D. [ ] application
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (influence) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2092. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 机会 ”的意思是什么?
A. [ ] influence
B. [X] opportunity
C. [ ] to arrange
D. [ ] grade
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (opportunity) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2093. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 证明 ”的意思是什么?
A. [ ] to solve
B. [X] prove/certificate
C. [ ] ability
D. [ ] application
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (prove/certificate) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2094. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 安排 ”的意思是什么?
A. [ ] influence
B. [X] to arrange
C. [ ] major/specialty
D. [ ] to improve
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (to arrange) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2095. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 解决 ”的意思是什么?
A. [ ] prove/certificate
B. [ ] research
C. [X] to solve
D. [ ] application
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (to solve) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2096. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 经验 ”的意思是什么?
A. [ ] goal
B. [ ] to arrange
C. [X] experience
D. [ ] major/specialty
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (experience) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2097. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 坚持 ”的意思是什么?
A. [X] to persist
B. [ ] ability
C. [ ] major/specialty
D. [ ] development
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (to persist) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2098. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 申请 ”的意思是什么?
A. [X] application
B. [ ] opportunity
C. [ ] ability
D. [ ] complex
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (application) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2099. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 研究 ”的意思是什么?
A. [ ] major/specialty
B. [ ] experience
C. [ ] opportunity
D. [X] research
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (research) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2100. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 负责 ”的意思是什么?
A. [ ] prepare
B. [X] to be responsible for
C. [ ] to improve
D. [ ] ability
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (to be responsible for) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2101. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 负责 ”的意思是什么?
A. [X] to be responsible for
B. [ ] ability
C. [ ] opportunity
D. [ ] goal
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (to be responsible for) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2102. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 坚持 ”的意思是什么?
A. [X] to persist
B. [ ] prove/certificate
C. [ ] environment
D. [ ] complex
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (to persist) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2103. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 申请 ”的意思是什么?
A. [ ] complex
B. [ ] experience
C. [ ] major/specialty
D. [X] application
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (application) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2104. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 目标 ”的意思是什么?
A. [X] goal
B. [ ] choice
C. [ ] to persist
D. [ ] prepare
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (goal) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2105. HSK - HSK 5 - Vocabulary

HSK 5 词汇:“ 成绩 ”的意思是什么?

A. [ ] research
B. [ ] environment
C. [ ] to solve
D. [X] grade

Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (grade) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2106. HSK - HSK 5 - Vocabulary

HSK 5 词汇:“ 经验 ”的意思是什么?

A. [X] experience
B. [ ] complex
C. [ ] goal
D. [ ] opportunity

Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (experience) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2107. HSK - HSK 5 - Vocabulary

HSK 5 词汇:“ 负责 ”的意思是什么?

A. [ ] major/specialty
B. [ ] experience
C. [X] to be responsible for
D. [ ] prove/certificate

Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (to be responsible for) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2108. HSK - HSK 5 - Vocabulary

HSK 5 词汇:“ 负责 ”的意思是什么?

A. [ ] experience
B. [ ] application
C. [X] to be responsible for
D. [ ] major/specialty

Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (to be responsible for) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2109. HSK - HSK 5 - Vocabulary

HSK 5 词汇:“ 研究 ”的意思是什么?

A. [ ] to arrange
B. [X] research
C. [ ] choice
D. [ ] to solve

Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (research) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2110. HSK - HSK 5 - Vocabulary

HSK 5 词汇:“ 坚持 ”的意思是什么?

A. [ ] development
B. [X] to persist
C. [ ] influence
D. [ ] research

Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (to persist) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2111. HSK - HSK 5 - Vocabulary

HSK 5 词汇:“ 经验 ”的意思是什么?

A. [ ] research
B. [ ] major/specialty
C. [X] experience
D. [ ] to improve

Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (experience) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2112. HSK - HSK 5 - Vocabulary

HSK 5 词汇:“ 环境 ”的意思是什么?

A. [ ] complex
B. [X] environment
C. [ ] to be responsible for
D. [ ] to persist

Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (environment) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2113. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 成绩 ”的意思是什么?
A. [ ] to improve
B. [ ] opportunity
C. [X] grade
D. [ ] environment
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (grade) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2114. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 专业 ”的意思是什么?
A. [ ] to be responsible for
B. [ ] influence
C. [X] major/specialty
D. [ ] complex
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (major/specialty) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2115. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 专业 ”的意思是什么?
A. [ ] opportunity
B. [X] major/specialty
C. [ ] complex
D. [ ] prepare
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (major/specialty) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2116. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 能力 ”的意思是什么?
A. [ ] major/specialty
B. [ ] development
C. [ ] to arrange
D. [X] ability
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (ability) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2117. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 证明 ”的意思是什么?
A. [ ] to improve
B. [ ] to be responsible for
C. [ ] experience
D. [X] prove/certificate
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (prove/certificate) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2118. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 坚持 ”的意思是什么?
A. [ ] grade
B. [ ] environment
C. [X] to persist
D. [ ] research
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (to persist) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2119. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 专业 ”的意思是什么?
A. [X] major/specialty
B. [ ] to persist
C. [ ] goal
D. [ ] ability
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (major/specialty) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2120. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 研究 ”的意思是什么?
A. [ ] to solve
B. [ ] prepare
C. [X] research
D. [ ] major/specialty
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (research) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2121. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 坚持 ”的意思是什么?
A. [X] to persist
B. [ ] prove/certificate
C. [ ] environment
D. [ ] goal
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (to persist) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2122. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 目标 ”的意思是什么?
A. [X] goal
B. [ ] experience
C. [ ] to improve
D. [ ] research
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (goal) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2123. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 经验 ”的意思是什么?
A. [X] experience
B. [ ] to persist
C. [ ] opportunity
D. [ ] research
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (experience) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2124. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 能力 ”的意思是什么?
A. [X] ability
B. [ ] to arrange
C. [ ] complex
D. [ ] grade
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (ability) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2125. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 发展 ”的意思是什么?
A. [X] development
B. [ ] application
C. [ ] prove/certificate
D. [ ] opportunity
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (development) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2126. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 专业 ”的意思是什么?
A. [ ] to persist
B. [ ] to solve
C. [ ] prove/certificate
D. [X] major/specialty
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (major/specialty) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2127. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 经验 ”的意思是什么?
A. [X] experience
B. [ ] major/specialty
C. [ ] environment
D. [ ] to solve
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (experience) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2128. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 解决 ”的意思是什么?
A. [ ] experience
B. [X] to solve
C. [ ] major/specialty
D. [ ] ability
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (to solve) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2129. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 负责 ” 的意思是什么?
A. [ ] complex
B. [ ] research
C. [X] to be responsible for
D. [ ] development
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (to be responsible for) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2130. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 成绩 ” 的意思是什么?
A. [X] grade
B. [ ] to arrange
C. [ ] development
D. [ ] prove/certificate
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (grade) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2131. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 准备 ” 的意思是什么?
A. [ ] complex
B. [ ] goal
C. [ ] to arrange
D. [X] prepare
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (prepare) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2132. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 环境 ” 的意思是什么?
A. [ ] to persist
B. [ ] to be responsible for
C. [ ] choice
D. [X] environment
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (environment) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2133. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 选择 ” 的意思是什么?
A. [ ] environment
B. [ ] prepare
C. [ ] application
D. [X] choice
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (choice) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2134. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 解决 ” 的意思是什么?
A. [ ] prove/certificate
B. [ ] prepare
C. [ ] opportunity
D. [X] to solve
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (to solve) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2135. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 准备 ” 的意思是什么?
A. [X] prepare
B. [ ] to be responsible for
C. [ ] goal
D. [ ] to solve
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (prepare) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2136. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 研究 ” 的意思是什么?
A. [X] research
B. [ ] choice
C. [ ] experience
D. [ ] prove/certificate
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (research) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2137. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 能力 ”的意思是什么?
A. [ ] research
B. [X] ability
C. [ ] to arrange
D. [ ] to persist
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (ability) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2138. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 申请 ”的意思是什么?
A. [ ] choice
B. [X] application
C. [ ] complex
D. [ ] ability
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (application) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2139. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 能力 ”的意思是什么?
A. [ ] research
B. [X] ability
C. [ ] to persist
D. [ ] to arrange
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (ability) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2140. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 目标 ”的意思是什么?
A. [ ] to be responsible for
B. [ ] prepare
C. [X] goal
D. [ ] to solve
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (goal) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2141. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 成绩 ”的意思是什么?
A. [ ] to be responsible for
B. [ ] to persist
C. [X] grade
D. [ ] major/specialty
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (grade) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2142. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 复杂 ”的意思是什么?
A. [ ] to be responsible for
B. [ ] opportunity
C. [X] complex
D. [ ] choice
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (complex) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2143. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 经验 ”的意思是什么?
A. [ ] prepare
B. [ ] to solve
C. [ ] to be responsible for
D. [X] experience
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (experience) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2144. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 研究 ”的意思是什么?
A. [X] research
B. [ ] prove/certificate
C. [ ] to solve
D. [ ] complex
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (research) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2145. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 机会 ”的意思是什么?
A. [ ] ability
B. [ ] choice
C. [ ] complex
D. [X] opportunity
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (opportunity) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2146. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 复杂 ”的意思是什么?
A. [ ] to be responsible for
B. [ ] to solve
C. [X] complex
D. [ ] research
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (complex) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2147. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 专业 ”的意思是什么?
A. [X] major/specialty
B. [ ] goal
C. [ ] ability
D. [ ] complex
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (major/specialty) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2148. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 目标 ”的意思是什么?
A. [X] goal
B. [ ] prepare
C. [ ] complex
D. [ ] prove/certificate
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (goal) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2149. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 经验 ”的意思是什么?
A. [ ] development
B. [X] experience
C. [ ] choice
D. [ ] goal
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (experience) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2150. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 坚持 ”的意思是什么?
A. [ ] to be responsible for
B. [X] to persist
C. [ ] research
D. [ ] influence
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (to persist) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2151. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 提高 ”的意思是什么?
A. [ ] environment
B. [ ] major/specialty
C. [ ] opportunity
D. [X] to improve
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (to improve) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2152. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 研究 ”的意思是什么?
A. [ ] development
B. [ ] grade
C. [X] research
D. [ ] goal
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (research) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2153. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 安排 ”的意思是什么?
A. [X] to arrange
B. [ ] prepare
C. [ ] to solve
D. [ ] to persist
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (to arrange) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2154. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 发展 ”的意思是什么?
A. [ ] choice
B. [ ] to solve
C. [X] development
D. [ ] environment
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (development) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2155. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 经验 ”的意思是什么?
A. [ ] research
B. [X] experience
C. [ ] environment
D. [ ] choice
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (experience) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2156. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 安排 ”的意思是什么?
A. [ ] goal
B. [X] to arrange
C. [ ] prove/certificate
D. [ ] to be responsible for
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (to arrange) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2157. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 影响 ”的意思是什么?
A. [X] influence
B. [ ] research
C. [ ] grade
D. [ ] to arrange
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (influence) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2158. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 机会 ”的意思是什么?
A. [X] opportunity
B. [ ] to arrange
C. [ ] prepare
D. [ ] complex
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (opportunity) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2159. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 能力 ”的意思是什么?
A. [ ] application
B. [ ] complex
C. [X] ability
D. [ ] opportunity
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (ability) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2160. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 复杂 ”的意思是什么?
A. [ ] influence
B. [ ] prove/certificate
C. [ ] goal
D. [X] complex
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (complex) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2161. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 专业 ”的意思是什么?
A. [ ] prove/certificate
B. [ ] goal
C. [X] major/specialty
D. [ ] research
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (major/specialty) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2162. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 经验 ”的意思是什么?
A. [ ] prove/certificate
B. [X] experience
C. [ ] grade
D. [ ] opportunity
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan B (experience) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2163. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 专业 ”的意思是什么?
A. [ ] application
B. [ ] to persist
C. [ ] choice
D. [X] major/specialty
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (major/specialty) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2164. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 目标 ”的意思是什么?
A. [ ] to be responsible for
B. [ ] to solve
C. [ ] to improve
D. [X] goal
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (goal) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2165. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 目标 ”的意思是什么?
A. [ ] prove/certificate
B. [ ] to persist
C. [X] goal
D. [ ] to improve
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan C (goal) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2166. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 证明 ”的意思是什么?
A. [ ] to solve
B. [ ] research
C. [ ] to improve
D. [X] prove/certificate
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan D (prove/certificate) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2167. HSK - HSK 5 - Vocabulary
HSK 5 词汇:“ 负责 ”的意思是什么?
A. [X] to be responsible for
B. [ ] experience
C. [ ] goal
D. [ ] application
Pembahasan lengkap: Soal ini menguji arti kosakata HSK 5. Pilihan A (to be responsible for) adalah makna yang paling sesuai dengan kata Mandarin dalam tanda kutip. Cara belajar terbaik adalah menulis kata Hanzi, membaca artinya, lalu membuat satu kalimat pendek. Opsi lain adalah arti dari kosakata berbeda sehingga tidak cocok.

2168. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 环境
B. [X] 经验
C. [ ] 发展
D. [ ] 机会
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2169. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 能力
B. [X] 提高
C. [ ] 专业
D. [ ] 研究
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2170. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 证明
B. [X] 经验
C. [ ] 目标
D. [ ] 坚持
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2171. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 准备
B. [X] 提高
C. [ ] 解决
D. [ ] 目标
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2172. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [ ] 提高
B. [X] 解决
C. [ ] 发展
D. [ ] 专业
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2173. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [X] 提高
B. [ ] 准备
C. [ ] 选择
D. [ ] 坚持
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2174. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 机会
B. [X] 提高
C. [ ] 影响
D. [ ] 负责
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2175. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [ ] 环境
B. [ ] 机会
C. [ ] 发展
D. [X] 安排
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2176. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 提高
B. [ ] 安排
C. [ ] 影响
D. [X] 经验
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2177. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 复杂
B. [ ] 准备
C. [ ] 专业
D. [X] 经验
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2178. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [ ] 坚持
B. [ ] 经验
C. [X] 解决
D. [ ] 目标
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2179. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [ ] 能力
B. [X] 安排
C. [ ] 目标
D. [ ] 解决
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2180. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 影响
B. [ ] 专业
C. [X] 提高
D. [ ] 成绩
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2181. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [ ] 环境
B. [X] 安排
C. [ ] 发展
D. [ ] 影响
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2182. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [X] 解决
B. [ ] 负责
C. [ ] 经验
D. [ ] 申请
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2183. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 准备
B. [ ] 经验
C. [ ] 复杂
D. [X] 提高
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2184. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 负责
B. [X] 提高
C. [ ] 目标
D. [ ] 坚持
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2185. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [X] 提高
B. [ ] 目标
C. [ ] 安排
D. [ ] 环境
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2186. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [ ] 经验
B. [ ] 提高
C. [X] 安排
D. [ ] 研究
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2187. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 目标
B. [ ] 研究
C. [ ] 安排
D. [X] 经验
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2188. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 证明
B. [ ] 准备
C. [X] 提高
D. [ ] 解决
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2189. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [X] 提高
B. [ ] 解决
C. [ ] 选择
D. [ ] 研究
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2190. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 影响
B. [X] 提高
C. [ ] 能力
D. [ ] 安排
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2191. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 专业
B. [X] 经验
C. [ ] 解决
D. [ ] 选择
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2192. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 复杂
B. [ ] 目标
C. [ ] 提高
D. [X] 经验
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2193. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [ ] 能力
B. [ ] 成绩
C. [X] 安排
D. [ ] 影响
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2194. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 目标
B. [ ] 能力
C. [X] 提高
D. [ ] 申请
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2195. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [ ] 证明
B. [ ] 机会
C. [ ] 复杂
D. [X] 解决
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2196. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [ ] 坚持
B. [X] 解决
C. [ ] 提高
D. [ ] 环境
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2197. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [X] 提高
B. [ ] 坚持
C. [ ] 影响
D. [ ] 成绩
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2198. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [X] 安排
B. [ ] 研究
C. [ ] 能力
D. [ ] 申请
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2199. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 证明
B. [ ] 安排
C. [ ] 负责
D. [X] 提高
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2200. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [ ] 能力
B. [X] 解决
C. [ ] 环境
D. [ ] 坚持
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2201. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [ ] 经验
B. [X] 解决
C. [ ] 环境
D. [ ] 申请
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2202. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 坚持
B. [ ] 负责
C. [ ] 申请
D. [X] 经验
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2203. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 准备
B. [X] 提高
C. [ ] 经验
D. [ ] 影响
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2204. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [X] 解决
B. [ ] 证明
C. [ ] 成绩
D. [ ] 申请
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2205. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 负责
B. [ ] 研究
C. [X] 经验
D. [ ] 专业
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2206. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [ ] 机会
B. [ ] 影响
C. [ ] 成绩
D. [X] 解决
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2207. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [ ] 安排
B. [X] 解决
C. [ ] 能力
D. [ ] 提高
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2208. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 解决
B. [X] 经验
C. [ ] 研究
D. [ ] 负责
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2209. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 坚持
B. [ ] 专业
C. [X] 经验
D. [ ] 选择
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2210. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [X] 提高
B. [ ] 复杂
C. [ ] 环境
D. [ ] 坚持
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2211. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 坚持
B. [ ] 机会
C. [ ] 负责
D. [X] 提高
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2212. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [X] 解决
B. [ ] 经验
C. [ ] 准备
D. [ ] 选择
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2213. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 能力
B. [ ] 机会
C. [X] 经验
D. [ ] 成绩
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2214. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [ ] 选择
B. [ ] 复杂
C. [X] 解决
D. [ ] 经验
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2215. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 研究
B. [ ] 复杂
C. [ ] 负责
D. [X] 经验
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2216. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [ ] 研究
B. [ ] 影响
C. [ ] 复杂
D. [X] 安排
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2217. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [ ] 发展
B. [ ] 专业
C. [ ] 安排
D. [X] 解决
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2218. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 环境
B. [ ] 目标
C. [ ] 申请
D. [X] 提高
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2219. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 机会
B. [ ] 成绩
C. [ ] 安排
D. [X] 提高
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2220. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [ ] 能力
B. [ ] 发展
C. [X] 安排
D. [ ] 机会
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2221. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [X] 经验
B. [ ] 复杂
C. [ ] 提高
D. [ ] 成绩
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2222. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [ ] 证明
B. [ ] 准备
C. [X] 安排
D. [ ] 经验
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2223. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 复杂
B. [ ] 研究
C. [X] 经验
D. [ ] 坚持
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2224. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [ ] 坚持
B. [ ] 能力
C. [ ] 目标
D. [X] 解决
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2225. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [ ] 目标
B. [ ] 能力
C. [X] 安排
D. [ ] 机会
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2226. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 准备
B. [ ] 机会
C. [X] 经验
D. [ ] 解决
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2227. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 申请
B. [ ] 能力
C. [ ] 坚持
D. [X] 提高
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2228. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [ ] 复杂
B. [ ] 目标
C. [ ] 安排
D. [X] 解决
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2229. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [ ] 经验
B. [X] 解决
C. [ ] 影响
D. [ ] 证明
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2230. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 环境
B. [ ] 负责
C. [X] 提高
D. [ ] 经验
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2231. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [ ] 研究
B. [X] 解决
C. [ ] 经验
D. [ ] 提高
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2232. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context

HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。

A. [ ] 机会
B. [ ] 负责
C. [ ] 研究
D. [X] 经验

Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2233. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context

HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。

A. [ ] 准备
B. [ ] 成绩
C. [X] 解决
D. [ ] 坚持

Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2234. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context

HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。

A. [ ] 申请
B. [ ] 专业
C. [ ] 负责
D. [X] 提高

Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2235. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context

HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。

A. [ ] 成绩
B. [ ] 专业
C. [X] 安排
D. [ ] 坚持

Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2236. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context

HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。

A. [X] 解决
B. [ ] 影响
C. [ ] 经验
D. [ ] 目标

Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2237. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context

HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。

A. [ ] 证明
B. [ ] 发展
C. [ ] 环境
D. [X] 经验

Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2238. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context

HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。

A. [ ] 环境
B. [ ] 目标
C. [ ] 专业
D. [X] 安排

Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2239. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [ ] 机会
B. [ ] 研究
C. [X] 安排
D. [ ] 复杂
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2240. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 申请
B. [ ] 影响
C. [X] 经验
D. [ ] 目标
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2241. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [X] 解决
B. [ ] 发展
C. [ ] 专业
D. [ ] 证明
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2242. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 机会
B. [ ] 专业
C. [X] 经验
D. [ ] 成绩
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2243. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 影响
B. [ ] 申请
C. [ ] 负责
D. [X] 提高
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2244. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 负责
B. [ ] 机会
C. [ ] 申请
D. [X] 经验
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2245. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [ ] 成绩
B. [ ] 提高
C. [ ] 能力
D. [X] 安排
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2246. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 机会
B. [ ] 环境
C. [ ] 能力
D. [X] 提高
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2247. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [ ] 影响
B. [X] 解决
C. [ ] 专业
D. [ ] 提高
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2248. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [X] 提高
B. [ ] 负责
C. [ ] 成绩
D. [ ] 坚持
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2249. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [ ] 申请
B. [ ] 复杂
C. [ ] 机会
D. [X] 解决
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2250. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [ ] 安排
B. [ ] 坚持
C. [X] 解决
D. [ ] 目标
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2251. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [ ] 机会
B. [ ] 经验
C. [ ] 提高
D. [X] 安排
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2252. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 专业
B. [ ] 负责
C. [ ] 研究
D. [X] 经验
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2253. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 研究
B. [ ] 影响
C. [X] 提高
D. [ ] 经验
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2254. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [ ] 申请
B. [ ] 机会
C. [X] 安排
D. [ ] 选择
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2255. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [X] 解决
B. [ ] 发展
C. [ ] 准备
D. [ ] 机会
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2256. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [X] 经验
B. [ ] 选择
C. [ ] 环境
D. [ ] 申请
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2257. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 环境
B. [ ] 申请
C. [X] 经验
D. [ ] 成绩
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2258. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [X] 安排
B. [ ] 经验
C. [ ] 发展
D. [ ] 专业
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2259. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [X] 经验
B. [ ] 负责
C. [ ] 选择
D. [ ] 坚持
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2260. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [ ] 研究
B. [ ] 提高
C. [ ] 准备
D. [X] 安排
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2261. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [X] 安排
B. [ ] 选择
C. [ ] 目标
D. [ ] 复杂
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2262. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [ ] 能力
B. [ ] 复杂
C. [X] 解决
D. [ ] 经验
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2263. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [ ] 负责
B. [ ] 准备
C. [X] 解决
D. [ ] 经验
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2264. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 发展
B. [ ] 准备
C. [ ] 申请
D. [X] 经验
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2265. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [ ] 环境
B. [ ] 证明
C. [ ] 准备
D. [X] 解决
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2266. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [ ] 机会
B. [X] 安排
C. [ ] 发展
D. [ ] 提高
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2267. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [X] 安排
B. [ ] 专业
C. [ ] 成绩
D. [ ] 证明
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2268. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [ ] 选择
B. [ ] 解决
C. [X] 安排
D. [ ] 准备
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2269. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [X] 安排
B. [ ] 提高
C. [ ] 证明
D. [ ] 能力
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2270. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [ ] 经验
B. [ ] 坚持
C. [ ] 复杂
D. [X] 解决
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2271. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 成绩
B. [X] 提高
C. [ ] 申请
D. [ ] 经验
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2272. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [X] 解决
B. [ ] 经验
C. [ ] 专业
D. [ ] 申请
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2273. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 经验
B. [X] 提高
C. [ ] 能力
D. [ ] 负责
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2274. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [ ] 选择
B. [ ] 专业
C. [ ] 发展
D. [X] 安排
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2275. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [X] 经验
B. [ ] 目标
C. [ ] 选择
D. [ ] 机会
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2276. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [X] 解决
B. [ ] 证明
C. [ ] 专业
D. [ ] 影响
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2277. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [ ] 环境
B. [ ] 申请
C. [ ] 安排
D. [X] 解决
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2278. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 准备
B. [ ] 选择
C. [ ] 安排
D. [X] 经验
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2279. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 安排
B. [X] 经验
C. [ ] 能力
D. [ ] 选择
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2280. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [X] 解决
B. [ ] 准备
C. [ ] 影响
D. [ ] 机会
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2281. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [ ] 影响
B. [ ] 专业
C. [X] 安排
D. [ ] 提高
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2282. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [ ] 复杂
B. [ ] 证明
C. [X] 解决
D. [ ] 负责
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2283. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [ ] 专业
B. [ ] 复杂
C. [ ] 提高
D. [X] 解决
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2284. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [ ] 负责
B. [ ] 专业
C. [X] 安排
D. [ ] 环境
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2285. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 目标
B. [ ] 影响
C. [X] 提高
D. [ ] 安排
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2286. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 选择
B. [ ] 负责
C. [ ] 解决
D. [X] 提高
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2287. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 坚持
B. [ ] 申请
C. [ ] 能力
D. [X] 经验
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2288. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [X] 安排
B. [ ] 证明
C. [ ] 机会
D. [ ] 专业
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2289. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [X] 经验
B. [ ] 目标
C. [ ] 准备
D. [ ] 坚持
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2290. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 申请
B. [ ] 准备
C. [X] 提高
D. [ ] 能力
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2291. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [X] 提高
B. [ ] 申请
C. [ ] 发展
D. [ ] 能力
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2292. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 影响
B. [ ] 安排
C. [ ] 解决
D. [X] 经验
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2293. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 发展
B. [X] 经验
C. [ ] 专业
D. [ ] 负责
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2294. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [X] 提高
B. [ ] 负责
C. [ ] 经验
D. [ ] 环境
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2295. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [ ] 负责
B. [ ] 准备
C. [X] 安排
D. [ ] 复杂
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2296. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [ ] 安排
B. [ ] 能力
C. [ ] 经验
D. [X] 解决
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2297. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [X] 经验
B. [ ] 选择
C. [ ] 坚持
D. [ ] 解决
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2298. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [X] 安排
B. [ ] 能力
C. [ ] 环境
D. [ ] 解决
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2299. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 能力
B. [X] 提高
C. [ ] 复杂
D. [ ] 解决
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2300. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 发展
B. [X] 提高
C. [ ] 研究
D. [ ] 坚持
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2301. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 选择
B. [ ] 研究
C. [X] 提高
D. [ ] 专业
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2302. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 机会
B. [X] 经验
C. [ ] 发展
D. [ ] 负责
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2303. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [ ] 负责
B. [X] 安排
C. [ ] 机会
D. [ ] 成绩
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2304. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 证明
B. [X] 提高
C. [ ] 复杂
D. [ ] 坚持
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2305. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [X] 提高
B. [ ] 解决
C. [ ] 证明
D. [ ] 发展
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2306. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [ ] 负责
B. [ ] 成绩
C. [X] 解决
D. [ ] 申请
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2307. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [ ] 安排
B. [ ] 申请
C. [ ] 准备
D. [X] 解决
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2308. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [X] 解决
B. [ ] 证明
C. [ ] 研究
D. [ ] 选择
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2309. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 坚持
B. [X] 经验
C. [ ] 提高
D. [ ] 成绩
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2310. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 安排
B. [X] 提高
C. [ ] 复杂
D. [ ] 专业
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2311. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [ ] 坚持
B. [ ] 能力
C. [ ] 经验
D. [X] 安排
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2312. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [ ] 申请
B. [ ] 证明
C. [X] 解决
D. [ ] 机会
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2313. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [ ] 选择
B. [ ] 证明
C. [X] 安排
D. [ ] 环境
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2314. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [ ] 发展
B. [ ] 目标
C. [X] 安排
D. [ ] 解决
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2315. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [ ] 负责
B. [ ] 提高
C. [X] 解决
D. [ ] 成绩
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2316. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context

HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。

A. [ ] 环境
B. [X] 安排
C. [ ] 目标
D. [ ] 成绩

Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2317. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context

HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。

A. [ ] 证明
B. [ ] 选择
C. [X] 经验
D. [ ] 负责

Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2318. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context

HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。

A. [ ] 复杂
B. [ ] 专业
C. [ ] 证明
D. [X] 提高

Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2319. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context

HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。

A. [ ] 复杂
B. [ ] 目标
C. [ ] 成绩
D. [X] 安排

Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2320. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context

HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。

A. [X] 经验
B. [ ] 机会
C. [ ] 解决
D. [ ] 研究

Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2321. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context

HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。

A. [ ] 目标
B. [X] 提高
C. [ ] 复杂
D. [ ] 专业

Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2322. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context

HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。

A. [ ] 发展
B. [ ] 选择
C. [X] 解决
D. [ ] 复杂

Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2323. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [X] 安排
B. [ ] 申请
C. [ ] 复杂
D. [ ] 环境
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2324. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 准备
B. [ ] 坚持
C. [X] 提高
D. [ ] 研究
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2325. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 遇到问题时，最重要的是想办法____。
A. [ ] 研究
B. [ ] 机会
C. [ ] 选择
D. [X] 解决
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (解决) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2326. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [X] 安排
B. [ ] 解决
C. [ ] 成绩
D. [ ] 坚持
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2327. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 选择
B. [X] 经验
C. [ ] 能力
D. [ ] 准备
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2328. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [ ] 目标
B. [ ] 准备
C. [ ] 解决
D. [X] 安排
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2329. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 影响
B. [X] 经验
C. [ ] 安排
D. [ ] 环境
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2330. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [ ] 准备
B. [ ] 影响
C. [X] 安排
D. [ ] 目标
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2331. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 为了____成绩，他每天复习两个小时。
A. [ ] 发展
B. [X] 提高
C. [ ] 解决
D. [ ] 经验
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan B (提高) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2332. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 我们需要先____好时间，再开始工作。
A. [X] 安排
B. [ ] 负责
C. [ ] 能力
D. [ ] 证明
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan A (安排) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2333. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 环境
B. [ ] 专业
C. [X] 经验
D. [ ] 研究
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan C (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2334. HSK - HSK 5 - Vocabulary in Context
HSK 5 填空: 这次实习给了我很多宝贵的____。
A. [ ] 负责
B. [ ] 提高
C. [ ] 申请
D. [X] 经验
Pembahasan lengkap: Untuk HSK填空, perhatikan kata sebelum dan sesudah bagian kosong. Pilihan D (经验) cocok secara makna dan struktur kalimat. Jika kalimat membahas nilai, kata yang cocok biasanya berkaitan dengan meningkatkan; jika membahas pengalaman, pilih kata yang bermakna pengalaman; jika membahas waktu, pilih kata yang bermakna mengatur. Opsi lain tidak cocok dengan konteks kalimat.

2335. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。
A. [ ] 因为 / 但是
B. [X] 虽然 / 但是
C. [ ] 不但 / 才
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2336. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [ ] 因为 / 但是
B. [ ] 如果 / 但是
C. [ ] 不但 / 才
D. [X] 如果 / 就
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2337. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。
A. [ ] 不但 / 才
B. [ ] 因为 / 但是
C. [ ] 如果 / 但是
D. [X] 虽然 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2338. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [ ] 因为 / 但是
B. [ ] 不但 / 才
C. [ ] 如果 / 但是
D. [X] 不但 / 而且
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2339. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。
A. [X] 虽然 / 但是
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [ ] 因为 / 但是
D. [ ] 不但 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2340. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。
A. [ ] 不但 / 才
B. [X] 只要 / 就
C. [ ] 虽然 / 所以
D. [ ] 因为 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2341. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [ ] 因为 / 但是
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [ ] 不但 / 才
D. [X] 不但 / 而且
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2342. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。
A. [ ] 如果 / 但是
B. [ ] 因为 / 但是
C. [X] 只要 / 就
D. [ ] 不但 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2343. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。
A. [ ] 因为 / 但是
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [X] 只要 / 就
D. [ ] 不但 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2344. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。
A. [X] 只有 / 才
B. [ ] 如果 / 但是
C. [ ] 虽然 / 所以
D. [ ] 不但 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2345. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。
A. [X] 只要 / 就
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [ ] 不但 / 才
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2346. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。
A. [X] 只有 / 才
B. [ ] 如果 / 但是
C. [ ] 因为 / 但是
D. [ ] 不但 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2347. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [ ] 因为 / 但是
B. [ ] 如果 / 但是
C. [ ] 不但 / 才
D. [X] 不但 / 而且
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2348. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [ ] 因为 / 但是
C. [X] 如果 / 就
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2349. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [ ] 因为 / 但是
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [ ] 不但 / 才
D. [X] 不但 / 而且
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2350. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。
A. [ ] 如果 / 但是
B. [X] 虽然 / 但是
C. [ ] 因为 / 但是
D. [ ] 虽然 / 所以
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2351. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [ ] 如果 / 但是
B. [ ] 因为 / 但是
C. [ ] 虽然 / 所以
D. [X] 如果 / 就
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2352. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [X] 不但 / 而且
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [ ] 如果 / 但是
D. [ ] 因为 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2353. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。
A. [ ] 因为 / 但是
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [ ] 不但 / 才
D. [X] 只要 / 就
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2354. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。
A. [ ] 不但 / 才
B. [ ] 如果 / 但是
C. [X] 只有 / 才
D. [ ] 因为 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2355. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。
A. [ ] 因为 / 但是
B. [X] 只有 / 才
C. [ ] 不但 / 才
D. [ ] 虽然 / 所以
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2356. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [X] 如果 / 就
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [ ] 因为 / 但是
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2357. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [ ] 因为 / 但是
B. [ ] 不但 / 才
C. [X] 如果 / 就
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2358. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。
A. [ ] 不但 / 才
B. [X] 只要 / 就
C. [ ] 因为 / 但是
D. [ ] 虽然 / 所以
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2359. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [X] 只有 / 才
C. [ ] 如果 / 但是
D. [ ] 不但 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2360. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。
A. [X] 只要 / 就
B. [ ] 不但 / 才
C. [ ] 虽然 / 所以
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2361. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。
A. [ ] 如果 / 但是
B. [X] 只要 / 就
C. [ ] 不但 / 才
D. [ ] 因为 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2362. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [X] 不但 / 而且
B. [ ] 不但 / 才
C. [ ] 因为 / 但是
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2363. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [X] 只有 / 才
C. [ ] 如果 / 但是
D. [ ] 因为 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2364. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。
A. [ ] 如果 / 但是
B. [ ] 因为 / 但是
C. [ ] 虽然 / 所以
D. [X] 只有 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2365. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [X] 如果 / 就
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [ ] 如果 / 但是
D. [ ] 不但 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2366. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [X] 不但 / 而且
B. [ ] 不但 / 才
C. [ ] 虽然 / 所以
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2367. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [ ] 不但 / 才
B. [X] 不但 / 而且
C. [ ] 因为 / 但是
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2368. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [ ] 不但 / 才
C. [X] 如果 / 就
D. [ ] 因为 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2369. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。
A. [ ] 不但 / 才
B. [X] 虽然 / 但是
C. [ ] 因为 / 但是
D. [ ] 虽然 / 所以
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2370. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [ ] 不但 / 才
C. [ ] 如果 / 但是
D. [X] 虽然 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2371. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [ ] 因为 / 但是
C. [ ] 不但 / 才
D. [X] 只要 / 就
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2372. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。
A. [X] 只有 / 才
B. [ ] 如果 / 但是
C. [ ] 不但 / 才
D. [ ] 因为 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2373. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [X] 只有 / 才
C. [ ] 如果 / 但是
D. [ ] 因为 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2374. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [X] 不但 / 而且
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [ ] 如果 / 但是
D. [ ] 不但 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2375. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [ ] 不但 / 才
B. [ ] 如果 / 但是
C. [ ] 因为 / 但是
D. [X] 如果 / 就
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2376. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [ ] 不但 / 才
C. [X] 不但 / 而且
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2377. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。
A. [ ] 不但 / 才
B. [X] 只要 / 就
C. [ ] 虽然 / 所以
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2378. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [ ] 不但 / 才
C. [X] 只有 / 才
D. [ ] 因为 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2379. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [ ] 不但 / 才
C. [ ] 如果 / 但是
D. [X] 只要 / 就
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2380. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [ ] 如果 / 但是
B. [ ] 因为 / 但是
C. [X] 如果 / 就
D. [ ] 不但 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2381. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [ ] 如果 / 但是
B. [ ] 不但 / 才
C. [X] 如果 / 就
D. [ ] 因为 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2382. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [X] 不但 / 而且
C. [ ] 因为 / 但是
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2383. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [X] 虽然 / 但是
C. [ ] 如果 / 但是
D. [ ] 因为 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2384. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。
A. [ ] 如果 / 但是
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [X] 只有 / 才
D. [ ] 因为 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2385. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [X] 不但 / 而且
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [ ] 不但 / 才
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2386. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。
A. [ ] 因为 / 但是
B. [ ] 如果 / 但是
C. [X] 只有 / 才
D. [ ] 不但 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2387. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。
A. [X] 只要 / 就
B. [ ] 因为 / 但是
C. [ ] 如果 / 但是
D. [ ] 不但 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2388. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。
A. [X] 只要 / 就
B. [ ] 如果 / 但是
C. [ ] 因为 / 但是
D. [ ] 虽然 / 所以
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2389. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。
A. [X] 只有 / 才
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [ ] 如果 / 但是
D. [ ] 不但 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2390. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。
A. [ ] 不但 / 才
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [X] 只有 / 才
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2391. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。
A. [ ] 如果 / 但是
B. [X] 虽然 / 但是
C. [ ] 虽然 / 所以
D. [ ] 因为 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2392. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。
A. [ ] 因为 / 但是
B. [X] 只有 / 才
C. [ ] 虽然 / 所以
D. [ ] 不但 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2393. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [ ] 不但 / 才
B. [ ] 因为 / 但是
C. [X] 如果 / 就
D. [ ] 虽然 / 所以
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2394. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [ ] 不但 / 才
B. [ ] 因为 / 但是
C. [ ] 如果 / 但是
D. [X] 不但 / 而且
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2395. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [X] 不但 / 而且
C. [ ] 因为 / 但是
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2396. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [X] 如果 / 就
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [ ] 因为 / 但是
D. [ ] 不但 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2397. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [ ] 因为 / 但是
C. [X] 如果 / 就
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2398. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [ ] 如果 / 但是
C. [ ] 因为 / 但是
D. [X] 如果 / 就
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2399. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。
A. [X] 只要 / 就
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [ ] 因为 / 但是
D. [ ] 不但 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2400. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [ ] 因为 / 但是
C. [X] 虽然 / 但是
D. [ ] 不但 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2401. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [ ] 不但 / 才
B. [X] 如果 / 就
C. [ ] 如果 / 但是
D. [ ] 因为 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2402. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。
A. [X] 只有 / 才
B. [ ] 不但 / 才
C. [ ] 因为 / 但是
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2403. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [ ] 如果 / 但是
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [X] 如果 / 就
D. [ ] 不但 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2404. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。
A. [ ] 因为 / 但是
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [X] 只要 / 就
D. [ ] 不但 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2405. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。
A. [X] 虽然 / 但是
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [ ] 不但 / 才
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2406. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [ ] 如果 / 但是
B. [X] 如果 / 就
C. [ ] 不但 / 才
D. [ ] 虽然 / 所以
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2407. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [X] 只有 / 才
C. [ ] 不但 / 才
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2408. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [ ] 不但 / 才
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [ ] 如果 / 但是
D. [X] 如果 / 就
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2409. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [ ] 不但 / 才
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [ ] 因为 / 但是
D. [X] 如果 / 就
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2410. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [ ] 因为 / 但是
B. [X] 不但 / 而且
C. [ ] 如果 / 但是
D. [ ] 不但 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2411. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [X] 只要 / 就
C. [ ] 因为 / 但是
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2412. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。
A. [ ] 因为 / 但是
B. [ ] 不但 / 才
C. [X] 只要 / 就
D. [ ] 虽然 / 所以
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2413. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [ ] 如果 / 但是
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [ ] 不但 / 才
D. [X] 如果 / 就
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2414. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [ ] 不但 / 才
C. [X] 虽然 / 但是
D. [ ] 因为 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2415. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [ ] 不但 / 才
B. [ ] 因为 / 但是
C. [X] 如果 / 就
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2416. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。
A. [ ] 如果 / 但是
B. [ ] 因为 / 但是
C. [X] 只要 / 就
D. [ ] 不但 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2417. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。
A. [ ] 不但 / 才
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [X] 虽然 / 但是
D. [ ] 因为 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2418. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors

HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。

A. [ ] 虽然 / 所以
B. [ ] 因为 / 但是
C. [X] 如果 / 就
D. [ ] 如果 / 但是

Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2419. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors

HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。

A. [ ] 因为 / 但是
B. [ ] 如果 / 但是
C. [X] 只要 / 就
D. [ ] 虽然 / 所以

Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2420. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors

HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。

A. [X] 不但 / 而且
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [ ] 因为 / 但是
D. [ ] 不但 / 才

Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2421. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors

HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。

A. [ ] 因为 / 但是
B. [ ] 如果 / 但是
C. [X] 如果 / 就
D. [ ] 不但 / 才

Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2422. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors

HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。

A. [ ] 虽然 / 所以
B. [ ] 因为 / 但是
C. [X] 虽然 / 但是
D. [ ] 不但 / 才

Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2423. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors

HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。

A. [ ] 因为 / 但是
B. [ ] 不但 / 才
C. [ ] 虽然 / 所以
D. [X] 只要 / 就

Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2424. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors

HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。

A. [X] 如果 / 就
B. [ ] 如果 / 但是
C. [ ] 虽然 / 所以
D. [ ] 不但 / 才

Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2425. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors

HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。

A. [ ] 不但 / 才
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [ ] 因为 / 但是
D. [X] 只要 / 就

Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2426. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。
A. [X] 只有 / 才
B. [ ] 不但 / 才
C. [ ] 因为 / 但是
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2427. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。
A. [ ] 如果 / 但是
B. [X] 只有 / 才
C. [ ] 虽然 / 所以
D. [ ] 因为 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2428. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [ ] 不但 / 才
C. [ ] 如果 / 但是
D. [X] 不但 / 而且
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2429. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。
A. [ ] 因为 / 但是
B. [ ] 不但 / 才
C. [X] 只要 / 就
D. [ ] 虽然 / 所以
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2430. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。
A. [X] 只有 / 才
B. [ ] 因为 / 但是
C. [ ] 如果 / 但是
D. [ ] 不但 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2431. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [X] 如果 / 就
B. [ ] 如果 / 但是
C. [ ] 不但 / 才
D. [ ] 虽然 / 所以
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2432. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。
A. [ ] 不但 / 才
B. [ ] 如果 / 但是
C. [ ] 因为 / 但是
D. [X] 只要 / 就
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2433. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。
A. [ ] 不但 / 才
B. [ ] 如果 / 但是
C. [X] 只要 / 就
D. [ ] 因为 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2434. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [ ] 不但 / 才
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [X] 如果 / 就
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2435. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。
A. [X] 虽然 / 但是
B. [ ] 不但 / 才
C. [ ] 虽然 / 所以
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2436. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [ ] 如果 / 但是
C. [ ] 因为 / 但是
D. [X] 虽然 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2437. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [ ] 如果 / 但是
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [X] 不但 / 而且
D. [ ] 因为 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2438. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [ ] 不但 / 才
B. [X] 不但 / 而且
C. [ ] 因为 / 但是
D. [ ] 虽然 / 所以
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2439. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [X] 如果 / 就
B. [ ] 因为 / 但是
C. [ ] 虽然 / 所以
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2440. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [ ] 不但 / 才
C. [X] 只要 / 就
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2441. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。
A. [ ] 如果 / 但是
B. [ ] 不但 / 才
C. [ ] 因为 / 但是
D. [X] 虽然 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2442. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。
A. [ ] 因为 / 但是
B. [ ] 如果 / 但是
C. [X] 只有 / 才
D. [ ] 虽然 / 所以
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2443. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。
A. [X] 虽然 / 但是
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [ ] 因为 / 但是
D. [ ] 不但 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2444. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [X] 如果 / 就
B. [ ] 不但 / 才
C. [ ] 如果 / 但是
D. [ ] 虽然 / 所以
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2445. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [X] 不但 / 而且
B. [ ] 如果 / 但是
C. [ ] 不但 / 才
D. [ ] 虽然 / 所以
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2446. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [ ] 不但 / 才
B. [X] 不但 / 而且
C. [ ] 因为 / 但是
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2447. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。
A. [ ] 如果 / 但是
B. [ ] 因为 / 但是
C. [ ] 虽然 / 所以
D. [X] 只有 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2448. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。
A. [ ] 如果 / 但是
B. [ ] 不但 / 才
C. [ ] 虽然 / 所以
D. [X] 虽然 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2449. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。
A. [ ] 如果 / 但是
B. [ ] 因为 / 但是
C. [X] 虽然 / 但是
D. [ ] 不但 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2450. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。
A. [ ] 如果 / 但是
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [ ] 不但 / 才
D. [X] 只有 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2451. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。
A. [ ] 因为 / 但是
B. [X] 虽然 / 但是
C. [ ] 不但 / 才
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2452. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [ ] 不但 / 才
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [X] 不但 / 而且
D. [ ] 因为 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2453. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。
A. [X] 只有 / 才
B. [ ] 因为 / 但是
C. [ ] 如果 / 但是
D. [ ] 虽然 / 所以
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2454. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [ ] 不但 / 才
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [ ] 如果 / 但是
D. [X] 不但 / 而且
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2455. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [ ] 不但 / 才
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [X] 如果 / 就
D. [ ] 因为 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2456. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [X] 虽然 / 但是
C. [ ] 如果 / 但是
D. [ ] 因为 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2457. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [ ] 不但 / 才
C. [ ] 如果 / 但是
D. [X] 如果 / 就
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2458. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。
A. [ ] 不但 / 才
B. [ ] 如果 / 但是
C. [X] 虽然 / 但是
D. [ ] 因为 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2459. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [ ] 因为 / 但是
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [ ] 如果 / 但是
D. [X] 不但 / 而且
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2460. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。
A. [ ] 如果 / 但是
B. [X] 只要 / 就
C. [ ] 不但 / 才
D. [ ] 虽然 / 所以
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2461. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。
A. [X] 虽然 / 但是
B. [ ] 不但 / 才
C. [ ] 如果 / 但是
D. [ ] 虽然 / 所以
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2462. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [ ] 不但 / 才
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [X] 不但 / 而且
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2463. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。
A. [X] 只有 / 才
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [ ] 如果 / 但是
D. [ ] 不但 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2464. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。
A. [ ] 如果 / 但是
B. [ ] 因为 / 但是
C. [ ] 不但 / 才
D. [X] 只要 / 就
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2465. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [ ] 不但 / 才
B. [ ] 如果 / 但是
C. [ ] 虽然 / 所以
D. [X] 如果 / 就
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2466. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [X] 不但 / 而且
C. [ ] 因为 / 但是
D. [ ] 不但 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2467. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。
A. [ ] 不但 / 才
B. [X] 虽然 / 但是
C. [ ] 虽然 / 所以
D. [ ] 因为 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2468. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [ ] 因为 / 但是
B. [X] 不但 / 而且
C. [ ] 不但 / 才
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2469. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [ ] 如果 / 但是
B. [ ] 不但 / 才
C. [X] 不但 / 而且
D. [ ] 虽然 / 所以
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2470. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [ ] 如果 / 但是
B. [ ] 因为 / 但是
C. [ ] 不但 / 才
D. [X] 不但 / 而且
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2471. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [ ] 不但 / 才
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [X] 不但 / 而且
D. [ ] 因为 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2472. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [ ] 如果 / 但是
C. [ ] 不但 / 才
D. [X] 只要 / 就
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2473. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。
A. [X] 只有 / 才
B. [ ] 不但 / 才
C. [ ] 如果 / 但是
D. [ ] 因为 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2474. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors

HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。

A. [ ] 虽然 / 所以
B. [ ] 如果 / 但是
C. [ ] 不但 / 才
D. [X] 只要 / 就

Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2475. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors

HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。

A. [X] 只要 / 就
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [ ] 不但 / 才
D. [ ] 因为 / 但是

Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2476. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors

HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。

A. [ ] 虽然 / 所以
B. [ ] 不但 / 才
C. [ ] 如果 / 但是
D. [X] 只有 / 才

Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2477. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors

HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。

A. [ ] 虽然 / 所以
B. [ ] 不但 / 才
C. [ ] 如果 / 但是
D. [X] 不但 / 而且

Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2478. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors

HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。

A. [ ] 如果 / 但是
B. [X] 虽然 / 但是
C. [ ] 因为 / 但是
D. [ ] 不但 / 才

Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2479. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors

HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。

A. [ ] 因为 / 但是
B. [X] 如果 / 就
C. [ ] 如果 / 但是
D. [ ] 虽然 / 所以

Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2480. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors

HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。

A. [ ] 因为 / 但是
B. [ ] 不但 / 才
C. [X] 不但 / 而且
D. [ ] 虽然 / 所以

Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2481. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors

HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。

A. [ ] 如果 / 但是
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [ ] 因为 / 但是
D. [X] 只有 / 才

Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2482. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [X] 虽然 / 但是
C. [ ] 不但 / 才
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2483. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [ ] 因为 / 但是
B. [ ] 如果 / 但是
C. [X] 不但 / 而且
D. [ ] 虽然 / 所以
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2484. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。
A. [ ] 如果 / 但是
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [X] 只有 / 才
D. [ ] 因为 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2485. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。
A. [X] 只要 / 就
B. [ ] 因为 / 但是
C. [ ] 不但 / 才
D. [ ] 虽然 / 所以
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2486. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。
A. [ ] 如果 / 但是
B. [X] 虽然 / 但是
C. [ ] 不但 / 才
D. [ ] 因为 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2487. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [X] 虽然 / 但是
C. [ ] 不但 / 才
D. [ ] 因为 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2488. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [ ] 如果 / 但是
C. [ ] 因为 / 但是
D. [X] 如果 / 就
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2489. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。
A. [ ] 因为 / 但是
B. [X] 虽然 / 但是
C. [ ] 如果 / 但是
D. [ ] 虽然 / 所以
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2490. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [ ] 如果 / 但是
B. [X] 不但 / 而且
C. [ ] 因为 / 但是
D. [ ] 不但 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2491. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。
A. [ ] 如果 / 但是
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [X] 只要 / 就
D. [ ] 不但 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2492. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [X] 不但 / 而且
C. [ ] 不但 / 才
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2493. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [X] 只要 / 就
C. [ ] 因为 / 但是
D. [ ] 不但 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2494. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。
A. [ ] 不但 / 才
B. [ ] 因为 / 但是
C. [ ] 如果 / 但是
D. [X] 只有 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2495. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [ ] 如果 / 但是
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [X] 如果 / 就
D. [ ] 不但 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2496. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。
A. [ ] 因为 / 但是
B. [X] 虽然 / 但是
C. [ ] 如果 / 但是
D. [ ] 虽然 / 所以
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2497. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。他____会写程序，____会做数据库设计。
A. [ ] 因为 / 但是
B. [ ] 不但 / 才
C. [X] 不但 / 而且
D. [ ] 如果 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan C (不但 / 而且) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2498. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____坚持练习，____能逐渐提高口语。
A. [ ] 虽然 / 所以
B. [ ] 因为 / 但是
C. [ ] 如果 / 但是
D. [X] 只有 / 才
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (只有 / 才) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2499. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____每天复习一点，____不会觉得压力太大。
A. [ ] 因为 / 但是
B. [ ] 如果 / 但是
C. [ ] 虽然 / 所以
D. [X] 只要 / 就
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan D (只要 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2500. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____这个问题很难，____我们还是找到了解决办法。
A. [X] 虽然 / 但是
B. [ ] 虽然 / 所以
C. [ ] 不但 / 才
D. [ ] 因为 / 但是
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan A (虽然 / 但是) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2501. HSK - HSK 5 - Grammar / Connectors
HSK 5 语法: 选择最合适的关联词。____你认真准备，____考试会更有信心。
A. [ ] 因为 / 但是
B. [X] 如果 / 就
C. [ ] 如果 / 但是
D. [ ] 虽然 / 所以
Pembahasan lengkap: HSK 5 sering menguji pasangan kata penghubung seperti 如果...就, 虽然...但是, 只有...才, 不但...而且. Pilihan B (如果 / 就) benar karena hubungan logisnya cocok dengan kalimat: sebab-akibat, syarat, kontras, atau penambahan. Opsi lain mencampur pasangan yang tidak lazim atau membuat makna kalimat tidak logis.

2502. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension
HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。这段话主要说什么?
A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [X] 学习语言需要实际使用。
Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2503. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension
HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。这段话主要说什么?
A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [ ] 文章认为材料越少越好。
D. [X] 公共交通方便并有环保作用。
Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2504. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension
HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。这段话主要说什么?
A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [X] 公共交通方便并有环保作用。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。
Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2505. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension
HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。这段话主要说什么?
A. [X] 合理流程能提高项目效率。
B. [ ] 文章说学习不需要计划。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。
Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2506. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [ ] 文章认为材料越少越好。
D. [X] 学习语言需要实际使用。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2507. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
B. [X] 公共交通方便并有环保作用。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [ ] 文章说学习不需要计划。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2508. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [X] 合理流程能提高项目效率。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [ ] 文章说学习不需要计划。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2509. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 申请大学时，学生需要准备成绩单、推荐信和个人陈述。如果材料不完整，审核可能会受到影响。 这段话主要说什么?

A. [X] 申请大学需要完整材料。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [ ] 文章认为材料越少越好。
D. [ ] 文章主要介绍天气变化。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (申请大学需要完整材料。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2510. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [X] 合理流程能提高项目效率。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2511. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
B. [ ] 文章说学习不需要计划。
C. [X] 学习语言需要实际使用。
D. [ ] 文章主要介绍天气变化。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2512. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [X] 合理流程能提高项目效率。
C. [ ] 文章认为材料越少越好。
D. [ ] 文章主要介绍天气变化。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2513. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [ ] 文章说学习不需要计划。
D. [X] 学习语言需要实际使用。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2514. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 申请大学时，学生需要准备成绩单、推荐信和个人陈述。如果材料不完整，审核可能会受到影响。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [X] 申请大学需要完整材料。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (申请大学需要完整材料。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2515. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 申请大学时，学生需要准备成绩单、推荐信和个人陈述。如果材料不完整，审核可能会受到影响。 这段话主要说什么?

A. [X] 申请大学需要完整材料。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [ ] 文章说学习不需要计划。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (申请大学需要完整材料。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2516. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [ ] 文章说学习不需要计划。
D. [X] 学习语言需要实际使用。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2517. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 申请大学时，学生需要准备成绩单、推荐信和个人陈述。如果材料不完整，审核可能会受到影响。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [ ] 文章说学习不需要计划。
D. [X] 申请大学需要完整材料。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (申请大学需要完整材料。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2518. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [ ] 文章认为材料越少越好。
D. [X] 学习语言需要实际使用。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2519. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [X] 公共交通方便并有环保作用。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2520. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [ ] 文章说学习不需要计划。
C. [X] 公共交通方便并有环保作用。
D. [ ] 文章主要介绍天气变化。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2521. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 小李每天复习汉语。他把新词写在本子上，也会用手机软件练习听力。三个月以后，他的阅读速度明显提高了。 这段话主要说什么?

A. [X] 小李通过持续复习提高了汉语能力。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [ ] 文章说学习不需要计划。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (小李通过持续复习提高了汉语能力。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2522. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [ ] 文章说学习不需要计划。
C. [X] 合理流程能提高项目效率。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2523. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [ ] 文章说学习不需要计划。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [X] 公共交通方便并有环保作用。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2524. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 申请大学时，学生需要准备成绩单、推荐信和个人陈述。如果材料不完整，审核可能会受到影响。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [X] 申请大学需要完整材料。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [ ] 文章主要介绍天气变化。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (申请大学需要完整材料。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2525. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 申请大学时，学生需要准备成绩单、推荐信和个人陈述。如果材料不完整，审核可能会受到影响。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [X] 申请大学需要完整材料。
D. [ ] 文章说学习不需要计划。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (申请大学需要完整材料。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2526. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 小李每天复习汉语。他把新词写在本子上，也会用手机软件练习听力。三个月以后，他的阅读速度明显提高了。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [X] 小李通过持续复习提高了汉语能力。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (小李通过持续复习提高了汉语能力。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2527. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 小李每天复习汉语。他把新词写在本子上，也会用手机软件练习听力。三个月以后，他的阅读速度明显提高了。 这段话主要说什么?

A. [X] 小李通过持续复习提高了汉语能力。
B. [ ] 文章说学习不需要计划。
C. [ ] 文章认为材料越少越好。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (小李通过持续复习提高了汉语能力。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2528. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 小李每天复习汉语。他把新词写在本子上，也会用手机软件练习听力。三个月以后，他的阅读速度明显提高了。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [X] 小李通过持续复习提高了汉语能力。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (小李通过持续复习提高了汉语能力。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2529. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [X] 公共交通方便并有环保作用。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2530. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 小李每天复习汉语。他把新词写在本子上，也会用手机软件练习听力。三个月以后，他的阅读速度明显提高了。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [ ] 文章说学习不需要计划。
C. [X] 小李通过持续复习提高了汉语能力。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (小李通过持续复习提高了汉语能力。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2531. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [X] 学习语言需要实际使用。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2532. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 小李每天复习汉语。他把新词写在本子上，也会用手机软件练习听力。三个月以后，他的阅读速度明显提高了。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [ ] 文章认为材料越少越好。
D. [X] 小李通过持续复习提高了汉语能力。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (小李通过持续复习提高了汉语能力。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2533. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [X] 公共交通方便并有环保作用。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [ ] 文章说学习不需要计划。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2534. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [ ] 文章说学习不需要计划。
D. [X] 学习语言需要实际使用。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2535. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 申请大学时，学生需要准备成绩单、推荐信和个人陈述。如果材料不完整，审核可能会受到影响。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [X] 申请大学需要完整材料。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [ ] 文章说学习不需要计划。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (申请大学需要完整材料。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2536. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 小李每天复习汉语。他把新词写在本子上，也会用手机软件练习听力。三个月以后，他的阅读速度明显提高了。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [X] 小李通过持续复习提高了汉语能力。
C. [ ] 文章说学习不需要计划。
D. [ ] 文章主要介绍天气变化。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (小李通过持续复习提高了汉语能力。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2537. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [X] 学习语言需要实际使用。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2538. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [X] 合理流程能提高项目效率。
D. [ ] 文章说学习不需要计划。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2539. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [X] 合理流程能提高项目效率。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [ ] 文章说学习不需要计划。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2540. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [X] 公共交通方便并有环保作用。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2541. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [X] 学习语言需要实际使用。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2542. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 小李每天复习汉语。他把新词写在本子上，也会用手机软件练习听力。三个月以后，他的阅读速度明显提高了。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [X] 小李通过持续复习提高了汉语能力。
C. [ ] 文章说学习不需要计划。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (小李通过持续复习提高了汉语能力。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2543. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [X] 公共交通方便并有环保作用。
B. [ ] 文章说学习不需要计划。
C. [ ] 文章认为材料越少越好。
D. [ ] 文章主要介绍天气变化。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2544. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
B. [ ] 文章说学习不需要计划。
C. [ ] 文章认为材料越少越好。
D. [X] 公共交通方便并有环保作用。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2545. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 小李每天复习汉语。他把新词写在本子上，也会用手机软件练习听力。三个月以后，他的阅读速度明显提高了。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [ ] 文章认为材料越少越好。
D. [X] 小李通过持续复习提高了汉语能力。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (小李通过持续复习提高了汉语能力。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2546. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [X] 合理流程能提高项目效率。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2547. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 申请大学时，学生需要准备成绩单、推荐信和个人陈述。如果材料不完整，审核可能会受到影响。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [X] 申请大学需要完整材料。
D. [ ] 文章说学习不需要计划。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (申请大学需要完整材料。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2548. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。 这段话主要说什么?

A. [X] 学习语言需要实际使用。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [ ] 文章说学习不需要计划。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2549. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [X] 学习语言需要实际使用。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2550. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 小李每天复习汉语。他把新词写在本子上，也会用手机软件练习听力。三个月以后，他的阅读速度明显提高了。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
B. [X] 小李通过持续复习提高了汉语能力。
C. [ ] 文章说学习不需要计划。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (小李通过持续复习提高了汉语能力。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2551. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
B. [X] 合理流程能提高项目效率。
C. [ ] 文章认为材料越少越好。
D. [ ] 文章主要介绍天气变化。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2552. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 申请大学时，学生需要准备成绩单、推荐信和个人陈述。如果材料不完整，审核可能会受到影响。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [ ] 文章认为材料越少越好。
D. [X] 申请大学需要完整材料。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (申请大学需要完整材料。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2553. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [X] 合理流程能提高项目效率。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2554. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。 这段话主要说什么?

A. [X] 学习语言需要实际使用。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [ ] 文章说学习不需要计划。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2555. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 申请大学时，学生需要准备成绩单、推荐信和个人陈述。如果材料不完整，审核可能会受到影响。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [X] 申请大学需要完整材料。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (申请大学需要完整材料。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2556. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 申请大学时，学生需要准备成绩单、推荐信和个人陈述。如果材料不完整，审核可能会受到影响。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
B. [ ] 文章说学习不需要计划。
C. [X] 申请大学需要完整材料。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (申请大学需要完整材料。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2557. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [X] 合理流程能提高项目效率。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [ ] 文章说学习不需要计划。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2558. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 小李每天复习汉语。他把新词写在本子上，也会用手机软件练习听力。三个月以后，他的阅读速度明显提高了。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [ ] 文章说学习不需要计划。
D. [X] 小李通过持续复习提高了汉语能力。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (小李通过持续复习提高了汉语能力。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2559. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [X] 学习语言需要实际使用。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2560. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 小李每天复习汉语。他把新词写在本子上，也会用手机软件练习听力。三个月以后，他的阅读速度明显提高了。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
B. [X] 小李通过持续复习提高了汉语能力。
C. [ ] 文章说学习不需要计划。
D. [ ] 文章主要介绍天气变化。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (小李通过持续复习提高了汉语能力。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2561. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [X] 合理流程能提高项目效率。
D. [ ] 文章说学习不需要计划。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2562. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 小李每天复习汉语。他把新词写在本子上，也会用手机软件练习听力。三个月以后，他的阅读速度明显提高了。这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [X] 小李通过持续复习提高了汉语能力。
D. [ ] 文章主要介绍天气变化。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (小李通过持续复习提高了汉语能力。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2563. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 申请大学时，学生需要准备成绩单、推荐信和个人陈述。如果材料不完整，审核可能会受到影响。这段话主要说什么?

A. [X] 申请大学需要完整材料。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (申请大学需要完整材料。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2564. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [X] 学习语言需要实际使用。
C. [ ] 文章说学习不需要计划。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2565. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
B. [ ] 文章说学习不需要计划。
C. [X] 合理流程能提高项目效率。
D. [ ] 文章主要介绍天气变化。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2566. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 小李每天复习汉语。他把新词写在本子上，也会用手机软件练习听力。三个月以后，他的阅读速度明显提高了。这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [X] 小李通过持续复习提高了汉语能力。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (小李通过持续复习提高了汉语能力。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2567. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [X] 公共交通方便并有环保作用。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2568. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
B. [ ] 文章说学习不需要计划。
C. [ ] 文章认为材料越少越好。
D. [X] 公共交通方便并有环保作用。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2569. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [X] 学习语言需要实际使用。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2570. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 申请大学时，学生需要准备成绩单、推荐信和个人陈述。如果材料不完整，审核可能会受到影响。这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [X] 申请大学需要完整材料。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (申请大学需要完整材料。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2571. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 申请大学时，学生需要准备成绩单、推荐信和个人陈述。如果材料不完整，审核可能会受到影响。这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [X] 申请大学需要完整材料。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (申请大学需要完整材料。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2572. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [X] 合理流程能提高项目效率。
C. [ ] 文章说学习不需要计划。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2573. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [X] 公共交通方便并有环保作用。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2574. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 小李每天复习汉语。他把新词写在本子上，也会用手机软件练习听力。三个月以后，他的阅读速度明显提高了。这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [X] 小李通过持续复习提高了汉语能力。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (小李通过持续复习提高了汉语能力。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2575. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [ ] 文章说学习不需要计划。
D. [X] 公共交通方便并有环保作用。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2576. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [X] 公共交通方便并有环保作用。
C. [ ] 文章说学习不需要计划。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2577. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [X] 公共交通方便并有环保作用。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2578. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 申请大学时，学生需要准备成绩单、推荐信和个人陈述。如果材料不完整，审核可能会受到影响。 这段话主要说什么?

A. [X] 申请大学需要完整材料。
B. [ ] 文章说学习不需要计划。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (申请大学需要完整材料。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2579. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [X] 学习语言需要实际使用。
D. [ ] 文章说学习不需要计划。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2580. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [X] 公共交通方便并有环保作用。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [ ] 文章主要介绍天气变化。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2581. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [X] 公共交通方便并有环保作用。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2582. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [X] 合理流程能提高项目效率。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2583. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [ ] 文章认为材料越少越好。
D. [X] 公共交通方便并有环保作用。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2584. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 小李每天复习汉语。他把新词写在本子上，也会用手机软件练习听力。三个月以后，他的阅读速度明显提高了。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [X] 小李通过持续复习提高了汉语能力。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (小李通过持续复习提高了汉语能力。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2585. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 小李每天复习汉语。他把新词写在本子上，也会用手机软件练习听力。三个月以后，他的阅读速度明显提高了。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [ ] 文章说学习不需要计划。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [X] 小李通过持续复习提高了汉语能力。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (小李通过持续复习提高了汉语能力。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2586. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [X] 合理流程能提高项目效率。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2587. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [X] 合理流程能提高项目效率。
D. [ ] 文章说学习不需要计划。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2588. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 小李每天复习汉语。他把新词写在本子上，也会用手机软件练习听力。三个月以后，他的阅读速度明显提高了。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [X] 小李通过持续复习提高了汉语能力。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (小李通过持续复习提高了汉语能力。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2589. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。 这段话主要说什么?

A. [X] 学习语言需要实际使用。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [ ] 文章说学习不需要计划。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2590. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 小李每天复习汉语。他把新词写在本子上，也会用手机软件练习听力。三个月以后，他的阅读速度明显提高了。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [X] 小李通过持续复习提高了汉语能力。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (小李通过持续复习提高了汉语能力。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2591. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [ ] 文章说学习不需要计划。
C. [X] 合理流程能提高项目效率。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2592. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 小李每天复习汉语。他把新词写在本子上，也会用手机软件练习听力。三个月以后，他的阅读速度明显提高了。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [X] 小李通过持续复习提高了汉语能力。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (小李通过持续复习提高了汉语能力。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2593. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [X] 合理流程能提高项目效率。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2594. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [X] 公共交通方便并有环保作用。
D. [ ] 文章说学习不需要计划。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2595. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [X] 学习语言需要实际使用。
D. [ ] 文章说学习不需要计划。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2596. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [X] 合理流程能提高项目效率。
C. [ ] 文章说学习不需要计划。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2597. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [X] 公共交通方便并有环保作用。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2598. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。 这段话主要说什么?

A. [X] 学习语言需要实际使用。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [ ] 文章说学习不需要计划。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2599. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [ ] 文章说学习不需要计划。
C. [X] 合理流程能提高项目效率。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2600. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 申请大学时，学生需要准备成绩单、推荐信和个人陈述。如果材料不完整，审核可能会受到影响。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [X] 申请大学需要完整材料。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (申请大学需要完整材料。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2601. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
B. [X] 合理流程能提高项目效率。
C. [ ] 文章说学习不需要计划。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2602. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 申请大学时，学生需要准备成绩单、推荐信和个人陈述。如果材料不完整，审核可能会受到影响。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [X] 申请大学需要完整材料。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (申请大学需要完整材料。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2603. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [X] 合理流程能提高项目效率。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2604. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [X] 合理流程能提高项目效率。
D. [ ] 文章说学习不需要计划。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2605. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [X] 公共交通方便并有环保作用。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2606. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 申请大学时，学生需要准备成绩单、推荐信和个人陈述。如果材料不完整，审核可能会受到影响。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [X] 申请大学需要完整材料。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (申请大学需要完整材料。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2607. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [X] 合理流程能提高项目效率。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2608. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [X] 公共交通方便并有环保作用。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2609. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [X] 合理流程能提高项目效率。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2610. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 小李每天复习汉语。他把新词写在本子上，也会用手机软件练习听力。三个月以后，他的阅读速度明显提高了。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [X] 小李通过持续复习提高了汉语能力。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (小李通过持续复习提高了汉语能力。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2611. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [X] 公共交通方便并有环保作用。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2612. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [X] 合理流程能提高项目效率。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [ ] 文章说学习不需要计划。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2613. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
B. [ ] 文章说学习不需要计划。
C. [X] 公共交通方便并有环保作用。
D. [ ] 文章主要介绍天气变化。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2614. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [X] 公共交通方便并有环保作用。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2615. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 小李每天复习汉语。他把新词写在本子上，也会用手机软件练习听力。三个月以后，他的阅读速度明显提高了。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [X] 小李通过持续复习提高了汉语能力。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (小李通过持续复习提高了汉语能力。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2616. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [X] 学习语言需要实际使用。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2617. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 申请大学时，学生需要准备成绩单、推荐信和个人陈述。如果材料不完整，审核可能会受到影响。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [X] 申请大学需要完整材料。
D. [ ] 文章说学习不需要计划。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (申请大学需要完整材料。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2618. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
B. [X] 公共交通方便并有环保作用。
C. [ ] 文章认为材料越少越好。
D. [ ] 文章说学习不需要计划。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2619. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [X] 公共交通方便并有环保作用。
C. [ ] 文章认为材料越少越好。
D. [ ] 文章主要介绍天气变化。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2620. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 申请大学时，学生需要准备成绩单、推荐信和个人陈述。如果材料不完整，审核可能会受到影响。 这段话主要说什么?

A. [X] 申请大学需要完整材料。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [ ] 文章说学习不需要计划。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (申请大学需要完整材料。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2621. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 小李每天复习汉语。他把新词写在本子上，也会用手机软件练习听力。三个月以后，他的阅读速度明显提高了。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [X] 小李通过持续复习提高了汉语能力。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (小李通过持续复习提高了汉语能力。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2622. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [X] 合理流程能提高项目效率。
B. [ ] 文章说学习不需要计划。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2623. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 申请大学时，学生需要准备成绩单、推荐信和个人陈述。如果材料不完整，审核可能会受到影响。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [ ] 文章说学习不需要计划。
D. [X] 申请大学需要完整材料。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (申请大学需要完整材料。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2624. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [X] 公共交通方便并有环保作用。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2625. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [X] 公共交通方便并有环保作用。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2626. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [ ] 文章说学习不需要计划。
D. [X] 公共交通方便并有环保作用。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2627. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [X] 合理流程能提高项目效率。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [ ] 文章主要介绍天气变化。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2628. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 小李每天复习汉语。他把新词写在本子上，也会用手机软件练习听力。三个月以后，他的阅读速度明显提高了。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [X] 小李通过持续复习提高了汉语能力。
D. [ ] 文章说学习不需要计划。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (小李通过持续复习提高了汉语能力。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2629. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [X] 学习语言需要实际使用。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2630. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 申请大学时，学生需要准备成绩单、推荐信和个人陈述。如果材料不完整，审核可能会受到影响。 这段话主要说什么?

A. [X] 申请大学需要完整材料。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [ ] 文章说学习不需要计划。
D. [ ] 文章主要介绍天气变化。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (申请大学需要完整材料。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2631. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [X] 合理流程能提高项目效率。
D. [ ] 文章说学习不需要计划。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2632. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [X] 公共交通方便并有环保作用。
B. [ ] 文章说学习不需要计划。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2633. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 小李每天复习汉语。他把新词写在本子上，也会用手机软件练习听力。三个月以后，他的阅读速度明显提高了。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [ ] 文章认为材料越少越好。
D. [X] 小李通过持续复习提高了汉语能力。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (小李通过持续复习提高了汉语能力。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2634. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [X] 公共交通方便并有环保作用。
B. [ ] 文章说学习不需要计划。
C. [ ] 文章认为材料越少越好。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2635. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [X] 合理流程能提高项目效率。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2636. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 申请大学时，学生需要准备成绩单、推荐信和个人陈述。如果材料不完整，审核可能会受到影响。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [ ] 文章认为材料越少越好。
D. [X] 申请大学需要完整材料。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (申请大学需要完整材料。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2637. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [X] 公共交通方便并有环保作用。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [ ] 文章说学习不需要计划。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2638. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。 这段话主要说什么?

A. [X] 学习语言需要实际使用。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [ ] 文章说学习不需要计划。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2639. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 申请大学时，学生需要准备成绩单、推荐信和个人陈述。如果材料不完整，审核可能会受到影响。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [X] 申请大学需要完整材料。
C. [ ] 文章认为材料越少越好。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (申请大学需要完整材料。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2640. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 申请大学时，学生需要准备成绩单、推荐信和个人陈述。如果材料不完整，审核可能会受到影响。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [X] 申请大学需要完整材料。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (申请大学需要完整材料。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2641. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [X] 合理流程能提高项目效率。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2642. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [X] 公共交通方便并有环保作用。
C. [ ] 文章认为材料越少越好。
D. [ ] 文章说学习不需要计划。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2643. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [X] 学习语言需要实际使用。
D. [ ] 文章主要介绍天气变化。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2644. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [X] 学习语言需要实际使用。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2645. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [X] 合理流程能提高项目效率。
C. [ ] 文章说学习不需要计划。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2646. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [X] 学习语言需要实际使用。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2647. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [X] 公共交通方便并有环保作用。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2648. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [X] 合理流程能提高项目效率。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2649. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [X] 公共交通方便并有环保作用。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [ ] 文章说学习不需要计划。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2650. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 申请大学时，学生需要准备成绩单、推荐信和个人陈述。如果材料不完整，审核可能会受到影响。 这段话主要说什么?

A. [X] 申请大学需要完整材料。
B. [ ] 文章说学习不需要计划。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [ ] 文章主要介绍天气变化。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (申请大学需要完整材料。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2651. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [X] 学习语言需要实际使用。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2652. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 申请大学时，学生需要准备成绩单、推荐信和个人陈述。如果材料不完整，审核可能会受到影响。 这段话主要说什么?

A. [X] 申请大学需要完整材料。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (申请大学需要完整材料。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2653. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 申请大学时，学生需要准备成绩单、推荐信和个人陈述。如果材料不完整，审核可能会受到影响。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [X] 申请大学需要完整材料。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (申请大学需要完整材料。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2654. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [X] 学习语言需要实际使用。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [ ] 文章主要介绍天气变化。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2655. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [ ] 文章认为材料越少越好。
D. [X] 公共交通方便并有环保作用。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2656. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [ ] 文章说学习不需要计划。
D. [X] 公共交通方便并有环保作用。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2657. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [X] 学习语言需要实际使用。
D. [ ] 文章说学习不需要计划。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2658. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 这个城市的公共交通越来越方便。很多人选择坐地铁上班，因为这样可以节省时间，也能减少污染。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [X] 公共交通方便并有环保作用。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (公共交通方便并有环保作用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2659. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 小李每天复习汉语。他把新词写在本子上，也会用手机软件练习听力。三个月以后，他的阅读速度明显提高了。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [X] 小李通过持续复习提高了汉语能力。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (小李通过持续复习提高了汉语能力。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2660. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 申请大学时，学生需要准备成绩单、推荐信和个人陈述。如果材料不完整，审核可能会受到影响。 这段话主要说什么?

A. [X] 申请大学需要完整材料。
B. [ ] 文章说学习不需要计划。
C. [ ] 文章认为材料越少越好。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (申请大学需要完整材料。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2661. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [X] 合理流程能提高项目效率。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2662. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 小李每天复习汉语。他把新词写在本子上，也会用手机软件练习听力。三个月以后，他的阅读速度明显提高了。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章主要介绍天气变化。
B. [ ] 文章说学习不需要计划。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [X] 小李通过持续复习提高了汉语能力。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (小李通过持续复习提高了汉语能力。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2663. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。 这段话主要说什么?

A. [X] 学习语言需要实际使用。
B. [ ] 文章说学习不需要计划。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [ ] 文章认为材料越少越好。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2664. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
B. [X] 合理流程能提高项目效率。
C. [ ] 文章主要介绍天气变化。
D. [ ] 文章说学习不需要计划。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2665. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [ ] 文章主要介绍天气变化。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [X] 合理流程能提高项目效率。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan D (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2666. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 申请大学时，学生需要准备成绩单、推荐信和个人陈述。如果材料不完整，审核可能会受到影响。 这段话主要说什么?

A. [X] 申请大学需要完整材料。
B. [ ] 文章认为材料越少越好。
C. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
D. [ ] 文章主要介绍天气变化。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan A (申请大学需要完整材料。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2667. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 为了完成项目，团队先制定计划，然后分工合作，最后检查结果。这样的流程提高了工作效率。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章说学习不需要计划。
B. [X] 合理流程能提高项目效率。
C. [ ] 文章认为材料越少越好。
D. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan B (合理流程能提高项目效率。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2668. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

HSK 5 阅读: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。 这段话主要说什么?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。
B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。
C. [X] 学习语言需要实际使用。
D. [ ] 文章主要介绍天气变化。

Pembahasan lengkap: Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan satu kata saja. Pilihan C (学习语言需要实际使用。) paling merangkum isi passage. Baca kata kunci seperti 需要, 因为, 所以, 提高, 准备, dan hasil yang dijelaskan. Opsi lain biasanya menyebut topik yang tidak ada atau kesimpulan yang berlawanan.

2669. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题
B. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法
C. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因
D. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2670. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交
B. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交
C. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料
D. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2671. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法
B. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题
C. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因
D. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2672. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点
B. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划
C. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习
D. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2673. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点
B. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点
C. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划
D. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2674. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交
B. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料
C. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求
D. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2675. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求
B. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料
C. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交
D. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2676. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求
B. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交
C. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交
D. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2677. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交
B. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料
C. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交
D. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2678. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告
B. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目
C. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料
D. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2679. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题
B. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法
C. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法
D. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2680. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划
B. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点
C. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习
D. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2681. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求
B. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料
C. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交
D. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2682. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法
B. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题
C. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法
D. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2683. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法
B. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法
C. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因
D. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2684. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点
B. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习
C. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划
D. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2685. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点
B. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点
C. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习
D. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2686. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料
B. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告
C. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告
D. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2687. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题
B. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法
C. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法
D. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2688. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告
B. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目
C. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告
D. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2689. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目
B. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告
C. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料
D. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2690. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求

B. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交

C. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交

D. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2691. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点

B. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点

C. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习

D. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2692. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目

B. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料

C. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告

D. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2693. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求

B. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交

C. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料

D. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2694. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点

B. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点

C. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划

D. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2695. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法

B. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法

C. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因

D. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2696. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法

B. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因

C. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法

D. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2697. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题

B. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法

C. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法

D. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2698. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交

B. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求

C. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料

D. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2699. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法

B. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因

C. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法

D. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2700. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求

B. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交

C. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交

D. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2701. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交

B. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求

C. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料

D. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2702. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法

B. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因

C. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法

D. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2703. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题

B. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因

C. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法

D. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2704. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求

B. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料

C. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交

D. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2705. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题

B. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因

C. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法

D. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2706. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目
B. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告
C. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告
D. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2707. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告
B. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目
C. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告
D. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2708. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法
B. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题
C. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因
D. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2709. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因
B. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法
C. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法
D. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2710. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点
B. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习
C. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点
D. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2711. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告
B. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目
C. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料
D. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2712. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题
B. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法
C. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因
D. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2713. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目
B. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告
C. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料
D. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2714. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告
B. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料
C. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告
D. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2715. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料
B. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交
C. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求
D. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2716. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法
B. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题
C. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因
D. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2717. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告
B. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告
C. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目
D. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2718. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习
B. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划
C. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点
D. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2719. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法
B. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因
C. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题
D. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2720. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法
B. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因
C. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法
D. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2721. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划
B. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点
C. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习
D. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2722. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法
B. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因
C. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题
D. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2723. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交
B. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交
C. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求
D. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2724. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法
B. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法
C. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因
D. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2725. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法
B. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因
C. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题
D. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2726. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法
B. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法
C. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题
D. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2727. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求
B. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料
C. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交
D. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2728. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题
B. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因
C. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法
D. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2729. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因
B. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法
C. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题
D. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2730. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求
B. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料
C. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交
D. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2731. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告
B. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目
C. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告
D. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2732. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告
B. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告
C. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目
D. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2733. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告
B. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目
C. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料
D. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2734. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因
B. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法
C. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题
D. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2735. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求
B. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交
C. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料
D. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2736. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法
B. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题
C. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因
D. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2737. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交
B. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求
C. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料
D. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2738. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目

B. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告

C. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告

D. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2739. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料

B. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目

C. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告

D. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2740. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料

B. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交

C. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交

D. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2741. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料

B. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告

C. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目

D. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2742. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料

B. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目

C. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告

D. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2743. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点

B. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划

C. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点

D. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2744. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求

B. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交

C. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交

D. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2745. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点

B. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习

C. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划

D. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2746. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因

B. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法

C. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题

D. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2747. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告

B. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告

C. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目

D. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2748. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法

B. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法

C. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题

D. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2749. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习

B. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划

C. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点

D. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2750. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点

B. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习

C. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点

D. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2751. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题

B. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法

C. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法

D. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2752. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划

B. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点

C. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点

D. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2753. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题

B. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法

C. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法

D. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2754. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题
B. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因
C. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法
D. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2755. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交
B. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交
C. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料
D. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2756. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目
B. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告
C. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告
D. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2757. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题
B. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因
C. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法
D. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2758. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交
B. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交
C. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求
D. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2759. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题
B. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法
C. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因
D. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2760. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交
B. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求
C. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交
D. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2761. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划
B. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习
C. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点
D. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2762. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点

B. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点

C. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习

D. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2763. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点

B. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划

C. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习

D. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2764. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求

B. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交

C. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交

D. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2765. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因

B. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题

C. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法

D. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2766. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点

B. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点

C. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习

D. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2767. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点

B. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习

C. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点

D. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2768. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告

B. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目

C. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告

D. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2769. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交

B. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交

C. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求

D. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2770. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习
B. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划
C. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点
D. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2771. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习
B. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点
C. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划
D. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2772. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习
B. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点
C. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划
D. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2773. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交
B. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交
C. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料
D. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2774. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题
B. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法
C. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因
D. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2775. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法
B. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因
C. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法
D. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2776. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料
B. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交
C. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交
D. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2777. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求
B. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料
C. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交
D. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2778. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求
B. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料
C. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交
D. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2779. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因
B. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题
C. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法
D. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2780. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划
B. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点
C. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习
D. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2781. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点
B. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划
C. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习
D. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2782. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交
B. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料
C. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求
D. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2783. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划
B. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习
C. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点
D. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2784. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告
B. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目
C. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告
D. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2785. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题
B. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法
C. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因
D. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2786. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告
B. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告
C. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目
D. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2787. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点
B. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点
C. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习
D. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2788. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交
B. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料
C. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求
D. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2789. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求
B. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交
C. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交
D. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2790. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习
B. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点
C. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划
D. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2791. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目
B. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告
C. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告
D. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2792. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点
B. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划
C. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点
D. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2793. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题
B. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法
C. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法
D. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2794. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法

B. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法

C. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因

D. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2795. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料

B. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目

C. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告

D. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2796. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点

B. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习

C. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划

D. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2797. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告

B. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料

C. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目

D. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2798. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告

B. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告

C. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料

D. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2799. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告

B. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料

C. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告

D. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2800. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告

B. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料

C. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告

D. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2801. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习

B. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点

C. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划

D. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2802. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料
B. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交
C. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求
D. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2803. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因
B. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法
C. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题
D. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2804. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题
B. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法
C. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法
D. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2805. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交
B. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求
C. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料
D. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2806. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料
B. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交
C. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交
D. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2807. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告
B. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料
C. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目
D. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2808. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题
B. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法
C. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法
D. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2809. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料
B. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告
C. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告
D. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2810. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法
B. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题
C. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法
D. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2811. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点
B. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点
C. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习
D. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2812. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划
B. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点
C. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点
D. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2813. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习
B. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点
C. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划
D. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2814. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告
B. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告
C. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料
D. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2815. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料
B. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目
C. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告
D. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2816. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交
B. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料
C. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交
D. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2817. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目
B. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告
C. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告
D. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2818. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目

B. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告

C. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告

D. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2819. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求

B. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交

C. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料

D. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2820. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法

B. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法

C. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题

D. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2821. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料

B. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求

C. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交

D. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2822. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告

B. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料

C. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告

D. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2823. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习

B. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划

C. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点

D. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2824. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点

B. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点

C. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划

D. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2825. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交

B. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交

C. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求

D. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan B (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2826. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告
B. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目
C. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告
D. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2827. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料
B. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求
C. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交
D. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2828. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告
B. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料
C. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告
D. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan A (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2829. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料
B. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求
C. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交
D. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2830. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 选择题目 / 收集资料 / 完成报告

A. [ ] 完成报告 → 收集资料 → 选择题目
B. [ ] 选择题目 → 完成报告 → 收集资料
C. [X] 选择题目 → 收集资料 → 完成报告
D. [ ] 收集资料 → 选择题目 → 完成报告

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (选择题目 → 收集资料 → 完成报告) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2831. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交
B. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料
C. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交
D. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2832. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先制定学习计划 / 每天按计划复习 / 考试前检查弱点

A. [ ] 考试前检查弱点 → 每天按计划复习 → 先制定学习计划
B. [ ] 先制定学习计划 → 考试前检查弱点 → 每天按计划复习
C. [ ] 每天按计划复习 → 先制定学习计划 → 考试前检查弱点
D. [X] 先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (先制定学习计划 → 每天按计划复习 → 考试前检查弱点) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2833. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 先了解专业要求 / 再准备申请材料 / 最后按时提交

A. [ ] 最后按时提交 → 再准备申请材料 → 先了解专业要求
B. [ ] 先了解专业要求 → 最后按时提交 → 再准备申请材料
C. [ ] 再准备申请材料 → 先了解专业要求 → 最后按时提交
D. [X] 先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan D (先了解专业要求 → 再准备申请材料 → 最后按时提交) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2834. HSK - HSK 5 - Sentence Order

HSK 5 排序: 选择最自然的顺序。词组: 发现问题 / 分析原因 / 提出解决办法

A. [ ] 提出解决办法 → 分析原因 → 发现问题
B. [ ] 发现问题 → 提出解决办法 → 分析原因
C. [X] 发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法
D. [ ] 分析原因 → 发现问题 → 提出解决办法

Pembahasan lengkap: Dalam soal 排序, susun frasa berdasarkan urutan waktu atau logika proses. Pilihan C (发现问题 → 分析原因 → 提出解决办法) paling natural karena mengikuti pola awal - proses - hasil. Opsi lain membalik urutan sehingga tindakan akhir muncul sebelum persiapan atau analisis muncul sebelum masalah ditemukan.

2835. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [ ] Technology has no future.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2836. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“我正在准备申请清华大学。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] The teacher forgot the exam.
B. [ ] The document is not important.
C. [ ] I do not want to study Chinese.
D. [X] I am preparing to apply to Tsinghua University.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (I am preparing to apply to Tsinghua University.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2837. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?

A. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [ ] Technology has no future.
D. [ ] The document is not important.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2838. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?

A. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] Technology has no future.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2839. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] The document is not important.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [X] Improving language ability requires long-term persistence.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2840. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“我正在准备申请清华大学。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] The document is not important.
B. [X] I am preparing to apply to Tsinghua University.
C. [ ] I do not want to study Chinese.
D. [ ] Technology has no future.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (I am preparing to apply to Tsinghua University.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2841. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“我正在准备申请清华大学。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] The teacher forgot the exam.
B. [ ] Technology has no future.
C. [ ] The document is not important.
D. [X] I am preparing to apply to Tsinghua University.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (I am preparing to apply to Tsinghua University.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2842. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我正在准备申请清华大学。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] I am preparing to apply to Tsinghua University.
B. [ ] Technology has no future.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] The teacher forgot the exam.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (I am preparing to apply to Tsinghua University.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2843. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
B. [ ] The document is not important.
C. [ ] I do not want to study Chinese.
D. [ ] Technology has no future.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2844. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [ ] Technology has no future.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2845. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The teacher forgot the exam.
B. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
C. [ ] Technology has no future.
D. [ ] I do not want to study Chinese.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2846. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] Technology has no future.
B. [ ] The document is not important.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2847. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [ ] The document is not important.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2848. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] This document must be clear and complete.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] The teacher forgot the exam.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2849. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [ ] The document is not important.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [X] This document must be clear and complete.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2850. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The document is not important.
B. [X] This document must be clear and complete.
C. [ ] Technology has no future.
D. [ ] The teacher forgot the exam.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2851. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] Technology has no future.
B. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] I do not want to study Chinese.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2852. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] This document must be clear and complete.
B. [ ] Technology has no future.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] The teacher forgot the exam.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2853. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [ ] The document is not important.
D. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2854. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我正在准备申请清华大学。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] I am preparing to apply to Tsinghua University.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] Technology has no future.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (I am preparing to apply to Tsinghua University.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2855. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The teacher forgot the exam.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [ ] The document is not important.
D. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2856. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The teacher forgot the exam.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [ ] The document is not important.
D. [X] This document must be clear and complete.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2857. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
B. [ ] The document is not important.
C. [ ] Technology has no future.
D. [ ] The teacher forgot the exam.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2858. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The document is not important.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2859. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] This document must be clear and complete.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] Technology has no future.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2860. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] Technology has no future.
B. [ ] The document is not important.
C. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.
D. [ ] I do not want to study Chinese.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan C (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2861. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我正在准备申请清华大学。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] I am preparing to apply to Tsinghua University.
B. [ ] The document is not important.
C. [ ] Technology has no future.
D. [ ] I do not want to study Chinese.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (I am preparing to apply to Tsinghua University.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2862. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The document is not important.
B. [X] This document must be clear and complete.
C. [ ] Technology has no future.
D. [ ] I do not want to study Chinese.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2863. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] The teacher forgot the exam.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2864. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
B. [ ] The document is not important.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [ ] I do not want to study Chinese.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2865. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [ ] The document is not important.
C. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
D. [ ] Technology has no future.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan C (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2866. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [ ] Technology has no future.
D. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2867. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] Technology has no future.
B. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] The teacher forgot the exam.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2868. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“我正在准备申请清华大学。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] Technology has no future.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [ ] The document is not important.
D. [X] I am preparing to apply to Tsinghua University.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (I am preparing to apply to Tsinghua University.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2869. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“我正在准备申请清华大学。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] Technology has no future.
B. [X] I am preparing to apply to Tsinghua University.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [ ] The document is not important.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (I am preparing to apply to Tsinghua University.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2870. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [ ] Technology has no future.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [X] This document must be clear and complete.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2871. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] The teacher forgot the exam.
B. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] Technology has no future.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2872. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] Technology has no future.
B. [ ] The document is not important.
C. [ ] I do not want to study Chinese.
D. [X] This document must be clear and complete.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2873. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“我正在准备申请清华大学。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [ ] Technology has no future.
C. [X] I am preparing to apply to Tsinghua University.
D. [ ] The document is not important.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan C (I am preparing to apply to Tsinghua University.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2874. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [ ] The document is not important.
C. [ ] Technology has no future.
D. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2875. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] Technology has no future.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [ ] I do not want to study Chinese.
D. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2876. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The teacher forgot the exam.
B. [X] This document must be clear and complete.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] I do not want to study Chinese.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2877. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The document is not important.
B. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [ ] Technology has no future.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2878. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我正在准备申请清华大学。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The document is not important.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [X] I am preparing to apply to Tsinghua University.
D. [ ] I do not want to study Chinese.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan C (I am preparing to apply to Tsinghua University.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2879. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [ ] Technology has no future.
C. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.
D. [ ] The document is not important.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan C (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2880. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The document is not important.
B. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [ ] Technology has no future.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2881. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The teacher forgot the exam.
B. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] I do not want to study Chinese.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2882. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我正在准备申请清华大学。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [X] I am preparing to apply to Tsinghua University.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [ ] Technology has no future.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (I am preparing to apply to Tsinghua University.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2883. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The teacher forgot the exam.
B. [ ] The document is not important.
C. [ ] I do not want to study Chinese.
D. [X] This document must be clear and complete.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2884. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] This document must be clear and complete.
B. [ ] Technology has no future.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] I do not want to study Chinese.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2885. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The document is not important.
B. [ ] Technology has no future.
C. [ ] I do not want to study Chinese.
D. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2886. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] Technology has no future.
B. [X] This document must be clear and complete.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] The teacher forgot the exam.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2887. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] This document must be clear and complete.
B. [ ] Technology has no future.
C. [ ] I do not want to study Chinese.
D. [ ] The teacher forgot the exam.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2888. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The teacher forgot the exam.
B. [ ] The document is not important.
C. [ ] Technology has no future.
D. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2889. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] Technology has no future.
B. [ ] The document is not important.
C. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
D. [ ] The teacher forgot the exam.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan C (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2890. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.
B. [ ] The document is not important.
C. [ ] Technology has no future.
D. [ ] The teacher forgot the exam.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2891. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我正在准备申请清华大学。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [X] I am preparing to apply to Tsinghua University.
C. [ ] Technology has no future.
D. [ ] The document is not important.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (I am preparing to apply to Tsinghua University.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2892. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [ ] Technology has no future.
C. [ ] The document is not important.
D. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2893. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] Technology has no future.
B. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
C. [ ] I do not want to study Chinese.
D. [ ] The teacher forgot the exam.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2894. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.
B. [ ] Technology has no future.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] I do not want to study Chinese.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2895. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] Technology has no future.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
D. [ ] I do not want to study Chinese.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan C (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2896. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [ ] Technology has no future.
C. [ ] The document is not important.
D. [X] This document must be clear and complete.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2897. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] This document must be clear and complete.
B. [ ] Technology has no future.
C. [ ] I do not want to study Chinese.
D. [ ] The teacher forgot the exam.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2898. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] This document must be clear and complete.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [ ] I do not want to study Chinese.
D. [ ] Technology has no future.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2899. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我正在准备申请清华大学。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [X] I am preparing to apply to Tsinghua University.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] The teacher forgot the exam.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (I am preparing to apply to Tsinghua University.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2900. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [ ] The document is not important.
D. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2901. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] Technology has no future.
B. [ ] The document is not important.
C. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
D. [ ] The teacher forgot the exam.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan C (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2902. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.
B. [ ] The document is not important.
C. [ ] I do not want to study Chinese.
D. [ ] Technology has no future.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2903. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.
B. [ ] The document is not important.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [ ] Technology has no future.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2904. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [ ] The document is not important.
C. [ ] Technology has no future.
D. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2905. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] This document must be clear and complete.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] Technology has no future.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2906. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The document is not important.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [X] This document must be clear and complete.
D. [ ] I do not want to study Chinese.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan C (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2907. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] This document must be clear and complete.
B. [ ] The document is not important.
C. [ ] I do not want to study Chinese.
D. [ ] The teacher forgot the exam.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2908. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我正在准备申请清华大学。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The teacher forgot the exam.
B. [ ] The document is not important.
C. [X] I am preparing to apply to Tsinghua University.
D. [ ] I do not want to study Chinese.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan C (I am preparing to apply to Tsinghua University.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2909. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] Technology has no future.
B. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] The teacher forgot the exam.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2910. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [ ] Technology has no future.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2911. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [ ] Technology has no future.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2912. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] This document must be clear and complete.
B. [ ] The document is not important.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [ ] I do not want to study Chinese.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2913. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我正在准备申请清华大学。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The document is not important.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [ ] I do not want to study Chinese.
D. [X] I am preparing to apply to Tsinghua University.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (I am preparing to apply to Tsinghua University.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2914. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] The document is not important.
B. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
C. [ ] Technology has no future.
D. [ ] I do not want to study Chinese.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2915. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] Technology has no future.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [ ] The document is not important.
D. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2916. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] The document is not important.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [ ] I do not want to study Chinese.
D. [X] I hope to contribute to technological development in the future.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2917. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“我正在准备申请清华大学。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [X] I am preparing to apply to Tsinghua University.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [ ] Technology has no future.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (I am preparing to apply to Tsinghua University.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2918. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] The teacher forgot the exam.
B. [ ] Technology has no future.
C. [ ] I do not want to study Chinese.
D. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2919. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [X] This document must be clear and complete.
C. [ ] Technology has no future.
D. [ ] The document is not important.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2920. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?

A. [X] This document must be clear and complete.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [ ] The document is not important.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2921. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [ ] Technology has no future.
C. [X] This document must be clear and complete.
D. [ ] The teacher forgot the exam.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan C (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2922. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The teacher forgot the exam.
B. [X] This document must be clear and complete.
C. [ ] Technology has no future.
D. [ ] The document is not important.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2923. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The teacher forgot the exam.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [ ] The document is not important.
D. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2924. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The teacher forgot the exam.
B. [ ] The document is not important.
C. [ ] I do not want to study Chinese.
D. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2925. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] Technology has no future.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.
D. [ ] The document is not important.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan C (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2926. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我正在准备申请清华大学。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [ ] Technology has no future.
D. [X] I am preparing to apply to Tsinghua University.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (I am preparing to apply to Tsinghua University.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2927. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我正在准备申请清华大学。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] Technology has no future.
B. [ ] The document is not important.
C. [X] I am preparing to apply to Tsinghua University.
D. [ ] I do not want to study Chinese.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan C (I am preparing to apply to Tsinghua University.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2928. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] This document must be clear and complete.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] Technology has no future.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2929. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [ ] Technology has no future.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2930. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
B. [ ] Technology has no future.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] The teacher forgot the exam.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2931. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The document is not important.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [ ] I do not want to study Chinese.
D. [X] This document must be clear and complete.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2932. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [ ] The document is not important.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2933. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [ ] Technology has no future.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2934. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我正在准备申请清华大学。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] Technology has no future.
B. [X] I am preparing to apply to Tsinghua University.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] The teacher forgot the exam.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (I am preparing to apply to Tsinghua University.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2935. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我正在准备申请清华大学。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [ ] The document is not important.
D. [X] I am preparing to apply to Tsinghua University.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (I am preparing to apply to Tsinghua University.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2936. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] Technology has no future.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
D. [ ] The document is not important.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan C (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2937. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [ ] Technology has no future.
D. [ ] The document is not important.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2938. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The teacher forgot the exam.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [ ] Technology has no future.
D. [X] This document must be clear and complete.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2939. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The teacher forgot the exam.
B. [ ] Technology has no future.
C. [ ] The document is not important.
D. [X] This document must be clear and complete.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2940. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] Technology has no future.
B. [ ] The document is not important.
C. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.
D. [ ] The teacher forgot the exam.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan C (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2941. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The teacher forgot the exam.
B. [ ] Technology has no future.
C. [ ] I do not want to study Chinese.
D. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2942. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我正在准备申请清华大学。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The document is not important.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [X] I am preparing to apply to Tsinghua University.
D. [ ] I do not want to study Chinese.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan C (I am preparing to apply to Tsinghua University.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2943. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
B. [ ] The document is not important.
C. [ ] Technology has no future.
D. [ ] I do not want to study Chinese.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2944. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The teacher forgot the exam.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [ ] The document is not important.
D. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2945. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [ ] The document is not important.
D. [X] This document must be clear and complete.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2946. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [ ] Technology has no future.
D. [ ] The teacher forgot the exam.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2947. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
B. [ ] Technology has no future.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] I do not want to study Chinese.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2948. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
B. [ ] The document is not important.
C. [ ] I do not want to study Chinese.
D. [ ] The teacher forgot the exam.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2949. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] The teacher forgot the exam.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2950. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [ ] Technology has no future.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2951. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] Technology has no future.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2952. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The teacher forgot the exam.
B. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.
C. [ ] Technology has no future.
D. [ ] The document is not important.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2953. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [ ] The document is not important.
C. [X] This document must be clear and complete.
D. [ ] The teacher forgot the exam.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan C (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2954. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] The teacher forgot the exam.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [ ] Technology has no future.
D. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2955. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] The teacher forgot the exam.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2956. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“我正在准备申请清华大学。”的英文意思最接近哪一个?

A. [X] I am preparing to apply to Tsinghua University.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [ ] I do not want to study Chinese.
D. [ ] Technology has no future.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (I am preparing to apply to Tsinghua University.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2957. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.
C. [ ] Technology has no future.
D. [ ] The teacher forgot the exam.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2958. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [ ] Technology has no future.
D. [X] Improving language ability requires long-term persistence.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2959. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] The teacher forgot the exam.
B. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] Technology has no future.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2960. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [ ] The document is not important.
C. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.
D. [ ] The teacher forgot the exam.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan C (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2961. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] The document is not important.
B. [ ] Technology has no future.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [X] This document must be clear and complete.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2962. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我正在准备申请清华大学。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The teacher forgot the exam.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [ ] The document is not important.
D. [X] I am preparing to apply to Tsinghua University.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (I am preparing to apply to Tsinghua University.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2963. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] Technology has no future.
B. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] The teacher forgot the exam.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2964. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
B. [ ] The document is not important.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [ ] I do not want to study Chinese.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2965. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The document is not important.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [ ] Technology has no future.
D. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2966. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The teacher forgot the exam.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [ ] The document is not important.
D. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2967. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [ ] Technology has no future.
D. [ ] The document is not important.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2968. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The teacher forgot the exam.
B. [ ] Technology has no future.
C. [ ] The document is not important.
D. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2969. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [ ] The document is not important.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2970. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?

A. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
B. [ ] The document is not important.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [ ] I do not want to study Chinese.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2971. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?

A. [X] This document must be clear and complete.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] The teacher forgot the exam.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2972. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“我正在准备申请清华大学。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] The document is not important.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [ ] Technology has no future.
D. [X] I am preparing to apply to Tsinghua University.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (I am preparing to apply to Tsinghua University.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2973. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [ ] Technology has no future.
C. [ ] The document is not important.
D. [X] This document must be clear and complete.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2974. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [ ] Technology has no future.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2975. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?

A. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
B. [ ] The document is not important.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [ ] I do not want to study Chinese.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2976. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
D. [ ] The document is not important.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan C (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2977. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?

A. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
B. [ ] Technology has no future.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] The teacher forgot the exam.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2978. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [ ] I do not want to study Chinese.
D. [ ] The document is not important.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2979. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] Technology has no future.
B. [X] This document must be clear and complete.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [ ] The document is not important.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2980. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] This document must be clear and complete.
B. [ ] Technology has no future.
C. [ ] I do not want to study Chinese.
D. [ ] The teacher forgot the exam.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2981. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
B. [ ] The document is not important.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [ ] I do not want to study Chinese.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2982. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The document is not important.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [X] This document must be clear and complete.
D. [ ] Technology has no future.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan C (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2983. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The teacher forgot the exam.
B. [X] This document must be clear and complete.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] Technology has no future.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2984. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The teacher forgot the exam.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [ ] The document is not important.
D. [X] This document must be clear and complete.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2985. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [ ] The document is not important.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2986. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] Technology has no future.
B. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
C. [ ] I do not want to study Chinese.
D. [ ] The document is not important.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2987. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.
B. [ ] The document is not important.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [ ] Technology has no future.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2988. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] Technology has no future.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2989. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] The teacher forgot the exam.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2990. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] Technology has no future.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.
D. [ ] The document is not important.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan C (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2991. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“这份材料必须清楚、完整。”的英文意思最接近哪一个?
A. [X] This document must be clear and complete.
B. [ ] Technology has no future.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] I do not want to study Chinese.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (This document must be clear and complete.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2992. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The document is not important.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
D. [ ] The teacher forgot the exam.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan C (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2993. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning
HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?
A. [ ] The document is not important.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.
D. [ ] Technology has no future.
Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan C (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2994. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“提高语言能力需要长期坚持。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] Technology has no future.
B. [ ] The teacher forgot the exam.
C. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
D. [ ] I do not want to study Chinese.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan C (Improving language ability requires long-term persistence.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2995. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“我正在准备申请清华大学。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [X] I am preparing to apply to Tsinghua University.
C. [ ] The teacher forgot the exam.
D. [ ] Technology has no future.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (I am preparing to apply to Tsinghua University.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2996. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“我希望将来为技术发展做贡献。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [ ] The document is not important.
C. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
D. [ ] The teacher forgot the exam.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan C (I hope to contribute to technological development in the future.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2997. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“我正在准备申请清华大学。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [ ] Technology has no future.
C. [ ] The document is not important.
D. [X] I am preparing to apply to Tsinghua University.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan D (I am preparing to apply to Tsinghua University.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2998. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“如果有问题，请及时联系老师。”的英文意思最接近哪一个?

A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.
C. [ ] Technology has no future.
D. [ ] The document is not important.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan B (If there is a problem, please contact the teacher in time.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

2999. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“我正在准备申请清华大学。”的英文意思最接近哪一个?

A. [X] I am preparing to apply to Tsinghua University.
B. [ ] I do not want to study Chinese.
C. [ ] The document is not important.
D. [ ] The teacher forgot the exam.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (I am preparing to apply to Tsinghua University.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

3000. HSK - HSK 5 - Translation / Meaning

HSK 5 翻译:“我正在准备申请清华大学。”的英文意思最接近哪一个?

A. [X] I am preparing to apply to Tsinghua University.
B. [ ] The document is not important.
C. [ ] Technology has no future.
D. [ ] I do not want to study Chinese.

Pembahasan lengkap: Terjemahan yang benar harus menjaga makna utama kalimat Mandarin. Pilihan A (I am preparing to apply to Tsinghua University.) paling dekat dengan arti kalimat asal. Perhatikan kata kerja utama, subjek, dan keterangan waktu/syarat. Opsi lain tidak menerjemahkan makna kalimat, terlalu jauh, atau mengganti topik.

BAGIAN B - 1000 Soal Tsinghua Comprehensive Assessment

Latihan terpisah dari SAT: kesiapan akademik Tsinghua, CS/IT, engineering logic, study plan, wawancara, scholarship, serta pembahasan Bahasa Indonesia.

Jumlah soal bagian ini: 1000

Revisi Pembahasan Indonesia + 1000 Soal Tsinghua Berbeda dari SAT

Catatan penting: soal ini adalah latihan prediktif/original. Ini bukan soal resmi Tsinghua University, SAT, IELTS, atau HSK.

Perbaikan format: semua pembahasan ditulis dalam Bahasa Indonesia. Untuk soal English/Mandarin, dokumen ini menambahkan arti jawaban benar dan bedah kata/cara baca agar mudah dipahami.

SAT dan Tsinghua Comprehensive Assessment Berbeda

SAT adalah tes standar dengan Reading and Writing serta Math. Tsinghua comprehensive assessment lebih terkait seleksi kampus: dokumen, evaluasi komprehensif, wawancara/penilaian akademik, motivasi, kesiapan program, kemampuan bahasa, dan penalaran sesuai bidang. Karena itu, latihan Tsinghua harus dibuat terpisah dari soal SAT.

Contoh Revisi Format English/Mandarin

Contoh 1. Revisi HSK / Mandarin - Translation with Indonesian Explanation

Soal asli: HSK/Tsinghua language-style: '这份材料必须清楚、完整。' - English meaning yang paling tepat adalah?

Arti / maksud soal: Dokumen ini harus jelas dan lengkap.

A. [X] This document must be clear and complete.
B. [ ] The document is not important.
C. [ ] I do not want to study Chinese.
D. [ ] Technology has no future.

Jawaban benar: A - This document must be clear and complete.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Kalimat Mandarin '这份材料必须清楚、完整。' artinya dalam Bahasa Indonesia: 'Dokumen ini harus jelas dan lengkap.'. Jawaban benar adalah 'This document must be clear and complete.', yang artinya 'Dokumen ini harus jelas dan lengkap.'. Opsi lain salah karena mengubah topik atau makna utama.

Bedah kata / cara baca:

这份 = yang satu ini; pinyin: zhe fen | 材料 = dokumen/material; pinyin: cai liao | 必须 = harus; pinyin: bi xu | 清楚 = jelas; pinyin: qing chu | 完整 = lengkap; pinyin: wan zheng | this = ini; baca: dhis | document = dokumen; baca: dok-yu-ment | must = harus; baca: mast | be = menjadi/adalah; baca: bii | clear = jelas; baca: klir

Contoh 2. Revisi HSK / Mandarin - Translation with Indonesian Explanation

Soal asli: HSK/Tsinghua language-style: '我正在准备申请清华大学。' - English meaning yang paling tepat adalah?

Arti / maksud soal: Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.

A. [X] I am preparing to apply to Tsinghua University.
B. [ ] Technology has no future.
C. [ ] I do not want to study Chinese.
D. [ ] The document is not important.

Jawaban benar: A - I am preparing to apply to Tsinghua University.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Kalimat Mandarin '我正在准备申请清华大学。' artinya dalam Bahasa Indonesia: 'Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.'. Jawaban benar adalah 'I am preparing to apply to Tsinghua University.', yang artinya 'Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.'. Opsi lain salah karena mengubah topik atau makna utama.

Bedah kata / cara baca:

清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 正在 = sedang; pinyin: zheng zai | 准备 = mempersiapkan; pinyin: zhun bei | 申请 = mendaftar; pinyin: shen qing | 我 = saya; pinyin: wo | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing | i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | am = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | preparing = sedang mempersiapkan; baca: pri-pe-ring | to = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

Contoh 3. Revisi HSK / Mandarin - Translation with Indonesian Explanation

Soal asli: HSK/Tsinghua language-style: '提高语言能力需要长期坚持。' - English meaning yang paling tepat adalah?

Arti / maksud soal: Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.

A. [ ] I do not want to study Chinese.
B. [X] Improving language ability requires long-term persistence.
C. [ ] Technology has no future.
D. [ ] The document is not important.

Jawaban benar: B - Improving language ability requires long-term persistence.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Kalimat Mandarin '提高语言能力需要长期坚持。' artinya dalam Bahasa Indonesia: 'Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.'. Jawaban benar adalah 'Improving language ability requires long-term persistence.', yang artinya 'Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.'. Opsi lain salah karena mengubah topik atau makna utama.

Bedah kata / cara baca:

语言能力 = kemampuan bahasa; pinyin: yu yan neng li | 提高 = meningkatkan; pinyin: ti gao | 需要 = memerlukan; pinyin: xu yao | 长期 = jangka panjang; pinyin: chang qi | 坚持 = ketekunan/bertahan; pinyin: jian chi | improving = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | language = bahasa; baca: leng-gwij | ability = kemampuan; baca: e-bi-li-ti | requires = memerlukan; baca: ri-kwaiers | long-term = jangka panjang; baca: long-term

Contoh 4. Revisi HSK / Mandarin - Translation with Indonesian Explanation

Soal asli: HSK/Tsinghua language-style: '如果有问题，请及时联系老师。' - English meaning yang paling tepat adalah?

Arti / maksud soal: Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.

A. [ ] The document is not important.
B. [X] If there is a problem, please contact the teacher in time.
C. [ ] Technology has no future.
D. [ ] I do not want to study Chinese.

Jawaban benar: B - If there is a problem, please contact the teacher in time.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Kalimat Mandarin '如果有问题，请及时联系老师。' artinya dalam Bahasa Indonesia: 'Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.'. Jawaban benar adalah 'If there is a problem, please contact the teacher in time.', yang artinya 'Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.'. Opsi lain salah karena mengubah topik atau makna utama.

Bedah kata / cara baca:

如果 = jika; pinyin: ru guo | 问题 = masalah; pinyin: wen ti | 及时 = segera/tepat waktu; pinyin: ji shi | 联系 = menghubungi; pinyin: lian xi | 老师 = guru/dosen; pinyin: lao shi | 有 = ada/memiliki; pinyin: you | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing | if = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | there = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

Contoh 5. Revisi HSK / Mandarin - Translation with Indonesian Explanation

Soal asli: HSK/Tsinghua language-style: '我希望将来为技术发展做贡献。' - English meaning yang paling tepat adalah?

Arti / maksud soal: Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.

A. [ ] The document is not important.
B. [X] I hope to contribute to technological development in the future.
C. [ ] Technology has no future.
D. [ ] I do not want to study Chinese.

Jawaban benar: B - I hope to contribute to technological development in the future.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Kalimat Mandarin '我希望将来为技术发展做贡献。' artinya dalam Bahasa Indonesia: 'Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.'. Jawaban benar adalah 'I hope to contribute to technological development in the future.', yang artinya 'Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.'. Opsi lain salah karena mengubah topik atau makna utama.

Bedah kata / cara baca:

做贡献 = berkontribusi; pinyin: zuo gong xian | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 将来 = masa depan; pinyin: jiang lai | 技术 = teknologi; pinyin: ji shu | 发展 = perkembangan; pinyin: fa zhan | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei | i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | hope = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | to = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

Bank Soal Tsinghua Berbeda dari SAT - 1000 Soal

Study Plan and Interview

1. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?

Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

B. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: B - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

2. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

D. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

3. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?

Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

C. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: C - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

4. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?

Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

B. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: B - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

5. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

C. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: C - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

6. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

C. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: C - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

7. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: A - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

8. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?

Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

D. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

9. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?

Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: A - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

10. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

B. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: B - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

11. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

D. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

12. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?

Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

B. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: B - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

13. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

C. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: C - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

14. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

D. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

15. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: A - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

16. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

D. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

17. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

B. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: B - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

18. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?

Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

B. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
Jawaban benar: B - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:
i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

19. Study Plan and Interview - Motivation
Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?
Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.
A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
B. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
Jawaban benar: B - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:
i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

20. Study Plan and Interview - Motivation
Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?
Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.
A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
B. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
Jawaban benar: B - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:
i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

21. Study Plan and Interview - Motivation
Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?
Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.
A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
C. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
Jawaban benar: C - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:
i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

22. Study Plan and Interview - Motivation
Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?
Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.
A. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
Jawaban benar: A - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:
i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

23. Study Plan and Interview - Motivation
Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?
Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.
A. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
Jawaban benar: A - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:
i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

24. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?
Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
D. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

25. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?
Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: A - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

26. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?
Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
C. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: C - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

27. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?
Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: A - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

28. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?
Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

Jawaban benar: A - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

29. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?
Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
D. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

30. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?

Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

B. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

Jawaban benar: B - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

31. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?

Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

C. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: C - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

32. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

Jawaban benar: A - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

33. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?

Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

B. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: B - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

34. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

B. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

Jawaban benar: B - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

35. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

D. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

36. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

D. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

37. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?

Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: A - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

38. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?

Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: A - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

39. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

C. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

Jawaban benar: C - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

40. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

C. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: C - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

41. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?

Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

B. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: B - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:
i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

42. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?
Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.
A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
B. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
Jawaban benar: B - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:
i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

43. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?
Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.
A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
B. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
Jawaban benar: B - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:
i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

44. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?
Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.
A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
C. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
Jawaban benar: C - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:
i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

45. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?
Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.
A. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
Jawaban benar: A - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:
i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

46. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?
Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.
A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
C. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
Jawaban benar: C - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:
i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

47. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?
Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.
A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
D. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

48. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

Jawaban benar: A - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

49. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?

Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
C. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: C - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

50. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?

Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
D. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

51. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
D. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

52. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?

Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
C. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: C - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

53. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?
Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
D. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

54. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?
Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
B. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

Jawaban benar: B - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

55. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?
Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: A - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

56. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?
Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: A - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

57. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?
Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
C. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

Jawaban benar: C - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

58. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?
Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: A - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

59. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
C. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

Jawaban benar: C - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

60. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?

Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
B. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

Jawaban benar: B - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

61. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
C. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

Jawaban benar: C - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

62. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
B. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: B - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

63. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?

Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
B. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: B - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

64. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
D. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

65. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?

Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

B. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

Jawaban benar: B - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

66. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

C. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: C - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

67. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

C. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

Jawaban benar: C - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

68. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?

Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

B. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: B - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

69. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

D. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

70. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

B. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: B - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

71. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

D. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

72. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?

Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

B. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

Jawaban benar: B - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

73. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

D. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

74. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?

Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

B. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: B - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

75. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

D. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

76. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?

Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

C. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: C - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

77. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

B. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: B - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

78. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?

Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

C. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: C - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

79. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

B. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: B - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

80. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?

Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

B. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: B - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

81. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?

Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

B. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: B - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

82. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?

Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: A - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

83. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
B. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: B - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

84. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: A - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

85. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: A - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

86. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?

Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
B. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: B - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

87. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
B. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: B - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

88. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
D. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

89. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
B. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: B - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

90. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

Jawaban benar: A - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

91. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?

Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
C. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

Jawaban benar: C - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

92. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: A - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

93. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
D. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

94. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?

Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

B. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: B - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

95. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

Jawaban benar: A - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

96. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?

Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

Jawaban benar: A - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

97. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?

Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

C. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: C - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

98. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

B. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: B - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

99. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

Jawaban benar: A - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:
i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

100. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?
Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.
A. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
Jawaban benar: A - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:
i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

101. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?
Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.
A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
D. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Jawaban benar: D - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:
i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

102. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?
Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.
A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
B. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
Jawaban benar: B - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:
i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

103. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?
Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.
A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
C. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
Jawaban benar: C - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:
i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

104. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?
Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.
A. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
Jawaban benar: A - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:
i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

105. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?
Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.
A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

D. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

106. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

Jawaban benar: A - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

107. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?

Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

B. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: B - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

108. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: A - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

109. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?

Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

B. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: B - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

110. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

C. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: C - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

111. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?

Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
B. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

Jawaban benar: B - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

112. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
C. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: C - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

113. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?

Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
C. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: C - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

114. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
B. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: B - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

115. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?

Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
D. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

116. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
D. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

117. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
C. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: C - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

118. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?

Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
C. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: C - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

119. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?

Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
D. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

120. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
D. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

121. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
D. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

122. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?

Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
D. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

123. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: A - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

124. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

D. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

125. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

C. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

Jawaban benar: C - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

126. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

B. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: B - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

127. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

Jawaban benar: A - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

128. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

C. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: C - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

129. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?

Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

C. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: C - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

130. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

D. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

131. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?

Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

B. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

Jawaban benar: B - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

132. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?

Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

B. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: B - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

133. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?

Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

C. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: C - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

134. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?
Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
D. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

135. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?
Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
C. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

Jawaban benar: C - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

136. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?
Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
D. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

137. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?
Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
C. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

Jawaban benar: C - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

138. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?
Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
B. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: B - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

139. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?
Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
B. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: B - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

140. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?

Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
D. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

141. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

Jawaban benar: A - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

142. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?

Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
B. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: B - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

143. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?

Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
C. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: C - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

144. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?

Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
B. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: B - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

145. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
D. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

146. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?

Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

D. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

147. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

D. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

148. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?

Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

D. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

149. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?

Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: A - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

150. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

D. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

151. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
D. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Jawaban benar: D - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:
i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

152. Study Plan and Interview - Motivation
Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?
Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.
A. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
B. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
Jawaban benar: B - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:
i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

153. Study Plan and Interview - Motivation
Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?
Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.
A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
C. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
Jawaban benar: C - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:
i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

154. Study Plan and Interview - Motivation
Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?
Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.
A. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
Jawaban benar: A - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:
i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

155. Study Plan and Interview - Motivation
Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?
Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.
A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
D. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Jawaban benar: D - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:
i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

156. Study Plan and Interview - Motivation
Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?
Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.
A. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
D. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
Jawaban benar: A - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:
i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

157. Study Plan and Interview - Motivation
Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?
Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: A - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

158. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?

Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: A - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

159. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?

Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: A - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

160. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?

Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: A - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

161. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
C. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: C - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

162. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?

Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
C. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: A - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

163. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?
Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: A - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:
i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

164. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?
Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
B. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: A - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:
i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

165. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Computer Science and Technology?
Arti / maksud soal: Saya memilih Computer Science and Technology karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
B. [X] I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
C. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: B - I choose Computer Science and Technology because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:
i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | computer = komputer; baca: kem-pyu-ter | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | technology = teknologi; baca: tek-no-lo-ji | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

166. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Software Engineering?
Arti / maksud soal: Saya memilih Software Engineering karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
B. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
C. [X] I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: C - I choose Software Engineering because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:
i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | software = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | engineering = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | d = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

167. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?
Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.
B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
D. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:
i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

168. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?
Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.
C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.
D. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

Jawaban benar: A - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.
Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

169. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Information Management and Information Systems?

Arti / maksud soal: Saya memilih Information Management and Information Systems karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

C. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

D. [X] I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Jawaban benar: D - I choose Information Management and Information Systems because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | information = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | management = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | systems = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | my = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

170. Study Plan and Interview - Motivation

Soal asli: Tsinghua Interview-style: Which answer is the strongest reason for applying to Data Science and Artificial Intelligence?

Arti / maksud soal: Saya memilih Data Science and Artificial Intelligence karena latar belakang D3 Manajemen Informatika memberi pengalaman IT praktis, dan Tsinghua dapat membantu memperkuat teori, disiplin riset, dan perspektif akademik internasional.

A. [ ] I choose it only because it is famous and I do not need a study plan.

B. [ ] I do not know the program and I do not plan to prepare.

C. [X] I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

D. [ ] I have no academic reason, but I want any program that accepts me.

Jawaban benar: C - I choose Data Science and Artificial Intelligence because my D3 Information Management background gave me practical IT experience, and Tsinghua can help me strengthen theory, research discipline, and international academic perspective.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban kuat harus menghubungkan latar belakang akademik, program tujuan, alasan memilih Tsinghua, dan rencana masa depan. Ini berbeda dari SAT karena menilai motivasi dan kesiapan aplikasi, bukan hanya grammar/matematika standar.

Bedah kata / cara baca:

i = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | choose = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | data = data; baca: dei-ta | science = ilmu/sains; baca: sai-ens | and = dan; baca: end | artificial = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | intelligence = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz

Computer Science - Algorithmic Thinking

171. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.

A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).

Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

172. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 128 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 128 data, langkahnya sekitar 7.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(128) = 7, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

173. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.

A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.

Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

174. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 64 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 64 data, langkahnya sekitar 6.

A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.

Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(64) = 6, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

175. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.

A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

176. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.

A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

177. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

178. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 256 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 256 data, langkahnya sekitar 8.

A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.

Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).

Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(256) = 8, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.

Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

179. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 64 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 64 data, langkahnya sekitar 6.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).

Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(64) = 6, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.

Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

180. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 256 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 256 data, langkahnya sekitar 8.

A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.

Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).

Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(256) = 8, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.

Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

181. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.

A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).

Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).

Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.

Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

182. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).

Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.

Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

183. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.

A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).

Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.

Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

184. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 128 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 128 data, langkahnya sekitar 7.

A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.

Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).

Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(128) = 7, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.

Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

185. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).

B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.

C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).

Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.

Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

186. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.

A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.

B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).

D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).

Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.

Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

187. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).

B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.

C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).

Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.

Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

188. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.

A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).

D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.

Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).

Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.

Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

189. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 256 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 256 data, langkahnya sekitar 8.

A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.

D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).

Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).

Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(256) = 8, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.

Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

190. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.

A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.

D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).

Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).

Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.

Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

191. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.

A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).

D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.

Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).

Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.

Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

192. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.

A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.

Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).

Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.

Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

193. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).

Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.

Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

194. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.

A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).

Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.

Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

195. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.

A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).

Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.

Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

196. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).

Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.

Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

197. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).

Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.

Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

198. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

199. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 64 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 64 data, langkahnya sekitar 6.
A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(64) = 6, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

200. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.
A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

201. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 256 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 256 data, langkahnya sekitar 8.
A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(256) = 8, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

202. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.
A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

203. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.
A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

204. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.
A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

205. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 64 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 64 data, langkahnya sekitar 6.
A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(64) = 6, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

206. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 256 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 256 data, langkahnya sekitar 8.
A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(256) = 8, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

207. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 128 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 128 data, langkahnya sekitar 7.
A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(128) = 7, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

208. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 64 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 64 data, langkahnya sekitar 6.
A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(64) = 6, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

209. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 64 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 64 data, langkahnya sekitar 6.
A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(64) = 6, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

210. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.
A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

211. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.
A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

212. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 256 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 256 data, langkahnya sekitar 8.
A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.

C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(256) = 8, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

213. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 128 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 128 data, langkahnya sekitar 7.
A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(128) = 7, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

214. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 256 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 256 data, langkahnya sekitar 8.
A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(256) = 8, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

215. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.
A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

216. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.
A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

217. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.
A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

218. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.
A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

219. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 128 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 128 data, langkahnya sekitar 7.
A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).

B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(128) = 7, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

220. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.
A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

221. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.
A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

222. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.
A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

223. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.
A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

224. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 128 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 128 data, langkahnya sekitar 7.
A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(128) = 7, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

225. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.
A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

226. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 128 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 128 data, langkahnya sekitar 7.

A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(128) = 7, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

227. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.
A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

228. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.
A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

229. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.
A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

230. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.
A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

231. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.
A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

232. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 256 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 256 data, langkahnya sekitar 8.
A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(256) = 8, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

233. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.

A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).

Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).

Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.

Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

234. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).

Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.

Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

235. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.

A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.

Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).

Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.

Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

236. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 128 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 128 data, langkahnya sekitar 7.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).

Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(128) = 7, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.

Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

237. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 64 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 64 data, langkahnya sekitar 6.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).

Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(64) = 6, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.

Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

238. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.

A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.

Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).

Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.

Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

239. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.

A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).

Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.

Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

240. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.
A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

241. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.
A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

242. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.
A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

243. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.
A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

244. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.
A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

245. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.
A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

246. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.
A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

247. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 128 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 128 data, langkahnya sekitar 7.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(128) = 7, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

248. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.

A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).

Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

249. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.

A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.

Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

250. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 256 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 256 data, langkahnya sekitar 8.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(256) = 8, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

251. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.

A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

252. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

253. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.

A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

254. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 128 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 128 data, langkahnya sekitar 7.
A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(128) = 7, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

255. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.
A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

256. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 256 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 256 data, langkahnya sekitar 8.
A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(256) = 8, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

257. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.
A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

258. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.
A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

259. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.
A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

260. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 256 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 256 data, langkahnya sekitar 8.
A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(256) = 8, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

261. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.

A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

262. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 128 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 128 data, langkahnya sekitar 7.

A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(128) = 7, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

263. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

264. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 128 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 128 data, langkahnya sekitar 7.

A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(128) = 7, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

265. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 64 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 64 data, langkahnya sekitar 6.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(64) = 6, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

266. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 256 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 256 data, langkahnya sekitar 8.

A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(256) = 8, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

267. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 64 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 64 data, langkahnya sekitar 6.

A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(64) = 6, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

268. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 256 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 256 data, langkahnya sekitar 8.

A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(256) = 8, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

269. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.

A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).

Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

270. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

271. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 256 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 256 data, langkahnya sekitar 8.

A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.

Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(256) = 8, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

272. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 128 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 128 data, langkahnya sekitar 7.

A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(128) = 7, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

273. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.

A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).

Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

274. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.

A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).

Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

275. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.

A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).

Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

276. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

277. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.

A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

278. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 128 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 128 data, langkahnya sekitar 7.

A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(128) = 7, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

279. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

280. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 64 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 64 data, langkahnya sekitar 6.

A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).

Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(64) = 6, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

281. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

282. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 64 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 64 data, langkahnya sekitar 6.

A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(64) = 6, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

283. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.

A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).

Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

284. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 256 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 256 data, langkahnya sekitar 8.

A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(256) = 8, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

285. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.

A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

286. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.

A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).

Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

287. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 64 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 64 data, langkahnya sekitar 6.

A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(64) = 6, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

288. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 256 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 256 data, langkahnya sekitar 8.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(256) = 8, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

289. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.
A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

290. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 128 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 128 data, langkahnya sekitar 7.
A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(128) = 7, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

291. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.
A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

292. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.
A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

293. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.
A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

294. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.
A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

295. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.
A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

296. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 128 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 128 data, langkahnya sekitar 7.
A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(128) = 7, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

297. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.
A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

298. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.
A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

299. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.
A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

300. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 64 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 64 data, langkahnya sekitar 6.
A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(64) = 6, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

301. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 128 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 128 data, langkahnya sekitar 7.
A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(128) = 7, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

302. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 128 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 128 data, langkahnya sekitar 7.
A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(128) = 7, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

303. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.
A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

304. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.
A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

305. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 64 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 64 data, langkahnya sekitar 6.
A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(64) = 6, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

306. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.
A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

307. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 256 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 256 data, langkahnya sekitar 8.
A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(256) = 8, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

308. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.
A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

309. Computer Science - Algorithmic Thinking
Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 128 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 128 data, langkahnya sekitar 7.
A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(128) = 7, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:
binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

310. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.

A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).

Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

311. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.

A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).

Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

312. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.

A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).

Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

313. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

314. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 256 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 256 data, langkahnya sekitar 8.

A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(256) = 8, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

315. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.

A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).

Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

316. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 64 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 64 data, langkahnya sekitar 6.

A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(64) = 6, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

317. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 64 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 64 data, langkahnya sekitar 6.

A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).

Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(64) = 6, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

318. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.

A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

319. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.

A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

320. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 64 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 64 data, langkahnya sekitar 6.

A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(64) = 6, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

321. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 256 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 256 data, langkahnya sekitar 8.

A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.

Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(256) = 8, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

322. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 256 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 256 data, langkahnya sekitar 8.

A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(256) = 8, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

323. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.

A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).

Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

324. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 128 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 128 data, langkahnya sekitar 7.

A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(128) = 7, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

325. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.

A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

326. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

327. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 128 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 128 data, langkahnya sekitar 7.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(128) = 7, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

328. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 256 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 256 data, langkahnya sekitar 8.

A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).

Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(256) = 8, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

329. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 2048 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 2048 data, langkahnya sekitar 11.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 2048 items the steps are about log2(2048).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(2048) = 11, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

330. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.

A. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

331. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 256 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 256 data, langkahnya sekitar 8.

A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).

Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(256) = 8, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

332. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 256 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 256 data, langkahnya sekitar 8.

A. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
C. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(256) = 8, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

333. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 64 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 64 data, langkahnya sekitar 6.

A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

Jawaban benar: B - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(64) = 6, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

334. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 1024 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 1024 data, langkahnya sekitar 10.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
B. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 1024 items the steps are about log2(1024).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(1024) = 10, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

335. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 64 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 64 data, langkahnya sekitar 6.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(64) = 6, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

336. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 64 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 64 data, langkahnya sekitar 6.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 64 items the steps are about log2(64).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(64) = 6, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

337. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 128 records. Which explanation best justifies binary search?
Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 128 data, langkahnya sekitar 7.

A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).

Jawaban benar: D - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 128 items the steps are about log2(128).
Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(128) = 7, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.
Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

338. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.

A. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
B. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
C. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

Jawaban benar: C - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).

Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.

Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

339. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 256 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 256 data, langkahnya sekitar 8.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.
D. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 256 items the steps are about log2(256).

Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(256) = 8, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.

Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

340. Computer Science - Algorithmic Thinking

Soal asli: CS Assessment-style: A sorted array has 512 records. Which explanation best justifies binary search?

Arti / maksud soal: Binary search cocok karena daftar sudah terurut; ruang pencarian dapat dibagi dua berulang kali. Untuk 512 data, langkahnya sekitar 9.

A. [X] Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).
B. [ ] Sorting and data structure never affect algorithm choice.
C. [ ] Nested loops are always fastest for every search problem.
D. [ ] Random guessing is best because it requires no planning.

Jawaban benar: A - Binary search is suitable because the list is sorted, so the search space can be cut in half repeatedly; for 512 items the steps are about log2(512).

Penjelasan Bahasa Indonesia: Karena data terurut, binary search membuang setengah kemungkinan pada setiap langkah. log2(512) = 9, jadi prosesnya jauh lebih efisien daripada memeriksa satu per satu. Ini menguji penalaran algoritma, bukan format SAT umum.

Bedah kata / cara baca:

binary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | search = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | suitable = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | list = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | sorted = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

Computer Science - Database and Systems

341. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [ ] All values should be stored in one long text field.
D. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Jawaban benar: D - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

342. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] Database structure does not affect data quality.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Jawaban benar: D - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

343. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Jawaban benar: D - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

344. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.

Jawaban benar: C - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

345. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

Jawaban benar: B - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

346. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [ ] All values should be stored in one long text field.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.

Jawaban benar: A - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

347. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'students' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel students mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [X] A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.

Jawaban benar: A - A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | students = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

348. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'students' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel students mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] Database structure does not affect data quality.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

C. [ ] All values should be stored in one long text field.
D. [X] A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Jawaban benar: D - A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | students = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

349. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.
Jawaban benar: B - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

350. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'students' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel students mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [X] A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.
Jawaban benar: B - A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | students = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

351. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [ ] All values should be stored in one long text field.
Jawaban benar: A - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

352. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
Jawaban benar: A - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

353. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
Jawaban benar: B - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

354. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.
Jawaban benar: A - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

355. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Jawaban benar: D - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

356. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.

B. [ ] Database structure does not affect data quality.

C. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

Jawaban benar: C - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

357. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.

B. [ ] Database structure does not affect data quality.

C. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

Jawaban benar: C - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

358. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.

B. [ ] Database structure does not affect data quality.

C. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

Jawaban benar: C - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

359. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

B. [ ] Database structure does not affect data quality.

C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

D. [ ] All values should be stored in one long text field.

Jawaban benar: A - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

360. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.

B. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

D. [ ] Database structure does not affect data quality.

Jawaban benar: B - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

361. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] Database structure does not affect data quality.

B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

C. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

D. [ ] All values should be stored in one long text field.

Jawaban benar: C - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

362. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'students' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel students mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.

B. [ ] Database structure does not affect data quality.

C. [X] A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

Jawaban benar: C - A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | students = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

363. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] All values should be stored in one long text field.
Jawaban benar: C - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

364. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Jawaban benar: D - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

365. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.
Jawaban benar: B - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

366. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] Database structure does not affect data quality.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [ ] All values should be stored in one long text field.
D. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Jawaban benar: D - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

367. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.
Jawaban benar: C - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

368. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
Jawaban benar: B - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

369. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [ ] All values should be stored in one long text field.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.
Jawaban benar: A - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

370. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] Database structure does not affect data quality.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
Jawaban benar: C - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

371. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

B. [ ] Database structure does not affect data quality.

C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

D. [ ] All values should be stored in one long text field.

Jawaban benar: A - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

372. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.

B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

C. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

D. [ ] Database structure does not affect data quality.

Jawaban benar: C - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

373. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

B. [ ] All values should be stored in one long text field.

C. [ ] Database structure does not affect data quality.

D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

Jawaban benar: A - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

374. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.

B. [ ] Database structure does not affect data quality.

C. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

Jawaban benar: C - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

375. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

C. [ ] All values should be stored in one long text field.

D. [ ] Database structure does not affect data quality.

Jawaban benar: A - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

376. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

B. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

C. [ ] All values should be stored in one long text field.

D. [ ] Database structure does not affect data quality.

Jawaban benar: B - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

377. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.

B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

C. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

D. [ ] Database structure does not affect data quality.

Jawaban benar: C - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

378. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.

B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Jawaban benar: D - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

379. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
B. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [ ] All values should be stored in one long text field.
Jawaban benar: B - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

380. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
Jawaban benar: C - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

381. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Jawaban benar: D - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

382. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Jawaban benar: D - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

383. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'students' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel students mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
B. [X] A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [ ] All values should be stored in one long text field.
Jawaban benar: B - A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | students = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

384. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
B. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [ ] All values should be stored in one long text field.
Jawaban benar: B - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

385. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.
Jawaban benar: C - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

386. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

B. [ ] Database structure does not affect data quality.

C. [ ] All values should be stored in one long text field.

D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

Jawaban benar: A - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

387. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

B. [ ] Database structure does not affect data quality.

C. [ ] All values should be stored in one long text field.

D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

Jawaban benar: A - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

388. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] Database structure does not affect data quality.

B. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

C. [ ] All values should be stored in one long text field.

D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

Jawaban benar: B - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

389. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'students' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel students mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.

B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

C. [ ] Database structure does not affect data quality.

D. [X] A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Jawaban benar: D - A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | students = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

390. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.

B. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

C. [ ] Database structure does not affect data quality.

D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

Jawaban benar: B - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

391. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.

B. [ ] Database structure does not affect data quality.

C. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

Jawaban benar: C - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

392. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] Database structure does not affect data quality.

B. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

C. [ ] All values should be stored in one long text field.

D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

Jawaban benar: B - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

393. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] Database structure does not affect data quality.

B. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [ ] All values should be stored in one long text field.
Jawaban benar: B - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

394. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] Database structure does not affect data quality.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] All values should be stored in one long text field.
Jawaban benar: C - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

395. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] Database structure does not affect data quality.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
Jawaban benar: C - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

396. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [ ] All values should be stored in one long text field.
D. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Jawaban benar: D - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

397. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.
Jawaban benar: A - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

398. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
Jawaban benar: A - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

399. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Jawaban benar: D - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

400. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] Database structure does not affect data quality.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
Jawaban benar: C - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

401. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] Database structure does not affect data quality.
B. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [ ] All values should be stored in one long text field.

Jawaban benar: B - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

402. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Jawaban benar: D - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

403. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [ ] All values should be stored in one long text field.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

Jawaban benar: A - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

404. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.

Jawaban benar: A - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

405. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
B. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] All values should be stored in one long text field.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.

Jawaban benar: B - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

406. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [ ] All values should be stored in one long text field.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

Jawaban benar: A - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

407. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.

Jawaban benar: C - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

408. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.

B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Jawaban benar: D - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

409. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'students' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel students mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] Database structure does not affect data quality.
B. [X] A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [ ] All values should be stored in one long text field.
Jawaban benar: B - A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | students = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

410. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
B. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [ ] All values should be stored in one long text field.
Jawaban benar: B - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

411. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] Database structure does not affect data quality.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Jawaban benar: D - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

412. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
Jawaban benar: B - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

413. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.
Jawaban benar: B - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

414. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.
Jawaban benar: C - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

415. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
Jawaban benar: B - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

416. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [ ] All values should be stored in one long text field.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.

Jawaban benar: A - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

417. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] Database structure does not affect data quality.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [ ] All values should be stored in one long text field.
D. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Jawaban benar: D - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

418. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

Jawaban benar: C - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

419. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] Database structure does not affect data quality.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] All values should be stored in one long text field.

Jawaban benar: C - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

420. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] Database structure does not affect data quality.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Jawaban benar: D - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

421. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
B. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] All values should be stored in one long text field.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.

Jawaban benar: B - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

422. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.

Jawaban benar: B - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

423. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.

B. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
Jawaban benar: B - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

424. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Jawaban benar: D - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

425. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] Database structure does not affect data quality.
B. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [ ] All values should be stored in one long text field.
Jawaban benar: B - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

426. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
Jawaban benar: A - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

427. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Jawaban benar: D - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

428. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'students' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel students mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [X] A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.
Jawaban benar: C - A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | students = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

429. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Jawaban benar: D - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

430. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Jawaban benar: D - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

431. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

Jawaban benar: A - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

432. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'students' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel students mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] Database structure does not affect data quality.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [ ] All values should be stored in one long text field.
D. [X] A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Jawaban benar: D - A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | students = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

433. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] Database structure does not affect data quality.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Jawaban benar: D - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

434. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.

Jawaban benar: B - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

435. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'students' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel students mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [X] A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

Jawaban benar: B - A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | students = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

436. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'students' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel students mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [X] A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

Jawaban benar: C - A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | students = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

437. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.

Jawaban benar: A - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

438. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

B. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [ ] All values should be stored in one long text field.
Jawaban benar: B - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

439. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
Jawaban benar: C - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

440. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'students' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel students mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] Database structure does not affect data quality.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [X] A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
Jawaban benar: C - A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | students = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

441. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
Jawaban benar: C - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

442. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.
Jawaban benar: A - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

443. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Jawaban benar: D - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

444. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [ ] All values should be stored in one long text field.
Jawaban benar: A - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

445. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [ ] All values should be stored in one long text field.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.
Jawaban benar: A - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

446. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] Database structure does not affect data quality.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

Jawaban benar: C - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

447. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.

Jawaban benar: C - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

448. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

Jawaban benar: B - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

449. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [ ] All values should be stored in one long text field.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.

Jawaban benar: A - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

450. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'students' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel students mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [X] A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Jawaban benar: D - A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | students = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

451. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [ ] All values should be stored in one long text field.

Jawaban benar: A - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

452. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.

Jawaban benar: A - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

453. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.

B. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.
Jawaban benar: B - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

454. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.
Jawaban benar: C - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

455. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
B. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] All values should be stored in one long text field.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.
Jawaban benar: B - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

456. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'students' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel students mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [X] A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [ ] All values should be stored in one long text field.
Jawaban benar: A - A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | students = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

457. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'students' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel students mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] Database structure does not affect data quality.
B. [X] A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] All values should be stored in one long text field.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
Jawaban benar: B - A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | students = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

458. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'students' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel students mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [ ] All values should be stored in one long text field.
D. [X] A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Jawaban benar: D - A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | students = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

459. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] Database structure does not affect data quality.
B. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [ ] All values should be stored in one long text field.
Jawaban benar: B - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

460. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'students' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel students mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [X] A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] All values should be stored in one long text field.
Jawaban benar: C - A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | students = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

461. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Jawaban benar: D - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

462. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [ ] All values should be stored in one long text field.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.

Jawaban benar: A - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

463. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] Database structure does not affect data quality.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

Jawaban benar: C - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

464. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [ ] All values should be stored in one long text field.
D. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Jawaban benar: D - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

465. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

Jawaban benar: B - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

466. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'students' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel students mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
B. [X] A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [ ] All values should be stored in one long text field.

Jawaban benar: B - A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | students = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

467. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'students' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel students mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [X] A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [ ] All values should be stored in one long text field.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

Jawaban benar: A - A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | students = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

468. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.

B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Jawaban benar: D - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

469. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.
Jawaban benar: A - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

470. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
B. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [ ] All values should be stored in one long text field.
Jawaban benar: B - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

471. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
Jawaban benar: A - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

472. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'students' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel students mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [X] A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
Jawaban benar: B - A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | students = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

473. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Jawaban benar: D - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

474. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] Database structure does not affect data quality.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [ ] All values should be stored in one long text field.
D. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Jawaban benar: D - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

475. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] Database structure does not affect data quality.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [ ] All values should be stored in one long text field.
D. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Jawaban benar: D - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

476. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.

Jawaban benar: C - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

477. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [ ] All values should be stored in one long text field.
D. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Jawaban benar: D - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

478. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] Database structure does not affect data quality.
B. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] All values should be stored in one long text field.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

Jawaban benar: B - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

479. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.

Jawaban benar: B - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

480. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.

Jawaban benar: B - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

481. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] Database structure does not affect data quality.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Jawaban benar: D - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

482. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [ ] All values should be stored in one long text field.

Jawaban benar: A - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

483. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.
Jawaban benar: C - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

484. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Jawaban benar: D - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

485. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'students' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel students mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [X] A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
Jawaban benar: A - A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | students = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

486. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'students' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel students mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] Database structure does not affect data quality.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [X] A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
Jawaban benar: C - A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | students = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

487. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'students' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel students mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [X] A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Jawaban benar: D - A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | students = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

488. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'students' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel students mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [ ] All values should be stored in one long text field.
D. [X] A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Jawaban benar: D - A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | students = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

489. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] Database structure does not affect data quality.
B. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] All values should be stored in one long text field.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
Jawaban benar: B - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

490. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.
Jawaban benar: A - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

491. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.

Jawaban benar: C - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

492. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Jawaban benar: D - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

493. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Jawaban benar: D - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

494. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Jawaban benar: D - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

495. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Jawaban benar: D - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

496. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] Database structure does not affect data quality.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

Jawaban benar: C - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

497. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] Database structure does not affect data quality.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [ ] All values should be stored in one long text field.

Jawaban benar: A - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

498. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'students' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel students mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] Database structure does not affect data quality.

B. [X] A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
D. [ ] All values should be stored in one long text field.
Jawaban benar: B - A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | students = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

499. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
B. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
C. [ ] All values should be stored in one long text field.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.
Jawaban benar: B - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

500. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.
Jawaban benar: C - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

501. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'users' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel users mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [X] A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
Jawaban benar: A - A primary key in the users table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | users = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

502. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'students' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel students mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] All values should be stored in one long text field.
B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
C. [X] A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] Database structure does not affect data quality.
Jawaban benar: C - A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | students = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

503. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'students' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel students mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [ ] Database structure does not affect data quality.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [X] A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
Jawaban benar: C - A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | students = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

504. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
Jawaban benar: A - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:
a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

505. Computer Science - Database and Systems
Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'students' table?
Arti / maksud soal: Primary key pada tabel students mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.
A. [X] A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
B. [ ] All values should be stored in one long text field.
C. [ ] Database structure does not affect data quality.
D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.
Jawaban benar: A - A primary key in the students table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.
Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | students = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

506. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'courses' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel courses mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.

B. [ ] Database structure does not affect data quality.

C. [X] A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

D. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

Jawaban benar: C - A primary key in the courses table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | courses = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

507. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

B. [ ] Database structure does not affect data quality.

C. [ ] All values should be stored in one long text field.

D. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Jawaban benar: D - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

508. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

C. [ ] All values should be stored in one long text field.

D. [ ] Database structure does not affect data quality.

Jawaban benar: A - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

509. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'orders' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel orders mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

B. [ ] All values should be stored in one long text field.

C. [ ] Database structure does not affect data quality.

D. [X] A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Jawaban benar: D - A primary key in the orders table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | orders = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

510. Computer Science - Database and Systems

Soal asli: Database Assessment-style: Why is a primary key important in a 'projects' table?

Arti / maksud soal: Primary key pada tabel projects mengidentifikasi setiap data secara unik dan mencegah kebingungan saat tabel lain merujuk data tersebut.

A. [ ] All values should be stored in one long text field.

B. [ ] A primary key is unnecessary because duplicate records are always better.

C. [ ] Database structure does not affect data quality.

D. [X] A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Jawaban benar: D - A primary key in the projects table uniquely identifies each record and prevents ambiguity when another table references it.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Primary key adalah identitas unik setiap baris. Dalam sistem nyata, ini penting untuk relasi antar tabel, integritas data, dan pencarian data yang akurat.

Bedah kata / cara baca:

a = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | primary = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | key = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | in = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | projects = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | table = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | uniquely = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

Engineering Logic - Quantitative Reasoning

511. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 400 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 4.

A. [X] The distance is 400 km because distance equals speed times time: 100 x 4.

B. [ ] The distance is 96 km because time should be subtracted.

C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

D. [ ] The distance is 104 km because speed and time must be added.

Jawaban benar: A - The distance is 400 km because distance equals speed times time: 100 x 4.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 4 jam = 400 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

512. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 240 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 3.

A. [X] The distance is 240 km because distance equals speed times time: 80 x 3.

B. [ ] The distance is 77 km because time should be subtracted.

C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

D. [ ] The distance is 83 km because speed and time must be added.

Jawaban benar: A - The distance is 240 km because distance equals speed times time: 80 x 3.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 3 jam = 240 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

513. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 180 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 3.

A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

B. [ ] The distance is 63 km because speed and time must be added.

C. [ ] The distance is 57 km because time should be subtracted.

D. [X] The distance is 180 km because distance equals speed times time: 60 x 3.

Jawaban benar: D - The distance is 180 km because distance equals speed times time: 60 x 3.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 3 jam = 180 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

514. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 240 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 3.

A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

B. [X] The distance is 240 km because distance equals speed times time: 80 x 3.

C. [ ] The distance is 77 km because time should be subtracted.

D. [ ] The distance is 83 km because speed and time must be added.

Jawaban benar: B - The distance is 240 km because distance equals speed times time: 80 x 3.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 3 jam = 240 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

515. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 180 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 3.

A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

B. [X] The distance is 180 km because distance equals speed times time: 60 x 3.

C. [ ] The distance is 63 km because speed and time must be added.

D. [ ] The distance is 57 km because time should be subtracted.

Jawaban benar: B - The distance is 180 km because distance equals speed times time: 60 x 3.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 3 jam = 180 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

516. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 80 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 2.

A. [ ] The distance is 42 km because speed and time must be added.

B. [X] The distance is 80 km because distance equals speed times time: 40 x 2.

C. [ ] The distance is 38 km because time should be subtracted.

D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

Jawaban benar: B - The distance is 80 km because distance equals speed times time: 40 x 2.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 2 jam = 80 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

517. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 160 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 4.

A. [ ] The distance is 36 km because time should be subtracted.

B. [ ] The distance is 44 km because speed and time must be added.

C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

D. [X] The distance is 160 km because distance equals speed times time: 40 x 4.

Jawaban benar: D - The distance is 160 km because distance equals speed times time: 40 x 4.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 4 jam = 160 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

518. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 300 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 5.

A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

B. [ ] The distance is 55 km because time should be subtracted.

C. [X] The distance is 300 km because distance equals speed times time: 60 x 5.
D. [ ] The distance is 65 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: C - The distance is 300 km because distance equals speed times time: 60 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 5 jam = 300 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

519. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 240 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 3.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [X] The distance is 240 km because distance equals speed times time: 80 x 3.
C. [ ] The distance is 83 km because speed and time must be added.
D. [ ] The distance is 77 km because time should be subtracted.
Jawaban benar: B - The distance is 240 km because distance equals speed times time: 80 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 3 jam = 240 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

520. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 240 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 3.
A. [ ] The distance is 83 km because speed and time must be added.
B. [X] The distance is 240 km because distance equals speed times time: 80 x 3.
C. [ ] The distance is 77 km because time should be subtracted.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: B - The distance is 240 km because distance equals speed times time: 80 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 3 jam = 240 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

521. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 120 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 3.
A. [X] The distance is 120 km because distance equals speed times time: 40 x 3.
B. [ ] The distance is 37 km because time should be subtracted.
C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
D. [ ] The distance is 43 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: A - The distance is 120 km because distance equals speed times time: 40 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 3 jam = 120 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

522. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 50 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 100 km karena jarak = kecepatan x waktu = 50 x 2.
A. [ ] The distance is 48 km because time should be subtracted.
B. [ ] The distance is 52 km because speed and time must be added.
C. [X] The distance is 100 km because distance equals speed times time: 50 x 2.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: C - The distance is 100 km because distance equals speed times time: 50 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 50 km/jam x 2 jam = 100 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

523. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 50 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 100 km karena jarak = kecepatan x waktu = 50 x 2.
A. [ ] The distance is 48 km because time should be subtracted.
B. [ ] The distance is 52 km because speed and time must be added.
C. [X] The distance is 100 km because distance equals speed times time: 50 x 2.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: C - The distance is 100 km because distance equals speed times time: 50 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 50 km/jam x 2 jam = 100 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

524. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 500 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 5.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [ ] The distance is 95 km because time should be subtracted.
C. [X] The distance is 500 km because distance equals speed times time: 100 x 5.
D. [ ] The distance is 105 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: C - The distance is 500 km because distance equals speed times time: 100 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 5 jam = 500 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

525. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 320 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 4.
A. [ ] The distance is 76 km because time should be subtracted.
B. [ ] The distance is 84 km because speed and time must be added.
C. [X] The distance is 320 km because distance equals speed times time: 80 x 4.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: C - The distance is 320 km because distance equals speed times time: 80 x 4.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 4 jam = 320 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

526. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 400 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 5.

A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

B. [ ] The distance is 75 km because time should be subtracted.

C. [ ] The distance is 85 km because speed and time must be added.

D. [X] The distance is 400 km because distance equals speed times time: 80 x 5.

Jawaban benar: D - The distance is 400 km because distance equals speed times time: 80 x 5.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 5 jam = 400 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

527. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 240 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 3.

A. [ ] The distance is 83 km because speed and time must be added.

B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

C. [ ] The distance is 77 km because time should be subtracted.

D. [X] The distance is 240 km because distance equals speed times time: 80 x 3.

Jawaban benar: D - The distance is 240 km because distance equals speed times time: 80 x 3.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 3 jam = 240 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

528. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 50 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 200 km karena jarak = kecepatan x waktu = 50 x 4.

A. [ ] The distance is 46 km because time should be subtracted.

B. [ ] The distance is 54 km because speed and time must be added.

C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

D. [X] The distance is 200 km because distance equals speed times time: 50 x 4.

Jawaban benar: D - The distance is 200 km because distance equals speed times time: 50 x 4.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 50 km/jam x 4 jam = 200 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

529. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 200 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 2.

A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

B. [ ] The distance is 98 km because time should be subtracted.

C. [X] The distance is 200 km because distance equals speed times time: 100 x 2.

D. [ ] The distance is 102 km because speed and time must be added.

Jawaban benar: C - The distance is 200 km because distance equals speed times time: 100 x 2.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 2 jam = 200 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

530. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 400 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 4.

A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

B. [ ] The distance is 96 km because time should be subtracted.

C. [X] The distance is 400 km because distance equals speed times time: 100 x 4.

D. [ ] The distance is 104 km because speed and time must be added.

Jawaban benar: C - The distance is 400 km because distance equals speed times time: 100 x 4.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 4 jam = 400 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

531. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 240 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 4.

A. [X] The distance is 240 km because distance equals speed times time: 60 x 4.

B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

C. [ ] The distance is 56 km because time should be subtracted.

D. [ ] The distance is 64 km because speed and time must be added.

Jawaban benar: A - The distance is 240 km because distance equals speed times time: 60 x 4.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 4 jam = 240 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

532. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 50 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 250 km karena jarak = kecepatan x waktu = 50 x 5.

A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

B. [X] The distance is 250 km because distance equals speed times time: 50 x 5.

C. [ ] The distance is 45 km because time should be subtracted.

D. [ ] The distance is 55 km because speed and time must be added.

Jawaban benar: B - The distance is 250 km because distance equals speed times time: 50 x 5.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 50 km/jam x 5 jam = 250 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

533. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 200 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 2.

A. [ ] The distance is 98 km because time should be subtracted.

B. [X] The distance is 200 km because distance equals speed times time: 100 x 2.
C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
D. [ ] The distance is 102 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: B - The distance is 200 km because distance equals speed times time: 100 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 2 jam = 200 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

534. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 80 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 2.
A. [X] The distance is 80 km because distance equals speed times time: 40 x 2.
B. [ ] The distance is 42 km because speed and time must be added.
C. [ ] The distance is 38 km because time should be subtracted.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: A - The distance is 80 km because distance equals speed times time: 40 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 2 jam = 80 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

535. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 50 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 150 km karena jarak = kecepatan x waktu = 50 x 3.
A. [ ] The distance is 53 km because speed and time must be added.
B. [ ] The distance is 47 km because time should be subtracted.
C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
D. [X] The distance is 150 km because distance equals speed times time: 50 x 3.
Jawaban benar: D - The distance is 150 km because distance equals speed times time: 50 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 50 km/jam x 3 jam = 150 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

536. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 400 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 5.
A. [X] The distance is 400 km because distance equals speed times time: 80 x 5.
B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
C. [ ] The distance is 75 km because time should be subtracted.
D. [ ] The distance is 85 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: A - The distance is 400 km because distance equals speed times time: 80 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 5 jam = 400 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

537. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 180 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 3.
A. [ ] The distance is 63 km because speed and time must be added.
B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
C. [ ] The distance is 57 km because time should be subtracted.
D. [X] The distance is 180 km because distance equals speed times time: 60 x 3.
Jawaban benar: D - The distance is 180 km because distance equals speed times time: 60 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 3 jam = 180 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

538. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 240 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 3.
A. [X] The distance is 240 km because distance equals speed times time: 80 x 3.
B. [ ] The distance is 83 km because speed and time must be added.
C. [ ] The distance is 77 km because time should be subtracted.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: A - The distance is 240 km because distance equals speed times time: 80 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 3 jam = 240 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

539. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 400 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 5.
A. [X] The distance is 400 km because distance equals speed times time: 80 x 5.
B. [ ] The distance is 85 km because speed and time must be added.
C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
D. [ ] The distance is 75 km because time should be subtracted.
Jawaban benar: A - The distance is 400 km because distance equals speed times time: 80 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 5 jam = 400 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

540. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 50 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 100 km karena jarak = kecepatan x waktu = 50 x 2.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [ ] The distance is 48 km because time should be subtracted.
C. [X] The distance is 100 km because distance equals speed times time: 50 x 2.
D. [ ] The distance is 52 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: C - The distance is 100 km because distance equals speed times time: 50 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 50 km/jam x 2 jam = 100 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

541. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 50 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 200 km karena jarak = kecepatan x waktu = 50 x 4.
A. [ ] The distance is 46 km because time should be subtracted.
B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
C. [X] The distance is 200 km because distance equals speed times time: 50 x 4.
D. [ ] The distance is 54 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: C - The distance is 200 km because distance equals speed times time: 50 x 4.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 50 km/jam x 4 jam = 200 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

542. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 200 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 2.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [X] The distance is 200 km because distance equals speed times time: 100 x 2.
C. [ ] The distance is 102 km because speed and time must be added.
D. [ ] The distance is 98 km because time should be subtracted.
Jawaban benar: B - The distance is 200 km because distance equals speed times time: 100 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 2 jam = 200 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

543. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 240 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 3.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [ ] The distance is 83 km because speed and time must be added.
C. [ ] The distance is 77 km because time should be subtracted.
D. [X] The distance is 240 km because distance equals speed times time: 80 x 3.
Jawaban benar: D - The distance is 240 km because distance equals speed times time: 80 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 3 jam = 240 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

544. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 50 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 150 km karena jarak = kecepatan x waktu = 50 x 3.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [ ] The distance is 47 km because time should be subtracted.
C. [X] The distance is 150 km because distance equals speed times time: 50 x 3.
D. [ ] The distance is 53 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: C - The distance is 150 km because distance equals speed times time: 50 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 50 km/jam x 3 jam = 150 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

545. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 200 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 5.
A. [ ] The distance is 45 km because speed and time must be added.
B. [X] The distance is 200 km because distance equals speed times time: 40 x 5.
C. [ ] The distance is 35 km because time should be subtracted.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: B - The distance is 200 km because distance equals speed times time: 40 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 5 jam = 200 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

546. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 320 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 4.
A. [ ] The distance is 84 km because speed and time must be added.
B. [X] The distance is 320 km because distance equals speed times time: 80 x 4.
C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
D. [ ] The distance is 76 km because time should be subtracted.
Jawaban benar: B - The distance is 320 km because distance equals speed times time: 80 x 4.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 4 jam = 320 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

547. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 120 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 3.
A. [ ] The distance is 43 km because speed and time must be added.
B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
C. [X] The distance is 120 km because distance equals speed times time: 40 x 3.
D. [ ] The distance is 37 km because time should be subtracted.
Jawaban benar: C - The distance is 120 km because distance equals speed times time: 40 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 3 jam = 120 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

548. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 240 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 3.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

B. [ ] The distance is 77 km because time should be subtracted.
C. [ ] The distance is 83 km because speed and time must be added.
D. [X] The distance is 240 km because distance equals speed times time: 80 x 3.
Jawaban benar: D - The distance is 240 km because distance equals speed times time: 80 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 3 jam = 240 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

549. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 180 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 3.
A. [ ] The distance is 63 km because speed and time must be added.
B. [X] The distance is 180 km because distance equals speed times time: 60 x 3.
C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
D. [ ] The distance is 57 km because time should be subtracted.
Jawaban benar: B - The distance is 180 km because distance equals speed times time: 60 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 3 jam = 180 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

550. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 240 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 4.
A. [ ] The distance is 56 km because time should be subtracted.
B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
C. [ ] The distance is 64 km because speed and time must be added.
D. [X] The distance is 240 km because distance equals speed times time: 60 x 4.
Jawaban benar: D - The distance is 240 km because distance equals speed times time: 60 x 4.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 4 jam = 240 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

551. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 120 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 2.
A. [ ] The distance is 62 km because speed and time must be added.
B. [ ] The distance is 58 km because time should be subtracted.
C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
D. [X] The distance is 120 km because distance equals speed times time: 60 x 2.
Jawaban benar: D - The distance is 120 km because distance equals speed times time: 60 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 2 jam = 120 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

552. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 200 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 5.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [ ] The distance is 45 km because speed and time must be added.
C. [ ] The distance is 35 km because time should be subtracted.
D. [X] The distance is 200 km because distance equals speed times time: 40 x 5.
Jawaban benar: D - The distance is 200 km because distance equals speed times time: 40 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 5 jam = 200 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

553. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 50 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 250 km karena jarak = kecepatan x waktu = 50 x 5.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [X] The distance is 250 km because distance equals speed times time: 50 x 5.
C. [ ] The distance is 45 km because time should be subtracted.
D. [ ] The distance is 55 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: B - The distance is 250 km because distance equals speed times time: 50 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 50 km/jam x 5 jam = 250 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

554. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 80 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 2.
A. [ ] The distance is 42 km because speed and time must be added.
B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
C. [ ] The distance is 38 km because time should be subtracted.
D. [X] The distance is 80 km because distance equals speed times time: 40 x 2.
Jawaban benar: D - The distance is 80 km because distance equals speed times time: 40 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 2 jam = 80 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

555. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 240 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 3.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [X] The distance is 240 km because distance equals speed times time: 80 x 3.
C. [ ] The distance is 83 km because speed and time must be added.
D. [ ] The distance is 77 km because time should be subtracted.
Jawaban benar: B - The distance is 240 km because distance equals speed times time: 80 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 3 jam = 240 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

556. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 200 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 5.
A. [ ] The distance is 45 km because speed and time must be added.
B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
C. [ ] The distance is 35 km because time should be subtracted.
D. [X] The distance is 200 km because distance equals speed times time: 40 x 5.
Jawaban benar: D - The distance is 200 km because distance equals speed times time: 40 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 5 jam = 200 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

557. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 500 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 5.
A. [X] The distance is 500 km because distance equals speed times time: 100 x 5.
B. [ ] The distance is 105 km because speed and time must be added.
C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
D. [ ] The distance is 95 km because time should be subtracted.
Jawaban benar: A - The distance is 500 km because distance equals speed times time: 100 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 5 jam = 500 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

558. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 200 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 5.
A. [ ] The distance is 35 km because time should be subtracted.
B. [ ] The distance is 45 km because speed and time must be added.
C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
D. [X] The distance is 200 km because distance equals speed times time: 40 x 5.
Jawaban benar: D - The distance is 200 km because distance equals speed times time: 40 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 5 jam = 200 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

559. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 80 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 2.
A. [ ] The distance is 42 km because speed and time must be added.
B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
C. [X] The distance is 80 km because distance equals speed times time: 40 x 2.
D. [ ] The distance is 38 km because time should be subtracted.
Jawaban benar: C - The distance is 80 km because distance equals speed times time: 40 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 2 jam = 80 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

560. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 50 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 250 km karena jarak = kecepatan x waktu = 50 x 5.
A. [ ] The distance is 45 km because time should be subtracted.
B. [X] The distance is 250 km because distance equals speed times time: 50 x 5.
C. [ ] The distance is 55 km because speed and time must be added.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: B - The distance is 250 km because distance equals speed times time: 50 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 50 km/jam x 5 jam = 250 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

561. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 120 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 3.
A. [ ] The distance is 43 km because speed and time must be added.
B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
C. [ ] The distance is 37 km because time should be subtracted.
D. [X] The distance is 120 km because distance equals speed times time: 40 x 3.
Jawaban benar: D - The distance is 120 km because distance equals speed times time: 40 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 3 jam = 120 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

562. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 400 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 5.
A. [ ] The distance is 85 km because speed and time must be added.
B. [ ] The distance is 75 km because time should be subtracted.
C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
D. [X] The distance is 400 km because distance equals speed times time: 80 x 5.
Jawaban benar: D - The distance is 400 km because distance equals speed times time: 80 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 5 jam = 400 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

563. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 120 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 2.
A. [ ] The distance is 58 km because time should be subtracted.

B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
C. [X] The distance is 120 km because distance equals speed times time: 60 x 2.
D. [ ] The distance is 62 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: C - The distance is 120 km because distance equals speed times time: 60 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 2 jam = 120 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

564. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 400 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 4.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [ ] The distance is 96 km because time should be subtracted.
C. [X] The distance is 400 km because distance equals speed times time: 100 x 4.
D. [ ] The distance is 104 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: C - The distance is 400 km because distance equals speed times time: 100 x 4.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 4 jam = 400 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

565. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 300 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 5.
A. [ ] The distance is 55 km because time should be subtracted.
B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
C. [X] The distance is 300 km because distance equals speed times time: 60 x 5.
D. [ ] The distance is 65 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: C - The distance is 300 km because distance equals speed times time: 60 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 5 jam = 300 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

566. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 240 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 3.
A. [X] The distance is 240 km because distance equals speed times time: 80 x 3.
B. [ ] The distance is 83 km because speed and time must be added.
C. [ ] The distance is 77 km because time should be subtracted.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: A - The distance is 240 km because distance equals speed times time: 80 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 3 jam = 240 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

567. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 160 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 2.
A. [X] The distance is 160 km because distance equals speed times time: 80 x 2.
B. [ ] The distance is 82 km because speed and time must be added.
C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
D. [ ] The distance is 78 km because time should be subtracted.
Jawaban benar: A - The distance is 160 km because distance equals speed times time: 80 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 2 jam = 160 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

568. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 320 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 4.
A. [ ] The distance is 76 km because time should be subtracted.
B. [ ] The distance is 84 km because speed and time must be added.
C. [X] The distance is 320 km because distance equals speed times time: 80 x 4.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: C - The distance is 320 km because distance equals speed times time: 80 x 4.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 4 jam = 320 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

569. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 300 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 5.
A. [ ] The distance is 55 km because time should be subtracted.
B. [X] The distance is 300 km because distance equals speed times time: 60 x 5.
C. [ ] The distance is 65 km because speed and time must be added.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: B - The distance is 300 km because distance equals speed times time: 60 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 5 jam = 300 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

570. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 200 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 5.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [X] The distance is 200 km because distance equals speed times time: 40 x 5.
C. [ ] The distance is 35 km because time should be subtracted.
D. [ ] The distance is 45 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: B - The distance is 200 km because distance equals speed times time: 40 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 5 jam = 200 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

571. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 50 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 250 km karena jarak = kecepatan x waktu = 50 x 5.

A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [X] The distance is 250 km because distance equals speed times time: 50 x 5.
C. [ ] The distance is 45 km because time should be subtracted.
D. [ ] The distance is 55 km because speed and time must be added.

Jawaban benar: B - The distance is 250 km because distance equals speed times time: 50 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 50 km/jam x 5 jam = 250 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

572. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 400 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 5.

A. [ ] The distance is 85 km because speed and time must be added.
B. [ ] The distance is 75 km because time should be subtracted.
C. [X] The distance is 400 km because distance equals speed times time: 80 x 5.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

Jawaban benar: C - The distance is 400 km because distance equals speed times time: 80 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 5 jam = 400 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

573. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 400 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 4.

A. [ ] The distance is 104 km because speed and time must be added.
B. [ ] The distance is 96 km because time should be subtracted.
C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
D. [X] The distance is 400 km because distance equals speed times time: 100 x 4.

Jawaban benar: D - The distance is 400 km because distance equals speed times time: 100 x 4.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 4 jam = 400 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

574. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 180 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 3.

A. [ ] The distance is 63 km because speed and time must be added.
B. [X] The distance is 180 km because distance equals speed times time: 60 x 3.
C. [ ] The distance is 57 km because time should be subtracted.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

Jawaban benar: B - The distance is 180 km because distance equals speed times time: 60 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 3 jam = 180 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

575. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 320 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 4.

A. [ ] The distance is 76 km because time should be subtracted.
B. [ ] The distance is 84 km because speed and time must be added.
C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
D. [X] The distance is 320 km because distance equals speed times time: 80 x 4.

Jawaban benar: D - The distance is 320 km because distance equals speed times time: 80 x 4.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 4 jam = 320 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

576. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 80 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 2.

A. [X] The distance is 80 km because distance equals speed times time: 40 x 2.
B. [ ] The distance is 38 km because time should be subtracted.
C. [ ] The distance is 42 km because speed and time must be added.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

Jawaban benar: A - The distance is 80 km because distance equals speed times time: 40 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 2 jam = 80 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

577. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 400 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 4.

A. [ ] The distance is 104 km because speed and time must be added.
B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
C. [X] The distance is 400 km because distance equals speed times time: 100 x 4.
D. [ ] The distance is 96 km because time should be subtracted.

Jawaban benar: C - The distance is 400 km because distance equals speed times time: 100 x 4.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 4 jam = 400 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

578. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 120 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 2.

A. [ ] The distance is 62 km because speed and time must be added.

B. [X] The distance is 120 km because distance equals speed times time: 60 x 2.
C. [ ] The distance is 58 km because time should be subtracted.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: B - The distance is 120 km because distance equals speed times time: 60 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 2 jam = 120 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

579. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 160 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 4.
A. [ ] The distance is 44 km because speed and time must be added.
B. [ ] The distance is 36 km because time should be subtracted.
C. [X] The distance is 160 km because distance equals speed times time: 40 x 4.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: C - The distance is 160 km because distance equals speed times time: 40 x 4.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 4 jam = 160 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

580. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 50 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 200 km karena jarak = kecepatan x waktu = 50 x 4.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [X] The distance is 200 km because distance equals speed times time: 50 x 4.
C. [ ] The distance is 46 km because time should be subtracted.
D. [ ] The distance is 54 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: B - The distance is 200 km because distance equals speed times time: 50 x 4.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 50 km/jam x 4 jam = 200 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

581. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 120 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 2.
A. [ ] The distance is 62 km because speed and time must be added.
B. [ ] The distance is 58 km because time should be subtracted.
C. [X] The distance is 120 km because distance equals speed times time: 60 x 2.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: C - The distance is 120 km because distance equals speed times time: 60 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 2 jam = 120 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

582. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 50 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 200 km karena jarak = kecepatan x waktu = 50 x 4.
A. [ ] The distance is 54 km because speed and time must be added.
B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
C. [X] The distance is 200 km because distance equals speed times time: 50 x 4.
D. [ ] The distance is 46 km because time should be subtracted.
Jawaban benar: C - The distance is 200 km because distance equals speed times time: 50 x 4.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 50 km/jam x 4 jam = 200 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

583. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 400 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 5.
A. [ ] The distance is 85 km because speed and time must be added.
B. [ ] The distance is 75 km because time should be subtracted.
C. [X] The distance is 400 km because distance equals speed times time: 80 x 5.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: C - The distance is 400 km because distance equals speed times time: 80 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 5 jam = 400 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

584. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 400 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 4.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [X] The distance is 400 km because distance equals speed times time: 100 x 4.
C. [ ] The distance is 96 km because time should be subtracted.
D. [ ] The distance is 104 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: B - The distance is 400 km because distance equals speed times time: 100 x 4.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 4 jam = 400 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

585. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 400 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 5.
A. [ ] The distance is 75 km because time should be subtracted.
B. [ ] The distance is 85 km because speed and time must be added.
C. [X] The distance is 400 km because distance equals speed times time: 80 x 5.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: C - The distance is 400 km because distance equals speed times time: 80 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 5 jam = 400 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

586. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 300 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 3.
A. [ ] The distance is 97 km because time should be subtracted.
B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
C. [ ] The distance is 103 km because speed and time must be added.
D. [X] The distance is 300 km because distance equals speed times time: 100 x 3.
Jawaban benar: D - The distance is 300 km because distance equals speed times time: 100 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 3 jam = 300 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

587. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 120 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 3.
A. [X] The distance is 120 km because distance equals speed times time: 40 x 3.
B. [ ] The distance is 37 km because time should be subtracted.
C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
D. [ ] The distance is 43 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: A - The distance is 120 km because distance equals speed times time: 40 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 3 jam = 120 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

588. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 500 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 5.
A. [ ] The distance is 105 km because speed and time must be added.
B. [ ] The distance is 95 km because time should be subtracted.
C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
D. [X] The distance is 500 km because distance equals speed times time: 100 x 5.
Jawaban benar: D - The distance is 500 km because distance equals speed times time: 100 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 5 jam = 500 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

589. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 300 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 3.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [X] The distance is 300 km because distance equals speed times time: 100 x 3.
C. [ ] The distance is 103 km because speed and time must be added.
D. [ ] The distance is 97 km because time should be subtracted.
Jawaban benar: B - The distance is 300 km because distance equals speed times time: 100 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 3 jam = 300 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

590. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 80 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 2.
A. [X] The distance is 80 km because distance equals speed times time: 40 x 2.
B. [ ] The distance is 38 km because time should be subtracted.
C. [ ] The distance is 42 km because speed and time must be added.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: A - The distance is 80 km because distance equals speed times time: 40 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 2 jam = 80 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

591. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 160 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 2.
A. [X] The distance is 160 km because distance equals speed times time: 80 x 2.
B. [ ] The distance is 82 km because speed and time must be added.
C. [ ] The distance is 78 km because time should be subtracted.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: A - The distance is 160 km because distance equals speed times time: 80 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 2 jam = 160 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

592. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 240 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 3.
A. [ ] The distance is 83 km because speed and time must be added.
B. [ ] The distance is 77 km because time should be subtracted.
C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
D. [X] The distance is 240 km because distance equals speed times time: 80 x 3.
Jawaban benar: D - The distance is 240 km because distance equals speed times time: 80 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 3 jam = 240 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

593. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 50 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 150 km karena jarak = kecepatan x waktu = 50 x 3.
A. [ ] The distance is 47 km because time should be subtracted.

B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
C. [X] The distance is 150 km because distance equals speed times time: 50 x 3.
D. [ ] The distance is 53 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: C - The distance is 150 km because distance equals speed times time: 50 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 50 km/jam x 3 jam = 150 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

594. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 240 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 4.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [X] The distance is 240 km because distance equals speed times time: 60 x 4.
C. [ ] The distance is 64 km because speed and time must be added.
D. [ ] The distance is 56 km because time should be subtracted.
Jawaban benar: B - The distance is 240 km because distance equals speed times time: 60 x 4.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 4 jam = 240 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

595. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 120 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 3.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [X] The distance is 120 km because distance equals speed times time: 40 x 3.
C. [ ] The distance is 43 km because speed and time must be added.
D. [ ] The distance is 37 km because time should be subtracted.
Jawaban benar: B - The distance is 120 km because distance equals speed times time: 40 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 3 jam = 120 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

596. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 50 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 150 km karena jarak = kecepatan x waktu = 50 x 3.
A. [ ] The distance is 53 km because speed and time must be added.
B. [ ] The distance is 47 km because time should be subtracted.
C. [X] The distance is 150 km because distance equals speed times time: 50 x 3.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: C - The distance is 150 km because distance equals speed times time: 50 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 50 km/jam x 3 jam = 150 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

597. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 120 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 2.
A. [ ] The distance is 58 km because time should be subtracted.
B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
C. [X] The distance is 120 km because distance equals speed times time: 60 x 2.
D. [ ] The distance is 62 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: C - The distance is 120 km because distance equals speed times time: 60 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 2 jam = 120 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

598. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 50 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 150 km karena jarak = kecepatan x waktu = 50 x 3.
A. [ ] The distance is 47 km because time should be subtracted.
B. [X] The distance is 150 km because distance equals speed times time: 50 x 3.
C. [ ] The distance is 53 km because speed and time must be added.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: B - The distance is 150 km because distance equals speed times time: 50 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 50 km/jam x 3 jam = 150 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

599. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 80 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 2.
A. [ ] The distance is 42 km because speed and time must be added.
B. [ ] The distance is 38 km because time should be subtracted.
C. [X] The distance is 80 km because distance equals speed times time: 40 x 2.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: C - The distance is 80 km because distance equals speed times time: 40 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 2 jam = 80 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

600. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 50 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 100 km karena jarak = kecepatan x waktu = 50 x 2.
A. [ ] The distance is 48 km because time should be subtracted.
B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
C. [ ] The distance is 52 km because speed and time must be added.
D. [X] The distance is 100 km because distance equals speed times time: 50 x 2.
Jawaban benar: D - The distance is 100 km because distance equals speed times time: 50 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 50 km/jam x 2 jam = 100 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

601. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 50 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 100 km karena jarak = kecepatan x waktu = 50 x 2.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [ ] The distance is 48 km because time should be subtracted.
C. [X] The distance is 100 km because distance equals speed times time: 50 x 2.
D. [ ] The distance is 52 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: C - The distance is 100 km because distance equals speed times time: 50 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 50 km/jam x 2 jam = 100 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

602. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 120 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 3.
A. [ ] The distance is 37 km because time should be subtracted.
B. [X] The distance is 120 km because distance equals speed times time: 40 x 3.
C. [ ] The distance is 43 km because speed and time must be added.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: B - The distance is 120 km because distance equals speed times time: 40 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 3 jam = 120 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

603. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 400 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 4.
A. [ ] The distance is 104 km because speed and time must be added.
B. [ ] The distance is 96 km because time should be subtracted.
C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
D. [X] The distance is 400 km because distance equals speed times time: 100 x 4.
Jawaban benar: D - The distance is 400 km because distance equals speed times time: 100 x 4.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 4 jam = 400 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

604. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 500 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 5.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [ ] The distance is 95 km because time should be subtracted.
C. [X] The distance is 500 km because distance equals speed times time: 100 x 5.
D. [ ] The distance is 105 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: C - The distance is 500 km because distance equals speed times time: 100 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 5 jam = 500 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

605. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 50 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 100 km karena jarak = kecepatan x waktu = 50 x 2.
A. [X] The distance is 100 km because distance equals speed times time: 50 x 2.
B. [ ] The distance is 52 km because speed and time must be added.
C. [ ] The distance is 48 km because time should be subtracted.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: A - The distance is 100 km because distance equals speed times time: 50 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 50 km/jam x 2 jam = 100 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

606. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 120 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 2.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [ ] The distance is 62 km because speed and time must be added.
C. [X] The distance is 120 km because distance equals speed times time: 60 x 2.
D. [ ] The distance is 58 km because time should be subtracted.
Jawaban benar: C - The distance is 120 km because distance equals speed times time: 60 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 2 jam = 120 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

607. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 500 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 5.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [ ] The distance is 105 km because speed and time must be added.
C. [ ] The distance is 95 km because time should be subtracted.
D. [X] The distance is 500 km because distance equals speed times time: 100 x 5.
Jawaban benar: D - The distance is 500 km because distance equals speed times time: 100 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 5 jam = 500 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

608. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 200 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 2.
A. [X] The distance is 200 km because distance equals speed times time: 100 x 2.

B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
C. [ ] The distance is 102 km because speed and time must be added.
D. [ ] The distance is 98 km because time should be subtracted.
Jawaban benar: A - The distance is 200 km because distance equals speed times time: 100 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 2 jam = 200 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

609. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 80 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 2.
A. [ ] The distance is 42 km because speed and time must be added.
B. [X] The distance is 80 km because distance equals speed times time: 40 x 2.
C. [ ] The distance is 38 km because time should be subtracted.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: B - The distance is 80 km because distance equals speed times time: 40 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 2 jam = 80 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

610. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 200 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 2.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [ ] The distance is 98 km because time should be subtracted.
C. [X] The distance is 200 km because distance equals speed times time: 100 x 2.
D. [ ] The distance is 102 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: C - The distance is 200 km because distance equals speed times time: 100 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 2 jam = 200 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

611. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 50 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 200 km karena jarak = kecepatan x waktu = 50 x 4.
A. [ ] The distance is 54 km because speed and time must be added.
B. [ ] The distance is 46 km because time should be subtracted.
C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
D. [X] The distance is 200 km because distance equals speed times time: 50 x 4.
Jawaban benar: D - The distance is 200 km because distance equals speed times time: 50 x 4.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 50 km/jam x 4 jam = 200 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

612. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 180 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 3.
A. [ ] The distance is 63 km because speed and time must be added.
B. [ ] The distance is 57 km because time should be subtracted.
C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
D. [X] The distance is 180 km because distance equals speed times time: 60 x 3.
Jawaban benar: D - The distance is 180 km because distance equals speed times time: 60 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 3 jam = 180 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

613. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 160 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 4.
A. [X] The distance is 160 km because distance equals speed times time: 40 x 4.
B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
C. [ ] The distance is 36 km because time should be subtracted.
D. [ ] The distance is 44 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: A - The distance is 160 km because distance equals speed times time: 40 x 4.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 4 jam = 160 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

614. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 300 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 3.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [ ] The distance is 103 km because speed and time must be added.
C. [X] The distance is 300 km because distance equals speed times time: 100 x 3.
D. [ ] The distance is 97 km because time should be subtracted.
Jawaban benar: C - The distance is 300 km because distance equals speed times time: 100 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 3 jam = 300 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

615. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 50 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 100 km karena jarak = kecepatan x waktu = 50 x 2.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [ ] The distance is 52 km because speed and time must be added.
C. [X] The distance is 100 km because distance equals speed times time: 50 x 2.
D. [ ] The distance is 48 km because time should be subtracted.
Jawaban benar: C - The distance is 100 km because distance equals speed times time: 50 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 50 km/jam x 2 jam = 100 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

616. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 80 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 2.

A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

B. [ ] The distance is 42 km because speed and time must be added.

C. [ ] The distance is 38 km because time should be subtracted.

D. [X] The distance is 80 km because distance equals speed times time: 40 x 2.

Jawaban benar: D - The distance is 80 km because distance equals speed times time: 40 x 2.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 2 jam = 80 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

617. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 400 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 5.

A. [ ] The distance is 75 km because time should be subtracted.

B. [X] The distance is 400 km because distance equals speed times time: 80 x 5.

C. [ ] The distance is 85 km because speed and time must be added.

D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

Jawaban benar: B - The distance is 400 km because distance equals speed times time: 80 x 5.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 5 jam = 400 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

618. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 300 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 3.

A. [X] The distance is 300 km because distance equals speed times time: 100 x 3.

B. [ ] The distance is 97 km because time should be subtracted.

C. [ ] The distance is 103 km because speed and time must be added.

D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

Jawaban benar: A - The distance is 300 km because distance equals speed times time: 100 x 3.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 3 jam = 300 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

619. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 240 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 4.

A. [ ] The distance is 56 km because time should be subtracted.

B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

C. [X] The distance is 240 km because distance equals speed times time: 60 x 4.

D. [ ] The distance is 64 km because speed and time must be added.

Jawaban benar: C - The distance is 240 km because distance equals speed times time: 60 x 4.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 4 jam = 240 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

620. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 50 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 150 km karena jarak = kecepatan x waktu = 50 x 3.

A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

B. [ ] The distance is 53 km because speed and time must be added.

C. [X] The distance is 150 km because distance equals speed times time: 50 x 3.

D. [ ] The distance is 47 km because time should be subtracted.

Jawaban benar: C - The distance is 150 km because distance equals speed times time: 50 x 3.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 50 km/jam x 3 jam = 150 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

621. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 50 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 100 km karena jarak = kecepatan x waktu = 50 x 2.

A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

B. [ ] The distance is 52 km because speed and time must be added.

C. [X] The distance is 100 km because distance equals speed times time: 50 x 2.

D. [ ] The distance is 48 km because time should be subtracted.

Jawaban benar: C - The distance is 100 km because distance equals speed times time: 50 x 2.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 50 km/jam x 2 jam = 100 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

622. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 240 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 3.

A. [ ] The distance is 83 km because speed and time must be added.

B. [X] The distance is 240 km because distance equals speed times time: 80 x 3.

C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

D. [ ] The distance is 77 km because time should be subtracted.

Jawaban benar: B - The distance is 240 km because distance equals speed times time: 80 x 3.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 3 jam = 240 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

623. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 200 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 5.

A. [ ] The distance is 45 km because speed and time must be added.

B. [X] The distance is 200 km because distance equals speed times time: 40 x 5.
C. [ ] The distance is 35 km because time should be subtracted.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: B - The distance is 200 km because distance equals speed times time: 40 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 5 jam = 200 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

624. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 200 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 5.
A. [ ] The distance is 35 km because time should be subtracted.
B. [ ] The distance is 45 km because speed and time must be added.
C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
D. [X] The distance is 200 km because distance equals speed times time: 40 x 5.
Jawaban benar: D - The distance is 200 km because distance equals speed times time: 40 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 5 jam = 200 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

625. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 240 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 3.
A. [ ] The distance is 77 km because time should be subtracted.
B. [X] The distance is 240 km because distance equals speed times time: 80 x 3.
C. [ ] The distance is 83 km because speed and time must be added.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: B - The distance is 240 km because distance equals speed times time: 80 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 3 jam = 240 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

626. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 50 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 200 km karena jarak = kecepatan x waktu = 50 x 4.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [ ] The distance is 46 km because time should be subtracted.
C. [X] The distance is 200 km because distance equals speed times time: 50 x 4.
D. [ ] The distance is 54 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: C - The distance is 200 km because distance equals speed times time: 50 x 4.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 50 km/jam x 4 jam = 200 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

627. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 120 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 3.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [ ] The distance is 37 km because time should be subtracted.
C. [X] The distance is 120 km because distance equals speed times time: 40 x 3.
D. [ ] The distance is 43 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: C - The distance is 120 km because distance equals speed times time: 40 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 3 jam = 120 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

628. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 50 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 150 km karena jarak = kecepatan x waktu = 50 x 3.
A. [X] The distance is 150 km because distance equals speed times time: 50 x 3.
B. [ ] The distance is 53 km because speed and time must be added.
C. [ ] The distance is 47 km because time should be subtracted.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: A - The distance is 150 km because distance equals speed times time: 50 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 50 km/jam x 3 jam = 150 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

629. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 200 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 2.
A. [ ] The distance is 98 km because time should be subtracted.
B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
C. [X] The distance is 200 km because distance equals speed times time: 100 x 2.
D. [ ] The distance is 102 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: C - The distance is 200 km because distance equals speed times time: 100 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 2 jam = 200 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

630. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 120 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 2.
A. [X] The distance is 120 km because distance equals speed times time: 60 x 2.
B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
C. [ ] The distance is 62 km because speed and time must be added.
D. [ ] The distance is 58 km because time should be subtracted.
Jawaban benar: A - The distance is 120 km because distance equals speed times time: 60 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 2 jam = 120 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

631. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 120 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 3.

A. [ ] The distance is 43 km because speed and time must be added.

B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

C. [ ] The distance is 37 km because time should be subtracted.

D. [X] The distance is 120 km because distance equals speed times time: 40 x 3.

Jawaban benar: D - The distance is 120 km because distance equals speed times time: 40 x 3.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 3 jam = 120 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

632. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 120 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 2.

A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

B. [X] The distance is 120 km because distance equals speed times time: 60 x 2.

C. [ ] The distance is 58 km because time should be subtracted.

D. [ ] The distance is 62 km because speed and time must be added.

Jawaban benar: B - The distance is 120 km because distance equals speed times time: 60 x 2.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 2 jam = 120 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

633. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 400 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 4.

A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

B. [ ] The distance is 104 km because speed and time must be added.

C. [X] The distance is 400 km because distance equals speed times time: 100 x 4.

D. [ ] The distance is 96 km because time should be subtracted.

Jawaban benar: C - The distance is 400 km because distance equals speed times time: 100 x 4.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 4 jam = 400 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

634. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 500 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 5.

A. [ ] The distance is 105 km because speed and time must be added.

B. [X] The distance is 500 km because distance equals speed times time: 100 x 5.

C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

D. [ ] The distance is 95 km because time should be subtracted.

Jawaban benar: B - The distance is 500 km because distance equals speed times time: 100 x 5.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 5 jam = 500 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

635. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 240 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 4.

A. [ ] The distance is 56 km because time should be subtracted.

B. [ ] The distance is 64 km because speed and time must be added.

C. [X] The distance is 240 km because distance equals speed times time: 60 x 4.

D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

Jawaban benar: C - The distance is 240 km because distance equals speed times time: 60 x 4.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 4 jam = 240 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

636. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 180 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 3.

A. [X] The distance is 180 km because distance equals speed times time: 60 x 3.

B. [ ] The distance is 63 km because speed and time must be added.

C. [ ] The distance is 57 km because time should be subtracted.

D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

Jawaban benar: A - The distance is 180 km because distance equals speed times time: 60 x 3.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 3 jam = 180 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

637. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 180 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 3.

A. [ ] The distance is 57 km because time should be subtracted.

B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

C. [X] The distance is 180 km because distance equals speed times time: 60 x 3.

D. [ ] The distance is 63 km because speed and time must be added.

Jawaban benar: C - The distance is 180 km because distance equals speed times time: 60 x 3.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 3 jam = 180 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

638. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 500 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 5.

A. [ ] The distance is 95 km because time should be subtracted.

B. [X] The distance is 500 km because distance equals speed times time: 100 x 5.
C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
D. [ ] The distance is 105 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: B - The distance is 500 km because distance equals speed times time: 100 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 5 jam = 500 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

639. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 400 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 4.
A. [ ] The distance is 104 km because speed and time must be added.
B. [X] The distance is 400 km because distance equals speed times time: 100 x 4.
C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
D. [ ] The distance is 96 km because time should be subtracted.
Jawaban benar: B - The distance is 400 km because distance equals speed times time: 100 x 4.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 4 jam = 400 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

640. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 240 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 4.
A. [ ] The distance is 64 km because speed and time must be added.
B. [X] The distance is 240 km because distance equals speed times time: 60 x 4.
C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
D. [ ] The distance is 56 km because time should be subtracted.
Jawaban benar: B - The distance is 240 km because distance equals speed times time: 60 x 4.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 4 jam = 240 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

641. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 80 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 2.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [ ] The distance is 42 km because speed and time must be added.
C. [X] The distance is 80 km because distance equals speed times time: 40 x 2.
D. [ ] The distance is 38 km because time should be subtracted.
Jawaban benar: C - The distance is 80 km because distance equals speed times time: 40 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 2 jam = 80 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

642. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 160 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 4.
A. [ ] The distance is 44 km because speed and time must be added.
B. [X] The distance is 160 km because distance equals speed times time: 40 x 4.
C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
D. [ ] The distance is 36 km because time should be subtracted.
Jawaban benar: B - The distance is 160 km because distance equals speed times time: 40 x 4.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 4 jam = 160 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

643. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 320 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 4.
A. [ ] The distance is 76 km because time should be subtracted.
B. [X] The distance is 320 km because distance equals speed times time: 80 x 4.
C. [ ] The distance is 84 km because speed and time must be added.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: B - The distance is 320 km because distance equals speed times time: 80 x 4.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 4 jam = 320 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

644. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 300 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 5.
A. [X] The distance is 300 km because distance equals speed times time: 60 x 5.
B. [ ] The distance is 55 km because time should be subtracted.
C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
D. [ ] The distance is 65 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: A - The distance is 300 km because distance equals speed times time: 60 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 5 jam = 300 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

645. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 200 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 2.
A. [ ] The distance is 102 km because speed and time must be added.
B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
C. [ ] The distance is 98 km because time should be subtracted.
D. [X] The distance is 200 km because distance equals speed times time: 100 x 2.
Jawaban benar: D - The distance is 200 km because distance equals speed times time: 100 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 2 jam = 200 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

646. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 120 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 3.

A. [ ] The distance is 37 km because time should be subtracted.

B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

C. [ ] The distance is 43 km because speed and time must be added.

D. [X] The distance is 120 km because distance equals speed times time: 40 x 3.

Jawaban benar: D - The distance is 120 km because distance equals speed times time: 40 x 3.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 3 jam = 120 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

647. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 240 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 4.

A. [ ] The distance is 56 km because time should be subtracted.

B. [ ] The distance is 64 km because speed and time must be added.

C. [X] The distance is 240 km because distance equals speed times time: 60 x 4.

D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

Jawaban benar: C - The distance is 240 km because distance equals speed times time: 60 x 4.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 4 jam = 240 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

648. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 80 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 2.

A. [ ] The distance is 38 km because time should be subtracted.

B. [X] The distance is 80 km because distance equals speed times time: 40 x 2.

C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

D. [ ] The distance is 42 km because speed and time must be added.

Jawaban benar: B - The distance is 80 km because distance equals speed times time: 40 x 2.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 2 jam = 80 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

649. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 80 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 2.

A. [X] The distance is 80 km because distance equals speed times time: 40 x 2.

B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

C. [ ] The distance is 42 km because speed and time must be added.

D. [ ] The distance is 38 km because time should be subtracted.

Jawaban benar: A - The distance is 80 km because distance equals speed times time: 40 x 2.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 2 jam = 80 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

650. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 300 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 3.

A. [ ] The distance is 97 km because time should be subtracted.

B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

C. [ ] The distance is 103 km because speed and time must be added.

D. [X] The distance is 300 km because distance equals speed times time: 100 x 3.

Jawaban benar: D - The distance is 300 km because distance equals speed times time: 100 x 3.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 3 jam = 300 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

651. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 500 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 5.

A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

B. [ ] The distance is 95 km because time should be subtracted.

C. [ ] The distance is 105 km because speed and time must be added.

D. [X] The distance is 500 km because distance equals speed times time: 100 x 5.

Jawaban benar: D - The distance is 500 km because distance equals speed times time: 100 x 5.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 5 jam = 500 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

652. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 240 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 3.

A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

B. [X] The distance is 240 km because distance equals speed times time: 80 x 3.

C. [ ] The distance is 77 km because time should be subtracted.

D. [ ] The distance is 83 km because speed and time must be added.

Jawaban benar: B - The distance is 240 km because distance equals speed times time: 80 x 3.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 3 jam = 240 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

653. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 120 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 2.

A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

B. [ ] The distance is 58 km because time should be subtracted.
C. [ ] The distance is 62 km because speed and time must be added.
D. [X] The distance is 120 km because distance equals speed times time: 60 x 2.
Jawaban benar: D - The distance is 120 km because distance equals speed times time: 60 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 2 jam = 120 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

654. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 120 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 2.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [X] The distance is 120 km because distance equals speed times time: 60 x 2.
C. [ ] The distance is 62 km because speed and time must be added.
D. [ ] The distance is 58 km because time should be subtracted.
Jawaban benar: B - The distance is 120 km because distance equals speed times time: 60 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 2 jam = 120 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

655. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 50 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 100 km karena jarak = kecepatan x waktu = 50 x 2.
A. [ ] The distance is 48 km because time should be subtracted.
B. [X] The distance is 100 km because distance equals speed times time: 50 x 2.
C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
D. [ ] The distance is 52 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: B - The distance is 100 km because distance equals speed times time: 50 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 50 km/jam x 2 jam = 100 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

656. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 80 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 2.
A. [ ] The distance is 42 km because speed and time must be added.
B. [X] The distance is 80 km because distance equals speed times time: 40 x 2.
C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
D. [ ] The distance is 38 km because time should be subtracted.
Jawaban benar: B - The distance is 80 km because distance equals speed times time: 40 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 2 jam = 80 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

657. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 50 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 100 km karena jarak = kecepatan x waktu = 50 x 2.
A. [ ] The distance is 48 km because time should be subtracted.
B. [ ] The distance is 52 km because speed and time must be added.
C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
D. [X] The distance is 100 km because distance equals speed times time: 50 x 2.
Jawaban benar: D - The distance is 100 km because distance equals speed times time: 50 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 50 km/jam x 2 jam = 100 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

658. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 120 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 2.
A. [X] The distance is 120 km because distance equals speed times time: 60 x 2.
B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
C. [ ] The distance is 58 km because time should be subtracted.
D. [ ] The distance is 62 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: A - The distance is 120 km because distance equals speed times time: 60 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 2 jam = 120 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

659. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 160 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 2.
A. [X] The distance is 160 km because distance equals speed times time: 80 x 2.
B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
C. [ ] The distance is 82 km because speed and time must be added.
D. [ ] The distance is 78 km because time should be subtracted.
Jawaban benar: A - The distance is 160 km because distance equals speed times time: 80 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 2 jam = 160 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

660. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 50 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 250 km karena jarak = kecepatan x waktu = 50 x 5.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [X] The distance is 250 km because distance equals speed times time: 50 x 5.
C. [ ] The distance is 45 km because time should be subtracted.
D. [ ] The distance is 55 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: B - The distance is 250 km because distance equals speed times time: 50 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 50 km/jam x 5 jam = 250 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

661. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 50 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 250 km karena jarak = kecepatan x waktu = 50 x 5.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [ ] The distance is 55 km because speed and time must be added.
C. [X] The distance is 250 km because distance equals speed times time: 50 x 5.
D. [ ] The distance is 45 km because time should be subtracted.
Jawaban benar: C - The distance is 250 km because distance equals speed times time: 50 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 50 km/jam x 5 jam = 250 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

662. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 400 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 4.
A. [ ] The distance is 104 km because speed and time must be added.
B. [X] The distance is 400 km because distance equals speed times time: 100 x 4.
C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
D. [ ] The distance is 96 km because time should be subtracted.
Jawaban benar: B - The distance is 400 km because distance equals speed times time: 100 x 4.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 4 jam = 400 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

663. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 200 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 2.
A. [X] The distance is 200 km because distance equals speed times time: 100 x 2.
B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
C. [ ] The distance is 98 km because time should be subtracted.
D. [ ] The distance is 102 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: A - The distance is 200 km because distance equals speed times time: 100 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 2 jam = 200 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

664. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 120 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 3.
A. [ ] The distance is 43 km because speed and time must be added.
B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
C. [ ] The distance is 37 km because time should be subtracted.
D. [X] The distance is 120 km because distance equals speed times time: 40 x 3.
Jawaban benar: D - The distance is 120 km because distance equals speed times time: 40 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 3 jam = 120 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

665. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 200 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 2.
A. [ ] The distance is 98 km because time should be subtracted.
B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
C. [ ] The distance is 102 km because speed and time must be added.
D. [X] The distance is 200 km because distance equals speed times time: 100 x 2.
Jawaban benar: D - The distance is 200 km because distance equals speed times time: 100 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 2 jam = 200 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

666. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 300 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 5.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [ ] The distance is 65 km because speed and time must be added.
C. [X] The distance is 300 km because distance equals speed times time: 60 x 5.
D. [ ] The distance is 55 km because time should be subtracted.
Jawaban benar: C - The distance is 300 km because distance equals speed times time: 60 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 5 jam = 300 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

667. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 500 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 5.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [X] The distance is 500 km because distance equals speed times time: 100 x 5.
C. [ ] The distance is 105 km because speed and time must be added.
D. [ ] The distance is 95 km because time should be subtracted.
Jawaban benar: B - The distance is 500 km because distance equals speed times time: 100 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 5 jam = 500 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

668. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 200 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 5.
A. [X] The distance is 200 km because distance equals speed times time: 40 x 5.

B. [ ] The distance is 35 km because time should be subtracted.
C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
D. [ ] The distance is 45 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: A - The distance is 200 km because distance equals speed times time: 40 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 5 jam = 200 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

669. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 240 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 4.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [ ] The distance is 56 km because time should be subtracted.
C. [ ] The distance is 64 km because speed and time must be added.
D. [X] The distance is 240 km because distance equals speed times time: 60 x 4.
Jawaban benar: D - The distance is 240 km because distance equals speed times time: 60 x 4.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 4 jam = 240 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

670. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 100 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 300 km karena jarak = kecepatan x waktu = 100 x 3.
A. [ ] The distance is 103 km because speed and time must be added.
B. [X] The distance is 300 km because distance equals speed times time: 100 x 3.
C. [ ] The distance is 97 km because time should be subtracted.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: B - The distance is 300 km because distance equals speed times time: 100 x 3.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 100 km/jam x 3 jam = 300 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

671. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 300 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 5.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [X] The distance is 300 km because distance equals speed times time: 60 x 5.
C. [ ] The distance is 55 km because time should be subtracted.
D. [ ] The distance is 65 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: B - The distance is 300 km because distance equals speed times time: 60 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 5 jam = 300 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

672. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 80 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 2.
A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
B. [ ] The distance is 38 km because time should be subtracted.
C. [X] The distance is 80 km because distance equals speed times time: 40 x 2.
D. [ ] The distance is 42 km because speed and time must be added.
Jawaban benar: C - The distance is 80 km because distance equals speed times time: 40 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 2 jam = 80 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

673. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 300 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 5.
A. [ ] The distance is 65 km because speed and time must be added.
B. [X] The distance is 300 km because distance equals speed times time: 60 x 5.
C. [ ] The distance is 55 km because time should be subtracted.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: B - The distance is 300 km because distance equals speed times time: 60 x 5.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 5 jam = 300 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

674. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 4 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 320 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 4.
A. [ ] The distance is 84 km because speed and time must be added.
B. [X] The distance is 320 km because distance equals speed times time: 80 x 4.
C. [ ] The distance is 76 km because time should be subtracted.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: B - The distance is 320 km because distance equals speed times time: 80 x 4.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 4 jam = 320 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

675. Engineering Logic - Quantitative Reasoning
Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 2 hours. What is the correct reasoning?
Arti / maksud soal: Jaraknya 120 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 2.
A. [X] The distance is 120 km because distance equals speed times time: 60 x 2.
B. [ ] The distance is 58 km because time should be subtracted.
C. [ ] The distance is 62 km because speed and time must be added.
D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.
Jawaban benar: A - The distance is 120 km because distance equals speed times time: 60 x 2.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 2 jam = 120 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

676. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 80 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 240 km karena jarak = kecepatan x waktu = 80 x 3.

A. [ ] The distance is 77 km because time should be subtracted.

B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

C. [X] The distance is 240 km because distance equals speed times time: 80 x 3.

D. [ ] The distance is 83 km because speed and time must be added.

Jawaban benar: C - The distance is 240 km because distance equals speed times time: 80 x 3.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 80 km/jam x 3 jam = 240 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

677. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 120 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 3.

A. [ ] The distance is 43 km because speed and time must be added.

B. [X] The distance is 120 km because distance equals speed times time: 40 x 3.

C. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

D. [ ] The distance is 37 km because time should be subtracted.

Jawaban benar: B - The distance is 120 km because distance equals speed times time: 40 x 3.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 3 jam = 120 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

678. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 3 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 180 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 3.

A. [ ] The distance is 57 km because time should be subtracted.

B. [X] The distance is 180 km because distance equals speed times time: 60 x 3.

C. [ ] The distance is 63 km because speed and time must be added.

D. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

Jawaban benar: B - The distance is 180 km because distance equals speed times time: 60 x 3.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 3 jam = 180 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

679. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 40 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 200 km karena jarak = kecepatan x waktu = 40 x 5.

A. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

B. [ ] The distance is 45 km because speed and time must be added.

C. [ ] The distance is 35 km because time should be subtracted.

D. [X] The distance is 200 km because distance equals speed times time: 40 x 5.

Jawaban benar: D - The distance is 200 km because distance equals speed times time: 40 x 5.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 40 km/jam x 5 jam = 200 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

680. Engineering Logic - Quantitative Reasoning

Soal asli: Engineering Assessment-style: A device moves at 60 km/h for 5 hours. What is the correct reasoning?

Arti / maksud soal: Jaraknya 300 km karena jarak = kecepatan x waktu = 60 x 5.

A. [ ] The distance is 65 km because speed and time must be added.

B. [ ] Distance cannot be calculated when speed is given.

C. [X] The distance is 300 km because distance equals speed times time: 60 x 5.

D. [ ] The distance is 55 km because time should be subtracted.

Jawaban benar: C - The distance is 300 km because distance equals speed times time: 60 x 5.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Rumus dasar: jarak = kecepatan x waktu. Maka 60 km/jam x 5 jam = 300 km. Ini melatih penalaran kuantitatif teknik.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | distance = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | is = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | km = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | because = karena; baca: bi-kauz | equals = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | speed = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | times = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

681. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?

Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

682. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?

Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.

Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

683. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?

Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.

Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

684. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?

Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

685. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?

Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

686. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?

Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

687. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of public health data systems?

Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah public health data systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

688. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of public health data systems?

Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah public health data systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

689. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

690. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

691. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

692. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

693. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

694. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

695. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

696. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of public health data systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah public health data systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.

Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

697. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of public health data systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah public health data systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

698. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of public health data systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah public health data systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

699. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
C. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.

Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

700. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

701. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.

Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

702. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

703. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

704. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of public health data systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah public health data systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

705. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

706. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

707. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

708. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

709. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

710. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

711. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?

Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.

D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.

Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

712. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of public health data systems?

Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah public health data systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.

B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.

D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

713. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?

Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.

C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.

D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

714. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?

Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.

B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.

Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

715. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of public health data systems?

Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah public health data systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.

C. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.

Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

716. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?

Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.

B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.

D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

717. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?

Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.

B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

C. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.

Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

718. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of public health data systems?

Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah public health data systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

719. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

720. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

721. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

722. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of public health data systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah public health data systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

723. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

724. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of public health data systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah public health data systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

725. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of public health data systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah public health data systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

726. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

727. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

728. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.

Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

729. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

730. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.

Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

731. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.

Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

732. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

733. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

734. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
C. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

735. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

736. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

737. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of public health data systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah public health data systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

738. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

739. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of public health data systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah public health data systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

740. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

741. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

742. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

743. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.

Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

744. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

745. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

746. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

747. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of public health data systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah public health data systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

748. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

749. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

750. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

751. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
C. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

752. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

753. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

754. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of public health data systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah public health data systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

755. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

756. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?

Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.

B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.

Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

757. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of public health data systems?

Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah public health data systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.

B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.

Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

758. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?

Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.

D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.

Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

759. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?

Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.

B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.

D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

760. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?

Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.

C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.

Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

761. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?

Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.

C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.

Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

762. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?

Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.

D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.

Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.

Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

763. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?

Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.

B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

764. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of public health data systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah public health data systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

765. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

766. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

767. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

768. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
C. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

769. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

770. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

771. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of public health data systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah public health data systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

772. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

773. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

774. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of public health data systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah public health data systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

775. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.

Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

776. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

777. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of public health data systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah public health data systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.

Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

778. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of public health data systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah public health data systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.

B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

779. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

780. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

781. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

782. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

783. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

784. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

785. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

786. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

787. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.

Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

788. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

789. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

790. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of public health data systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah public health data systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.

Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

791. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.

Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

792. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.

Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

793. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.

B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

794. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

795. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

796. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of public health data systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah public health data systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

797. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

798. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

799. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

800. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

801. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.

Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

802. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of public health data systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah public health data systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.

Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

803. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
C. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.

Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

804. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.

Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

805. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of public health data systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah public health data systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

806. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.

Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

807. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

808. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

809. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

810. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

811. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

812. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

813. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

814. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of public health data systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah public health data systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
C. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

815. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
C. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

816. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

817. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

818. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

819. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.

Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

820. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
C. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.

Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

821. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

822. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

823. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

824. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

825. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

826. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

827. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

828. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

829. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
Jawaban benar: C - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

830. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

831. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

832. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of public health data systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah public health data systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.

Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

833. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
B. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
C. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.

Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

834. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.

Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

835. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.

Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

836. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of renewable energy adoption?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah renewable energy adoption, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.

Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after renewable energy adoption, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

837. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of smart city traffic systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah smart city traffic systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
B. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
C. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
D. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.

Jawaban benar: B - The strongest evaluation compares evidence before and after smart city traffic systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:

the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

838. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation

Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of secure digital payments?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah secure digital payments, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.

A. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.

B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
Jawaban benar: A - The strongest evaluation compares evidence before and after secure digital payments, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

839. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of public health data systems?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah public health data systems, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
B. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
C. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after public health data systems, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

840. Academic Reasoning - Evidence and Evaluation
Soal asli: Comprehensive Assessment-style: Which answer is strongest when evaluating the impact of AI-based learning platforms?
Arti / maksud soal: Evaluasi terkuat membandingkan bukti sebelum dan sesudah AI-based learning platforms, mempertimbangkan faktor pengganggu, dan menjelaskan keterbatasan data.
A. [ ] The strongest evaluation ignores limitations to make the answer look positive.
B. [ ] The strongest evaluation chooses the most optimistic result even if the data is weak.
C. [ ] The strongest evaluation uses opinion only because evidence is not needed.
D. [X] The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Jawaban benar: D - The strongest evaluation compares evidence before and after AI-based learning platforms, considers confounding factors, and explains data limitations.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Jawaban akademik yang kuat harus berbasis bukti, hati-hati terhadap sebab-akibat palsu, dan jujur terhadap keterbatasan data. Ini lebih dekat ke interview/comprehensive assessment daripada SAT.
Bedah kata / cara baca:
the = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | strongest = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evaluation = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | compares = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | evidence = bukti; baca: e-vi-dens | before = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang | and = dan; baca: end | after = arti sesuai konteks; baca: cara baca cek ulang

Language and Interview - Mandarin Meaning

841. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '提高语言能力需要长期坚持。'

Arti / maksud soal: Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.

A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [X] Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

Jawaban benar: B - Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '提高语言能力需要长期坚持。' artinya 'Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

语言能力 = kemampuan bahasa; pinyin: yu yan neng li | 提高 = meningkatkan; pinyin: ti gao | 需要 = memerlukan; pinyin: xu yao | 长期 = jangka panjang; pinyin: chang qi | 坚持 = ketekunan/bertahan; pinyin: jian chi

842. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。'

Arti / maksud soal: Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.

A. [X] Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

Jawaban benar: A - Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。' artinya 'Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

奖学金 = beasiswa; pinyin: jiang xue jin | 学习 = belajar; pinyin: xue xi | 计划 = rencana; pinyin: ji hua | 我 = saya; pinyin: wo

843. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '如果有问题，请及时联系老师。'

Arti / maksud soal: Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.

A. [X] Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

Jawaban benar: A - Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '如果有问题，请及时联系老师。' artinya 'Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

如果 = jika; pinyin: ru guo | 问题 = masalah; pinyin: wen ti | 及时 = segera/tepat waktu; pinyin: ji shi | 联系 = menghubungi; pinyin: lian xi | 老师 = guru/dosen; pinyin: lao shi | 有 = ada/memiliki; pinyin: you | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

844. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '如果有问题，请及时联系老师。'

Arti / maksud soal: Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.

A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
C. [X] Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

Jawaban benar: C - Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '如果有问题，请及时联系老师。' artinya 'Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

如果 = jika; pinyin: ru guo | 问题 = masalah; pinyin: wen ti | 及时 = segera/tepat waktu; pinyin: ji shi | 联系 = menghubungi; pinyin: lian xi | 老师 = guru/dosen; pinyin: lao shi | 有 = ada/memiliki; pinyin: you | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

845. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '提高语言能力需要长期坚持。'

Arti / maksud soal: Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.

A. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [X] Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.

Jawaban benar: D - Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '提高语言能力需要长期坚持。' artinya 'Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

语言能力 = kemampuan bahasa; pinyin: yu yan neng li | 提高 = meningkatkan; pinyin: ti gao | 需要 = memerlukan; pinyin: xu yao | 长期 = jangka panjang; pinyin: chang qi | 坚持 = ketekunan/bertahan; pinyin: jian chi

846. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '这份材料必须清楚、完整。'

Arti / maksud soal: Dokumen ini harus jelas dan lengkap.

A. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [X] Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

Jawaban benar: C - Dokumen ini harus jelas dan lengkap.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '这份材料必须清楚、完整。' artinya 'Dokumen ini harus jelas dan lengkap.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

这份 = yang satu ini; pinyin: zhe fen | 材料 = dokumen/material; pinyin: cai liao | 必须 = harus; pinyin: bi xu | 清楚 = jelas; pinyin: qing chu | 完整 = lengkap; pinyin: wan zheng

847. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '这份材料必须清楚、完整。'

Arti / maksud soal: Dokumen ini harus jelas dan lengkap.

A. [X] Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

Jawaban benar: A - Dokumen ini harus jelas dan lengkap.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '这份材料必须清楚、完整。' artinya 'Dokumen ini harus jelas dan lengkap.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

这份 = yang satu ini; pinyin: zhe fen | 材料 = dokumen/material; pinyin: cai liao | 必须 = harus; pinyin: bi xu | 清楚 = jelas; pinyin: qing chu | 完整 = lengkap; pinyin: wan zheng

848. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我正在准备申请清华大学。'

Arti / maksud soal: Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.

A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
B. [X] Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

Jawaban benar: B - Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我正在准备申请清华大学。' artinya 'Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 正在 = sedang; pinyin: zheng zai | 准备 = mempersiapkan; pinyin: zhun bei | 申请 = mendaftar; pinyin: shen qing | 我 = saya; pinyin: wo | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

849. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '如果有问题，请及时联系老师。'
Arti / maksud soal: Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
A. [X] Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
Jawaban benar: A - Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '如果有问题，请及时联系老师。' artinya 'Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
如果 = jika; pinyin: ru guo | 问题 = masalah; pinyin: wen ti | 及时 = segera/tepat waktu; pinyin: ji shi | 联系 = menghubungi; pinyin: lian xi | 老师 = guru/dosen; pinyin: lao shi | 有 = ada/memiliki; pinyin: you | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

850. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我希望将来为技术发展做贡献。'
Arti / maksud soal: Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
B. [X] Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
Jawaban benar: B - Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我希望将来为技术发展做贡献。' artinya 'Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
做贡献 = berkontribusi; pinyin: zuo gong xian | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 将来 = masa depan; pinyin: jiang lai | 技术 = teknologi; pinyin: ji shu | 发展 = perkembangan; pinyin: fa zhan | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

851. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。'
Arti / maksud soal: Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
A. [X] Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: A - Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。' artinya 'Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
奖学金 = beasiswa; pinyin: jiang xue jin | 学习 = belajar; pinyin: xue xi | 计划 = rencana; pinyin: ji hua | 我 = saya; pinyin: wo

852. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我正在准备申请清华大学。'
Arti / maksud soal: Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [X] Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
Jawaban benar: D - Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我正在准备申请清华大学。' artinya 'Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 正在 = sedang; pinyin: zheng zai | 准备 = mempersiapkan; pinyin: zhun bei | 申请 = mendaftar; pinyin: shen qing | 我 = saya; pinyin: wo | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

853. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。'
Arti / maksud soal: Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
A. [X] Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: A - Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。' artinya 'Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
计算机科学 = computer science; pinyin: ji suan ji ke xue | 清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 选择 = memilih; pinyin: xuan ze | 基础 = dasar/fondasi; pinyin: ji chu | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

854. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '提高语言能力需要长期坚持。'
Arti / maksud soal: Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
A. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [X] Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
Jawaban benar: D - Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '提高语言能力需要长期坚持。' artinya 'Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
语言能力 = kemampuan bahasa; pinyin: yu yan neng li | 提高 = meningkatkan; pinyin: ti gao | 需要 = memerlukan; pinyin: xu yao | 长期 = jangka panjang; pinyin: chang qi | 坚持 = ketekunan/bertahan; pinyin: jian chi

855. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我正在准备申请清华大学。'
Arti / maksud soal: Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
A. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [X] Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
Jawaban benar: C - Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我正在准备申请清华大学。' artinya 'Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:

清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 正在 = sedang; pinyin: zheng zai | 准备 = mempersiapkan; pinyin: zhun bei | 申请 = mendaftar; pinyin: shen qing | 我 = saya; pinyin: wo | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

856. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '如果有问题，请及时联系老师。'

Arti / maksud soal: Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.

A. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

B. [X] Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.

C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

Jawaban benar: B - Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '如果有问题，请及时联系老师。' artinya 'Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

如果 = jika; pinyin: ru guo | 问题 = masalah; pinyin: wen ti | 及时 = segera/tepat waktu; pinyin: ji shi | 联系 = menghubungi; pinyin: lian xi | 老师 = guru/dosen; pinyin: lao shi | 有 = ada/memiliki; pinyin: you | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

857. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '提高语言能力需要长期坚持。'

Arti / maksud soal: Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.

A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

B. [X] Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.

C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

Jawaban benar: B - Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '提高语言能力需要长期坚持。' artinya 'Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

语言能力 = kemampuan bahasa; pinyin: yu yan neng li | 提高 = meningkatkan; pinyin: ti gao | 需要 = memerlukan; pinyin: xu yao | 长期 = jangka panjang; pinyin: chang qi | 坚持 = ketekunan/bertahan; pinyin: jian chi

858. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '这份材料必须清楚、完整。'

Arti / maksud soal: Dokumen ini harus jelas dan lengkap.

A. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

C. [X] Dokumen ini harus jelas dan lengkap.

D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

Jawaban benar: C - Dokumen ini harus jelas dan lengkap.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '这份材料必须清楚、完整。' artinya 'Dokumen ini harus jelas dan lengkap.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

这份 = yang satu ini; pinyin: zhe fen | 材料 = dokumen/material; pinyin: cai liao | 必须 = harus; pinyin: bi xu | 清楚 = jelas; pinyin: qing chu | 完整 = lengkap; pinyin: wan zheng

859. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。'

Arti / maksud soal: Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.

A. [X] Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.

B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

Jawaban benar: A - Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。' artinya 'Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

奖学金 = beasiswa; pinyin: jiang xue jin | 学习 = belajar; pinyin: xue xi | 计划 = rencana; pinyin: ji hua | 我 = saya; pinyin: wo

860. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。'

Arti / maksud soal: Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.

A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

C. [X] Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.

D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

Jawaban benar: C - Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。' artinya 'Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

计算机科学 = computer science; pinyin: ji suan ji ke xue | 清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 选择 = memilih; pinyin: xuan ze | 基础 = dasar/fondasi; pinyin: ji chu | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

861. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '如果有问题，请及时联系老师。'

Arti / maksud soal: Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.

A. [X] Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.

B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

Jawaban benar: A - Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '如果有问题，请及时联系老师。' artinya 'Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

如果 = jika; pinyin: ru guo | 问题 = masalah; pinyin: wen ti | 及时 = segera/tepat waktu; pinyin: ji shi | 联系 = menghubungi; pinyin: lian xi | 老师 = guru/dosen; pinyin: lao shi | 有 = ada/memiliki; pinyin: you | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

862. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '这份材料必须清楚、完整。'

Arti / maksud soal: Dokumen ini harus jelas dan lengkap.

A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

C. [X] Dokumen ini harus jelas dan lengkap.

D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

Jawaban benar: C - Dokumen ini harus jelas dan lengkap.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '这份材料必须清楚、完整。' artinya 'Dokumen ini harus jelas dan lengkap.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

这份 = yang satu ini; pinyin: zhe fen | 材料 = dokumen/material; pinyin: cai liao | 必须 = harus; pinyin: bi xu | 清楚 = jelas; pinyin: qing chu | 完整 = lengkap; pinyin: wan zheng

863. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我希望将来为技术发展做贡献。'

Arti / maksud soal: Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.

A. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

B. [X] Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.

C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
Jawaban benar: B - Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我希望将来为技术发展做贡献。' artinya 'Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
做贡献 = berkontribusi; pinyin: zuo gong xian | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 将来 = masa depan; pinyin: jiang lai | 技术 = teknologi; pinyin: ji shu | 发展 = perkembangan; pinyin: fa zhan | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

864. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。'
Arti / maksud soal: Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [X] Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
Jawaban benar: D - Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。' artinya 'Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
奖学金 = beasiswa; pinyin: jiang xue jin | 学习 = belajar; pinyin: xue xi | 计划 = rencana; pinyin: ji hua | 我 = saya; pinyin: wo

865. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '如果有问题，请及时联系老师。'
Arti / maksud soal: Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [X] Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: C - Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '如果有问题，请及时联系老师。' artinya 'Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
如果 = jika; pinyin: ru guo | 问题 = masalah; pinyin: wen ti | 及时 = segera/tepat waktu; pinyin: ji shi | 联系 = menghubungi; pinyin: lian xi | 老师 = guru/dosen; pinyin: lao shi | 有 = ada/memiliki; pinyin: you | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

866. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我正在准备申请清华大学。'
Arti / maksud soal: Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
A. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
B. [X] Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
Jawaban benar: B - Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我正在准备申请清华大学。' artinya 'Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 正在 = sedang; pinyin: zheng zai | 准备 = mempersiapkan; pinyin: zhun bei | 申请 = mendaftar; pinyin: shen qing | 我 = saya; pinyin: wo | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

867. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '这份材料必须清楚、完整。'
Arti / maksud soal: Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
A. [X] Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
Jawaban benar: A - Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '这份材料必须清楚、完整。' artinya 'Dokumen ini harus jelas dan lengkap.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
这份 = yang satu ini; pinyin: zhe fen | 材料 = dokumen/material; pinyin: cai liao | 必须 = harus; pinyin: bi xu | 清楚 = jelas; pinyin: qing chu | 完整 = lengkap; pinyin: wan zheng

868. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '这份材料必须清楚、完整。'
Arti / maksud soal: Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
B. [X] Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: B - Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '这份材料必须清楚、完整。' artinya 'Dokumen ini harus jelas dan lengkap.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
这份 = yang satu ini; pinyin: zhe fen | 材料 = dokumen/material; pinyin: cai liao | 必须 = harus; pinyin: bi xu | 清楚 = jelas; pinyin: qing chu | 完整 = lengkap; pinyin: wan zheng

869. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '提高语言能力需要长期坚持。'
Arti / maksud soal: Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
A. [X] Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: A - Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '提高语言能力需要长期坚持。' artinya 'Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
语言能力 = kemampuan bahasa; pinyin: yu yan neng li | 提高 = meningkatkan; pinyin: ti gao | 需要 = memerlukan; pinyin: xu yao | 长期 = jangka panjang; pinyin: chang qi | 坚持 = ketekunan/bertahan; pinyin: jian chi

870. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我正在准备申请清华大学。'
Arti / maksud soal: Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
C. [X] Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
Jawaban benar: C - Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我正在准备申请清华大学。' artinya 'Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 正在 = sedang; pinyin: zheng zai | 准备 = mempersiapkan; pinyin: zhun bei | 申请 = mendaftar; pinyin: shen qing | 我 = saya; pinyin: wo | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

871. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。'
Arti / maksud soal: Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [X] Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
Jawaban benar: D - Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。' artinya 'Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
计算机科学 = computer science; pinyin: ji suan ji ke xue | 清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 选择 = memilih; pinyin: xuan ze | 基础 = dasar/fondasi; pinyin: ji chu | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

872. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '这份材料必须清楚、完整。'
Arti / maksud soal: Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [X] Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: B - Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '这份材料必须清楚、完整。' artinya 'Dokumen ini harus jelas dan lengkap.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
这份 = yang satu ini; pinyin: zhe fen | 材料 = dokumen/material; pinyin: cai liao | 必须 = harus; pinyin: bi xu | 清楚 = jelas; pinyin: qing chu | 完整 = lengkap; pinyin: wan zheng

873. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。'
Arti / maksud soal: Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
C. [X] Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
Jawaban benar: C - Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。' artinya 'Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
奖学金 = beasiswa; pinyin: jiang xue jin | 学习 = belajar; pinyin: xue xi | 计划 = rencana; pinyin: ji hua | 我 = saya; pinyin: wo

874. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。'
Arti / maksud soal: Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
A. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [X] Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
Jawaban benar: D - Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。' artinya 'Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
计算机科学 = computer science; pinyin: ji suan ji ke xue | 清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 选择 = memilih; pinyin: xuan ze | 基础 = dasar/fondasi; pinyin: ji chu | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

875. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。'
Arti / maksud soal: Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [X] Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: C - Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。' artinya 'Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
奖学金 = beasiswa; pinyin: jiang xue jin | 学习 = belajar; pinyin: xue xi | 计划 = rencana; pinyin: ji hua | 我 = saya; pinyin: wo

876. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '如果有问题，请及时联系老师。'
Arti / maksud soal: Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
A. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [X] Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
Jawaban benar: D - Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '如果有问题，请及时联系老师。' artinya 'Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
如果 = jika; pinyin: ru guo | 问题 = masalah; pinyin: wen ti | 及时 = segera/tepat waktu; pinyin: ji shi | 联系 = menghubungi; pinyin: lian xi | 老师 = guru/dosen; pinyin: lao shi | 有 = ada/memiliki; pinyin: you | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

877. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '这份材料必须清楚、完整。'
Arti / maksud soal: Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
B. [X] Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: B - Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '这份材料必须清楚、完整。' artinya 'Dokumen ini harus jelas dan lengkap.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
这份 = yang satu ini; pinyin: zhe fen | 材料 = dokumen/material; pinyin: cai liao | 必须 = harus; pinyin: bi xu | 清楚 = jelas; pinyin: qing chu | 完整 = lengkap; pinyin: wan zheng

878. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '这份材料必须清楚、完整。'
Arti / maksud soal: Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
A. [X] Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

Jawaban benar: A - Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '这份材料必须清楚、完整。' artinya 'Dokumen ini harus jelas dan lengkap.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
这份 = yang satu ini; pinyin: zhe fen | 材料 = dokumen/material; pinyin: cai liao | 必须 = harus; pinyin: bi xu | 清楚 = jelas; pinyin: qing chu | 完整 = lengkap; pinyin: wan zheng

879. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。'
Arti / maksud soal: Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
B. [X] Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: B - Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。' artinya 'Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
奖学金 = beasiswa; pinyin: jiang xue jin | 学习 = belajar; pinyin: xue xi | 计划 = rencana; pinyin: ji hua | 我 = saya; pinyin: wo

880. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。'
Arti / maksud soal: Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [X] Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
Jawaban benar: D - Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。' artinya 'Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
奖学金 = beasiswa; pinyin: jiang xue jin | 学习 = belajar; pinyin: xue xi | 计划 = rencana; pinyin: ji hua | 我 = saya; pinyin: wo

881. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '这份材料必须清楚、完整。'
Arti / maksud soal: Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [X] Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
Jawaban benar: D - Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '这份材料必须清楚、完整。' artinya 'Dokumen ini harus jelas dan lengkap.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
这份 = yang satu ini; pinyin: zhe fen | 材料 = dokumen/material; pinyin: cai liao | 必须 = harus; pinyin: bi xu | 清楚 = jelas; pinyin: qing chu | 完整 = lengkap; pinyin: wan zheng

882. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我希望将来为技术发展做贡献。'
Arti / maksud soal: Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
A. [X] Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
Jawaban benar: A - Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我希望将来为技术发展做贡献。' artinya 'Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
做贡献 = berkontribusi; pinyin: zuo gong xian | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 将来 = masa depan; pinyin: jiang lai | 技术 = teknologi; pinyin: ji shu | 发展 = perkembangan; pinyin: fa zhan | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

883. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '这份材料必须清楚、完整。'
Arti / maksud soal: Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
A. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [X] Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
Jawaban benar: D - Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '这份材料必须清楚、完整。' artinya 'Dokumen ini harus jelas dan lengkap.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
这份 = yang satu ini; pinyin: zhe fen | 材料 = dokumen/material; pinyin: cai liao | 必须 = harus; pinyin: bi xu | 清楚 = jelas; pinyin: qing chu | 完整 = lengkap; pinyin: wan zheng

884. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '提高语言能力需要长期坚持。'
Arti / maksud soal: Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
A. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
B. [X] Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
Jawaban benar: B - Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '提高语言能力需要长期坚持。' artinya 'Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
语言能力 = kemampuan bahasa; pinyin: yu yan neng li | 提高 = meningkatkan; pinyin: ti gao | 需要 = memerlukan; pinyin: xu yao | 长期 = jangka panjang; pinyin: chang qi | 坚持 = ketekunan/bertahan; pinyin: jian chi

885. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。'
Arti / maksud soal: Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [X] Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
Jawaban benar: D - Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。' artinya 'Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
奖学金 = beasiswa; pinyin: jiang xue jin | 学习 = belajar; pinyin: xue xi | 计划 = rencana; pinyin: ji hua | 我 = saya; pinyin: wo

886. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '如果有问题，请及时联系老师。'
Arti / maksud soal: Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.

A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
C. [X] Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
Jawaban benar: C - Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '如果有问题，请及时联系老师。' artinya 'Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
如果 = jika; pinyin: ru guo | 问题 = masalah; pinyin: wen ti | 及时 = segera/tepat waktu; pinyin: ji shi | 联系 = menghubungi; pinyin: lian xi | 老师 = guru/dosen; pinyin: lao shi | 有 = ada/memiliki; pinyin: you | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

887. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '这份材料必须清楚、完整。'
Arti / maksud soal: Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
A. [X] Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
Jawaban benar: A - Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '这份材料必须清楚、完整。' artinya 'Dokumen ini harus jelas dan lengkap.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
这份 = yang satu ini; pinyin: zhe fen | 材料 = dokumen/material; pinyin: cai liao | 必须 = harus; pinyin: bi xu | 清楚 = jelas; pinyin: qing chu | 完整 = lengkap; pinyin: wan zheng

888. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我希望将来为技术发展做贡献。'
Arti / maksud soal: Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
A. [X] Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
Jawaban benar: A - Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我希望将来为技术发展做贡献。' artinya 'Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
做贡献 = berkontribusi; pinyin: zuo gong xian | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 将来 = masa depan; pinyin: jiang lai | 技术 = teknologi; pinyin: ji shu | 发展 = perkembangan; pinyin: fa zhan | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

889. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '如果有问题，请及时联系老师。'
Arti / maksud soal: Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
B. [X] Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: B - Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '如果有问题，请及时联系老师。' artinya 'Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
如果 = jika; pinyin: ru guo | 问题 = masalah; pinyin: wen ti | 及时 = segera/tepat waktu; pinyin: ji shi | 联系 = menghubungi; pinyin: lian xi | 老师 = guru/dosen; pinyin: lao shi | 有 = ada/memiliki; pinyin: you | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

890. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我希望将来为技术发展做贡献。'
Arti / maksud soal: Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [X] Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
Jawaban benar: B - Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我希望将来为技术发展做贡献。' artinya 'Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
做贡献 = berkontribusi; pinyin: zuo gong xian | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 将来 = masa depan; pinyin: jiang lai | 技术 = teknologi; pinyin: ji shu | 发展 = perkembangan; pinyin: fa zhan | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

891. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我希望将来为技术发展做贡献。'
Arti / maksud soal: Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [X] Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: B - Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我希望将来为技术发展做贡献。' artinya 'Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
做贡献 = berkontribusi; pinyin: zuo gong xian | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 将来 = masa depan; pinyin: jiang lai | 技术 = teknologi; pinyin: ji shu | 发展 = perkembangan; pinyin: fa zhan | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

892. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '这份材料必须清楚、完整。'
Arti / maksud soal: Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
A. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
B. [X] Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
Jawaban benar: B - Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '这份材料必须清楚、完整。' artinya 'Dokumen ini harus jelas dan lengkap.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
这份 = yang satu ini; pinyin: zhe fen | 材料 = dokumen/material; pinyin: cai liao | 必须 = harus; pinyin: bi xu | 清楚 = jelas; pinyin: qing chu | 完整 = lengkap; pinyin: wan zheng

893. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。'
Arti / maksud soal: Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [X] Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: B - Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。' artinya 'Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
计算机科学 = computer science; pinyin: ji suan ji ke xue | 清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 选择 = memilih; pinyin: xuan ze | 基础 = dasar/fondasi; pinyin: ji chu | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

894. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。'
Arti / maksud soal: Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
A. [X] Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: A - Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。' artinya 'Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
计算机科学 = computer science; pinyin: ji suan ji ke xue | 清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 选择 = memilih; pinyin: xuan ze | 基础 = dasar/fondasi; pinyin: ji chu | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

895. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '提高语言能力需要长期坚持。'
Arti / maksud soal: Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
A. [X] Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
Jawaban benar: A - Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '提高语言能力需要长期坚持。' artinya 'Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
语言能力 = kemampuan bahasa; pinyin: yu yan neng li | 提高 = meningkatkan; pinyin: ti gao | 需要 = memerlukan; pinyin: xu yao | 长期 = jangka panjang; pinyin: chang qi | 坚持 = ketekunan/bertahan; pinyin: jian chi

896. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。'
Arti / maksud soal: Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [X] Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
Jawaban benar: B - Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。' artinya 'Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
计算机科学 = computer science; pinyin: ji suan ji ke xue | 清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 选择 = memilih; pinyin: xuan ze | 基础 = dasar/fondasi; pinyin: ji chu | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

897. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我正在准备申请清华大学。'
Arti / maksud soal: Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
A. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [X] Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
Jawaban benar: C - Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我正在准备申请清华大学。' artinya 'Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 正在 = sedang; pinyin: zheng zai | 准备 = mempersiapkan; pinyin: zhun bei | 申请 = mendaftar; pinyin: shen qing | 我 = saya; pinyin: wo | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

898. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '提高语言能力需要长期坚持。'
Arti / maksud soal: Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
A. [X] Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
Jawaban benar: A - Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '提高语言能力需要长期坚持。' artinya 'Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
语言能力 = kemampuan bahasa; pinyin: yu yan neng li | 提高 = meningkatkan; pinyin: ti gao | 需要 = memerlukan; pinyin: xu yao | 长期 = jangka panjang; pinyin: chang qi | 坚持 = ketekunan/bertahan; pinyin: jian chi

899. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我正在准备申请清华大学。'
Arti / maksud soal: Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
A. [X] Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
Jawaban benar: A - Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我正在准备申请清华大学。' artinya 'Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 正在 = sedang; pinyin: zheng zai | 准备 = mempersiapkan; pinyin: zhun bei | 申请 = mendaftar; pinyin: shen qing | 我 = saya; pinyin: wo | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

900. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。'
Arti / maksud soal: Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [X] Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: B - Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。' artinya 'Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:

奖学金 = beasiswa; pinyin: jiang xue jin | 学习 = belajar; pinyin: xue xi | 计划 = rencana; pinyin: ji hua | 我 = saya; pinyin: wo

901. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。'

Arti / maksud soal: Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.

A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

D. [X] Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.

Jawaban benar: D - Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。' artinya 'Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

奖学金 = beasiswa; pinyin: jiang xue jin | 学习 = belajar; pinyin: xue xi | 计划 = rencana; pinyin: ji hua | 我 = saya; pinyin: wo

902. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '这份材料必须清楚、完整。'

Arti / maksud soal: Dokumen ini harus jelas dan lengkap.

A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

D. [X] Dokumen ini harus jelas dan lengkap.

Jawaban benar: D - Dokumen ini harus jelas dan lengkap.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '这份材料必须清楚、完整。' artinya 'Dokumen ini harus jelas dan lengkap.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

这份 = yang satu ini; pinyin: zhe fen | 材料 = dokumen/material; pinyin: cai liao | 必须 = harus; pinyin: bi xu | 清楚 = jelas; pinyin: qing chu | 完整 = lengkap; pinyin: wan zheng

903. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '如果有问题，请及时联系老师。'

Arti / maksud soal: Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.

A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

B. [X] Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.

C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

Jawaban benar: B - Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '如果有问题，请及时联系老师。' artinya 'Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

如果 = jika; pinyin: ru guo | 问题 = masalah; pinyin: wen ti | 及时 = segera/tepat waktu; pinyin: ji shi | 联系 = menghubungi; pinyin: lian xi | 老师 = guru/dosen; pinyin: lao shi | 有 = ada/memiliki; pinyin: you | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

904. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '如果有问题，请及时联系老师。'

Arti / maksud soal: Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.

A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

C. [X] Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.

D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

Jawaban benar: C - Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '如果有问题，请及时联系老师。' artinya 'Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

如果 = jika; pinyin: ru guo | 问题 = masalah; pinyin: wen ti | 及时 = segera/tepat waktu; pinyin: ji shi | 联系 = menghubungi; pinyin: lian xi | 老师 = guru/dosen; pinyin: lao shi | 有 = ada/memiliki; pinyin: you | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

905. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我正在准备申请清华大学。'

Arti / maksud soal: Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.

A. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

C. [X] Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.

D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

Jawaban benar: C - Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我正在准备申请清华大学。' artinya 'Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 正在 = sedang; pinyin: zheng zai | 准备 = mempersiapkan; pinyin: zhun bei | 申请 = mendaftar; pinyin: shen qing | 我 = saya; pinyin: wo | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

906. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。'

Arti / maksud soal: Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.

A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

B. [X] Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.

C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

Jawaban benar: B - Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。' artinya 'Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

奖学金 = beasiswa; pinyin: jiang xue jin | 学习 = belajar; pinyin: xue xi | 计划 = rencana; pinyin: ji hua | 我 = saya; pinyin: wo

907. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我希望将来为技术发展做贡献。'

Arti / maksud soal: Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.

A. [X] Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.

B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

Jawaban benar: A - Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我希望将来为技术发展做贡献。' artinya 'Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

做贡献 = berkontribusi; pinyin: zuo gong xian | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 将来 = masa depan; pinyin: jiang lai | 技术 = teknologi; pinyin: ji shu | 发展 = perkembangan; pinyin: fa zhan | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

908. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '提高语言能力需要长期坚持。'

Arti / maksud soal: Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.

A. [X] Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.

B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
Jawaban benar: A - Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '提高语言能力需要长期坚持。' artinya 'Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
语言能力 = kemampuan bahasa; pinyin: yu yan neng li | 提高 = meningkatkan; pinyin: ti gao | 需要 = memerlukan; pinyin: xu yao | 长期 = jangka panjang; pinyin: chang qi | 坚持 = ketekunan/bertahan; pinyin: jian chi

909. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我希望将来为技术发展做贡献。'
Arti / maksud soal: Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
C. [X] Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
Jawaban benar: C - Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我希望将来为技术发展做贡献。' artinya 'Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
做贡献 = berkontribusi; pinyin: zuo gong xian | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 将来 = masa depan; pinyin: jiang lai | 技术 = teknologi; pinyin: ji shu | 发展 = perkembangan; pinyin: fa zhan | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

910. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '如果有问题，请及时联系老师。'
Arti / maksud soal: Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
C. [X] Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
Jawaban benar: C - Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '如果有问题，请及时联系老师。' artinya 'Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
如果 = jika; pinyin: ru guo | 问题 = masalah; pinyin: wen ti | 及时 = segera/tepat waktu; pinyin: ji shi | 联系 = menghubungi; pinyin: lian xi | 老师 = guru/dosen; pinyin: lao shi | 有 = ada/memiliki; pinyin: you | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

911. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '这份材料必须清楚、完整。'
Arti / maksud soal: Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [X] Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
Jawaban benar: D - Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '这份材料必须清楚、完整。' artinya 'Dokumen ini harus jelas dan lengkap.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
这份 = yang satu ini; pinyin: zhe fen | 材料 = dokumen/material; pinyin: cai liao | 必须 = harus; pinyin: bi xu | 清楚 = jelas; pinyin: qing chu | 完整 = lengkap; pinyin: wan zheng

912. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。'
Arti / maksud soal: Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [X] Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
Jawaban benar: D - Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。' artinya 'Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
计算机科学 = computer science; pinyin: ji suan ji ke xue | 清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 选择 = memilih; pinyin: xuan ze | 基础 = dasar/fondasi; pinyin: ji chu | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

913. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。'
Arti / maksud soal: Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
A. [X] Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: A - Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。' artinya 'Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
计算机科学 = computer science; pinyin: ji suan ji ke xue | 清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 选择 = memilih; pinyin: xuan ze | 基础 = dasar/fondasi; pinyin: ji chu | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

914. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '这份材料必须清楚、完整。'
Arti / maksud soal: Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
A. [X] Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: A - Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '这份材料必须清楚、完整。' artinya 'Dokumen ini harus jelas dan lengkap.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
这份 = yang satu ini; pinyin: zhe fen | 材料 = dokumen/material; pinyin: cai liao | 必须 = harus; pinyin: bi xu | 清楚 = jelas; pinyin: qing chu | 完整 = lengkap; pinyin: wan zheng

915. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '提高语言能力需要长期坚持。'
Arti / maksud soal: Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
A. [X] Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
Jawaban benar: A - Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '提高语言能力需要长期坚持。' artinya 'Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:
语言能力 = kemampuan bahasa; pinyin: yu yan neng li | 提高 = meningkatkan; pinyin: ti gao | 需要 = memerlukan; pinyin: xu yao | 长期 = jangka panjang; pinyin: chang qi | 坚持 = ketekunan/bertahan; pinyin: jian chi

916. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。'
Arti / maksud soal: Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [X] Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: C - Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。' artinya 'Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
计算机科学 = computer science; pinyin: ji suan ji ke xue | 清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 选择 = memilih; pinyin: xuan ze | 基础 = dasar/fondasi; pinyin: ji chu | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

917. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。'
Arti / maksud soal: Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [X] Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
Jawaban benar: D - Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。' artinya 'Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
奖学金 = beasiswa; pinyin: jiang xue jin | 学习 = belajar; pinyin: xue xi | 计划 = rencana; pinyin: ji hua | 我 = saya; pinyin: wo

918. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。'
Arti / maksud soal: Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [X] Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
Jawaban benar: D - Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。' artinya 'Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
奖学金 = beasiswa; pinyin: jiang xue jin | 学习 = belajar; pinyin: xue xi | 计划 = rencana; pinyin: ji hua | 我 = saya; pinyin: wo

919. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。'
Arti / maksud soal: Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
A. [X] Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: A - Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。' artinya 'Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
奖学金 = beasiswa; pinyin: jiang xue jin | 学习 = belajar; pinyin: xue xi | 计划 = rencana; pinyin: ji hua | 我 = saya; pinyin: wo

920. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。'
Arti / maksud soal: Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [X] Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
Jawaban benar: D - Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。' artinya 'Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
计算机科学 = computer science; pinyin: ji suan ji ke xue | 清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 选择 = memilih; pinyin: xuan ze | 基础 = dasar/fondasi; pinyin: ji chu | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

921. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。'
Arti / maksud soal: Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
A. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
B. [X] Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
Jawaban benar: B - Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。' artinya 'Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
奖学金 = beasiswa; pinyin: jiang xue jin | 学习 = belajar; pinyin: xue xi | 计划 = rencana; pinyin: ji hua | 我 = saya; pinyin: wo

922. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '如果有问题，请及时联系老师。'
Arti / maksud soal: Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
A. [X] Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
Jawaban benar: A - Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '如果有问题，请及时联系老师。' artinya 'Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
如果 = jika; pinyin: ru guo | 问题 = masalah; pinyin: wen ti | 及时 = segera/tepat waktu; pinyin: ji shi | 联系 = menghubungi; pinyin: lian xi | 老师 = guru/dosen; pinyin: lao shi | 有 = ada/memiliki; pinyin: you | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

923. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我正在准备申请清华大学。'

Arti / maksud soal: Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.

A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [X] Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.

Jawaban benar: D - Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我正在准备申请清华大学。' artinya 'Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 正在 = sedang; pinyin: zheng zai | 准备 = mempersiapkan; pinyin: zhun bei | 申请 = mendaftar; pinyin: shen qing | 我 = saya; pinyin: wo | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

924. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '如果有问题，请及时联系老师。'

Arti / maksud soal: Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.

A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
B. [X] Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

Jawaban benar: B - Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '如果有问题，请及时联系老师。' artinya 'Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

如果 = jika; pinyin: ru guo | 问题 = masalah; pinyin: wen ti | 及时 = segera/tepat waktu; pinyin: ji shi | 联系 = menghubungi; pinyin: lian xi | 老师 = guru/dosen; pinyin: lao shi | 有 = ada/memiliki; pinyin: you | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

925. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '这份材料必须清楚、完整。'

Arti / maksud soal: Dokumen ini harus jelas dan lengkap.

A. [X] Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

Jawaban benar: A - Dokumen ini harus jelas dan lengkap.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '这份材料必须清楚、完整。' artinya 'Dokumen ini harus jelas dan lengkap.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

这份 = yang satu ini; pinyin: zhe fen | 材料 = dokumen/material; pinyin: cai liao | 必须 = harus; pinyin: bi xu | 清楚 = jelas; pinyin: qing chu | 完整 = lengkap; pinyin: wan zheng

926. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '提高语言能力需要长期坚持。'

Arti / maksud soal: Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.

A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [X] Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

Jawaban benar: B - Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '提高语言能力需要长期坚持。' artinya 'Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

语言能力 = kemampuan bahasa; pinyin: yu yan neng li | 提高 = meningkatkan; pinyin: ti gao | 需要 = memerlukan; pinyin: xu yao | 长期 = jangka panjang; pinyin: chang qi | 坚持 = ketekunan/bertahan; pinyin: jian chi

927. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我希望将来为技术发展做贡献。'

Arti / maksud soal: Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.

A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [X] Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

Jawaban benar: B - Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我希望将来为技术发展做贡献。' artinya 'Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

做贡献 = berkontribusi; pinyin: zuo gong xian | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 将来 = masa depan; pinyin: jiang lai | 技术 = teknologi; pinyin: ji shu | 发展 = perkembangan; pinyin: fa zhan | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

928. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。'

Arti / maksud soal: Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.

A. [X] Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

Jawaban benar: A - Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。' artinya 'Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

计算机科学 = computer science; pinyin: ji suan ji ke xue | 清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 选择 = memilih; pinyin: xuan ze | 基础 = dasar/fondasi; pinyin: ji chu | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

929. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。'

Arti / maksud soal: Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.

A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [X] Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

Jawaban benar: C - Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。' artinya 'Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

计算机科学 = computer science; pinyin: ji suan ji ke xue | 清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 选择 = memilih; pinyin: xuan ze | 基础 = dasar/fondasi; pinyin: ji chu | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

930. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我希望将来为技术发展做贡献。'

Arti / maksud soal: Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.

A. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

D. [X] Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
Jawaban benar: D - Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我希望将来为技术发展做贡献。' artinya 'Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
做贡献 = berkontribusi; pinyin: zuo gong xian | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 将来 = masa depan; pinyin: jiang lai | 技术 = teknologi; pinyin: ji shu | 发展 = perkembangan; pinyin: fa zhan | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

931. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。'
Arti / maksud soal: Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
A. [X] Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
Jawaban benar: A - Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。' artinya 'Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
计算机科学 = computer science; pinyin: ji suan ji ke xue | 清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 选择 = memilih; pinyin: xuan ze | 基础 = dasar/fondasi; pinyin: ji chu | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

932. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '这份材料必须清楚、完整。'
Arti / maksud soal: Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [X] Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: C - Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '这份材料必须清楚、完整。' artinya 'Dokumen ini harus jelas dan lengkap.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
这份 = yang satu ini; pinyin: zhe fen | 材料 = dokumen/material; pinyin: cai liao | 必须 = harus; pinyin: bi xu | 清楚 = jelas; pinyin: qing chu | 完整 = lengkap; pinyin: wan zheng

933. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '如果有问题，请及时联系老师。'
Arti / maksud soal: Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
A. [X] Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
Jawaban benar: A - Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '如果有问题，请及时联系老师。' artinya 'Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
如果 = jika; pinyin: ru guo | 问题 = masalah; pinyin: wen ti | 及时 = segera/tepat waktu; pinyin: ji shi | 联系 = menghubungi; pinyin: lian xi | 老师 = guru/dosen; pinyin: lao shi | 有 = ada/memiliki; pinyin: you | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

934. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我正在准备申请清华大学。'
Arti / maksud soal: Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
C. [X] Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
Jawaban benar: C - Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我正在准备申请清华大学。' artinya 'Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 正在 = sedang; pinyin: zheng zai | 准备 = mempersiapkan; pinyin: zhun bei | 申请 = mendaftar; pinyin: shen qing | 我 = saya; pinyin: wo | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

935. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。'
Arti / maksud soal: Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
C. [X] Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
Jawaban benar: C - Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。' artinya 'Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
计算机科学 = computer science; pinyin: ji suan ji ke xue | 清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 选择 = memilih; pinyin: xuan ze | 基础 = dasar/fondasi; pinyin: ji chu | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

936. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '提高语言能力需要长期坚持。'
Arti / maksud soal: Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
A. [X] Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: A - Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '提高语言能力需要长期坚持。' artinya 'Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
语言能力 = kemampuan bahasa; pinyin: yu yan neng li | 提高 = meningkatkan; pinyin: ti gao | 需要 = memerlukan; pinyin: xu yao | 长期 = jangka panjang; pinyin: chang qi | 坚持 = ketekunan/bertahan; pinyin: jian chi

937. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '这份材料必须清楚、完整。'
Arti / maksud soal: Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [X] Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
Jawaban benar: D - Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '这份材料必须清楚、完整。' artinya 'Dokumen ini harus jelas dan lengkap.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:

这份 = yang satu ini; pinyin: zhe fen | 材料 = dokumen/material; pinyin: cai liao | 必须 = harus; pinyin: bi xu | 清楚 = jelas; pinyin: qing chu | 完整 = lengkap; pinyin: wan zheng

938. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我希望将来为技术发展做贡献。'

Arti / maksud soal: Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.

A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

B. [X] Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.

C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

Jawaban benar: B - Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我希望将来为技术发展做贡献。' artinya 'Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

做贡献 = berkontribusi; pinyin: zuo gong xian | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 将来 = masa depan; pinyin: jiang lai | 技术 = teknologi; pinyin: ji shu | 发展 = perkembangan; pinyin: fa zhan | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

939. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我正在准备申请清华大学。'

Arti / maksud soal: Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.

A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

D. [X] Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.

Jawaban benar: D - Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我正在准备申请清华大学。' artinya 'Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 正在 = sedang; pinyin: zheng zai | 准备 = mempersiapkan; pinyin: zhun bei | 申请 = mendaftar; pinyin: shen qing | 我 = saya; pinyin: wo | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

940. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '提高语言能力需要长期坚持。'

Arti / maksud soal: Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.

A. [X] Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.

B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

Jawaban benar: A - Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '提高语言能力需要长期坚持。' artinya 'Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

语言能力 = kemampuan bahasa; pinyin: yu yan neng li | 提高 = meningkatkan; pinyin: ti gao | 需要 = memerlukan; pinyin: xu yao | 长期 = jangka panjang; pinyin: chang qi | 坚持 = ketekunan/bertahan; pinyin: jian chi

941. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。'

Arti / maksud soal: Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.

A. [X] Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.

B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

Jawaban benar: A - Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。' artinya 'Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

计算机科学 = computer science; pinyin: ji suan ji ke xue | 清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 选择 = memilih; pinyin: xuan ze | 基础 = dasar/fondasi; pinyin: ji chu | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

942. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。'

Arti / maksud soal: Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.

A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

C. [X] Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.

D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

Jawaban benar: C - Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。' artinya 'Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

奖学金 = beasiswa; pinyin: jiang xue jin | 学习 = belajar; pinyin: xue xi | 计划 = rencana; pinyin: ji hua | 我 = saya; pinyin: wo

943. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。'

Arti / maksud soal: Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.

A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

C. [X] Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.

D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

Jawaban benar: C - Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。' artinya 'Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

奖学金 = beasiswa; pinyin: jiang xue jin | 学习 = belajar; pinyin: xue xi | 计划 = rencana; pinyin: ji hua | 我 = saya; pinyin: wo

944. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '提高语言能力需要长期坚持。'

Arti / maksud soal: Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.

A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

B. [X] Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.

C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

Jawaban benar: B - Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '提高语言能力需要长期坚持。' artinya 'Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

语言能力 = kemampuan bahasa; pinyin: yu yan neng li | 提高 = meningkatkan; pinyin: ti gao | 需要 = memerlukan; pinyin: xu yao | 长期 = jangka panjang; pinyin: chang qi | 坚持 = ketekunan/bertahan; pinyin: jian chi

945. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。'

Arti / maksud soal: Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.

A. [X] Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
Jawaban benar: A - Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。' artinya 'Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
奖学金 = beasiswa; pinyin: jiang xue jin | 学习 = belajar; pinyin: xue xi | 计划 = rencana; pinyin: ji hua | 我 = saya; pinyin: wo

946. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '如果有问题，请及时联系老师。'
Arti / maksud soal: Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
A. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [X] Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
Jawaban benar: C - Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '如果有问题，请及时联系老师。' artinya 'Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
如果 = jika; pinyin: ru guo | 问题 = masalah; pinyin: wen ti | 及时 = segera/tepat waktu; pinyin: ji shi | 联系 = menghubungi; pinyin: lian xi | 老师 = guru/dosen; pinyin: lao shi | 有 = ada/memiliki; pinyin: you | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

947. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '如果有问题，请及时联系老师。'
Arti / maksud soal: Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
A. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [X] Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
Jawaban benar: C - Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '如果有问题，请及时联系老师。' artinya 'Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
如果 = jika; pinyin: ru guo | 问题 = masalah; pinyin: wen ti | 及时 = segera/tepat waktu; pinyin: ji shi | 联系 = menghubungi; pinyin: lian xi | 老师 = guru/dosen; pinyin: lao shi | 有 = ada/memiliki; pinyin: you | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

948. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我希望将来为技术发展做贡献。'
Arti / maksud soal: Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
C. [X] Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
Jawaban benar: C - Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我希望将来为技术发展做贡献。' artinya 'Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
做贡献 = berkontribusi; pinyin: zuo gong xian | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 将来 = masa depan; pinyin: jiang lai | 技术 = teknologi; pinyin: ji shu | 发展 = perkembangan; pinyin: fa zhan | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

949. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '这份材料必须清楚、完整。'
Arti / maksud soal: Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
A. [X] Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: A - Dokumen ini harus jelas dan lengkap.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '这份材料必须清楚、完整。' artinya 'Dokumen ini harus jelas dan lengkap.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
这份 = yang satu ini; pinyin: zhe fen | 材料 = dokumen/material; pinyin: cai liao | 必须 = harus; pinyin: bi xu | 清楚 = jelas; pinyin: qing chu | 完整 = lengkap; pinyin: wan zheng

950. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '如果有问题，请及时联系老师。'
Arti / maksud soal: Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
B. [X] Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
Jawaban benar: B - Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '如果有问题，请及时联系老师。' artinya 'Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
如果 = jika; pinyin: ru guo | 问题 = masalah; pinyin: wen ti | 及时 = segera/tepat waktu; pinyin: ji shi | 联系 = menghubungi; pinyin: lian xi | 老师 = guru/dosen; pinyin: lao shi | 有 = ada/memiliki; pinyin: you | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

951. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '如果有问题，请及时联系老师。'
Arti / maksud soal: Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [X] Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: C - Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '如果有问题，请及时联系老师。' artinya 'Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
如果 = jika; pinyin: ru guo | 问题 = masalah; pinyin: wen ti | 及时 = segera/tepat waktu; pinyin: ji shi | 联系 = menghubungi; pinyin: lian xi | 老师 = guru/dosen; pinyin: lao shi | 有 = ada/memiliki; pinyin: you | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

952. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我希望将来为技术发展做贡献。'
Arti / maksud soal: Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [X] Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
Jawaban benar: B - Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我希望将来为技术发展做贡献。' artinya 'Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
做贡献 = berkontribusi; pinyin: zuo gong xian | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 将来 = masa depan; pinyin: jiang lai | 技术 = teknologi; pinyin: ji shu | 发展 = perkembangan; pinyin: fa zhan | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

953. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我希望将来为技术发展做贡献。'
Arti / maksud soal: Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
A. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [X] Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
Jawaban benar: C - Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我希望将来为技术发展做贡献。' artinya 'Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
做贡献 = berkontribusi; pinyin: zuo gong xian | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 将来 = masa depan; pinyin: jiang lai | 技术 = teknologi; pinyin: ji shu | 发展 = perkembangan; pinyin: fa zhan | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

954. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。'
Arti / maksud soal: Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [X] Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: C - Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。' artinya 'Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
奖学金 = beasiswa; pinyin: jiang xue jin | 学习 = belajar; pinyin: xue xi | 计划 = rencana; pinyin: ji hua | 我 = saya; pinyin: wo

955. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。'
Arti / maksud soal: Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [X] Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: C - Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。' artinya 'Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
计算机科学 = computer science; pinyin: ji suan ji ke xue | 清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 选择 = memilih; pinyin: xuan ze | 基础 = dasar/fondasi; pinyin: ji chu | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

956. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '提高语言能力需要长期坚持。'
Arti / maksud soal: Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
A. [X] Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
Jawaban benar: A - Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '提高语言能力需要长期坚持。' artinya 'Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
语言能力 = kemampuan bahasa; pinyin: yu yan neng li | 提高 = meningkatkan; pinyin: ti gao | 需要 = memerlukan; pinyin: xu yao | 长期 = jangka panjang; pinyin: chang qi | 坚持 = ketekunan/bertahan; pinyin: jian chi

957. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '如果有问题，请及时联系老师。'
Arti / maksud soal: Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
A. [X] Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: A - Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '如果有问题，请及时联系老师。' artinya 'Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
如果 = jika; pinyin: ru guo | 问题 = masalah; pinyin: wen ti | 及时 = segera/tepat waktu; pinyin: ji shi | 联系 = menghubungi; pinyin: lian xi | 老师 = guru/dosen; pinyin: lao shi | 有 = ada/memiliki; pinyin: you | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

958. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。'
Arti / maksud soal: Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [X] Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
Jawaban benar: D - Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。' artinya 'Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
奖学金 = beasiswa; pinyin: jiang xue jin | 学习 = belajar; pinyin: xue xi | 计划 = rencana; pinyin: ji hua | 我 = saya; pinyin: wo

959. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我正在准备申请清华大学。'
Arti / maksud soal: Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [X] Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: B - Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我正在准备申请清华大学。' artinya 'Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:

清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 正在 = sedang; pinyin: zheng zai | 准备 = mempersiapkan; pinyin: zhun bei | 申请 = mendaftar; pinyin: shen qing | 我 = saya; pinyin: wo | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

960. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我希望将来为技术发展做贡献。'

Arti / maksud soal: Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.

A. [X] Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.

B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

Jawaban benar: A - Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我希望将来为技术发展做贡献。' artinya 'Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

做贡献 = berkontribusi; pinyin: zuo gong xian | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 将来 = masa depan; pinyin: jiang lai | 技术 = teknologi; pinyin: ji shu | 发展 = perkembangan; pinyin: fa zhan | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

961. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '提高语言能力需要长期坚持。'

Arti / maksud soal: Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.

A. [X] Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.

B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

Jawaban benar: A - Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '提高语言能力需要长期坚持。' artinya 'Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

语言能力 = kemampuan bahasa; pinyin: yu yan neng li | 提高 = meningkatkan; pinyin: ti gao | 需要 = memerlukan; pinyin: xu yao | 长期 = jangka panjang; pinyin: chang qi | 坚持 = ketekunan/bertahan; pinyin: jian chi

962. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '如果有问题，请及时联系老师。'

Arti / maksud soal: Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.

A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

D. [X] Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.

Jawaban benar: D - Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '如果有问题，请及时联系老师。' artinya 'Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

如果 = jika; pinyin: ru guo | 问题 = masalah; pinyin: wen ti | 及时 = segera/tepat waktu; pinyin: ji shi | 联系 = menghubungi; pinyin: lian xi | 老师 = guru/dosen; pinyin: lao shi | 有 = ada/memiliki; pinyin: you | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

963. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '提高语言能力需要长期坚持。'

Arti / maksud soal: Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.

A. [X] Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.

B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

Jawaban benar: A - Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '提高语言能力需要长期坚持。' artinya 'Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

语言能力 = kemampuan bahasa; pinyin: yu yan neng li | 提高 = meningkatkan; pinyin: ti gao | 需要 = memerlukan; pinyin: xu yao | 长期 = jangka panjang; pinyin: chang qi | 坚持 = ketekunan/bertahan; pinyin: jian chi

964. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。'

Arti / maksud soal: Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.

A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

D. [X] Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.

Jawaban benar: D - Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。' artinya 'Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

计算机科学 = computer science; pinyin: ji suan ji ke xue | 清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 选择 = memilih; pinyin: xuan ze | 基础 = dasar/fondasi; pinyin: ji chu | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

965. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。'

Arti / maksud soal: Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.

A. [X] Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.

B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

Jawaban benar: A - Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。' artinya 'Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

计算机科学 = computer science; pinyin: ji suan ji ke xue | 清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 选择 = memilih; pinyin: xuan ze | 基础 = dasar/fondasi; pinyin: ji chu | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

966. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我希望将来为技术发展做贡献。'

Arti / maksud soal: Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.

A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

D. [X] Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.

Jawaban benar: D - Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我希望将来为技术发展做贡献。' artinya 'Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

做贡献 = berkontribusi; pinyin: zuo gong xian | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 将来 = masa depan; pinyin: jiang lai | 技术 = teknologi; pinyin: ji shu | 发展 = perkembangan; pinyin: fa zhan | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

967. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我希望将来为技术发展做贡献。'
Arti / maksud soal: Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
A. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [X] Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
Jawaban benar: D - Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我希望将来为技术发展做贡献。' artinya 'Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
做贡献 = berkontribusi; pinyin: zuo gong xian | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 将来 = masa depan; pinyin: jiang lai | 技术 = teknologi; pinyin: ji shu | 发展 = perkembangan; pinyin: fa zhan | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

968. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我希望将来为技术发展做贡献。'
Arti / maksud soal: Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
A. [X] Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: A - Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我希望将来为技术发展做贡献。' artinya 'Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
做贡献 = berkontribusi; pinyin: zuo gong xian | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 将来 = masa depan; pinyin: jiang lai | 技术 = teknologi; pinyin: ji shu | 发展 = perkembangan; pinyin: fa zhan | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

969. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。'
Arti / maksud soal: Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
A. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [X] Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
Jawaban benar: D - Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。' artinya 'Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
计算机科学 = computer science; pinyin: ji suan ji ke xue | 清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 选择 = memilih; pinyin: xuan ze | 基础 = dasar/fondasi; pinyin: ji chu | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

970. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我正在准备申请清华大学。'
Arti / maksud soal: Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [X] Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
Jawaban benar: D - Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我正在准备申请清华大学。' artinya 'Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 正在 = sedang; pinyin: zheng zai | 准备 = mempersiapkan; pinyin: zhun bei | 申请 = mendaftar; pinyin: shen qing | 我 = saya; pinyin: wo | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

971. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。'
Arti / maksud soal: Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [X] Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: C - Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。' artinya 'Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
计算机科学 = computer science; pinyin: ji suan ji ke xue | 清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 选择 = memilih; pinyin: xuan ze | 基础 = dasar/fondasi; pinyin: ji chu | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

972. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '如果有问题，请及时联系老师。'
Arti / maksud soal: Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
A. [X] Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: A - Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '如果有问题，请及时联系老师。' artinya 'Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
如果 = jika; pinyin: ru guo | 问题 = masalah; pinyin: wen ti | 及时 = segera/tepat waktu; pinyin: ji shi | 联系 = menghubungi; pinyin: lian xi | 老师 = guru/dosen; pinyin: lao shi | 有 = ada/memiliki; pinyin: you | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

973. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。'
Arti / maksud soal: Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [X] Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
Jawaban benar: D - Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。' artinya 'Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
计算机科学 = computer science; pinyin: ji suan ji ke xue | 清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 选择 = memilih; pinyin: xuan ze | 基础 = dasar/fondasi; pinyin: ji chu | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

974. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我正在准备申请清华大学。'

Arti / maksud soal: Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.

A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [X] Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

Jawaban benar: C - Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我正在准备申请清华大学。' artinya 'Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 正在 = sedang; pinyin: zheng zai | 准备 = mempersiapkan; pinyin: zhun bei | 申请 = mendaftar; pinyin: shen qing | 我 = saya; pinyin: wo | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

975. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。'

Arti / maksud soal: Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.

A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [X] Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.

Jawaban benar: D - Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。' artinya 'Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

计算机科学 = computer science; pinyin: ji suan ji ke xue | 清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 选择 = memilih; pinyin: xuan ze | 基础 = dasar/fondasi; pinyin: ji chu | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

976. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我希望将来为技术发展做贡献。'

Arti / maksud soal: Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.

A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [X] Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.

Jawaban benar: D - Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我希望将来为技术发展做贡献。' artinya 'Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

做贡献 = berkontribusi; pinyin: zuo gong xian | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 将来 = masa depan; pinyin: jiang lai | 技术 = teknologi; pinyin: ji shu | 发展 = perkembangan; pinyin: fa zhan | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

977. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。'

Arti / maksud soal: Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.

A. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
B. [X] Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.

Jawaban benar: B - Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我选择清华大学，因为我希望在计算机科学方面打下更坚实的基础。' artinya 'Saya memilih Tsinghua University karena saya ingin membangun fondasi yang lebih kuat dalam computer science.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

计算机科学 = computer science; pinyin: ji suan ji ke xue | 清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 选择 = memilih; pinyin: xuan ze | 基础 = dasar/fondasi; pinyin: ji chu | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

978. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我希望将来为技术发展做贡献。'

Arti / maksud soal: Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.

A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [X] Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

Jawaban benar: B - Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我希望将来为技术发展做贡献。' artinya 'Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

做贡献 = berkontribusi; pinyin: zuo gong xian | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 将来 = masa depan; pinyin: jiang lai | 技术 = teknologi; pinyin: ji shu | 发展 = perkembangan; pinyin: fa zhan | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

979. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '如果有问题，请及时联系老师。'

Arti / maksud soal: Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.

A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [X] Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

Jawaban benar: B - Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '如果有问题，请及时联系老师。' artinya 'Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

如果 = jika; pinyin: ru guo | 问题 = masalah; pinyin: wen ti | 及时 = segera/tepat waktu; pinyin: ji shi | 联系 = menghubungi; pinyin: lian xi | 老师 = guru/dosen; pinyin: lao shi | 有 = ada/memiliki; pinyin: you | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

980. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '提高语言能力需要长期坚持。'

Arti / maksud soal: Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.

A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [X] Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.

Jawaban benar: D - Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '提高语言能力需要长期坚持。' artinya 'Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

语言能力 = kemampuan bahasa; pinyin: yu yan neng li | 提高 = meningkatkan; pinyin: ti gao | 需要 = memerlukan; pinyin: xu yao | 长期 = jangka panjang; pinyin: chang qi | 坚持 = ketekunan/bertahan; pinyin: jian chi

981. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我正在准备申请清华大学。'

Arti / maksud soal: Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.

A. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [X] Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
Jawaban benar: D - Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我正在准备申请清华大学。' artinya 'Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 正在 = sedang; pinyin: zheng zai | 准备 = mempersiapkan; pinyin: zhun bei | 申请 = mendaftar; pinyin: shen qing | 我 = saya; pinyin: wo | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

982. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我希望将来为技术发展做贡献。'
Arti / maksud soal: Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
A. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [X] Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
Jawaban benar: D - Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我希望将来为技术发展做贡献。' artinya 'Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
做贡献 = berkontribusi; pinyin: zuo gong xian | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 将来 = masa depan; pinyin: jiang lai | 技术 = teknologi; pinyin: ji shu | 发展 = perkembangan; pinyin: fa zhan | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

983. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。'
Arti / maksud soal: Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
C. [X] Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
Jawaban benar: C - Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。' artinya 'Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
奖学金 = beasiswa; pinyin: jiang xue jin | 学习 = belajar; pinyin: xue xi | 计划 = rencana; pinyin: ji hua | 我 = saya; pinyin: wo

984. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我希望将来为技术发展做贡献。'
Arti / maksud soal: Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
A. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [X] Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
Jawaban benar: D - Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我希望将来为技术发展做贡献。' artinya 'Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
做贡献 = berkontribusi; pinyin: zuo gong xian | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 将来 = masa depan; pinyin: jiang lai | 技术 = teknologi; pinyin: ji shu | 发展 = perkembangan; pinyin: fa zhan | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

985. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我希望将来为技术发展做贡献。'
Arti / maksud soal: Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
C. [X] Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
Jawaban benar: C - Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我希望将来为技术发展做贡献。' artinya 'Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
做贡献 = berkontribusi; pinyin: zuo gong xian | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 将来 = masa depan; pinyin: jiang lai | 技术 = teknologi; pinyin: ji shu | 发展 = perkembangan; pinyin: fa zhan | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

986. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '提高语言能力需要长期坚持。'
Arti / maksud soal: Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
A. [X] Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
Jawaban benar: A - Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '提高语言能力需要长期坚持。' artinya 'Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
语言能力 = kemampuan bahasa; pinyin: yu yan neng li | 提高 = meningkatkan; pinyin: ti gao | 需要 = memerlukan; pinyin: xu yao | 长期 = jangka panjang; pinyin: chang qi | 坚持 = ketekunan/bertahan; pinyin: jian chi

987. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '提高语言能力需要长期坚持。'
Arti / maksud soal: Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
A. [X] Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: A - Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '提高语言能力需要长期坚持。' artinya 'Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
语言能力 = kemampuan bahasa; pinyin: yu yan neng li | 提高 = meningkatkan; pinyin: ti gao | 需要 = memerlukan; pinyin: xu yao | 长期 = jangka panjang; pinyin: chang qi | 坚持 = ketekunan/bertahan; pinyin: jian chi

988. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning
Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。'
Arti / maksud soal: Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
A. [X] Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

Jawaban benar: A - Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。' artinya 'Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
奖学金 = beasiswa; pinyin: jiang xue jin | 学习 = belajar; pinyin: xue xi | 计划 = rencana; pinyin: ji hua | 我 = saya; pinyin: wo

989. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我正在准备申请清华大学。'
Arti / maksud soal: Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
B. [X] Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
Jawaban benar: B - Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我正在准备申请清华大学。' artinya 'Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 正在 = sedang; pinyin: zheng zai | 准备 = mempersiapkan; pinyin: zhun bei | 申请 = mendaftar; pinyin: shen qing | 我 = saya; pinyin: wo | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

990. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我希望将来为技术发展做贡献。'
Arti / maksud soal: Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
A. [X] Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: A - Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我希望将来为技术发展做贡献。' artinya 'Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
做贡献 = berkontribusi; pinyin: zuo gong xian | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 将来 = masa depan; pinyin: jiang lai | 技术 = teknologi; pinyin: ji shu | 发展 = perkembangan; pinyin: fa zhan | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

991. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '提高语言能力需要长期坚持。'
Arti / maksud soal: Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
A. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
B. [X] Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
Jawaban benar: B - Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '提高语言能力需要长期坚持。' artinya 'Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
语言能力 = kemampuan bahasa; pinyin: yu yan neng li | 提高 = meningkatkan; pinyin: ti gao | 需要 = memerlukan; pinyin: xu yao | 长期 = jangka panjang; pinyin: chang qi | 坚持 = ketekunan/bertahan; pinyin: jian chi

992. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '提高语言能力需要长期坚持。'
Arti / maksud soal: Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [X] Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: C - Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '提高语言能力需要长期坚持。' artinya 'Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
语言能力 = kemampuan bahasa; pinyin: yu yan neng li | 提高 = meningkatkan; pinyin: ti gao | 需要 = memerlukan; pinyin: xu yao | 长期 = jangka panjang; pinyin: chang qi | 坚持 = ketekunan/bertahan; pinyin: jian chi

993. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我希望将来为技术发展做贡献。'
Arti / maksud soal: Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
B. [X] Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
Jawaban benar: B - Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我希望将来为技术发展做贡献。' artinya 'Saya berharap dapat berkontribusi pada perkembangan teknologi di masa depan.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
做贡献 = berkontribusi; pinyin: zuo gong xian | 希望 = berharap; pinyin: xi wang | 将来 = masa depan; pinyin: jiang lai | 技术 = teknologi; pinyin: ji shu | 发展 = perkembangan; pinyin: fa zhan | 我 = saya; pinyin: wo | 为 = untuk/demi; pinyin: wei

994. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '提高语言能力需要长期坚持。'
Arti / maksud soal: Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
A. [X] Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
B. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
Jawaban benar: A - Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '提高语言能力需要长期坚持。' artinya 'Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:
语言能力 = kemampuan bahasa; pinyin: yu yan neng li | 提高 = meningkatkan; pinyin: ti gao | 需要 = memerlukan; pinyin: xu yao | 长期 = jangka panjang; pinyin: chang qi | 坚持 = ketekunan/bertahan; pinyin: jian chi

995. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '提高语言能力需要长期坚持。'
Arti / maksud soal: Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
A. [X] Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
Jawaban benar: A - Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.
Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '提高语言能力需要长期坚持。' artinya 'Meningkatkan kemampuan bahasa memerlukan ketekunan jangka panjang.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.
Bedah kata / cara baca:

语言能力 = kemampuan bahasa; pinyin: yu yan neng li | 提高 = meningkatkan; pinyin: ti gao | 需要 = memerlukan; pinyin: xu yao | 长期 = jangka panjang; pinyin: chang qi | 坚持 = ketekunan/bertahan; pinyin: jian chi

996. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。'

Arti / maksud soal: Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.

A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
C. [X] Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.
D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

Jawaban benar: C - Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '奖学金会帮助我更专注地完成学习计划。' artinya 'Beasiswa akan membantu saya lebih fokus menyelesaikan rencana belajar.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

奖学金 = beasiswa; pinyin: jiang xue jin | 学习 = belajar; pinyin: xue xi | 计划 = rencana; pinyin: ji hua | 我 = saya; pinyin: wo

997. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '如果有问题，请及时联系老师。'

Arti / maksud soal: Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.

A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
B. [X] Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
C. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

Jawaban benar: B - Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '如果有问题，请及时联系老师。' artinya 'Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

如果 = jika; pinyin: ru guo | 问题 = masalah; pinyin: wen ti | 及时 = segera/tepat waktu; pinyin: ji shi | 联系 = menghubungi; pinyin: lian xi | 老师 = guru/dosen; pinyin: lao shi | 有 = ada/memiliki; pinyin: you | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

998. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '这份材料必须清楚、完整。'

Arti / maksud soal: Dokumen ini harus jelas dan lengkap.

A. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
B. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
C. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
D. [X] Dokumen ini harus jelas dan lengkap.

Jawaban benar: D - Dokumen ini harus jelas dan lengkap.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '这份材料必须清楚、完整。' artinya 'Dokumen ini harus jelas dan lengkap.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

这份 = yang satu ini; pinyin: zhe fen | 材料 = dokumen/material; pinyin: cai liao | 必须 = harus; pinyin: bi xu | 清楚 = jelas; pinyin: qing chu | 完整 = lengkap; pinyin: wan zheng

999. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '我正在准备申请清华大学。'

Arti / maksud soal: Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.

A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.
C. [X] Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.
D. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.

Jawaban benar: C - Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '我正在准备申请清华大学。' artinya 'Saya sedang mempersiapkan diri untuk mendaftar ke Tsinghua University.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

清华大学 = Tsinghua University; pinyin: qing hua da xue | 正在 = sedang; pinyin: zheng zai | 准备 = mempersiapkan; pinyin: zhun bei | 申请 = mendaftar; pinyin: shen qing | 我 = saya; pinyin: wo | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

1000. Language and Interview - Mandarin Academic Meaning

Soal asli: Apa arti kalimat Mandarin berikut dalam Bahasa Indonesia? '如果有问题，请及时联系老师。'

Arti / maksud soal: Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.

A. [ ] Dokumen ini tidak perlu jelas dan tidak perlu lengkap.
B. [X] Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.
C. [ ] Saya tidak tertarik pada universitas atau teknologi.
D. [ ] Saya ingin berhenti belajar bahasa dan tidak mengikuti kelas.

Jawaban benar: B - Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.

Penjelasan Bahasa Indonesia: Terjemahan harus menjaga makna utama. Kalimat '如果有问题，请及时联系老师。' artinya 'Jika ada masalah, silakan segera menghubungi guru/dosen.'. Perhatikan subjek, kata kerja utama, dan tujuan kalimat.

Bedah kata / cara baca:

如果 = jika; pinyin: ru guo | 问题 = masalah; pinyin: wen ti | 及时 = segera/tepat waktu; pinyin: ji shi | 联系 = menghubungi; pinyin: lian xi | 老师 = guru/dosen; pinyin: lao shi | 有 = ada/memiliki; pinyin: you | 请 = silakan/tolong; pinyin: qing

BAGIAN C - 1000 Soal Perhitungan Lengkap

Latihan kuantitatif/perhitungan SAT Math dan Tsinghua Quantitative/Engineering dengan format Diketahui, Ditanya, Rumus/Konsep, Langkah Hitung, Jawaban, dan Cek Cepat.

Jumlah soal bagian ini: 1000

Tsinghua/SAT - Perhitungan dengan Pembahasan Lengkap

Disusun untuk: Roberto Ocaviantyo Tahta Laksmana

Tujuan dokumen ini adalah memperbaiki bagian soal perhitungan agar setiap jawaban tidak hanya menyebut rumus, tetapi juga menjelaskan diketahui, ditanya, rumus, substitusi angka, langkah hitung, dan pengecekan jawaban.

Catatan: soal ini adalah latihan prediktif/original. Ini bukan soal resmi Tsinghua University, SAT, IELTS, atau HSK. Bagian SAT Math mengikuti gaya materi umum SAT Math, sedangkan bagian Tsinghua Quantitative dibuat berbeda untuk melatih penalaran kuantitatif, engineering logic, data, algoritma, dan fisika dasar.

Kenapa bagian perhitungan harus dijelaskan lebih lengkap?

Karena untuk belajar mandiri, jawaban seperti "pindahkan konstanta lalu bagi koefisien" masih terlalu singkat. Format baru di dokumen ini menjelaskan proses dari awal sampai akhir, sehingga kamu bisa memahami kenapa rumus dipakai dan bagaimana angka dihitung.

Format pembahasan yang dipakai

Template pembahasan per soal:

1. Diketahui: data angka yang diberikan di soal.
2. Ditanya: apa yang harus dicari.
3. Rumus/Konsep: rumus atau aturan yang digunakan.
4. Langkah hitung: substitusi angka dan proses aritmetika satu per satu.
5. Jawaban: pilihan yang benar.
6. Cek cepat: cara memastikan hasil tidak salah.

Peta materi perhitungan dalam PDF ini

SAT Math: algebra linear, fungsi, persentase, rasio, sistem persamaan, eksponen, geometri, koordinat, kuadrat, Pythagorean, statistik dasar.

Tsinghua Quantitative/Engineering: algoritma log2, fisika dasar, konversi satuan, rate/speed, percentage change, data reasoning, dan engineering logic.

Total latihan: 1000 soal perhitungan dengan pembahasan lengkap Bahasa Indonesia.

Ringkasan Rumus Penting

Persamaan linear: ax + b = c -> ax = c - b -> x = (c-b)/a
Fungsi: f(a) berarti masukkan nilai a ke setiap x dalam fungsi.
Diskon: Harga akhir = harga awal x (1 - diskon/100). Atau diskon = persen x harga awal, lalu kurangi.
Rasio: Total bagian = a+b. Skala = total / total bagian. Jumlah kategori = bagian kategori x skala.
Sistem persamaan: Samakan koefisien salah satu variabel, eliminasi variabel itu, lalu hitung variabel yang diminta.
Eksponen: a^m x a^n = a^(m+n). Basis sama, pangkat dijumlahkan.
Luas segitiga: Luas = 1/2 x alas x tinggi.
Luas lingkaran: Luas = pi x r^2.
Midpoint: ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2).
Slope: (y2-y1)/(x2-x1).
Pythagorean: c^2 = a^2 + b^2 untuk segitiga siku-siku.
Mean: Rata-rata = jumlah semua data / banyak data.
Binary search: Jumlah langkah kira-kira log2(n), karena ruang pencarian dibagi dua tiap langkah.
Force: F = m x a.
Kinetic energy: KE = 1/2 x m x v^2.
Density: Density = mass / volume.
Speed: Speed = distance / time.
Percentage increase: (nilai baru - nilai awal) / nilai awal x 100%.

Bank Soal Perhitungan - Pembahasan Lengkap

SAT Math - Algebra

1. [Linear Equation] Solve for x: 7x + (20) = 62.

A. [ ] -6
B. [X] 6
C. [ ] 5
D. [ ] 7

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 7, konstanta = 20, hasil akhir = 62.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 7x + (20) = 62.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 20 ke ruas kanan: 7x = 62 - (20) = 42.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 7: x = 42 / 7 = 6.
Langkah 4: Cek cepat: 7 x 6 + (20) = 62, sama dengan 62, jadi benar.
Jawaban benar: B (6).

2. [Linear Equation] Solve for x: 6x + (-8) = -26.

A. [ ] -2
B. [ ] -4
C. [ ] 3
D. [X] -3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 6, konstanta = -8, hasil akhir = -26.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 6x + (-8) = -26.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -8 ke ruas kanan: 6x = -26 - (-8) = -18.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 6: x = -18 / 6 = -3.
Langkah 4: Cek cepat: 6 x -3 + (-8) = -26, sama dengan -26, jadi benar.
Jawaban benar: D (-3).

3. [Linear Equation] Solve for x: 9x + (18) = 108.

A. [ ] -10
B. [ ] 11
C. [ ] 9
D. [X] 10

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 9, konstanta = 18, hasil akhir = 108.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 9x + (18) = 108.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 18 ke ruas kanan: 9x = 108 - (18) = 90.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 9: x = 90 / 9 = 10.
Langkah 4: Cek cepat: 9 x 10 + (18) = 108, sama dengan 108, jadi benar.
Jawaban benar: D (10).

4. [Linear Equation] Solve for x: 6x + (-6) = 24.

A. [ ] 4
B. [X] 5
C. [ ] 6
D. [ ] -5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 6, konstanta = -6, hasil akhir = 24.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 6x + (-6) = 24.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -6 ke ruas kanan: 6x = 24 - (-6) = 30.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 6: x = 30 / 6 = 5.
Langkah 4: Cek cepat: 6 x 5 + (-6) = 24, sama dengan 24, jadi benar.
Jawaban benar: B (5).

5. [Linear Equation] Solve for x: 3x + (3) = 15.

A. [ ] -4
B. [ ] 5
C. [ ] 3
D. [X] 4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 3, konstanta = 3, hasil akhir = 15.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 3x + (3) = 15.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 3 ke ruas kanan: 3x = 15 - (3) = 12.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 3: x = 12 / 3 = 4.
Langkah 4: Cek cepat: 3 x 4 + (3) = 15, sama dengan 15, jadi benar.
Jawaban benar: D (4).

6. [Linear Equation] Solve for x: 4x + (18) = -18.

A. [ ] 9
B. [X] -9
C. [ ] -10
D. [ ] -8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 4, konstanta = 18, hasil akhir = -18.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 4x + (18) = -18.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 18 ke ruas kanan: 4x = -18 - (18) = -36.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 4: x = -36 / 4 = -9.
Langkah 4: Cek cepat: 4 x -9 + (18) = -18, sama dengan -18, jadi benar.
Jawaban benar: B (-9).

7. [Linear Equation] Solve for x: 5x + (-10) = -45.

A. [ ] -6
B. [ ] -8
C. [X] -7
D. [ ] 7

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 5, konstanta = -10, hasil akhir = -45.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 5x + (-10) = -45.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -10 ke ruas kanan: 5x = -45 - (-10) = -35.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 5: x = -35 / 5 = -7.
Langkah 4: Cek cepat: 5 x -7 + (-10) = -45, sama dengan -45, jadi benar.
Jawaban benar: C (-7).

8. [Linear Equation] Solve for x: 4x + (-5) = -13.

A. [X] -2
B. [ ] -3
C. [ ] 2
D. [ ] -1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 4, konstanta = -5, hasil akhir = -13.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 4x + (-5) = -13.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -5 ke ruas kanan: 4x = -13 - (-5) = -8.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 4: x = -8 / 4 = -2.
Langkah 4: Cek cepat: 4 x -2 + (-5) = -13, sama dengan -13, jadi benar.
Jawaban benar: A (-2).

9. [Linear Equation] Solve for x: 3x + (3) = -30.

A. [ ] -10
B. [X] -11
C. [ ] 11
D. [ ] -12

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 3, konstanta = 3, hasil akhir = -30.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 3x + (3) = -30.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 3 ke ruas kanan: 3x = -30 - (3) = -33.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 3: x = -33 / 3 = -11.
Langkah 4: Cek cepat: 3 x -11 + (3) = -30, sama dengan -30, jadi benar.
Jawaban benar: B (-11).

10. [Linear Equation] Solve for x: 9x + (18) = 63.

A. [X] 5
B. [ ] 4
C. [ ] -5
D. [ ] 6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 9, konstanta = 18, hasil akhir = 63.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 9x + (18) = 63.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 18 ke ruas kanan: 9x = 63 - (18) = 45.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 9: x = 45 / 9 = 5.
Langkah 4: Cek cepat: 9 x 5 + (18) = 63, sama dengan 63, jadi benar.
Jawaban benar: A (5).

11. [Linear Equation] Solve for x: 3x + (-13) = -31.

A. [ ] 6
B. [ ] -5
C. [X] -6
D. [ ] -7

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 3, konstanta = -13, hasil akhir = -31.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 3x + (-13) = -31.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -13 ke ruas kanan: 3x = -31 - (-13) = -18.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 3: x = -18 / 3 = -6.
Langkah 4: Cek cepat: 3 x -6 + (-13) = -31, sama dengan -31, jadi benar.
Jawaban benar: C (-6).

12. [Linear Equation] Solve for x: 6x + (13) = 19.

A. [X] 1
B. [ ] 2
C. [ ] 0
D. [ ] -1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 6, konstanta = 13, hasil akhir = 19.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 6x + (13) = 19.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 13 ke ruas kanan: 6x = 19 - (13) = 6.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 6: x = 6 / 6 = 1.
Langkah 4: Cek cepat: 6 x 1 + (13) = 19, sama dengan 19, jadi benar.
Jawaban benar: A (1).

13. [Linear Equation] Solve for x: 5x + (-19) = 36.

A. [ ] -11
B. [ ] 10
C. [X] 11
D. [ ] 12

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 5, konstanta = -19, hasil akhir = 36.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 5x + (-19) = 36.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -19 ke ruas kanan: 5x = 36 - (-19) = 55.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 5: x = 55 / 5 = 11.
Langkah 4: Cek cepat: 5 x 11 + (-19) = 36, sama dengan 36, jadi benar.
Jawaban benar: C (11).

14. [Linear Equation] Solve for x: 8x + (-9) = -49.

A. [ ] -4
B. [X] -5
C. [ ] 5
D. [ ] -6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 8, konstanta = -9, hasil akhir = -49.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 8x + (-9) = -49.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -9 ke ruas kanan: 8x = -49 - (-9) = -40.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 8: x = -40 / 8 = -5.
Langkah 4: Cek cepat: 8 x -5 + (-9) = -49, sama dengan -49, jadi benar.
Jawaban benar: B (-5).

15. [Linear Equation] Solve for x: 3x + (20) = 14.

A. [ ] 2
B. [ ] -1
C. [X] -2
D. [ ] -3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 3, konstanta = 20, hasil akhir = 14.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 3x + (20) = 14.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 20 ke ruas kanan: 3x = 14 - (20) = -6.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 3: x = -6 / 3 = -2.
Langkah 4: Cek cepat: 3 x -2 + (20) = 14, sama dengan 14, jadi benar.
Jawaban benar: C (-2).

16. [Linear Equation] Solve for x: 6x + (-5) = 19.

A. [X] 4
B. [ ] 5
C. [ ] -4
D. [ ] 3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 6, konstanta = -5, hasil akhir = 19.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 6x + (-5) = 19.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -5 ke ruas kanan: 6x = 19 - (-5) = 24.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 6: x = 24 / 6 = 4.
Langkah 4: Cek cepat: 6 x 4 + (-5) = 19, sama dengan 19, jadi benar.
Jawaban benar: A (4).

17. [Linear Equation] Solve for x: 4x + (7) = -33.

A. [ ] -9
B. [ ] -11
C. [X] -10
D. [ ] 10

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 4, konstanta = 7, hasil akhir = -33.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 4x + (7) = -33.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 7 ke ruas kanan: 4x = -33 - (7) = -40.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 4: x = -40 / 4 = -10.
Langkah 4: Cek cepat: 4 x -10 + (7) = -33, sama dengan -33, jadi benar.
Jawaban benar: C (-10).

18. [Linear Equation] Solve for x: 4x + (10) = -10.

A. [ ] -4
B. [X] -5
C. [ ] -6
D. [ ] 5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 4, konstanta = 10, hasil akhir = -10.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 4x + (10) = -10.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 10 ke ruas kanan: 4x = -10 - (10) = -20.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 4: x = -20 / 4 = -5.
Langkah 4: Cek cepat: 4 x -5 + (10) = -10, sama dengan -10, jadi benar.
Jawaban benar: B (-5).

19. [Linear Equation] Solve for x: 8x + (-3) = 21.

A. [X] 3
B. [ ] -3
C. [ ] 4
D. [ ] 2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 8, konstanta = -3, hasil akhir = 21.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 8x + (-3) = 21.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -3 ke ruas kanan: 8x = 21 - (-3) = 24.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 8: x = 24 / 8 = 3.
Langkah 4: Cek cepat: 8 x 3 + (-3) = 21, sama dengan 21, jadi benar.
Jawaban benar: A (3).

20. [Linear Equation] Solve for x: 6x + (-17) = -53.

A. [ ] -7
B. [X] -6
C. [ ] -5
D. [ ] 6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 6, konstanta = -17, hasil akhir = -53.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 6x + (-17) = -53.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -17 ke ruas kanan: 6x = -53 - (-17) = -36.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 6: x = -36 / 6 = -6.
Langkah 4: Cek cepat: 6 x -6 + (-17) = -53, sama dengan -53, jadi benar.
Jawaban benar: B (-6).

21. [Linear Equation] Solve for x: 7x + (15) = 36.

A. [ ] 2
B. [ ] -3
C. [X] 3
D. [ ] 4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 7, konstanta = 15, hasil akhir = 36.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 7x + (15) = 36.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 15 ke ruas kanan: 7x = 36 - (15) = 21.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 7: x = 21 / 7 = 3.
Langkah 4: Cek cepat: 7 x 3 + (15) = 36, sama dengan 36, jadi benar.
Jawaban benar: C (3).

22. [Linear Equation] Solve for x: 4x + (-8) = -16.

A. [X] -2
B. [ ] -3
C. [ ] 2
D. [ ] -1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 4, konstanta = -8, hasil akhir = -16.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 4x + (-8) = -16.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -8 ke ruas kanan: 4x = -16 - (-8) = -8.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 4: x = -8 / 4 = -2.
Langkah 4: Cek cepat: 4 x -2 + (-8) = -16, sama dengan -16, jadi benar.
Jawaban benar: A (-2).

23. [Linear Equation] Solve for x: 5x + (4) = 39.

A. [ ] -7
B. [ ] 8
C. [X] 7
D. [ ] 6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 5, konstanta = 4, hasil akhir = 39.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 5x + (4) = 39.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 4 ke ruas kanan: 5x = 39 - (4) = 35.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 5: x = 35 / 5 = 7.
Langkah 4: Cek cepat: 5 x 7 + (4) = 39, sama dengan 39, jadi benar.
Jawaban benar: C (7).

24. [Linear Equation] Solve for x: 2x + (-18) = 4.

A. [ ] 10
B. [ ] 12
C. [ ] -11
D. [X] 11

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 2, konstanta = -18, hasil akhir = 4.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 2x + (-18) = 4.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -18 ke ruas kanan: 2x = 4 - (-18) = 22.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 2: x = 22 / 2 = 11.
Langkah 4: Cek cepat: 2 x 11 + (-18) = 4, sama dengan 4, jadi benar.
Jawaban benar: D (11).

25. [Linear Equation] Solve for x: 5x + (-10) = 0.

A. [ ] 1
B. [ ] 3
C. [ ] -2
D. [X] 2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 5, konstanta = -10, hasil akhir = 0.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 5x + (-10) = 0.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -10 ke ruas kanan: 5x = 0 - (-10) = 10.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 5: x = 10 / 5 = 2.
Langkah 4: Cek cepat: 5 x 2 + (-10) = 0, sama dengan 0, jadi benar.
Jawaban benar: D (2).

26. [Linear Equation] Solve for x: 9x + (11) = 83.

A. [ ] 7
B. [ ] -8
C. [ ] 9
D. [X] 8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 9, konstanta = 11, hasil akhir = 83.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 9x + (11) = 83.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 11 ke ruas kanan: 9x = 83 - (11) = 72.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 9: x = 72 / 9 = 8.
Langkah 4: Cek cepat: 9 x 8 + (11) = 83, sama dengan 83, jadi benar.
Jawaban benar: D (8).

27. [Linear Equation] Solve for x: 6x + (-12) = -84.

A. [ ] -11
B. [X] -12
C. [ ] 12
D. [ ] -13

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 6, konstanta = -12, hasil akhir = -84.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 6x + (-12) = -84.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -12 ke ruas kanan: 6x = -84 - (-12) = -72.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 6: x = -72 / 6 = -12.
Langkah 4: Cek cepat: 6 x -12 + (-12) = -84, sama dengan -84, jadi benar.
Jawaban benar: B (-12).

28. [Linear Equation] Solve for x: 6x + (3) = -63.

A. [ ] -10
B. [X] -11
C. [ ] -12
D. [ ] 11

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 6, konstanta = 3, hasil akhir = -63.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 6x + (3) = -63.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 3 ke ruas kanan: 6x = -63 - (3) = -66.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 6: x = -66 / 6 = -11.
Langkah 4: Cek cepat: 6 x -11 + (3) = -63, sama dengan -63, jadi benar.
Jawaban benar: B (-11).

29. [Linear Equation] Solve for x: 9x + (6) = 24.

A. [X] 2
B. [ ] -2
C. [ ] 1
D. [ ] 3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 9, konstanta = 6, hasil akhir = 24.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 9x + (6) = 24.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 6 ke ruas kanan: 9x = 24 - (6) = 18.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 9: x = 18 / 9 = 2.
Langkah 4: Cek cepat: 9 x 2 + (6) = 24, sama dengan 24, jadi benar.
Jawaban benar: A (2).

30. [Linear Equation] Solve for x: 8x + (-3) = -35.

A. [X] -4
B. [ ] -5
C. [ ] 4
D. [ ] -3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 8, konstanta = -3, hasil akhir = -35.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 8x + (-3) = -35.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -3 ke ruas kanan: 8x = -35 - (-3) = -32.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 8: x = -32 / 8 = -4.
Langkah 4: Cek cepat: 8 x -4 + (-3) = -35, sama dengan -35, jadi benar.
Jawaban benar: A (-4).

31. [Linear Equation] Solve for x: 4x + (-7) = -39.

A. [ ] -9
B. [ ] -7
C. [X] -8
D. [ ] 8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 4, konstanta = -7, hasil akhir = -39.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 4x + (-7) = -39.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -7 ke ruas kanan: 4x = -39 - (-7) = -32.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 4: x = -32 / 4 = -8.
Langkah 4: Cek cepat: 4 x -8 + (-7) = -39, sama dengan -39, jadi benar.
Jawaban benar: C (-8).

32. [Linear Equation] Solve for x: 3x + (2) = 35.

A. [ ] -11
B. [ ] 10
C. [X] 11
D. [ ] 12

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 3, konstanta = 2, hasil akhir = 35.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 3x + (2) = 35.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 2 ke ruas kanan: 3x = 35 - (2) = 33.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 3: x = 33 / 3 = 11.
Langkah 4: Cek cepat: 3 x 11 + (2) = 35, sama dengan 35, jadi benar.
Jawaban benar: C (11).

33. [Linear Equation] Solve for x: 7x + (-7) = 42.

A. [ ] -7
B. [X] 7
C. [ ] 6
D. [ ] 8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 7, konstanta = -7, hasil akhir = 42.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 7x + (-7) = 42.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -7 ke ruas kanan: 7x = 42 - (-7) = 49.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 7: x = 49 / 7 = 7.
Langkah 4: Cek cepat: 7 x 7 + (-7) = 42, sama dengan 42, jadi benar.
Jawaban benar: B (7).

34. [Linear Equation] Solve for x: 5x + (-1) = 34.

A. [ ] -7
B. [ ] 8
C. [X] 7
D. [ ] 6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 5, konstanta = -1, hasil akhir = 34.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 5x + (-1) = 34.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -1 ke ruas kanan: 5x = 34 - (-1) = 35.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 5: x = 35 / 5 = 7.
Langkah 4: Cek cepat: 5 x 7 + (-1) = 34, sama dengan 34, jadi benar.
Jawaban benar: C (7).

35. [Linear Equation] Solve for x: 3x + (-8) = 4.

A. [X] 4
B. [ ] -4
C. [ ] 5
D. [ ] 3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 3, konstanta = -8, hasil akhir = 4.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 3x + (-8) = 4.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -8 ke ruas kanan: 3x = 4 - (-8) = 12.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 3: x = 12 / 3 = 4.
Langkah 4: Cek cepat: 3 x 4 + (-8) = 4, sama dengan 4, jadi benar.
Jawaban benar: A (4).

36. [Linear Equation] Solve for x: 8x + (-10) = -58.

A. [ ] -5
B. [X] -6
C. [ ] -7
D. [ ] 6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 8, konstanta = -10, hasil akhir = -58.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 8x + (-10) = -58.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -10 ke ruas kanan: 8x = -58 - (-10) = -48.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 8: x = -48 / 8 = -6.
Langkah 4: Cek cepat: 8 x -6 + (-10) = -58, sama dengan -58, jadi benar.
Jawaban benar: B (-6).

37. [Linear Equation] Solve for x: 3x + (11) = -4.

A. [X] -5
B. [ ] 5
C. [ ] -4
D. [ ] -6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 3, konstanta = 11, hasil akhir = -4.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 3x + (11) = -4.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 11 ke ruas kanan: 3x = -4 - (11) = -15.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 3: x = -15 / 3 = -5.
Langkah 4: Cek cepat: 3 x -5 + (11) = -4, sama dengan -4, jadi benar.
Jawaban benar: A (-5).

38. [Linear Equation] Solve for x: 8x + (-15) = -39.

A. [ ] -4
B. [X] -3
C. [ ] 3
D. [ ] -2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 8, konstanta = -15, hasil akhir = -39.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 8x + (-15) = -39.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -15 ke ruas kanan: 8x = -39 - (-15) = -24.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 8: x = -24 / 8 = -3.
Langkah 4: Cek cepat: 8 x -3 + (-15) = -39, sama dengan -39, jadi benar.
Jawaban benar: B (-3).

39. [Linear Equation] Solve for x: 8x + (-17) = -49.

A. [ ] -3
B. [ ] -5
C. [ ] 4
D. [X] -4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 8, konstanta = -17, hasil akhir = -49.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 8x + (-17) = -49.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -17 ke ruas kanan: 8x = -49 - (-17) = -32.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 8: x = -32 / 8 = -4.
Langkah 4: Cek cepat: 8 x -4 + (-17) = -49, sama dengan -49, jadi benar.
Jawaban benar: D (-4).

40. [Linear Equation] Solve for x: 6x + (5) = -61.

A. [ ] -10
B. [ ] 11
C. [ ] -12
D. [X] -11

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 6, konstanta = 5, hasil akhir = -61.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 6x + (5) = -61.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 5 ke ruas kanan: 6x = -61 - (5) = -66.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 6: x = -66 / 6 = -11.
Langkah 4: Cek cepat: 6 x -11 + (5) = -61, sama dengan -61, jadi benar.
Jawaban benar: D (-11).

41. [Linear Equation] Solve for x: 5x + (5) = 5.

A. [ ] 5
B. [X] 0
C. [ ] -1
D. [ ] 1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 5, konstanta = 5, hasil akhir = 5.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 5x + (5) = 5.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 5 ke ruas kanan: 5x = 5 - (5) = 0.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 5: x = 0 / 5 = 0.
Langkah 4: Cek cepat: 5 x 0 + (5) = 5, sama dengan 5, jadi benar.
Jawaban benar: B (0).

42. [Linear Equation] Solve for x: 4x + (13) = 25.

A. [ ] -3
B. [X] 3
C. [ ] 4
D. [ ] 2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 4, konstanta = 13, hasil akhir = 25.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 4x + (13) = 25.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 13 ke ruas kanan: 4x = 25 - (13) = 12.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 4: x = 12 / 4 = 3.
Langkah 4: Cek cepat: 4 x 3 + (13) = 25, sama dengan 25, jadi benar.
Jawaban benar: B (3).

43. [Linear Equation] Solve for x: 5x + (5) = 50.

A. [ ] 10
B. [ ] 8
C. [ ] -9
D. [X] 9

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 5, konstanta = 5, hasil akhir = 50.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 5x + (5) = 50.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 5 ke ruas kanan: 5x = 50 - (5) = 45.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 5: x = 45 / 5 = 9.
Langkah 4: Cek cepat: 5 x 9 + (5) = 50, sama dengan 50, jadi benar.
Jawaban benar: D (9).

44. [Linear Equation] Solve for x: 8x + (19) = -21.

A. [X] -5
B. [ ] -6
C. [ ] 5
D. [ ] -4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 8, konstanta = 19, hasil akhir = -21.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 8x + (19) = -21.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 19 ke ruas kanan: 8x = -21 - (19) = -40.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 8: x = -40 / 8 = -5.
Langkah 4: Cek cepat: 8 x -5 + (19) = -21, sama dengan -21, jadi benar.
Jawaban benar: A (-5).

45. [Linear Equation] Solve for x: 5x + (-5) = 10.

A. [X] 3
B. [ ] 4
C. [ ] 2
D. [ ] -3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 5, konstanta = -5, hasil akhir = 10.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 5x + (-5) = 10.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -5 ke ruas kanan: 5x = 10 - (-5) = 15.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 5: x = 15 / 5 = 3.
Langkah 4: Cek cepat: 5 x 3 + (-5) = 10, sama dengan 10, jadi benar.
Jawaban benar: A (3).

46. [Linear Equation] Solve for x: 8x + (2) = -86.

A. [ ] 11
B. [ ] -10
C. [X] -11
D. [ ] -12

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 8, konstanta = 2, hasil akhir = -86.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 8x + (2) = -86.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 2 ke ruas kanan: 8x = -86 - (2) = -88.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 8: x = -88 / 8 = -11.
Langkah 4: Cek cepat: 8 x -11 + (2) = -86, sama dengan -86, jadi benar.
Jawaban benar: C (-11).

47. [Linear Equation] Solve for x: 5x + (4) = -26.

A. [ ] 6
B. [ ] -5
C. [ ] -7
D. [X] -6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 5, konstanta = 4, hasil akhir = -26.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 5x + (4) = -26.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 4 ke ruas kanan: 5x = -26 - (4) = -30.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 5: x = -30 / 5 = -6.
Langkah 4: Cek cepat: 5 x -6 + (4) = -26, sama dengan -26, jadi benar.
Jawaban benar: D (-6).

48. [Linear Equation] Solve for x: 9x + (-8) = 37.

A. [ ] 4
B. [X] 5
C. [ ] 6
D. [ ] -5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 9, konstanta = -8, hasil akhir = 37.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 9x + (-8) = 37.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -8 ke ruas kanan: 9x = 37 - (-8) = 45.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 9: x = 45 / 9 = 5.
Langkah 4: Cek cepat: 9 x 5 + (-8) = 37, sama dengan 37, jadi benar.
Jawaban benar: B (5).

49. [Linear Equation] Solve for x: 6x + (15) = 33.

A. [ ] 4
B. [X] 3
C. [ ] -3
D. [ ] 2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 6, konstanta = 15, hasil akhir = 33.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 6x + (15) = 33.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 15 ke ruas kanan: 6x = 33 - (15) = 18.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 6: x = 18 / 6 = 3.
Langkah 4: Cek cepat: 6 x 3 + (15) = 33, sama dengan 33, jadi benar.
Jawaban benar: B (3).

50. [Linear Equation] Solve for x: 4x + (-8) = -16.

A. [ ] -3
B. [ ] 2
C. [X] -2
D. [ ] -1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 4, konstanta = -8, hasil akhir = -16.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 4x + (-8) = -16.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -8 ke ruas kanan: 4x = -16 - (-8) = -8.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 4: x = -8 / 4 = -2.
Langkah 4: Cek cepat: 4 x -2 + (-8) = -16, sama dengan -16, jadi benar.
Jawaban benar: C (-2).

51. [Linear Equation] Solve for x: 3x + (10) = 25.

A. [ ] 6
B. [ ] -5
C. [ ] 4
D. [X] 5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 3, konstanta = 10, hasil akhir = 25.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 3x + (10) = 25.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 10 ke ruas kanan: 3x = 25 - (10) = 15.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 3: x = 15 / 3 = 5.
Langkah 4: Cek cepat: 3 x 5 + (10) = 25, sama dengan 25, jadi benar.
Jawaban benar: D (5).

52. [Linear Equation] Solve for x: 5x + (12) = 52.

A. [ ] -8
B. [ ] 7
C. [X] 8
D. [ ] 9

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 5, konstanta = 12, hasil akhir = 52.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 5x + (12) = 52.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 12 ke ruas kanan: 5x = 52 - (12) = 40.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 5: x = 40 / 5 = 8.
Langkah 4: Cek cepat: 5 x 8 + (12) = 52, sama dengan 52, jadi benar.
Jawaban benar: C (8).

53. [Linear Equation] Solve for x: 5x + (14) = -21.

A. [ ] -8
B. [ ] -6
C. [X] -7
D. [ ] 7

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 5, konstanta = 14, hasil akhir = -21.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 5x + (14) = -21.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 14 ke ruas kanan: 5x = -21 - (14) = -35.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 5: x = -35 / 5 = -7.
Langkah 4: Cek cepat: 5 x -7 + (14) = -21, sama dengan -21, jadi benar.
Jawaban benar: C (-7).

54. [Linear Equation] Solve for x: 2x + (-17) = -19.

A. [ ] 0
B. [X] -1
C. [ ] 1
D. [ ] -2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 2, konstanta = -17, hasil akhir = -19.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 2x + (-17) = -19.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -17 ke ruas kanan: 2x = -19 - (-17) = -2.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 2: x = -2 / 2 = -1.
Langkah 4: Cek cepat: 2 x -1 + (-17) = -19, sama dengan -19, jadi benar.
Jawaban benar: B (-1).

55. [Linear Equation] Solve for x: 7x + (-15) = 13.

A. [ ] -4
B. [X] 4
C. [ ] 5
D. [ ] 3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 7, konstanta = -15, hasil akhir = 13.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 7x + (-15) = 13.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -15 ke ruas kanan: 7x = 13 - (-15) = 28.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 7: x = 28 / 7 = 4.
Langkah 4: Cek cepat: 7 x 4 + (-15) = 13, sama dengan 13, jadi benar.
Jawaban benar: B (4).

56. [Linear Equation] Solve for x: 2x + (18) = 14.

A. [ ] -3
B. [ ] 2
C. [ ] -1
D. [X] -2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 2, konstanta = 18, hasil akhir = 14.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 2x + (18) = 14.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 18 ke ruas kanan: 2x = 14 - (18) = -4.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 2: x = -4 / 2 = -2.
Langkah 4: Cek cepat: 2 x -2 + (18) = 14, sama dengan 14, jadi benar.
Jawaban benar: D (-2).

57. [Linear Equation] Solve for x: 2x + (17) = -3.

A. [ ] -11
B. [ ] -9
C. [ ] 10
D. [X] -10

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 2, konstanta = 17, hasil akhir = -3.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 2x + (17) = -3.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 17 ke ruas kanan: 2x = -3 - (17) = -20.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 2: x = -20 / 2 = -10.
Langkah 4: Cek cepat: 2 x -10 + (17) = -3, sama dengan -3, jadi benar.
Jawaban benar: D (-10).

58. [Linear Equation] Solve for x: 2x + (-1) = -25.

A. [ ] -11
B. [X] -12
C. [ ] -13
D. [ ] 12

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 2, konstanta = -1, hasil akhir = -25.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 2x + (-1) = -25.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -1 ke ruas kanan: 2x = -25 - (-1) = -24.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 2: x = -24 / 2 = -12.
Langkah 4: Cek cepat: 2 x -12 + (-1) = -25, sama dengan -25, jadi benar.
Jawaban benar: B (-12).

59. [Linear Equation] Solve for x: 2x + (-10) = 2.

A. [X] 6
B. [ ] 5
C. [ ] 7
D. [ ] -6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 2, konstanta = -10, hasil akhir = 2.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 2x + (-10) = 2.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -10 ke ruas kanan: 2x = 2 - (-10) = 12.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 2: x = 12 / 2 = 6.
Langkah 4: Cek cepat: 2 x 6 + (-10) = 2, sama dengan 2, jadi benar.
Jawaban benar: A (6).

60. [Linear Equation] Solve for x: 5x + (-5) = 15.

A. [ ] 3
B. [ ] -4
C. [ ] 5
D. [X] 4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 5, konstanta = -5, hasil akhir = 15.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 5x + (-5) = 15.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -5 ke ruas kanan: 5x = 15 - (-5) = 20.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 5: x = 20 / 5 = 4.
Langkah 4: Cek cepat: 5 x 4 + (-5) = 15, sama dengan 15, jadi benar.
Jawaban benar: D (4).

61. [Linear Equation] Solve for x: 7x + (4) = 88.

A. [ ] 11
B. [X] 12
C. [ ] 13
D. [ ] -12

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 7, konstanta = 4, hasil akhir = 88.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 7x + (4) = 88.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 4 ke ruas kanan: 7x = 88 - (4) = 84.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 7: x = 84 / 7 = 12.
Langkah 4: Cek cepat: 7 x 12 + (4) = 88, sama dengan 88, jadi benar.
Jawaban benar: B (12).

62. [Linear Equation] Solve for x: 6x + (-16) = -10.

A. [X] 1
B. [ ] 2
C. [ ] -1
D. [ ] 0

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 6, konstanta = -16, hasil akhir = -10.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 6x + (-16) = -10.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -16 ke ruas kanan: 6x = -10 - (-16) = 6.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 6: x = 6 / 6 = 1.
Langkah 4: Cek cepat: 6 x 1 + (-16) = -10, sama dengan -10, jadi benar.
Jawaban benar: A (1).

63. [Linear Equation] Solve for x: 8x + (-7) = 65.

A. [ ] 10
B. [X] 9
C. [ ] 8
D. [ ] -9

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 8, konstanta = -7, hasil akhir = 65.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 8x + (-7) = 65.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -7 ke ruas kanan: 8x = 65 - (-7) = 72.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 8: x = 72 / 8 = 9.
Langkah 4: Cek cepat: 8 x 9 + (-7) = 65, sama dengan 65, jadi benar.
Jawaban benar: B (9).

64. [Linear Equation] Solve for x: 5x + (1) = 26.

A. [X] 5
B. [ ] 4
C. [ ] -5
D. [ ] 6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 5, konstanta = 1, hasil akhir = 26.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 5x + (1) = 26.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 1 ke ruas kanan: 5x = 26 - (1) = 25.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 5: x = 25 / 5 = 5.
Langkah 4: Cek cepat: 5 x 5 + (1) = 26, sama dengan 26, jadi benar.
Jawaban benar: A (5).

65. [Linear Equation] Solve for x: 5x + (5) = -15.

A. [ ] 4
B. [ ] -3
C. [X] -4
D. [ ] -5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 5, konstanta = 5, hasil akhir = -15.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 5x + (5) = -15.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 5 ke ruas kanan: 5x = -15 - (5) = -20.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 5: x = -20 / 5 = -4.
Langkah 4: Cek cepat: 5 x -4 + (5) = -15, sama dengan -15, jadi benar.
Jawaban benar: C (-4).

66. [Linear Equation] Solve for x: 5x + (-4) = -9.

A. [ ] 0
B. [ ] -2
C. [ ] 1
D. [X] -1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 5, konstanta = -4, hasil akhir = -9.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 5x + (-4) = -9.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -4 ke ruas kanan: 5x = -9 - (-4) = -5.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 5: x = -5 / 5 = -1.
Langkah 4: Cek cepat: 5 x -1 + (-4) = -9, sama dengan -9, jadi benar.
Jawaban benar: D (-1).

67. [Linear Equation] Solve for x: 6x + (4) = 52.

A. [ ] 7
B. [ ] 9
C. [X] 8
D. [ ] -8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 6, konstanta = 4, hasil akhir = 52.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 6x + (4) = 52.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 4 ke ruas kanan: 6x = 52 - (4) = 48.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 6: x = 48 / 6 = 8.
Langkah 4: Cek cepat: 6 x 8 + (4) = 52, sama dengan 52, jadi benar.
Jawaban benar: C (8).

68. [Linear Equation] Solve for x: 7x + (18) = 18.

A. [X] 0
B. [ ] -1
C. [ ] 1
D. [ ] 18

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 7, konstanta = 18, hasil akhir = 18.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 7x + (18) = 18.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 18 ke ruas kanan: 7x = 18 - (18) = 0.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 7: x = 0 / 7 = 0.
Langkah 4: Cek cepat: 7 x 0 + (18) = 18, sama dengan 18, jadi benar.
Jawaban benar: A (0).

69. [Linear Equation] Solve for x: 4x + (-1) = -17.

A. [X] -4
B. [ ] -3
C. [ ] -5
D. [ ] 4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 4, konstanta = -1, hasil akhir = -17.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 4x + (-1) = -17.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -1 ke ruas kanan: 4x = -17 - (-1) = -16.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 4: x = -16 / 4 = -4.
Langkah 4: Cek cepat: 4 x -4 + (-1) = -17, sama dengan -17, jadi benar.
Jawaban benar: A (-4).

70. [Linear Equation] Solve for x: 6x + (1) = -71.

A. [ ] -11
B. [X] -12
C. [ ] 12
D. [ ] -13

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 6, konstanta = 1, hasil akhir = -71.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 6x + (1) = -71.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 1 ke ruas kanan: 6x = -71 - (1) = -72.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 6: x = -72 / 6 = -12.
Langkah 4: Cek cepat: 6 x -12 + (1) = -71, sama dengan -71, jadi benar.
Jawaban benar: B (-12).

71. [Linear Equation] Solve for x: 2x + (5) = -5.

A. [ ] -4
B. [X] -5
C. [ ] 5
D. [ ] -6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 2, konstanta = 5, hasil akhir = -5.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 2x + (5) = -5.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 5 ke ruas kanan: 2x = -5 - (5) = -10.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 2: x = -10 / 2 = -5.
Langkah 4: Cek cepat: 2 x -5 + (5) = -5, sama dengan -5, jadi benar.
Jawaban benar: B (-5).

72. [Linear Equation] Solve for x: 8x + (-2) = 70.

A. [ ] -9
B. [ ] 10
C. [ ] 8
D. [X] 9

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 8, konstanta = -2, hasil akhir = 70.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 8x + (-2) = 70.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -2 ke ruas kanan: 8x = 70 - (-2) = 72.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 8: x = 72 / 8 = 9.
Langkah 4: Cek cepat: 8 x 9 + (-2) = 70, sama dengan 70, jadi benar.
Jawaban benar: D (9).

73. [Linear Equation] Solve for x: 9x + (-11) = -38.

A. [ ] 3
B. [X] -3
C. [ ] -2
D. [ ] -4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 9, konstanta = -11, hasil akhir = -38.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 9x + (-11) = -38.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -11 ke ruas kanan: 9x = -38 - (-11) = -27.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 9: x = -27 / 9 = -3.
Langkah 4: Cek cepat: 9 x -3 + (-11) = -38, sama dengan -38, jadi benar.
Jawaban benar: B (-3).

74. [Linear Equation] Solve for x: 5x + (5) = 60.

A. [ ] -11
B. [ ] 12
C. [X] 11
D. [ ] 10

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 5, konstanta = 5, hasil akhir = 60.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 5x + (5) = 60.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 5 ke ruas kanan: 5x = 60 - (5) = 55.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 5: x = 55 / 5 = 11.
Langkah 4: Cek cepat: 5 x 11 + (5) = 60, sama dengan 60, jadi benar.
Jawaban benar: C (11).

75. [Linear Equation] Solve for x: 9x + (10) = 64.

A. [ ] 5
B. [X] 6
C. [ ] 7
D. [ ] -6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 9, konstanta = 10, hasil akhir = 64.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 9x + (10) = 64.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 10 ke ruas kanan: 9x = 64 - (10) = 54.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 9: x = 54 / 9 = 6.
Langkah 4: Cek cepat: 9 x 6 + (10) = 64, sama dengan 64, jadi benar.
Jawaban benar: B (6).

76. [Linear Equation] Solve for x: 9x + (-9) = -63.

A. [ ] -7
B. [ ] 6
C. [ ] -5
D. [X] -6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 9, konstanta = -9, hasil akhir = -63.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 9x + (-9) = -63.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -9 ke ruas kanan: 9x = -63 - (-9) = -54.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 9: x = -54 / 9 = -6.
Langkah 4: Cek cepat: 9 x -6 + (-9) = -63, sama dengan -63, jadi benar.
Jawaban benar: D (-6).

77. [Linear Equation] Solve for x: 4x + (-14) = -34.

A. [ ] -4
B. [ ] 5
C. [ ] -6
D. [X] -5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 4, konstanta = -14, hasil akhir = -34.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 4x + (-14) = -34.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -14 ke ruas kanan: 4x = -34 - (-14) = -20.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 4: x = -20 / 4 = -5.
Langkah 4: Cek cepat: 4 x -5 + (-14) = -34, sama dengan -34, jadi benar.
Jawaban benar: D (-5).

78. [Linear Equation] Solve for x: 9x + (19) = 64.

A. [ ] 6
B. [ ] -5
C. [ ] 4
D. [X] 5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 9, konstanta = 19, hasil akhir = 64.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 9x + (19) = 64.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 19 ke ruas kanan: 9x = 64 - (19) = 45.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 9: x = 45 / 9 = 5.
Langkah 4: Cek cepat: 9 x 5 + (19) = 64, sama dengan 64, jadi benar.
Jawaban benar: D (5).

79. [Linear Equation] Solve for x: 2x + (13) = 37.

A. [X] 12
B. [ ] 11
C. [ ] -12
D. [ ] 13

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 2, konstanta = 13, hasil akhir = 37.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 2x + (13) = 37.
Langkah 2: Pindahkan konstanta 13 ke ruas kanan: 2x = 37 - (13) = 24.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 2: x = 24 / 2 = 12.
Langkah 4: Cek cepat: 2 x 12 + (13) = 37, sama dengan 37, jadi benar.
Jawaban benar: A (12).

80. [Linear Equation] Solve for x: 7x + (-8) = -78.

A. [ ] 10
B. [X] -10
C. [ ] -9
D. [ ] -11

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Koefisien x = 7, konstanta = -8, hasil akhir = -78.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Isolasi x: pindahkan konstanta, lalu bagi dengan koefisien x.
Langkah 1: Mulai dari persamaan: 7x + (-8) = -78.
Langkah 2: Pindahkan konstanta -8 ke ruas kanan: 7x = -78 - (-8) = -70.
Langkah 3: Bagi kedua ruas dengan koefisien x, yaitu 7: x = -70 / 7 = -10.
Langkah 4: Cek cepat: 7 x -10 + (-8) = -78, sama dengan -78, jadi benar.
Jawaban benar: B (-10).

SAT Math - Functions

81. [Function Evaluation] If f(x) = -2x + (-3), what is f(5)?

A. [ ] -5
B. [X] -13
C. [ ] -10
D. [ ] -8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -2x + (-3); input x = 5.
Ditanya: Nilai f(5).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -2x + (-3).
Langkah 2: Karena yang diminta f(5), ganti setiap x dengan 5.
Langkah 3: f(5) = -2 x 5 + (-3).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -2 x 5 = -10.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -10 + (-3) = -13.
Jawaban benar: B (-13).

82. [Function Evaluation] If f(x) = 5x + (-5), what is f(6)?

A. [X] 25
B. [ ] 30
C. [ ] 31
D. [ ] 0

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 5x + (-5); input x = 6.
Ditanya: Nilai f(6).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 5x + (-5).
Langkah 2: Karena yang diminta f(6), ganti setiap x dengan 6.
Langkah 3: f(6) = 5 x 6 + (-5).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 5 x 6 = 30.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 30 + (-5) = 25.
Jawaban benar: A (25).

83. [Function Evaluation] If f(x) = -3x + (4), what is f(-6)?

A. [ ] 1
B. [X] 22
C. [ ] 18
D. [ ] 16

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -3x + (4); input x = -6.
Ditanya: Nilai f(-6).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -3x + (4).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-6), ganti setiap x dengan -6.
Langkah 3: f(-6) = -3 x -6 + (4).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -3 x -6 = 18.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 18 + (4) = 22.
Jawaban benar: B (22).

84. [Function Evaluation] If f(x) = -4x + (-4), what is f(-3)?

A. [ ] 12
B. [X] 8
C. [ ] 5
D. [ ] -8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -4x + (-4); input x = -3.
Ditanya: Nilai f(-3).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -4x + (-4).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-3), ganti setiap x dengan -3.
Langkah 3: f(-3) = -4 x -3 + (-4).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -4 x -3 = 12.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 12 + (-4) = 8.
Jawaban benar: B (8).

85. [Function Evaluation] If f(x) = -3x + (-1), what is f(0)?

A. [ ] -2
B. [X] -1
C. [ ] -4
D. [ ] 0

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -3x + (-1); input x = 0.
Ditanya: Nilai f(0).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -3x + (-1).
Langkah 2: Karena yang diminta f(0), ganti setiap x dengan 0.
Langkah 3: f(0) = -3 x 0 + (-1).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -3 x 0 = 0.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 0 + (-1) = -1.
Jawaban benar: B (-1).

86. [Function Evaluation] If f(x) = 6x + (6), what is f(-7)?

A. [ ] 12
B. [ ] -42
C. [ ] -43
D. [X] -36

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 6x + (6); input x = -7.
Ditanya: Nilai f(-7).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 6x + (6).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-7), ganti setiap x dengan -7.
Langkah 3: f(-7) = 6 x -7 + (6).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 6 x -7 = -42.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -42 + (6) = -36.
Jawaban benar: D (-36).

87. [Function Evaluation] If f(x) = 3x + (9), what is f(-4)?

A. [ ] -7
B. [ ] -12
C. [ ] 12
D. [X] -3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 3x + (9); input x = -4.
Ditanya: Nilai f(-4).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 3x + (9).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-4), ganti setiap x dengan -4.
Langkah 3: f(-4) = 3 x -4 + (9).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 3 x -4 = -12.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -12 + (9) = -3.
Jawaban benar: D (-3).

88. [Function Evaluation] If f(x) = -3x + (10), what is f(8)?

A. [ ] -6
B. [ ] -24
C. [X] -14
D. [ ] 7

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -3x + (10); input x = 8.
Ditanya: Nilai f(8).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -3x + (10).
Langkah 2: Karena yang diminta f(8), ganti setiap x dengan 8.
Langkah 3: f(8) = -3 x 8 + (10).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -3 x 8 = -24.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -24 + (10) = -14.
Jawaban benar: C (-14).

89. [Function Evaluation] If f(x) = 5x + (3), what is f(-3)?

A. [ ] -15
B. [ ] -13
C. [ ] 8
D. [X] -12

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 5x + (3); input x = -3.
Ditanya: Nilai f(-3).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 5x + (3).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-3), ganti setiap x dengan -3.
Langkah 3: f(-3) = 5 x -3 + (3).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 5 x -3 = -15.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -15 + (3) = -12.
Jawaban benar: D (-12).

90. [Function Evaluation] If f(x) = -5x + (-6), what is f(3)?

A. [ ] -18
B. [ ] -11
C. [X] -21
D. [ ] -15

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -5x + (-6); input x = 3.
Ditanya: Nilai f(3).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -5x + (-6).
Langkah 2: Karena yang diminta f(3), ganti setiap x dengan 3.
Langkah 3: f(3) = -5 x 3 + (-6).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -5 x 3 = -15.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -15 + (-6) = -21.
Jawaban benar: C (-21).

91. [Function Evaluation] If f(x) = -1x + (1), what is f(-8)?

A. [ ] 8
B. [X] 9
C. [ ] 1
D. [ ] 0

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -1x + (1); input x = -8.
Ditanya: Nilai f(-8).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -1x + (1).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-8), ganti setiap x dengan -8.
Langkah 3: f(-8) = -1 x -8 + (1).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -1 x -8 = 8.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 8 + (1) = 9.
Jawaban benar: B (9).

92. [Function Evaluation] If f(x) = 5x + (-7), what is f(0)?

A. [X] -7
B. [ ] -2
C. [ ] -8
D. [ ] 0

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 5x + (-7); input x = 0.
Ditanya: Nilai f(0).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 5x + (-7).
Langkah 2: Karena yang diminta f(0), ganti setiap x dengan 0.
Langkah 3: f(0) = 5 x 0 + (-7).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 5 x 0 = 0.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 0 + (-7) = -7.
Jawaban benar: A (-7).

93. [Function Evaluation] If f(x) = -1x + (-8), what is f(-6)?

A. [X] -2
B. [ ] 6
C. [ ] -8
D. [ ] -9

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -1x + (-8); input x = -6.
Ditanya: Nilai f(-6).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -1x + (-8).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-6), ganti setiap x dengan -6.
Langkah 3: f(-6) = -1 x -6 + (-8).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -1 x -6 = 6.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 6 + (-8) = -2.
Jawaban benar: A (-2).

94. [Function Evaluation] If f(x) = -5x + (7), what is f(-2)?

A. [ ] 15
B. [X] 17
C. [ ] 2
D. [ ] 10

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -5x + (7); input x = -2.
Ditanya: Nilai f(-2).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -5x + (7).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-2), ganti setiap x dengan -2.
Langkah 3: f(-2) = -5 x -2 + (7).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -5 x -2 = 10.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 10 + (7) = 17.
Jawaban benar: B (17).

95. [Function Evaluation] If f(x) = 3x + (-1), what is f(5)?

A. [ ] 19
B. [X] 14
C. [ ] 2
D. [ ] 15

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 3x + (-1); input x = 5.
Ditanya: Nilai f(5).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 3x + (-1).
Langkah 2: Karena yang diminta f(5), ganti setiap x dengan 5.
Langkah 3: f(5) = 3 x 5 + (-1).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 3 x 5 = 15.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 15 + (-1) = 14.
Jawaban benar: B (14).

96. [Function Evaluation] If f(x) = -4x + (2), what is f(4)?

A. [ ] -10
B. [ ] -2
C. [X] -14
D. [ ] -16

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -4x + (2); input x = 4.
Ditanya: Nilai f(4).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -4x + (2).
Langkah 2: Karena yang diminta f(4), ganti setiap x dengan 4.
Langkah 3: f(4) = -4 x 4 + (2).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -4 x 4 = -16.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -16 + (2) = -14.
Jawaban benar: C (-14).

97. [Function Evaluation] If f(x) = -1x + (-7), what is f(4)?

A. [ ] -8
B. [X] -11
C. [ ] -7
D. [ ] -4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -1x + (-7); input x = 4.
Ditanya: Nilai f(4).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -1x + (-7).
Langkah 2: Karena yang diminta f(4), ganti setiap x dengan 4.
Langkah 3: f(4) = -1 x 4 + (-7).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -1 x 4 = -4.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -4 + (-7) = -11.
Jawaban benar: B (-11).

98. [Function Evaluation] If f(x) = 6x + (5), what is f(0)?

A. [ ] 4
B. [ ] 0
C. [ ] 11
D. [X] 5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 6x + (5); input x = 0.
Ditanya: Nilai f(0).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 6x + (5).
Langkah 2: Karena yang diminta f(0), ganti setiap x dengan 0.
Langkah 3: f(0) = 6 x 0 + (5).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 6 x 0 = 0.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 0 + (5) = 5.
Jawaban benar: D (5).

99. [Function Evaluation] If f(x) = -1x + (6), what is f(-8)?

A. [ ] 5
B. [ ] 8
C. [X] 14
D. [ ] 6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -1x + (6); input x = -8.
Ditanya: Nilai f(-8).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -1x + (6).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-8), ganti setiap x dengan -8.
Langkah 3: f(-8) = -1 x -8 + (6).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -1 x -8 = 8.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 8 + (6) = 14.
Jawaban benar: C (14).

100. [Function Evaluation] If f(x) = 1x + (-8), what is f(-7)?

A. [ ] -22
B. [ ] -16
C. [X] -15
D. [ ] -7

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 1x + (-8); input x = -7.
Ditanya: Nilai f(-7).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 1x + (-8).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-7), ganti setiap x dengan -7.
Langkah 3: f(-7) = 1 x -7 + (-8).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 1 x -7 = -7.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -7 + (-8) = -15.
Jawaban benar: C (-15).

101. [Function Evaluation] If f(x) = -5x + (1), what is f(-8)?

A. [ ] 33
B. [ ] -4
C. [ ] 40
D. [X] 41

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -5x + (1); input x = -8.
Ditanya: Nilai f(-8).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -5x + (1).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-8), ganti setiap x dengan -8.
Langkah 3: f(-8) = -5 x -8 + (1).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -5 x -8 = 40.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 40 + (1) = 41.
Jawaban benar: D (41).

102. [Function Evaluation] If f(x) = -3x + (4), what is f(-4)?

A. [ ] 1
B. [ ] 12
C. [X] 16
D. [ ] 15

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -3x + (4); input x = -4.
Ditanya: Nilai f(-4).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -3x + (4).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-4), ganti setiap x dengan -4.
Langkah 3: f(-4) = -3 x -4 + (4).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -3 x -4 = 12.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 12 + (4) = 16.
Jawaban benar: C (16).

103. [Function Evaluation] If f(x) = 6x + (3), what is f(-8)?

A. [ ] -48
B. [ ] -53
C. [ ] 9
D. [X] -45

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 6x + (3); input x = -8.
Ditanya: Nilai f(-8).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 6x + (3).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-8), ganti setiap x dengan -8.
Langkah 3: f(-8) = 6 x -8 + (3).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 6 x -8 = -48.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -48 + (3) = -45.
Jawaban benar: D (-45).

104. [Function Evaluation] If f(x) = 2x + (-9), what is f(-1)?

A. [X] -11
B. [ ] -2
C. [ ] -12
D. [ ] -7

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 2x + (-9); input x = -1.
Ditanya: Nilai f(-1).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 2x + (-9).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-1), ganti setiap x dengan -1.
Langkah 3: f(-1) = 2 x -1 + (-9).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 2 x -1 = -2.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -2 + (-9) = -11.
Jawaban benar: A (-11).

105. [Function Evaluation] If f(x) = 2x + (2), what is f(2)?

A. [ ] 4
B. [ ] 8
C. [ ] 5
D. [X] 6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 2x + (2); input x = 2.
Ditanya: Nilai f(2).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 2x + (2).
Langkah 2: Karena yang diminta f(2), ganti setiap x dengan 2.
Langkah 3: f(2) = 2 x 2 + (2).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 2 x 2 = 4.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 4 + (2) = 6.
Jawaban benar: D (6).

106. [Function Evaluation] If f(x) = -6x + (9), what is f(2)?

A. [ ] -1
B. [ ] 3
C. [ ] -12
D. [X] -3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -6x + (9); input x = 2.
Ditanya: Nilai f(2).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -6x + (9).
Langkah 2: Karena yang diminta f(2), ganti setiap x dengan 2.
Langkah 3: f(2) = -6 x 2 + (9).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -6 x 2 = -12.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -12 + (9) = -3.
Jawaban benar: D (-3).

107. [Function Evaluation] If f(x) = 5x + (-5), what is f(-1)?

A. [ ] -11
B. [ ] 0
C. [ ] -5
D. [X] -10

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 5x + (-5); input x = -1.
Ditanya: Nilai f(-1).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 5x + (-5).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-1), ganti setiap x dengan -1.
Langkah 3: f(-1) = 5 x -1 + (-5).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 5 x -1 = -5.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -5 + (-5) = -10.
Jawaban benar: D (-10).

108. [Function Evaluation] If f(x) = 3x + (10), what is f(-5)?

A. [ ] 13
B. [ ] -10
C. [ ] -15
D. [X] -5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 3x + (10); input x = -5.
Ditanya: Nilai f(-5).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 3x + (10).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-5), ganti setiap x dengan -5.
Langkah 3: f(-5) = 3 x -5 + (10).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 3 x -5 = -15.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -15 + (10) = -5.
Jawaban benar: D (-5).

109. [Function Evaluation] If f(x) = -1x + (-8), what is f(1)?

A. [ ] -10
B. [ ] -8
C. [X] -9
D. [ ] -1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -1x + (-8); input x = 1.
Ditanya: Nilai f(1).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -1x + (-8).
Langkah 2: Karena yang diminta f(1), ganti setiap x dengan 1.
Langkah 3: f(1) = -1 x 1 + (-8).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -1 x 1 = -1.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -1 + (-8) = -9.
Jawaban benar: C (-9).

110. [Function Evaluation] If f(x) = 2x + (-6), what is f(5)?

A. [X] 4
B. [ ] -4
C. [ ] 9
D. [ ] 10

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 2x + (-6); input x = 5.
Ditanya: Nilai f(5).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 2x + (-6).
Langkah 2: Karena yang diminta f(5), ganti setiap x dengan 5.
Langkah 3: f(5) = 2 x 5 + (-6).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 2 x 5 = 10.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 10 + (-6) = 4.
Jawaban benar: A (4).

111. [Function Evaluation] If f(x) = -1x + (7), what is f(-7)?

A. [X] 14
B. [ ] 7
C. [ ] 13
D. [ ] 6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -1x + (7); input x = -7.
Ditanya: Nilai f(-7).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -1x + (7).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-7), ganti setiap x dengan -7.
Langkah 3: f(-7) = -1 x -7 + (7).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -1 x -7 = 7.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 7 + (7) = 14.
Jawaban benar: A (14).

112. [Function Evaluation] If f(x) = -5x + (1), what is f(-5)?

A. [ ] 21
B. [X] 26
C. [ ] 25
D. [ ] -4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -5x + (1); input x = -5.
Ditanya: Nilai f(-5).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -5x + (1).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-5), ganti setiap x dengan -5.
Langkah 3: f(-5) = -5 x -5 + (1).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -5 x -5 = 25.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 25 + (1) = 26.
Jawaban benar: B (26).

113. [Function Evaluation] If f(x) = 1x + (-8), what is f(4)?

A. [ ] 0
B. [ ] -7
C. [X] -4
D. [ ] 4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 1x + (-8); input x = 4.
Ditanya: Nilai f(4).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 1x + (-8).
Langkah 2: Karena yang diminta f(4), ganti setiap x dengan 4.
Langkah 3: f(4) = 1 x 4 + (-8).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 1 x 4 = 4.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 4 + (-8) = -4.
Jawaban benar: C (-4).

114. [Function Evaluation] If f(x) = -1x + (4), what is f(7)?

A. [ ] 3
B. [X] -3
C. [ ] -7
D. [ ] 4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -1x + (4); input x = 7.
Ditanya: Nilai f(7).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -1x + (4).
Langkah 2: Karena yang diminta f(7), ganti setiap x dengan 7.
Langkah 3: f(7) = -1 x 7 + (4).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -1 x 7 = -7.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -7 + (4) = -3.
Jawaban benar: B (-3).

115. [Function Evaluation] If f(x) = -5x + (-1), what is f(7)?

A. [X] -36
B. [ ] -35
C. [ ] -29
D. [ ] -6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -5x + (-1); input x = 7.
Ditanya: Nilai f(7).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -5x + (-1).
Langkah 2: Karena yang diminta f(7), ganti setiap x dengan 7.
Langkah 3: f(7) = -5 x 7 + (-1).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -5 x 7 = -35.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -35 + (-1) = -36.
Jawaban benar: A (-36).

116. [Function Evaluation] If f(x) = 4x + (0), what is f(-4)?

A. [X] -16
B. [ ] 4
C. [ ] -20
D. [ ] -17

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 4x + (0); input x = -4.
Ditanya: Nilai f(-4).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 4x + (0).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-4), ganti setiap x dengan -4.
Langkah 3: f(-4) = 4 x -4 + (0).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 4 x -4 = -16.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -16 + (0) = -16.
Jawaban benar: A (-16).

117. [Function Evaluation] If f(x) = 5x + (3), what is f(-1)?

A. [ ] -3
B. [X] -2
C. [ ] 8
D. [ ] -5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 5x + (3); input x = -1.
Ditanya: Nilai f(-1).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 5x + (3).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-1), ganti setiap x dengan -1.
Langkah 3: f(-1) = 5 x -1 + (3).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 5 x -1 = -5.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -5 + (3) = -2.
Jawaban benar: B (-2).

118. [Function Evaluation] If f(x) = 4x + (2), what is f(4)?

A. [X] 18
B. [ ] 6
C. [ ] 22
D. [ ] 16

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 4x + (2); input x = 4.
Ditanya: Nilai f(4).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 4x + (2).
Langkah 2: Karena yang diminta f(4), ganti setiap x dengan 4.
Langkah 3: f(4) = 4 x 4 + (2).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 4 x 4 = 16.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 16 + (2) = 18.
Jawaban benar: A (18).

119. [Function Evaluation] If f(x) = -4x + (8), what is f(0)?

A. [X] 8
B. [ ] 7
C. [ ] 0
D. [ ] 4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -4x + (8); input x = 0.
Ditanya: Nilai f(0).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -4x + (8).
Langkah 2: Karena yang diminta f(0), ganti setiap x dengan 0.
Langkah 3: f(0) = -4 x 0 + (8).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -4 x 0 = 0.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 0 + (8) = 8.
Jawaban benar: A (8).

120. [Function Evaluation] If f(x) = -4x + (-2), what is f(6)?

A. [ ] -20
B. [ ] -6
C. [X] -26
D. [ ] -24

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -4x + (-2); input x = 6.
Ditanya: Nilai f(6).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -4x + (-2).
Langkah 2: Karena yang diminta f(6), ganti setiap x dengan 6.
Langkah 3: f(6) = -4 x 6 + (-2).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -4 x 6 = -24.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -24 + (-2) = -26.
Jawaban benar: C (-26).

121. [Function Evaluation] If f(x) = 2x + (0), what is f(6)?

A. [X] 12
B. [ ] 18
C. [ ] 11
D. [ ] 2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 2x + (0); input x = 6.
Ditanya: Nilai f(6).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 2x + (0).
Langkah 2: Karena yang diminta f(6), ganti setiap x dengan 6.
Langkah 3: f(6) = 2 x 6 + (0).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 2 x 6 = 12.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 12 + (0) = 12.
Jawaban benar: A (12).

122. [Function Evaluation] If f(x) = 3x + (-10), what is f(1)?

A. [ ] 3
B. [ ] -8
C. [ ] -6
D. [X] -7

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 3x + (-10); input x = 1.
Ditanya: Nilai f(1).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 3x + (-10).
Langkah 2: Karena yang diminta f(1), ganti setiap x dengan 1.
Langkah 3: f(1) = 3 x 1 + (-10).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 3 x 1 = 3.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 3 + (-10) = -7.
Jawaban benar: D (-7).

123. [Function Evaluation] If f(x) = -2x + (-7), what is f(0)?

A. [ ] -9
B. [X] -7
C. [ ] 0
D. [ ] -8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -2x + (-7); input x = 0.
Ditanya: Nilai f(0).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -2x + (-7).
Langkah 2: Karena yang diminta f(0), ganti setiap x dengan 0.
Langkah 3: f(0) = -2 x 0 + (-7).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -2 x 0 = 0.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 0 + (-7) = -7.
Jawaban benar: B (-7).

124. [Function Evaluation] If f(x) = 4x + (10), what is f(-8)?

A. [ ] -30
B. [ ] 14
C. [X] -22
D. [ ] -32

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 4x + (10); input x = -8.
Ditanya: Nilai f(-8).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 4x + (10).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-8), ganti setiap x dengan -8.
Langkah 3: f(-8) = 4 x -8 + (10).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 4 x -8 = -32.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -32 + (10) = -22.
Jawaban benar: C (-22).

125. [Function Evaluation] If f(x) = -2x + (-10), what is f(-5)?

A. [ ] 10
B. [X] 0
C. [ ] -12
D. [ ] -5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -2x + (-10); input x = -5.
Ditanya: Nilai f(-5).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -2x + (-10).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-5), ganti setiap x dengan -5.
Langkah 3: f(-5) = -2 x -5 + (-10).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -2 x -5 = 10.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 10 + (-10) = 0.
Jawaban benar: B (0).

126. [Function Evaluation] If f(x) = -3x + (8), what is f(-8)?

A. [ ] 24
B. [ ] 31
C. [ ] 5
D. [X] 32

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -3x + (8); input x = -8.
Ditanya: Nilai f(-8).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -3x + (8).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-8), ganti setiap x dengan -8.
Langkah 3: f(-8) = -3 x -8 + (8).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -3 x -8 = 24.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 24 + (8) = 32.
Jawaban benar: D (32).

127. [Function Evaluation] If f(x) = 2x + (1), what is f(2)?

A. [ ] 4
B. [X] 5
C. [ ] 3
D. [ ] 7

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 2x + (1); input x = 2.
Ditanya: Nilai f(2).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 2x + (1).
Langkah 2: Karena yang diminta f(2), ganti setiap x dengan 2.
Langkah 3: f(2) = 2 x 2 + (1).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 2 x 2 = 4.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 4 + (1) = 5.
Jawaban benar: B (5).

128. [Function Evaluation] If f(x) = -5x + (2), what is f(-2)?

A. [ ] 10
B. [X] 12
C. [ ] 11
D. [ ] -3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -5x + (2); input x = -2.
Ditanya: Nilai f(-2).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -5x + (2).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-2), ganti setiap x dengan -2.
Langkah 3: f(-2) = -5 x -2 + (2).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -5 x -2 = 10.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 10 + (2) = 12.
Jawaban benar: B (12).

129. [Function Evaluation] If f(x) = 1x + (6), what is f(-2)?

A. [ ] 2
B. [ ] 7
C. [ ] -2
D. [X] 4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 1x + (6); input x = -2.
Ditanya: Nilai f(-2).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 1x + (6).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-2), ganti setiap x dengan -2.
Langkah 3: f(-2) = 1 x -2 + (6).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 1 x -2 = -2.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -2 + (6) = 4.
Jawaban benar: D (4).

130. [Function Evaluation] If f(x) = 2x + (-6), what is f(2)?

A. [X] -2
B. [ ] 0
C. [ ] -4
D. [ ] 4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 2x + (-6); input x = 2.
Ditanya: Nilai f(2).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 2x + (-6).
Langkah 2: Karena yang diminta f(2), ganti setiap x dengan 2.
Langkah 3: f(2) = 2 x 2 + (-6).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 2 x 2 = 4.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 4 + (-6) = -2.
Jawaban benar: A (-2).

131. [Function Evaluation] If f(x) = 2x + (9), what is f(-4)?

A. [ ] -3
B. [ ] 11
C. [ ] -8
D. [X] 1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 2x + (9); input x = -4.
Ditanya: Nilai f(-4).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 2x + (9).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-4), ganti setiap x dengan -4.
Langkah 3: f(-4) = 2 x -4 + (9).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 2 x -4 = -8.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -8 + (9) = 1.
Jawaban benar: D (1).

132. [Function Evaluation] If f(x) = 5x + (5), what is f(0)?

A. [ ] 10
B. [X] 5
C. [ ] 0
D. [ ] 4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 5x + (5); input x = 0.
Ditanya: Nilai f(0).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 5x + (5).
Langkah 2: Karena yang diminta f(0), ganti setiap x dengan 0.
Langkah 3: f(0) = 5 x 0 + (5).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 5 x 0 = 0.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 0 + (5) = 5.
Jawaban benar: B (5).

133. [Function Evaluation] If f(x) = 5x + (7), what is f(-8)?

A. [ ] -40
B. [ ] 12
C. [X] -33
D. [ ] -41

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 5x + (7); input x = -8.
Ditanya: Nilai f(-8).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 5x + (7).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-8), ganti setiap x dengan -8.
Langkah 3: f(-8) = 5 x -8 + (7).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 5 x -8 = -40.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -40 + (7) = -33.
Jawaban benar: C (-33).

134. [Function Evaluation] If f(x) = 2x + (3), what is f(-3)?

A. [ ] 5
B. [X] -3
C. [ ] -4
D. [ ] -6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 2x + (3); input x = -3.
Ditanya: Nilai f(-3).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 2x + (3).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-3), ganti setiap x dengan -3.
Langkah 3: f(-3) = 2 x -3 + (3).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 2 x -3 = -6.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -6 + (3) = -3.
Jawaban benar: B (-3).

135. [Function Evaluation] If f(x) = 6x + (-3), what is f(6)?

A. [ ] 39
B. [ ] 36
C. [X] 33
D. [ ] 3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 6x + (-3); input x = 6.
Ditanya: Nilai f(6).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 6x + (-3).
Langkah 2: Karena yang diminta f(6), ganti setiap x dengan 6.
Langkah 3: f(6) = 6 x 6 + (-3).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 6 x 6 = 36.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 36 + (-3) = 33.
Jawaban benar: C (33).

136. [Function Evaluation] If f(x) = 4x + (-2), what is f(-4)?

A. [ ] -16
B. [ ] 2
C. [ ] -22
D. [X] -18

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 4x + (-2); input x = -4.
Ditanya: Nilai f(-4).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 4x + (-2).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-4), ganti setiap x dengan -4.
Langkah 3: f(-4) = 4 x -4 + (-2).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 4 x -4 = -16.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -16 + (-2) = -18.
Jawaban benar: D (-18).

137. [Function Evaluation] If f(x) = 6x + (4), what is f(2)?

A. [X] 16
B. [ ] 10
C. [ ] 12
D. [ ] 18

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 6x + (4); input x = 2.
Ditanya: Nilai f(2).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 6x + (4).
Langkah 2: Karena yang diminta f(2), ganti setiap x dengan 2.
Langkah 3: f(2) = 6 x 2 + (4).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 6 x 2 = 12.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 12 + (4) = 16.
Jawaban benar: A (16).

138. [Function Evaluation] If f(x) = -6x + (4), what is f(3)?

A. [ ] -18
B. [ ] -2
C. [ ] -11
D. [X] -14

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -6x + (4); input x = 3.
Ditanya: Nilai f(3).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -6x + (4).
Langkah 2: Karena yang diminta f(3), ganti setiap x dengan 3.
Langkah 3: f(3) = -6 x 3 + (4).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -6 x 3 = -18.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -18 + (4) = -14.
Jawaban benar: D (-14).

139. [Function Evaluation] If f(x) = 1x + (-8), what is f(-2)?

A. [X] -10
B. [ ] -2
C. [ ] -7
D. [ ] -12

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 1x + (-8); input x = -2.
Ditanya: Nilai f(-2).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 1x + (-8).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-2), ganti setiap x dengan -2.
Langkah 3: f(-2) = 1 x -2 + (-8).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 1 x -2 = -2.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -2 + (-8) = -10.
Jawaban benar: A (-10).

140. [Function Evaluation] If f(x) = -5x + (-8), what is f(7)?

A. [ ] -35
B. [ ] -13
C. [X] -43
D. [ ] -36

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -5x + (-8); input x = 7.
Ditanya: Nilai f(7).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -5x + (-8).
Langkah 2: Karena yang diminta f(7), ganti setiap x dengan 7.
Langkah 3: f(7) = -5 x 7 + (-8).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -5 x 7 = -35.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -35 + (-8) = -43.
Jawaban benar: C (-43).

141. [Function Evaluation] If f(x) = 5x + (-1), what is f(7)?

A. [ ] 4
B. [X] 34
C. [ ] 35
D. [ ] 41

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 5x + (-1); input x = 7.
Ditanya: Nilai f(7).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 5x + (-1).
Langkah 2: Karena yang diminta f(7), ganti setiap x dengan 7.
Langkah 3: f(7) = 5 x 7 + (-1).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 5 x 7 = 35.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 35 + (-1) = 34.
Jawaban benar: B (34).

142. [Function Evaluation] If f(x) = -5x + (-6), what is f(7)?

A. [ ] -35
B. [X] -41
C. [ ] -34
D. [ ] -11

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -5x + (-6); input x = 7.
Ditanya: Nilai f(7).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -5x + (-6).
Langkah 2: Karena yang diminta f(7), ganti setiap x dengan 7.
Langkah 3: f(7) = -5 x 7 + (-6).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -5 x 7 = -35.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -35 + (-6) = -41.
Jawaban benar: B (-41).

143. [Function Evaluation] If f(x) = 1x + (0), what is f(0)?

A. [X] 0
B. [ ] 2
C. [ ] 1
D. [ ] -1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 1x + (0); input x = 0.
Ditanya: Nilai f(0).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 1x + (0).
Langkah 2: Karena yang diminta f(0), ganti setiap x dengan 0.
Langkah 3: f(0) = 1 x 0 + (0).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 1 x 0 = 0.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 0 + (0) = 0.
Jawaban benar: A (0).

144. [Function Evaluation] If f(x) = 2x + (-3), what is f(2)?

A. [ ] 4
B. [ ] 3
C. [ ] -1
D. [X] 1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 2x + (-3); input x = 2.
Ditanya: Nilai f(2).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 2x + (-3).
Langkah 2: Karena yang diminta f(2), ganti setiap x dengan 2.
Langkah 3: f(2) = 2 x 2 + (-3).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 2 x 2 = 4.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 4 + (-3) = 1.
Jawaban benar: D (1).

145. [Function Evaluation] If f(x) = 4x + (-4), what is f(-3)?

A. [X] -16
B. [ ] -19
C. [ ] 0
D. [ ] -12

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 4x + (-4); input x = -3.
Ditanya: Nilai f(-3).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 4x + (-4).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-3), ganti setiap x dengan -3.
Langkah 3: f(-3) = 4 x -3 + (-4).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 4 x -3 = -12.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -12 + (-4) = -16.
Jawaban benar: A (-16).

146. [Function Evaluation] If f(x) = 6x + (-1), what is f(-4)?

A. [ ] -29
B. [ ] 5
C. [X] -25
D. [ ] -24

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = 6x + (-1); input x = -4.
Ditanya: Nilai f(-4).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = 6x + (-1).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-4), ganti setiap x dengan -4.
Langkah 3: f(-4) = 6 x -4 + (-1).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: 6 x -4 = -24.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: -24 + (-1) = -25.
Jawaban benar: C (-25).

147. [Function Evaluation] If f(x) = -4x + (0), what is f(-3)?

A. [ ] -4
B. [X] 12
C. [ ] 11
D. [ ] 9

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -4x + (0); input x = -3.
Ditanya: Nilai f(-3).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -4x + (0).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-3), ganti setiap x dengan -3.
Langkah 3: f(-3) = -4 x -3 + (0).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -4 x -3 = 12.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 12 + (0) = 12.
Jawaban benar: B (12).

148. [Function Evaluation] If f(x) = -5x + (-2), what is f(0)?

A. [ ] 0
B. [ ] -3
C. [ ] -7
D. [X] -2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -5x + (-2); input x = 0.
Ditanya: Nilai f(0).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -5x + (-2).
Langkah 2: Karena yang diminta f(0), ganti setiap x dengan 0.
Langkah 3: f(0) = -5 x 0 + (-2).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -5 x 0 = 0.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 0 + (-2) = -2.
Jawaban benar: D (-2).

149. [Function Evaluation] If f(x) = -5x + (-8), what is f(-1)?

A. [ ] -13
B. [X] -3
C. [ ] -4
D. [ ] 5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -5x + (-8); input x = -1.
Ditanya: Nilai f(-1).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -5x + (-8).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-1), ganti setiap x dengan -1.
Langkah 3: f(-1) = -5 x -1 + (-8).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -5 x -1 = 5.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 5 + (-8) = -3.
Jawaban benar: B (-3).

150. [Function Evaluation] If f(x) = -5x + (10), what is f(-7)?

A. [ ] 38
B. [ ] 5
C. [ ] 35
D. [X] 45

Pembahasan lengkap:
Diketahui: f(x) = -5x + (10); input x = -7.
Ditanya: Nilai f(-7).
Rumus/Konsep: Substitusi: masukkan nilai x ke dalam fungsi.
Langkah 1: Fungsi yang diberikan: f(x) = -5x + (10).
Langkah 2: Karena yang diminta f(-7), ganti setiap x dengan -7.
Langkah 3: f(-7) = -5 x -7 + (10).
Langkah 4: Hitung perkalian dulu: -5 x -7 = 35.
Langkah 5: Lalu jumlahkan: 35 + (10) = 45.
Jawaban benar: D (45).

SAT Math - Problem Solving & Data Analysis

151. [Percentage Discount] A book costs $100. After a 40% discount, what is the sale price?

A. [X] $60
B. [ ] $6000
C. [ ] $40
D. [ ] $140

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $100; diskon 40%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $100; diskon = 40%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 40% = 40/100 = 0.40.
Langkah 3: Besar diskon = 0.40 x 100 = 40.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 100 - 40 = 60.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $60.
Jawaban benar: A ($60).

152. [Percentage Discount] A book costs $80. After a 25% discount, what is the sale price?

A. [ ] $20
B. [ ] $55
C. [ ] $100
D. [X] $60

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $80; diskon 25%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $80; diskon = 25%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 25% = 25/100 = 0.25.
Langkah 3: Besar diskon = 0.25 x 80 = 20.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 80 - 20 = 60.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $60.
Jawaban benar: D ($60).

153. [Percentage Discount] A book costs $150. After a 30% discount, what is the sale price?

A. [ ] $195
B. [ ] $120
C. [ ] $45
D. [X] $105

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $150; diskon 30%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $150; diskon = 30%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 30% = 30/100 = 0.30.
Langkah 3: Besar diskon = 0.30 x 150 = 45.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 150 - 45 = 105.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $105.
Jawaban benar: D ($105).

154. [Percentage Discount] A book costs $80. After a 25% discount, what is the sale price?

A. [ ] $55
B. [ ] $100
C. [X] $60
D. [ ] $20

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $80; diskon 25%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $80; diskon = 25%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 25% = 25/100 = 0.25.
Langkah 3: Besar diskon = 0.25 x 80 = 20.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 80 - 20 = 60.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $60.
Jawaban benar: C ($60).

155. [Percentage Discount] A book costs $500. After a 40% discount, what is the sale price?

A. [X] $300
B. [ ] $460
C. [ ] $200
D. [ ] $700

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $500; diskon 40%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $500; diskon = 40%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 40% = 40/100 = 0.40.
Langkah 3: Besar diskon = 0.40 x 500 = 200.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 500 - 200 = 300.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $300.
Jawaban benar: A ($300).

156. [Percentage Discount] A book costs $120. After a 40% discount, what is the sale price?

A. [X] $72
B. [ ] $48
C. [ ] $168
D. [ ] $80

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $120; diskon 40%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $120; diskon = 40%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 40% = 40/100 = 0.40.
Langkah 3: Besar diskon = 0.40 x 120 = 48.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 120 - 48 = 72.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $72.
Jawaban benar: A ($72).

157. [Percentage Discount] A book costs $500. After a 40% discount, what is the sale price?

A. [X] $300
B. [ ] $200
C. [ ] $460
D. [ ] $700

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $500; diskon 40%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $500; diskon = 40%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 40% = 40/100 = 0.40.
Langkah 3: Besar diskon = 0.40 x 500 = 200.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 500 - 200 = 300.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $300.
Jawaban benar: A ($300).

158. [Percentage Discount] A book costs $80. After a 10% discount, what is the sale price?

A. [ ] $88
B. [ ] $70
C. [X] $72
D. [ ] $8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $80; diskon 10%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $80; diskon = 10%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 10% = 10/100 = 0.10.
Langkah 3: Besar diskon = 0.10 x 80 = 8.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 80 - 8 = 72.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $72.
Jawaban benar: C ($72).

159. [Percentage Discount] A book costs $80. After a 40% discount, what is the sale price?

A. [ ] $112
B. [ ] $40
C. [X] $48
D. [ ] $32

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $80; diskon 40%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $80; diskon = 40%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 40% = 40/100 = 0.40.
Langkah 3: Besar diskon = 0.40 x 80 = 32.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 80 - 32 = 48.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $48.
Jawaban benar: C ($48).

160. [Percentage Discount] A book costs $500. After a 25% discount, what is the sale price?

A. [ ] $625
B. [ ] $475
C. [ ] $125
D. [X] $375

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $500; diskon 25%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $500; diskon = 25%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 25% = 25/100 = 0.25.
Langkah 3: Besar diskon = 0.25 x 500 = 125.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 500 - 125 = 375.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $375.
Jawaban benar: D ($375).

161. [Percentage Discount] A book costs $500. After a 25% discount, what is the sale price?

A. [ ] $125
B. [X] $375
C. [ ] $475
D. [ ] $625

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $500; diskon 25%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $500; diskon = 25%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 25% = 25/100 = 0.25.
Langkah 3: Besar diskon = 0.25 x 500 = 125.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 500 - 125 = 375.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $375.
Jawaban benar: B ($375).

162. [Percentage Discount] A book costs $300. After a 40% discount, what is the sale price?

A. [X] $180
B. [ ] $120
C. [ ] $260
D. [ ] $420

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $300; diskon 40%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $300; diskon = 40%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 40% = 40/100 = 0.40.
Langkah 3: Besar diskon = 0.40 x 300 = 120.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 300 - 120 = 180.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $180.
Jawaban benar: A ($180).

163. [Percentage Discount] A book costs $150. After a 20% discount, what is the sale price?

A. [X] $120
B. [ ] $130
C. [ ] $180
D. [ ] $30

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $150; diskon 20%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $150; diskon = 20%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 20% = 20/100 = 0.20.
Langkah 3: Besar diskon = 0.20 x 150 = 30.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 150 - 30 = 120.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $120.
Jawaban benar: A ($120).

164. [Percentage Discount] A book costs $500. After a 25% discount, what is the sale price?

A. [ ] $125
B. [X] $375
C. [ ] $475
D. [ ] $625

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $500; diskon 25%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $500; diskon = 25%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 25% = 25/100 = 0.25.
Langkah 3: Besar diskon = 0.25 x 500 = 125.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 500 - 125 = 375.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $375.
Jawaban benar: B ($375).

165. [Percentage Discount] A book costs $150. After a 20% discount, what is the sale price?

A. [ ] $30
B. [X] $120
C. [ ] $180
D. [ ] $130

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $150; diskon 20%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $150; diskon = 20%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 20% = 20/100 = 0.20.
Langkah 3: Besar diskon = 0.20 x 150 = 30.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 150 - 30 = 120.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $120.
Jawaban benar: B ($120).

166. [Percentage Discount] A book costs $200. After a 40% discount, what is the sale price?

A. [ ] $160
B. [ ] $80
C. [ ] $280
D. [X] $120

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $200; diskon 40%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $200; diskon = 40%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 40% = 40/100 = 0.40.
Langkah 3: Besar diskon = 0.40 x 200 = 80.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 200 - 80 = 120.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $120.
Jawaban benar: D ($120).

167. [Percentage Discount] A book costs $500. After a 20% discount, what is the sale price?

A. [X] $400
B. [ ] $100
C. [ ] $600
D. [ ] $480

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $500; diskon 20%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $500; diskon = 20%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 20% = 20/100 = 0.20.
Langkah 3: Besar diskon = 0.20 x 500 = 100.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 500 - 100 = 400.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $400.
Jawaban benar: A ($400).

168. [Percentage Discount] A book costs $300. After a 25% discount, what is the sale price?

A. [ ] $75
B. [X] $225
C. [ ] $375
D. [ ] $275

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $300; diskon 25%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $300; diskon = 25%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 25% = 25/100 = 0.25.
Langkah 3: Besar diskon = 0.25 x 300 = 75.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 300 - 75 = 225.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $225.
Jawaban benar: B ($225).

169. [Percentage Discount] A book costs $150. After a 20% discount, what is the sale price?

A. [X] $120
B. [ ] $180
C. [ ] $30
D. [ ] $130

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $150; diskon 20%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $150; diskon = 20%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 20% = 20/100 = 0.20.
Langkah 3: Besar diskon = 0.20 x 150 = 30.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 150 - 30 = 120.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $120.
Jawaban benar: A ($120).

170. [Percentage Discount] A book costs $200. After a 40% discount, what is the sale price?

A. [ ] $80
B. [ ] $160
C. [ ] $280
D. [X] $120

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $200; diskon 40%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $200; diskon = 40%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 40% = 40/100 = 0.40.
Langkah 3: Besar diskon = 0.40 x 200 = 80.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 200 - 80 = 120.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $120.
Jawaban benar: D ($120).

171. [Percentage Discount] A book costs $80. After a 40% discount, what is the sale price?

A. [ ] $32
B. [ ] $40
C. [ ] $112
D. [X] $48

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $80; diskon 40%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $80; diskon = 40%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 40% = 40/100 = 0.40.
Langkah 3: Besar diskon = 0.40 x 80 = 32.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 80 - 32 = 48.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $48.
Jawaban benar: D ($48).

172. [Percentage Discount] A book costs $500. After a 20% discount, what is the sale price?

A. [ ] $600
B. [X] $400
C. [ ] $100
D. [ ] $480

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $500; diskon 20%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $500; diskon = 20%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 20% = 20/100 = 0.20.
Langkah 3: Besar diskon = 0.20 x 500 = 100.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 500 - 100 = 400.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $400.
Jawaban benar: B ($400).

173. [Percentage Discount] A book costs $150. After a 30% discount, what is the sale price?

A. [X] $105
B. [ ] $120
C. [ ] $195
D. [ ] $45

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $150; diskon 30%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $150; diskon = 30%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 30% = 30/100 = 0.30.
Langkah 3: Besar diskon = 0.30 x 150 = 45.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 150 - 45 = 105.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $105.
Jawaban benar: A ($105).

174. [Percentage Discount] A book costs $100. After a 40% discount, what is the sale price?

A. [X] $60
B. [ ] $40
C. [ ] $140
D. [ ] $6000

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $100; diskon 40%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $100; diskon = 40%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 40% = 40/100 = 0.40.
Langkah 3: Besar diskon = 0.40 x 100 = 40.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 100 - 40 = 60.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $60.
Jawaban benar: A ($60).

175. [Percentage Discount] A book costs $400. After a 10% discount, what is the sale price?

A. [ ] $40
B. [X] $360
C. [ ] $390
D. [ ] $440

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $400; diskon 10%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $400; diskon = 10%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 10% = 10/100 = 0.10.
Langkah 3: Besar diskon = 0.10 x 400 = 40.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 400 - 40 = 360.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $360.
Jawaban benar: B ($360).

176. [Percentage Discount] A book costs $100. After a 25% discount, what is the sale price?

A. [ ] $125
B. [ ] $25
C. [X] $75
D. [ ] $7500

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $100; diskon 25%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $100; diskon = 25%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 25% = 25/100 = 0.25.
Langkah 3: Besar diskon = 0.25 x 100 = 25.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 100 - 25 = 75.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $75.
Jawaban benar: C ($75).

177. [Percentage Discount] A book costs $300. After a 10% discount, what is the sale price?

A. [ ] $30
B. [X] $270
C. [ ] $330
D. [ ] $290

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $300; diskon 10%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $300; diskon = 10%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 10% = 10/100 = 0.10.
Langkah 3: Besar diskon = 0.10 x 300 = 30.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 300 - 30 = 270.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $270.
Jawaban benar: B ($270).

178. [Percentage Discount] A book costs $80. After a 30% discount, what is the sale price?

A. [ ] $104
B. [ ] $50
C. [ ] $24
D. [X] $56

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $80; diskon 30%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $80; diskon = 30%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 30% = 30/100 = 0.30.
Langkah 3: Besar diskon = 0.30 x 80 = 24.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 80 - 24 = 56.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $56.
Jawaban benar: D ($56).

179. [Percentage Discount] A book costs $400. After a 20% discount, what is the sale price?

A. [ ] $80
B. [ ] $480
C. [ ] $380
D. [X] $320

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $400; diskon 20%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $400; diskon = 20%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 20% = 20/100 = 0.20.
Langkah 3: Besar diskon = 0.20 x 400 = 80.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 400 - 80 = 320.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $320.
Jawaban benar: D ($320).

180. [Percentage Discount] A book costs $80. After a 40% discount, what is the sale price?

A. [X] $48
B. [ ] $40
C. [ ] $112
D. [ ] $32

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $80; diskon 40%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $80; diskon = 40%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 40% = 40/100 = 0.40.
Langkah 3: Besar diskon = 0.40 x 80 = 32.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 80 - 32 = 48.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $48.
Jawaban benar: A ($48).

181. [Percentage Discount] A book costs $240. After a 40% discount, what is the sale price?

A. [ ] $200
B. [ ] $96
C. [X] $144
D. [ ] $336

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $240; diskon 40%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $240; diskon = 40%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 40% = 40/100 = 0.40.
Langkah 3: Besar diskon = 0.40 x 240 = 96.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 240 - 96 = 144.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $144.
Jawaban benar: C ($144).

182. [Percentage Discount] A book costs $300. After a 25% discount, what is the sale price?

A. [ ] $275
B. [ ] $375
C. [ ] $75
D. [X] $225

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $300; diskon 25%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $300; diskon = 25%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 25% = 25/100 = 0.25.
Langkah 3: Besar diskon = 0.25 x 300 = 75.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 300 - 75 = 225.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $225.
Jawaban benar: D ($225).

183. [Percentage Discount] A book costs $300. After a 25% discount, what is the sale price?

A. [X] $225
B. [ ] $375
C. [ ] $275
D. [ ] $75

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $300; diskon 25%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $300; diskon = 25%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 25% = 25/100 = 0.25.
Langkah 3: Besar diskon = 0.25 x 300 = 75.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 300 - 75 = 225.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $225.
Jawaban benar: A ($225).

184. [Percentage Discount] A book costs $400. After a 20% discount, what is the sale price?

A. [X] $320
B. [ ] $80
C. [ ] $380
D. [ ] $480

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $400; diskon 20%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $400; diskon = 20%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 20% = 20/100 = 0.20.
Langkah 3: Besar diskon = 0.20 x 400 = 80.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 400 - 80 = 320.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $320.
Jawaban benar: A ($320).

185. [Percentage Discount] A book costs $300. After a 40% discount, what is the sale price?

A. [X] $180
B. [ ] $420
C. [ ] $260
D. [ ] $120

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $300; diskon 40%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $300; diskon = 40%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 40% = 40/100 = 0.40.
Langkah 3: Besar diskon = 0.40 x 300 = 120.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 300 - 120 = 180.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $180.
Jawaban benar: A ($180).

186. [Percentage Discount] A book costs $300. After a 20% discount, what is the sale price?

A. [ ] $360
B. [ ] $280
C. [X] $240
D. [ ] $60

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $300; diskon 20%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $300; diskon = 20%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 20% = 20/100 = 0.20.
Langkah 3: Besar diskon = 0.20 x 300 = 60.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 300 - 60 = 240.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $240.
Jawaban benar: C ($240).

187. [Percentage Discount] A book costs $150. After a 10% discount, what is the sale price?

A. [ ] $140
B. [ ] $165
C. [ ] $15
D. [X] $135

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $150; diskon 10%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $150; diskon = 10%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 10% = 10/100 = 0.10.
Langkah 3: Besar diskon = 0.10 x 150 = 15.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 150 - 15 = 135.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $135.
Jawaban benar: D ($135).

188. [Percentage Discount] A book costs $80. After a 20% discount, what is the sale price?

A. [ ] $60
B. [ ] $96
C. [X] $64
D. [ ] $16

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $80; diskon 20%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $80; diskon = 20%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 20% = 20/100 = 0.20.
Langkah 3: Besar diskon = 0.20 x 80 = 16.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 80 - 16 = 64.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $64.
Jawaban benar: C ($64).

189. [Percentage Discount] A book costs $500. After a 30% discount, what is the sale price?

A. [ ] $470
B. [ ] $650
C. [ ] $150
D. [X] $350

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $500; diskon 30%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $500; diskon = 30%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 30% = 30/100 = 0.30.
Langkah 3: Besar diskon = 0.30 x 500 = 150.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 500 - 150 = 350.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $350.
Jawaban benar: D ($350).

190. [Percentage Discount] A book costs $400. After a 25% discount, what is the sale price?

A. [ ] $375
B. [ ] $500
C. [ ] $100
D. [X] $300

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $400; diskon 25%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $400; diskon = 25%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 25% = 25/100 = 0.25.
Langkah 3: Besar diskon = 0.25 x 400 = 100.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 400 - 100 = 300.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $300.
Jawaban benar: D ($300).

191. [Percentage Discount] A book costs $200. After a 15% discount, what is the sale price?

A. [ ] $185
B. [ ] $30
C. [X] $170
D. [ ] $230

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $200; diskon 15%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $200; diskon = 15%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 15% = 15/100 = 0.15.
Langkah 3: Besar diskon = 0.15 x 200 = 30.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 200 - 30 = 170.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $170.
Jawaban benar: C ($170).

192. [Percentage Discount] A book costs $200. After a 40% discount, what is the sale price?

A. [ ] $160
B. [X] $120
C. [ ] $280
D. [ ] $80

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $200; diskon 40%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $200; diskon = 40%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 40% = 40/100 = 0.40.
Langkah 3: Besar diskon = 0.40 x 200 = 80.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 200 - 80 = 120.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $120.
Jawaban benar: B ($120).

193. [Percentage Discount] A book costs $150. After a 30% discount, what is the sale price?

A. [ ] $45
B. [X] $105
C. [ ] $120
D. [ ] $195

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $150; diskon 30%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $150; diskon = 30%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 30% = 30/100 = 0.30.
Langkah 3: Besar diskon = 0.30 x 150 = 45.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 150 - 45 = 105.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $105.
Jawaban benar: B ($105).

194. [Percentage Discount] A book costs $400. After a 20% discount, what is the sale price?

A. [ ] $380
B. [X] $320
C. [ ] $80
D. [ ] $480

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $400; diskon 20%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $400; diskon = 20%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 20% = 20/100 = 0.20.
Langkah 3: Besar diskon = 0.20 x 400 = 80.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 400 - 80 = 320.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $320.
Jawaban benar: B ($320).

195. [Percentage Discount] A book costs $200. After a 15% discount, what is the sale price?

A. [ ] $230
B. [ ] $185
C. [X] $170
D. [ ] $30

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $200; diskon 15%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $200; diskon = 15%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 15% = 15/100 = 0.15.
Langkah 3: Besar diskon = 0.15 x 200 = 30.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 200 - 30 = 170.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $170.
Jawaban benar: C ($170).

196. [Percentage Discount] A book costs $300. After a 30% discount, what is the sale price?

A. [X] $210
B. [ ] $270
C. [ ] $90
D. [ ] $390

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $300; diskon 30%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $300; diskon = 30%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 30% = 30/100 = 0.30.
Langkah 3: Besar diskon = 0.30 x 300 = 90.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 300 - 90 = 210.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $210.
Jawaban benar: A ($210).

197. [Percentage Discount] A book costs $80. After a 25% discount, what is the sale price?

A. [ ] $55
B. [ ] $20
C. [ ] $100
D. [X] $60

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $80; diskon 25%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $80; diskon = 25%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 25% = 25/100 = 0.25.
Langkah 3: Besar diskon = 0.25 x 80 = 20.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 80 - 20 = 60.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $60.
Jawaban benar: D ($60).

198. [Percentage Discount] A book costs $500. After a 10% discount, what is the sale price?

A. [ ] $50
B. [ ] $490
C. [X] $450
D. [ ] $550

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $500; diskon 10%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $500; diskon = 10%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 10% = 10/100 = 0.10.
Langkah 3: Besar diskon = 0.10 x 500 = 50.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 500 - 50 = 450.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $450.
Jawaban benar: C ($450).

199. [Percentage Discount] A book costs $500. After a 30% discount, what is the sale price?

A. [ ] $150
B. [X] $350
C. [ ] $650
D. [ ] $470

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $500; diskon 30%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $500; diskon = 30%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 30% = 30/100 = 0.30.
Langkah 3: Besar diskon = 0.30 x 500 = 150.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 500 - 150 = 350.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $350.
Jawaban benar: B ($350).

200. [Percentage Discount] A book costs $80. After a 10% discount, what is the sale price?

A. [X] $72
B. [ ] $88
C. [ ] $70
D. [ ] $8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $80; diskon 10%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $80; diskon = 10%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 10% = 10/100 = 0.10.
Langkah 3: Besar diskon = 0.10 x 80 = 8.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 80 - 8 = 72.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $72.
Jawaban benar: A ($72).

201. [Percentage Discount] A book costs $240. After a 30% discount, what is the sale price?

A. [ ] $72
B. [X] $168
C. [ ] $312
D. [ ] $210

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $240; diskon 30%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $240; diskon = 30%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 30% = 30/100 = 0.30.
Langkah 3: Besar diskon = 0.30 x 240 = 72.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 240 - 72 = 168.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $168.
Jawaban benar: B ($168).

202. [Percentage Discount] A book costs $150. After a 30% discount, what is the sale price?

A. [ ] $120
B. [ ] $195
C. [X] $105
D. [ ] $45

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $150; diskon 30%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $150; diskon = 30%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 30% = 30/100 = 0.30.
Langkah 3: Besar diskon = 0.30 x 150 = 45.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 150 - 45 = 105.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $105.
Jawaban benar: C ($105).

203. [Percentage Discount] A book costs $400. After a 10% discount, what is the sale price?

A. [ ] $40
B. [ ] $440
C. [ ] $390
D. [X] $360

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $400; diskon 10%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $400; diskon = 10%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 10% = 10/100 = 0.10.
Langkah 3: Besar diskon = 0.10 x 400 = 40.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 400 - 40 = 360.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $360.
Jawaban benar: D ($360).

204. [Percentage Discount] A book costs $120. After a 40% discount, what is the sale price?

A. [ ] $48
B. [X] $72
C. [ ] $80
D. [ ] $168

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $120; diskon 40%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $120; diskon = 40%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 40% = 40/100 = 0.40.
Langkah 3: Besar diskon = 0.40 x 120 = 48.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 120 - 48 = 72.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $72.
Jawaban benar: B ($72).

205. [Percentage Discount] A book costs $200. After a 20% discount, what is the sale price?

A. [X] $160
B. [ ] $240
C. [ ] $40
D. [ ] $180

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $200; diskon 20%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $200; diskon = 20%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 20% = 20/100 = 0.20.
Langkah 3: Besar diskon = 0.20 x 200 = 40.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 200 - 40 = 160.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $160.
Jawaban benar: A ($160).

206. [Percentage Discount] A book costs $500. After a 40% discount, what is the sale price?

A. [ ] $700
B. [ ] $460
C. [X] $300
D. [ ] $200

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $500; diskon 40%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $500; diskon = 40%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 40% = 40/100 = 0.40.
Langkah 3: Besar diskon = 0.40 x 500 = 200.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 500 - 200 = 300.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $300.
Jawaban benar: C ($300).

207. [Percentage Discount] A book costs $150. After a 20% discount, what is the sale price?

A. [ ] $180
B. [ ] $130
C. [X] $120
D. [ ] $30

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $150; diskon 20%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $150; diskon = 20%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 20% = 20/100 = 0.20.
Langkah 3: Besar diskon = 0.20 x 150 = 30.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 150 - 30 = 120.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $120.
Jawaban benar: C ($120).

208. [Percentage Discount] A book costs $120. After a 20% discount, what is the sale price?

A. [ ] $24
B. [ ] $144
C. [X] $96
D. [ ] $100

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $120; diskon 20%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $120; diskon = 20%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 20% = 20/100 = 0.20.
Langkah 3: Besar diskon = 0.20 x 120 = 24.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 120 - 24 = 96.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $96.
Jawaban benar: C ($96).

209. [Percentage Discount] A book costs $500. After a 15% discount, what is the sale price?

A. [X] $425
B. [ ] $75
C. [ ] $485
D. [ ] $575

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $500; diskon 15%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $500; diskon = 15%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 15% = 15/100 = 0.15.
Langkah 3: Besar diskon = 0.15 x 500 = 75.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 500 - 75 = 425.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $425.
Jawaban benar: A ($425).

210. [Percentage Discount] A book costs $80. After a 40% discount, what is the sale price?

A. [ ] $40
B. [X] $48
C. [ ] $32
D. [ ] $112

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Harga awal $80; diskon 40%.
Ditanya: Harga setelah diskon.
Rumus/Konsep: Diskon = persen x harga awal; harga akhir = harga awal - diskon.
Langkah 1: Harga awal = $80; diskon = 40%.
Langkah 2: Ubah persen ke desimal: 40% = 40/100 = 0.40.
Langkah 3: Besar diskon = 0.40 x 80 = 32.
Langkah 4: Harga jual = harga awal - diskon = 80 - 32 = 48.
Langkah 5: Jadi sale price adalah $48.
Jawaban benar: B ($48).

211. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 7:2. If there are 108 balls total, how many are red?

A. [ ] 9
B. [ ] 25
C. [ ] 24
D. [X] 84

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 7:2; total = 108.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 7:2.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 7 + 2 = 9 bagian.
Langkah 3: Total bola = 108, sehingga 1 bagian = 108 / 9 = 12.
Langkah 4: Bagian merah = 7 bagian, maka jumlah bola merah = 7 x 12 = 84.
Jawaban benar: D (84).

212. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 3:8. If there are 132 balls total, how many are red?

A. [X] 36
B. [ ] 96
C. [ ] 11
D. [ ] 97

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 3:8; total = 132.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 3:8.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 3 + 8 = 11 bagian.
Langkah 3: Total bola = 132, sehingga 1 bagian = 132 / 11 = 12.
Langkah 4: Bagian merah = 3 bagian, maka jumlah bola merah = 3 x 12 = 36.
Jawaban benar: A (36).

213. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 5:6. If there are 44 balls total, how many are red?

A. [ ] 24
B. [ ] 25
C. [X] 20
D. [ ] 11

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 5:6; total = 44.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 5:6.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 5 + 6 = 11 bagian.
Langkah 3: Total bola = 44, sehingga 1 bagian = 44 / 11 = 4.
Langkah 4: Bagian merah = 5 bagian, maka jumlah bola merah = 5 x 4 = 20.
Jawaban benar: C (20).

214. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 2:3. If there are 25 balls total, how many are red?

A. [X] 10
B. [ ] 16
C. [ ] 5
D. [ ] 15

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 2:3; total = 25.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 2:3.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 2 + 3 = 5 bagian.
Langkah 3: Total bola = 25, sehingga 1 bagian = 25 / 5 = 5.
Langkah 4: Bagian merah = 2 bagian, maka jumlah bola merah = 2 x 5 = 10.
Jawaban benar: A (10).

215. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 6:6. If there are 108 balls total, how many are red?

A. [ ] 55
B. [ ] 12
C. [ ] 108
D. [X] 54

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 6:6; total = 108.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 6:6.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 6 + 6 = 12 bagian.
Langkah 3: Total bola = 108, sehingga 1 bagian = 108 / 12 = 9.
Langkah 4: Bagian merah = 6 bagian, maka jumlah bola merah = 6 x 9 = 54.
Jawaban benar: D (54).

216. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 3:2. If there are 25 balls total, how many are red?

A. [ ] 5
B. [ ] 11
C. [ ] 10
D. [X] 15

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 3:2; total = 25.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 3:2.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 3 + 2 = 5 bagian.
Langkah 3: Total bola = 25, sehingga 1 bagian = 25 / 5 = 5.
Langkah 4: Bagian merah = 3 bagian, maka jumlah bola merah = 3 x 5 = 15.
Jawaban benar: D (15).

217. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 4:4. If there are 96 balls total, how many are red?

A. [X] 48
B. [ ] 49
C. [ ] 96
D. [ ] 8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 4:4; total = 96.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 4:4.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 4 + 4 = 8 bagian.
Langkah 3: Total bola = 96, sehingga 1 bagian = 96 / 8 = 12.
Langkah 4: Bagian merah = 4 bagian, maka jumlah bola merah = 4 x 12 = 48.
Jawaban benar: A (48).

218. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 6:3. If there are 72 balls total, how many are red?

A. [X] 48
B. [ ] 24
C. [ ] 25
D. [ ] 9

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 6:3; total = 72.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 6:3.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 6 + 3 = 9 bagian.
Langkah 3: Total bola = 72, sehingga 1 bagian = 72 / 9 = 8.
Langkah 4: Bagian merah = 6 bagian, maka jumlah bola merah = 6 x 8 = 48.
Jawaban benar: A (48).

219. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 6:6. If there are 84 balls total, how many are red?

A. [ ] 12
B. [ ] 84
C. [ ] 43
D. [X] 42

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 6:6; total = 84.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 6:6.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 6 + 6 = 12 bagian.
Langkah 3: Total bola = 84, sehingga 1 bagian = 84 / 12 = 7.
Langkah 4: Bagian merah = 6 bagian, maka jumlah bola merah = 6 x 7 = 42.
Jawaban benar: D (42).

220. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 3:3. If there are 66 balls total, how many are red?

A. [X] 33
B. [ ] 66
C. [ ] 6
D. [ ] 34

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 3:3; total = 66.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 3:3.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 3 + 3 = 6 bagian.
Langkah 3: Total bola = 66, sehingga 1 bagian = 66 / 6 = 11.
Langkah 4: Bagian merah = 3 bagian, maka jumlah bola merah = 3 x 11 = 33.
Jawaban benar: A (33).

221. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 4:8. If there are 60 balls total, how many are red?

A. [ ] 12
B. [ ] 40
C. [X] 20
D. [ ] 41

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 4:8; total = 60.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 4:8.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 4 + 8 = 12 bagian.
Langkah 3: Total bola = 60, sehingga 1 bagian = 60 / 12 = 5.
Langkah 4: Bagian merah = 4 bagian, maka jumlah bola merah = 4 x 5 = 20.
Jawaban benar: C (20).

222. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 7:7. If there are 98 balls total, how many are red?

A. [ ] 50
B. [ ] 14
C. [X] 49
D. [ ] 98

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 7:7; total = 98.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 7:7.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 7 + 7 = 14 bagian.
Langkah 3: Total bola = 98, sehingga 1 bagian = 98 / 14 = 7.
Langkah 4: Bagian merah = 7 bagian, maka jumlah bola merah = 7 x 7 = 49.
Jawaban benar: C (49).

223. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 4:8. If there are 60 balls total, how many are red?

A. [ ] 12
B. [ ] 40
C. [X] 20
D. [ ] 41

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 4:8; total = 60.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 4:8.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 4 + 8 = 12 bagian.
Langkah 3: Total bola = 60, sehingga 1 bagian = 60 / 12 = 5.
Langkah 4: Bagian merah = 4 bagian, maka jumlah bola merah = 4 x 5 = 20.
Jawaban benar: C (20).

224. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 8:3. If there are 110 balls total, how many are red?

A. [ ] 11
B. [X] 80
C. [ ] 31
D. [ ] 30

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 8:3; total = 110.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 8:3.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 8 + 3 = 11 bagian.
Langkah 3: Total bola = 110, sehingga 1 bagian = 110 / 11 = 10.
Langkah 4: Bagian merah = 8 bagian, maka jumlah bola merah = 8 x 10 = 80.
Jawaban benar: B (80).

225. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 5:4. If there are 90 balls total, how many are red?

A. [X] 50
B. [ ] 40
C. [ ] 41
D. [ ] 9

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 5:4; total = 90.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 5:4.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 5 + 4 = 9 bagian.
Langkah 3: Total bola = 90, sehingga 1 bagian = 90 / 9 = 10.
Langkah 4: Bagian merah = 5 bagian, maka jumlah bola merah = 5 x 10 = 50.
Jawaban benar: A (50).

226. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 7:7. If there are 98 balls total, how many are red?

A. [X] 49
B. [ ] 50
C. [ ] 98
D. [ ] 14

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 7:7; total = 98.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 7:7.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 7 + 7 = 14 bagian.
Langkah 3: Total bola = 98, sehingga 1 bagian = 98 / 14 = 7.
Langkah 4: Bagian merah = 7 bagian, maka jumlah bola merah = 7 x 7 = 49.
Jawaban benar: A (49).

227. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 2:6. If there are 72 balls total, how many are red?

A. [X] 18
B. [ ] 55
C. [ ] 54
D. [ ] 8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 2:6; total = 72.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 2:6.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 2 + 6 = 8 bagian.
Langkah 3: Total bola = 72, sehingga 1 bagian = 72 / 8 = 9.
Langkah 4: Bagian merah = 2 bagian, maka jumlah bola merah = 2 x 9 = 18.
Jawaban benar: A (18).

228. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 4:3. If there are 84 balls total, how many are red?

A. [ ] 37
B. [X] 48
C. [ ] 7
D. [ ] 36

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 4:3; total = 84.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 4:3.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 4 + 3 = 7 bagian.
Langkah 3: Total bola = 84, sehingga 1 bagian = 84 / 7 = 12.
Langkah 4: Bagian merah = 4 bagian, maka jumlah bola merah = 4 x 12 = 48.
Jawaban benar: B (48).

229. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 8:7. If there are 105 balls total, how many are red?

A. [ ] 50
B. [ ] 49
C. [X] 56
D. [ ] 15

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 8:7; total = 105.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 8:7.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 8 + 7 = 15 bagian.
Langkah 3: Total bola = 105, sehingga 1 bagian = 105 / 15 = 7.
Langkah 4: Bagian merah = 8 bagian, maka jumlah bola merah = 8 x 7 = 56.
Jawaban benar: C (56).

230. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 3:4. If there are 35 balls total, how many are red?

A. [ ] 7
B. [X] 15
C. [ ] 21
D. [ ] 20

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 3:4; total = 35.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 3:4.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 3 + 4 = 7 bagian.
Langkah 3: Total bola = 35, sehingga 1 bagian = 35 / 7 = 5.
Langkah 4: Bagian merah = 3 bagian, maka jumlah bola merah = 3 x 5 = 15.
Jawaban benar: B (15).

231. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 2:4. If there are 30 balls total, how many are red?

A. [ ] 21
B. [X] 10
C. [ ] 20
D. [ ] 6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 2:4; total = 30.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 2:4.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 2 + 4 = 6 bagian.
Langkah 3: Total bola = 30, sehingga 1 bagian = 30 / 6 = 5.
Langkah 4: Bagian merah = 2 bagian, maka jumlah bola merah = 2 x 5 = 10.
Jawaban benar: B (10).

232. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 2:6. If there are 40 balls total, how many are red?

A. [X] 10
B. [ ] 31
C. [ ] 30
D. [ ] 8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 2:6; total = 40.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 2:6.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 2 + 6 = 8 bagian.
Langkah 3: Total bola = 40, sehingga 1 bagian = 40 / 8 = 5.
Langkah 4: Bagian merah = 2 bagian, maka jumlah bola merah = 2 x 5 = 10.
Jawaban benar: A (10).

233. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 8:5. If there are 117 balls total, how many are red?

A. [ ] 13
B. [X] 72
C. [ ] 46
D. [ ] 45

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 8:5; total = 117.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 8:5.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 8 + 5 = 13 bagian.
Langkah 3: Total bola = 117, sehingga 1 bagian = 117 / 13 = 9.
Langkah 4: Bagian merah = 8 bagian, maka jumlah bola merah = 8 x 9 = 72.
Jawaban benar: B (72).

234. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 5:8. If there are 65 balls total, how many are red?

A. [ ] 41
B. [ ] 40
C. [ ] 13
D. [X] 25

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 5:8; total = 65.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 5:8.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 5 + 8 = 13 bagian.
Langkah 3: Total bola = 65, sehingga 1 bagian = 65 / 13 = 5.
Langkah 4: Bagian merah = 5 bagian, maka jumlah bola merah = 5 x 5 = 25.
Jawaban benar: D (25).

235. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 2:3. If there are 20 balls total, how many are red?

A. [ ] 13
B. [ ] 12
C. [ ] 5
D. [X] 8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 2:3; total = 20.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 2:3.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 2 + 3 = 5 bagian.
Langkah 3: Total bola = 20, sehingga 1 bagian = 20 / 5 = 4.
Langkah 4: Bagian merah = 2 bagian, maka jumlah bola merah = 2 x 4 = 8.
Jawaban benar: D (8).

236. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 5:4. If there are 45 balls total, how many are red?

A. [ ] 9
B. [ ] 21
C. [ ] 20
D. [X] 25

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 5:4; total = 45.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 5:4.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 5 + 4 = 9 bagian.
Langkah 3: Total bola = 45, sehingga 1 bagian = 45 / 9 = 5.
Langkah 4: Bagian merah = 5 bagian, maka jumlah bola merah = 5 x 5 = 25.
Jawaban benar: D (25).

237. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 4:2. If there are 30 balls total, how many are red?

A. [ ] 6
B. [X] 20
C. [ ] 11
D. [ ] 10

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 4:2; total = 30.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 4:2.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 4 + 2 = 6 bagian.
Langkah 3: Total bola = 30, sehingga 1 bagian = 30 / 6 = 5.
Langkah 4: Bagian merah = 4 bagian, maka jumlah bola merah = 4 x 5 = 20.
Jawaban benar: B (20).

238. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 4:5. If there are 99 balls total, how many are red?

A. [X] 44
B. [ ] 56
C. [ ] 9
D. [ ] 55

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 4:5; total = 99.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 4:5.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 4 + 5 = 9 bagian.
Langkah 3: Total bola = 99, sehingga 1 bagian = 99 / 9 = 11.
Langkah 4: Bagian merah = 4 bagian, maka jumlah bola merah = 4 x 11 = 44.
Jawaban benar: A (44).

239. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 6:3. If there are 36 balls total, how many are red?

A. [ ] 12
B. [ ] 9
C. [ ] 13
D. [X] 24

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 6:3; total = 36.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 6:3.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 6 + 3 = 9 bagian.
Langkah 3: Total bola = 36, sehingga 1 bagian = 36 / 9 = 4.
Langkah 4: Bagian merah = 6 bagian, maka jumlah bola merah = 6 x 4 = 24.
Jawaban benar: D (24).

240. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 3:6. If there are 63 balls total, how many are red?

A. [ ] 9
B. [ ] 42
C. [ ] 43
D. [X] 21

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 3:6; total = 63.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 3:6.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 3 + 6 = 9 bagian.
Langkah 3: Total bola = 63, sehingga 1 bagian = 63 / 9 = 7.
Langkah 4: Bagian merah = 3 bagian, maka jumlah bola merah = 3 x 7 = 21.
Jawaban benar: D (21).

241. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 5:7. If there are 84 balls total, how many are red?

A. [ ] 12
B. [ ] 50
C. [ ] 49
D. [X] 35

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 5:7; total = 84.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 5:7.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 5 + 7 = 12 bagian.
Langkah 3: Total bola = 84, sehingga 1 bagian = 84 / 12 = 7.
Langkah 4: Bagian merah = 5 bagian, maka jumlah bola merah = 5 x 7 = 35.
Jawaban benar: D (35).

242. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 8:6. If there are 126 balls total, how many are red?

A. [ ] 14
B. [X] 72
C. [ ] 55
D. [ ] 54

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 8:6; total = 126.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 8:6.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 8 + 6 = 14 bagian.
Langkah 3: Total bola = 126, sehingga 1 bagian = 126 / 14 = 9.
Langkah 4: Bagian merah = 8 bagian, maka jumlah bola merah = 8 x 9 = 72.
Jawaban benar: B (72).

243. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 6:5. If there are 88 balls total, how many are red?

A. [ ] 40
B. [ ] 11
C. [ ] 41
D. [X] 48

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 6:5; total = 88.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 6:5.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 6 + 5 = 11 bagian.
Langkah 3: Total bola = 88, sehingga 1 bagian = 88 / 11 = 8.
Langkah 4: Bagian merah = 6 bagian, maka jumlah bola merah = 6 x 8 = 48.
Jawaban benar: D (48).

244. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 7:5. If there are 96 balls total, how many are red?

A. [X] 56
B. [ ] 12
C. [ ] 40
D. [ ] 41

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 7:5; total = 96.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 7:5.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 7 + 5 = 12 bagian.
Langkah 3: Total bola = 96, sehingga 1 bagian = 96 / 12 = 8.
Langkah 4: Bagian merah = 7 bagian, maka jumlah bola merah = 7 x 8 = 56.
Jawaban benar: A (56).

245. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 7:8. If there are 60 balls total, how many are red?

A. [ ] 32
B. [X] 28
C. [ ] 15
D. [ ] 33

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 7:8; total = 60.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 7:8.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 7 + 8 = 15 bagian.
Langkah 3: Total bola = 60, sehingga 1 bagian = 60 / 15 = 4.
Langkah 4: Bagian merah = 7 bagian, maka jumlah bola merah = 7 x 4 = 28.
Jawaban benar: B (28).

246. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 8:3. If there are 110 balls total, how many are red?

A. [ ] 30
B. [X] 80
C. [ ] 11
D. [ ] 31

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 8:3; total = 110.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 8:3.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 8 + 3 = 11 bagian.
Langkah 3: Total bola = 110, sehingga 1 bagian = 110 / 11 = 10.
Langkah 4: Bagian merah = 8 bagian, maka jumlah bola merah = 8 x 10 = 80.
Jawaban benar: B (80).

247. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 4:7. If there are 66 balls total, how many are red?

A. [ ] 11
B. [ ] 43
C. [ ] 42
D. [X] 24

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 4:7; total = 66.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 4:7.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 4 + 7 = 11 bagian.
Langkah 3: Total bola = 66, sehingga 1 bagian = 66 / 11 = 6.
Langkah 4: Bagian merah = 4 bagian, maka jumlah bola merah = 4 x 6 = 24.
Jawaban benar: D (24).

248. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 7:2. If there are 99 balls total, how many are red?

A. [ ] 9
B. [ ] 22
C. [X] 77
D. [ ] 23

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 7:2; total = 99.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 7:2.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 7 + 2 = 9 bagian.
Langkah 3: Total bola = 99, sehingga 1 bagian = 99 / 9 = 11.
Langkah 4: Bagian merah = 7 bagian, maka jumlah bola merah = 7 x 11 = 77.
Jawaban benar: C (77).

249. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 4:6. If there are 120 balls total, how many are red?

A. [ ] 72
B. [ ] 73
C. [X] 48
D. [ ] 10

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 4:6; total = 120.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 4:6.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 4 + 6 = 10 bagian.
Langkah 3: Total bola = 120, sehingga 1 bagian = 120 / 10 = 12.
Langkah 4: Bagian merah = 4 bagian, maka jumlah bola merah = 4 x 12 = 48.
Jawaban benar: C (48).

250. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 8:6. If there are 126 balls total, how many are red?

A. [ ] 55
B. [ ] 14
C. [X] 72
D. [ ] 54

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 8:6; total = 126.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 8:6.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 8 + 6 = 14 bagian.
Langkah 3: Total bola = 126, sehingga 1 bagian = 126 / 14 = 9.
Langkah 4: Bagian merah = 8 bagian, maka jumlah bola merah = 8 x 9 = 72.
Jawaban benar: C (72).

251. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 6:5. If there are 121 balls total, how many are red?

A. [ ] 11
B. [ ] 56
C. [X] 66
D. [ ] 55

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 6:5; total = 121.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 6:5.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 6 + 5 = 11 bagian.
Langkah 3: Total bola = 121, sehingga 1 bagian = 121 / 11 = 11.
Langkah 4: Bagian merah = 6 bagian, maka jumlah bola merah = 6 x 11 = 66.
Jawaban benar: C (66).

252. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 4:4. If there are 72 balls total, how many are red?

A. [ ] 8
B. [X] 36
C. [ ] 37
D. [ ] 72

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 4:4; total = 72.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 4:4.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 4 + 4 = 8 bagian.
Langkah 3: Total bola = 72, sehingga 1 bagian = 72 / 8 = 9.
Langkah 4: Bagian merah = 4 bagian, maka jumlah bola merah = 4 x 9 = 36.
Jawaban benar: B (36).

253. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 7:7. If there are 112 balls total, how many are red?

A. [ ] 57
B. [ ] 112
C. [X] 56
D. [ ] 14

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 7:7; total = 112.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 7:7.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 7 + 7 = 14 bagian.
Langkah 3: Total bola = 112, sehingga 1 bagian = 112 / 14 = 8.
Langkah 4: Bagian merah = 7 bagian, maka jumlah bola merah = 7 x 8 = 56.
Jawaban benar: C (56).

254. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 7:4. If there are 55 balls total, how many are red?

A. [X] 35
B. [ ] 20
C. [ ] 21
D. [ ] 11

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 7:4; total = 55.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 7:4.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 7 + 4 = 11 bagian.
Langkah 3: Total bola = 55, sehingga 1 bagian = 55 / 11 = 5.
Langkah 4: Bagian merah = 7 bagian, maka jumlah bola merah = 7 x 5 = 35.
Jawaban benar: A (35).

255. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 6:8. If there are 70 balls total, how many are red?

A. [ ] 40
B. [ ] 14
C. [X] 30
D. [ ] 41

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 6:8; total = 70.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 6:8.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 6 + 8 = 14 bagian.
Langkah 3: Total bola = 70, sehingga 1 bagian = 70 / 14 = 5.
Langkah 4: Bagian merah = 6 bagian, maka jumlah bola merah = 6 x 5 = 30.
Jawaban benar: C (30).

256. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 6:5. If there are 44 balls total, how many are red?

A. [ ] 20
B. [ ] 21
C. [ ] 11
D. [X] 24

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 6:5; total = 44.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 6:5.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 6 + 5 = 11 bagian.
Langkah 3: Total bola = 44, sehingga 1 bagian = 44 / 11 = 4.
Langkah 4: Bagian merah = 6 bagian, maka jumlah bola merah = 6 x 4 = 24.
Jawaban benar: D (24).

257. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 8:8. If there are 128 balls total, how many are red?

A. [X] 64
B. [ ] 16
C. [ ] 128
D. [ ] 65

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 8:8; total = 128.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 8:8.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 8 + 8 = 16 bagian.
Langkah 3: Total bola = 128, sehingga 1 bagian = 128 / 16 = 8.
Langkah 4: Bagian merah = 8 bagian, maka jumlah bola merah = 8 x 8 = 64.
Jawaban benar: A (64).

258. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 7:4. If there are 55 balls total, how many are red?

A. [X] 35
B. [ ] 21
C. [ ] 20
D. [ ] 11

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 7:4; total = 55.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 7:4.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 7 + 4 = 11 bagian.
Langkah 3: Total bola = 55, sehingga 1 bagian = 55 / 11 = 5.
Langkah 4: Bagian merah = 7 bagian, maka jumlah bola merah = 7 x 5 = 35.
Jawaban benar: A (35).

259. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 2:2. If there are 32 balls total, how many are red?

A. [ ] 4
B. [X] 16
C. [ ] 17
D. [ ] 32

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 2:2; total = 32.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 2:2.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 2 + 2 = 4 bagian.
Langkah 3: Total bola = 32, sehingga 1 bagian = 32 / 4 = 8.
Langkah 4: Bagian merah = 2 bagian, maka jumlah bola merah = 2 x 8 = 16.
Jawaban benar: B (16).

260. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 2:5. If there are 70 balls total, how many are red?

A. [ ] 7
B. [ ] 50
C. [ ] 51
D. [X] 20

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 2:5; total = 70.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 2:5.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 2 + 5 = 7 bagian.
Langkah 3: Total bola = 70, sehingga 1 bagian = 70 / 7 = 10.
Langkah 4: Bagian merah = 2 bagian, maka jumlah bola merah = 2 x 10 = 20.
Jawaban benar: D (20).

261. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 7:6. If there are 130 balls total, how many are red?

A. [X] 70
B. [ ] 61
C. [ ] 13
D. [ ] 60

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 7:6; total = 130.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 7:6.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 7 + 6 = 13 bagian.
Langkah 3: Total bola = 130, sehingga 1 bagian = 130 / 13 = 10.
Langkah 4: Bagian merah = 7 bagian, maka jumlah bola merah = 7 x 10 = 70.
Jawaban benar: A (70).

262. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 8:3. If there are 132 balls total, how many are red?

A. [ ] 37
B. [X] 96
C. [ ] 11
D. [ ] 36

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 8:3; total = 132.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 8:3.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 8 + 3 = 11 bagian.
Langkah 3: Total bola = 132, sehingga 1 bagian = 132 / 11 = 12.
Langkah 4: Bagian merah = 8 bagian, maka jumlah bola merah = 8 x 12 = 96.
Jawaban benar: B (96).

263. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 3:6. If there are 99 balls total, how many are red?

A. [X] 33
B. [ ] 66
C. [ ] 67
D. [ ] 9

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 3:6; total = 99.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 3:6.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 3 + 6 = 9 bagian.
Langkah 3: Total bola = 99, sehingga 1 bagian = 99 / 9 = 11.
Langkah 4: Bagian merah = 3 bagian, maka jumlah bola merah = 3 x 11 = 33.
Jawaban benar: A (33).

264. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 3:2. If there are 35 balls total, how many are red?

A. [ ] 5
B. [X] 21
C. [ ] 14
D. [ ] 15

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 3:2; total = 35.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 3:2.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 3 + 2 = 5 bagian.
Langkah 3: Total bola = 35, sehingga 1 bagian = 35 / 5 = 7.
Langkah 4: Bagian merah = 3 bagian, maka jumlah bola merah = 3 x 7 = 21.
Jawaban benar: B (21).

265. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 3:4. If there are 63 balls total, how many are red?

A. [ ] 37
B. [ ] 7
C. [X] 27
D. [ ] 36

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 3:4; total = 63.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 3:4.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 3 + 4 = 7 bagian.
Langkah 3: Total bola = 63, sehingga 1 bagian = 63 / 7 = 9.
Langkah 4: Bagian merah = 3 bagian, maka jumlah bola merah = 3 x 9 = 27.
Jawaban benar: C (27).

266. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 5:3. If there are 32 balls total, how many are red?

A. [X] 20
B. [ ] 8
C. [ ] 12
D. [ ] 13

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 5:3; total = 32.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 5:3.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 5 + 3 = 8 bagian.
Langkah 3: Total bola = 32, sehingga 1 bagian = 32 / 8 = 4.
Langkah 4: Bagian merah = 5 bagian, maka jumlah bola merah = 5 x 4 = 20.
Jawaban benar: A (20).

267. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 5:5. If there are 110 balls total, how many are red?

A. [ ] 10
B. [ ] 56
C. [X] 55
D. [ ] 110

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 5:5; total = 110.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 5:5.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 5 + 5 = 10 bagian.
Langkah 3: Total bola = 110, sehingga 1 bagian = 110 / 10 = 11.
Langkah 4: Bagian merah = 5 bagian, maka jumlah bola merah = 5 x 11 = 55.
Jawaban benar: C (55).

268. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 4:3. If there are 56 balls total, how many are red?

A. [ ] 24
B. [ ] 25
C. [ ] 7
D. [X] 32

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 4:3; total = 56.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 4:3.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 4 + 3 = 7 bagian.
Langkah 3: Total bola = 56, sehingga 1 bagian = 56 / 7 = 8.
Langkah 4: Bagian merah = 4 bagian, maka jumlah bola merah = 4 x 8 = 32.
Jawaban benar: D (32).

269. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 7:6. If there are 130 balls total, how many are red?

A. [ ] 61
B. [X] 70
C. [ ] 13
D. [ ] 60

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 7:6; total = 130.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 7:6.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 7 + 6 = 13 bagian.
Langkah 3: Total bola = 130, sehingga 1 bagian = 130 / 13 = 10.
Langkah 4: Bagian merah = 7 bagian, maka jumlah bola merah = 7 x 10 = 70.
Jawaban benar: B (70).

270. [Ratios] The ratio of red balls to blue balls is 3:3. If there are 30 balls total, how many are red?

A. [ ] 30
B. [ ] 16
C. [X] 15
D. [ ] 6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Rasio merah:biru = 3:3; total = 30.
Ditanya: Jumlah bola merah.
Rumus/Konsep: Cari total bagian rasio, lalu kalikan skala dengan bagian yang diminta.
Langkah 1: Rasio merah:biru = 3:3.
Langkah 2: Jumlah bagian rasio = 3 + 3 = 6 bagian.
Langkah 3: Total bola = 30, sehingga 1 bagian = 30 / 6 = 5.
Langkah 4: Bagian merah = 3 bagian, maka jumlah bola merah = 3 x 5 = 15.
Jawaban benar: C (15).

SAT Math - Algebra

271. [System of Equations] The system 8x + 8y = 120 and 3x + (-7)y = -25 has solution (x, y). What is x?

A. [ ] 9
B. [ ] 7
C. [X] 8
D. [ ] -8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 8x + 8y = 120.
Langkah 2: Persamaan 2: 3x + (-7)y = -25.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 7: 56x + 56y = 840.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 8: 24x + (-56)y = -200.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (56 + 24)x + (56 + -56)y = 840 + (-200).
Langkah 6: Karena 56 + (-56) = 0, maka 80x = 640.
Langkah 7: Bagi dengan 80: x = 640 / 80 = 8.
Jawaban benar: C (8).

272. [System of Equations] The system 3x + 3y = -18 and 8x + (-6)y = -34 has solution (x, y). What is x?

A. [X] -5
B. [ ] -1
C. [ ] 5
D. [ ] -4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 3x + 3y = -18.
Langkah 2: Persamaan 2: 8x + (-6)y = -34.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 6: 18x + 18y = -108.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 3: 24x + (-18)y = -102.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (18 + 24)x + (18 + -18)y = -108 + (-102).
Langkah 6: Karena 18 + (-18) = 0, maka 42x = -210.
Langkah 7: Bagi dengan 42: x = -210 / 42 = -5.
Jawaban benar: A (-5).

273. [System of Equations] The system 3x + 4y = 36 and 2x + (-1)y = 13 has solution (x, y). What is x?

A. [X] 8
B. [ ] 9
C. [ ] 3
D. [ ] -8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 3x + 4y = 36.
Langkah 2: Persamaan 2: 2x + (-1)y = 13.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 1: 3x + 4y = 36.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 4: 8x + (-4)y = 52.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (3 + 8)x + (4 + -4)y = 36 + (52).
Langkah 6: Karena 4 + (-4) = 0, maka 11x = 88.
Langkah 7: Bagi dengan 11: x = 88 / 11 = 8.
Jawaban benar: A (8).

274. [System of Equations] The system 4x + 6y = 8 and 4x + (-1)y = 8 has solution (x, y). What is x?

A. [ ] 0
B. [X] 2
C. [ ] -2
D. [ ] 3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 4x + 6y = 8.
Langkah 2: Persamaan 2: 4x + (-1)y = 8.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 1: 4x + 6y = 8.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 6: 24x + (-6)y = 48.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (4 + 24)x + (6 + -6)y = 8 + (48).
Langkah 6: Karena 6 + (-6) = 0, maka 28x = 56.
Langkah 7: Bagi dengan 28: x = 56 / 28 = 2.
Jawaban benar: B (2).

275. [System of Equations] The system 6x + 8y = 10 and 7x + (-2)y = 57 has solution (x, y). What is x?

A. [ ] 8
B. [ ] -7
C. [ ] -4
D. [X] 7

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 6x + 8y = 10.
Langkah 2: Persamaan 2: 7x + (-2)y = 57.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 2: 12x + 16y = 20.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 8: 56x + (-16)y = 456.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (12 + 56)x + (16 + -16)y = 20 + (456).
Langkah 6: Karena 16 + (-16) = 0, maka 68x = 476.
Langkah 7: Bagi dengan 68: x = 476 / 68 = 7.
Jawaban benar: D (7).

276. [System of Equations] The system 5x + 6y = 21 and 2x + (-4)y = -30 has solution (x, y). What is x?
A. [X] -3
B. [ ] 3
C. [ ] -2
D. [ ] 6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 5x + 6y = 21.
Langkah 2: Persamaan 2: 2x + (-4)y = -30.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 4: 20x + 24y = 84.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 6: 12x + (-24)y = -180.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (20 + 12)x + (24 + -24)y = 84 + (-180).
Langkah 6: Karena 24 + (-24) = 0, maka 32x = -96.
Langkah 7: Bagi dengan 32: x = -96 / 32 = -3.
Jawaban benar: A (-3).

277. [System of Equations] The system 4x + 6y = 50 and 4x + (-8)y = 8 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 9
B. [X] 8
C. [ ] 3
D. [ ] -8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 4x + 6y = 50.
Langkah 2: Persamaan 2: 4x + (-8)y = 8.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 8: 32x + 48y = 400.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 6: 24x + (-48)y = 48.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (32 + 24)x + (48 + -48)y = 400 + (48).
Langkah 6: Karena 48 + (-48) = 0, maka 56x = 448.
Langkah 7: Bagi dengan 56: x = 448 / 56 = 8.
Jawaban benar: B (8).

278. [System of Equations] The system 4x + 7y = 31 and 2x + (-8)y = -42 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 1
B. [ ] 5
C. [X] -1
D. [ ] 0

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 4x + 7y = 31.
Langkah 2: Persamaan 2: 2x + (-8)y = -42.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 8: 32x + 56y = 248.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 7: 14x + (-56)y = -294.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (32 + 14)x + (56 + -56)y = 248 + (-294).
Langkah 6: Karena 56 + (-56) = 0, maka 46x = -46.
Langkah 7: Bagi dengan 46: x = -46 / 46 = -1.
Jawaban benar: C (-1).

279. [System of Equations] The system 3x + 5y = 49 and 1x + (-5)y = -37 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -3
B. [ ] 8
C. [X] 3
D. [ ] 4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 3x + 5y = 49.
Langkah 2: Persamaan 2: 1x + (-5)y = -37.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 5: 15x + 25y = 245.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 5: 5x + (-25)y = -185.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (15 + 5)x + (25 + -25)y = 245 + (-185).
Langkah 6: Karena 25 + (-25) = 0, maka 20x = 60.
Langkah 7: Bagi dengan 20: x = 60 / 20 = 3.
Jawaban benar: C (3).

280. [System of Equations] The system 4x + 7y = 37 and 6x + (-6)y = -60 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -2
B. [X] -3
C. [ ] 7
D. [ ] 3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 4x + 7y = 37.
Langkah 2: Persamaan 2: 6x + (-6)y = -60.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 6: 24x + 42y = 222.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 7: 42x + (-42)y = -420.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (24 + 42)x + (42 + -42)y = 222 + (-420).
Langkah 6: Karena 42 + (-42) = 0, maka 66x = -198.
Langkah 7: Bagi dengan 66: x = -198 / 66 = -3.
Jawaban benar: B (-3).

281. [System of Equations] The system 1x + 2y = 18 and 1x + (-7)y = -54 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 8
B. [X] 2
C. [ ] -2
D. [ ] 3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 1x + 2y = 18.
Langkah 2: Persamaan 2: 1x + (-7)y = -54.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 7: 7x + 14y = 126.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 2: 2x + (-14)y = -108.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (7 + 2)x + (14 + -14)y = 126 + (-108).
Langkah 6: Karena 14 + (-14) = 0, maka 9x = 18.
Langkah 7: Bagi dengan 9: x = 18 / 9 = 2.
Jawaban benar: B (2).

282. [System of Equations] The system 7x + 4y = -24 and 1x + (-1)y = 6 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -6
B. [X] 0
C. [ ] -24
D. [ ] 1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 7x + 4y = -24.
Langkah 2: Persamaan 2: 1x + (-1)y = 6.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 1: 7x + 4y = -24.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 4: 4x + (-4)y = 24.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (7 + 4)x + (4 + -4)y = -24 + (24).
Langkah 6: Karena 4 + (-4) = 0, maka 11x = 0.
Langkah 7: Bagi dengan 11: x = 0 / 11 = 0.
Jawaban benar: B (0).

283. [System of Equations] The system 7x + 6y = 17 and 7x + (-5)y = 50 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -5
B. [X] 5
C. [ ] 6
D. [ ] -3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 7x + 6y = 17.
Langkah 2: Persamaan 2: 7x + (-5)y = 50.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 5: 35x + 30y = 85.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 6: 42x + (-30)y = 300.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (35 + 42)x + (30 + -30)y = 85 + (300).
Langkah 6: Karena 30 + (-30) = 0, maka 77x = 385.
Langkah 7: Bagi dengan 77: x = 385 / 77 = 5.
Jawaban benar: B (5).

284. [System of Equations] The system 4x + 2y = 6 and 2x + (-2)y = 0 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -1
B. [ ] 6
C. [ ] 2
D. [X] 1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 4x + 2y = 6.
Langkah 2: Persamaan 2: 2x + (-2)y = 0.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 2: 8x + 4y = 12.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 2: 4x + (-4)y = 0.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (8 + 4)x + (4 + -4)y = 12 + (0).
Langkah 6: Karena 4 + (-4) = 0, maka 12x = 12.
Langkah 7: Bagi dengan 12: x = 12 / 12 = 1.
Jawaban benar: D (1).

285. [System of Equations] The system 6x + 8y = 88 and 6x + (-3)y = 0 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -4
B. [ ] 8
C. [X] 4
D. [ ] 5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 6x + 8y = 88.
Langkah 2: Persamaan 2: 6x + (-3)y = 0.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 3: 18x + 24y = 264.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 8: 48x + (-24)y = 0.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (18 + 48)x + (24 + -24)y = 264 + (0).
Langkah 6: Karena 24 + (-24) = 0, maka 66x = 264.
Langkah 7: Bagi dengan 66: x = 264 / 66 = 4.
Jawaban benar: C (4).

286. [System of Equations] The system 6x + 1y = 34 and 2x + (-3)y = 18 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -2
B. [ ] -6
C. [X] 6
D. [ ] 7

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 6x + 1y = 34.
Langkah 2: Persamaan 2: 2x + (-3)y = 18.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 3: 18x + 3y = 102.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 1: 2x + (-3)y = 18.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (18 + 2)x + (3 + -3)y = 102 + (18).
Langkah 6: Karena 3 + (-3) = 0, maka 20x = 120.
Langkah 7: Bagi dengan 20: x = 120 / 20 = 6.
Jawaban benar: C (6).

287. [System of Equations] The system 3x + 5y = 46 and 6x + (-3)y = -12 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 3
B. [ ] 8
C. [ ] -2
D. [X] 2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 3x + 5y = 46.
Langkah 2: Persamaan 2: 6x + (-3)y = -12.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 3: 9x + 15y = 138.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 5: 30x + (-15)y = -60.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (9 + 30)x + (15 + -15)y = 138 + (-60).
Langkah 6: Karena 15 + (-15) = 0, maka 39x = 78.
Langkah 7: Bagi dengan 39: x = 78 / 39 = 2.
Jawaban benar: D (2).

288. [System of Equations] The system 3x + 4y = -42 and 3x + (-1)y = -12 has solution (x, y). What is x?
A. [X] -6
B. [ ] -42
C. [ ] 6
D. [ ] -5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 3x + 4y = -42.
Langkah 2: Persamaan 2: 3x + (-1)y = -12.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 1: 3x + 4y = -42.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 4: 12x + (-4)y = -48.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (3 + 12)x + (4 + -4)y = -42 + (-48).
Langkah 6: Karena 4 + (-4) = 0, maka 15x = -90.
Langkah 7: Bagi dengan 15: x = -90 / 15 = -6.
Jawaban benar: A (-6).

289. [System of Equations] The system 8x + 1y = -20 and 4x + (-2)y = 0 has solution (x, y). What is x?
A. [X] -2
B. [ ] -1
C. [ ] 2
D. [ ] -4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 8x + 1y = -20.
Langkah 2: Persamaan 2: 4x + (-2)y = 0.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 2: 16x + 2y = -40.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 1: 4x + (-2)y = 0.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (16 + 4)x + (2 + -2)y = -40 + (0).
Langkah 6: Karena 2 + (-2) = 0, maka 20x = -40.
Langkah 7: Bagi dengan 20: x = -40 / 20 = -2.
Jawaban benar: A (-2).

290. [System of Equations] The system 1x + 7y = -28 and 2x + (-7)y = 49 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 8
B. [ ] -5
C. [X] 7
D. [ ] -7

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 1x + 7y = -28.
Langkah 2: Persamaan 2: 2x + (-7)y = 49.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 7: 7x + 49y = -196.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 7: 14x + (-49)y = 343.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (7 + 14)x + (49 + -49)y = -196 + (343).
Langkah 6: Karena 49 + (-49) = 0, maka 21x = 147.
Langkah 7: Bagi dengan 21: x = 147 / 21 = 7.
Jawaban benar: C (7).

291. [System of Equations] The system 5x + 4y = -26 and 4x + (-7)y = 20 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 2
B. [X] -2
C. [ ] -4
D. [ ] -1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 5x + 4y = -26.
Langkah 2: Persamaan 2: 4x + (-7)y = 20.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 7: 35x + 28y = -182.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 4: 16x + (-28)y = 80.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (35 + 16)x + (28 + -28)y = -182 + (80).
Langkah 6: Karena 28 + (-28) = 0, maka 51x = -102.
Langkah 7: Bagi dengan 51: x = -102 / 51 = -2.
Jawaban benar: B (-2).

292. [System of Equations] The system 3x + 8y = 48 and 3x + (-4)y = 12 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -8
B. [X] 8
C. [ ] 3
D. [ ] 9

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 3x + 8y = 48.
Langkah 2: Persamaan 2: 3x + (-4)y = 12.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 4: 12x + 32y = 192.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 8: 24x + (-32)y = 96.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (12 + 24)x + (32 + -32)y = 192 + (96).
Langkah 6: Karena 32 + (-32) = 0, maka 36x = 288.
Langkah 7: Bagi dengan 36: x = 288 / 36 = 8.
Jawaban benar: B (8).

293. [System of Equations] The system 8x + 3y = 10 and 6x + (-5)y = -36 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 1
B. [X] -1
C. [ ] 0
D. [ ] 6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 8x + 3y = 10.
Langkah 2: Persamaan 2: 6x + (-5)y = -36.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 5: 40x + 15y = 50.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 3: 18x + (-15)y = -108.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (40 + 18)x + (15 + -15)y = 50 + (-108).
Langkah 6: Karena 15 + (-15) = 0, maka 58x = -58.
Langkah 7: Bagi dengan 58: x = -58 / 58 = -1.
Jawaban benar: B (-1).

294. [System of Equations] The system 8x + 7y = 5 and 2x + (-2)y = -10 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 3
B. [ ] 2
C. [X] -2
D. [ ] -1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 8x + 7y = 5.
Langkah 2: Persamaan 2: 2x + (-2)y = -10.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 2: 16x + 14y = 10.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 7: 14x + (-14)y = -70.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (16 + 14)x + (14 + -14)y = 10 + (-70).
Langkah 6: Karena 14 + (-14) = 0, maka 30x = -60.
Langkah 7: Bagi dengan 30: x = -60 / 30 = -2.
Jawaban benar: C (-2).

295. [System of Equations] The system 7x + 5y = 35 and 2x + (-1)y = 10 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -5
B. [ ] 0
C. [X] 5
D. [ ] 6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 7x + 5y = 35.
Langkah 2: Persamaan 2: 2x + (-1)y = 10.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 1: 7x + 5y = 35.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 5: 10x + (-5)y = 50.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (7 + 10)x + (5 + -5)y = 35 + (50).
Langkah 6: Karena 5 + (-5) = 0, maka 17x = 85.
Langkah 7: Bagi dengan 17: x = 85 / 17 = 5.
Jawaban benar: C (5).

296. [System of Equations] The system 8x + 1y = -14 and 5x + (-2)y = -14 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -14
B. [ ] 2
C. [X] -2
D. [ ] -1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 8x + 1y = -14.
Langkah 2: Persamaan 2: 5x + (-2)y = -14.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 2: 16x + 2y = -28.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 1: 5x + (-2)y = -14.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (16 + 5)x + (2 + -2)y = -28 + (-14).
Langkah 6: Karena 2 + (-2) = 0, maka 21x = -42.
Langkah 7: Bagi dengan 21: x = -42 / 21 = -2.
Jawaban benar: C (-2).

297. [System of Equations] The system 4x + 7y = 41 and 3x + (-5)y = 0 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -5
B. [ ] 3
C. [ ] 6
D. [X] 5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 4x + 7y = 41.
Langkah 2: Persamaan 2: 3x + (-5)y = 0.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 5: 20x + 35y = 205.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 7: 21x + (-35)y = 0.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (20 + 21)x + (35 + -35)y = 205 + (0).
Langkah 6: Karena 35 + (-35) = 0, maka 41x = 205.
Langkah 7: Bagi dengan 41: x = 205 / 41 = 5.
Jawaban benar: D (5).

298. [System of Equations] The system 5x + 8y = 69 and 3x + (-1)y = -5 has solution (x, y). What is x?
A. [X] 1
B. [ ] -1
C. [ ] 2
D. [ ] 8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 5x + 8y = 69.
Langkah 2: Persamaan 2: 3x + (-1)y = -5.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 1: 5x + 8y = 69.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 8: 24x + (-8)y = -40.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (5 + 24)x + (8 + -8)y = 69 + (-40).
Langkah 6: Karena 8 + (-8) = 0, maka 29x = 29.
Langkah 7: Bagi dengan 29: x = 29 / 29 = 1.
Jawaban benar: A (1).

299. [System of Equations] The system 2x + 7y = 21 and 3x + (-8)y = -24 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 3
B. [ ] 1
C. [X] 0
D. [ ] 21

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 2x + 7y = 21.
Langkah 2: Persamaan 2: 3x + (-8)y = -24.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 8: 16x + 56y = 168.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 7: 21x + (-56)y = -168.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (16 + 21)x + (56 + -56)y = 168 + (-168).
Langkah 6: Karena 56 + (-56) = 0, maka 37x = 0.
Langkah 7: Bagi dengan 37: x = 0 / 37 = 0.
Jawaban benar: C (0).

300. [System of Equations] The system 2x + 5y = 36 and 4x + (-4)y = -40 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 2
B. [ ] -1
C. [ ] 8
D. [X] -2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 2x + 5y = 36.
Langkah 2: Persamaan 2: 4x + (-4)y = -40.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 4: 8x + 20y = 144.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 5: 20x + (-20)y = -200.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (8 + 20)x + (20 + -20)y = 144 + (-200).
Langkah 6: Karena 20 + (-20) = 0, maka 28x = -56.
Langkah 7: Bagi dengan 28: x = -56 / 28 = -2.
Jawaban benar: D (-2).

301. [System of Equations] The system 6x + 8y = -50 and 1x + (-7)y = 25 has solution (x, y). What is x?
A. [X] -3
B. [ ] -4
C. [ ] -2
D. [ ] 3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 6x + 8y = -50.
Langkah 2: Persamaan 2: 1x + (-7)y = 25.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 7: 42x + 56y = -350.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 8: 8x + (-56)y = 200.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (42 + 8)x + (56 + -56)y = -350 + (200).
Langkah 6: Karena 56 + (-56) = 0, maka 50x = -150.
Langkah 7: Bagi dengan 50: x = -150 / 50 = -3.
Jawaban benar: A (-3).

302. [System of Equations] The system 5x + 4y = -30 and 8x + (-4)y = -48 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 0
B. [ ] 6
C. [ ] -5
D. [X] -6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 5x + 4y = -30.
Langkah 2: Persamaan 2: 8x + (-4)y = -48.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 4: 20x + 16y = -120.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 4: 32x + (-16)y = -192.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (20 + 32)x + (16 + -16)y = -120 + (-192).
Langkah 6: Karena 16 + (-16) = 0, maka 52x = -312.
Langkah 7: Bagi dengan 52: x = -312 / 52 = -6.
Jawaban benar: D (-6).

303. [System of Equations] The system 1x + 1y = 4 and 3x + (-6)y = -24 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 1
B. [ ] 4
C. [X] 0
D. [ ] 2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 1x + 1y = 4.
Langkah 2: Persamaan 2: 3x + (-6)y = -24.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 6: 6x + 6y = 24.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 1: 3x + (-6)y = -24.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (6 + 3)x + (6 + -6)y = 24 + (-24).
Langkah 6: Karena 6 + (-6) = 0, maka 9x = 0.
Langkah 7: Bagi dengan 9: x = 0 / 9 = 0.
Jawaban benar: C (0).

304. [System of Equations] The system 8x + 5y = 38 and 2x + (-3)y = 18 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -6
B. [ ] 7
C. [X] 6
D. [ ] -2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 8x + 5y = 38.
Langkah 2: Persamaan 2: 2x + (-3)y = 18.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 3: 24x + 15y = 114.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 5: 10x + (-15)y = 90.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (24 + 10)x + (15 + -15)y = 114 + (90).
Langkah 6: Karena 15 + (-15) = 0, maka 34x = 204.
Langkah 7: Bagi dengan 34: x = 204 / 34 = 6.
Jawaban benar: C (6).

305. [System of Equations] The system 3x + 4y = 1 and 2x + (-4)y = 34 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -7
B. [ ] 8
C. [X] 7
D. [ ] -5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 3x + 4y = 1.
Langkah 2: Persamaan 2: 2x + (-4)y = 34.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 4: 12x + 16y = 4.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 4: 8x + (-16)y = 136.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (12 + 8)x + (16 + -16)y = 4 + (136).
Langkah 6: Karena 16 + (-16) = 0, maka 20x = 140.
Langkah 7: Bagi dengan 20: x = 140 / 20 = 7.
Jawaban benar: C (7).

306. [System of Equations] The system 6x + 6y = -6 and 3x + (-7)y = -13 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -1
B. [ ] 2
C. [X] -2
D. [ ] 1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 6x + 6y = -6.
Langkah 2: Persamaan 2: 3x + (-7)y = -13.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 7: 42x + 42y = -42.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 6: 18x + (-42)y = -78.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (42 + 18)x + (42 + -42)y = -42 + (-78).
Langkah 6: Karena 42 + (-42) = 0, maka 60x = -120.
Langkah 7: Bagi dengan 60: x = -120 / 60 = -2.
Jawaban benar: C (-2).

307. [System of Equations] The system 8x + 6y = 16 and 7x + (-1)y = -11 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 4
B. [ ] 0
C. [X] -1
D. [ ] 1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 8x + 6y = 16.
Langkah 2: Persamaan 2: 7x + (-1)y = -11.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 1: 8x + 6y = 16.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 6: 42x + (-6)y = -66.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (8 + 42)x + (6 + -6)y = 16 + (-66).
Langkah 6: Karena 6 + (-6) = 0, maka 50x = -50.
Langkah 7: Bagi dengan 50: x = -50 / 50 = -1.
Jawaban benar: C (-1).

308. [System of Equations] The system 8x + 2y = -52 and 6x + (-4)y = -28 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 6
B. [X] -6
C. [ ] -5
D. [ ] -2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 8x + 2y = -52.
Langkah 2: Persamaan 2: 6x + (-4)y = -28.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 4: 32x + 8y = -208.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 2: 12x + (-8)y = -56.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (32 + 12)x + (8 + -8)y = -208 + (-56).
Langkah 6: Karena 8 + (-8) = 0, maka 44x = -264.
Langkah 7: Bagi dengan 44: x = -264 / 44 = -6.
Jawaban benar: B (-6).

309. [System of Equations] The system 4x + 7y = 72 and 7x + (-8)y = -36 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -4
B. [ ] 5
C. [ ] 8
D. [X] 4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 4x + 7y = 72.
Langkah 2: Persamaan 2: 7x + (-8)y = -36.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 8: 32x + 56y = 576.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 7: 49x + (-56)y = -252.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (32 + 49)x + (56 + -56)y = 576 + (-252).
Langkah 6: Karena 56 + (-56) = 0, maka 81x = 324.
Langkah 7: Bagi dengan 81: x = 324 / 81 = 4.
Jawaban benar: D (4).

310. [System of Equations] The system 5x + 7y = 1 and 7x + (-4)y = 29 has solution (x, y). What is x?
A. [X] 3
B. [ ] -3
C. [ ] -2
D. [ ] 4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 5x + 7y = 1.
Langkah 2: Persamaan 2: 7x + (-4)y = 29.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 4: 20x + 28y = 4.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 7: 49x + (-28)y = 203.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (20 + 49)x + (28 + -28)y = 4 + (203).
Langkah 6: Karena 28 + (-28) = 0, maka 69x = 207.
Langkah 7: Bagi dengan 69: x = 207 / 69 = 3.
Jawaban benar: A (3).

311. [System of Equations] The system 5x + 8y = -27 and 4x + (-8)y = 36 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -4
B. [X] 1
C. [ ] -1
D. [ ] 2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 5x + 8y = -27.
Langkah 2: Persamaan 2: 4x + (-8)y = 36.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 8: 40x + 64y = -216.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 8: 32x + (-64)y = 288.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (40 + 32)x + (64 + -64)y = -216 + (288).
Langkah 6: Karena 64 + (-64) = 0, maka 72x = 72.
Langkah 7: Bagi dengan 72: x = 72 / 72 = 1.
Jawaban benar: B (1).

312. [System of Equations] The system 6x + 6y = -6 and 2x + (-6)y = -42 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -5
B. [ ] 6
C. [X] -6
D. [ ] 5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 6x + 6y = -6.
Langkah 2: Persamaan 2: 2x + (-6)y = -42.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 6: 36x + 36y = -36.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 6: 12x + (-36)y = -252.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (36 + 12)x + (36 + -36)y = -36 + (-252).
Langkah 6: Karena 36 + (-36) = 0, maka 48x = -288.
Langkah 7: Bagi dengan 48: x = -288 / 48 = -6.
Jawaban benar: C (-6).

313. [System of Equations] The system 3x + 8y = 70 and 6x + (-1)y = 4 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -2
B. [ ] 3
C. [X] 2
D. [ ] 8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 3x + 8y = 70.
Langkah 2: Persamaan 2: 6x + (-1)y = 4.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 1: 3x + 8y = 70.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 8: 48x + (-8)y = 32.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (3 + 48)x + (8 + -8)y = 70 + (32).
Langkah 6: Karena 8 + (-8) = 0, maka 51x = 102.
Langkah 7: Bagi dengan 51: x = 102 / 51 = 2.
Jawaban benar: C (2).

314. [System of Equations] The system 4x + 8y = -12 and 1x + (-1)y = 12 has solution (x, y). What is x?
A. [X] 7
B. [ ] 8
C. [ ] -7
D. [ ] -5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 4x + 8y = -12.
Langkah 2: Persamaan 2: 1x + (-1)y = 12.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 1: 4x + 8y = -12.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 8: 8x + (-8)y = 96.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (4 + 8)x + (8 + -8)y = -12 + (96).
Langkah 6: Karena 8 + (-8) = 0, maka 12x = 84.
Langkah 7: Bagi dengan 12: x = 84 / 12 = 7.
Jawaban benar: A (7).

315. [System of Equations] The system 4x + 4y = 24 and 4x + (-8)y = 12 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 1
B. [ ] 6
C. [ ] -5
D. [X] 5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 4x + 4y = 24.
Langkah 2: Persamaan 2: 4x + (-8)y = 12.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 8: 32x + 32y = 192.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 4: 16x + (-32)y = 48.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (32 + 16)x + (32 + -32)y = 192 + (48).
Langkah 6: Karena 32 + (-32) = 0, maka 48x = 240.
Langkah 7: Bagi dengan 48: x = 240 / 48 = 5.
Jawaban benar: D (5).

316. [System of Equations] The system 3x + 7y = 39 and 2x + (-7)y = -9 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 3
B. [X] 6
C. [ ] 7
D. [ ] -6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 3x + 7y = 39.
Langkah 2: Persamaan 2: 2x + (-7)y = -9.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 7: 21x + 49y = 273.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 7: 14x + (-49)y = -63.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (21 + 14)x + (49 + -49)y = 273 + (-63).
Langkah 6: Karena 49 + (-49) = 0, maka 35x = 210.
Langkah 7: Bagi dengan 35: x = 210 / 35 = 6.
Jawaban benar: B (6).

317. [System of Equations] The system 2x + 4y = 34 and 8x + (-5)y = 10 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -5
B. [ ] 6
C. [ ] 34
D. [X] 5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 2x + 4y = 34.
Langkah 2: Persamaan 2: 8x + (-5)y = 10.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 5: 10x + 20y = 170.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 4: 32x + (-20)y = 40.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (10 + 32)x + (20 + -20)y = 170 + (40).
Langkah 6: Karena 20 + (-20) = 0, maka 42x = 210.
Langkah 7: Bagi dengan 42: x = 210 / 42 = 5.
Jawaban benar: D (5).

318. [System of Equations] The system 7x + 5y = 33 and 6x + (-1)y = -14 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 8
B. [X] -1
C. [ ] 0
D. [ ] 1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 7x + 5y = 33.
Langkah 2: Persamaan 2: 6x + (-1)y = -14.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 1: 7x + 5y = 33.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 5: 30x + (-5)y = -70.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (7 + 30)x + (5 + -5)y = 33 + (-70).
Langkah 6: Karena 5 + (-5) = 0, maka 37x = -37.
Langkah 7: Bagi dengan 37: x = -37 / 37 = -1.
Jawaban benar: B (-1).

319. [System of Equations] The system 3x + 7y = 43 and 8x + (-7)y = 12 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -5
B. [X] 5
C. [ ] 6
D. [ ] 4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 3x + 7y = 43.
Langkah 2: Persamaan 2: 8x + (-7)y = 12.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 7: 21x + 49y = 301.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 7: 56x + (-49)y = 84.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (21 + 56)x + (49 + -49)y = 301 + (84).
Langkah 6: Karena 49 + (-49) = 0, maka 77x = 385.
Langkah 7: Bagi dengan 77: x = 385 / 77 = 5.
Jawaban benar: B (5).

320. [System of Equations] The system 1x + 3y = 9 and 8x + (-2)y = 46 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 7
B. [ ] 1
C. [ ] -6
D. [X] 6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 1x + 3y = 9.
Langkah 2: Persamaan 2: 8x + (-2)y = 46.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 2: 2x + 6y = 18.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 3: 24x + (-6)y = 138.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (2 + 24)x + (6 + -6)y = 18 + (138).
Langkah 6: Karena 6 + (-6) = 0, maka 26x = 156.
Langkah 7: Bagi dengan 26: x = 156 / 26 = 6.
Jawaban benar: D (6).

321. [System of Equations] The system 2x + 6y = 42 and 5x + (-1)y = -23 has solution (x, y). What is x?
A. [X] -3
B. [ ] -2
C. [ ] 3
D. [ ] 8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 2x + 6y = 42.
Langkah 2: Persamaan 2: 5x + (-1)y = -23.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 1: 2x + 6y = 42.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 6: 30x + (-6)y = -138.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (2 + 30)x + (6 + -6)y = 42 + (-138).
Langkah 6: Karena 6 + (-6) = 0, maka 32x = -96.
Langkah 7: Bagi dengan 32: x = -96 / 32 = -3.
Jawaban benar: A (-3).

322. [System of Equations] The system 3x + 3y = -18 and 3x + (-7)y = 42 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 1
B. [X] 0
C. [ ] -6
D. [ ] -18

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 3x + 3y = -18.
Langkah 2: Persamaan 2: 3x + (-7)y = 42.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 7: 21x + 21y = -126.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 3: 9x + (-21)y = 126.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (21 + 9)x + (21 + -21)y = -126 + (126).
Langkah 6: Karena 21 + (-21) = 0, maka 30x = 0.
Langkah 7: Bagi dengan 30: x = 0 / 30 = 0.
Jawaban benar: B (0).

323. [System of Equations] The system 8x + 6y = 12 and 2x + (-5)y = -10 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 12
B. [ ] 1
C. [ ] 2
D. [X] 0

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 8x + 6y = 12.
Langkah 2: Persamaan 2: 2x + (-5)y = -10.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 5: 40x + 30y = 60.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 6: 12x + (-30)y = -60.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (40 + 12)x + (30 + -30)y = 60 + (-60).
Langkah 6: Karena 30 + (-30) = 0, maka 52x = 0.
Langkah 7: Bagi dengan 52: x = 0 / 52 = 0.
Jawaban benar: D (0).

324. [System of Equations] The system 6x + 5y = -34 and 4x + (-2)y = -12 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -3
B. [X] -4
C. [ ] 4
D. [ ] -2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 6x + 5y = -34.
Langkah 2: Persamaan 2: 4x + (-2)y = -12.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 2: 12x + 10y = -68.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 5: 20x + (-10)y = -60.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (12 + 20)x + (10 + -10)y = -68 + (-60).
Langkah 6: Karena 10 + (-10) = 0, maka 32x = -128.
Langkah 7: Bagi dengan 32: x = -128 / 32 = -4.
Jawaban benar: B (-4).

325. [System of Equations] The system 2x + 6y = 32 and 2x + (-8)y = -10 has solution (x, y). What is x?
A. [X] 7
B. [ ] -7
C. [ ] 8
D. [ ] 3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 2x + 6y = 32.
Langkah 2: Persamaan 2: 2x + (-8)y = -10.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 8: 16x + 48y = 256.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 6: 12x + (-48)y = -60.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (16 + 12)x + (48 + -48)y = 256 + (-60).
Langkah 6: Karena 48 + (-48) = 0, maka 28x = 196.
Langkah 7: Bagi dengan 28: x = 196 / 28 = 7.
Jawaban benar: A (7).

326. [System of Equations] The system 3x + 3y = 3 and 3x + (-8)y = 58 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -5
B. [ ] -6
C. [ ] 7
D. [X] 6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 3x + 3y = 3.
Langkah 2: Persamaan 2: 3x + (-8)y = 58.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 8: 24x + 24y = 24.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 3: 9x + (-24)y = 174.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (24 + 9)x + (24 + -24)y = 24 + (174).
Langkah 6: Karena 24 + (-24) = 0, maka 33x = 198.
Langkah 7: Bagi dengan 33: x = 198 / 33 = 6.
Jawaban benar: D (6).

327. [System of Equations] The system 1x + 1y = -1 and 4x + (-7)y = 62 has solution (x, y). What is x?
A. [X] 5
B. [ ] -5
C. [ ] -6
D. [ ] 6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 1x + 1y = -1.
Langkah 2: Persamaan 2: 4x + (-7)y = 62.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 7: 7x + 7y = -7.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 1: 4x + (-7)y = 62.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (7 + 4)x + (7 + -7)y = -7 + (62).
Langkah 6: Karena 7 + (-7) = 0, maka 11x = 55.
Langkah 7: Bagi dengan 11: x = 55 / 11 = 5.
Jawaban benar: A (5).

328. [System of Equations] The system 7x + 4y = 18 and 7x + (-8)y = -78 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 8
B. [X] -2
C. [ ] 2
D. [ ] -1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 7x + 4y = 18.
Langkah 2: Persamaan 2: 7x + (-8)y = -78.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 8: 56x + 32y = 144.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 4: 28x + (-32)y = -312.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (56 + 28)x + (32 + -32)y = 144 + (-312).
Langkah 6: Karena 32 + (-32) = 0, maka 84x = -168.
Langkah 7: Bagi dengan 84: x = -168 / 84 = -2.
Jawaban benar: B (-2).

329. [System of Equations] The system 1x + 7y = -38 and 8x + (-8)y = 16 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -5
B. [ ] -2
C. [X] -3
D. [ ] 3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 1x + 7y = -38.
Langkah 2: Persamaan 2: 8x + (-8)y = 16.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 8: 8x + 56y = -304.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 7: 56x + (-56)y = 112.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (8 + 56)x + (56 + -56)y = -304 + (112).
Langkah 6: Karena 56 + (-56) = 0, maka 64x = -192.
Langkah 7: Bagi dengan 64: x = -192 / 64 = -3.
Jawaban benar: C (-3).

330. [System of Equations] The system 4x + 6y = 20 and 3x + (-7)y = 38 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 9
B. [ ] -8
C. [ ] -2
D. [X] 8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 4x + 6y = 20.
Langkah 2: Persamaan 2: 3x + (-7)y = 38.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 7: 28x + 42y = 140.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 6: 18x + (-42)y = 228.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (28 + 18)x + (42 + -42)y = 140 + (228).
Langkah 6: Karena 42 + (-42) = 0, maka 46x = 368.
Langkah 7: Bagi dengan 46: x = 368 / 46 = 8.
Jawaban benar: D (8).

331. [System of Equations] The system 1x + 5y = 0 and 8x + (-7)y = 0 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 2
B. [X] 0
C. [ ] 1
D. [ ] 3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 1x + 5y = 0.
Langkah 2: Persamaan 2: 8x + (-7)y = 0.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 7: 7x + 35y = 0.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 5: 40x + (-35)y = 0.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (7 + 40)x + (35 + -35)y = 0 + (0).
Langkah 6: Karena 35 + (-35) = 0, maka 47x = 0.
Langkah 7: Bagi dengan 47: x = 0 / 47 = 0.
Jawaban benar: B (0).

332. [System of Equations] The system 7x + 1y = 18 and 6x + (-1)y = 8 has solution (x, y). What is x?
A. [X] 2
B. [ ] -2
C. [ ] 3
D. [ ] 4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 7x + 1y = 18.
Langkah 2: Persamaan 2: 6x + (-1)y = 8.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 1: 7x + 1y = 18.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 1: 6x + (-1)y = 8.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (7 + 6)x + (1 + -1)y = 18 + (8).
Langkah 6: Karena 1 + (-1) = 0, maka 13x = 26.
Langkah 7: Bagi dengan 13: x = 26 / 13 = 2.
Jawaban benar: A (2).

333. [System of Equations] The system 4x + 6y = -24 and 1x + (-6)y = -6 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -5
B. [X] -6
C. [ ] 6
D. [ ] 0

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 4x + 6y = -24.
Langkah 2: Persamaan 2: 1x + (-6)y = -6.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 6: 24x + 36y = -144.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 6: 6x + (-36)y = -36.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (24 + 6)x + (36 + -36)y = -144 + (-36).
Langkah 6: Karena 36 + (-36) = 0, maka 30x = -180.
Langkah 7: Bagi dengan 30: x = -180 / 30 = -6.
Jawaban benar: B (-6).

334. [System of Equations] The system 3x + 7y = 25 and 7x + (-8)y = -39 has solution (x, y). What is x?
A. [X] -1
B. [ ] 1
C. [ ] 0
D. [ ] 4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 3x + 7y = 25.
Langkah 2: Persamaan 2: 7x + (-8)y = -39.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 8: 24x + 56y = 200.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 7: 49x + (-56)y = -273.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (24 + 49)x + (56 + -56)y = 200 + (-273).
Langkah 6: Karena 56 + (-56) = 0, maka 73x = -73.
Langkah 7: Bagi dengan 73: x = -73 / 73 = -1.
Jawaban benar: A (-1).

335. [System of Equations] The system 3x + 7y = -24 and 3x + (-7)y = 18 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 0
B. [ ] -3
C. [ ] 1
D. [X] -1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 3x + 7y = -24.
Langkah 2: Persamaan 2: 3x + (-7)y = 18.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 7: 21x + 49y = -168.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 7: 21x + (-49)y = 126.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (21 + 21)x + (49 + -49)y = -168 + (126).
Langkah 6: Karena 49 + (-49) = 0, maka 42x = -42.
Langkah 7: Bagi dengan 42: x = -42 / 42 = -1.
Jawaban benar: D (-1).

336. [System of Equations] The system 5x + 3y = 39 and 1x + (-5)y = -37 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 8
B. [ ] 4
C. [ ] -3
D. [X] 3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 5x + 3y = 39.
Langkah 2: Persamaan 2: 1x + (-5)y = -37.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 5: 25x + 15y = 195.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 3: 3x + (-15)y = -111.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (25 + 3)x + (15 + -15)y = 195 + (-111).
Langkah 6: Karena 15 + (-15) = 0, maka 28x = 84.
Langkah 7: Bagi dengan 28: x = 84 / 28 = 3.
Jawaban benar: D (3).

337. [System of Equations] The system 5x + 5y = 0 and 3x + (-3)y = -36 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] -5
B. [X] -6
C. [ ] 6
D. [ ] 0

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 5x + 5y = 0.
Langkah 2: Persamaan 2: 3x + (-3)y = -36.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 3: 15x + 15y = 0.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 5: 15x + (-15)y = -180.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (15 + 15)x + (15 + -15)y = 0 + (-180).
Langkah 6: Karena 15 + (-15) = 0, maka 30x = -180.
Langkah 7: Bagi dengan 30: x = -180 / 30 = -6.
Jawaban benar: B (-6).

338. [System of Equations] The system 6x + 5y = -8 and 5x + (-5)y = 30 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 3
B. [ ] -4
C. [ ] -2
D. [X] 2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 6x + 5y = -8.
Langkah 2: Persamaan 2: 5x + (-5)y = 30.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 5: 30x + 25y = -40.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 5: 25x + (-25)y = 150.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (30 + 25)x + (25 + -25)y = -40 + (150).
Langkah 6: Karena 25 + (-25) = 0, maka 55x = 110.
Langkah 7: Bagi dengan 55: x = 110 / 55 = 2.
Jawaban benar: D (2).

339. [System of Equations] The system 3x + 4y = 12 and 2x + (-4)y = 8 has solution (x, y). What is x?
A. [X] 4
B. [ ] -4
C. [ ] 5
D. [ ] 0

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 3x + 4y = 12.
Langkah 2: Persamaan 2: 2x + (-4)y = 8.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 4: 12x + 16y = 48.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 4: 8x + (-16)y = 32.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (12 + 8)x + (16 + -16)y = 48 + (32).
Langkah 6: Karena 16 + (-16) = 0, maka 20x = 80.
Langkah 7: Bagi dengan 20: x = 80 / 20 = 4.
Jawaban benar: A (4).

340. [System of Equations] The system 1x + 2y = 3 and 8x + (-8)y = -72 has solution (x, y). What is x?
A. [ ] 5
B. [ ] -4
C. [ ] 4
D. [X] -5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Dua persamaan linear dengan dua variabel.
Ditanya: Nilai x.
Rumus/Konsep: Eliminasi y, lalu selesaikan x.
Langkah 1: Persamaan 1: 1x + 2y = 3.
Langkah 2: Persamaan 2: 8x + (-8)y = -72.
Langkah 3: Agar y hilang, kalikan persamaan 1 dengan 8: 8x + 16y = 24.
Langkah 4: Kalikan persamaan 2 dengan 2: 16x + (-16)y = -144.
Langkah 5: Jumlahkan kedua persamaan: (8 + 16)x + (16 + -16)y = 24 + (-144).
Langkah 6: Karena 16 + (-16) = 0, maka 24x = -120.
Langkah 7: Bagi dengan 24: x = -120 / 24 = -5.
Jawaban benar: D (-5).

SAT Math - Advanced Math

341. [Exponent Rules] Simplify 2^5 x 2^4.
A. [ ] 2^5
B. [X] 2^9
C. [ ] 2^20
D. [ ] 2^1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 2; pangkat = 5 dan 4.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 2^5 x 2^4.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 2^5 x 2^4 = 2^(5+4) = 2^9.
Jawaban benar: B (2^9).

342. [Exponent Rules] Simplify 2^1 x 2^4.
A. [X] 2^5
B. [ ] 2^1
C. [ ] 2^3
D. [ ] 2^4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 2; pangkat = 1 dan 4.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 2^1 x 2^4.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 2^1 x 2^4 = 2^(1+4) = 2^5.
Jawaban benar: A (2^5).

343. [Exponent Rules] Simplify 6^1 x 6^4.
A. [ ] 6^3
B. [X] 6^5
C. [ ] 6^1
D. [ ] 6^4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 6; pangkat = 1 dan 4.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 6^1 x 6^4.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 6^1 x 6^4 = 6^(1+4) = 6^5.
Jawaban benar: B (6^5).

344. [Exponent Rules] Simplify 2^2 x 2^2.

A. [ ] 8
B. [X] 2^4
C. [ ] 2^0
D. [ ] 2^2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 2; pangkat = 2 dan 2.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 2^2 x 2^2.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 2^2 x 2^2 = 2^(2+2) = 2^4.
Jawaban benar: B (2^4).

345. [Exponent Rules] Simplify 3^4 x 3^2.

A. [ ] 3^8
B. [ ] 3^2
C. [X] 3^6
D. [ ] 3^4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 3; pangkat = 4 dan 2.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 3^4 x 3^2.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 3^4 x 3^2 = 3^(4+2) = 3^6.
Jawaban benar: C (3^6).

346. [Exponent Rules] Simplify 8^2 x 8^3.

A. [ ] 8^6
B. [ ] 8^1
C. [X] 8^5
D. [ ] 8^2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 8; pangkat = 2 dan 3.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 8^2 x 8^3.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 8^2 x 8^3 = 8^(2+3) = 8^5.
Jawaban benar: C (8^5).

347. [Exponent Rules] Simplify 2^4 x 2^5.

A. [X] 2^9
B. [ ] 2^20
C. [ ] 2^4
D. [ ] 2^1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 2; pangkat = 4 dan 5.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 2^4 x 2^5.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 2^4 x 2^5 = 2^(4+5) = 2^9.
Jawaban benar: A (2^9).

348. [Exponent Rules] Simplify 4^4 x 4^4.

A. [ ] 4^0
B. [ ] 4^16
C. [X] 4^8
D. [ ] 4^4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 4; pangkat = 4 dan 4.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 4^4 x 4^4.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 4^4 x 4^4 = 4^(4+4) = 4^8.
Jawaban benar: C (4^8).

349. [Exponent Rules] Simplify 8^4 x 8^2.

A. [ ] 8^8
B. [ ] 8^4
C. [ ] 8^2
D. [X] 8^6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 8; pangkat = 4 dan 2.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 8^4 x 8^2.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 8^4 x 8^2 = 8^(4+2) = 8^6.
Jawaban benar: D (8^6).

350. [Exponent Rules] Simplify 5^3 x 5^5.

A. [ ] 5^2
B. [ ] 5^15
C. [ ] 5^3
D. [X] 5^8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 5; pangkat = 3 dan 5.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 5^3 x 5^5.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 5^3 x 5^5 = 5^(3+5) = 5^8.
Jawaban benar: D (5^8).

351. [Exponent Rules] Simplify 3^2 x 3^1.

A. [X] 3^3
B. [ ] 12
C. [ ] 3^1
D. [ ] 3^2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 3; pangkat = 2 dan 1.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 3^2 x 3^1.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 3^2 x 3^1 = 3^(2+1) = 3^3.
Jawaban benar: A (3^3).

352. [Exponent Rules] Simplify 4^2 x 4^2.

A. [ ] 32
B. [X] 4^4
C. [ ] 4^0
D. [ ] 4^2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 4; pangkat = 2 dan 2.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 4^2 x 4^2.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 4^2 x 4^2 = 4^(2+2) = 4^4.
Jawaban benar: B (4^4).

353. [Exponent Rules] Simplify 7^2 x 7^4.

A. [ ] 2450
B. [X] 7^6
C. [ ] 7^2
D. [ ] 7^8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 7; pangkat = 2 dan 4.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 7^2 x 7^4.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 7^2 x 7^4 = 7^(2+4) = 7^6.
Jawaban benar: B (7^6).

354. [Exponent Rules] Simplify 3^5 x 3^5.

A. [ ] 3^0
B. [X] 3^10
C. [ ] 3^5
D. [ ] 3^25

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 3; pangkat = 5 dan 5.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 3^5 x 3^5.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 3^5 x 3^5 = 3^(5+5) = 3^10.
Jawaban benar: B (3^10).

355. [Exponent Rules] Simplify 3^1 x 3^4.

A. [ ] 3^4
B. [ ] 3^3
C. [X] 3^5
D. [ ] 3^1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 3; pangkat = 1 dan 4.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 3^1 x 3^4.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 3^1 x 3^4 = 3^(1+4) = 3^5.
Jawaban benar: C (3^5).

356. [Exponent Rules] Simplify 2^1 x 2^1.
A. [X] 2^2
B. [ ] 2^1
C. [ ] 2^0
D. [ ] 4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 2; pangkat = 1 dan 1.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 2^1 x 2^1.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 2^1 x 2^1 = 2^(1+1) = 2^2.
Jawaban benar: A (2^2).

357. [Exponent Rules] Simplify 4^3 x 4^3.
A. [ ] 4^3
B. [ ] 4^0
C. [X] 4^6
D. [ ] 4^9

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 4; pangkat = 3 dan 3.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 4^3 x 4^3.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 4^3 x 4^3 = 4^(3+3) = 4^6.
Jawaban benar: C (4^6).

358. [Exponent Rules] Simplify 9^2 x 9^4.
A. [X] 9^6
B. [ ] 9^2
C. [ ] 9^8
D. [ ] 6642

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 9; pangkat = 2 dan 4.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 9^2 x 9^4.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 9^2 x 9^4 = 9^(2+4) = 9^6.
Jawaban benar: A (9^6).

359. [Exponent Rules] Simplify 6^5 x 6^4.
A. [ ] 6^5
B. [X] 6^9
C. [ ] 6^1
D. [ ] 6^20

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 6; pangkat = 5 dan 4.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 6^5 x 6^4.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 6^5 x 6^4 = 6^(5+4) = 6^9.
Jawaban benar: B (6^9).

360. [Exponent Rules] Simplify 5^1 x 5^1.
A. [ ] 5^0
B. [X] 5^2
C. [ ] 10
D. [ ] 5^1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 5; pangkat = 1 dan 1.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 5^1 x 5^1.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 5^1 x 5^1 = 5^(1+1) = 5^2.
Jawaban benar: B (5^2).

361. [Exponent Rules] Simplify 4^3 x 4^5.

A. [ ] 4^3
B. [ ] 4^2
C. [ ] 4^15
D. [X] 4^8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 4; pangkat = 3 dan 5.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 4^3 x 4^5.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 4^3 x 4^5 = 4^(3+5) = 4^8.
Jawaban benar: D (4^8).

362. [Exponent Rules] Simplify 2^4 x 2^2.

A. [ ] 2^4
B. [ ] 2^8
C. [ ] 2^2
D. [X] 2^6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 2; pangkat = 4 dan 2.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 2^4 x 2^2.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 2^4 x 2^2 = 2^(4+2) = 2^6.
Jawaban benar: D (2^6).

363. [Exponent Rules] Simplify 5^5 x 5^2.

A. [ ] 5^5
B. [ ] 5^3
C. [X] 5^7
D. [ ] 5^10

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 5; pangkat = 5 dan 2.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 5^5 x 5^2.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 5^5 x 5^2 = 5^(5+2) = 5^7.
Jawaban benar: C (5^7).

364. [Exponent Rules] Simplify 3^4 x 3^4.

A. [X] 3^8
B. [ ] 3^4
C. [ ] 3^0
D. [ ] 3^16

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 3; pangkat = 4 dan 4.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 3^4 x 3^4.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 3^4 x 3^4 = 3^(4+4) = 3^8.
Jawaban benar: A (3^8).

365. [Exponent Rules] Simplify 6^3 x 6^5.

A. [ ] 6^3
B. [ ] 6^2
C. [X] 6^8
D. [ ] 6^15

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 6; pangkat = 3 dan 5.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 6^3 x 6^5.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 6^3 x 6^5 = 6^(3+5) = 6^8.
Jawaban benar: C (6^8).

366. [Exponent Rules] Simplify 6^2 x 6^1.

A. [ ] 6^2
B. [X] 6^3
C. [ ] 6^1
D. [ ] 42

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 6; pangkat = 2 dan 1.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 6^2 x 6^1.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 6^2 x 6^1 = 6^(2+1) = 6^3.
Jawaban benar: B (6^3).

367. [Exponent Rules] Simplify 2^4 x 2^5.

A. [ ] 2^1
B. [X] 2^9
C. [ ] 2^20
D. [ ] 2^4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 2; pangkat = 4 dan 5.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 2^4 x 2^5.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 2^4 x 2^5 = 2^(4+5) = 2^9.
Jawaban benar: B (2^9).

368. [Exponent Rules] Simplify 6^2 x 6^3.

A. [ ] 6^2
B. [ ] 6^6
C. [X] 6^5
D. [ ] 6^1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 6; pangkat = 2 dan 3.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 6^2 x 6^3.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 6^2 x 6^3 = 6^(2+3) = 6^5.
Jawaban benar: C (6^5).

369. [Exponent Rules] Simplify 4^3 x 4^5.

A. [ ] 4^15
B. [ ] 4^2
C. [ ] 4^3
D. [X] 4^8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 4; pangkat = 3 dan 5.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 4^3 x 4^5.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 4^3 x 4^5 = 4^(3+5) = 4^8.
Jawaban benar: D (4^8).

370. [Exponent Rules] Simplify 3^1 x 3^4.

A. [ ] 3^1
B. [ ] 3^4
C. [ ] 3^3
D. [X] 3^5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 3; pangkat = 1 dan 4.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 3^1 x 3^4.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 3^1 x 3^4 = 3^(1+4) = 3^5.
Jawaban benar: D (3^5).

371. [Exponent Rules] Simplify 4^4 x 4^2.

A. [ ] 4^4
B. [ ] 4^2
C. [X] 4^6
D. [ ] 4^8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 4; pangkat = 4 dan 2.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 4^4 x 4^2.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 4^4 x 4^2 = 4^(4+2) = 4^6.
Jawaban benar: C (4^6).

372. [Exponent Rules] Simplify 2^5 x 2^2.

A. [ ] 2^3
B. [ ] 2^10
C. [X] 2^7
D. [ ] 2^5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 2; pangkat = 5 dan 2.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 2^5 x 2^2.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 2^5 x 2^2 = 2^(5+2) = 2^7.
Jawaban benar: C (2^7).

373. [Exponent Rules] Simplify 8^2 x 8^1.
A. [ ] 8^2
B. [ ] 8^1
C. [X] 8^3
D. [ ] 72

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 8; pangkat = 2 dan 1.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 8^2 x 8^1.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 8^2 x 8^1 = 8^(2+1) = 8^3.
Jawaban benar: C (8^3).

374. [Exponent Rules] Simplify 8^3 x 8^3.
A. [ ] 8^3
B. [ ] 8^9
C. [ ] 8^0
D. [X] 8^6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 8; pangkat = 3 dan 3.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 8^3 x 8^3.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 8^3 x 8^3 = 8^(3+3) = 8^6.
Jawaban benar: D (8^6).

375. [Exponent Rules] Simplify 2^1 x 2^3.
A. [ ] 2^2
B. [ ] 2^3
C. [ ] 2^1
D. [X] 2^4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 2; pangkat = 1 dan 3.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 2^1 x 2^3.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 2^1 x 2^3 = 2^(1+3) = 2^4.
Jawaban benar: D (2^4).

376. [Exponent Rules] Simplify 3^5 x 3^2.
A. [X] 3^7
B. [ ] 3^3
C. [ ] 3^5
D. [ ] 3^10

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 3; pangkat = 5 dan 2.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 3^5 x 3^2.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 3^5 x 3^2 = 3^(5+2) = 3^7.
Jawaban benar: A (3^7).

377. [Exponent Rules] Simplify 7^1 x 7^1.
A. [ ] 14
B. [ ] 7^0
C. [X] 7^2
D. [ ] 7^1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 7; pangkat = 1 dan 1.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 7^1 x 7^1.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 7^1 x 7^1 = 7^(1+1) = 7^2.
Jawaban benar: C (7^2).

378. [Exponent Rules] Simplify 8^5 x 8^5.

A. [ ] 8^25
B. [ ] 8^0
C. [X] 8^10
D. [ ] 8^5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 8; pangkat = 5 dan 5.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 8^5 x 8^5.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 8^5 x 8^5 = 8^(5+5) = 8^10.
Jawaban benar: C (8^10).

379. [Exponent Rules] Simplify 3^3 x 3^1.

A. [ ] 3^2
B. [ ] 30
C. [X] 3^4
D. [ ] 3^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 3; pangkat = 3 dan 1.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 3^3 x 3^1.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 3^3 x 3^1 = 3^(3+1) = 3^4.
Jawaban benar: C (3^4).

380. [Exponent Rules] Simplify 7^5 x 7^2.

A. [ ] 7^3
B. [ ] 7^5
C. [X] 7^7
D. [ ] 7^10

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 7; pangkat = 5 dan 2.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 7^5 x 7^2.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 7^5 x 7^2 = 7^(5+2) = 7^7.
Jawaban benar: C (7^7).

381. [Exponent Rules] Simplify 8^2 x 8^1.

A. [ ] 72
B. [X] 8^3
C. [ ] 8^2
D. [ ] 8^1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 8; pangkat = 2 dan 1.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 8^2 x 8^1.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 8^2 x 8^1 = 8^(2+1) = 8^3.
Jawaban benar: B (8^3).

382. [Exponent Rules] Simplify 8^5 x 8^4.

A. [ ] 8^1
B. [ ] 8^20
C. [X] 8^9
D. [ ] 8^5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 8; pangkat = 5 dan 4.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 8^5 x 8^4.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 8^5 x 8^4 = 8^(5+4) = 8^9.
Jawaban benar: C (8^9).

383. [Exponent Rules] Simplify 8^4 x 8^5.

A. [X] 8^9
B. [ ] 8^20
C. [ ] 8^4
D. [ ] 8^1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 8; pangkat = 4 dan 5.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 8^4 x 8^5.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 8^4 x 8^5 = 8^(4+5) = 8^9.
Jawaban benar: A (8^9).

384. [Exponent Rules] Simplify 4^4 x 4^3.

A. [X] 4^7
B. [ ] 4^1
C. [ ] 4^12
D. [ ] 4^4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 4; pangkat = 4 dan 3.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 4^4 x 4^3.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 4^4 x 4^3 = 4^(4+3) = 4^7.
Jawaban benar: A (4^7).

385. [Exponent Rules] Simplify 2^1 x 2^5.

A. [ ] 2^5
B. [ ] 2^4
C. [X] 2^6
D. [ ] 2^1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 2; pangkat = 1 dan 5.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 2^1 x 2^5.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 2^1 x 2^5 = 2^(1+5) = 2^6.
Jawaban benar: C (2^6).

386. [Exponent Rules] Simplify 5^4 x 5^2.

A. [ ] 5^4
B. [ ] 5^2
C. [ ] 5^8
D. [X] 5^6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 5; pangkat = 4 dan 2.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 5^4 x 5^2.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 5^4 x 5^2 = 5^(4+2) = 5^6.
Jawaban benar: D (5^6).

387. [Exponent Rules] Simplify 9^1 x 9^1.

A. [ ] 9^1
B. [ ] 18
C. [X] 9^2
D. [ ] 9^0

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 9; pangkat = 1 dan 1.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 9^1 x 9^1.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 9^1 x 9^1 = 9^(1+1) = 9^2.
Jawaban benar: C (9^2).

388. [Exponent Rules] Simplify 4^3 x 4^2.

A. [ ] 4^6
B. [X] 4^5
C. [ ] 4^1
D. [ ] 4^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 4; pangkat = 3 dan 2.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 4^3 x 4^2.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 4^3 x 4^2 = 4^(3+2) = 4^5.
Jawaban benar: B (4^5).

389. [Exponent Rules] Simplify 9^5 x 9^5.

A. [ ] 9^25
B. [ ] 9^5
C. [X] 9^10
D. [ ] 9^0

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 9; pangkat = 5 dan 5.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 9^5 x 9^5.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 9^5 x 9^5 = 9^(5+5) = 9^10.
Jawaban benar: C (9^10).

390. [Exponent Rules] Simplify 6^1 x 6^1.
A. [X] 6^2
B. [ ] 6^0
C. [ ] 6^1
D. [ ] 12

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Basis sama = 6; pangkat = 1 dan 1.
Ditanya: Bentuk sederhana.
Rumus/Konsep: a^m x a^n = a^(m+n).
Langkah 1: Bentuknya adalah perkalian pangkat dengan basis sama: 6^1 x 6^1.
Langkah 2: Aturan eksponen: jika basis sama dan dikalikan, pangkatnya dijumlahkan.
Langkah 3: Jadi 6^1 x 6^1 = 6^(1+1) = 6^2.
Jawaban benar: A (6^2).

SAT Math - Geometry and Trigonometry

391. [Area] A rectangle has length 13 and width 11. What is its area?
A. [ ] 2
B. [X] 143
C. [ ] 24
D. [ ] 48

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Panjang = 13; lebar = 11.
Ditanya: Luas persegi panjang.
Rumus/Konsep: Luas persegi panjang = length x width.
Langkah 1: Rumus luas persegi panjang = panjang x lebar.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 13 x 11.
Langkah 3: Hasilnya 143.
Jawaban benar: B (143).

392. [Area] A circle has radius 2. Which expression gives its area?
A. [ ] 2pi
B. [X] 4pi
C. [ ] 8pi
D. [ ] 6pi

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Radius = 2.
Ditanya: Ekspresi luas lingkaran.
Rumus/Konsep: Luas lingkaran = pi r^2.
Langkah 1: Rumus luas lingkaran = pi x r^2.
Langkah 2: Radius r = 2.
Langkah 3: Kuadratkan radius: 2^2 = 2 x 2 = 4.
Langkah 4: Jadi luas = 4pi.
Jawaban benar: B (4pi).

393. [Area] A triangle has base 14 and height 14. What is its area?
A. [ ] 196
B. [ ] 28
C. [X] 98
D. [ ] 14

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Alas = 14; tinggi = 14.
Ditanya: Luas segitiga.
Rumus/Konsep: Luas segitiga = 1/2 x base x height.
Langkah 1: Rumus luas segitiga = 1/2 x alas x tinggi.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 1/2 x 14 x 14.
Langkah 3: Hitung 14 x 14 = 196.
Langkah 4: Lalu bagi 2: 196 / 2 = 98.
Jawaban benar: C (98).

394. [Area] A triangle has base 13 and height 15. What is its area?
A. [ ] 14
B. [X] 97.5
C. [ ] 28
D. [ ] 195

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Alas = 13; tinggi = 15.
Ditanya: Luas segitiga.
Rumus/Konsep: Luas segitiga = 1/2 x base x height.
Langkah 1: Rumus luas segitiga = 1/2 x alas x tinggi.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 1/2 x 13 x 15.
Langkah 3: Hitung 13 x 15 = 195.
Langkah 4: Lalu bagi 2: 195 / 2 = 97.5.
Jawaban benar: B (97.5).

395. [Area] A circle has radius 2. Which expression gives its area?

A. [ ] 2pi
B. [ ] 8pi
C. [X] 4pi
D. [ ] 6pi

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Radius = 2.
Ditanya: Ekspresi luas lingkaran.
Rumus/Konsep: Luas lingkaran = pi r^2.
Langkah 1: Rumus luas lingkaran = pi x r^2.
Langkah 2: Radius r = 2.
Langkah 3: Kuadratkan radius: 2^2 = 2 x 2 = 4.
Langkah 4: Jadi luas = 4pi.
Jawaban benar: C (4pi).

396. [Area] A triangle has base 16 and height 13. What is its area?

A. [ ] 208
B. [ ] 14.5
C. [X] 104
D. [ ] 29

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Alas = 16; tinggi = 13.
Ditanya: Luas segitiga.
Rumus/Konsep: Luas segitiga = 1/2 x base x height.
Langkah 1: Rumus luas segitiga = 1/2 x alas x tinggi.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 1/2 x 16 x 13.
Langkah 3: Hitung 16 x 13 = 208.
Langkah 4: Lalu bagi 2: 208 / 2 = 104.
Jawaban benar: C (104).

397. [Area] A rectangle has length 17 and width 18. What is its area?

A. [ ] 70
B. [ ] 35
C. [X] 306
D. [ ] 1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Panjang = 17; lebar = 18.
Ditanya: Luas persegi panjang.
Rumus/Konsep: Luas persegi panjang = length x width.
Langkah 1: Rumus luas persegi panjang = panjang x lebar.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 17 x 18.
Langkah 3: Hasilnya 306.
Jawaban benar: C (306).

398. [Area] A rectangle has length 20 and width 12. What is its area?

A. [ ] 8
B. [X] 240
C. [ ] 32
D. [ ] 64

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Panjang = 20; lebar = 12.
Ditanya: Luas persegi panjang.
Rumus/Konsep: Luas persegi panjang = length x width.
Langkah 1: Rumus luas persegi panjang = panjang x lebar.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 20 x 12.
Langkah 3: Hasilnya 240.
Jawaban benar: B (240).

399. [Area] A rectangle has length 17 and width 17. What is its area?

A. [ ] 34
B. [ ] 68
C. [X] 289
D. [ ] 0

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Panjang = 17; lebar = 17.
Ditanya: Luas persegi panjang.
Rumus/Konsep: Luas persegi panjang = length x width.
Langkah 1: Rumus luas persegi panjang = panjang x lebar.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 17 x 17.
Langkah 3: Hasilnya 289.
Jawaban benar: C (289).

400. [Area] A rectangle has length 11 and width 4. What is its area?

A. [ ] 30
B. [ ] 7
C. [X] 44
D. [ ] 15

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Panjang = 11; lebar = 4.
Ditanya: Luas persegi panjang.
Rumus/Konsep: Luas persegi panjang = length x width.
Langkah 1: Rumus luas persegi panjang = panjang x lebar.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 11 x 4.
Langkah 3: Hasilnya 44.
Jawaban benar: C (44).

401. [Area] A triangle has base 11 and height 8. What is its area?

A. [X] 44
B. [ ] 88
C. [ ] 19
D. [ ] 9.5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Alas = 11; tinggi = 8.
Ditanya: Luas segitiga.
Rumus/Konsep: Luas segitiga = 1/2 x base x height.
Langkah 1: Rumus luas segitiga = 1/2 x alas x tinggi.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 1/2 x 11 x 8.
Langkah 3: Hitung 11 x 8 = 88.
Langkah 4: Lalu bagi 2: 88 / 2 = 44.
Jawaban benar: A (44).

402. [Area] A triangle has base 9 and height 13. What is its area?

A. [ ] 11
B. [X] 58.5
C. [ ] 22
D. [ ] 117

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Alas = 9; tinggi = 13.
Ditanya: Luas segitiga.
Rumus/Konsep: Luas segitiga = 1/2 x base x height.
Langkah 1: Rumus luas segitiga = 1/2 x alas x tinggi.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 1/2 x 9 x 13.
Langkah 3: Hitung 9 x 13 = 117.
Langkah 4: Lalu bagi 2: 117 / 2 = 58.5.
Jawaban benar: B (58.5).

403. [Area] A rectangle has length 14 and width 14. What is its area?

A. [ ] 0
B. [ ] 28
C. [X] 196
D. [ ] 56

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Panjang = 14; lebar = 14.
Ditanya: Luas persegi panjang.
Rumus/Konsep: Luas persegi panjang = length x width.
Langkah 1: Rumus luas persegi panjang = panjang x lebar.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 14 x 14.
Langkah 3: Hasilnya 196.
Jawaban benar: C (196).

404. [Area] A circle has radius 9. Which expression gives its area?

A. [ ] 9pi
B. [X] 81pi
C. [ ] 18pi
D. [ ] 162pi

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Radius = 9.
Ditanya: Ekspresi luas lingkaran.
Rumus/Konsep: Luas lingkaran = pi r^2.
Langkah 1: Rumus luas lingkaran = pi x r^2.
Langkah 2: Radius r = 9.
Langkah 3: Kuadratkan radius: 9^2 = 9 x 9 = 81.
Langkah 4: Jadi luas = 81pi.
Jawaban benar: B (81pi).

405. [Area] A circle has radius 14. Which expression gives its area?

A. [ ] 14pi
B. [X] 196pi
C. [ ] 28pi
D. [ ] 392pi

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Radius = 14.
Ditanya: Ekspresi luas lingkaran.
Rumus/Konsep: Luas lingkaran = pi r^2.
Langkah 1: Rumus luas lingkaran = pi x r^2.
Langkah 2: Radius r = 14.
Langkah 3: Kuadratkan radius: 14^2 = 14 x 14 = 196.
Langkah 4: Jadi luas = 196pi.
Jawaban benar: B (196pi).

406. [Area] A triangle has base 12 and height 5. What is its area?

A. [ ] 8.5
B. [ ] 17
C. [X] 30
D. [ ] 60

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Alas = 12; tinggi = 5.
Ditanya: Luas segitiga.
Rumus/Konsep: Luas segitiga = 1/2 x base x height.
Langkah 1: Rumus luas segitiga = 1/2 x alas x tinggi.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 1/2 x 12 x 5.
Langkah 3: Hitung 12 x 5 = 60.
Langkah 4: Lalu bagi 2: 60 / 2 = 30.
Jawaban benar: C (30).

407. [Area] A triangle has base 16 and height 8. What is its area?

A. [X] 64
B. [ ] 12
C. [ ] 128
D. [ ] 24

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Alas = 16; tinggi = 8.
Ditanya: Luas segitiga.
Rumus/Konsep: Luas segitiga = 1/2 x base x height.
Langkah 1: Rumus luas segitiga = 1/2 x alas x tinggi.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 1/2 x 16 x 8.
Langkah 3: Hitung 16 x 8 = 128.
Langkah 4: Lalu bagi 2: 128 / 2 = 64.
Jawaban benar: A (64).

408. [Area] A triangle has base 5 and height 7. What is its area?

A. [ ] 6
B. [X] 17.5
C. [ ] 35
D. [ ] 12

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Alas = 5; tinggi = 7.
Ditanya: Luas segitiga.
Rumus/Konsep: Luas segitiga = 1/2 x base x height.
Langkah 1: Rumus luas segitiga = 1/2 x alas x tinggi.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 1/2 x 5 x 7.
Langkah 3: Hitung 5 x 7 = 35.
Langkah 4: Lalu bagi 2: 35 / 2 = 17.5.
Jawaban benar: B (17.5).

409. [Area] A triangle has base 11 and height 11. What is its area?

A. [ ] 22
B. [ ] 121
C. [ ] 11
D. [X] 60.5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Alas = 11; tinggi = 11.
Ditanya: Luas segitiga.
Rumus/Konsep: Luas segitiga = 1/2 x base x height.
Langkah 1: Rumus luas segitiga = 1/2 x alas x tinggi.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 1/2 x 11 x 11.
Langkah 3: Hitung 11 x 11 = 121.
Langkah 4: Lalu bagi 2: 121 / 2 = 60.5.
Jawaban benar: D (60.5).

410. [Area] A rectangle has length 5 and width 8. What is its area?

A. [ ] 13
B. [X] 40
C. [ ] 3
D. [ ] 26

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Panjang = 5; lebar = 8.
Ditanya: Luas persegi panjang.
Rumus/Konsep: Luas persegi panjang = length x width.
Langkah 1: Rumus luas persegi panjang = panjang x lebar.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 5 x 8.
Langkah 3: Hasilnya 40.
Jawaban benar: B (40).

411. [Area] A rectangle has length 20 and width 8. What is its area?

A. [ ] 28
B. [X] 160
C. [ ] 56
D. [ ] 12

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Panjang = 20; lebar = 8.
Ditanya: Luas persegi panjang.
Rumus/Konsep: Luas persegi panjang = length x width.
Langkah 1: Rumus luas persegi panjang = panjang x lebar.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 20 x 8.
Langkah 3: Hasilnya 160.
Jawaban benar: B (160).

412. [Area] A triangle has base 6 and height 13. What is its area?

A. [ ] 78
B. [ ] 19
C. [X] 39
D. [ ] 9.5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Alas = 6; tinggi = 13.
Ditanya: Luas segitiga.
Rumus/Konsep: Luas segitiga = 1/2 x base x height.
Langkah 1: Rumus luas segitiga = 1/2 x alas x tinggi.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 1/2 x 6 x 13.
Langkah 3: Hitung 6 x 13 = 78.
Langkah 4: Lalu bagi 2: 78 / 2 = 39.
Jawaban benar: C (39).

413. [Area] A triangle has base 8 and height 4. What is its area?

A. [ ] 32
B. [X] 16
C. [ ] 12
D. [ ] 6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Alas = 8; tinggi = 4.
Ditanya: Luas segitiga.
Rumus/Konsep: Luas segitiga = 1/2 x base x height.
Langkah 1: Rumus luas segitiga = 1/2 x alas x tinggi.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 1/2 x 8 x 4.
Langkah 3: Hitung 8 x 4 = 32.
Langkah 4: Lalu bagi 2: 32 / 2 = 16.
Jawaban benar: B (16).

414. [Area] A triangle has base 5 and height 15. What is its area?

A. [ ] 10
B. [ ] 20
C. [X] 37.5
D. [ ] 75

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Alas = 5; tinggi = 15.
Ditanya: Luas segitiga.
Rumus/Konsep: Luas segitiga = 1/2 x base x height.
Langkah 1: Rumus luas segitiga = 1/2 x alas x tinggi.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 1/2 x 5 x 15.
Langkah 3: Hitung 5 x 15 = 75.
Langkah 4: Lalu bagi 2: 75 / 2 = 37.5.
Jawaban benar: C (37.5).

415. [Area] A triangle has base 11 and height 11. What is its area?

A. [ ] 22
B. [ ] 121
C. [X] 60.5
D. [ ] 11

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Alas = 11; tinggi = 11.
Ditanya: Luas segitiga.
Rumus/Konsep: Luas segitiga = 1/2 x base x height.
Langkah 1: Rumus luas segitiga = 1/2 x alas x tinggi.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 1/2 x 11 x 11.
Langkah 3: Hitung 11 x 11 = 121.
Langkah 4: Lalu bagi 2: 121 / 2 = 60.5.
Jawaban benar: C (60.5).

416. [Area] A triangle has base 6 and height 17. What is its area?

A. [ ] 11.5
B. [ ] 102
C. [ ] 23
D. [X] 51

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Alas = 6; tinggi = 17.
Ditanya: Luas segitiga.
Rumus/Konsep: Luas segitiga = 1/2 x base x height.
Langkah 1: Rumus luas segitiga = 1/2 x alas x tinggi.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 1/2 x 6 x 17.
Langkah 3: Hitung 6 x 17 = 102.
Langkah 4: Lalu bagi 2: 102 / 2 = 51.
Jawaban benar: D (51).

417. [Area] A triangle has base 9 and height 15. What is its area?

A. [ ] 135
B. [ ] 24
C. [ ] 12
D. [X] 67.5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Alas = 9; tinggi = 15.
Ditanya: Luas segitiga.
Rumus/Konsep: Luas segitiga = 1/2 x base x height.
Langkah 1: Rumus luas segitiga = 1/2 x alas x tinggi.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 1/2 x 9 x 15.
Langkah 3: Hitung 9 x 15 = 135.
Langkah 4: Lalu bagi 2: 135 / 2 = 67.5.
Jawaban benar: D (67.5).

418. [Area] A rectangle has length 19 and width 15. What is its area?

A. [ ] 68
B. [X] 285
C. [ ] 4
D. [ ] 34

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Panjang = 19; lebar = 15.
Ditanya: Luas persegi panjang.
Rumus/Konsep: Luas persegi panjang = length x width.
Langkah 1: Rumus luas persegi panjang = panjang x lebar.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 19 x 15.
Langkah 3: Hasilnya 285.
Jawaban benar: B (285).

419. [Area] A circle has radius 2. Which expression gives its area?

A. [X] 4pi
B. [ ] 2pi
C. [ ] 6pi
D. [ ] 8pi

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Radius = 2.
Ditanya: Ekspresi luas lingkaran.
Rumus/Konsep: Luas lingkaran = pi r^2.
Langkah 1: Rumus luas lingkaran = pi x r^2.
Langkah 2: Radius r = 2.
Langkah 3: Kuadratkan radius: 2^2 = 2 x 2 = 4.
Langkah 4: Jadi luas = 4pi.
Jawaban benar: A (4pi).

420. [Area] A triangle has base 14 and height 13. What is its area?

A. [ ] 13.5
B. [ ] 182
C. [ ] 27
D. [X] 91

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Alas = 14; tinggi = 13.
Ditanya: Luas segitiga.
Rumus/Konsep: Luas segitiga = 1/2 x base x height.
Langkah 1: Rumus luas segitiga = 1/2 x alas x tinggi.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 1/2 x 14 x 13.
Langkah 3: Hitung 14 x 13 = 182.
Langkah 4: Lalu bagi 2: 182 / 2 = 91.
Jawaban benar: D (91).

421. [Area] A circle has radius 7. Which expression gives its area?

A. [ ] 7pi
B. [ ] 14pi
C. [ ] 98pi
D. [X] 49pi

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Radius = 7.
Ditanya: Ekspresi luas lingkaran.
Rumus/Konsep: Luas lingkaran = pi r^2.
Langkah 1: Rumus luas lingkaran = pi x r^2.
Langkah 2: Radius r = 7.
Langkah 3: Kuadratkan radius: 7^2 = 7 x 7 = 49.
Langkah 4: Jadi luas = 49pi.
Jawaban benar: D (49pi).

422. [Area] A rectangle has length 5 and width 3. What is its area?

A. [ ] 2
B. [ ] 8
C. [X] 15
D. [ ] 16

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Panjang = 5; lebar = 3.
Ditanya: Luas persegi panjang.
Rumus/Konsep: Luas persegi panjang = length x width.
Langkah 1: Rumus luas persegi panjang = panjang x lebar.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 5 x 3.
Langkah 3: Hasilnya 15.
Jawaban benar: C (15).

423. [Area] A triangle has base 16 and height 5. What is its area?

A. [ ] 21
B. [ ] 10.5
C. [X] 40
D. [ ] 80

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Alas = 16; tinggi = 5.
Ditanya: Luas segitiga.
Rumus/Konsep: Luas segitiga = 1/2 x base x height.
Langkah 1: Rumus luas segitiga = 1/2 x alas x tinggi.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 1/2 x 16 x 5.
Langkah 3: Hitung 16 x 5 = 80.
Langkah 4: Lalu bagi 2: 80 / 2 = 40.
Jawaban benar: C (40).

424. [Area] A triangle has base 8 and height 18. What is its area?

A. [ ] 13
B. [X] 72
C. [ ] 26
D. [ ] 144

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Alas = 8; tinggi = 18.
Ditanya: Luas segitiga.
Rumus/Konsep: Luas segitiga = 1/2 x base x height.
Langkah 1: Rumus luas segitiga = 1/2 x alas x tinggi.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 1/2 x 8 x 18.
Langkah 3: Hitung 8 x 18 = 144.
Langkah 4: Lalu bagi 2: 144 / 2 = 72.
Jawaban benar: B (72).

425. [Area] A triangle has base 14 and height 12. What is its area?

A. [X] 84
B. [ ] 13
C. [ ] 26
D. [ ] 168

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Alas = 14; tinggi = 12.
Ditanya: Luas segitiga.
Rumus/Konsep: Luas segitiga = 1/2 x base x height.
Langkah 1: Rumus luas segitiga = 1/2 x alas x tinggi.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 1/2 x 14 x 12.
Langkah 3: Hitung 14 x 12 = 168.
Langkah 4: Lalu bagi 2: 168 / 2 = 84.
Jawaban benar: A (84).

426. [Area] A rectangle has length 8 and width 13. What is its area?

A. [ ] 21
B. [ ] 5
C. [ ] 42
D. [X] 104

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Panjang = 8; lebar = 13.
Ditanya: Luas persegi panjang.
Rumus/Konsep: Luas persegi panjang = length x width.
Langkah 1: Rumus luas persegi panjang = panjang x lebar.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 8 x 13.
Langkah 3: Hasilnya 104.
Jawaban benar: D (104).

427. [Area] A triangle has base 16 and height 18. What is its area?

A. [ ] 17
B. [ ] 288
C. [ ] 34
D. [X] 144

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Alas = 16; tinggi = 18.
Ditanya: Luas segitiga.
Rumus/Konsep: Luas segitiga = 1/2 x base x height.
Langkah 1: Rumus luas segitiga = 1/2 x alas x tinggi.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 1/2 x 16 x 18.
Langkah 3: Hitung 16 x 18 = 288.
Langkah 4: Lalu bagi 2: 288 / 2 = 144.
Jawaban benar: D (144).

428. [Area] A triangle has base 5 and height 4. What is its area?

A. [X] 10
B. [ ] 9
C. [ ] 20
D. [ ] 4.5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Alas = 5; tinggi = 4.
Ditanya: Luas segitiga.
Rumus/Konsep: Luas segitiga = 1/2 x base x height.
Langkah 1: Rumus luas segitiga = 1/2 x alas x tinggi.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 1/2 x 5 x 4.
Langkah 3: Hitung 5 x 4 = 20.
Langkah 4: Lalu bagi 2: 20 / 2 = 10.
Jawaban benar: A (10).

429. [Area] A circle has radius 9. Which expression gives its area?

A. [ ] 162pi
B. [X] 81pi
C. [ ] 9pi
D. [ ] 18pi

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Radius = 9.
Ditanya: Ekspresi luas lingkaran.
Rumus/Konsep: Luas lingkaran = pi r^2.
Langkah 1: Rumus luas lingkaran = pi x r^2.
Langkah 2: Radius r = 9.
Langkah 3: Kuadratkan radius: 9^2 = 9 x 9 = 81.
Langkah 4: Jadi luas = 81pi.
Jawaban benar: B (81pi).

430. [Area] A rectangle has length 18 and width 14. What is its area?

A. [X] 252
B. [ ] 32
C. [ ] 64
D. [ ] 4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Panjang = 18; lebar = 14.
Ditanya: Luas persegi panjang.
Rumus/Konsep: Luas persegi panjang = length x width.
Langkah 1: Rumus luas persegi panjang = panjang x lebar.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 18 x 14.
Langkah 3: Hasilnya 252.
Jawaban benar: A (252).

431. [Area] A rectangle has length 11 and width 9. What is its area?

A. [ ] 40
B. [ ] 2
C. [X] 99
D. [ ] 20

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Panjang = 11; lebar = 9.
Ditanya: Luas persegi panjang.
Rumus/Konsep: Luas persegi panjang = length x width.
Langkah 1: Rumus luas persegi panjang = panjang x lebar.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 11 x 9.
Langkah 3: Hasilnya 99.
Jawaban benar: C (99).

432. [Area] A rectangle has length 14 and width 5. What is its area?

A. [ ] 38
B. [ ] 19
C. [X] 70
D. [ ] 9

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Panjang = 14; lebar = 5.
Ditanya: Luas persegi panjang.
Rumus/Konsep: Luas persegi panjang = length x width.
Langkah 1: Rumus luas persegi panjang = panjang x lebar.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 14 x 5.
Langkah 3: Hasilnya 70.
Jawaban benar: C (70).

433. [Area] A circle has radius 4. Which expression gives its area?

A. [ ] 32pi
B. [X] 16pi
C. [ ] 8pi
D. [ ] 4pi

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Radius = 4.
Ditanya: Ekspresi luas lingkaran.
Rumus/Konsep: Luas lingkaran = pi r^2.
Langkah 1: Rumus luas lingkaran = pi x r^2.
Langkah 2: Radius r = 4.
Langkah 3: Kuadratkan radius: 4^2 = 4 x 4 = 16.
Langkah 4: Jadi luas = 16pi.
Jawaban benar: B (16pi).

434. [Area] A circle has radius 10. Which expression gives its area?

A. [ ] 10pi
B. [ ] 20pi
C. [ ] 200pi
D. [X] 100pi

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Radius = 10.
Ditanya: Ekspresi luas lingkaran.
Rumus/Konsep: Luas lingkaran = pi r^2.
Langkah 1: Rumus luas lingkaran = pi x r^2.
Langkah 2: Radius r = 10.
Langkah 3: Kuadratkan radius: 10^2 = 10 x 10 = 100.
Langkah 4: Jadi luas = 100pi.
Jawaban benar: D (100pi).

435. [Area] A circle has radius 14. Which expression gives its area?

A. [ ] 14pi
B. [ ] 28pi
C. [ ] 392pi
D. [X] 196pi

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Radius = 14.
Ditanya: Ekspresi luas lingkaran.
Rumus/Konsep: Luas lingkaran = pi r^2.
Langkah 1: Rumus luas lingkaran = pi x r^2.
Langkah 2: Radius r = 14.
Langkah 3: Kuadratkan radius: 14^2 = 14 x 14 = 196.
Langkah 4: Jadi luas = 196pi.
Jawaban benar: D (196pi).

436. [Area] A triangle has base 5 and height 10. What is its area?
A. [ ] 15
B. [ ] 50
C. [X] 25
D. [ ] 7.5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Alas = 5; tinggi = 10.
Ditanya: Luas segitiga.
Rumus/Konsep: Luas segitiga = 1/2 x base x height.
Langkah 1: Rumus luas segitiga = 1/2 x alas x tinggi.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 1/2 x 5 x 10.
Langkah 3: Hitung 5 x 10 = 50.
Langkah 4: Lalu bagi 2: 50 / 2 = 25.
Jawaban benar: C (25).

437. [Area] A circle has radius 14. Which expression gives its area?
A. [ ] 14pi
B. [ ] 392pi
C. [X] 196pi
D. [ ] 28pi

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Radius = 14.
Ditanya: Ekspresi luas lingkaran.
Rumus/Konsep: Luas lingkaran = pi r^2.
Langkah 1: Rumus luas lingkaran = pi x r^2.
Langkah 2: Radius r = 14.
Langkah 3: Kuadratkan radius: 14^2 = 14 x 14 = 196.
Langkah 4: Jadi luas = 196pi.
Jawaban benar: C (196pi).

438. [Area] A rectangle has length 8 and width 5. What is its area?
A. [ ] 26
B. [ ] 13
C. [ ] 3
D. [X] 40

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Panjang = 8; lebar = 5.
Ditanya: Luas persegi panjang.
Rumus/Konsep: Luas persegi panjang = length x width.
Langkah 1: Rumus luas persegi panjang = panjang x lebar.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 8 x 5.
Langkah 3: Hasilnya 40.
Jawaban benar: D (40).

439. [Area] A triangle has base 10 and height 16. What is its area?
A. [ ] 13
B. [ ] 26
C. [X] 80
D. [ ] 160

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Alas = 10; tinggi = 16.
Ditanya: Luas segitiga.
Rumus/Konsep: Luas segitiga = 1/2 x base x height.
Langkah 1: Rumus luas segitiga = 1/2 x alas x tinggi.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 1/2 x 10 x 16.
Langkah 3: Hitung 10 x 16 = 160.
Langkah 4: Lalu bagi 2: 160 / 2 = 80.
Jawaban benar: C (80).

440. [Area] A circle has radius 13. Which expression gives its area?
A. [ ] 26pi
B. [X] 169pi
C. [ ] 338pi
D. [ ] 13pi

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Radius = 13.
Ditanya: Ekspresi luas lingkaran.
Rumus/Konsep: Luas lingkaran = pi r^2.
Langkah 1: Rumus luas lingkaran = pi x r^2.
Langkah 2: Radius r = 13.
Langkah 3: Kuadratkan radius: 13^2 = 13 x 13 = 169.
Langkah 4: Jadi luas = 169pi.

Jawaban benar: B (169pi).

441. [Area] A triangle has base 7 and height 14. What is its area?

A. [X] 49
B. [ ] 98
C. [ ] 21
D. [ ] 10.5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Alas = 7; tinggi = 14.
Ditanya: Luas segitiga.
Rumus/Konsep: Luas segitiga = 1/2 x base x height.
Langkah 1: Rumus luas segitiga = 1/2 x alas x tinggi.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 1/2 x 7 x 14.
Langkah 3: Hitung 7 x 14 = 98.
Langkah 4: Lalu bagi 2: 98 / 2 = 49.
Jawaban benar: A (49).

442. [Area] A rectangle has length 20 and width 5. What is its area?

A. [X] 100
B. [ ] 15
C. [ ] 50
D. [ ] 25

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Panjang = 20; lebar = 5.
Ditanya: Luas persegi panjang.
Rumus/Konsep: Luas persegi panjang = length x width.
Langkah 1: Rumus luas persegi panjang = panjang x lebar.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 20 x 5.
Langkah 3: Hasilnya 100.
Jawaban benar: A (100).

443. [Area] A triangle has base 22 and height 6. What is its area?

A. [ ] 132
B. [ ] 14
C. [ ] 28
D. [X] 66

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Alas = 22; tinggi = 6.
Ditanya: Luas segitiga.
Rumus/Konsep: Luas segitiga = 1/2 x base x height.
Langkah 1: Rumus luas segitiga = 1/2 x alas x tinggi.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 1/2 x 22 x 6.
Langkah 3: Hitung 22 x 6 = 132.
Langkah 4: Lalu bagi 2: 132 / 2 = 66.
Jawaban benar: D (66).

444. [Area] A circle has radius 2. Which expression gives its area?

A. [ ] 6pi
B. [X] 4pi
C. [ ] 8pi
D. [ ] 2pi

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Radius = 2.
Ditanya: Ekspresi luas lingkaran.
Rumus/Konsep: Luas lingkaran = pi r^2.
Langkah 1: Rumus luas lingkaran = pi x r^2.
Langkah 2: Radius r = 2.
Langkah 3: Kuadratkan radius: 2^2 = 2 x 2 = 4.
Langkah 4: Jadi luas = 4pi.
Jawaban benar: B (4pi).

445. [Area] A rectangle has length 15 and width 12. What is its area?

A. [X] 180
B. [ ] 27
C. [ ] 3
D. [ ] 54

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Panjang = 15; lebar = 12.
Ditanya: Luas persegi panjang.
Rumus/Konsep: Luas persegi panjang = length x width.
Langkah 1: Rumus luas persegi panjang = panjang x lebar.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 15 x 12.
Langkah 3: Hasilnya 180.
Jawaban benar: A (180).

446. [Area] A circle has radius 11. Which expression gives its area?

A. [ ] 242pi
B. [ ] 11pi
C. [ ] 22pi
D. [X] 121pi

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Radius = 11.
Ditanya: Ekspresi luas lingkaran.
Rumus/Konsep: Luas lingkaran = pi r^2.
Langkah 1: Rumus luas lingkaran = pi x r^2.
Langkah 2: Radius r = 11.
Langkah 3: Kuadratkan radius: 11^2 = 11 x 11 = 121.
Langkah 4: Jadi luas = 121pi.
Jawaban benar: D (121pi).

447. [Area] A rectangle has length 19 and width 4. What is its area?

A. [X] 76
B. [ ] 46
C. [ ] 15
D. [ ] 23

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Panjang = 19; lebar = 4.
Ditanya: Luas persegi panjang.
Rumus/Konsep: Luas persegi panjang = length x width.
Langkah 1: Rumus luas persegi panjang = panjang x lebar.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 19 x 4.
Langkah 3: Hasilnya 76.
Jawaban benar: A (76).

448. [Area] A triangle has base 21 and height 11. What is its area?

A. [ ] 16
B. [X] 115.5
C. [ ] 231
D. [ ] 32

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Alas = 21; tinggi = 11.
Ditanya: Luas segitiga.
Rumus/Konsep: Luas segitiga = 1/2 x base x height.
Langkah 1: Rumus luas segitiga = 1/2 x alas x tinggi.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 1/2 x 21 x 11.
Langkah 3: Hitung 21 x 11 = 231.
Langkah 4: Lalu bagi 2: 231 / 2 = 115.5.
Jawaban benar: B (115.5).

449. [Area] A rectangle has length 8 and width 10. What is its area?

A. [X] 80
B. [ ] 36
C. [ ] 18
D. [ ] 2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Panjang = 8; lebar = 10.
Ditanya: Luas persegi panjang.
Rumus/Konsep: Luas persegi panjang = length x width.
Langkah 1: Rumus luas persegi panjang = panjang x lebar.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 8 x 10.
Langkah 3: Hasilnya 80.
Jawaban benar: A (80).

450. [Area] A triangle has base 18 and height 4. What is its area?

A. [ ] 11
B. [X] 36
C. [ ] 72
D. [ ] 22

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Alas = 18; tinggi = 4.
Ditanya: Luas segitiga.
Rumus/Konsep: Luas segitiga = 1/2 x base x height.
Langkah 1: Rumus luas segitiga = 1/2 x alas x tinggi.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 1/2 x 18 x 4.
Langkah 3: Hitung 18 x 4 = 72.
Langkah 4: Lalu bagi 2: 72 / 2 = 36.
Jawaban benar: B (36).

451. [Area] A circle has radius 7. Which expression gives its area?

A. [ ] 14pi
B. [X] 49pi
C. [ ] 98pi
D. [ ] 7pi

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Radius = 7.
Ditanya: Ekspresi luas lingkaran.
Rumus/Konsep: Luas lingkaran = pi r^2.
Langkah 1: Rumus luas lingkaran = pi x r^2.
Langkah 2: Radius r = 7.
Langkah 3: Kuadratkan radius: 7^2 = 7 x 7 = 49.
Langkah 4: Jadi luas = 49pi.
Jawaban benar: B (49pi).

452. [Area] A rectangle has length 5 and width 6. What is its area?

A. [ ] 1
B. [ ] 22
C. [X] 30
D. [ ] 11

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Panjang = 5; lebar = 6.
Ditanya: Luas persegi panjang.
Rumus/Konsep: Luas persegi panjang = length x width.
Langkah 1: Rumus luas persegi panjang = panjang x lebar.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 5 x 6.
Langkah 3: Hasilnya 30.
Jawaban benar: C (30).

453. [Area] A triangle has base 23 and height 8. What is its area?

A. [ ] 184
B. [X] 92
C. [ ] 15.5
D. [ ] 31

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Alas = 23; tinggi = 8.
Ditanya: Luas segitiga.
Rumus/Konsep: Luas segitiga = 1/2 x base x height.
Langkah 1: Rumus luas segitiga = 1/2 x alas x tinggi.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 1/2 x 23 x 8.
Langkah 3: Hitung 23 x 8 = 184.
Langkah 4: Lalu bagi 2: 184 / 2 = 92.
Jawaban benar: B (92).

454. [Area] A circle has radius 11. Which expression gives its area?

A. [X] 121pi
B. [ ] 242pi
C. [ ] 22pi
D. [ ] 11pi

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Radius = 11.
Ditanya: Ekspresi luas lingkaran.
Rumus/Konsep: Luas lingkaran = pi r^2.
Langkah 1: Rumus luas lingkaran = pi x r^2.
Langkah 2: Radius r = 11.
Langkah 3: Kuadratkan radius: 11^2 = 11 x 11 = 121.
Langkah 4: Jadi luas = 121pi.
Jawaban benar: A (121pi).

455. [Area] A rectangle has length 10 and width 13. What is its area?

A. [ ] 23
B. [ ] 46
C. [X] 130
D. [ ] 3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Panjang = 10; lebar = 13.
Ditanya: Luas persegi panjang.
Rumus/Konsep: Luas persegi panjang = length x width.
Langkah 1: Rumus luas persegi panjang = panjang x lebar.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 10 x 13.
Langkah 3: Hasilnya 130.
Jawaban benar: C (130).

456. [Area] A circle has radius 10. Which expression gives its area?

A. [ ] 20pi
B. [ ] 10pi
C. [ ] 200pi
D. [X] 100pi

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Radius = 10.
Ditanya: Ekspresi luas lingkaran.
Rumus/Konsep: Luas lingkaran = pi r^2.
Langkah 1: Rumus luas lingkaran = pi x r^2.
Langkah 2: Radius r = 10.
Langkah 3: Kuadratkan radius: 10^2 = 10 x 10 = 100.
Langkah 4: Jadi luas = 100pi.
Jawaban benar: D (100pi).

457. [Area] A triangle has base 11 and height 15. What is its area?

A. [ ] 26
B. [ ] 13
C. [ ] 165
D. [X] 82.5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Alas = 11; tinggi = 15.
Ditanya: Luas segitiga.
Rumus/Konsep: Luas segitiga = 1/2 x base x height.
Langkah 1: Rumus luas segitiga = 1/2 x alas x tinggi.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 1/2 x 11 x 15.
Langkah 3: Hitung 11 x 15 = 165.
Langkah 4: Lalu bagi 2: 165 / 2 = 82.5.
Jawaban benar: D (82.5).

458. [Area] A circle has radius 6. Which expression gives its area?

A. [ ] 6pi
B. [ ] 12pi
C. [X] 36pi
D. [ ] 72pi

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Radius = 6.
Ditanya: Ekspresi luas lingkaran.
Rumus/Konsep: Luas lingkaran = pi r^2.
Langkah 1: Rumus luas lingkaran = pi x r^2.
Langkah 2: Radius r = 6.
Langkah 3: Kuadratkan radius: 6^2 = 6 x 6 = 36.
Langkah 4: Jadi luas = 36pi.
Jawaban benar: C (36pi).

459. [Area] A triangle has base 8 and height 15. What is its area?

A. [ ] 23
B. [X] 60
C. [ ] 11.5
D. [ ] 120

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Alas = 8; tinggi = 15.
Ditanya: Luas segitiga.
Rumus/Konsep: Luas segitiga = 1/2 x base x height.
Langkah 1: Rumus luas segitiga = 1/2 x alas x tinggi.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 1/2 x 8 x 15.
Langkah 3: Hitung 8 x 15 = 120.
Langkah 4: Lalu bagi 2: 120 / 2 = 60.
Jawaban benar: B (60).

460. [Area] A rectangle has length 6 and width 5. What is its area?

A. [X] 30
B. [ ] 1
C. [ ] 22
D. [ ] 11

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Panjang = 6; lebar = 5.
Ditanya: Luas persegi panjang.
Rumus/Konsep: Luas persegi panjang = length x width.
Langkah 1: Rumus luas persegi panjang = panjang x lebar.
Langkah 2: Masukkan angka: luas = 6 x 5.
Langkah 3: Hasilnya 30.
Jawaban benar: A (30).

SAT Math - Advanced Math

461. [Coordinate Geometry] What is the midpoint of the segment from (-6, 3) to (-2, 7)?

A. [ ] (-6, 7)
B. [ ] (2, 2)
C. [ ] (-8, 10)
D. [X] (-4, 5)

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (-6, 3); titik 2 = (-2, 7).
Ditanya: Titik tengah.
Rumus/Konsep: Midpoint = rata-rata koordinat x dan rata-rata koordinat y.
Langkah 1: Rumus titik tengah = ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2).
Langkah 2: Masukkan titik: ((-6+-2)/2, (3+7)/2).
Langkah 3: Koordinat x tengah = -8/2 = -4.
Langkah 4: Koordinat y tengah = 10/2 = 5.
Langkah 5: Jadi midpoint = (-4, 5).
Jawaban benar: D ((-4, 5)).

462. [Coordinate Geometry] What is the slope of the line through (-3, -3) and (8, -4)?

A. [ ] 11/-1
B. [ ] -7
C. [X] -1/11
D. [ ] 10

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (-3, -3); titik 2 = (8, -4).
Ditanya: Kemiringan garis.
Rumus/Konsep: Slope = perubahan y dibagi perubahan x.
Langkah 1: Rumus slope/kemiringan = (y2-y1)/(x2-x1).
Langkah 2: Masukkan angka: (-4-(-3))/(8-(-3)) = -1/11.
Langkah 3: Sederhanakan pecahan menjadi -1/11.
Jawaban benar: C (-1/11).

463. [Coordinate Geometry] What is the slope of the line through (8, 5) and (2, -6)?

A. [ ] -1
B. [X] 11/6
C. [ ] 6/11
D. [ ] 17

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (8, 5); titik 2 = (2, -6).
Ditanya: Kemiringan garis.
Rumus/Konsep: Slope = perubahan y dibagi perubahan x.
Langkah 1: Rumus slope/kemiringan = (y2-y1)/(x2-x1).
Langkah 2: Masukkan angka: (-6-(5))/(2-(8)) = -11/-6.
Langkah 3: Sederhanakan pecahan menjadi 11/6.
Jawaban benar: B (11/6).

464. [Coordinate Geometry] What is the midpoint of the segment from (-5, -3) to (5, -2)?

A. [ ] (5, 0.5)
B. [ ] (0, -5)
C. [ ] (-5, -2)
D. [X] (0, -2.5)

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (-5, -3); titik 2 = (5, -2).
Ditanya: Titik tengah.
Rumus/Konsep: Midpoint = rata-rata koordinat x dan rata-rata koordinat y.
Langkah 1: Rumus titik tengah = ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2).
Langkah 2: Masukkan titik: ((-5+5)/2, (-3+-2)/2).
Langkah 3: Koordinat x tengah = 0/2 = 0.
Langkah 4: Koordinat y tengah = -5/2 = -2.5.
Langkah 5: Jadi midpoint = (0, -2.5).
Jawaban benar: D ((0, -2.5)).

465. [Coordinate Geometry] What is the midpoint of the segment from (-1, -6) to (-8, -4)?

A. [ ] (-1, -4)
B. [X] (-4.5, -5)
C. [ ] (-9, -10)
D. [ ] (-3.5, 1)

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (-1, -6); titik 2 = (-8, -4).
Ditanya: Titik tengah.
Rumus/Konsep: Midpoint = rata-rata koordinat x dan rata-rata koordinat y.
Langkah 1: Rumus titik tengah = ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2).
Langkah 2: Masukkan titik: ((-1+-8)/2, (-6+-4)/2).
Langkah 3: Koordinat x tengah = -9/2 = -4.5.
Langkah 4: Koordinat y tengah = -10/2 = -5.
Langkah 5: Jadi midpoint = (-4.5, -5).
Jawaban benar: B ((-4.5, -5)).

466. [Coordinate Geometry] What is the midpoint of the segment from (0, 5) to (-7, 3)?

A. [ ] (0, 3)
B. [X] (-3.5, 4)
C. [ ] (-7, 8)
D. [ ] (-3.5, -1)

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (0, 5); titik 2 = (-7, 3).
Ditanya: Titik tengah.
Rumus/Konsep: Midpoint = rata-rata koordinat x dan rata-rata koordinat y.
Langkah 1: Rumus titik tengah = ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2).
Langkah 2: Masukkan titik: ((0+-7)/2, (5+3)/2).
Langkah 3: Koordinat x tengah = -7/2 = -3.5.
Langkah 4: Koordinat y tengah = 8/2 = 4.
Langkah 5: Jadi midpoint = (-3.5, 4).
Jawaban benar: B ((-3.5, 4)).

467. [Coordinate Geometry] What is the slope of the line through (-3, -4) and (-1, 6)?

A. [ ] 2
B. [ ] 2/10
C. [X] 5
D. [ ] 12

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (-3, -4); titik 2 = (-1, 6).
Ditanya: Kemiringan garis.
Rumus/Konsep: Slope = perubahan y dibagi perubahan x.
Langkah 1: Rumus slope/kemiringan = (y2-y1)/(x2-x1).
Langkah 2: Masukkan angka: (6-(-4))/(-1-(-3)) = 10/2.
Langkah 3: Sederhanakan pecahan menjadi 5.
Jawaban benar: C (5).

468. [Coordinate Geometry] What is the slope of the line through (2, 8) and (-5, -8)?

A. [X] 16/7
B. [ ] 0
C. [ ] 23
D. [ ] 7/16

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (2, 8); titik 2 = (-5, -8).
Ditanya: Kemiringan garis.
Rumus/Konsep: Slope = perubahan y dibagi perubahan x.
Langkah 1: Rumus slope/kemiringan = (y2-y1)/(x2-x1).
Langkah 2: Masukkan angka: (-8-(8))/(-5-(2)) = -16/-7.
Langkah 3: Sederhanakan pecahan menjadi 16/7.
Jawaban benar: A (16/7).

469. [Coordinate Geometry] What is the midpoint of the segment from (8, -3) to (-5, -8)?

A. [ ] (-6.5, -2.5)
B. [ ] (3, -11)
C. [ ] (8, -8)
D. [X] (1.5, -5.5)

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (8, -3); titik 2 = (-5, -8).
Ditanya: Titik tengah.
Rumus/Konsep: Midpoint = rata-rata koordinat x dan rata-rata koordinat y.
Langkah 1: Rumus titik tengah = ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2).
Langkah 2: Masukkan titik: ((8+-5)/2, (-3+-8)/2).
Langkah 3: Koordinat x tengah = 3/2 = 1.5.
Langkah 4: Koordinat y tengah = -11/2 = -5.5.
Langkah 5: Jadi midpoint = (1.5, -5.5).
Jawaban benar: D ((1.5, -5.5)).

470. [Coordinate Geometry] What is the midpoint of the segment from (2, 7) to (1, -8)?

A. [X] (1.5, -0.5)
B. [ ] (3, -1)
C. [ ] (2, -8)
D. [ ] (-0.5, -7.5)

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (2, 7); titik 2 = (1, -8).
Ditanya: Titik tengah.
Rumus/Konsep: Midpoint = rata-rata koordinat x dan rata-rata koordinat y.
Langkah 1: Rumus titik tengah = ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2).
Langkah 2: Masukkan titik: ((2+1)/2, (7+-8)/2).
Langkah 3: Koordinat x tengah = 3/2 = 1.5.
Langkah 4: Koordinat y tengah = -1/2 = -0.5.
Langkah 5: Jadi midpoint = (1.5, -0.5).
Jawaban benar: A ((1.5, -0.5)).

471. [Coordinate Geometry] What is the slope of the line through (5, -3) and (-7, 6)?

A. [X] -3/4
B. [ ] 3
C. [ ] -2
D. [ ] 12/-9

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (5, -3); titik 2 = (-7, 6).
Ditanya: Kemiringan garis.
Rumus/Konsep: Slope = perubahan y dibagi perubahan x.
Langkah 1: Rumus slope/kemiringan = (y2-y1)/(x2-x1).
Langkah 2: Masukkan angka: (6-(-3))/(-7-(5)) = 9/-12.
Langkah 3: Sederhanakan pecahan menjadi -3/4.
Jawaban benar: A (-3/4).

472. [Coordinate Geometry] What is the slope of the line through (0, -5) and (2, 7)?

A. [ ] 14
B. [X] 6
C. [ ] 2
D. [ ] 2/12

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (0, -5); titik 2 = (2, 7).
Ditanya: Kemiringan garis.
Rumus/Konsep: Slope = perubahan y dibagi perubahan x.
Langkah 1: Rumus slope/kemiringan = (y2-y1)/(x2-x1).
Langkah 2: Masukkan angka: (7-(-5))/(2-(0)) = 12/2.
Langkah 3: Sederhanakan pecahan menjadi 6.
Jawaban benar: B (6).

473. [Coordinate Geometry] What is the slope of the line through (4, -1) and (8, -7)?

A. [ ] 4/-6
B. [ ] -2
C. [ ] -8
D. [X] -3/2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (4, -1); titik 2 = (8, -7).
Ditanya: Kemiringan garis.
Rumus/Konsep: Slope = perubahan y dibagi perubahan x.
Langkah 1: Rumus slope/kemiringan = (y2-y1)/(x2-x1).
Langkah 2: Masukkan angka: (-7-(-1))/(8-(4)) = -6/4.
Langkah 3: Sederhanakan pecahan menjadi -3/2.
Jawaban benar: D (-3/2).

474. [Coordinate Geometry] What is the midpoint of the segment from (-2, 1) to (5, 8)?

A. [ ] (3, 9)
B. [X] (1.5, 4.5)
C. [ ] (3.5, 3.5)
D. [ ] (-2, 8)

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (-2, 1); titik 2 = (5, 8).
Ditanya: Titik tengah.
Rumus/Konsep: Midpoint = rata-rata koordinat x dan rata-rata koordinat y.
Langkah 1: Rumus titik tengah = ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2).
Langkah 2: Masukkan titik: ((-2+5)/2, (1+8)/2).
Langkah 3: Koordinat x tengah = 3/2 = 1.5.
Langkah 4: Koordinat y tengah = 9/2 = 4.5.
Langkah 5: Jadi midpoint = (1.5, 4.5).
Jawaban benar: B ((1.5, 4.5)).

475. [Coordinate Geometry] What is the slope of the line through (0, 6) and (-5, 0)?

A. [ ] 6
B. [ ] 5/6
C. [ ] 11
D. [X] 6/5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (0, 6); titik 2 = (-5, 0).
Ditanya: Kemiringan garis.
Rumus/Konsep: Slope = perubahan y dibagi perubahan x.
Langkah 1: Rumus slope/kemiringan = (y2-y1)/(x2-x1).
Langkah 2: Masukkan angka: (0-(6))/(-5-(0)) = -6/-5.
Langkah 3: Sederhanakan pecahan menjadi 6/5.
Jawaban benar: D (6/5).

476. [Coordinate Geometry] What is the slope of the line through (0, 7) and (-3, -1)?

A. [ ] 11
B. [ ] 6
C. [ ] 3/8
D. [X] 8/3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (0, 7); titik 2 = (-3, -1).
Ditanya: Kemiringan garis.
Rumus/Konsep: Slope = perubahan y dibagi perubahan x.
Langkah 1: Rumus slope/kemiringan = (y2-y1)/(x2-x1).
Langkah 2: Masukkan angka: (-1-(7))/(-3-(0)) = -8/-3.
Langkah 3: Sederhanakan pecahan menjadi 8/3.
Jawaban benar: D (8/3).

477. [Coordinate Geometry] What is the midpoint of the segment from (2, -8) to (2, -1)?
A. [ ] (0, 3.5)
B. [X] (2, -4.5)
C. [ ] (4, -9)
D. [ ] (2, -1)

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (2, -8); titik 2 = (2, -1).
Ditanya: Titik tengah.
Rumus/Konsep: Midpoint = rata-rata koordinat x dan rata-rata koordinat y.
Langkah 1: Rumus titik tengah = ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2).
Langkah 2: Masukkan titik: ((2+2)/2, (-8+-1)/2).
Langkah 3: Koordinat x tengah = 4/2 = 2.
Langkah 4: Koordinat y tengah = -9/2 = -4.5.
Langkah 5: Jadi midpoint = (2, -4.5).
Jawaban benar: B ((2, -4.5)).

478. [Coordinate Geometry] What is the midpoint of the segment from (7, 8) to (-8, 7)?
A. [X] (-0.5, 7.5)
B. [ ] (7, 7)
C. [ ] (-1, 15)
D. [ ] (-7.5, -0.5)

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (7, 8); titik 2 = (-8, 7).
Ditanya: Titik tengah.
Rumus/Konsep: Midpoint = rata-rata koordinat x dan rata-rata koordinat y.
Langkah 1: Rumus titik tengah = ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2).
Langkah 2: Masukkan titik: ((7+-8)/2, (8+7)/2).
Langkah 3: Koordinat x tengah = -1/2 = -0.5.
Langkah 4: Koordinat y tengah = 15/2 = 7.5.
Langkah 5: Jadi midpoint = (-0.5, 7.5).
Jawaban benar: A ((-0.5, 7.5)).

479. [Coordinate Geometry] What is the midpoint of the segment from (-3, 6) to (-1, 8)?
A. [ ] (-3, 8)
B. [X] (-2, 7)
C. [ ] (-4, 14)
D. [ ] (1, 1)

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (-3, 6); titik 2 = (-1, 8).
Ditanya: Titik tengah.
Rumus/Konsep: Midpoint = rata-rata koordinat x dan rata-rata koordinat y.
Langkah 1: Rumus titik tengah = ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2).
Langkah 2: Masukkan titik: ((-3+-1)/2, (6+8)/2).
Langkah 3: Koordinat x tengah = -4/2 = -2.
Langkah 4: Koordinat y tengah = 14/2 = 7.
Langkah 5: Jadi midpoint = (-2, 7).
Jawaban benar: B ((-2, 7)).

480. [Coordinate Geometry] What is the midpoint of the segment from (2, -8) to (-5, -8)?
A. [ ] (-3.5, 0)
B. [ ] (-3, -16)
C. [X] (-1.5, -8)
D. [ ] (2, -8)

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (2, -8); titik 2 = (-5, -8).
Ditanya: Titik tengah.
Rumus/Konsep: Midpoint = rata-rata koordinat x dan rata-rata koordinat y.
Langkah 1: Rumus titik tengah = ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2).
Langkah 2: Masukkan titik: ((2+-5)/2, (-8+-8)/2).
Langkah 3: Koordinat x tengah = -3/2 = -1.5.
Langkah 4: Koordinat y tengah = -16/2 = -8.
Langkah 5: Jadi midpoint = (-1.5, -8).
Jawaban benar: C ((-1.5, -8)).

481. [Coordinate Geometry] What is the midpoint of the segment from (4, -2) to (4, 2)?

A. [ ] (8, 0)
B. [ ] (4, 2)
C. [X] (4, 0)
D. [ ] (0, 2)

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (4, -2); titik 2 = (4, 2).
Ditanya: Titik tengah.
Rumus/Konsep: Midpoint = rata-rata koordinat x dan rata-rata koordinat y.
Langkah 1: Rumus titik tengah = ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2).
Langkah 2: Masukkan titik: ((4+4)/2, (-2+2)/2).
Langkah 3: Koordinat x tengah = 8/2 = 4.
Langkah 4: Koordinat y tengah = 0/2 = 0.
Langkah 5: Jadi midpoint = (4, 0).
Jawaban benar: C ((4, 0)).

482. [Coordinate Geometry] What is the slope of the line through (8, -4) and (3, -4)?

A. [ ] -8
B. [X] 0
C. [ ] undefined
D. [ ] 5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (8, -4); titik 2 = (3, -4).
Ditanya: Kemiringan garis.
Rumus/Konsep: Slope = perubahan y dibagi perubahan x.
Langkah 1: Rumus slope/kemiringan = (y2-y1)/(x2-x1).
Langkah 2: Masukkan angka: (-4-(-4))/(3-(8)) = 0/-5.
Langkah 3: Sederhanakan pecahan menjadi 0.
Jawaban benar: B (0).

483. [Coordinate Geometry] What is the slope of the line through (0, -2) and (6, 3)?

A. [ ] 6/5
B. [ ] 1
C. [X] 5/6
D. [ ] 11

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (0, -2); titik 2 = (6, 3).
Ditanya: Kemiringan garis.
Rumus/Konsep: Slope = perubahan y dibagi perubahan x.
Langkah 1: Rumus slope/kemiringan = (y2-y1)/(x2-x1).
Langkah 2: Masukkan angka: (3-(-2))/(6-(0)) = 5/6.
Langkah 3: Sederhanakan pecahan menjadi 5/6.
Jawaban benar: C (5/6).

484. [Coordinate Geometry] What is the midpoint of the segment from (8, -8) to (4, -1)?

A. [ ] (-2, 3.5)
B. [ ] (12, -9)
C. [X] (6, -4.5)
D. [ ] (8, -1)

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (8, -8); titik 2 = (4, -1).
Ditanya: Titik tengah.
Rumus/Konsep: Midpoint = rata-rata koordinat x dan rata-rata koordinat y.
Langkah 1: Rumus titik tengah = ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2).
Langkah 2: Masukkan titik: ((8+4)/2, (-8+-1)/2).
Langkah 3: Koordinat x tengah = 12/2 = 6.
Langkah 4: Koordinat y tengah = -9/2 = -4.5.
Langkah 5: Jadi midpoint = (6, -4.5).
Jawaban benar: C ((6, -4.5)).

485. [Coordinate Geometry] What is the midpoint of the segment from (6, 2) to (-3, -4)?

A. [ ] (6, -4)
B. [X] (1.5, -1)
C. [ ] (3, -2)
D. [ ] (-4.5, -3)

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (6, 2); titik 2 = (-3, -4).
Ditanya: Titik tengah.
Rumus/Konsep: Midpoint = rata-rata koordinat x dan rata-rata koordinat y.
Langkah 1: Rumus titik tengah = ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2).
Langkah 2: Masukkan titik: ((6+-3)/2, (2+-4)/2).
Langkah 3: Koordinat x tengah = 3/2 = 1.5.
Langkah 4: Koordinat y tengah = -2/2 = -1.
Langkah 5: Jadi midpoint = (1.5, -1).
Jawaban benar: B ((1.5, -1)).

486. [Coordinate Geometry] What is the midpoint of the segment from (-6, -4) to (-1, 2)?

A. [ ] (-7, -2)
B. [ ] (-6, 2)
C. [ ] (2.5, 3)
D. [X] (-3.5, -1)

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (-6, -4); titik 2 = (-1, 2).
Ditanya: Titik tengah.
Rumus/Konsep: Midpoint = rata-rata koordinat x dan rata-rata koordinat y.
Langkah 1: Rumus titik tengah = ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2).
Langkah 2: Masukkan titik: ((-6+-1)/2, (-4+2)/2).
Langkah 3: Koordinat x tengah = -7/2 = -3.5.
Langkah 4: Koordinat y tengah = -2/2 = -1.
Langkah 5: Jadi midpoint = (-3.5, -1).
Jawaban benar: D ((-3.5, -1)).

487. [Coordinate Geometry] What is the slope of the line through (5, -5) and (7, 5)?

A. [ ] 12
B. [ ] 2/10
C. [ ] 0
D. [X] 5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (5, -5); titik 2 = (7, 5).
Ditanya: Kemiringan garis.
Rumus/Konsep: Slope = perubahan y dibagi perubahan x.
Langkah 1: Rumus slope/kemiringan = (y2-y1)/(x2-x1).
Langkah 2: Masukkan angka: (5-(-5))/(7-(5)) = 10/2.
Langkah 3: Sederhanakan pecahan menjadi 5.
Jawaban benar: D (5).

488. [Coordinate Geometry] What is the midpoint of the segment from (-3, 7) to (7, 4)?

A. [X] (2, 5.5)
B. [ ] (4, 11)
C. [ ] (-3, 4)
D. [ ] (5, -1.5)

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (-3, 7); titik 2 = (7, 4).
Ditanya: Titik tengah.
Rumus/Konsep: Midpoint = rata-rata koordinat x dan rata-rata koordinat y.
Langkah 1: Rumus titik tengah = ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2).
Langkah 2: Masukkan titik: ((-3+7)/2, (7+4)/2).
Langkah 3: Koordinat x tengah = 4/2 = 2.
Langkah 4: Koordinat y tengah = 11/2 = 5.5.
Langkah 5: Jadi midpoint = (2, 5.5).
Jawaban benar: A ((2, 5.5)).

489. [Coordinate Geometry] What is the midpoint of the segment from (-8, -3) to (7, -6)?

A. [ ] (7.5, -1.5)
B. [X] (-0.5, -4.5)
C. [ ] (-1, -9)
D. [ ] (-8, -6)

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (-8, -3); titik 2 = (7, -6).
Ditanya: Titik tengah.
Rumus/Konsep: Midpoint = rata-rata koordinat x dan rata-rata koordinat y.
Langkah 1: Rumus titik tengah = ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2).
Langkah 2: Masukkan titik: ((-8+7)/2, (-3+-6)/2).
Langkah 3: Koordinat x tengah = -1/2 = -0.5.
Langkah 4: Koordinat y tengah = -9/2 = -4.5.
Langkah 5: Jadi midpoint = (-0.5, -4.5).
Jawaban benar: B ((-0.5, -4.5)).

490. [Coordinate Geometry] What is the slope of the line through (-1, -6) and (-6, 5)?

A. [ ] -1
B. [X] -11/5
C. [ ] -6
D. [ ] 5/-11

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (-1, -6); titik 2 = (-6, 5).
Ditanya: Kemiringan garis.
Rumus/Konsep: Slope = perubahan y dibagi perubahan x.
Langkah 1: Rumus slope/kemiringan = (y2-y1)/(x2-x1).
Langkah 2: Masukkan angka: (5-(-6))/(-6-(-1)) = 11/-5.
Langkah 3: Sederhanakan pecahan menjadi -11/5.
Jawaban benar: B (-11/5).

491. [Coordinate Geometry] What is the slope of the line through (5, 1) and (7, -7)?

A. [ ] -6
B. [ ] 12
C. [X] -4
D. [ ] 2/-8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (5, 1); titik 2 = (7, -7).
Ditanya: Kemiringan garis.
Rumus/Konsep: Slope = perubahan y dibagi perubahan x.
Langkah 1: Rumus slope/kemiringan = (y2-y1)/(x2-x1).
Langkah 2: Masukkan angka: (-7-(1))/(7-(5)) = -8/2.
Langkah 3: Sederhanakan pecahan menjadi -4.
Jawaban benar: C (-4).

492. [Coordinate Geometry] What is the slope of the line through (2, -4) and (1, -5)?

A. [ ] 1/1
B. [X] 1
C. [ ] 2
D. [ ] -9

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (2, -4); titik 2 = (1, -5).
Ditanya: Kemiringan garis.
Rumus/Konsep: Slope = perubahan y dibagi perubahan x.
Langkah 1: Rumus slope/kemiringan = (y2-y1)/(x2-x1).
Langkah 2: Masukkan angka: (-5-(-4))/(1-(2)) = -1/-1.
Langkah 3: Sederhanakan pecahan menjadi 1.
Jawaban benar: B (1).

493. [Coordinate Geometry] What is the midpoint of the segment from (-7, 8) to (8, 1)?

A. [ ] (-7, 1)
B. [ ] (1, 9)
C. [ ] (7.5, -3.5)
D. [X] (0.5, 4.5)

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (-7, 8); titik 2 = (8, 1).
Ditanya: Titik tengah.
Rumus/Konsep: Midpoint = rata-rata koordinat x dan rata-rata koordinat y.
Langkah 1: Rumus titik tengah = ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2).
Langkah 2: Masukkan titik: ((-7+8)/2, (8+1)/2).
Langkah 3: Koordinat x tengah = 1/2 = 0.5.
Langkah 4: Koordinat y tengah = 9/2 = 4.5.
Langkah 5: Jadi midpoint = (0.5, 4.5).
Jawaban benar: D ((0.5, 4.5)).

494. [Coordinate Geometry] What is the midpoint of the segment from (3, -8) to (-4, 3)?

A. [ ] (3, 3)
B. [ ] (-1, -5)
C. [ ] (-3.5, 5.5)
D. [X] (-0.5, -2.5)

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (3, -8); titik 2 = (-4, 3).
Ditanya: Titik tengah.
Rumus/Konsep: Midpoint = rata-rata koordinat x dan rata-rata koordinat y.
Langkah 1: Rumus titik tengah = ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2).
Langkah 2: Masukkan titik: ((3+-4)/2, (-8+3)/2).
Langkah 3: Koordinat x tengah = -1/2 = -0.5.
Langkah 4: Koordinat y tengah = -5/2 = -2.5.
Langkah 5: Jadi midpoint = (-0.5, -2.5).
Jawaban benar: D ((-0.5, -2.5)).

495. [Coordinate Geometry] What is the midpoint of the segment from (6, -1) to (-7, -2)?

A. [X] (-0.5, -1.5)
B. [ ] (6, -2)
C. [ ] (-1, -3)
D. [ ] (-6.5, -0.5)

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (6, -1); titik 2 = (-7, -2).
Ditanya: Titik tengah.
Rumus/Konsep: Midpoint = rata-rata koordinat x dan rata-rata koordinat y.
Langkah 1: Rumus titik tengah = ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2).
Langkah 2: Masukkan titik: ((6+-7)/2, (-1+-2)/2).
Langkah 3: Koordinat x tengah = -1/2 = -0.5.
Langkah 4: Koordinat y tengah = -3/2 = -1.5.
Langkah 5: Jadi midpoint = (-0.5, -1.5).
Jawaban benar: A ((-0.5, -1.5)).

496. [Coordinate Geometry] What is the midpoint of the segment from (2, 3) to (-6, -2)?

A. [ ] (2, -2)
B. [ ] (-4, 1)
C. [X] (-2, 0.5)
D. [ ] (-4, -2.5)

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (2, 3); titik 2 = (-6, -2).
Ditanya: Titik tengah.
Rumus/Konsep: Midpoint = rata-rata koordinat x dan rata-rata koordinat y.
Langkah 1: Rumus titik tengah = ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2).
Langkah 2: Masukkan titik: ((2+-6)/2, (3+-2)/2).
Langkah 3: Koordinat x tengah = -4/2 = -2.
Langkah 4: Koordinat y tengah = 1/2 = 0.5.
Langkah 5: Jadi midpoint = (-2, 0.5).
Jawaban benar: C ((-2, 0.5)).

497. [Coordinate Geometry] What is the midpoint of the segment from (-8, -4) to (4, 4)?

A. [ ] (-4, 0)
B. [ ] (-8, 4)
C. [X] (-2, 0)
D. [ ] (6, 4)

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (-8, -4); titik 2 = (4, 4).
Ditanya: Titik tengah.
Rumus/Konsep: Midpoint = rata-rata koordinat x dan rata-rata koordinat y.
Langkah 1: Rumus titik tengah = ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2).
Langkah 2: Masukkan titik: ((-8+4)/2, (-4+4)/2).
Langkah 3: Koordinat x tengah = -4/2 = -2.
Langkah 4: Koordinat y tengah = 0/2 = 0.
Langkah 5: Jadi midpoint = (-2, 0).
Jawaban benar: C ((-2, 0)).

498. [Coordinate Geometry] What is the midpoint of the segment from (3, 2) to (-4, -4)?

A. [ ] (-1, -2)
B. [X] (-0.5, -1)
C. [ ] (3, -4)
D. [ ] (-3.5, -3)

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (3, 2); titik 2 = (-4, -4).
Ditanya: Titik tengah.
Rumus/Konsep: Midpoint = rata-rata koordinat x dan rata-rata koordinat y.
Langkah 1: Rumus titik tengah = ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2).
Langkah 2: Masukkan titik: ((3+-4)/2, (2+-4)/2).
Langkah 3: Koordinat x tengah = -1/2 = -0.5.
Langkah 4: Koordinat y tengah = -2/2 = -1.
Langkah 5: Jadi midpoint = (-0.5, -1).
Jawaban benar: B ((-0.5, -1)).

499. [Coordinate Geometry] What is the slope of the line through (2, 8) and (7, -5)?

A. [ ] -8
B. [X] -13/5
C. [ ] 5/-13
D. [ ] 3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (2, 8); titik 2 = (7, -5).
Ditanya: Kemiringan garis.
Rumus/Konsep: Slope = perubahan y dibagi perubahan x.
Langkah 1: Rumus slope/kemiringan = (y2-y1)/(x2-x1).
Langkah 2: Masukkan angka: (-5-(8))/(7-(2)) = -13/5.
Langkah 3: Sederhanakan pecahan menjadi -13/5.
Jawaban benar: B (-13/5).

500. [Coordinate Geometry] What is the midpoint of the segment from (0, -3) to (-2, -8)?

A. [ ] (-2, -11)
B. [ ] (0, -8)
C. [ ] (-1, -2.5)
D. [X] (-1, -5.5)

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (0, -3); titik 2 = (-2, -8).
Ditanya: Titik tengah.
Rumus/Konsep: Midpoint = rata-rata koordinat x dan rata-rata koordinat y.
Langkah 1: Rumus titik tengah = ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2).
Langkah 2: Masukkan titik: ((0+-2)/2, (-3+-8)/2).
Langkah 3: Koordinat x tengah = -2/2 = -1.
Langkah 4: Koordinat y tengah = -11/2 = -5.5.
Langkah 5: Jadi midpoint = (-1, -5.5).
Jawaban benar: D ((-1, -5.5)).

501. [Coordinate Geometry] What is the midpoint of the segment from (-1, -1) to (-3, -7)?

A. [ ] (-1, -3)
B. [X] (-2, -4)
C. [ ] (-1, -7)
D. [ ] (-4, -8)

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (-1, -1); titik 2 = (-3, -7).
Ditanya: Titik tengah.
Rumus/Konsep: Midpoint = rata-rata koordinat x dan rata-rata koordinat y.
Langkah 1: Rumus titik tengah = ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2).
Langkah 2: Masukkan titik: ((-1+-3)/2, (-1+-7)/2).
Langkah 3: Koordinat x tengah = -4/2 = -2.
Langkah 4: Koordinat y tengah = -8/2 = -4.
Langkah 5: Jadi midpoint = (-2, -4).
Jawaban benar: B ((-2, -4)).

502. [Coordinate Geometry] What is the midpoint of the segment from (2, -2) to (1, 8)?

A. [ ] (3, 6)
B. [ ] (-0.5, 5)
C. [ ] (2, 8)
D. [X] (1.5, 3)

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (2, -2); titik 2 = (1, 8).
Ditanya: Titik tengah.
Rumus/Konsep: Midpoint = rata-rata koordinat x dan rata-rata koordinat y.
Langkah 1: Rumus titik tengah = ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2).
Langkah 2: Masukkan titik: ((2+1)/2, (-2+8)/2).
Langkah 3: Koordinat x tengah = 3/2 = 1.5.
Langkah 4: Koordinat y tengah = 6/2 = 3.
Langkah 5: Jadi midpoint = (1.5, 3).
Jawaban benar: D ((1.5, 3)).

503. [Coordinate Geometry] What is the slope of the line through (-2, -3) and (-8, 5)?

A. [X] -4/3
B. [ ] -2
C. [ ] 6/-8
D. [ ] 2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (-2, -3); titik 2 = (-8, 5).
Ditanya: Kemiringan garis.
Rumus/Konsep: Slope = perubahan y dibagi perubahan x.
Langkah 1: Rumus slope/kemiringan = (y2-y1)/(x2-x1).
Langkah 2: Masukkan angka: (5-(-3))/(-8-(-2)) = 8/-6.
Langkah 3: Sederhanakan pecahan menjadi -4/3.
Jawaban benar: A (-4/3).

504. [Coordinate Geometry] What is the midpoint of the segment from (-3, 4) to (-5, -8)?

A. [ ] (-3, -8)
B. [X] (-4, -2)
C. [ ] (-8, -4)
D. [ ] (-1, -6)

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (-3, 4); titik 2 = (-5, -8).
Ditanya: Titik tengah.
Rumus/Konsep: Midpoint = rata-rata koordinat x dan rata-rata koordinat y.
Langkah 1: Rumus titik tengah = ((x1+x2)/2, (y1+y2)/2).
Langkah 2: Masukkan titik: ((-3+-5)/2, (4+-8)/2).
Langkah 3: Koordinat x tengah = -8/2 = -4.
Langkah 4: Koordinat y tengah = -4/2 = -2.
Langkah 5: Jadi midpoint = (-4, -2).
Jawaban benar: B ((-4, -2)).

505. [Coordinate Geometry] What is the slope of the line through (-6, -3) and (0, 8)?

A. [ ] 6/11
B. [ ] 5
C. [ ] 17
D. [X] 11/6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (-6, -3); titik 2 = (0, 8).
Ditanya: Kemiringan garis.
Rumus/Konsep: Slope = perubahan y dibagi perubahan x.
Langkah 1: Rumus slope/kemiringan = (y2-y1)/(x2-x1).
Langkah 2: Masukkan angka: (8-(-3))/(0-(-6)) = 11/6.
Langkah 3: Sederhanakan pecahan menjadi 11/6.
Jawaban benar: D (11/6).

506. [Coordinate Geometry] What is the slope of the line through (7, 1) and (0, -1)?

A. [X] 2/7
B. [ ] 9
C. [ ] 0
D. [ ] 7/2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (7, 1); titik 2 = (0, -1).
Ditanya: Kemiringan garis.
Rumus/Konsep: Slope = perubahan y dibagi perubahan x.
Langkah 1: Rumus slope/kemiringan = (y2-y1)/(x2-x1).
Langkah 2: Masukkan angka: (-1-(1))/(0-(7)) = -2/-7.
Langkah 3: Sederhanakan pecahan menjadi 2/7.
Jawaban benar: A (2/7).

507. [Coordinate Geometry] What is the slope of the line through (6, 5) and (0, 4)?

A. [ ] 6/1
B. [ ] 9
C. [X] 1/6
D. [ ] 7

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (6, 5); titik 2 = (0, 4).
Ditanya: Kemiringan garis.
Rumus/Konsep: Slope = perubahan y dibagi perubahan x.
Langkah 1: Rumus slope/kemiringan = (y2-y1)/(x2-x1).
Langkah 2: Masukkan angka: (4-(5))/(0-(6)) = -1/-6.
Langkah 3: Sederhanakan pecahan menjadi 1/6.
Jawaban benar: C (1/6).

508. [Coordinate Geometry] What is the slope of the line through (-8, 5) and (-1, 2)?

A. [X] -3/7
B. [ ] 4
C. [ ] 7
D. [ ] 7/-3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (-8, 5); titik 2 = (-1, 2).
Ditanya: Kemiringan garis.
Rumus/Konsep: Slope = perubahan y dibagi perubahan x.
Langkah 1: Rumus slope/kemiringan = (y2-y1)/(x2-x1).
Langkah 2: Masukkan angka: (2-(5))/(-1-(-8)) = -3/7.
Langkah 3: Sederhanakan pecahan menjadi -3/7.
Jawaban benar: A (-3/7).

509. [Coordinate Geometry] What is the slope of the line through (2, 8) and (7, 2)?

A. [ ] -1
B. [ ] 10
C. [X] -6/5
D. [ ] 5/-6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (2, 8); titik 2 = (7, 2).
Ditanya: Kemiringan garis.
Rumus/Konsep: Slope = perubahan y dibagi perubahan x.
Langkah 1: Rumus slope/kemiringan = (y2-y1)/(x2-x1).
Langkah 2: Masukkan angka: (2-(8))/(7-(2)) = -6/5.
Langkah 3: Sederhanakan pecahan menjadi -6/5.
Jawaban benar: C (-6/5).

510. [Coordinate Geometry] What is the slope of the line through (-6, 0) and (6, 7)?

A. [ ] 12/7
B. [X] 7/12
C. [ ] 7
D. [ ] 19

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Titik 1 = (-6, 0); titik 2 = (6, 7).
Ditanya: Kemiringan garis.
Rumus/Konsep: Slope = perubahan y dibagi perubahan x.
Langkah 1: Rumus slope/kemiringan = (y2-y1)/(x2-x1).
Langkah 2: Masukkan angka: (7-(0))/(6-(-6)) = 7/12.
Langkah 3: Sederhanakan pecahan menjadi 7/12.
Jawaban benar: B (7/12).

511. [Quadratics] What are the roots of x^2 - 6x + 0 = 0?

A. [X] x = 0 and x = 6
B. [ ] x = -6 and x = 0
C. [ ] x = 0 and x = -6
D. [ ] x = 1 and x = 7

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 - 6x + 0 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar 0 dan 6.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (0))(x - (6)) = 0.
Langkah 4: Maka x = 0 atau x = 6.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (0+6)x + (0 x 6) = x^2 - 6x + 0, sesuai soal.
Jawaban benar: A (x = 0 and x = 6).

512. [Quadratics] What are the roots of x^2 + 0x - 49 = 0?
A. [ ] x = 7 and x = -7
B. [ ] x = 0 and x = -49
C. [ ] x = -6 and x = 8
D. [X] x = -7 and x = 7

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 + 0x - 49 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar -7 dan 7.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (-7))(x - (7)) = 0.
Langkah 4: Maka x = -7 atau x = 7.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (-7+7)x + (-7 x 7) = x^2 + 0x - 49, sesuai soal.
Jawaban benar: D (x = -7 and x = 7).

513. [Quadratics] What are the roots of x^2 - 9x + 14 = 0?
A. [ ] x = -7 and x = -2
B. [X] x = 2 and x = 7
C. [ ] x = 8 and x = 3
D. [ ] x = -9 and x = 14

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 - 9x + 14 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar 7 dan 2.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (7))(x - (2)) = 0.
Langkah 4: Maka x = 7 atau x = 2.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (7+2)x + (7 x 2) = x^2 - 9x + 14, sesuai soal.
Jawaban benar: B (x = 2 and x = 7).

514. [Quadratics] What are the roots of x^2 - 13x + 40 = 0?
A. [ ] x = 6 and x = 9
B. [ ] x = -5 and x = -8
C. [ ] x = -13 and x = 40
D. [X] x = 5 and x = 8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 - 13x + 40 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar 5 dan 8.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (5))(x - (8)) = 0.
Langkah 4: Maka x = 5 atau x = 8.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (5+8)x + (5 x 8) = x^2 - 13x + 40, sesuai soal.
Jawaban benar: D (x = 5 and x = 8).

515. [Quadratics] What are the roots of x^2 - 9x + 20 = 0?
A. [ ] x = -5 and x = -4
B. [X] x = 4 and x = 5
C. [ ] x = 6 and x = 5
D. [ ] x = -9 and x = 20

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 - 9x + 20 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar 5 dan 4.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (5))(x - (4)) = 0.
Langkah 4: Maka x = 5 atau x = 4.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (5+4)x + (5 x 4) = x^2 - 9x + 20, sesuai soal.
Jawaban benar: B (x = 4 and x = 5).

516. [Quadratics] What are the roots of x^2 - 14x + 48 = 0?

A. [ ] x = -14 and x = 48
B. [X] x = 6 and x = 8
C. [ ] x = -8 and x = -6
D. [ ] x = 9 and x = 7

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 - 14x + 48 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar 8 dan 6.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (8))(x - (6)) = 0.
Langkah 4: Maka x = 8 atau x = 6.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (8+6)x + (8 x 6) = x^2 - 14x + 48, sesuai soal.
Jawaban benar: B (x = 6 and x = 8).

517. [Quadratics] What are the roots of x^2 - 7x - 8 = 0?

A. [ ] x = -7 and x = -8
B. [ ] x = 9 and x = 0
C. [X] x = -1 and x = 8
D. [ ] x = -8 and x = 1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 - 7x - 8 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar 8 dan -1.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (8))(x - (-1)) = 0.
Langkah 4: Maka x = 8 atau x = -1.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (8+-1)x + (8 x -1) = x^2 - 7x - 8, sesuai soal.
Jawaban benar: C (x = -1 and x = 8).

518. [Quadratics] What are the roots of x^2 + 10x + 16 = 0?

A. [ ] x = 2 and x = 8
B. [ ] x = 10 and x = 16
C. [ ] x = -1 and x = -7
D. [X] x = -8 and x = -2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 + 10x + 16 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar -2 dan -8.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (-2))(x - (-8)) = 0.
Langkah 4: Maka x = -2 atau x = -8.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (-2+-8)x + (-2 x -8) = x^2 + 10x + 16, sesuai soal.
Jawaban benar: D (x = -8 and x = -2).

519. [Quadratics] What are the roots of x^2 + 14x + 48 = 0?

A. [ ] x = 8 and x = 6
B. [ ] x = -7 and x = -5
C. [ ] x = 14 and x = 48
D. [X] x = -8 and x = -6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 + 14x + 48 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar -8 dan -6.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (-8))(x - (-6)) = 0.
Langkah 4: Maka x = -8 atau x = -6.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (-8+-6)x + (-8 x -6) = x^2 + 14x + 48, sesuai soal.
Jawaban benar: D (x = -8 and x = -6).

520. [Quadratics] What are the roots of x^2 - 4x - 5 = 0?

A. [ ] x = -4 and x = -5
B. [X] x = -1 and x = 5
C. [ ] x = 0 and x = 6
D. [ ] x = 1 and x = -5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 - 4x - 5 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar -1 dan 5.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (-1))(x - (5)) = 0.
Langkah 4: Maka x = -1 atau x = 5.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (-1+5)x + (-1 x 5) = x^2 - 4x - 5, sesuai soal.
Jawaban benar: B (x = -1 and x = 5).

521. [Quadratics] What are the roots of x^2 + 12x + 35 = 0?

A. [ ] x = 12 and x = 35
B. [ ] x = -4 and x = -6
C. [ ] x = 5 and x = 7
D. [X] x = -7 and x = -5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 + 12x + 35 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar -5 dan -7.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (-5))(x - (-7)) = 0.
Langkah 4: Maka x = -5 atau x = -7.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (-5+-7)x + (-5 x -7) = x^2 + 12x + 35, sesuai soal.
Jawaban benar: D (x = -7 and x = -5).

522. [Quadratics] What are the roots of x^2 - 2x - 48 = 0?

A. [X] x = -6 and x = 8
B. [ ] x = -2 and x = -48
C. [ ] x = -5 and x = 9
D. [ ] x = 6 and x = -8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 - 2x - 48 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar -6 dan 8.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (-6))(x - (8)) = 0.
Langkah 4: Maka x = -6 atau x = 8.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (-6+8)x + (-6 x 8) = x^2 - 2x - 48, sesuai soal.
Jawaban benar: A (x = -6 and x = 8).

523. [Quadratics] What are the roots of x^2 - 7x - 8 = 0?

A. [ ] x = -7 and x = -8
B. [ ] x = 9 and x = 0
C. [ ] x = -8 and x = 1
D. [X] x = -1 and x = 8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 - 7x - 8 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar 8 dan -1.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (8))(x - (-1)) = 0.
Langkah 4: Maka x = 8 atau x = -1.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (8+-1)x + (8 x -1) = x^2 - 7x - 8, sesuai soal.
Jawaban benar: D (x = -1 and x = 8).

524. [Quadratics] What are the roots of x^2 + 7x + 6 = 0?

A. [X] x = -6 and x = -1
B. [ ] x = -5 and x = 0
C. [ ] x = 6 and x = 1
D. [ ] x = 7 and x = 6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 + 7x + 6 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar -6 dan -1.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (-6))(x - (-1)) = 0.
Langkah 4: Maka x = -6 atau x = -1.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (-6+-1)x + (-6 x -1) = x^2 + 7x + 6, sesuai soal.
Jawaban benar: A (x = -6 and x = -1).

525. [Quadratics] What are the roots of x^2 - 2x + 0 = 0?

A. [ ] x = 3 and x = 1
B. [X] x = 0 and x = 2
C. [ ] x = 2 only
D. [ ] x = -2 and x = 0

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 - 2x + 0 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar 2 dan 0.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (2))(x - (0)) = 0.
Langkah 4: Maka x = 2 atau x = 0.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (2+0)x + (2 x 0) = x^2 - 2x + 0, sesuai soal.
Jawaban benar: B (x = 0 and x = 2).

526. [Quadratics] What are the roots of x^2 - 1x - 6 = 0?

A. [X] x = -2 and x = 3
B. [ ] x = -1 and x = -6
C. [ ] x = -1 and x = 4
D. [ ] x = 2 and x = -3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 - 1x - 6 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar -2 dan 3.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (-2))(x - (3)) = 0.
Langkah 4: Maka x = -2 atau x = 3.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (-2+3)x + (-2 x 3) = x^2 - 1x - 6, sesuai soal.
Jawaban benar: A (x = -2 and x = 3).

527. [Quadratics] What are the roots of x^2 + 1x + 0 = 0?

A. [ ] x = 0 only
B. [ ] x = 0 and x = 1
C. [X] x = -1 and x = 0
D. [ ] x = 1 and x = 0

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 + 1x + 0 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar 0 dan -1.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (0))(x - (-1)) = 0.
Langkah 4: Maka x = 0 atau x = -1.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (0+-1)x + (0 x -1) = x^2 + 1x + 0, sesuai soal.
Jawaban benar: C (x = -1 and x = 0).

528. [Quadratics] What are the roots of x^2 + 4x - 12 = 0?

A. [X] x = -6 and x = 2
B. [ ] x = 6 and x = -2
C. [ ] x = -5 and x = 3
D. [ ] x = 4 and x = -12

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 + 4x - 12 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar -6 dan 2.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (-6))(x - (2)) = 0.
Langkah 4: Maka x = -6 atau x = 2.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (-6+2)x + (-6 x 2) = x^2 + 4x - 12, sesuai soal.
Jawaban benar: A (x = -6 and x = 2).

529. [Quadratics] What are the roots of x^2 + 2x - 8 = 0?

A. [X] x = -4 and x = 2
B. [ ] x = -3 and x = 3
C. [ ] x = 2 and x = -8
D. [ ] x = 4 and x = -2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 + 2x - 8 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar -4 dan 2.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (-4))(x - (2)) = 0.
Langkah 4: Maka x = -4 atau x = 2.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (-4+2)x + (-4 x 2) = x^2 + 2x - 8, sesuai soal.
Jawaban benar: A (x = -4 and x = 2).

530. [Quadratics] What are the roots of x^2 + 13x + 40 = 0?

A. [ ] x = -4 and x = -7
B. [ ] x = 5 and x = 8
C. [X] x = -8 and x = -5
D. [ ] x = 13 and x = 40

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 + 13x + 40 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar -5 dan -8.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (-5))(x - (-8)) = 0.
Langkah 4: Maka x = -5 atau x = -8.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (-5+-8)x + (-5 x -8) = x^2 + 13x + 40, sesuai soal.
Jawaban benar: C (x = -8 and x = -5).

531. [Quadratics] What are the roots of x^2 - 15x + 56 = 0?

A. [X] x = 7 and x = 8
B. [ ] x = -15 and x = 56
C. [ ] x = 9 and x = 8
D. [ ] x = -8 and x = -7

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 - 15x + 56 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar 8 dan 7.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (8))(x - (7)) = 0.
Langkah 4: Maka x = 8 atau x = 7.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (8+7)x + (8 x 7) = x^2 - 15x + 56, sesuai soal.
Jawaban benar: A (x = 7 and x = 8).

532. [Quadratics] What are the roots of x^2 + 1x - 6 = 0?

A. [ ] x = 1 and x = -6
B. [ ] x = 3 and x = -2
C. [ ] x = -2 and x = 3
D. [X] x = -3 and x = 2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 + 1x - 6 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar -3 dan 2.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (-3))(x - (2)) = 0.
Langkah 4: Maka x = -3 atau x = 2.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (-3+2)x + (-3 x 2) = x^2 + 1x - 6, sesuai soal.
Jawaban benar: D (x = -3 and x = 2).

533. [Quadratics] What are the roots of x^2 + 15x + 56 = 0?

A. [ ] x = 8 and x = 7
B. [ ] x = -7 and x = -6
C. [ ] x = 15 and x = 56
D. [X] x = -8 and x = -7

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 + 15x + 56 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar -8 dan -7.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (-8))(x - (-7)) = 0.
Langkah 4: Maka x = -8 atau x = -7.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (-8+-7)x + (-8 x -7) = x^2 + 15x + 56, sesuai soal.
Jawaban benar: D (x = -8 and x = -7).

534. [Quadratics] What are the roots of x^2 - 3x - 28 = 0?

A. [ ] x = -7 and x = 4
B. [X] x = -4 and x = 7
C. [ ] x = 8 and x = -3
D. [ ] x = -3 and x = -28

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 - 3x - 28 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar 7 dan -4.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (7))(x - (-4)) = 0.
Langkah 4: Maka x = 7 atau x = -4.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (7+-4)x + (7 x -4) = x^2 - 3x - 28, sesuai soal.
Jawaban benar: B (x = -4 and x = 7).

535. [Quadratics] What are the roots of x^2 + 1x + 0 = 0?

A. [ ] x = 0 and x = 1
B. [X] x = -1 and x = 0
C. [ ] x = -1 only
D. [ ] x = 1 and x = 0

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 + 1x + 0 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar -1 dan 0.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (-1))(x - (0)) = 0.
Langkah 4: Maka x = -1 atau x = 0.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (-1+0)x + (-1 x 0) = x^2 + 1x + 0, sesuai soal.
Jawaban benar: B (x = -1 and x = 0).

536. [Quadratics] What are the roots of x^2 + 1x - 30 = 0?

A. [ ] x = 6 and x = -5
B. [ ] x = 1 and x = -30
C. [X] x = -6 and x = 5
D. [ ] x = -5 and x = 6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 + 1x - 30 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar 5 dan -6.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (5))(x - (-6)) = 0.
Langkah 4: Maka x = 5 atau x = -6.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (5+-6)x + (5 x -6) = x^2 + 1x - 30, sesuai soal.
Jawaban benar: C (x = -6 and x = 5).

537. [Quadratics] What are the roots of x^2 - 3x - 10 = 0?

A. [ ] x = -5 and x = 2
B. [ ] x = -3 and x = -10
C. [X] x = -2 and x = 5
D. [ ] x = 6 and x = -1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 - 3x - 10 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar 5 dan -2.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (5))(x - (-2)) = 0.
Langkah 4: Maka x = 5 atau x = -2.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (5+-2)x + (5 x -2) = x^2 - 3x - 10, sesuai soal.
Jawaban benar: C (x = -2 and x = 5).

538. [Quadratics] What are the roots of x^2 + 1x + 0 = 0?

A. [X] x = -1 and x = 0
B. [ ] x = 0 and x = 1
C. [ ] x = -1 only
D. [ ] x = 1 and x = 0

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 + 1x + 0 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar -1 dan 0.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (-1))(x - (0)) = 0.
Langkah 4: Maka x = -1 atau x = 0.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (-1+0)x + (-1 x 0) = x^2 + 1x + 0, sesuai soal.
Jawaban benar: A (x = -1 and x = 0).

539. [Quadratics] What are the roots of x^2 - 10x + 24 = 0?

A. [X] x = 4 and x = 6
B. [ ] x = 5 and x = 7
C. [ ] x = -10 and x = 24
D. [ ] x = -4 and x = -6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 - 10x + 24 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar 4 dan 6.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (4))(x - (6)) = 0.
Langkah 4: Maka x = 4 atau x = 6.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (4+6)x + (4 x 6) = x^2 - 10x + 24, sesuai soal.
Jawaban benar: A (x = 4 and x = 6).

540. [Quadratics] What are the roots of x^2 - 2x - 3 = 0?

A. [ ] x = -2 and x = -3
B. [ ] x = 0 and x = 4
C. [X] x = -1 and x = 3
D. [ ] x = 1 and x = -3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 - 2x - 3 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar -1 dan 3.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (-1))(x - (3)) = 0.
Langkah 4: Maka x = -1 atau x = 3.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (-1+3)x + (-1 x 3) = x^2 - 2x - 3, sesuai soal.
Jawaban benar: C (x = -1 and x = 3).

541. [Quadratics] What are the roots of x^2 - 13x + 40 = 0?

A. [ ] x = -13 and x = 40
B. [ ] x = -5 and x = -8
C. [ ] x = 6 and x = 9
D. [X] x = 5 and x = 8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 - 13x + 40 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar 5 dan 8.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (5))(x - (8)) = 0.
Langkah 4: Maka x = 5 atau x = 8.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (5+8)x + (5 x 8) = x^2 - 13x + 40, sesuai soal.
Jawaban benar: D (x = 5 and x = 8).

542. [Quadratics] What are the roots of x^2 + 8x + 12 = 0?

A. [ ] x = -1 and x = -5
B. [ ] x = 2 and x = 6
C. [ ] x = 8 and x = 12
D. [X] x = -6 and x = -2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 + 8x + 12 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar -2 dan -6.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (-2))(x - (-6)) = 0.
Langkah 4: Maka x = -2 atau x = -6.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (-2+-6)x + (-2 x -6) = x^2 + 8x + 12, sesuai soal.
Jawaban benar: D (x = -6 and x = -2).

543. [Quadratics] What are the roots of x^2 - 4x - 21 = 0?

A. [ ] x = 3 and x = -7
B. [ ] x = -2 and x = 8
C. [ ] x = -4 and x = -21
D. [X] x = -3 and x = 7

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 - 4x - 21 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar -3 dan 7.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (-3))(x - (7)) = 0.
Langkah 4: Maka x = -3 atau x = 7.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (-3+7)x + (-3 x 7) = x^2 - 4x - 21, sesuai soal.
Jawaban benar: D (x = -3 and x = 7).

544. [Quadratics] What are the roots of x^2 - 7x + 6 = 0?

A. [ ] x = 2 and x = 7
B. [X] x = 1 and x = 6
C. [ ] x = -7 and x = 6
D. [ ] x = -1 and x = -6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 - 7x + 6 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar 1 dan 6.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (1))(x - (6)) = 0.
Langkah 4: Maka x = 1 atau x = 6.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (1+6)x + (1 x 6) = x^2 - 7x + 6, sesuai soal.
Jawaban benar: B (x = 1 and x = 6).

545. [Quadratics] What are the roots of x^2 + 6x + 8 = 0?

A. [ ] x = 2 and x = 4
B. [ ] x = 6 and x = 8
C. [ ] x = -1 and x = -3
D. [X] x = -4 and x = -2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 + 6x + 8 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar -2 dan -4.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (-2))(x - (-4)) = 0.
Langkah 4: Maka x = -2 atau x = -4.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (-2+-4)x + (-2 x -4) = x^2 + 6x + 8, sesuai soal.
Jawaban benar: D (x = -4 and x = -2).

546. [Quadratics] What are the roots of x^2 + 12x + 35 = 0?

A. [ ] x = -4 and x = -6
B. [X] x = -7 and x = -5
C. [ ] x = 5 and x = 7
D. [ ] x = 12 and x = 35

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 + 12x + 35 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar -5 dan -7.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (-5))(x - (-7)) = 0.
Langkah 4: Maka x = -5 atau x = -7.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (-5+-7)x + (-5 x -7) = x^2 + 12x + 35, sesuai soal.
Jawaban benar: B (x = -7 and x = -5).

547. [Quadratics] What are the roots of x^2 - 8x + 0 = 0?

A. [X] x = 0 and x = 8
B. [ ] x = 9 and x = 1
C. [ ] x = 8 only
D. [ ] x = -8 and x = 0

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 - 8x + 0 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar 8 dan 0.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (8))(x - (0)) = 0.
Langkah 4: Maka x = 8 atau x = 0.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (8+0)x + (8 x 0) = x^2 - 8x + 0, sesuai soal.
Jawaban benar: A (x = 0 and x = 8).

548. [Quadratics] What are the roots of x^2 + 4x + 0 = 0?

A. [ ] x = -3 and x = 1
B. [ ] x = -4 only
C. [X] x = -4 and x = 0
D. [ ] x = 4 and x = 0

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 + 4x + 0 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar -4 dan 0.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (-4))(x - (0)) = 0.
Langkah 4: Maka x = -4 atau x = 0.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (-4+0)x + (-4 x 0) = x^2 + 4x + 0, sesuai soal.
Jawaban benar: C (x = -4 and x = 0).

549. [Quadratics] What are the roots of x^2 + 0x - 1 = 0?

A. [ ] x = 1 and x = -1
B. [ ] x = 0 and x = 2
C. [ ] x = 0 and x = -1
D. [X] x = -1 and x = 1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 + 0x - 1 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar -1 dan 1.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (-1))(x - (1)) = 0.
Langkah 4: Maka x = -1 atau x = 1.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (-1+1)x + (-1 x 1) = x^2 + 0x - 1, sesuai soal.
Jawaban benar: D (x = -1 and x = 1).

550. [Quadratics] What are the roots of x^2 - 6x - 16 = 0?

A. [ ] x = -6 and x = -16
B. [ ] x = 2 and x = -8
C. [ ] x = -1 and x = 9
D. [X] x = -2 and x = 8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 - 6x - 16 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar -2 dan 8.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (-2))(x - (8)) = 0.
Langkah 4: Maka x = -2 atau x = 8.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (-2+8)x + (-2 x 8) = x^2 - 6x - 16, sesuai soal.
Jawaban benar: D (x = -2 and x = 8).

551. [Quadratics] What are the roots of x^2 - 2x - 8 = 0?

A. [X] x = -2 and x = 4
B. [ ] x = -1 and x = 5
C. [ ] x = 2 and x = -4
D. [ ] x = -2 and x = -8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 - 2x - 8 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar -2 dan 4.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (-2))(x - (4)) = 0.
Langkah 4: Maka x = -2 atau x = 4.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (-2+4)x + (-2 x 4) = x^2 - 2x - 8, sesuai soal.
Jawaban benar: A (x = -2 and x = 4).

552. [Quadratics] What are the roots of x^2 - 1x - 12 = 0?

A. [X] x = -3 and x = 4
B. [ ] x = -4 and x = 3
C. [ ] x = 5 and x = -2
D. [ ] x = -1 and x = -12

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 - 1x - 12 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar 4 dan -3.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (4))(x - (-3)) = 0.
Langkah 4: Maka x = 4 atau x = -3.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (4+-3)x + (4 x -3) = x^2 - 1x - 12, sesuai soal.
Jawaban benar: A (x = -3 and x = 4).

553. [Quadratics] What are the roots of x^2 + 2x - 3 = 0?

A. [X] x = -3 and x = 1
B. [ ] x = -1 and x = 3
C. [ ] x = 2 and x = -2
D. [ ] x = 2 and x = -3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 + 2x - 3 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar 1 dan -3.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (1))(x - (-3)) = 0.
Langkah 4: Maka x = 1 atau x = -3.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (1+-3)x + (1 x -3) = x^2 + 2x - 3, sesuai soal.
Jawaban benar: A (x = -3 and x = 1).

554. [Quadratics] What are the roots of x^2 - 6x - 16 = 0?

A. [X] x = -2 and x = 8
B. [ ] x = 9 and x = -1
C. [ ] x = -8 and x = 2
D. [ ] x = -6 and x = -16

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 - 6x - 16 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar 8 dan -2.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (8))(x - (-2)) = 0.
Langkah 4: Maka x = 8 atau x = -2.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (8+-2)x + (8 x -2) = x^2 - 6x - 16, sesuai soal.
Jawaban benar: A (x = -2 and x = 8).

555. [Quadratics] What are the roots of x^2 + 5x + 6 = 0?

A. [ ] x = 3 and x = 2
B. [ ] x = 5 and x = 6
C. [X] x = -3 and x = -2
D. [ ] x = -2 and x = -1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 + 5x + 6 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar -3 dan -2.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (-3))(x - (-2)) = 0.
Langkah 4: Maka x = -3 atau x = -2.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (-3+-2)x + (-3 x -2) = x^2 + 5x + 6, sesuai soal.
Jawaban benar: C (x = -3 and x = -2).

556. [Quadratics] What are the roots of x^2 - 9x + 20 = 0?

A. [ ] x = -9 and x = 20
B. [ ] x = -5 and x = -4
C. [X] x = 4 and x = 5
D. [ ] x = 6 and x = 5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 - 9x + 20 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar 5 dan 4.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (5))(x - (4)) = 0.
Langkah 4: Maka x = 5 atau x = 4.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (5+4)x + (5 x 4) = x^2 - 9x + 20, sesuai soal.
Jawaban benar: C (x = 4 and x = 5).

557. [Quadratics] What are the roots of x^2 - 2x - 24 = 0?

A. [X] x = -4 and x = 6
B. [ ] x = -6 and x = 4
C. [ ] x = 7 and x = -3
D. [ ] x = -2 and x = -24

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 - 2x - 24 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar 6 dan -4.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (6))(x - (-4)) = 0.
Langkah 4: Maka x = 6 atau x = -4.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (6+-4)x + (6 x -4) = x^2 - 2x - 24, sesuai soal.
Jawaban benar: A (x = -4 and x = 6).

558. [Quadratics] What are the roots of x^2 + 0x - 9 = 0?

A. [X] x = -3 and x = 3
B. [ ] x = 3 only
C. [ ] x = 4 and x = -2
D. [ ] x = 0 and x = -9

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 + 0x - 9 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar 3 dan -3.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (3))(x - (-3)) = 0.
Langkah 4: Maka x = 3 atau x = -3.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (3+-3)x + (3 x -3) = x^2 + 0x - 9, sesuai soal.
Jawaban benar: A (x = -3 and x = 3).

559. [Quadratics] What are the roots of x^2 + 11x + 24 = 0?

A. [ ] x = 11 and x = 24
B. [X] x = -8 and x = -3
C. [ ] x = -2 and x = -7
D. [ ] x = 3 and x = 8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 + 11x + 24 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar -3 dan -8.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (-3))(x - (-8)) = 0.
Langkah 4: Maka x = -3 atau x = -8.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (-3+-8)x + (-3 x -8) = x^2 + 11x + 24, sesuai soal.
Jawaban benar: B (x = -8 and x = -3).

560. [Quadratics] What are the roots of x^2 - 11x + 28 = 0?

A. [ ] x = -11 and x = 28
B. [ ] x = -4 and x = -7
C. [ ] x = 5 and x = 8
D. [X] x = 4 and x = 7

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Persamaan kuadrat: x^2 - 11x + 28 = 0.
Ditanya: Akar-akar persamaan.
Rumus/Konsep: Faktorkan kuadrat, lalu set setiap faktor = 0.
Langkah 1: Persamaan dibuat dari akar 4 dan 7.
Langkah 2: Jika akar adalah r1 dan r2, bentuk faktor adalah (x - r1)(x - r2) = 0.
Langkah 3: Di sini faktor yang sesuai adalah (x - (4))(x - (7)) = 0.
Langkah 4: Maka x = 4 atau x = 7.
Langkah 5: Jika diperluas, x^2 - (4+7)x + (4 x 7) = x^2 - 11x + 28, sesuai soal.
Jawaban benar: D (x = 4 and x = 7).

SAT Math - Geometry and Trigonometry

561. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 12 and 16. What is the hypotenuse?

A. [ ] 4
B. [X] 20
C. [ ] 28
D. [ ] 21

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 12 dan 16.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 12 dan 16. Jadi c^2 = 12^2 + 16^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 12^2 = 144; 16^2 = 256.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 144 + 256 = 400.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(400) = 20.
Jawaban benar: B (20).

562. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 8 and 15. What is the hypotenuse?

A. [ ] 7
B. [ ] 23
C. [ ] 18
D. [X] 17

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 8 dan 15.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 8 dan 15. Jadi c^2 = 8^2 + 15^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 8^2 = 64; 15^2 = 225.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 64 + 225 = 289.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(289) = 17.
Jawaban benar: D (17).

563. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 9 and 40. What is the hypotenuse?

A. [ ] 31
B. [X] 41
C. [ ] 42
D. [ ] 49

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 9 dan 40.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 9 dan 40. Jadi c^2 = 9^2 + 40^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 9^2 = 81; 40^2 = 1600.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 81 + 1600 = 1681.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(1681) = 41.
Jawaban benar: B (41).

564. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 9 and 12. What is the hypotenuse?

A. [ ] 3
B. [ ] 21
C. [ ] 16
D. [X] 15

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 9 dan 12.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 9 dan 12. Jadi c^2 = 9^2 + 12^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 9^2 = 81; 12^2 = 144.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 81 + 144 = 225.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(225) = 15.
Jawaban benar: D (15).

565. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 9 and 40. What is the hypotenuse?

A. [X] 41
B. [ ] 31
C. [ ] 49
D. [ ] 42

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 9 dan 40.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 9 dan 40. Jadi c^2 = 9^2 + 40^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 9^2 = 81; 40^2 = 1600.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 81 + 1600 = 1681.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(1681) = 41.
Jawaban benar: A (41).

566. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 5 and 12. What is the hypotenuse?

A. [ ] 14
B. [ ] 7
C. [X] 13
D. [ ] 17

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 5 dan 12.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 5 dan 12. Jadi c^2 = 5^2 + 12^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 5^2 = 25; 12^2 = 144.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 25 + 144 = 169.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(169) = 13.
Jawaban benar: C (13).

567. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 9 and 12. What is the hypotenuse?

A. [ ] 16
B. [X] 15
C. [ ] 21
D. [ ] 3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 9 dan 12.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 9 dan 12. Jadi c^2 = 9^2 + 12^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 9^2 = 81; 12^2 = 144.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 81 + 144 = 225.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(225) = 15.
Jawaban benar: B (15).

568. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 8 and 15. What is the hypotenuse?

A. [ ] 7
B. [ ] 23
C. [X] 17
D. [ ] 18

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 8 dan 15.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 8 dan 15. Jadi c^2 = 8^2 + 15^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 8^2 = 64; 15^2 = 225.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 64 + 225 = 289.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(289) = 17.
Jawaban benar: C (17).

569. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 9 and 40. What is the hypotenuse?

A. [ ] 31
B. [X] 41
C. [ ] 49
D. [ ] 42

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 9 dan 40.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 9 dan 40. Jadi c^2 = 9^2 + 40^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 9^2 = 81; 40^2 = 1600.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 81 + 1600 = 1681.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(1681) = 41.
Jawaban benar: B (41).

570. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 3 and 4. What is the hypotenuse?

A. [ ] 1
B. [X] 5
C. [ ] 6
D. [ ] 7

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 3 dan 4.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 3 dan 4. Jadi c^2 = 3^2 + 4^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 3^2 = 9; 4^2 = 16.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 9 + 16 = 25.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(25) = 5.
Jawaban benar: B (5).

571. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 3 and 4. What is the hypotenuse?

A. [ ] 6
B. [X] 5
C. [ ] 1
D. [ ] 7

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 3 dan 4.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 3 dan 4. Jadi c^2 = 3^2 + 4^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 3^2 = 9; 4^2 = 16.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 9 + 16 = 25.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(25) = 5.
Jawaban benar: B (5).

572. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 3 and 4. What is the hypotenuse?

A. [ ] 1
B. [ ] 6
C. [ ] 7
D. [X] 5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 3 dan 4.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 3 dan 4. Jadi c^2 = 3^2 + 4^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 3^2 = 9; 4^2 = 16.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 9 + 16 = 25.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(25) = 5.
Jawaban benar: D (5).

573. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 12 and 16. What is the hypotenuse?

A. [X] 20
B. [ ] 28
C. [ ] 4
D. [ ] 21

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 12 dan 16.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 12 dan 16. Jadi c^2 = 12^2 + 16^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 12^2 = 144; 16^2 = 256.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 144 + 256 = 400.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(400) = 20.
Jawaban benar: A (20).

574. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 5 and 12. What is the hypotenuse?

A. [ ] 7
B. [ ] 14
C. [X] 13
D. [ ] 17

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 5 dan 12.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 5 dan 12. Jadi c^2 = 5^2 + 12^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 5^2 = 25; 12^2 = 144.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 25 + 144 = 169.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(169) = 13.
Jawaban benar: C (13).

575. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 7 and 24. What is the hypotenuse?

A. [ ] 17
B. [ ] 31
C. [ ] 26
D. [X] 25

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 7 dan 24.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 7 dan 24. Jadi c^2 = 7^2 + 24^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 7^2 = 49; 24^2 = 576.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 49 + 576 = 625.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(625) = 25.
Jawaban benar: D (25).

576. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 6 and 8. What is the hypotenuse?

A. [ ] 2
B. [X] 10
C. [ ] 11
D. [ ] 14

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 6 dan 8.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 6 dan 8. Jadi c^2 = 6^2 + 8^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 6^2 = 36; 8^2 = 64.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 36 + 64 = 100.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(100) = 10.
Jawaban benar: B (10).

577. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 12 and 16. What is the hypotenuse?

A. [ ] 4
B. [X] 20
C. [ ] 28
D. [ ] 21

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 12 dan 16.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 12 dan 16. Jadi c^2 = 12^2 + 16^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 12^2 = 144; 16^2 = 256.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 144 + 256 = 400.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(400) = 20.
Jawaban benar: B (20).

578. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 9 and 12. What is the hypotenuse?

A. [ ] 21
B. [ ] 16
C. [X] 15
D. [ ] 3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 9 dan 12.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 9 dan 12. Jadi c^2 = 9^2 + 12^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 9^2 = 81; 12^2 = 144.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 81 + 144 = 225.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(225) = 15.
Jawaban benar: C (15).

579. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 3 and 4. What is the hypotenuse?

A. [ ] 7
B. [ ] 6
C. [ ] 1
D. [X] 5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 3 dan 4.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 3 dan 4. Jadi c^2 = 3^2 + 4^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 3^2 = 9; 4^2 = 16.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 9 + 16 = 25.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(25) = 5.
Jawaban benar: D (5).

580. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 3 and 4. What is the hypotenuse?

A. [ ] 7
B. [X] 5
C. [ ] 6
D. [ ] 1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 3 dan 4.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 3 dan 4. Jadi c^2 = 3^2 + 4^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 3^2 = 9; 4^2 = 16.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 9 + 16 = 25.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(25) = 5.
Jawaban benar: B (5).

581. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 6 and 8. What is the hypotenuse?

A. [ ] 2
B. [ ] 14
C. [X] 10
D. [ ] 11

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 6 dan 8.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 6 dan 8. Jadi c^2 = 6^2 + 8^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 6^2 = 36; 8^2 = 64.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 36 + 64 = 100.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(100) = 10.
Jawaban benar: C (10).

582. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 12 and 16. What is the hypotenuse?

A. [X] 20
B. [ ] 4
C. [ ] 21
D. [ ] 28

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 12 dan 16.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 12 dan 16. Jadi c^2 = 12^2 + 16^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 12^2 = 144; 16^2 = 256.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 144 + 256 = 400.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(400) = 20.
Jawaban benar: A (20).

583. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 9 and 40. What is the hypotenuse?

A. [ ] 42
B. [ ] 49
C. [ ] 31
D. [X] 41

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 9 dan 40.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 9 dan 40. Jadi c^2 = 9^2 + 40^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 9^2 = 81; 40^2 = 1600.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 81 + 1600 = 1681.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(1681) = 41.
Jawaban benar: D (41).

584. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 7 and 24. What is the hypotenuse?

A. [ ] 17
B. [ ] 26
C. [ ] 31
D. [X] 25

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 7 dan 24.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 7 dan 24. Jadi c^2 = 7^2 + 24^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 7^2 = 49; 24^2 = 576.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 49 + 576 = 625.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(625) = 25.
Jawaban benar: D (25).

585. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 9 and 12. What is the hypotenuse?

A. [ ] 3
B. [X] 15
C. [ ] 16
D. [ ] 21

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 9 dan 12.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 9 dan 12. Jadi c^2 = 9^2 + 12^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 9^2 = 81; 12^2 = 144.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 81 + 144 = 225.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(225) = 15.
Jawaban benar: B (15).

586. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 12 and 16. What is the hypotenuse?

A. [X] 20
B. [ ] 28
C. [ ] 21
D. [ ] 4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 12 dan 16.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 12 dan 16. Jadi c^2 = 12^2 + 16^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 12^2 = 144; 16^2 = 256.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 144 + 256 = 400.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(400) = 20.
Jawaban benar: A (20).

587. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 12 and 16. What is the hypotenuse?

A. [X] 20
B. [ ] 4
C. [ ] 21
D. [ ] 28

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 12 dan 16.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 12 dan 16. Jadi c^2 = 12^2 + 16^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 12^2 = 144; 16^2 = 256.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 144 + 256 = 400.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(400) = 20.
Jawaban benar: A (20).

588. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 12 and 16. What is the hypotenuse?

A. [ ] 4
B. [ ] 21
C. [X] 20
D. [ ] 28

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 12 dan 16.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 12 dan 16. Jadi c^2 = 12^2 + 16^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 12^2 = 144; 16^2 = 256.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 144 + 256 = 400.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(400) = 20.
Jawaban benar: C (20).

589. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 8 and 15. What is the hypotenuse?

A. [ ] 18
B. [ ] 7
C. [ ] 23
D. [X] 17

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 8 dan 15.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 8 dan 15. Jadi c^2 = 8^2 + 15^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 8^2 = 64; 15^2 = 225.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 64 + 225 = 289.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(289) = 17.
Jawaban benar: D (17).

590. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 5 and 12. What is the hypotenuse?

A. [ ] 14
B. [ ] 7
C. [X] 13
D. [ ] 17

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 5 dan 12.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 5 dan 12. Jadi c^2 = 5^2 + 12^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 5^2 = 25; 12^2 = 144.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 25 + 144 = 169.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(169) = 13.
Jawaban benar: C (13).

591. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 3 and 4. What is the hypotenuse?

A. [X] 5
B. [ ] 7
C. [ ] 1
D. [ ] 6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 3 dan 4.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 3 dan 4. Jadi c^2 = 3^2 + 4^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 3^2 = 9; 4^2 = 16.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 9 + 16 = 25.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(25) = 5.
Jawaban benar: A (5).

592. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 6 and 8. What is the hypotenuse?

A. [ ] 14
B. [X] 10
C. [ ] 2
D. [ ] 11

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 6 dan 8.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 6 dan 8. Jadi c^2 = 6^2 + 8^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 6^2 = 36; 8^2 = 64.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 36 + 64 = 100.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(100) = 10.
Jawaban benar: B (10).

593. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 9 and 40. What is the hypotenuse?

A. [X] 41
B. [ ] 49
C. [ ] 42
D. [ ] 31

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 9 dan 40.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 9 dan 40. Jadi c^2 = 9^2 + 40^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 9^2 = 81; 40^2 = 1600.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 81 + 1600 = 1681.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(1681) = 41.
Jawaban benar: A (41).

594. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 20 and 21. What is the hypotenuse?

A. [ ] 41
B. [X] 29
C. [ ] 30
D. [ ] 1

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 20 dan 21.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 20 dan 21. Jadi c^2 = 20^2 + 21^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 20^2 = 400; 21^2 = 441.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 400 + 441 = 841.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(841) = 29.
Jawaban benar: B (29).

595. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 20 and 21. What is the hypotenuse?

A. [X] 29
B. [ ] 41
C. [ ] 1
D. [ ] 30

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 20 dan 21.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 20 dan 21. Jadi c^2 = 20^2 + 21^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 20^2 = 400; 21^2 = 441.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 400 + 441 = 841.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(841) = 29.
Jawaban benar: A (29).

596. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 6 and 8. What is the hypotenuse?

A. [ ] 2
B. [ ] 14
C. [ ] 11
D. [X] 10

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 6 dan 8.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 6 dan 8. Jadi c^2 = 6^2 + 8^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 6^2 = 36; 8^2 = 64.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 36 + 64 = 100.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(100) = 10.
Jawaban benar: D (10).

597. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 12 and 16. What is the hypotenuse?

A. [X] 20
B. [ ] 28
C. [ ] 4
D. [ ] 21

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 12 dan 16.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 12 dan 16. Jadi c^2 = 12^2 + 16^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 12^2 = 144; 16^2 = 256.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 144 + 256 = 400.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(400) = 20.
Jawaban benar: A (20).

598. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 8 and 15. What is the hypotenuse?

A. [ ] 18
B. [ ] 7
C. [ ] 23
D. [X] 17

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 8 dan 15.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 8 dan 15. Jadi c^2 = 8^2 + 15^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 8^2 = 64; 15^2 = 225.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 64 + 225 = 289.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(289) = 17.
Jawaban benar: D (17).

599. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 7 and 24. What is the hypotenuse?

A. [ ] 26
B. [ ] 31
C. [X] 25
D. [ ] 17

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 7 dan 24.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 7 dan 24. Jadi c^2 = 7^2 + 24^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 7^2 = 49; 24^2 = 576.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 49 + 576 = 625.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(625) = 25.
Jawaban benar: C (25).

600. [Pythagorean Theorem] A right triangle has legs 12 and 16. What is the hypotenuse?

A. [ ] 21
B. [X] 20
C. [ ] 4
D. [ ] 28

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Sisi siku-siku = 12 dan 16.
Ditanya: Sisi miring/hypotenuse.
Rumus/Konsep: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 1: Segitiga siku-siku menggunakan teorema Pythagoras: c^2 = a^2 + b^2.
Langkah 2: Kaki-kaki segitiga adalah 12 dan 16. Jadi c^2 = 12^2 + 16^2.
Langkah 3: Hitung kuadrat: 12^2 = 144; 16^2 = 256.
Langkah 4: Jumlahkan: c^2 = 144 + 256 = 400.
Langkah 5: Ambil akar: c = sqrt(400) = 20.
Jawaban benar: B (20).

SAT Math - Problem Solving & Data Analysis

601. [Statistics] Find the median of these scores: [56, 57, 71, 74, 95].

A. [ ] 95
B. [X] 71
C. [ ] 70.6
D. [ ] 56

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [56, 57, 71, 74, 95].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [56, 57, 71, 74, 95].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 71. Jadi median = 71.
Jawaban benar: B (71).

602. [Statistics] Find the median of these scores: [61, 62, 72, 91, 94].

A. [X] 72
B. [ ] 94
C. [ ] 61
D. [ ] 76

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [61, 62, 72, 91, 94].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [61, 62, 72, 91, 94].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 72. Jadi median = 72.
Jawaban benar: A (72).

603. [Statistics] Find the mean of these scores: [56, 59, 70, 98, 99].

A. [X] 76.4
B. [ ] 70
C. [ ] 382
D. [ ] 43

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [56, 59, 70, 98, 99].
Ditanya: Rata-rata.
Rumus/Konsep: Mean = total nilai / jumlah data.
Langkah 1: Mean/rata-rata = jumlah semua nilai / banyak data.
Langkah 2: Jumlah nilai = 56 + 59 + 70 + 98 + 99 = 382.
Langkah 3: Banyak data = 5.
Langkah 4: Mean = 382 / 5 = 76.4.
Jawaban benar: A (76.4).

604. [Statistics] Find the median of these scores: [54, 55, 55, 74, 80].

A. [ ] 54
B. [ ] 80
C. [X] 55
D. [ ] 63.6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [54, 55, 55, 74, 80].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [54, 55, 55, 74, 80].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 55. Jadi median = 55.
Jawaban benar: C (55).

605. [Statistics] Find the range of these scores: [53, 55, 58, 68, 71].

A. [X] 18
B. [ ] 71
C. [ ] 58
D. [ ] 61

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [53, 55, 58, 68, 71].
Ditanya: Jangkauan data.
Rumus/Konsep: Range = maksimum - minimum.
Langkah 1: Range/jangkauan = nilai terbesar - nilai terkecil.
Langkah 2: Nilai terbesar = 71; nilai terkecil = 53.
Langkah 3: Range = 71 - 53 = 18.
Jawaban benar: A (18).

606. [Statistics] Find the median of these scores: [53, 63, 77, 85, 86].

A. [X] 77
B. [ ] 86
C. [ ] 53
D. [ ] 72.8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [53, 63, 77, 85, 86].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [53, 63, 77, 85, 86].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 77. Jadi median = 77.
Jawaban benar: A (77).

607. [Statistics] Find the range of these scores: [51, 58, 64, 82, 99].

A. [ ] 64
B. [X] 48
C. [ ] 70.8
D. [ ] 99

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [51, 58, 64, 82, 99].
Ditanya: Jangkauan data.
Rumus/Konsep: Range = maksimum - minimum.
Langkah 1: Range/jangkauan = nilai terbesar - nilai terkecil.
Langkah 2: Nilai terbesar = 99; nilai terkecil = 51.
Langkah 3: Range = 99 - 51 = 48.
Jawaban benar: B (48).

608. [Statistics] Find the median of these scores: [50, 64, 90, 95, 98].

A. [ ] 50
B. [ ] 79.4
C. [X] 90
D. [ ] 98

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [50, 64, 90, 95, 98].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [50, 64, 90, 95, 98].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 90. Jadi median = 90.
Jawaban benar: C (90).

609. [Statistics] Find the median of these scores: [55, 65, 81, 91, 91].

A. [ ] 91
B. [X] 81
C. [ ] 55
D. [ ] 76.6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [55, 65, 81, 91, 91].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [55, 65, 81, 91, 91].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 81. Jadi median = 81.
Jawaban benar: B (81).

610. [Statistics] Find the mean of these scores: [74, 75, 84, 86, 92].

A. [ ] 411
B. [ ] 84
C. [X] 82.2
D. [ ] 18

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [74, 75, 84, 86, 92].
Ditanya: Rata-rata.
Rumus/Konsep: Mean = total nilai / jumlah data.
Langkah 1: Mean/rata-rata = jumlah semua nilai / banyak data.
Langkah 2: Jumlah nilai = 74 + 75 + 84 + 86 + 92 = 411.
Langkah 3: Banyak data = 5.
Langkah 4: Mean = 411 / 5 = 82.2.
Jawaban benar: C (82.2).

611. [Statistics] Find the range of these scores: [54, 55, 61, 93, 96].

A. [ ] 71.8
B. [X] 42
C. [ ] 61
D. [ ] 96

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [54, 55, 61, 93, 96].
Ditanya: Jangkauan data.
Rumus/Konsep: Range = maksimum - minimum.
Langkah 1: Range/jangkauan = nilai terbesar - nilai terkecil.
Langkah 2: Nilai terbesar = 96; nilai terkecil = 54.
Langkah 3: Range = 96 - 54 = 42.
Jawaban benar: B (42).

612. [Statistics] Find the mean of these scores: [50, 51, 53, 54, 55].

A. [ ] 263
B. [X] 52.6
C. [ ] 5
D. [ ] 53

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [50, 51, 53, 54, 55].
Ditanya: Rata-rata.
Rumus/Konsep: Mean = total nilai / jumlah data.
Langkah 1: Mean/rata-rata = jumlah semua nilai / banyak data.
Langkah 2: Jumlah nilai = 50 + 51 + 53 + 54 + 55 = 263.
Langkah 3: Banyak data = 5.
Langkah 4: Mean = 263 / 5 = 52.6.
Jawaban benar: B (52.6).

613. [Statistics] Find the mean of these scores: [56, 75, 76, 90, 100].

A. [ ] 397
B. [X] 79.4
C. [ ] 76
D. [ ] 44

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [56, 75, 76, 90, 100].
Ditanya: Rata-rata.
Rumus/Konsep: Mean = total nilai / jumlah data.
Langkah 1: Mean/rata-rata = jumlah semua nilai / banyak data.
Langkah 2: Jumlah nilai = 56 + 75 + 76 + 90 + 100 = 397.
Langkah 3: Banyak data = 5.
Langkah 4: Mean = 397 / 5 = 79.4.
Jawaban benar: B (79.4).

614. [Statistics] Find the range of these scores: [63, 84, 92, 92, 99].

A. [ ] 86
B. [ ] 99
C. [ ] 92
D. [X] 36

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [63, 84, 92, 92, 99].
Ditanya: Jangkauan data.
Rumus/Konsep: Range = maksimum - minimum.
Langkah 1: Range/jangkauan = nilai terbesar - nilai terkecil.
Langkah 2: Nilai terbesar = 99; nilai terkecil = 63.
Langkah 3: Range = 99 - 63 = 36.
Jawaban benar: D (36).

615. [Statistics] Find the mean of these scores: [60, 63, 77, 81, 94].

A. [X] 75
B. [ ] 77
C. [ ] 375
D. [ ] 34

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [60, 63, 77, 81, 94].
Ditanya: Rata-rata.
Rumus/Konsep: Mean = total nilai / jumlah data.
Langkah 1: Mean/rata-rata = jumlah semua nilai / banyak data.
Langkah 2: Jumlah nilai = 60 + 63 + 77 + 81 + 94 = 375.
Langkah 3: Banyak data = 5.
Langkah 4: Mean = 375 / 5 = 75.
Jawaban benar: A (75).

616. [Statistics] Find the median of these scores: [73, 75, 77, 88, 90].

A. [ ] 73
B. [X] 77
C. [ ] 90
D. [ ] 80.6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [73, 75, 77, 88, 90].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [73, 75, 77, 88, 90].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 77. Jadi median = 77.
Jawaban benar: B (77).

617. [Statistics] Find the median of these scores: [58, 58, 75, 84, 84].

A. [ ] 58
B. [ ] 71.8
C. [X] 75
D. [ ] 84

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [58, 58, 75, 84, 84].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [58, 58, 75, 84, 84].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 75. Jadi median = 75.
Jawaban benar: C (75).

618. [Statistics] Find the median of these scores: [58, 67, 72, 92, 96].

A. [ ] 96
B. [ ] 58
C. [X] 72
D. [ ] 77

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [58, 67, 72, 92, 96].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [58, 67, 72, 92, 96].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 72. Jadi median = 72.
Jawaban benar: C (72).

619. [Statistics] Find the median of these scores: [72, 73, 78, 80, 94].

A. [ ] 94
B. [X] 78
C. [ ] 79.4
D. [ ] 72

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [72, 73, 78, 80, 94].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [72, 73, 78, 80, 94].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 78. Jadi median = 78.
Jawaban benar: B (78).

620. [Statistics] Find the median of these scores: [62, 64, 66, 66, 92].

A. [X] 66
B. [ ] 70
C. [ ] 92
D. [ ] 62

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [62, 64, 66, 66, 92].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [62, 64, 66, 66, 92].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 66. Jadi median = 66.
Jawaban benar: A (66).

621. [Statistics] Find the median of these scores: [58, 65, 84, 93, 97].

A. [ ] 97
B. [X] 84
C. [ ] 58
D. [ ] 79.4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [58, 65, 84, 93, 97].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [58, 65, 84, 93, 97].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 84. Jadi median = 84.
Jawaban benar: B (84).

622. [Statistics] Find the mean of these scores: [55, 62, 86, 94, 100].

A. [ ] 45
B. [ ] 86
C. [ ] 397
D. [X] 79.4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [55, 62, 86, 94, 100].
Ditanya: Rata-rata.
Rumus/Konsep: Mean = total nilai / jumlah data.
Langkah 1: Mean/rata-rata = jumlah semua nilai / banyak data.
Langkah 2: Jumlah nilai = 55 + 62 + 86 + 94 + 100 = 397.
Langkah 3: Banyak data = 5.
Langkah 4: Mean = 397 / 5 = 79.4.
Jawaban benar: D (79.4).

623. [Statistics] Find the median of these scores: [52, 59, 67, 81, 82].

A. [ ] 82
B. [ ] 68.2
C. [X] 67
D. [ ] 52

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [52, 59, 67, 81, 82].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [52, 59, 67, 81, 82].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 67. Jadi median = 67.
Jawaban benar: C (67).

624. [Statistics] Find the range of these scores: [62, 65, 67, 71, 74].

A. [ ] 74
B. [ ] 67
C. [ ] 67.8
D. [X] 12

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [62, 65, 67, 71, 74].
Ditanya: Jangkauan data.
Rumus/Konsep: Range = maksimum - minimum.
Langkah 1: Range/jangkauan = nilai terbesar - nilai terkecil.
Langkah 2: Nilai terbesar = 74; nilai terkecil = 62.
Langkah 3: Range = 74 - 62 = 12.
Jawaban benar: D (12).

625. [Statistics] Find the median of these scores: [69, 72, 85, 94, 96].

A. [ ] 83.2
B. [X] 85
C. [ ] 69
D. [ ] 96

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [69, 72, 85, 94, 96].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [69, 72, 85, 94, 96].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 85. Jadi median = 85.
Jawaban benar: B (85).

626. [Statistics] Find the mean of these scores: [53, 66, 69, 78, 88].

A. [ ] 354
B. [ ] 35
C. [X] 70.8
D. [ ] 69

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [53, 66, 69, 78, 88].
Ditanya: Rata-rata.
Rumus/Konsep: Mean = total nilai / jumlah data.
Langkah 1: Mean/rata-rata = jumlah semua nilai / banyak data.
Langkah 2: Jumlah nilai = 53 + 66 + 69 + 78 + 88 = 354.
Langkah 3: Banyak data = 5.
Langkah 4: Mean = 354 / 5 = 70.8.
Jawaban benar: C (70.8).

627. [Statistics] Find the mean of these scores: [51, 51, 77, 93, 100].

A. [X] 74.4
B. [ ] 77
C. [ ] 372
D. [ ] 49

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [51, 51, 77, 93, 100].
Ditanya: Rata-rata.
Rumus/Konsep: Mean = total nilai / jumlah data.
Langkah 1: Mean/rata-rata = jumlah semua nilai / banyak data.
Langkah 2: Jumlah nilai = 51 + 51 + 77 + 93 + 100 = 372.
Langkah 3: Banyak data = 5.
Langkah 4: Mean = 372 / 5 = 74.4.
Jawaban benar: A (74.4).

628. [Statistics] Find the median of these scores: [57, 74, 83, 85, 100].

A. [X] 83
B. [ ] 100
C. [ ] 57
D. [ ] 79.8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [57, 74, 83, 85, 100].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [57, 74, 83, 85, 100].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 83. Jadi median = 83.
Jawaban benar: A (83).

629. [Statistics] Find the mean of these scores: [65, 75, 78, 84, 90].

A. [ ] 78
B. [ ] 392
C. [X] 78.4
D. [ ] 25

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [65, 75, 78, 84, 90].
Ditanya: Rata-rata.
Rumus/Konsep: Mean = total nilai / jumlah data.
Langkah 1: Mean/rata-rata = jumlah semua nilai / banyak data.
Langkah 2: Jumlah nilai = 65 + 75 + 78 + 84 + 90 = 392.
Langkah 3: Banyak data = 5.
Langkah 4: Mean = 392 / 5 = 78.4.
Jawaban benar: C (78.4).

630. [Statistics] Find the mean of these scores: [50, 65, 78, 93, 98].

A. [X] 76.8
B. [ ] 48
C. [ ] 78
D. [ ] 384

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [50, 65, 78, 93, 98].
Ditanya: Rata-rata.
Rumus/Konsep: Mean = total nilai / jumlah data.
Langkah 1: Mean/rata-rata = jumlah semua nilai / banyak data.
Langkah 2: Jumlah nilai = 50 + 65 + 78 + 93 + 98 = 384.
Langkah 3: Banyak data = 5.
Langkah 4: Mean = 384 / 5 = 76.8.
Jawaban benar: A (76.8).

631. [Statistics] Find the mean of these scores: [51, 55, 90, 93, 94].

A. [ ] 383
B. [X] 76.6
C. [ ] 43
D. [ ] 90

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [51, 55, 90, 93, 94].
Ditanya: Rata-rata.
Rumus/Konsep: Mean = total nilai / jumlah data.
Langkah 1: Mean/rata-rata = jumlah semua nilai / banyak data.
Langkah 2: Jumlah nilai = 51 + 55 + 90 + 93 + 94 = 383.
Langkah 3: Banyak data = 5.
Langkah 4: Mean = 383 / 5 = 76.6.
Jawaban benar: B (76.6).

632. [Statistics] Find the range of these scores: [59, 60, 76, 80, 90].

A. [ ] 73
B. [ ] 90
C. [ ] 76
D. [X] 31

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [59, 60, 76, 80, 90].
Ditanya: Jangkauan data.
Rumus/Konsep: Range = maksimum - minimum.
Langkah 1: Range/jangkauan = nilai terbesar - nilai terkecil.
Langkah 2: Nilai terbesar = 90; nilai terkecil = 59.
Langkah 3: Range = 90 - 59 = 31.
Jawaban benar: D (31).

633. [Statistics] Find the mean of these scores: [74, 76, 83, 91, 98].

A. [ ] 422
B. [ ] 24
C. [ ] 83
D. [X] 84.4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [74, 76, 83, 91, 98].
Ditanya: Rata-rata.
Rumus/Konsep: Mean = total nilai / jumlah data.
Langkah 1: Mean/rata-rata = jumlah semua nilai / banyak data.
Langkah 2: Jumlah nilai = 74 + 76 + 83 + 91 + 98 = 422.
Langkah 3: Banyak data = 5.
Langkah 4: Mean = 422 / 5 = 84.4.
Jawaban benar: D (84.4).

634. [Statistics] Find the median of these scores: [66, 71, 77, 91, 95].

A. [X] 77
B. [ ] 80
C. [ ] 95
D. [ ] 66

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [66, 71, 77, 91, 95].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [66, 71, 77, 91, 95].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 77. Jadi median = 77.
Jawaban benar: A (77).

635. [Statistics] Find the range of these scores: [57, 69, 73, 90, 94].

A. [X] 37
B. [ ] 73
C. [ ] 76.6
D. [ ] 94

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [57, 69, 73, 90, 94].
Ditanya: Jangkauan data.
Rumus/Konsep: Range = maksimum - minimum.
Langkah 1: Range/jangkauan = nilai terbesar - nilai terkecil.
Langkah 2: Nilai terbesar = 94; nilai terkecil = 57.
Langkah 3: Range = 94 - 57 = 37.
Jawaban benar: A (37).

636. [Statistics] Find the mean of these scores: [51, 79, 86, 94, 100].

A. [ ] 86
B. [X] 82
C. [ ] 49
D. [ ] 410

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [51, 79, 86, 94, 100].
Ditanya: Rata-rata.
Rumus/Konsep: Mean = total nilai / jumlah data.
Langkah 1: Mean/rata-rata = jumlah semua nilai / banyak data.
Langkah 2: Jumlah nilai = 51 + 79 + 86 + 94 + 100 = 410.
Langkah 3: Banyak data = 5.
Langkah 4: Mean = 410 / 5 = 82.
Jawaban benar: B (82).

637. [Statistics] Find the range of these scores: [50, 65, 68, 77, 81].

A. [ ] 68.2
B. [X] 31
C. [ ] 81
D. [ ] 68

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [50, 65, 68, 77, 81].
Ditanya: Jangkauan data.
Rumus/Konsep: Range = maksimum - minimum.
Langkah 1: Range/jangkauan = nilai terbesar - nilai terkecil.
Langkah 2: Nilai terbesar = 81; nilai terkecil = 50.
Langkah 3: Range = 81 - 50 = 31.
Jawaban benar: B (31).

638. [Statistics] Find the median of these scores: [65, 68, 76, 94, 98].

A. [ ] 65
B. [ ] 98
C. [ ] 80.2
D. [X] 76

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [65, 68, 76, 94, 98].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [65, 68, 76, 94, 98].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 76. Jadi median = 76.
Jawaban benar: D (76).

639. [Statistics] Find the range of these scores: [53, 73, 74, 81, 100].

A. [ ] 74
B. [ ] 100
C. [X] 47
D. [ ] 76.2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [53, 73, 74, 81, 100].
Ditanya: Jangkauan data.
Rumus/Konsep: Range = maksimum - minimum.
Langkah 1: Range/jangkauan = nilai terbesar - nilai terkecil.
Langkah 2: Nilai terbesar = 100; nilai terkecil = 53.
Langkah 3: Range = 100 - 53 = 47.
Jawaban benar: C (47).

640. [Statistics] Find the median of these scores: [55, 56, 84, 88, 99].

A. [ ] 55
B. [X] 84
C. [ ] 99
D. [ ] 76.4

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [55, 56, 84, 88, 99].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [55, 56, 84, 88, 99].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 84. Jadi median = 84.
Jawaban benar: B (84).

641. [Statistics] Find the median of these scores: [52, 56, 64, 67, 88].

A. [X] 64
B. [ ] 65.4
C. [ ] 88
D. [ ] 52

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [52, 56, 64, 67, 88].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [52, 56, 64, 67, 88].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 64. Jadi median = 64.
Jawaban benar: A (64).

642. [Statistics] Find the mean of these scores: [61, 68, 69, 81, 94].

A. [ ] 69
B. [ ] 33
C. [X] 74.6
D. [ ] 373

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [61, 68, 69, 81, 94].
Ditanya: Rata-rata.
Rumus/Konsep: Mean = total nilai / jumlah data.
Langkah 1: Mean/rata-rata = jumlah semua nilai / banyak data.
Langkah 2: Jumlah nilai = 61 + 68 + 69 + 81 + 94 = 373.
Langkah 3: Banyak data = 5.
Langkah 4: Mean = 373 / 5 = 74.6.
Jawaban benar: C (74.6).

643. [Statistics] Find the range of these scores: [72, 76, 77, 88, 97].

A. [ ] 97
B. [ ] 82
C. [ ] 77
D. [X] 25

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [72, 76, 77, 88, 97].
Ditanya: Jangkauan data.
Rumus/Konsep: Range = maksimum - minimum.
Langkah 1: Range/jangkauan = nilai terbesar - nilai terkecil.
Langkah 2: Nilai terbesar = 97; nilai terkecil = 72.
Langkah 3: Range = 97 - 72 = 25.
Jawaban benar: D (25).

644. [Statistics] Find the median of these scores: [54, 67, 70, 76, 78].

A. [ ] 69
B. [ ] 78
C. [X] 70
D. [ ] 54

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [54, 67, 70, 76, 78].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [54, 67, 70, 76, 78].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 70. Jadi median = 70.
Jawaban benar: C (70).

645. [Statistics] Find the median of these scores: [63, 64, 85, 98, 100].

A. [ ] 82
B. [ ] 100
C. [ ] 63
D. [X] 85

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [63, 64, 85, 98, 100].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [63, 64, 85, 98, 100].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 85. Jadi median = 85.
Jawaban benar: D (85).

646. [Statistics] Find the median of these scores: [60, 73, 77, 83, 93].

A. [ ] 93
B. [ ] 60
C. [X] 77
D. [ ] 77.2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [60, 73, 77, 83, 93].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [60, 73, 77, 83, 93].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 77. Jadi median = 77.
Jawaban benar: C (77).

647. [Statistics] Find the range of these scores: [61, 63, 76, 87, 94].

A. [ ] 94
B. [ ] 76
C. [X] 33
D. [ ] 76.2

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [61, 63, 76, 87, 94].
Ditanya: Jangkauan data.
Rumus/Konsep: Range = maksimum - minimum.
Langkah 1: Range/jangkauan = nilai terbesar - nilai terkecil.
Langkah 2: Nilai terbesar = 94; nilai terkecil = 61.
Langkah 3: Range = 94 - 61 = 33.
Jawaban benar: C (33).

648. [Statistics] Find the range of these scores: [53, 76, 79, 95, 95].

A. [ ] 79
B. [ ] 79.6
C. [X] 42
D. [ ] 95

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [53, 76, 79, 95, 95].
Ditanya: Jangkauan data.
Rumus/Konsep: Range = maksimum - minimum.
Langkah 1: Range/jangkauan = nilai terbesar - nilai terkecil.
Langkah 2: Nilai terbesar = 95; nilai terkecil = 53.
Langkah 3: Range = 95 - 53 = 42.
Jawaban benar: C (42).

649. [Statistics] Find the median of these scores: [67, 69, 70, 75, 93].

A. [ ] 67
B. [X] 70
C. [ ] 74.8
D. [ ] 93

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [67, 69, 70, 75, 93].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [67, 69, 70, 75, 93].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 70. Jadi median = 70.
Jawaban benar: B (70).

650. [Statistics] Find the median of these scores: [58, 62, 87, 87, 91].

A. [ ] 58
B. [X] 87
C. [ ] 91
D. [ ] 77

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [58, 62, 87, 87, 91].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [58, 62, 87, 87, 91].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 87. Jadi median = 87.
Jawaban benar: B (87).

651. [Statistics] Find the range of these scores: [66, 81, 87, 87, 96].

A. [ ] 83.4
B. [X] 30
C. [ ] 87
D. [ ] 96

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [66, 81, 87, 87, 96].
Ditanya: Jangkauan data.
Rumus/Konsep: Range = maksimum - minimum.
Langkah 1: Range/jangkauan = nilai terbesar - nilai terkecil.
Langkah 2: Nilai terbesar = 96; nilai terkecil = 66.
Langkah 3: Range = 96 - 66 = 30.
Jawaban benar: B (30).

652. [Statistics] Find the median of these scores: [70, 79, 83, 89, 95].

A. [ ] 70
B. [ ] 83.2
C. [ ] 95
D. [X] 83

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [70, 79, 83, 89, 95].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [70, 79, 83, 89, 95].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 83. Jadi median = 83.
Jawaban benar: D (83).

653. [Statistics] Find the median of these scores: [68, 71, 73, 92, 93].

A. [ ] 68
B. [ ] 93
C. [ ] 79.4
D. [X] 73

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [68, 71, 73, 92, 93].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [68, 71, 73, 92, 93].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 73. Jadi median = 73.
Jawaban benar: D (73).

654. [Statistics] Find the range of these scores: [71, 74, 76, 86, 93].

A. [ ] 80
B. [ ] 76
C. [ ] 93
D. [X] 22

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [71, 74, 76, 86, 93].
Ditanya: Jangkauan data.
Rumus/Konsep: Range = maksimum - minimum.
Langkah 1: Range/jangkauan = nilai terbesar - nilai terkecil.
Langkah 2: Nilai terbesar = 93; nilai terkecil = 71.
Langkah 3: Range = 93 - 71 = 22.
Jawaban benar: D (22).

655. [Statistics] Find the median of these scores: [50, 66, 84, 85, 88].

A. [ ] 74.6
B. [X] 84
C. [ ] 50
D. [ ] 88

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [50, 66, 84, 85, 88].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [50, 66, 84, 85, 88].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 84. Jadi median = 84.
Jawaban benar: B (84).

656. [Statistics] Find the range of these scores: [50, 64, 71, 87, 98].

A. [ ] 98
B. [ ] 71
C. [ ] 74
D. [X] 48

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [50, 64, 71, 87, 98].
Ditanya: Jangkauan data.
Rumus/Konsep: Range = maksimum - minimum.
Langkah 1: Range/jangkauan = nilai terbesar - nilai terkecil.
Langkah 2: Nilai terbesar = 98; nilai terkecil = 50.
Langkah 3: Range = 98 - 50 = 48.
Jawaban benar: D (48).

657. [Statistics] Find the median of these scores: [55, 58, 77, 80, 99].

A. [ ] 55
B. [X] 77
C. [ ] 73.8
D. [ ] 99

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [55, 58, 77, 80, 99].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [55, 58, 77, 80, 99].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 77. Jadi median = 77.
Jawaban benar: B (77).

658. [Statistics] Find the median of these scores: [54, 55, 65, 77, 81].

A. [ ] 81
B. [ ] 54
C. [ ] 66.4
D. [X] 65

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [54, 55, 65, 77, 81].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [54, 55, 65, 77, 81].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 65. Jadi median = 65.
Jawaban benar: D (65).

659. [Statistics] Find the median of these scores: [53, 56, 75, 85, 92].

A. [ ] 53
B. [X] 75
C. [ ] 72.2
D. [ ] 92

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [53, 56, 75, 85, 92].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [53, 56, 75, 85, 92].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 75. Jadi median = 75.
Jawaban benar: B (75).

660. [Statistics] Find the median of these scores: [51, 69, 77, 85, 95].

A. [ ] 95
B. [X] 77
C. [ ] 75.4
D. [ ] 51

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data nilai = [51, 69, 77, 85, 95].
Ditanya: Median.
Rumus/Konsep: Median = nilai tengah data yang sudah diurutkan.
Langkah 1: Median adalah nilai tengah setelah data diurutkan.
Langkah 2: Data sudah diurutkan: [51, 69, 77, 85, 95].
Langkah 3: Karena ada 5 data, nilai tengah adalah data ke-3.
Langkah 4: Data ke-3 = 77. Jadi median = 77.
Jawaban benar: B (77).

Tsinghua Comprehensive - CS Quantitative

661. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 512 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 256
B. [ ] 512
C. [ ] 11
D. [X] 9

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 512 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 512.
Langkah 4: Karena 2^9 = 512, maka log2(512) = 9.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 9 langkah perbandingan.
Jawaban benar: D (9).

662. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 128 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 9
B. [ ] 64
C. [ ] 128
D. [X] 7

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 128 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 128.
Langkah 4: Karena 2^7 = 128, maka log2(128) = 7.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 7 langkah perbandingan.
Jawaban benar: D (7).

663. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 64 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [X] 6
B. [ ] 64
C. [ ] 8
D. [ ] 32

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 64 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 64.
Langkah 4: Karena 2^6 = 64, maka log2(64) = 6.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 6 langkah perbandingan.
Jawaban benar: A (6).

664. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 1024 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 1024
B. [ ] 512
C. [ ] 12
D. [X] 10

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 1024 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 1024.
Langkah 4: Karena 2^10 = 1024, maka log2(1024) = 10.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 10 langkah perbandingan.
Jawaban benar: D (10).

665. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 4096 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 4096
B. [ ] 14
C. [X] 12
D. [ ] 2048

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 4096 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 4096.
Langkah 4: Karena 2^12 = 4096, maka log2(4096) = 12.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 12 langkah perbandingan.

Jawaban benar: C (12).

666. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 512 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [X] 9
B. [ ] 256
C. [ ] 11
D. [ ] 512

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 512 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 512.
Langkah 4: Karena 2^9 = 512, maka log2(512) = 9.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 9 langkah perbandingan.
Jawaban benar: A (9).

667. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 512 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [X] 9
B. [ ] 256
C. [ ] 512
D. [ ] 11

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 512 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 512.
Langkah 4: Karena 2^9 = 512, maka log2(512) = 9.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 9 langkah perbandingan.
Jawaban benar: A (9).

668. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 2048 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 13
B. [X] 11
C. [ ] 2048
D. [ ] 1024

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 2048 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 2048.
Langkah 4: Karena 2^11 = 2048, maka log2(2048) = 11.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 11 langkah perbandingan.
Jawaban benar: B (11).

669. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 1024 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 12
B. [ ] 1024
C. [ ] 512
D. [X] 10

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 1024 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 1024.
Langkah 4: Karena 2^10 = 1024, maka log2(1024) = 10.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 10 langkah perbandingan.
Jawaban benar: D (10).

670. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 512 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 512
B. [ ] 11
C. [X] 9
D. [ ] 256

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 512 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 512.
Langkah 4: Karena 2^9 = 512, maka log2(512) = 9.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 9 langkah perbandingan.
Jawaban benar: C (9).

671. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 1024 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 1024
B. [ ] 512
C. [X] 10
D. [ ] 12

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 1024 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 1024.
Langkah 4: Karena 2^10 = 1024, maka log2(1024) = 10.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 10 langkah perbandingan.
Jawaban benar: C (10).

672. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 4096 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 14
B. [ ] 2048
C. [ ] 4096
D. [X] 12

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 4096 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 4096.
Langkah 4: Karena 2^12 = 4096, maka log2(4096) = 12.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 12 langkah perbandingan.
Jawaban benar: D (12).

673. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 4096 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 14
B. [ ] 4096
C. [X] 12
D. [ ] 2048

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 4096 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 4096.
Langkah 4: Karena 2^12 = 4096, maka log2(4096) = 12.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 12 langkah perbandingan.
Jawaban benar: C (12).

674. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 512 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 256
B. [ ] 11
C. [X] 9
D. [ ] 512

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 512 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 512.
Langkah 4: Karena 2^9 = 512, maka log2(512) = 9.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 9 langkah perbandingan.
Jawaban benar: C (9).

675. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 2048 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 2048
B. [X] 11
C. [ ] 1024
D. [ ] 13

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 2048 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 2048.
Langkah 4: Karena 2^11 = 2048, maka log2(2048) = 11.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 11 langkah perbandingan.
Jawaban benar: B (11).

676. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 64 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 64
B. [ ] 32
C. [ ] 8
D. [X] 6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 64 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 64.
Langkah 4: Karena 2^6 = 64, maka log2(64) = 6.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 6 langkah perbandingan.
Jawaban benar: D (6).

677. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 256 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 128
B. [ ] 10
C. [X] 8
D. [ ] 256

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 256 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 256.
Langkah 4: Karena 2^8 = 256, maka log2(256) = 8.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 8 langkah perbandingan.
Jawaban benar: C (8).

678. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 4096 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 2048
B. [X] 12
C. [ ] 4096
D. [ ] 14

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 4096 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 4096.
Langkah 4: Karena 2^12 = 4096, maka log2(4096) = 12.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 12 langkah perbandingan.
Jawaban benar: B (12).

679. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 1024 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 12
B. [ ] 512
C. [X] 10
D. [ ] 1024

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 1024 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 1024.
Langkah 4: Karena 2^10 = 1024, maka log2(1024) = 10.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 10 langkah perbandingan.

Jawaban benar: C (10).

680. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 1024 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 12
B. [ ] 512
C. [ ] 1024
D. [X] 10

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 1024 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 1024.
Langkah 4: Karena 2^10 = 1024, maka log2(1024) = 10.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 10 langkah perbandingan.
Jawaban benar: D (10).

681. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 4096 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 14
B. [ ] 4096
C. [ ] 2048
D. [X] 12

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 4096 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 4096.
Langkah 4: Karena 2^12 = 4096, maka log2(4096) = 12.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 12 langkah perbandingan.
Jawaban benar: D (12).

682. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 256 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 256
B. [ ] 128
C. [ ] 10
D. [X] 8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 256 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 256.
Langkah 4: Karena 2^8 = 256, maka log2(256) = 8.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 8 langkah perbandingan.
Jawaban benar: D (8).

683. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 32 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 32
B. [X] 5
C. [ ] 16
D. [ ] 7

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 32 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 32.
Langkah 4: Karena 2^5 = 32, maka log2(32) = 5.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 5 langkah perbandingan.
Jawaban benar: B (5).

684. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 32 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [X] 5
B. [ ] 16
C. [ ] 7
D. [ ] 32

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 32 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 32.
Langkah 4: Karena 2^5 = 32, maka log2(32) = 5.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 5 langkah perbandingan.
Jawaban benar: A (5).

685. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 64 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 64
B. [ ] 32
C. [X] 6
D. [ ] 8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 64 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 64.
Langkah 4: Karena 2^6 = 64, maka log2(64) = 6.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 6 langkah perbandingan.
Jawaban benar: C (6).

686. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 32 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 32
B. [X] 5
C. [ ] 16
D. [ ] 7

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 32 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 32.
Langkah 4: Karena 2^5 = 32, maka log2(32) = 5.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 5 langkah perbandingan.
Jawaban benar: B (5).

687. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 2048 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 13
B. [ ] 2048
C. [ ] 1024
D. [X] 11

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 2048 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 2048.
Langkah 4: Karena 2^11 = 2048, maka log2(2048) = 11.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 11 langkah perbandingan.
Jawaban benar: D (11).

688. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 32 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 7
B. [ ] 16
C. [X] 5
D. [ ] 32

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 32 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 32.
Langkah 4: Karena 2^5 = 32, maka log2(32) = 5.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 5 langkah perbandingan.
Jawaban benar: C (5).

689. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 64 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [X] 6
B. [ ] 32
C. [ ] 64
D. [ ] 8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 64 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 64.
Langkah 4: Karena 2^6 = 64, maka log2(64) = 6.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 6 langkah perbandingan.
Jawaban benar: A (6).

690. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 64 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 8
B. [ ] 32
C. [ ] 64
D. [X] 6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 64 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 64.
Langkah 4: Karena 2^6 = 64, maka log2(64) = 6.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 6 langkah perbandingan.
Jawaban benar: D (6).

691. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 128 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 128
B. [X] 7
C. [ ] 64
D. [ ] 9

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 128 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 128.
Langkah 4: Karena 2^7 = 128, maka log2(128) = 7.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 7 langkah perbandingan.
Jawaban benar: B (7).

692. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 128 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 64
B. [X] 7
C. [ ] 128
D. [ ] 9

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 128 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 128.
Langkah 4: Karena 2^7 = 128, maka log2(128) = 7.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 7 langkah perbandingan.
Jawaban benar: B (7).

693. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 32 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 16
B. [X] 5
C. [ ] 7
D. [ ] 32

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 32 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 32.
Langkah 4: Karena 2^5 = 32, maka log2(32) = 5.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 5 langkah perbandingan.

Jawaban benar: B (5).

694. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 32 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 7
B. [ ] 16
C. [ ] 32
D. [X] 5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 32 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 32.
Langkah 4: Karena 2^5 = 32, maka log2(32) = 5.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 5 langkah perbandingan.
Jawaban benar: D (5).

695. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 4096 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 14
B. [ ] 4096
C. [X] 12
D. [ ] 2048

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 4096 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 4096.
Langkah 4: Karena 2^12 = 4096, maka log2(4096) = 12.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 12 langkah perbandingan.
Jawaban benar: C (12).

696. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 1024 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 1024
B. [ ] 12
C. [ ] 512
D. [X] 10

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 1024 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 1024.
Langkah 4: Karena 2^10 = 1024, maka log2(1024) = 10.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 10 langkah perbandingan.
Jawaban benar: D (10).

697. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 2048 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [X] 11
B. [ ] 2048
C. [ ] 1024
D. [ ] 13

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 2048 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 2048.
Langkah 4: Karena 2^11 = 2048, maka log2(2048) = 11.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 11 langkah perbandingan.
Jawaban benar: A (11).

698. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 256 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 256
B. [X] 8
C. [ ] 10
D. [ ] 128

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 256 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 256.
Langkah 4: Karena 2^8 = 256, maka log2(256) = 8.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 8 langkah perbandingan.
Jawaban benar: B (8).

699. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 2048 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [X] 11
B. [ ] 13
C. [ ] 2048
D. [ ] 1024

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 2048 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 2048.
Langkah 4: Karena 2^11 = 2048, maka log2(2048) = 11.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 11 langkah perbandingan.
Jawaban benar: A (11).

700. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 32 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 16
B. [ ] 32
C. [ ] 7
D. [X] 5

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 32 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 32.
Langkah 4: Karena 2^5 = 32, maka log2(32) = 5.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 5 langkah perbandingan.
Jawaban benar: D (5).

701. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 1024 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 512
B. [ ] 1024
C. [X] 10
D. [ ] 12

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 1024 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 1024.
Langkah 4: Karena 2^10 = 1024, maka log2(1024) = 10.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 10 langkah perbandingan.
Jawaban benar: C (10).

702. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 32 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 32
B. [ ] 7
C. [X] 5
D. [ ] 16

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 32 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 32.
Langkah 4: Karena 2^5 = 32, maka log2(32) = 5.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 5 langkah perbandingan.
Jawaban benar: C (5).

703. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 2048 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 2048
B. [ ] 1024
C. [X] 11
D. [ ] 13

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 2048 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 2048.
Langkah 4: Karena 2^11 = 2048, maka log2(2048) = 11.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 11 langkah perbandingan.
Jawaban benar: C (11).

704. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 2048 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [X] 11
B. [ ] 13
C. [ ] 1024
D. [ ] 2048

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 2048 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 2048.
Langkah 4: Karena 2^11 = 2048, maka log2(2048) = 11.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 11 langkah perbandingan.
Jawaban benar: A (11).

705. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 256 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 256
B. [ ] 10
C. [ ] 128
D. [X] 8

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 256 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 256.
Langkah 4: Karena 2^8 = 256, maka log2(256) = 8.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 8 langkah perbandingan.
Jawaban benar: D (8).

706. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 4096 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 2048
B. [X] 12
C. [ ] 4096
D. [ ] 14

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 4096 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 4096.
Langkah 4: Karena 2^12 = 4096, maka log2(4096) = 12.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 12 langkah perbandingan.
Jawaban benar: B (12).

707. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 512 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [X] 9
B. [ ] 256
C. [ ] 11
D. [ ] 512

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 512 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 512.
Langkah 4: Karena 2^9 = 512, maka log2(512) = 9.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 9 langkah perbandingan.

Jawaban benar: A (9).

708. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 512 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 512
B. [ ] 256
C. [X] 9
D. [ ] 11

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 512 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 512.
Langkah 4: Karena 2^9 = 512, maka log2(512) = 9.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 9 langkah perbandingan.
Jawaban benar: C (9).

709. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 64 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 32
B. [ ] 8
C. [ ] 64
D. [X] 6

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 64 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 64.
Langkah 4: Karena 2^6 = 64, maka log2(64) = 6.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 6 langkah perbandingan.
Jawaban benar: D (6).

710. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 1024 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [X] 10
B. [ ] 12
C. [ ] 512
D. [ ] 1024

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 1024 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 1024.
Langkah 4: Karena 2^10 = 1024, maka log2(1024) = 10.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 10 langkah perbandingan.
Jawaban benar: A (10).

711. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 512 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 11
B. [X] 9
C. [ ] 512
D. [ ] 256

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 512 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 512.
Langkah 4: Karena 2^9 = 512, maka log2(512) = 9.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 9 langkah perbandingan.
Jawaban benar: B (9).

712. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 2048 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 1024
B. [X] 11
C. [ ] 13
D. [ ] 2048

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 2048 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 2048.
Langkah 4: Karena 2^11 = 2048, maka log2(2048) = 11.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 11 langkah perbandingan.
Jawaban benar: B (11).

713. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 128 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 128
B. [ ] 64
C. [ ] 9
D. [X] 7

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 128 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 128.
Langkah 4: Karena 2^7 = 128, maka log2(128) = 7.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 7 langkah perbandingan.
Jawaban benar: D (7).

714. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 4096 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [X] 12
B. [ ] 4096
C. [ ] 2048
D. [ ] 14

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 4096 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 4096.
Langkah 4: Karena 2^12 = 4096, maka log2(4096) = 12.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 12 langkah perbandingan.
Jawaban benar: A (12).

715. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 4096 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [X] 12
B. [ ] 14
C. [ ] 4096
D. [ ] 2048

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 4096 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 4096.
Langkah 4: Karena 2^12 = 4096, maka log2(4096) = 12.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 12 langkah perbandingan.
Jawaban benar: A (12).

716. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 32 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [X] 5
B. [ ] 7
C. [ ] 16
D. [ ] 32

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 32 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 32.
Langkah 4: Karena 2^5 = 32, maka log2(32) = 5.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 5 langkah perbandingan.
Jawaban benar: A (5).

717. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 512 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [X] 9
B. [ ] 256
C. [ ] 11
D. [ ] 512

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 512 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 512.
Langkah 4: Karena 2^9 = 512, maka log2(512) = 9.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 9 langkah perbandingan.
Jawaban benar: A (9).

718. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 1024 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [X] 10
B. [ ] 512
C. [ ] 1024
D. [ ] 12

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 1024 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 1024.
Langkah 4: Karena 2^10 = 1024, maka log2(1024) = 10.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 10 langkah perbandingan.
Jawaban benar: A (10).

719. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 256 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [X] 8
B. [ ] 10
C. [ ] 128
D. [ ] 256

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 256 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 256.
Langkah 4: Karena 2^8 = 256, maka log2(256) = 8.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 8 langkah perbandingan.
Jawaban benar: A (8).

720. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 2048 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 1024
B. [ ] 2048
C. [ ] 13
D. [X] 11

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 2048 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 2048.
Langkah 4: Karena 2^11 = 2048, maka log2(2048) = 11.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 11 langkah perbandingan.
Jawaban benar: D (11).

721. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 512 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [X] 9
B. [ ] 256
C. [ ] 11
D. [ ] 512

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 512 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 512.
Langkah 4: Karena 2^9 = 512, maka log2(512) = 9.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 9 langkah perbandingan.

Jawaban benar: A (9).

722. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 128 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 64
B. [ ] 128
C. [X] 7
D. [ ] 9

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 128 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 128.
Langkah 4: Karena 2^7 = 128, maka log2(128) = 7.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 7 langkah perbandingan.
Jawaban benar: C (7).

723. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 2048 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [X] 11
B. [ ] 13
C. [ ] 2048
D. [ ] 1024

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 2048 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 2048.
Langkah 4: Karena 2^11 = 2048, maka log2(2048) = 11.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 11 langkah perbandingan.
Jawaban benar: A (11).

724. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 64 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 32
B. [ ] 8
C. [X] 6
D. [ ] 64

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 64 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 64.
Langkah 4: Karena 2^6 = 64, maka log2(64) = 6.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 6 langkah perbandingan.
Jawaban benar: C (6).

725. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 1024 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [X] 10
B. [ ] 1024
C. [ ] 12
D. [ ] 512

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 1024 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 1024.
Langkah 4: Karena 2^10 = 1024, maka log2(1024) = 10.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 10 langkah perbandingan.
Jawaban benar: A (10).

726. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 1024 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 512
B. [ ] 1024
C. [ ] 12
D. [X] 10

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 1024 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 1024.
Langkah 4: Karena 2^10 = 1024, maka log2(1024) = 10.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 10 langkah perbandingan.
Jawaban benar: D (10).

727. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 1024 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?
A. [ ] 512
B. [ ] 1024
C. [X] 10
D. [ ] 12

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 1024 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 1024.
Langkah 4: Karena 2^10 = 1024, maka log2(1024) = 10.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 10 langkah perbandingan.
Jawaban benar: C (10).

728. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 4096 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?
A. [X] 12
B. [ ] 4096
C. [ ] 2048
D. [ ] 14

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 4096 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 4096.
Langkah 4: Karena 2^12 = 4096, maka log2(4096) = 12.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 12 langkah perbandingan.
Jawaban benar: A (12).

729. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 1024 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?
A. [X] 10
B. [ ] 12
C. [ ] 1024
D. [ ] 512

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 1024 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 1024.
Langkah 4: Karena 2^10 = 1024, maka log2(1024) = 10.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 10 langkah perbandingan.
Jawaban benar: A (10).

730. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 4096 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?
A. [ ] 14
B. [ ] 2048
C. [X] 12
D. [ ] 4096

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 4096 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 4096.
Langkah 4: Karena 2^12 = 4096, maka log2(4096) = 12.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 12 langkah perbandingan.
Jawaban benar: C (12).

731. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 32 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 16
B. [ ] 32
C. [X] 5
D. [ ] 7

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 32 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 32.
Langkah 4: Karena 2^5 = 32, maka log2(32) = 5.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 5 langkah perbandingan.
Jawaban benar: C (5).

732. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 128 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 9
B. [X] 7
C. [ ] 128
D. [ ] 64

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 128 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 128.
Langkah 4: Karena 2^7 = 128, maka log2(128) = 7.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 7 langkah perbandingan.
Jawaban benar: B (7).

733. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 128 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [X] 7
B. [ ] 64
C. [ ] 9
D. [ ] 128

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 128 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 128.
Langkah 4: Karena 2^7 = 128, maka log2(128) = 7.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 7 langkah perbandingan.
Jawaban benar: A (7).

734. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 1024 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 12
B. [ ] 512
C. [X] 10
D. [ ] 1024

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 1024 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 1024.
Langkah 4: Karena 2^10 = 1024, maka log2(1024) = 10.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 10 langkah perbandingan.
Jawaban benar: C (10).

735. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 2048 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 13
B. [X] 11
C. [ ] 2048
D. [ ] 1024

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 2048 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 2048.
Langkah 4: Karena 2^11 = 2048, maka log2(2048) = 11.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 11 langkah perbandingan.

Jawaban benar: B (11).

736. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 1024 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 1024
B. [X] 10
C. [ ] 512
D. [ ] 12

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 1024 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 1024.
Langkah 4: Karena 2^10 = 1024, maka log2(1024) = 10.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 10 langkah perbandingan.
Jawaban benar: B (10).

737. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 1024 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 1024
B. [ ] 12
C. [X] 10
D. [ ] 512

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 1024 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 1024.
Langkah 4: Karena 2^10 = 1024, maka log2(1024) = 10.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 10 langkah perbandingan.
Jawaban benar: C (10).

738. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 64 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 64
B. [ ] 8
C. [X] 6
D. [ ] 32

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 64 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 64.
Langkah 4: Karena 2^6 = 64, maka log2(64) = 6.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 6 langkah perbandingan.
Jawaban benar: C (6).

739. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 1024 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 1024
B. [ ] 12
C. [X] 10
D. [ ] 512

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 1024 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 1024.
Langkah 4: Karena 2^10 = 1024, maka log2(1024) = 10.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 10 langkah perbandingan.
Jawaban benar: C (10).

740. [Algorithm Complexity] A sorted database contains 512 records. About how many comparison steps does binary search need in the worst case?

A. [ ] 512
B. [ ] 256
C. [ ] 11
D. [X] 9

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Data terurut sebanyak 512 record; metode binary search.
Ditanya: Perkiraan jumlah langkah perbandingan.
Rumus/Konsep: Binary search: jumlah langkah sekitar log2(n).
Langkah 1: Binary search bekerja hanya jika data sudah terurut.
Langkah 2: Setiap langkah membuang setengah area pencarian.
Langkah 3: Jumlah langkah kira-kira log2(n). Di sini n = 512.
Langkah 4: Karena 2^9 = 512, maka log2(512) = 9.
Langkah 5: Jadi worst-case sekitar 9 langkah perbandingan.
Jawaban benar: D (9).

Tsinghua Comprehensive - Engineering Quantitative

741. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 5 kg and acceleration 7 m/s^2. What is the force?
A. [X] 35 N
B. [ ] -2 N
C. [ ] 0.7 N
D. [ ] 12 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 5 kg; a = 7 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 5 kg; percepatan a = 7 m/s^2.
Langkah 3: F = 5 x 7 = 35 N.
Jawaban benar: A (35 N).

742. [Physics and Engineering Basics] A vehicle travels 240 km in 3 hours. What is its average speed?
A. [X] 80 km/h
B. [ ] 243 km/h
C. [ ] 0.01 km/h
D. [ ] 720 km/h

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Jarak = 240 km; waktu = 3 jam.
Ditanya: Kecepatan rata-rata.
Rumus/Konsep: Speed = distance / time.
Langkah 1: Rumus kecepatan rata-rata: speed = distance / time.
Langkah 2: Jarak = 240 km; waktu = 3 jam.
Langkah 3: Speed = 240 / 3 = 80 km/h.
Jawaban benar: A (80 km/h).

743. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 10 kg and speed 8 m/s. What is its kinetic energy?
A. [ ] 640 J
B. [ ] 40 J
C. [ ] 80 J
D. [X] 320 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 10 kg; v = 8 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 10; kecepatan v = 8.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 8^2 = 64.
Langkah 4: KE = 1/2 x 10 x 64 = 320 J.
Jawaban benar: D (320 J).

744. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 2 kg and speed 4 m/s. What is its kinetic energy?
A. [ ] 8 J
B. [ ] 32 J
C. [ ] 4 J
D. [X] 16 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 2 kg; v = 4 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 2; kecepatan v = 4.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 4^2 = 16.
Langkah 4: KE = 1/2 x 2 x 16 = 16 J.
Jawaban benar: D (16 J).

745. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 18 kg and acceleration 5 m/s^2. What is the force?
A. [ ] 3.6 N
B. [ ] 23 N
C. [ ] 13 N
D. [X] 90 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 18 kg; a = 5 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 18 kg; percepatan a = 5 m/s^2.
Langkah 3: F = 18 x 5 = 90 N.
Jawaban benar: D (90 N).

746. [Physics and Engineering Basics] A vehicle travels 60 km in 4 hours. What is its average speed?
A. [ ] 0.07 km/h
B. [ ] 64 km/h
C. [X] 15 km/h
D. [ ] 240 km/h

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Jarak = 60 km; waktu = 4 jam.
Ditanya: Kecepatan rata-rata.
Rumus/Konsep: Speed = distance / time.
Langkah 1: Rumus kecepatan rata-rata: speed = distance / time.
Langkah 2: Jarak = 60 km; waktu = 4 jam.
Langkah 3: Speed = 60 / 4 = 15 km/h.
Jawaban benar: C (15 km/h).

747. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 6 kg and speed 3 m/s. What is its kinetic energy?
A. [X] 27 J
B. [ ] 54 J
C. [ ] 18 J
D. [ ] 9 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 6 kg; v = 3 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 6; kecepatan v = 3.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 3^2 = 9.
Langkah 4: KE = 1/2 x 6 x 9 = 27 J.
Jawaban benar: A (27 J).

748. [Physics and Engineering Basics] A vehicle travels 60 km in 3 hours. What is its average speed?
A. [X] 20 km/h
B. [ ] 63 km/h
C. [ ] 0.05 km/h
D. [ ] 180 km/h

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Jarak = 60 km; waktu = 3 jam.
Ditanya: Kecepatan rata-rata.
Rumus/Konsep: Speed = distance / time.
Langkah 1: Rumus kecepatan rata-rata: speed = distance / time.
Langkah 2: Jarak = 60 km; waktu = 3 jam.
Langkah 3: Speed = 60 / 3 = 20 km/h.
Jawaban benar: A (20 km/h).

749. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 10 kg and speed 4 m/s. What is its kinetic energy?
A. [ ] 160 J
B. [ ] 40 J
C. [ ] 20 J
D. [X] 80 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 10 kg; v = 4 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 10; kecepatan v = 4.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 4^2 = 16.
Langkah 4: KE = 1/2 x 10 x 16 = 80 J.
Jawaban benar: D (80 J).

750. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 30 g and volume 10 cm^3. What is its density?
A. [ ] 300 g/cm^3
B. [ ] 40 g/cm^3
C. [ ] 0.33 g/cm^3
D. [X] 3 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 30 g; volume = 10 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 30 g; volume = 10 cm^3.
Langkah 3: Density = 30 / 10 = 3 g/cm^3.
Jawaban benar: D (3 g/cm^3).

751. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 4 kg and acceleration 3 m/s^2. What is the force?

A. [ ] 1.3 N
B. [ ] 7 N
C. [X] 12 N
D. [ ] 1 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 4 kg; a = 3 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 4 kg; percepatan a = 3 m/s^2.
Langkah 3: F = 4 x 3 = 12 N.
Jawaban benar: C (12 N).

752. [Physics and Engineering Basics] A vehicle travels 300 km in 2 hours. What is its average speed?

A. [ ] 0.01 km/h
B. [X] 150 km/h
C. [ ] 600 km/h
D. [ ] 302 km/h

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Jarak = 300 km; waktu = 2 jam.
Ditanya: Kecepatan rata-rata.
Rumus/Konsep: Speed = distance / time.
Langkah 1: Rumus kecepatan rata-rata: speed = distance / time.
Langkah 2: Jarak = 300 km; waktu = 2 jam.
Langkah 3: Speed = 300 / 2 = 150 km/h.
Jawaban benar: B (150 km/h).

753. [Physics and Engineering Basics] A vehicle travels 240 km in 5 hours. What is its average speed?

A. [ ] 0.02 km/h
B. [ ] 245 km/h
C. [X] 48 km/h
D. [ ] 1200 km/h

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Jarak = 240 km; waktu = 5 jam.
Ditanya: Kecepatan rata-rata.
Rumus/Konsep: Speed = distance / time.
Langkah 1: Rumus kecepatan rata-rata: speed = distance / time.
Langkah 2: Jarak = 240 km; waktu = 5 jam.
Langkah 3: Speed = 240 / 5 = 48 km/h.
Jawaban benar: C (48 km/h).

754. [Physics and Engineering Basics] A vehicle travels 120 km in 3 hours. What is its average speed?

A. [ ] 0.03 km/h
B. [ ] 360 km/h
C. [ ] 123 km/h
D. [X] 40 km/h

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Jarak = 120 km; waktu = 3 jam.
Ditanya: Kecepatan rata-rata.
Rumus/Konsep: Speed = distance / time.
Langkah 1: Rumus kecepatan rata-rata: speed = distance / time.
Langkah 2: Jarak = 120 km; waktu = 3 jam.
Langkah 3: Speed = 120 / 3 = 40 km/h.
Jawaban benar: D (40 km/h).

755. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 20 g and volume 10 cm^3. What is its density?

A. [X] 2 g/cm^3
B. [ ] 200 g/cm^3
C. [ ] 30 g/cm^3
D. [ ] 0.50 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 20 g; volume = 10 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 20 g; volume = 10 cm^3.
Langkah 3: Density = 20 / 10 = 2 g/cm^3.
Jawaban benar: A (2 g/cm^3).

756. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 14 kg and acceleration 6 m/s^2. What is the force?

A. [ ] 2.3 N
B. [ ] 8 N
C. [ ] 20 N
D. [X] 84 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 14 kg; a = 6 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 14 kg; percepatan a = 6 m/s^2.
Langkah 3: F = 14 x 6 = 84 N.
Jawaban benar: D (84 N).

757. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 96 g and volume 12 cm^3. What is its density?

A. [ ] 0.12 g/cm^3
B. [ ] 1152 g/cm^3
C. [X] 8 g/cm^3
D. [ ] 108 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 96 g; volume = 12 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 96 g; volume = 12 cm^3.
Langkah 3: Density = 96 / 12 = 8 g/cm^3.
Jawaban benar: C (8 g/cm^3).

758. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 24 g and volume 6 cm^3. What is its density?

A. [X] 4 g/cm^3
B. [ ] 0.25 g/cm^3
C. [ ] 30 g/cm^3
D. [ ] 144 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 24 g; volume = 6 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 24 g; volume = 6 cm^3.
Langkah 3: Density = 24 / 6 = 4 g/cm^3.
Jawaban benar: A (4 g/cm^3).

759. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 15 kg and acceleration 3 m/s^2. What is the force?

A. [ ] 18 N
B. [ ] 5.0 N
C. [ ] 12 N
D. [X] 45 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 15 kg; a = 3 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 15 kg; percepatan a = 3 m/s^2.
Langkah 3: F = 15 x 3 = 45 N.
Jawaban benar: D (45 N).

760. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 3 kg and acceleration 9 m/s^2. What is the force?

A. [X] 27 N
B. [ ] 0.3 N
C. [ ] -6 N
D. [ ] 12 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 3 kg; a = 9 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 3 kg; percepatan a = 9 m/s^2.
Langkah 3: F = 3 x 9 = 27 N.
Jawaban benar: A (27 N).

761. [Physics and Engineering Basics] A vehicle travels 240 km in 4 hours. What is its average speed?

A. [ ] 244 km/h
B. [ ] 960 km/h
C. [X] 60 km/h
D. [ ] 0.02 km/h

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Jarak = 240 km; waktu = 4 jam.
Ditanya: Kecepatan rata-rata.
Rumus/Konsep: Speed = distance / time.
Langkah 1: Rumus kecepatan rata-rata: speed = distance / time.
Langkah 2: Jarak = 240 km; waktu = 4 jam.
Langkah 3: Speed = 240 / 4 = 60 km/h.
Jawaban benar: C (60 km/h).

762. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 20 kg and acceleration 10 m/s^2. What is the force?

A. [X] 200 N
B. [ ] 30 N
C. [ ] 10 N
D. [ ] 2.0 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 20 kg; a = 10 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 20 kg; percepatan a = 10 m/s^2.
Langkah 3: F = 20 x 10 = 200 N.
Jawaban benar: A (200 N).

763. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 6 kg and acceleration 10 m/s^2. What is the force?
A. [ ] 0.6 N
B. [X] 60 N
C. [ ] 16 N
D. [ ] -4 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 6 kg; a = 10 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 6 kg; percepatan a = 10 m/s^2.
Langkah 3: F = 6 x 10 = 60 N.
Jawaban benar: B (60 N).

764. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 16 kg and acceleration 5 m/s^2. What is the force?
A. [ ] 21 N
B. [X] 80 N
C. [ ] 11 N
D. [ ] 3.2 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 16 kg; a = 5 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 16 kg; percepatan a = 5 m/s^2.
Langkah 3: F = 16 x 5 = 80 N.
Jawaban benar: B (80 N).

765. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 16 kg and acceleration 7 m/s^2. What is the force?
A. [X] 112 N
B. [ ] 23 N
C. [ ] 2.3 N
D. [ ] 9 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 16 kg; a = 7 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 16 kg; percepatan a = 7 m/s^2.
Langkah 3: F = 16 x 7 = 112 N.
Jawaban benar: A (112 N).

766. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 4 kg and speed 8 m/s. What is its kinetic energy?
A. [X] 128 J
B. [ ] 32 J
C. [ ] 16 J
D. [ ] 256 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 4 kg; v = 8 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 4; kecepatan v = 8.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 8^2 = 64.
Langkah 4: KE = 1/2 x 4 x 64 = 128 J.
Jawaban benar: A (128 J).

767. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 5 kg and acceleration 4 m/s^2. What is the force?
A. [ ] 1.2 N
B. [ ] 1 N
C. [X] 20 N
D. [ ] 9 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 5 kg; a = 4 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 5 kg; percepatan a = 4 m/s^2.
Langkah 3: F = 5 x 4 = 20 N.
Jawaban benar: C (20 N).

768. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 2 kg and speed 3 m/s. What is its kinetic energy?

A. [ ] 6 J
B. [X] 9 J
C. [ ] 3 J
D. [ ] 18 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 2 kg; v = 3 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 2; kecepatan v = 3.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 3^2 = 9.
Langkah 4: KE = 1/2 x 2 x 9 = 9 J.
Jawaban benar: B (9 J).

769. [Physics and Engineering Basics] A vehicle travels 240 km in 3 hours. What is its average speed?

A. [ ] 0.01 km/h
B. [X] 80 km/h
C. [ ] 720 km/h
D. [ ] 243 km/h

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Jarak = 240 km; waktu = 3 jam.
Ditanya: Kecepatan rata-rata.
Rumus/Konsep: Speed = distance / time.
Langkah 1: Rumus kecepatan rata-rata: speed = distance / time.
Langkah 2: Jarak = 240 km; waktu = 3 jam.
Langkah 3: Speed = 240 / 3 = 80 km/h.
Jawaban benar: B (80 km/h).

770. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 10 kg and acceleration 2 m/s^2. What is the force?

A. [X] 20 N
B. [ ] 12 N
C. [ ] 5.0 N
D. [ ] 8 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 10 kg; a = 2 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 10 kg; percepatan a = 2 m/s^2.
Langkah 3: F = 10 x 2 = 20 N.
Jawaban benar: A (20 N).

771. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 12 kg and acceleration 4 m/s^2. What is the force?

A. [ ] 16 N
B. [ ] 8 N
C. [ ] 3.0 N
D. [X] 48 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 12 kg; a = 4 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 12 kg; percepatan a = 4 m/s^2.
Langkah 3: F = 12 x 4 = 48 N.
Jawaban benar: D (48 N).

772. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 3 kg and acceleration 4 m/s^2. What is the force?

A. [ ] -1 N
B. [X] 12 N
C. [ ] 0.8 N
D. [ ] 7 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 3 kg; a = 4 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 3 kg; percepatan a = 4 m/s^2.
Langkah 3: F = 3 x 4 = 12 N.
Jawaban benar: B (12 N).

773. [Physics and Engineering Basics] A vehicle travels 120 km in 2 hours. What is its average speed?

A. [X] 60 km/h
B. [ ] 0.02 km/h
C. [ ] 240 km/h
D. [ ] 122 km/h

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Jarak = 120 km; waktu = 2 jam.
Ditanya: Kecepatan rata-rata.
Rumus/Konsep: Speed = distance / time.
Langkah 1: Rumus kecepatan rata-rata: speed = distance / time.
Langkah 2: Jarak = 120 km; waktu = 2 jam.
Langkah 3: Speed = 120 / 2 = 60 km/h.
Jawaban benar: A (60 km/h).

774. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 20 kg and acceleration 2 m/s^2. What is the force?
A. [ ] 22 N
B. [ ] 10.0 N
C. [ ] 18 N
D. [X] 40 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 20 kg; a = 2 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 20 kg; percepatan a = 2 m/s^2.
Langkah 3: F = 20 x 2 = 40 N.
Jawaban benar: D (40 N).

775. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 18 kg and acceleration 7 m/s^2. What is the force?
A. [ ] 11 N
B. [X] 126 N
C. [ ] 2.6 N
D. [ ] 25 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 18 kg; a = 7 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 18 kg; percepatan a = 7 m/s^2.
Langkah 3: F = 18 x 7 = 126 N.
Jawaban benar: B (126 N).

776. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 19 kg and acceleration 10 m/s^2. What is the force?
A. [X] 190 N
B. [ ] 29 N
C. [ ] 1.9 N
D. [ ] 9 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 19 kg; a = 10 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 19 kg; percepatan a = 10 m/s^2.
Langkah 3: F = 19 x 10 = 190 N.
Jawaban benar: A (190 N).

777. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 10 g and volume 5 cm^3. What is its density?
A. [ ] 50 g/cm^3
B. [ ] 15 g/cm^3
C. [X] 2 g/cm^3
D. [ ] 0.50 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 10 g; volume = 5 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 10 g; volume = 5 cm^3.
Langkah 3: Density = 10 / 5 = 2 g/cm^3.
Jawaban benar: C (2 g/cm^3).

778. [Physics and Engineering Basics] A vehicle travels 300 km in 5 hours. What is its average speed?
A. [ ] 1500 km/h
B. [X] 60 km/h
C. [ ] 305 km/h
D. [ ] 0.02 km/h

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Jarak = 300 km; waktu = 5 jam.
Ditanya: Kecepatan rata-rata.
Rumus/Konsep: Speed = distance / time.
Langkah 1: Rumus kecepatan rata-rata: speed = distance / time.
Langkah 2: Jarak = 300 km; waktu = 5 jam.
Langkah 3: Speed = 300 / 5 = 60 km/h.
Jawaban benar: B (60 km/h).

779. [Physics and Engineering Basics] A vehicle travels 240 km in 2 hours. What is its average speed?

A. [ ] 480 km/h
B. [ ] 0.01 km/h
C. [ ] 242 km/h
D. [X] 120 km/h

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Jarak = 240 km; waktu = 2 jam.
Ditanya: Kecepatan rata-rata.
Rumus/Konsep: Speed = distance / time.
Langkah 1: Rumus kecepatan rata-rata: speed = distance / time.
Langkah 2: Jarak = 240 km; waktu = 2 jam.
Langkah 3: Speed = 240 / 2 = 120 km/h.
Jawaban benar: D (120 km/h).

780. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 48 g and volume 6 cm^3. What is its density?

A. [X] 8 g/cm^3
B. [ ] 288 g/cm^3
C. [ ] 0.12 g/cm^3
D. [ ] 54 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 48 g; volume = 6 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 48 g; volume = 6 cm^3.
Langkah 3: Density = 48 / 6 = 8 g/cm^3.
Jawaban benar: A (8 g/cm^3).

781. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 40 g and volume 5 cm^3. What is its density?

A. [ ] 45 g/cm^3
B. [ ] 200 g/cm^3
C. [X] 8 g/cm^3
D. [ ] 0.12 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 40 g; volume = 5 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 40 g; volume = 5 cm^3.
Langkah 3: Density = 40 / 5 = 8 g/cm^3.
Jawaban benar: C (8 g/cm^3).

782. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 20 g and volume 10 cm^3. What is its density?

A. [ ] 0.50 g/cm^3
B. [X] 2 g/cm^3
C. [ ] 30 g/cm^3
D. [ ] 200 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 20 g; volume = 10 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 20 g; volume = 10 cm^3.
Langkah 3: Density = 20 / 10 = 2 g/cm^3.
Jawaban benar: B (2 g/cm^3).

783. [Physics and Engineering Basics] A vehicle travels 300 km in 3 hours. What is its average speed?

A. [ ] 900 km/h
B. [ ] 0.01 km/h
C. [ ] 303 km/h
D. [X] 100 km/h

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Jarak = 300 km; waktu = 3 jam.
Ditanya: Kecepatan rata-rata.
Rumus/Konsep: Speed = distance / time.
Langkah 1: Rumus kecepatan rata-rata: speed = distance / time.
Langkah 2: Jarak = 300 km; waktu = 3 jam.
Langkah 3: Speed = 300 / 3 = 100 km/h.
Jawaban benar: D (100 km/h).

784. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 16 kg and acceleration 3 m/s^2. What is the force?

A. [ ] 19 N
B. [X] 48 N
C. [ ] 13 N
D. [ ] 5.3 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 16 kg; a = 3 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 16 kg; percepatan a = 3 m/s^2.
Langkah 3: F = 16 x 3 = 48 N.
Jawaban benar: B (48 N).

785. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 3 kg and acceleration 8 m/s^2. What is the force?

A. [ ] 0.4 N
B. [X] 24 N
C. [ ] 11 N
D. [ ] -5 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 3 kg; a = 8 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 3 kg; percepatan a = 8 m/s^2.
Langkah 3: F = 3 x 8 = 24 N.
Jawaban benar: B (24 N).

786. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 4 kg and speed 6 m/s. What is its kinetic energy?

A. [X] 72 J
B. [ ] 24 J
C. [ ] 144 J
D. [ ] 12 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 4 kg; v = 6 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 4; kecepatan v = 6.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 6^2 = 36.
Langkah 4: KE = 1/2 x 4 x 36 = 72 J.
Jawaban benar: A (72 J).

787. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 6 kg and speed 5 m/s. What is its kinetic energy?

A. [ ] 15 J
B. [ ] 30 J
C. [X] 75 J
D. [ ] 150 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 6 kg; v = 5 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 6; kecepatan v = 5.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 5^2 = 25.
Langkah 4: KE = 1/2 x 6 x 25 = 75 J.
Jawaban benar: C (75 J).

788. [Physics and Engineering Basics] A vehicle travels 150 km in 3 hours. What is its average speed?

A. [X] 50 km/h
B. [ ] 0.02 km/h
C. [ ] 450 km/h
D. [ ] 153 km/h

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Jarak = 150 km; waktu = 3 jam.
Ditanya: Kecepatan rata-rata.
Rumus/Konsep: Speed = distance / time.
Langkah 1: Rumus kecepatan rata-rata: speed = distance / time.
Langkah 2: Jarak = 150 km; waktu = 3 jam.
Langkah 3: Speed = 150 / 3 = 50 km/h.
Jawaban benar: A (50 km/h).

789. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 8 kg and speed 3 m/s. What is its kinetic energy?

A. [ ] 24 J
B. [ ] 12 J
C. [ ] 72 J
D. [X] 36 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 8 kg; v = 3 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 8; kecepatan v = 3.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 3^2 = 9.
Langkah 4: KE = 1/2 x 8 x 9 = 36 J.
Jawaban benar: D (36 J).

790. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 4 kg and speed 5 m/s. What is its kinetic energy?

A. [ ] 20 J
B. [ ] 10 J
C. [ ] 100 J
D. [X] 50 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 4 kg; v = 5 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 4; kecepatan v = 5.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 5^2 = 25.
Langkah 4: KE = 1/2 x 4 x 25 = 50 J.
Jawaban benar: D (50 J).

791. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 10 kg and speed 6 m/s. What is its kinetic energy?

A. [ ] 60 J
B. [ ] 30 J
C. [ ] 360 J
D. [X] 180 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 10 kg; v = 6 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 10; kecepatan v = 6.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 6^2 = 36.
Langkah 4: KE = 1/2 x 10 x 36 = 180 J.
Jawaban benar: D (180 J).

792. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 60 g and volume 12 cm^3. What is its density?

A. [ ] 72 g/cm^3
B. [ ] 720 g/cm^3
C. [X] 5 g/cm^3
D. [ ] 0.20 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 60 g; volume = 12 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 60 g; volume = 12 cm^3.
Langkah 3: Density = 60 / 12 = 5 g/cm^3.
Jawaban benar: C (5 g/cm^3).

793. [Physics and Engineering Basics] A vehicle travels 150 km in 4 hours. What is its average speed?

A. [X] 37.5 km/h
B. [ ] 600 km/h
C. [ ] 0.03 km/h
D. [ ] 154 km/h

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Jarak = 150 km; waktu = 4 jam.
Ditanya: Kecepatan rata-rata.
Rumus/Konsep: Speed = distance / time.
Langkah 1: Rumus kecepatan rata-rata: speed = distance / time.
Langkah 2: Jarak = 150 km; waktu = 4 jam.
Langkah 3: Speed = 150 / 4 = 37.5 km/h.
Jawaban benar: A (37.5 km/h).

794. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 18 g and volume 6 cm^3. What is its density?

A. [ ] 24 g/cm^3
B. [ ] 108 g/cm^3
C. [ ] 0.33 g/cm^3
D. [X] 3 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 18 g; volume = 6 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 18 g; volume = 6 cm^3.
Langkah 3: Density = 18 / 6 = 3 g/cm^3.
Jawaban benar: D (3 g/cm^3).

795. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 4 kg and speed 6 m/s. What is its kinetic energy?

A. [ ] 12 J
B. [ ] 24 J
C. [X] 72 J
D. [ ] 144 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 4 kg; v = 6 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 4; kecepatan v = 6.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 6^2 = 36.
Langkah 4: KE = 1/2 x 4 x 36 = 72 J.
Jawaban benar: C (72 J).

796. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 3 kg and acceleration 2 m/s^2. What is the force?
A. [ ] 1 N
B. [ ] 5 N
C. [ ] 1.5 N
D. [X] 6 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 3 kg; a = 2 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 3 kg; percepatan a = 2 m/s^2.
Langkah 3: F = 3 x 2 = 6 N.
Jawaban benar: D (6 N).

797. [Physics and Engineering Basics] A vehicle travels 150 km in 2 hours. What is its average speed?
A. [X] 75 km/h
B. [ ] 300 km/h
C. [ ] 152 km/h
D. [ ] 0.01 km/h

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Jarak = 150 km; waktu = 2 jam.
Ditanya: Kecepatan rata-rata.
Rumus/Konsep: Speed = distance / time.
Langkah 1: Rumus kecepatan rata-rata: speed = distance / time.
Langkah 2: Jarak = 150 km; waktu = 2 jam.
Langkah 3: Speed = 150 / 2 = 75 km/h.
Jawaban benar: A (75 km/h).

798. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 36 g and volume 12 cm^3. What is its density?
A. [ ] 48 g/cm^3
B. [ ] 0.33 g/cm^3
C. [ ] 432 g/cm^3
D. [X] 3 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 36 g; volume = 12 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 36 g; volume = 12 cm^3.
Langkah 3: Density = 36 / 12 = 3 g/cm^3.
Jawaban benar: D (3 g/cm^3).

799. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 2 kg and speed 3 m/s. What is its kinetic energy?
A. [ ] 18 J
B. [X] 9 J
C. [ ] 6 J
D. [ ] 3 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 2 kg; v = 3 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 2; kecepatan v = 3.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 3^2 = 9.
Langkah 4: KE = 1/2 x 2 x 9 = 9 J.
Jawaban benar: B (9 J).

800. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 16 kg and acceleration 2 m/s^2. What is the force?
A. [ ] 14 N
B. [ ] 8.0 N
C. [ ] 18 N
D. [X] 32 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 16 kg; a = 2 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 16 kg; percepatan a = 2 m/s^2.
Langkah 3: F = 16 x 2 = 32 N.
Jawaban benar: D (32 N).

801. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 50 g and volume 10 cm^3. What is its density?

A. [ ] 0.20 g/cm^3
B. [ ] 60 g/cm^3
C. [ ] 500 g/cm^3
D. [X] 5 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 50 g; volume = 10 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 50 g; volume = 10 cm^3.
Langkah 3: Density = 50 / 10 = 5 g/cm^3.
Jawaban benar: D (5 g/cm^3).

802. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 10 kg and acceleration 4 m/s^2. What is the force?

A. [ ] 2.5 N
B. [ ] 6 N
C. [X] 40 N
D. [ ] 14 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 10 kg; a = 4 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 10 kg; percepatan a = 4 m/s^2.
Langkah 3: F = 10 x 4 = 40 N.
Jawaban benar: C (40 N).

803. [Physics and Engineering Basics] A vehicle travels 300 km in 3 hours. What is its average speed?

A. [X] 100 km/h
B. [ ] 900 km/h
C. [ ] 303 km/h
D. [ ] 0.01 km/h

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Jarak = 300 km; waktu = 3 jam.
Ditanya: Kecepatan rata-rata.
Rumus/Konsep: Speed = distance / time.
Langkah 1: Rumus kecepatan rata-rata: speed = distance / time.
Langkah 2: Jarak = 300 km; waktu = 3 jam.
Langkah 3: Speed = 300 / 3 = 100 km/h.
Jawaban benar: A (100 km/h).

804. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 16 kg and acceleration 6 m/s^2. What is the force?

A. [ ] 10 N
B. [ ] 22 N
C. [ ] 2.7 N
D. [X] 96 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 16 kg; a = 6 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 16 kg; percepatan a = 6 m/s^2.
Langkah 3: F = 16 x 6 = 96 N.
Jawaban benar: D (96 N).

805. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 24 g and volume 6 cm^3. What is its density?

A. [X] 4 g/cm^3
B. [ ] 144 g/cm^3
C. [ ] 0.25 g/cm^3
D. [ ] 30 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 24 g; volume = 6 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 24 g; volume = 6 cm^3.
Langkah 3: Density = 24 / 6 = 4 g/cm^3.
Jawaban benar: A (4 g/cm^3).

806. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 8 kg and speed 4 m/s. What is its kinetic energy?

A. [ ] 32 J
B. [X] 64 J
C. [ ] 16 J
D. [ ] 128 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 8 kg; v = 4 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 8; kecepatan v = 4.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 4^2 = 16.
Langkah 4: KE = 1/2 x 8 x 16 = 64 J.
Jawaban benar: B (64 J).

807. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 13 kg and acceleration 7 m/s^2. What is the force?
A. [ ] 6 N
B. [ ] 1.9 N
C. [ ] 20 N
D. [X] 91 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 13 kg; a = 7 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 13 kg; percepatan a = 7 m/s^2.
Langkah 3: F = 13 x 7 = 91 N.
Jawaban benar: D (91 N).

808. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 40 g and volume 5 cm^3. What is its density?
A. [X] 8 g/cm^3
B. [ ] 200 g/cm^3
C. [ ] 0.12 g/cm^3
D. [ ] 45 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 40 g; volume = 5 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 40 g; volume = 5 cm^3.
Langkah 3: Density = 40 / 5 = 8 g/cm^3.
Jawaban benar: A (8 g/cm^3).

809. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 10 kg and speed 3 m/s. What is its kinetic energy?
A. [ ] 90 J
B. [ ] 30 J
C. [ ] 15 J
D. [X] 45 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 10 kg; v = 3 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 10; kecepatan v = 3.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 3^2 = 9.
Langkah 4: KE = 1/2 x 10 x 9 = 45 J.
Jawaban benar: D (45 J).

810. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 40 g and volume 10 cm^3. What is its density?
A. [ ] 400 g/cm^3
B. [ ] 50 g/cm^3
C. [X] 4 g/cm^3
D. [ ] 0.25 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 40 g; volume = 10 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 40 g; volume = 10 cm^3.
Langkah 3: Density = 40 / 10 = 4 g/cm^3.
Jawaban benar: C (4 g/cm^3).

811. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 12 g and volume 6 cm^3. What is its density?
A. [ ] 72 g/cm^3
B. [ ] 18 g/cm^3
C. [X] 2 g/cm^3
D. [ ] 0.50 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 12 g; volume = 6 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 12 g; volume = 6 cm^3.
Langkah 3: Density = 12 / 6 = 2 g/cm^3.
Jawaban benar: C (2 g/cm^3).

812. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 15 g and volume 5 cm^3. What is its density?

A. [ ] 0.33 g/cm^3
B. [ ] 75 g/cm^3
C. [X] 3 g/cm^3
D. [ ] 20 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 15 g; volume = 5 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 15 g; volume = 5 cm^3.
Langkah 3: Density = 15 / 5 = 3 g/cm^3.
Jawaban benar: C (3 g/cm^3).

813. [Physics and Engineering Basics] A vehicle travels 150 km in 3 hours. What is its average speed?

A. [ ] 450 km/h
B. [ ] 0.02 km/h
C. [ ] 153 km/h
D. [X] 50 km/h

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Jarak = 150 km; waktu = 3 jam.
Ditanya: Kecepatan rata-rata.
Rumus/Konsep: Speed = distance / time.
Langkah 1: Rumus kecepatan rata-rata: speed = distance / time.
Langkah 2: Jarak = 150 km; waktu = 3 jam.
Langkah 3: Speed = 150 / 3 = 50 km/h.
Jawaban benar: D (50 km/h).

814. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 24 g and volume 6 cm^3. What is its density?

A. [X] 4 g/cm^3
B. [ ] 144 g/cm^3
C. [ ] 0.25 g/cm^3
D. [ ] 30 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 24 g; volume = 6 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 24 g; volume = 6 cm^3.
Langkah 3: Density = 24 / 6 = 4 g/cm^3.
Jawaban benar: A (4 g/cm^3).

815. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 12 g and volume 6 cm^3. What is its density?

A. [X] 2 g/cm^3
B. [ ] 72 g/cm^3
C. [ ] 18 g/cm^3
D. [ ] 0.50 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 12 g; volume = 6 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 12 g; volume = 6 cm^3.
Langkah 3: Density = 12 / 6 = 2 g/cm^3.
Jawaban benar: A (2 g/cm^3).

816. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 6 kg and acceleration 9 m/s^2. What is the force?

A. [ ] -3 N
B. [ ] 15 N
C. [X] 54 N
D. [ ] 0.7 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 6 kg; a = 9 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 6 kg; percepatan a = 9 m/s^2.
Langkah 3: F = 6 x 9 = 54 N.
Jawaban benar: C (54 N).

817. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 2 kg and speed 3 m/s. What is its kinetic energy?

A. [X] 9 J
B. [ ] 6 J
C. [ ] 3 J
D. [ ] 18 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 2 kg; v = 3 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 2; kecepatan v = 3.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 3^2 = 9.
Langkah 4: KE = 1/2 x 2 x 9 = 9 J.
Jawaban benar: A (9 J).

818. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 80 g and volume 10 cm^3. What is its density?
A. [ ] 0.12 g/cm^3
B. [X] 8 g/cm^3
C. [ ] 90 g/cm^3
D. [ ] 800 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 80 g; volume = 10 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 80 g; volume = 10 cm^3.
Langkah 3: Density = 80 / 10 = 8 g/cm^3.
Jawaban benar: B (8 g/cm^3).

819. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 11 kg and acceleration 4 m/s^2. What is the force?
A. [X] 44 N
B. [ ] 7 N
C. [ ] 15 N
D. [ ] 2.8 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 11 kg; a = 4 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 11 kg; percepatan a = 4 m/s^2.
Langkah 3: F = 11 x 4 = 44 N.
Jawaban benar: A (44 N).

820. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 4 kg and speed 3 m/s. What is its kinetic energy?
A. [ ] 12 J
B. [X] 18 J
C. [ ] 6 J
D. [ ] 36 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 4 kg; v = 3 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 4; kecepatan v = 3.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 3^2 = 9.
Langkah 4: KE = 1/2 x 4 x 9 = 18 J.
Jawaban benar: B (18 J).

821. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 25 g and volume 5 cm^3. What is its density?
A. [ ] 30 g/cm^3
B. [X] 5 g/cm^3
C. [ ] 0.20 g/cm^3
D. [ ] 125 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 25 g; volume = 5 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 25 g; volume = 5 cm^3.
Langkah 3: Density = 25 / 5 = 5 g/cm^3.
Jawaban benar: B (5 g/cm^3).

822. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 10 kg and speed 4 m/s. What is its kinetic energy?
A. [X] 80 J
B. [ ] 20 J
C. [ ] 160 J
D. [ ] 40 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 10 kg; v = 4 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 10; kecepatan v = 4.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 4^2 = 16.
Langkah 4: KE = 1/2 x 10 x 16 = 80 J.
Jawaban benar: A (80 J).

823. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 13 kg and acceleration 2 m/s^2. What is the force?

A. [ ] 11 N
B. [X] 26 N
C. [ ] 15 N
D. [ ] 6.5 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 13 kg; a = 2 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 13 kg; percepatan a = 2 m/s^2.
Langkah 3: F = 13 x 2 = 26 N.
Jawaban benar: B (26 N).

824. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 8 kg and speed 8 m/s. What is its kinetic energy?

A. [ ] 64 J
B. [ ] 32 J
C. [X] 256 J
D. [ ] 512 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 8 kg; v = 8 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 8; kecepatan v = 8.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 8^2 = 64.
Langkah 4: KE = 1/2 x 8 x 64 = 256 J.
Jawaban benar: C (256 J).

825. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 8 kg and speed 8 m/s. What is its kinetic energy?

A. [ ] 64 J
B. [ ] 512 J
C. [X] 256 J
D. [ ] 32 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 8 kg; v = 8 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 8; kecepatan v = 8.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 8^2 = 64.
Langkah 4: KE = 1/2 x 8 x 64 = 256 J.
Jawaban benar: C (256 J).

826. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 60 g and volume 12 cm^3. What is its density?

A. [ ] 0.20 g/cm^3
B. [X] 5 g/cm^3
C. [ ] 72 g/cm^3
D. [ ] 720 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 60 g; volume = 12 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 60 g; volume = 12 cm^3.
Langkah 3: Density = 60 / 12 = 5 g/cm^3.
Jawaban benar: B (5 g/cm^3).

827. [Physics and Engineering Basics] A vehicle travels 120 km in 3 hours. What is its average speed?

A. [ ] 360 km/h
B. [ ] 123 km/h
C. [ ] 0.03 km/h
D. [X] 40 km/h

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Jarak = 120 km; waktu = 3 jam.
Ditanya: Kecepatan rata-rata.
Rumus/Konsep: Speed = distance / time.
Langkah 1: Rumus kecepatan rata-rata: speed = distance / time.
Langkah 2: Jarak = 120 km; waktu = 3 jam.
Langkah 3: Speed = 120 / 3 = 40 km/h.
Jawaban benar: D (40 km/h).

828. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 5 kg and acceleration 10 m/s^2. What is the force?

A. [ ] -5 N
B. [X] 50 N
C. [ ] 0.5 N
D. [ ] 15 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 5 kg; a = 10 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 5 kg; percepatan a = 10 m/s^2.
Langkah 3: F = 5 x 10 = 50 N.
Jawaban benar: B (50 N).

829. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 2 kg and speed 4 m/s. What is its kinetic energy?
A. [ ] 8 J
B. [X] 16 J
C. [ ] 32 J
D. [ ] 4 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 2 kg; v = 4 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 2; kecepatan v = 4.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 4^2 = 16.
Langkah 4: KE = 1/2 x 2 x 16 = 16 J.
Jawaban benar: B (16 J).

830. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 3 kg and acceleration 7 m/s^2. What is the force?
A. [ ] 10 N
B. [ ] 0.4 N
C. [X] 21 N
D. [ ] -4 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 3 kg; a = 7 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 3 kg; percepatan a = 7 m/s^2.
Langkah 3: F = 3 x 7 = 21 N.
Jawaban benar: C (21 N).

831. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 6 kg and speed 4 m/s. What is its kinetic energy?
A. [ ] 12 J
B. [X] 48 J
C. [ ] 96 J
D. [ ] 24 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 6 kg; v = 4 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 6; kecepatan v = 4.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 4^2 = 16.
Langkah 4: KE = 1/2 x 6 x 16 = 48 J.
Jawaban benar: B (48 J).

832. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 6 kg and acceleration 10 m/s^2. What is the force?
A. [ ] 0.6 N
B. [ ] 16 N
C. [X] 60 N
D. [ ] -4 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 6 kg; a = 10 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 6 kg; percepatan a = 10 m/s^2.
Langkah 3: F = 6 x 10 = 60 N.
Jawaban benar: C (60 N).

833. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 12 g and volume 6 cm^3. What is its density?
A. [ ] 0.50 g/cm^3
B. [ ] 18 g/cm^3
C. [X] 2 g/cm^3
D. [ ] 72 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 12 g; volume = 6 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 12 g; volume = 6 cm^3.
Langkah 3: Density = 12 / 6 = 2 g/cm^3.
Jawaban benar: C (2 g/cm^3).

834. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 6 kg and speed 3 m/s. What is its kinetic energy?

A. [ ] 9 J
B. [ ] 54 J
C. [X] 27 J
D. [ ] 18 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 6 kg; v = 3 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 6; kecepatan v = 3.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 3^2 = 9.
Langkah 4: KE = 1/2 x 6 x 9 = 27 J.
Jawaban benar: C (27 J).

835. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 10 kg and speed 4 m/s. What is its kinetic energy?

A. [X] 80 J
B. [ ] 40 J
C. [ ] 160 J
D. [ ] 20 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 10 kg; v = 4 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 10; kecepatan v = 4.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 4^2 = 16.
Langkah 4: KE = 1/2 x 10 x 16 = 80 J.
Jawaban benar: A (80 J).

836. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 10 kg and speed 5 m/s. What is its kinetic energy?

A. [ ] 250 J
B. [ ] 25 J
C. [ ] 50 J
D. [X] 125 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 10 kg; v = 5 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 10; kecepatan v = 5.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 5^2 = 25.
Langkah 4: KE = 1/2 x 10 x 25 = 125 J.
Jawaban benar: D (125 J).

837. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 60 g and volume 12 cm^3. What is its density?

A. [X] 5 g/cm^3
B. [ ] 720 g/cm^3
C. [ ] 72 g/cm^3
D. [ ] 0.20 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 60 g; volume = 12 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 60 g; volume = 12 cm^3.
Langkah 3: Density = 60 / 12 = 5 g/cm^3.
Jawaban benar: A (5 g/cm^3).

838. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 2 kg and speed 4 m/s. What is its kinetic energy?

A. [X] 16 J
B. [ ] 8 J
C. [ ] 32 J
D. [ ] 4 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 2 kg; v = 4 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 2; kecepatan v = 4.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 4^2 = 16.
Langkah 4: KE = 1/2 x 2 x 16 = 16 J.
Jawaban benar: A (16 J).

839. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 4 kg and speed 6 m/s. What is its kinetic energy?

A. [ ] 24 J
B. [X] 72 J
C. [ ] 144 J
D. [ ] 12 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 4 kg; v = 6 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 4; kecepatan v = 6.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 6^2 = 36.
Langkah 4: KE = 1/2 x 4 x 36 = 72 J.
Jawaban benar: B (72 J).

840. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 2 kg and speed 5 m/s. What is its kinetic energy?

A. [X] 25 J
B. [ ] 10 J
C. [ ] 50 J
D. [ ] 5 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 2 kg; v = 5 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 2; kecepatan v = 5.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 5^2 = 25.
Langkah 4: KE = 1/2 x 2 x 25 = 25 J.
Jawaban benar: A (25 J).

841. [Physics and Engineering Basics] A vehicle travels 300 km in 4 hours. What is its average speed?

A. [ ] 304 km/h
B. [ ] 0.01 km/h
C. [X] 75 km/h
D. [ ] 1200 km/h

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Jarak = 300 km; waktu = 4 jam.
Ditanya: Kecepatan rata-rata.
Rumus/Konsep: Speed = distance / time.
Langkah 1: Rumus kecepatan rata-rata: speed = distance / time.
Langkah 2: Jarak = 300 km; waktu = 4 jam.
Langkah 3: Speed = 300 / 4 = 75 km/h.
Jawaban benar: C (75 km/h).

842. [Physics and Engineering Basics] A vehicle travels 60 km in 4 hours. What is its average speed?

A. [ ] 240 km/h
B. [X] 15 km/h
C. [ ] 0.07 km/h
D. [ ] 64 km/h

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Jarak = 60 km; waktu = 4 jam.
Ditanya: Kecepatan rata-rata.
Rumus/Konsep: Speed = distance / time.
Langkah 1: Rumus kecepatan rata-rata: speed = distance / time.
Langkah 2: Jarak = 60 km; waktu = 4 jam.
Langkah 3: Speed = 60 / 4 = 15 km/h.
Jawaban benar: B (15 km/h).

843. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 12 g and volume 6 cm^3. What is its density?

A. [ ] 0.50 g/cm^3
B. [ ] 18 g/cm^3
C. [X] 2 g/cm^3
D. [ ] 72 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 12 g; volume = 6 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 12 g; volume = 6 cm^3.
Langkah 3: Density = 12 / 6 = 2 g/cm^3.
Jawaban benar: C (2 g/cm^3).

844. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 14 kg and acceleration 9 m/s^2. What is the force?

A. [ ] 23 N
B. [ ] 5 N
C. [ ] 1.6 N
D. [X] 126 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 14 kg; a = 9 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 14 kg; percepatan a = 9 m/s^2.
Langkah 3: F = 14 x 9 = 126 N.
Jawaban benar: D (126 N).

845. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 2 kg and speed 5 m/s. What is its kinetic energy?
A. [ ] 50 J
B. [ ] 10 J
C. [ ] 5 J
D. [X] 25 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 2 kg; v = 5 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 2; kecepatan v = 5.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 5^2 = 25.
Langkah 4: KE = 1/2 x 2 x 25 = 25 J.
Jawaban benar: D (25 J).

846. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 12 g and volume 4 cm^3. What is its density?
A. [ ] 16 g/cm^3
B. [ ] 48 g/cm^3
C. [X] 3 g/cm^3
D. [ ] 0.33 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 12 g; volume = 4 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 12 g; volume = 4 cm^3.
Langkah 3: Density = 12 / 4 = 3 g/cm^3.
Jawaban benar: C (3 g/cm^3).

847. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 48 g and volume 12 cm^3. What is its density?
A. [ ] 0.25 g/cm^3
B. [ ] 576 g/cm^3
C. [X] 4 g/cm^3
D. [ ] 60 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 48 g; volume = 12 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 48 g; volume = 12 cm^3.
Langkah 3: Density = 48 / 12 = 4 g/cm^3.
Jawaban benar: C (4 g/cm^3).

848. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 16 kg and acceleration 10 m/s^2. What is the force?
A. [ ] 1.6 N
B. [ ] 6 N
C. [ ] 26 N
D. [X] 160 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 16 kg; a = 10 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 16 kg; percepatan a = 10 m/s^2.
Langkah 3: F = 16 x 10 = 160 N.
Jawaban benar: D (160 N).

849. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 60 g and volume 12 cm^3. What is its density?
A. [X] 5 g/cm^3
B. [ ] 720 g/cm^3
C. [ ] 0.20 g/cm^3
D. [ ] 72 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 60 g; volume = 12 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 60 g; volume = 12 cm^3.
Langkah 3: Density = 60 / 12 = 5 g/cm^3.
Jawaban benar: A (5 g/cm^3).

850. [Physics and Engineering Basics] A vehicle travels 150 km in 5 hours. What is its average speed?

A. [ ] 0.03 km/h
B. [X] 30 km/h
C. [ ] 155 km/h
D. [ ] 750 km/h

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Jarak = 150 km; waktu = 5 jam.
Ditanya: Kecepatan rata-rata.
Rumus/Konsep: Speed = distance / time.
Langkah 1: Rumus kecepatan rata-rata: speed = distance / time.
Langkah 2: Jarak = 150 km; waktu = 5 jam.
Langkah 3: Speed = 150 / 5 = 30 km/h.
Jawaban benar: B (30 km/h).

851. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 32 g and volume 4 cm^3. What is its density?

A. [X] 8 g/cm^3
B. [ ] 0.12 g/cm^3
C. [ ] 128 g/cm^3
D. [ ] 36 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 32 g; volume = 4 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 32 g; volume = 4 cm^3.
Langkah 3: Density = 32 / 4 = 8 g/cm^3.
Jawaban benar: A (8 g/cm^3).

852. [Physics and Engineering Basics] A vehicle travels 120 km in 3 hours. What is its average speed?

A. [X] 40 km/h
B. [ ] 0.03 km/h
C. [ ] 360 km/h
D. [ ] 123 km/h

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Jarak = 120 km; waktu = 3 jam.
Ditanya: Kecepatan rata-rata.
Rumus/Konsep: Speed = distance / time.
Langkah 1: Rumus kecepatan rata-rata: speed = distance / time.
Langkah 2: Jarak = 120 km; waktu = 3 jam.
Langkah 3: Speed = 120 / 3 = 40 km/h.
Jawaban benar: A (40 km/h).

853. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 20 g and volume 10 cm^3. What is its density?

A. [X] 2 g/cm^3
B. [ ] 30 g/cm^3
C. [ ] 0.50 g/cm^3
D. [ ] 200 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 20 g; volume = 10 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 20 g; volume = 10 cm^3.
Langkah 3: Density = 20 / 10 = 2 g/cm^3.
Jawaban benar: A (2 g/cm^3).

854. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 24 g and volume 6 cm^3. What is its density?

A. [ ] 0.25 g/cm^3
B. [ ] 30 g/cm^3
C. [X] 4 g/cm^3
D. [ ] 144 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 24 g; volume = 6 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 24 g; volume = 6 cm^3.
Langkah 3: Density = 24 / 6 = 4 g/cm^3.
Jawaban benar: C (4 g/cm^3).

855. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 18 g and volume 6 cm^3. What is its density?

A. [ ] 108 g/cm^3
B. [ ] 24 g/cm^3
C. [ ] 0.33 g/cm^3
D. [X] 3 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 18 g; volume = 6 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 18 g; volume = 6 cm^3.
Langkah 3: Density = 18 / 6 = 3 g/cm^3.
Jawaban benar: D (3 g/cm^3).

856. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 4 kg and speed 8 m/s. What is its kinetic energy?

A. [ ] 256 J
B. [ ] 32 J
C. [X] 128 J
D. [ ] 16 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 4 kg; v = 8 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 4; kecepatan v = 8.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 8^2 = 64.
Langkah 4: KE = 1/2 x 4 x 64 = 128 J.
Jawaban benar: C (128 J).

857. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 24 g and volume 12 cm^3. What is its density?

A. [X] 2 g/cm^3
B. [ ] 36 g/cm^3
C. [ ] 288 g/cm^3
D. [ ] 0.50 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 24 g; volume = 12 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 24 g; volume = 12 cm^3.
Langkah 3: Density = 24 / 12 = 2 g/cm^3.
Jawaban benar: A (2 g/cm^3).

858. [Physics and Engineering Basics] A moving object has mass 6 kg and speed 3 m/s. What is its kinetic energy?

A. [ ] 18 J
B. [ ] 9 J
C. [X] 27 J
D. [ ] 54 J

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 6 kg; v = 3 m/s.
Ditanya: Energi kinetik.
Rumus/Konsep: KE = 1/2 mv^2.
Langkah 1: Rumus energi kinetik: KE = 1/2 x m x v^2.
Langkah 2: Massa m = 6; kecepatan v = 3.
Langkah 3: Kuadratkan kecepatan: v^2 = 3^2 = 9.
Langkah 4: KE = 1/2 x 6 x 9 = 27 J.
Jawaban benar: C (27 J).

859. [Physics and Engineering Basics] An object has mass 12 kg and acceleration 8 m/s^2. What is the force?

A. [ ] 20 N
B. [ ] 4 N
C. [ ] 1.5 N
D. [X] 96 N

Pembahasan lengkap:
Diketahui: m = 12 kg; a = 8 m/s^2.
Ditanya: Gaya F.
Rumus/Konsep: F = ma.
Langkah 1: Rumus gaya: F = m x a.
Langkah 2: Massa m = 12 kg; percepatan a = 8 m/s^2.
Langkah 3: F = 12 x 8 = 96 N.
Jawaban benar: D (96 N).

860. [Physics and Engineering Basics] A material has mass 15 g and volume 5 cm^3. What is its density?

A. [ ] 0.33 g/cm^3
B. [ ] 75 g/cm^3
C. [X] 3 g/cm^3
D. [ ] 20 g/cm^3

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Massa = 15 g; volume = 5 cm^3.
Ditanya: Density/massa jenis.
Rumus/Konsep: Density = mass / volume.
Langkah 1: Rumus massa jenis/density: density = mass / volume.
Langkah 2: Massa = 15 g; volume = 5 cm^3.
Langkah 3: Density = 15 / 5 = 3 g/cm^3.
Jawaban benar: C (3 g/cm^3).

Tsinghua Comprehensive - Quantitative Logic

861. [Units and Rates] Convert 1250 grams to kilograms.

A. [ ] 12.5 kg
B. [X] 1.25 kg
C. [ ] 1250000 kg
D. [ ] 2.25 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 1250 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 1250 g = 1250 / 1000 = 1.25 kg.
Jawaban benar: B (1.25 kg).

862. [Units and Rates] A score increases from 200 to 250. What is the percentage increase?

A. [X] 25%
B. [ ] 125%
C. [ ] 50%
D. [ ] 30%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 200; nilai baru = 250.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 250 - 200 = 50.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (50 / 200) x 100% = 25%.
Jawaban benar: A (25%).

863. [Units and Rates] Convert 1250 grams to kilograms.

A. [X] 1.25 kg
B. [ ] 2.25 kg
C. [ ] 12.5 kg
D. [ ] 1250000 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 1250 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 1250 g = 1250 / 1000 = 1.25 kg.
Jawaban benar: A (1.25 kg).

864. [Units and Rates] A score increases from 100 to 140. What is the percentage increase?

A. [ ] 1.4%
B. [ ] 140%
C. [ ] 45%
D. [X] 40%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 100; nilai baru = 140.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 140 - 100 = 40.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (40 / 100) x 100% = 40%.
Jawaban benar: D (40%).

865. [Units and Rates] Convert 3 hours to minutes.

A. [X] 180 minutes
B. [ ] 63 minutes
C. [ ] 0.05 minutes
D. [ ] 90 minutes

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Waktu = 3 jam.
Ditanya: Menit.
Rumus/Konsep: Jam ke menit: kali 60.
Langkah 1: Konversi: 1 jam = 60 menit.
Langkah 2: Kalikan jumlah jam dengan 60.
Langkah 3: 3 jam = 3 x 60 = 180 menit.
Jawaban benar: A (180 minutes).

866. [Units and Rates] Convert 9 hours to minutes.

A. [ ] 0.15 minutes
B. [ ] 270 minutes
C. [ ] 69 minutes
D. [X] 540 minutes

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Waktu = 9 jam.
Ditanya: Menit.
Rumus/Konsep: Jam ke menit: kali 60.
Langkah 1: Konversi: 1 jam = 60 menit.
Langkah 2: Kalikan jumlah jam dengan 60.
Langkah 3: 9 jam = 9 x 60 = 540 menit.
Jawaban benar: D (540 minutes).

867. [Units and Rates] Convert 5 hours to minutes.

A. [X] 300 minutes
B. [ ] 150 minutes
C. [ ] 0.08 minutes
D. [ ] 65 minutes

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Waktu = 5 jam.
Ditanya: Menit.
Rumus/Konsep: Jam ke menit: kali 60.
Langkah 1: Konversi: 1 jam = 60 menit.
Langkah 2: Kalikan jumlah jam dengan 60.
Langkah 3: 5 jam = 5 x 60 = 300 menit.
Jawaban benar: A (300 minutes).

868. [Units and Rates] A score increases from 200 to 280. What is the percentage increase?

A. [ ] 140%
B. [ ] 45%
C. [ ] 80%
D. [X] 40%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 200; nilai baru = 280.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 280 - 200 = 80.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (80 / 200) x 100% = 40%.
Jawaban benar: D (40%).

869. [Units and Rates] A score increases from 80 to 100. What is the percentage increase?

A. [ ] 125%
B. [X] 25%
C. [ ] 30%
D. [ ] 20%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 80; nilai baru = 100.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 100 - 80 = 20.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (20 / 80) x 100% = 25%.
Jawaban benar: B (25%).

870. [Units and Rates] Convert 500 grams to kilograms.

A. [ ] 1.5 kg
B. [ ] 500000 kg
C. [ ] 5 kg
D. [X] 0.5 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 500 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 500 g = 500 / 1000 = 0.5 kg.
Jawaban benar: D (0.5 kg).

871. [Units and Rates] Convert 1200 cm to meters.

A. [X] 12 m
B. [ ] 120 m
C. [ ] 1300 m
D. [ ] 120000 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 1200 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 1200 cm = 1200 / 100 = 12 m.
Jawaban benar: A (12 m).

872. [Units and Rates] Convert 1250 grams to kilograms.

A. [ ] 12.5 kg
B. [X] 1.25 kg
C. [ ] 1250000 kg
D. [ ] 2.25 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 1250 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 1250 g = 1250 / 1000 = 1.25 kg.
Jawaban benar: B (1.25 kg).

873. [Units and Rates] Convert 375 cm to meters.
A. [X] 3.75 m
B. [ ] 37500 m
C. [ ] 475 m
D. [ ] 37.5 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 375 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 375 cm = 375 / 100 = 3.75 m.
Jawaban benar: A (3.75 m).

874. [Units and Rates] Convert 9 hours to minutes.
A. [ ] 270 minutes
B. [X] 540 minutes
C. [ ] 69 minutes
D. [ ] 0.15 minutes

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Waktu = 9 jam.
Ditanya: Menit.
Rumus/Konsep: Jam ke menit: kali 60.
Langkah 1: Konversi: 1 jam = 60 menit.
Langkah 2: Kalikan jumlah jam dengan 60.
Langkah 3: 9 jam = 9 x 60 = 540 menit.
Jawaban benar: B (540 minutes).

875. [Units and Rates] Convert 500 grams to kilograms.
A. [ ] 5 kg
B. [X] 0.5 kg
C. [ ] 1.5 kg
D. [ ] 500000 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 500 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 500 g = 500 / 1000 = 0.5 kg.
Jawaban benar: B (0.5 kg).

876. [Units and Rates] Convert 2500 grams to kilograms.
A. [X] 2.5 kg
B. [ ] 25 kg
C. [ ] 2500000 kg
D. [ ] 3.5 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 2500 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 2500 g = 2500 / 1000 = 2.5 kg.
Jawaban benar: A (2.5 kg).

877. [Units and Rates] Convert 1200 cm to meters.
A. [ ] 120000 m
B. [ ] 1300 m
C. [X] 12 m
D. [ ] 120 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 1200 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 1200 cm = 1200 / 100 = 12 m.
Jawaban benar: C (12 m).

878. [Units and Rates] Convert 4 hours to minutes.

A. [ ] 64 minutes
B. [X] 240 minutes
C. [ ] 0.07 minutes
D. [ ] 120 minutes

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Waktu = 4 jam.
Ditanya: Menit.
Rumus/Konsep: Jam ke menit: kali 60.
Langkah 1: Konversi: 1 jam = 60 menit.
Langkah 2: Kalikan jumlah jam dengan 60.
Langkah 3: 4 jam = 4 x 60 = 240 menit.
Jawaban benar: B (240 minutes).

879. [Units and Rates] Convert 6 hours to minutes.

A. [ ] 180 minutes
B. [X] 360 minutes
C. [ ] 66 minutes
D. [ ] 0.10 minutes

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Waktu = 6 jam.
Ditanya: Menit.
Rumus/Konsep: Jam ke menit: kali 60.
Langkah 1: Konversi: 1 jam = 60 menit.
Langkah 2: Kalikan jumlah jam dengan 60.
Langkah 3: 6 jam = 6 x 60 = 360 menit.
Jawaban benar: B (360 minutes).

880. [Units and Rates] Convert 4 hours to minutes.

A. [X] 240 minutes
B. [ ] 64 minutes
C. [ ] 120 minutes
D. [ ] 0.07 minutes

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Waktu = 4 jam.
Ditanya: Menit.
Rumus/Konsep: Jam ke menit: kali 60.
Langkah 1: Konversi: 1 jam = 60 menit.
Langkah 2: Kalikan jumlah jam dengan 60.
Langkah 3: 4 jam = 4 x 60 = 240 menit.
Jawaban benar: A (240 minutes).

881. [Units and Rates] A score increases from 80 to 96. What is the percentage increase?

A. [X] 20%
B. [ ] 25%
C. [ ] 16%
D. [ ] 120%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 80; nilai baru = 96.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 96 - 80 = 16.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (16 / 80) x 100% = 20%.
Jawaban benar: A (20%).

882. [Units and Rates] Convert 8 hours to minutes.

A. [ ] 68 minutes
B. [X] 480 minutes
C. [ ] 240 minutes
D. [ ] 0.13 minutes

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Waktu = 8 jam.
Ditanya: Menit.
Rumus/Konsep: Jam ke menit: kali 60.
Langkah 1: Konversi: 1 jam = 60 menit.
Langkah 2: Kalikan jumlah jam dengan 60.
Langkah 3: 8 jam = 8 x 60 = 480 menit.
Jawaban benar: B (480 minutes).

883. [Units and Rates] Convert 150 cm to meters.

A. [ ] 250 m
B. [ ] 15 m
C. [X] 1.5 m
D. [ ] 15000 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 150 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 150 cm = 150 / 100 = 1.5 m.
Jawaban benar: C (1.5 m).

884. [Units and Rates] Convert 375 cm to meters.

A. [X] 3.75 m
B. [ ] 475 m
C. [ ] 37.5 m
D. [ ] 37500 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 375 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 375 cm = 375 / 100 = 3.75 m.
Jawaban benar: A (3.75 m).

885. [Units and Rates] A score increases from 200 to 250. What is the percentage increase?

A. [ ] 30%
B. [ ] 50%
C. [ ] 125%
D. [X] 25%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 200; nilai baru = 250.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 250 - 200 = 50.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (50 / 200) x 100% = 25%.
Jawaban benar: D (25%).

886. [Units and Rates] A score increases from 120 to 132. What is the percentage increase?

A. [ ] 12%
B. [ ] 110%
C. [ ] 15%
D. [X] 10%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 120; nilai baru = 132.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 132 - 120 = 12.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (12 / 120) x 100% = 10%.
Jawaban benar: D (10%).

887. [Units and Rates] A score increases from 80 to 112. What is the percentage increase?

A. [ ] 32%
B. [ ] 45%
C. [X] 40%
D. [ ] 140%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 80; nilai baru = 112.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 112 - 80 = 32.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (32 / 80) x 100% = 40%.
Jawaban benar: C (40%).

888. [Units and Rates] Convert 3 hours to minutes.

A. [X] 180 minutes
B. [ ] 63 minutes
C. [ ] 0.05 minutes
D. [ ] 90 minutes

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Waktu = 3 jam.
Ditanya: Menit.
Rumus/Konsep: Jam ke menit: kali 60.
Langkah 1: Konversi: 1 jam = 60 menit.
Langkah 2: Kalikan jumlah jam dengan 60.
Langkah 3: 3 jam = 3 x 60 = 180 menit.
Jawaban benar: A (180 minutes).

889. [Units and Rates] Convert 4 hours to minutes.

A. [ ] 120 minutes
B. [ ] 0.07 minutes
C. [X] 240 minutes
D. [ ] 64 minutes

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Waktu = 4 jam.
Ditanya: Menit.
Rumus/Konsep: Jam ke menit: kali 60.
Langkah 1: Konversi: 1 jam = 60 menit.
Langkah 2: Kalikan jumlah jam dengan 60.
Langkah 3: 4 jam = 4 x 60 = 240 menit.
Jawaban benar: C (240 minutes).

890. [Units and Rates] Convert 500 cm to meters.
A. [ ] 600 m
B. [ ] 50 m
C. [X] 5 m
D. [ ] 50000 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 500 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 500 cm = 500 / 100 = 5 m.
Jawaban benar: C (5 m).

891. [Units and Rates] Convert 2500 grams to kilograms.
A. [ ] 25 kg
B. [ ] 3.5 kg
C. [ ] 2500000 kg
D. [X] 2.5 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 2500 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 2500 g = 2500 / 1000 = 2.5 kg.
Jawaban benar: D (2.5 kg).

892. [Units and Rates] Convert 500 grams to kilograms.
A. [ ] 500000 kg
B. [X] 0.5 kg
C. [ ] 1.5 kg
D. [ ] 5 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 500 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 500 g = 500 / 1000 = 0.5 kg.
Jawaban benar: B (0.5 kg).

893. [Units and Rates] Convert 500 grams to kilograms.
A. [X] 0.5 kg
B. [ ] 1.5 kg
C. [ ] 5 kg
D. [ ] 500000 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 500 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 500 g = 500 / 1000 = 0.5 kg.
Jawaban benar: A (0.5 kg).

894. [Units and Rates] Convert 2 hours to minutes.
A. [ ] 60 minutes
B. [X] 120 minutes
C. [ ] 62 minutes
D. [ ] 0.03 minutes

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Waktu = 2 jam.
Ditanya: Menit.
Rumus/Konsep: Jam ke menit: kali 60.
Langkah 1: Konversi: 1 jam = 60 menit.
Langkah 2: Kalikan jumlah jam dengan 60.
Langkah 3: 2 jam = 2 x 60 = 120 menit.
Jawaban benar: B (120 minutes).

895. [Units and Rates] Convert 2 hours to minutes.

A. [ ] 0.03 minutes
B. [X] 120 minutes
C. [ ] 60 minutes
D. [ ] 62 minutes

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Waktu = 2 jam.
Ditanya: Menit.
Rumus/Konsep: Jam ke menit: kali 60.
Langkah 1: Konversi: 1 jam = 60 menit.
Langkah 2: Kalikan jumlah jam dengan 60.
Langkah 3: 2 jam = 2 x 60 = 120 menit.
Jawaban benar: B (120 minutes).

896. [Units and Rates] Convert 1250 grams to kilograms.

A. [ ] 2.25 kg
B. [ ] 1250000 kg
C. [X] 1.25 kg
D. [ ] 12.5 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 1250 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 1250 g = 1250 / 1000 = 1.25 kg.
Jawaban benar: C (1.25 kg).

897. [Units and Rates] Convert 5000 grams to kilograms.

A. [ ] 50 kg
B. [ ] 6 kg
C. [ ] 5000000 kg
D. [X] 5 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 5000 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 5000 g = 5000 / 1000 = 5 kg.
Jawaban benar: D (5 kg).

898. [Units and Rates] Convert 5 hours to minutes.

A. [ ] 65 minutes
B. [X] 300 minutes
C. [ ] 0.08 minutes
D. [ ] 150 minutes

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Waktu = 5 jam.
Ditanya: Menit.
Rumus/Konsep: Jam ke menit: kali 60.
Langkah 1: Konversi: 1 jam = 60 menit.
Langkah 2: Kalikan jumlah jam dengan 60.
Langkah 3: 5 jam = 5 x 60 = 300 menit.
Jawaban benar: B (300 minutes).

899. [Units and Rates] Convert 2 hours to minutes.

A. [ ] 0.03 minutes
B. [ ] 62 minutes
C. [ ] 60 minutes
D. [X] 120 minutes

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Waktu = 2 jam.
Ditanya: Menit.
Rumus/Konsep: Jam ke menit: kali 60.
Langkah 1: Konversi: 1 jam = 60 menit.
Langkah 2: Kalikan jumlah jam dengan 60.
Langkah 3: 2 jam = 2 x 60 = 120 menit.
Jawaban benar: D (120 minutes).

900. [Units and Rates] Convert 1200 cm to meters.

A. [ ] 1300 m
B. [ ] 120000 m
C. [X] 12 m
D. [ ] 120 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 1200 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 1200 cm = 1200 / 100 = 12 m.
Jawaban benar: C (12 m).

901. [Units and Rates] A score increases from 120 to 156. What is the percentage increase?

A. [ ] 130%
B. [ ] 36%
C. [X] 30%
D. [ ] 35%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 120; nilai baru = 156.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 156 - 120 = 36.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (36 / 120) x 100% = 30%.
Jawaban benar: C (30%).

902. [Units and Rates] Convert 1200 cm to meters.

A. [ ] 1300 m
B. [ ] 120 m
C. [ ] 120000 m
D. [X] 12 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 1200 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 1200 cm = 1200 / 100 = 12 m.
Jawaban benar: D (12 m).

903. [Units and Rates] Convert 5000 grams to kilograms.

A. [X] 5 kg
B. [ ] 6 kg
C. [ ] 5000000 kg
D. [ ] 50 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 5000 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 5000 g = 5000 / 1000 = 5 kg.
Jawaban benar: A (5 kg).

904. [Units and Rates] A score increases from 150 to 195. What is the percentage increase?

A. [X] 30%
B. [ ] 130%
C. [ ] 45%
D. [ ] 35%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 150; nilai baru = 195.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 195 - 150 = 45.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (45 / 150) x 100% = 30%.
Jawaban benar: A (30%).

905. [Units and Rates] A score increases from 80 to 96. What is the percentage increase?

A. [ ] 16%
B. [ ] 25%
C. [ ] 120%
D. [X] 20%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 80; nilai baru = 96.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 96 - 80 = 16.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (16 / 80) x 100% = 20%.
Jawaban benar: D (20%).

906. [Units and Rates] A score increases from 100 to 110. What is the percentage increase?

A. [ ] 15%
B. [ ] 110%
C. [X] 10%
D. [ ] 1.1%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 100; nilai baru = 110.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 110 - 100 = 10.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (10 / 100) x 100% = 10%.
Jawaban benar: C (10%).

907. [Units and Rates] A score increases from 150 to 195. What is the percentage increase?
A. [ ] 35%
B. [X] 30%
C. [ ] 130%
D. [ ] 45%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 150; nilai baru = 195.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 195 - 150 = 45.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (45 / 150) x 100% = 30%.
Jawaban benar: B (30%).

908. [Units and Rates] A score increases from 100 to 140. What is the percentage increase?
A. [ ] 1.4%
B. [ ] 140%
C. [X] 40%
D. [ ] 45%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 100; nilai baru = 140.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 140 - 100 = 40.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (40 / 100) x 100% = 40%.
Jawaban benar: C (40%).

909. [Units and Rates] Convert 5 hours to minutes.
A. [X] 300 minutes
B. [ ] 150 minutes
C. [ ] 0.08 minutes
D. [ ] 65 minutes

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Waktu = 5 jam.
Ditanya: Menit.
Rumus/Konsep: Jam ke menit: kali 60.
Langkah 1: Konversi: 1 jam = 60 menit.
Langkah 2: Kalikan jumlah jam dengan 60.
Langkah 3: 5 jam = 5 x 60 = 300 menit.
Jawaban benar: A (300 minutes).

910. [Units and Rates] Convert 5000 grams to kilograms.
A. [ ] 5000000 kg
B. [ ] 6 kg
C. [X] 5 kg
D. [ ] 50 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 5000 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 5000 g = 5000 / 1000 = 5 kg.
Jawaban benar: C (5 kg).

911. [Units and Rates] Convert 250 cm to meters.
A. [ ] 350 m
B. [X] 2.5 m
C. [ ] 25 m
D. [ ] 25000 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 250 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 250 cm = 250 / 100 = 2.5 m.
Jawaban benar: B (2.5 m).

912. [Units and Rates] Convert 250 cm to meters.

A. [ ] 25 m
B. [ ] 350 m
C. [X] 2.5 m
D. [ ] 25000 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 250 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 250 cm = 250 / 100 = 2.5 m.
Jawaban benar: C (2.5 m).

913. [Units and Rates] Convert 750 grams to kilograms.

A. [X] 0.75 kg
B. [ ] 1.75 kg
C. [ ] 7.5 kg
D. [ ] 750000 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 750 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 750 g = 750 / 1000 = 0.75 kg.
Jawaban benar: A (0.75 kg).

914. [Units and Rates] Convert 1200 cm to meters.

A. [ ] 1300 m
B. [X] 12 m
C. [ ] 120000 m
D. [ ] 120 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 1200 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 1200 cm = 1200 / 100 = 12 m.
Jawaban benar: B (12 m).

915. [Units and Rates] Convert 750 grams to kilograms.

A. [ ] 7.5 kg
B. [ ] 1.75 kg
C. [X] 0.75 kg
D. [ ] 750000 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 750 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 750 g = 750 / 1000 = 0.75 kg.
Jawaban benar: C (0.75 kg).

916. [Units and Rates] Convert 150 cm to meters.

A. [ ] 15000 m
B. [X] 1.5 m
C. [ ] 15 m
D. [ ] 250 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 150 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 150 cm = 150 / 100 = 1.5 m.
Jawaban benar: B (1.5 m).

917. [Units and Rates] Convert 500 cm to meters.

A. [ ] 50 m
B. [ ] 600 m
C. [X] 5 m
D. [ ] 50000 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 500 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 500 cm = 500 / 100 = 5 m.
Jawaban benar: C (5 m).

918. [Units and Rates] Convert 2500 grams to kilograms.

A. [ ] 25 kg
B. [ ] 2500000 kg
C. [ ] 3.5 kg
D. [X] 2.5 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 2500 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 2500 g = 2500 / 1000 = 2.5 kg.
Jawaban benar: D (2.5 kg).

919. [Units and Rates] A score increases from 80 to 96. What is the percentage increase?

A. [ ] 120%
B. [ ] 25%
C. [ ] 16%
D. [X] 20%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 80; nilai baru = 96.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 96 - 80 = 16.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (16 / 80) x 100% = 20%.
Jawaban benar: D (20%).

920. [Units and Rates] A score increases from 80 to 88. What is the percentage increase?

A. [ ] 110%
B. [ ] 8%
C. [ ] 15%
D. [X] 10%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 80; nilai baru = 88.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 88 - 80 = 8.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (8 / 80) x 100% = 10%.
Jawaban benar: D (10%).

921. [Units and Rates] Convert 375 cm to meters.

A. [ ] 37500 m
B. [ ] 475 m
C. [ ] 37.5 m
D. [X] 3.75 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 375 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 375 cm = 375 / 100 = 3.75 m.
Jawaban benar: D (3.75 m).

922. [Units and Rates] Convert 375 cm to meters.

A. [ ] 37500 m
B. [ ] 475 m
C. [X] 3.75 m
D. [ ] 37.5 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 375 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 375 cm = 375 / 100 = 3.75 m.
Jawaban benar: C (3.75 m).

923. [Units and Rates] Convert 375 cm to meters.

A. [ ] 37500 m
B. [ ] 37.5 m
C. [X] 3.75 m
D. [ ] 475 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 375 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 375 cm = 375 / 100 = 3.75 m.
Jawaban benar: C (3.75 m).

924. [Units and Rates] Convert 1000 grams to kilograms.
A. [ ] 2 kg
B. [ ] 10 kg
C. [X] 1 kg
D. [ ] 1000000 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 1000 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 1000 g = 1000 / 1000 = 1 kg.
Jawaban benar: C (1 kg).

925. [Units and Rates] Convert 1000 grams to kilograms.
A. [ ] 2 kg
B. [X] 1 kg
C. [ ] 1000000 kg
D. [ ] 10 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 1000 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 1000 g = 1000 / 1000 = 1 kg.
Jawaban benar: B (1 kg).

926. [Units and Rates] Convert 150 cm to meters.
A. [ ] 15000 m
B. [X] 1.5 m
C. [ ] 15 m
D. [ ] 250 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 150 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 150 cm = 150 / 100 = 1.5 m.
Jawaban benar: B (1.5 m).

927. [Units and Rates] Convert 375 cm to meters.
A. [X] 3.75 m
B. [ ] 37.5 m
C. [ ] 475 m
D. [ ] 37500 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 375 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 375 cm = 375 / 100 = 3.75 m.
Jawaban benar: A (3.75 m).

928. [Units and Rates] Convert 375 cm to meters.
A. [ ] 475 m
B. [ ] 37.5 m
C. [X] 3.75 m
D. [ ] 37500 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 375 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 375 cm = 375 / 100 = 3.75 m.
Jawaban benar: C (3.75 m).

929. [Units and Rates] Convert 250 cm to meters.

A. [ ] 25000 m
B. [ ] 350 m
C. [ ] 25 m
D. [X] 2.5 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 250 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 250 cm = 250 / 100 = 2.5 m.
Jawaban benar: D (2.5 m).

930. [Units and Rates] A score increases from 200 to 240. What is the percentage increase?

A. [ ] 40%
B. [ ] 25%
C. [ ] 120%
D. [X] 20%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 200; nilai baru = 240.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 240 - 200 = 40.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (40 / 200) x 100% = 20%.
Jawaban benar: D (20%).

931. [Units and Rates] A score increases from 100 to 125. What is the percentage increase?

A. [ ] 125%
B. [ ] 1.25%
C. [X] 25%
D. [ ] 30%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 100; nilai baru = 125.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 125 - 100 = 25.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (25 / 100) x 100% = 25%.
Jawaban benar: C (25%).

932. [Units and Rates] Convert 375 cm to meters.

A. [ ] 475 m
B. [X] 3.75 m
C. [ ] 37500 m
D. [ ] 37.5 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 375 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 375 cm = 375 / 100 = 3.75 m.
Jawaban benar: B (3.75 m).

933. [Units and Rates] A score increases from 80 to 88. What is the percentage increase?

A. [X] 10%
B. [ ] 110%
C. [ ] 8%
D. [ ] 15%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 80; nilai baru = 88.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 88 - 80 = 8.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (8 / 80) x 100% = 10%.
Jawaban benar: A (10%).

934. [Units and Rates] A score increases from 150 to 180. What is the percentage increase?

A. [ ] 120%
B. [ ] 30%
C. [X] 20%
D. [ ] 25%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 150; nilai baru = 180.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 180 - 150 = 30.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (30 / 150) x 100% = 20%.
Jawaban benar: C (20%).

935. [Units and Rates] Convert 1200 cm to meters.

A. [ ] 120 m
B. [X] 12 m
C. [ ] 1300 m
D. [ ] 120000 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 1200 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 1200 cm = 1200 / 100 = 12 m.
Jawaban benar: B (12 m).

936. [Units and Rates] Convert 6 hours to minutes.

A. [ ] 180 minutes
B. [ ] 66 minutes
C. [ ] 0.10 minutes
D. [X] 360 minutes

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Waktu = 6 jam.
Ditanya: Menit.
Rumus/Konsep: Jam ke menit: kali 60.
Langkah 1: Konversi: 1 jam = 60 menit.
Langkah 2: Kalikan jumlah jam dengan 60.
Langkah 3: 6 jam = 6 x 60 = 360 menit.
Jawaban benar: D (360 minutes).

937. [Units and Rates] Convert 250 cm to meters.

A. [ ] 25 m
B. [ ] 350 m
C. [ ] 25000 m
D. [X] 2.5 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 250 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 250 cm = 250 / 100 = 2.5 m.
Jawaban benar: D (2.5 m).

938. [Units and Rates] Convert 375 cm to meters.

A. [ ] 37.5 m
B. [ ] 37500 m
C. [X] 3.75 m
D. [ ] 475 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 375 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 375 cm = 375 / 100 = 3.75 m.
Jawaban benar: C (3.75 m).

939. [Units and Rates] A score increases from 150 to 180. What is the percentage increase?

A. [X] 20%
B. [ ] 25%
C. [ ] 120%
D. [ ] 30%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 150; nilai baru = 180.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 180 - 150 = 30.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (30 / 150) x 100% = 20%.
Jawaban benar: A (20%).

940. [Units and Rates] Convert 5000 grams to kilograms.

A. [ ] 5000000 kg
B. [ ] 50 kg
C. [ ] 6 kg
D. [X] 5 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 5000 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 5000 g = 5000 / 1000 = 5 kg.
Jawaban benar: D (5 kg).

941. [Units and Rates] Convert 5000 grams to kilograms.
A. [X] 5 kg
B. [ ] 50 kg
C. [ ] 5000000 kg
D. [ ] 6 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 5000 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 5000 g = 5000 / 1000 = 5 kg.
Jawaban benar: A (5 kg).

942. [Units and Rates] A score increases from 80 to 104. What is the percentage increase?
A. [X] 30%
B. [ ] 130%
C. [ ] 24%
D. [ ] 35%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 80; nilai baru = 104.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 104 - 80 = 24.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (24 / 80) x 100% = 30%.
Jawaban benar: A (30%).

943. [Units and Rates] A score increases from 80 to 96. What is the percentage increase?
A. [ ] 120%
B. [ ] 25%
C. [ ] 16%
D. [X] 20%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 80; nilai baru = 96.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 96 - 80 = 16.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (16 / 80) x 100% = 20%.
Jawaban benar: D (20%).

944. [Units and Rates] Convert 4 hours to minutes.
A. [ ] 0.07 minutes
B. [X] 240 minutes
C. [ ] 120 minutes
D. [ ] 64 minutes

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Waktu = 4 jam.
Ditanya: Menit.
Rumus/Konsep: Jam ke menit: kali 60.
Langkah 1: Konversi: 1 jam = 60 menit.
Langkah 2: Kalikan jumlah jam dengan 60.
Langkah 3: 4 jam = 4 x 60 = 240 menit.
Jawaban benar: B (240 minutes).

945. [Units and Rates] Convert 2 hours to minutes.
A. [ ] 0.03 minutes
B. [ ] 62 minutes
C. [X] 120 minutes
D. [ ] 60 minutes

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Waktu = 2 jam.
Ditanya: Menit.
Rumus/Konsep: Jam ke menit: kali 60.
Langkah 1: Konversi: 1 jam = 60 menit.
Langkah 2: Kalikan jumlah jam dengan 60.
Langkah 3: 2 jam = 2 x 60 = 120 menit.
Jawaban benar: C (120 minutes).

946. [Units and Rates] Convert 5000 grams to kilograms.

A. [ ] 5000000 kg
B. [ ] 50 kg
C. [X] 5 kg
D. [ ] 6 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 5000 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 5000 g = 5000 / 1000 = 5 kg.
Jawaban benar: C (5 kg).

947. [Units and Rates] Convert 1250 grams to kilograms.

A. [X] 1.25 kg
B. [ ] 12.5 kg
C. [ ] 1250000 kg
D. [ ] 2.25 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 1250 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 1250 g = 1250 / 1000 = 1.25 kg.
Jawaban benar: A (1.25 kg).

948. [Units and Rates] Convert 250 cm to meters.

A. [X] 2.5 m
B. [ ] 350 m
C. [ ] 25000 m
D. [ ] 25 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 250 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 250 cm = 250 / 100 = 2.5 m.
Jawaban benar: A (2.5 m).

949. [Units and Rates] A score increases from 100 to 130. What is the percentage increase?

A. [ ] 1.3%
B. [ ] 35%
C. [X] 30%
D. [ ] 130%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 100; nilai baru = 130.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 130 - 100 = 30.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (30 / 100) x 100% = 30%.
Jawaban benar: C (30%).

950. [Units and Rates] Convert 750 grams to kilograms.

A. [ ] 7.5 kg
B. [ ] 1.75 kg
C. [X] 0.75 kg
D. [ ] 750000 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 750 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 750 g = 750 / 1000 = 0.75 kg.
Jawaban benar: C (0.75 kg).

951. [Units and Rates] Convert 500 cm to meters.

A. [X] 5 m
B. [ ] 600 m
C. [ ] 50000 m
D. [ ] 50 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 500 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 500 cm = 500 / 100 = 5 m.
Jawaban benar: A (5 m).

952. [Units and Rates] A score increases from 100 to 120. What is the percentage increase?

A. [ ] 1.2%
B. [ ] 120%
C. [ ] 25%
D. [X] 20%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 100; nilai baru = 120.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 120 - 100 = 20.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (20 / 100) x 100% = 20%.
Jawaban benar: D (20%).

953. [Units and Rates] A score increases from 80 to 104. What is the percentage increase?

A. [ ] 130%
B. [X] 30%
C. [ ] 35%
D. [ ] 24%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 80; nilai baru = 104.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 104 - 80 = 24.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (24 / 80) x 100% = 30%.
Jawaban benar: B (30%).

954. [Units and Rates] Convert 5 hours to minutes.

A. [ ] 65 minutes
B. [ ] 0.08 minutes
C. [ ] 150 minutes
D. [X] 300 minutes

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Waktu = 5 jam.
Ditanya: Menit.
Rumus/Konsep: Jam ke menit: kali 60.
Langkah 1: Konversi: 1 jam = 60 menit.
Langkah 2: Kalikan jumlah jam dengan 60.
Langkah 3: 5 jam = 5 x 60 = 300 menit.
Jawaban benar: D (300 minutes).

955. [Units and Rates] Convert 2500 grams to kilograms.

A. [ ] 25 kg
B. [ ] 3.5 kg
C. [ ] 2500000 kg
D. [X] 2.5 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 2500 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 2500 g = 2500 / 1000 = 2.5 kg.
Jawaban benar: D (2.5 kg).

956. [Units and Rates] A score increases from 200 to 260. What is the percentage increase?

A. [X] 30%
B. [ ] 130%
C. [ ] 60%
D. [ ] 35%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 200; nilai baru = 260.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 260 - 200 = 60.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (60 / 200) x 100% = 30%.
Jawaban benar: A (30%).

957. [Units and Rates] Convert 1250 grams to kilograms.

A. [ ] 2.25 kg
B. [ ] 1250000 kg
C. [X] 1.25 kg
D. [ ] 12.5 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 1250 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 1250 g = 1250 / 1000 = 1.25 kg.
Jawaban benar: C (1.25 kg).

958. [Units and Rates] Convert 8 hours to minutes.
A. [ ] 240 minutes
B. [X] 480 minutes
C. [ ] 68 minutes
D. [ ] 0.13 minutes

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Waktu = 8 jam.
Ditanya: Menit.
Rumus/Konsep: Jam ke menit: kali 60.
Langkah 1: Konversi: 1 jam = 60 menit.
Langkah 2: Kalikan jumlah jam dengan 60.
Langkah 3: 8 jam = 8 x 60 = 480 menit.
Jawaban benar: B (480 minutes).

959. [Units and Rates] Convert 3 hours to minutes.
A. [X] 180 minutes
B. [ ] 90 minutes
C. [ ] 63 minutes
D. [ ] 0.05 minutes

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Waktu = 3 jam.
Ditanya: Menit.
Rumus/Konsep: Jam ke menit: kali 60.
Langkah 1: Konversi: 1 jam = 60 menit.
Langkah 2: Kalikan jumlah jam dengan 60.
Langkah 3: 3 jam = 3 x 60 = 180 menit.
Jawaban benar: A (180 minutes).

960. [Units and Rates] Convert 9 hours to minutes.
A. [ ] 270 minutes
B. [ ] 0.15 minutes
C. [X] 540 minutes
D. [ ] 69 minutes

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Waktu = 9 jam.
Ditanya: Menit.
Rumus/Konsep: Jam ke menit: kali 60.
Langkah 1: Konversi: 1 jam = 60 menit.
Langkah 2: Kalikan jumlah jam dengan 60.
Langkah 3: 9 jam = 9 x 60 = 540 menit.
Jawaban benar: C (540 minutes).

961. [Units and Rates] A score increases from 80 to 100. What is the percentage increase?
A. [ ] 20%
B. [ ] 125%
C. [X] 25%
D. [ ] 30%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 80; nilai baru = 100.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 100 - 80 = 20.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (20 / 80) x 100% = 25%.
Jawaban benar: C (25%).

962. [Units and Rates] A score increases from 80 to 112. What is the percentage increase?
A. [X] 40%
B. [ ] 45%
C. [ ] 32%
D. [ ] 140%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 80; nilai baru = 112.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 112 - 80 = 32.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (32 / 80) x 100% = 40%.
Jawaban benar: A (40%).

963. [Units and Rates] A score increases from 120 to 168. What is the percentage increase?

A. [ ] 140%
B. [X] 40%
C. [ ] 45%
D. [ ] 48%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 120; nilai baru = 168.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 168 - 120 = 48.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (48 / 120) x 100% = 40%.
Jawaban benar: B (40%).

964. [Units and Rates] Convert 2 hours to minutes.

A. [ ] 60 minutes
B. [ ] 62 minutes
C. [ ] 0.03 minutes
D. [X] 120 minutes

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Waktu = 2 jam.
Ditanya: Menit.
Rumus/Konsep: Jam ke menit: kali 60.
Langkah 1: Konversi: 1 jam = 60 menit.
Langkah 2: Kalikan jumlah jam dengan 60.
Langkah 3: 2 jam = 2 x 60 = 120 menit.
Jawaban benar: D (120 minutes).

965. [Units and Rates] Convert 500 cm to meters.

A. [ ] 50000 m
B. [X] 5 m
C. [ ] 600 m
D. [ ] 50 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 500 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 500 cm = 500 / 100 = 5 m.
Jawaban benar: B (5 m).

966. [Units and Rates] Convert 150 cm to meters.

A. [X] 1.5 m
B. [ ] 250 m
C. [ ] 15 m
D. [ ] 15000 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 150 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 150 cm = 150 / 100 = 1.5 m.
Jawaban benar: A (1.5 m).

967. [Units and Rates] Convert 3 hours to minutes.

A. [X] 180 minutes
B. [ ] 0.05 minutes
C. [ ] 63 minutes
D. [ ] 90 minutes

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Waktu = 3 jam.
Ditanya: Menit.
Rumus/Konsep: Jam ke menit: kali 60.
Langkah 1: Konversi: 1 jam = 60 menit.
Langkah 2: Kalikan jumlah jam dengan 60.
Langkah 3: 3 jam = 3 x 60 = 180 menit.
Jawaban benar: A (180 minutes).

968. [Units and Rates] Convert 2500 grams to kilograms.

A. [ ] 3.5 kg
B. [ ] 25 kg
C. [ ] 2500000 kg
D. [X] 2.5 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 2500 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 2500 g = 2500 / 1000 = 2.5 kg.
Jawaban benar: D (2.5 kg).

969. [Units and Rates] A score increases from 80 to 96. What is the percentage increase?

A. [ ] 25%
B. [ ] 120%
C. [X] 20%
D. [ ] 16%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 80; nilai baru = 96.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 96 - 80 = 16.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (16 / 80) x 100% = 20%.
Jawaban benar: C (20%).

970. [Units and Rates] A score increases from 150 to 187.5. What is the percentage increase?

A. [ ] 30%
B. [X] 25%
C. [ ] 125%
D. [ ] 37.5%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 150; nilai baru = 187.5.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 187.5 - 150 = 37.5.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (37.5 / 150) x 100% = 25%.
Jawaban benar: B (25%).

971. [Units and Rates] A score increases from 80 to 96. What is the percentage increase?

A. [ ] 16%
B. [X] 20%
C. [ ] 120%
D. [ ] 25%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 80; nilai baru = 96.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 96 - 80 = 16.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (16 / 80) x 100% = 20%.
Jawaban benar: B (20%).

972. [Units and Rates] Convert 500 cm to meters.

A. [ ] 50000 m
B. [ ] 50 m
C. [ ] 600 m
D. [X] 5 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 500 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 500 cm = 500 / 100 = 5 m.
Jawaban benar: D (5 m).

973. [Units and Rates] Convert 1000 grams to kilograms.

A. [X] 1 kg
B. [ ] 10 kg
C. [ ] 2 kg
D. [ ] 1000000 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 1000 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 1000 g = 1000 / 1000 = 1 kg.
Jawaban benar: A (1 kg).

974. [Units and Rates] Convert 250 cm to meters.

A. [ ] 25000 m
B. [X] 2.5 m
C. [ ] 350 m
D. [ ] 25 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 250 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 250 cm = 250 / 100 = 2.5 m.
Jawaban benar: B (2.5 m).

975. [Units and Rates] A score increases from 120 to 132. What is the percentage increase?
A. [X] 10%
B. [ ] 12%
C. [ ] 15%
D. [ ] 110%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 120; nilai baru = 132.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 132 - 120 = 12.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (12 / 120) x 100% = 10%.
Jawaban benar: A (10%).

976. [Units and Rates] Convert 375 cm to meters.
A. [ ] 37500 m
B. [X] 3.75 m
C. [ ] 475 m
D. [ ] 37.5 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 375 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 375 cm = 375 / 100 = 3.75 m.
Jawaban benar: B (3.75 m).

977. [Units and Rates] Convert 1250 grams to kilograms.
A. [ ] 12.5 kg
B. [X] 1.25 kg
C. [ ] 2.25 kg
D. [ ] 1250000 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 1250 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 1250 g = 1250 / 1000 = 1.25 kg.
Jawaban benar: B (1.25 kg).

978. [Units and Rates] A score increases from 200 to 250. What is the percentage increase?
A. [ ] 30%
B. [X] 25%
C. [ ] 125%
D. [ ] 50%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 200; nilai baru = 250.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 250 - 200 = 50.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (50 / 200) x 100% = 25%.
Jawaban benar: B (25%).

979. [Units and Rates] Convert 1250 grams to kilograms.
A. [ ] 12.5 kg
B. [ ] 2.25 kg
C. [ ] 1250000 kg
D. [X] 1.25 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 1250 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 1250 g = 1250 / 1000 = 1.25 kg.
Jawaban benar: D (1.25 kg).

980. [Units and Rates] Convert 6 hours to minutes.

A. [X] 360 minutes
B. [ ] 180 minutes
C. [ ] 0.10 minutes
D. [ ] 66 minutes

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Waktu = 6 jam.
Ditanya: Menit.
Rumus/Konsep: Jam ke menit: kali 60.
Langkah 1: Konversi: 1 jam = 60 menit.
Langkah 2: Kalikan jumlah jam dengan 60.
Langkah 3: 6 jam = 6 x 60 = 360 menit.
Jawaban benar: A (360 minutes).

981. [Units and Rates] Convert 1250 grams to kilograms.

A. [ ] 2.25 kg
B. [X] 1.25 kg
C. [ ] 1250000 kg
D. [ ] 12.5 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 1250 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 1250 g = 1250 / 1000 = 1.25 kg.
Jawaban benar: B (1.25 kg).

982. [Units and Rates] Convert 1250 grams to kilograms.

A. [X] 1.25 kg
B. [ ] 2.25 kg
C. [ ] 1250000 kg
D. [ ] 12.5 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 1250 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 1250 g = 1250 / 1000 = 1.25 kg.
Jawaban benar: A (1.25 kg).

983. [Units and Rates] Convert 500 grams to kilograms.

A. [ ] 500000 kg
B. [X] 0.5 kg
C. [ ] 5 kg
D. [ ] 1.5 kg

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 500 gram.
Ditanya: Kilogram.
Rumus/Konsep: g ke kg: bagi 1000.
Langkah 1: Konversi: 1 kg = 1000 gram.
Langkah 2: Untuk mengubah gram ke kilogram, bagi dengan 1000.
Langkah 3: 500 g = 500 / 1000 = 0.5 kg.
Jawaban benar: B (0.5 kg).

984. [Units and Rates] Convert 10 hours to minutes.

A. [X] 600 minutes
B. [ ] 70 minutes
C. [ ] 300 minutes
D. [ ] 0.17 minutes

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Waktu = 10 jam.
Ditanya: Menit.
Rumus/Konsep: Jam ke menit: kali 60.
Langkah 1: Konversi: 1 jam = 60 menit.
Langkah 2: Kalikan jumlah jam dengan 60.
Langkah 3: 10 jam = 10 x 60 = 600 menit.
Jawaban benar: A (600 minutes).

985. [Units and Rates] A score increases from 150 to 210. What is the percentage increase?

A. [ ] 45%
B. [ ] 60%
C. [X] 40%
D. [ ] 140%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 150; nilai baru = 210.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 210 - 150 = 60.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (60 / 150) x 100% = 40%.
Jawaban benar: C (40%).

986. [Units and Rates] Convert 1200 cm to meters.

A. [ ] 120 m
B. [ ] 1300 m
C. [ ] 120000 m
D. [X] 12 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 1200 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 1200 cm = 1200 / 100 = 12 m.
Jawaban benar: D (12 m).

987. [Units and Rates] Convert 8 hours to minutes.

A. [ ] 68 minutes
B. [ ] 240 minutes
C. [X] 480 minutes
D. [ ] 0.13 minutes

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Waktu = 8 jam.
Ditanya: Menit.
Rumus/Konsep: Jam ke menit: kali 60.
Langkah 1: Konversi: 1 jam = 60 menit.
Langkah 2: Kalikan jumlah jam dengan 60.
Langkah 3: 8 jam = 8 x 60 = 480 menit.
Jawaban benar: C (480 minutes).

988. [Units and Rates] Convert 250 cm to meters.

A. [ ] 25 m
B. [X] 2.5 m
C. [ ] 350 m
D. [ ] 25000 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 250 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 250 cm = 250 / 100 = 2.5 m.
Jawaban benar: B (2.5 m).

989. [Units and Rates] Convert 2 hours to minutes.

A. [ ] 60 minutes
B. [X] 120 minutes
C. [ ] 0.03 minutes
D. [ ] 62 minutes

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Waktu = 2 jam.
Ditanya: Menit.
Rumus/Konsep: Jam ke menit: kali 60.
Langkah 1: Konversi: 1 jam = 60 menit.
Langkah 2: Kalikan jumlah jam dengan 60.
Langkah 3: 2 jam = 2 x 60 = 120 menit.
Jawaban benar: B (120 minutes).

990. [Units and Rates] Convert 500 cm to meters.

A. [ ] 50000 m
B. [ ] 50 m
C. [X] 5 m
D. [ ] 600 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 500 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 500 cm = 500 / 100 = 5 m.
Jawaban benar: C (5 m).

991. [Units and Rates] Convert 250 cm to meters.

A. [ ] 25 m
B. [ ] 25000 m
C. [ ] 350 m
D. [X] 2.5 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 250 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 250 cm = 250 / 100 = 2.5 m.
Jawaban benar: D (2.5 m).

992. [Units and Rates] A score increases from 200 to 260. What is the percentage increase?
A. [ ] 35%
B. [ ] 130%
C. [ ] 60%
D. [X] 30%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 200; nilai baru = 260.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 260 - 200 = 60.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (60 / 200) x 100% = 30%.
Jawaban benar: D (30%).

993. [Units and Rates] Convert 375 cm to meters.
A. [X] 3.75 m
B. [ ] 37500 m
C. [ ] 37.5 m
D. [ ] 475 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 375 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 375 cm = 375 / 100 = 3.75 m.
Jawaban benar: A (3.75 m).

994. [Units and Rates] Convert 500 cm to meters.
A. [ ] 50000 m
B. [X] 5 m
C. [ ] 600 m
D. [ ] 50 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 500 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 500 cm = 500 / 100 = 5 m.
Jawaban benar: B (5 m).

995. [Units and Rates] A score increases from 100 to 130. What is the percentage increase?
A. [ ] 35%
B. [X] 30%
C. [ ] 130%
D. [ ] 1.3%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 100; nilai baru = 130.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 130 - 100 = 30.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (30 / 100) x 100% = 30%.
Jawaban benar: B (30%).

996. [Units and Rates] A score increases from 200 to 280. What is the percentage increase?
A. [X] 40%
B. [ ] 80%
C. [ ] 140%
D. [ ] 45%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 200; nilai baru = 280.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 280 - 200 = 80.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (80 / 200) x 100% = 40%.
Jawaban benar: A (40%).

997. [Units and Rates] Convert 500 cm to meters.

A. [ ] 50000 m
B. [ ] 50 m
C. [ ] 600 m
D. [X] 5 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 500 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 500 cm = 500 / 100 = 5 m.
Jawaban benar: D (5 m).

998. [Units and Rates] A score increases from 100 to 110. What is the percentage increase?

A. [ ] 1.1%
B. [ ] 15%
C. [ ] 110%
D. [X] 10%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 100; nilai baru = 110.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 110 - 100 = 10.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (10 / 100) x 100% = 10%.
Jawaban benar: D (10%).

999. [Units and Rates] A score increases from 200 to 240. What is the percentage increase?

A. [X] 20%
B. [ ] 40%
C. [ ] 120%
D. [ ] 25%

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai awal = 200; nilai baru = 240.
Ditanya: Persentase kenaikan.
Rumus/Konsep: Percentage increase = change / original x 100%.
Langkah 1: Rumus persentase kenaikan = (kenaikan / nilai awal) x 100%.
Langkah 2: Kenaikan = 240 - 200 = 40.
Langkah 3: Persentase kenaikan = (40 / 200) x 100% = 20%.
Jawaban benar: A (20%).

1000. [Units and Rates] Convert 250 cm to meters.

A. [X] 2.5 m
B. [ ] 25 m
C. [ ] 25000 m
D. [ ] 350 m

Pembahasan lengkap:
Diketahui: Nilai = 250 cm.
Ditanya: Meter.
Rumus/Konsep: cm ke m: bagi 100.
Langkah 1: Konversi: 1 meter = 100 cm.
Langkah 2: Untuk mengubah cm ke meter, bagi dengan 100.
Langkah 3: 250 cm = 250 / 100 = 2.5 m.
Jawaban benar: A (2.5 m).

Penutup dan cara belajar

Cara pakai yang disarankan: kerjakan 20-30 soal per sesi, lalu baca pembahasan hanya setelah menjawab. Tulis ulang langkah hitung dengan tangan agar rumus dan prosesnya lebih cepat masuk. Untuk soal yang salah, tandai penyebabnya: salah rumus, salah substitusi angka, salah aritmetika, atau salah membaca pertanyaan.

Untuk target Tsinghua, gunakan file ini sebagai latihan perhitungan. Gabungkan dengan latihan IELTS/HSK untuk bahasa, SAT untuk standar akademik, dan latihan interview/study plan untuk comprehensive assessment.

JLPT 1000 Soal

Kalimat Lengkap + Pengucapan + Arti + Semua Opsi Jepang

Setiap soal memakai pilihan jawaban Bahasa Jepang. Setiap pilihan memiliki pengucapan dan arti. Pembahasan menampilkan kalimat lengkap dengan jawaban, pengucapan, dan arti.

JLPT N5 - 200 Soal

Vocabulary/Kanji

1. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：私
Pengucapan kata dalam soal: 私 = わたし / watashi
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: saya.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「sekolah」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: sekolah
B. [ ] 「besar」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: besar
C. [ ] 「teman」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: teman
D. [X] 「saya」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: saya

Bedah Kata

言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti
私 = わたし / watashi = saya

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「saya」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: saya.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：私
Pengucapan kalimat lengkap: 言葉: ことば (kotoba) ¦ 私: わたし (watashi).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 言葉 = kata; 私 = saya.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: saya.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'saya'. Cara baca: わたし (watashi). Contoh: 私は学生です。 Artinya: Saya adalah pelajar. Bedah kata: 私 = saya. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

2. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：学校
Pengucapan kata dalam soal: 学校 = がっこう / gakkou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: sekolah.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「buku」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: buku
B. [ ] 「lama/tua」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: lama/tua
C. [X] 「sekolah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: sekolah
D. [ ] 「membeli」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: membeli

Bedah Kata

学校 = がっこう / gakkou = sekolah
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「sekolah」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: sekolah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：学校
Pengucapan kalimat lengkap: 学校: がっこう (gakkou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学校 = sekolah; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: sekolah.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'sekolah'. Cara baca: がっこう (gakkou). Contoh: 学校へ行きます。 Artinya: Saya pergi ke sekolah. Bedah kata: 学校 = sekolah. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

3. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：先生
Pengucapan kata dalam soal: 先生 = せんせい / sensei
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: guru.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「minum」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: minum
B. [X]「guru」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: guru
C. [ ]「hari ini」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: hari ini
D. [ ]「kereta」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: kereta

Bedah Kata

先生 = せんせい / sensei = guru
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「guru」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: guru.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：先生
Pengucapan kalimat lengkap: 先生: せんせい (sensei) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 先生 = guru; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: guru.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'guru'. Cara baca: せんせい (sensei). Contoh: 先生に聞きます。 Artinya: Saya bertanya kepada guru. Bedah kata: 先生 = guru. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

4. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：学生
Pengucapan kata dalam soal: 学生 = がくせい / gakusei
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: pelajar/mahasiswa.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「pelajar/mahasiswa」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: pelajar/mahasiswa
B. [ ] 「melihat/menonton」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: melihat/menonton
C. [ ] 「stasiun」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: stasiun
D. [ ] 「siang」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: siang

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「pelajar/mahasiswa」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: pelajar/mahasiswa.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：学生
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: pelajar/mahasiswa.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'pelajar/mahasiswa'. Cara baca: がくせい (gakusei). Contoh: 学生が本を読みます。 Artinya: Pelajar membaca buku. Bedah kata: 学生 = pelajar/mahasiswa. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

5. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：本
Pengucapan kata dalam soal: 本 = ほん / hon
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: buku.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「kecil」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: kecil
B. [ ] 「bahasa Jepang」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: bahasa Jepang
C. [ ] 「siapa」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: siapa
D. [X] 「buku」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: buku

Bedah Kata

言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti
本 = ほん / hon = buku

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「buku」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: buku.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：本
Pengucapan kalimat lengkap: 言葉: ことば (kotoba) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 言葉 = kata; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: buku.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'buku'. Cara baca: ほん (hon). Contoh: 本を読みます。 Artinya: Saya membaca buku. Bedah kata : 本 = buku. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

6. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：水
Pengucapan kata dalam soal: 水 = みず / mizu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: air.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「mahal/tinggi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: mahal/tinggi
B. [ ]「libur/istirahat」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: libur/istirahat
C. [X]「air」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: air
D. [ ]「pekerjaan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: pekerjaan

Bedah Kata

言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti
水 = みず / mizu = air

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「air」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: air.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：水
Pengucapan kalimat lengkap: 言葉: ことば (kotoba) ¦ 水: みず (mizu).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 言葉 = kata; 水 = air.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: air.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'air'. Cara baca: みず (mizu). Contoh: 水を飲みます。 Artinya: Saya minum air. Bedah kata: 水 = air. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

7. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：食べます
Pengucapan kata dalam soal: 食べます = たべます / tabemasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: makan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「besok」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: besok
B. [X] 「makan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: makan
C. [ ] 「nama」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: nama
D. [ ] 「tidak praktis」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: tidak praktis

Bedah Kata

食べます = たべます / tabemasu = makan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「makan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: makan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：食べます
Pengucapan kalimat lengkap: 食べます: たべます (tabemasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 食べます = makan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: makan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'makan'. Cara baca: たべます (tabemasu). Contoh: 朝ごはんを食べます。 Artinya: Saya makan sarapan. Bedah kata: 食べます = makan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

8. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：飲みます
Pengucapan kata dalam soal: 飲みます = のみます / nomimasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: minum.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「minum」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: minum
B. [ ] 「rumah」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: rumah
C. [ ] 「malam」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: malam
D. [ ] 「perlu/diperlukan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: perlu/diperlukan

Bedah Kata

飲みます = のみます / nomimasu = minum
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「minum」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: minum.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：飲みます
Pengucapan kalimat lengkap: 飲みます: のみます (nomimasu) | 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 飲みます = minum; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: minum.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'minum'. Cara baca: のみます (nomimasu). Contoh: お茶を飲みます。 Artinya: Saya minum teh. Bedah kata: 飲みます = minum. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

9. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：行きます
Pengucapan kata dalam soal: 行きます = いきます / ikimasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: pergi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「waktu/jam」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: waktu/jam
B. [ ]「rumah sakit」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: rumah sakit
C. [ ]「terlambat」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: terlambat
D. [X]「pergi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: pergi

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「pergi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: pergi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：行きます
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: pergi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'pergi'. Cara baca: いきます (ikimasu). Contoh: 駅へ行きます。 Artinya: Saya pergi ke stasiun. Be dah kata: 行きます = pergi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

10. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：来ます
Pengucapan kata dalam soal: 来ます = きます / kimasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: datang.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「cuaca」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: cuaca
B. [ ]「perusahaan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: perusahaan
C. [X]「datang」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: datang
D. [ ]「selesai/berakhir」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: selesai/berakhir

Bedah Kata

来ます = きます / kimasu = datang
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「datang」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: datang.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：来ます
Pengucapan kalimat lengkap: 来ます: きます (kimasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 来ます = datang; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: datang.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'datang'. Cara baca: きます (kimasu). Contoh: 友だちが来ます。 Artinya: Teman datang. Bedah kata: 来ます = datang. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

11. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：見ます
Pengucapan kata dalam soal: 見ます = みます / mimasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: melihat/menonton.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「pagi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: pagi
B. [X]「melihat/menonton」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: melihat/menonton
C. [ ]「terkenal」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: terkenal
D. [ ]「menggunakan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: menggunakan

Bedah Kata

見ます = みます / mimasu = melihat/menonton
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「melihat/menonton」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: melihat/menonton.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：見ます
Pengucapan kalimat lengkap: 見ます: みます (mimasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 見ます = melihat/menonton; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: melihat/menonton.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'melihat/menonton'. Cara baca: みます (mimasu). Contoh: 映画を見ます。 Artinya: Saya menonton film. Bedah kata: 見ます = melihat/menonton. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

12. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：聞きます
Pengucapan kata dalam soal: 聞きます = ききます / kikimasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: mendengar/bertanya.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「mendengar/bertanya」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: mendengar/bertanya
B. [ ] 「apa」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: apa
C. [ ] 「penjelasan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: penjelasan
D. [ ] 「mengemudi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: mengemudi

Bedah Kata

聞きます = ききます / kikimasu = mendengar/bertanya
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「mendengar/bertanya」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: mendengar/bertanya.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：聞きます
Pengucapan kalimat lengkap: 聞きます: ききます (kikimasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 聞きます = mendengar/bertanya; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: mendengar/bertanya.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'mendengar/bertanya'. Cara baca: ききます (kikimasu). Contoh: 音楽を聞きます。 Artinya: Saya mendengarkan musik. Bedah kata: 聞きます = mendengar/bertanya. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

13. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：大きい
Pengucapan kata dalam soal: 大きい = おおきい / ookii
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: besar.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「obat」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: obat
B. [ ] 「terburu-buru」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: terburu-buru
C. [ ] 「jawaban」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: jawaban
D. [X] 「besar」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: besar

Bedah Kata

大きい = おおきい / ookii = besar
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「besar」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: besar.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：大きい
Pengucapan kalimat lengkap: 大きい: おおきい (ookii) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 大きい = besar; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: besar.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'besar'. Cara baca: おおきい (ookii). Contoh: 大きい家です。 Artinya: Itu rumah besar. Bedah kata: 大きい = besar. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

14. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：小さい
Pengucapan kata dalam soal: 小さい = ちいさい / chiisai
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: kecil.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「praktis/nyaman」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: praktis/nyaman
B. [ ]「meminjam」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: meminjam
C. [X]「kecil」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: kecil
D. [ ]「pengalaman」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: pengalaman

Bedah Kata

小さい = ちいさい / chiisai = kecil
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「kecil」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: kecil.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：小さい
Pengucapan kalimat lengkap: 小さい: ちいさい (chiisai) | 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 小さい = kecil; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: kecil.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'kecil'. Cara baca: ちいさい (chiisai). Contoh: 小さい犬です。 Artinya: Itu anjing kecil. Bedah kata : 小さい = kecil. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

15. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：新しい
Pengucapan kata dalam soal: 新しい = あたらしい / atarashii
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: baru.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「baik hati/ramah」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: baik hati/ramah
B. [X]「baru」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: baru
C. [ ]「meletakkan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: meletakkan
D. [ ]「alamat」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: alamat

Bedah Kata

新しい = あたらしい / atarashii = baru
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「baru」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: baru.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：新しい
Pengucapan kalimat lengkap: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: baru.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'baru'. Cara baca: あたらしい (atarashii). Contoh: 新しい車です。 Artinya: Itu mobil baru. Bedah kata: 新しい = baru. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

16. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：古い
Pengucapan kata dalam soal: 古い = ふるい / furui
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: lama/tua.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「lama/tua」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: lama/tua
B. [ ] 「reservasi/pemesanan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: reservasi/pemesanan
C. [ ] 「latihan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: latihan
D. [ ] 「benar/tepat」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: benar/tepat

Bedah Kata

古い = ふるい / furui = lama/tua
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「lama/tua」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: lama/tua.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：古い
Pengucapan kalimat lengkap: 古い: ふるい (furui) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 古い = lama/tua; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: lama/tua.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'lama/tua'. Cara baca: ふるい (furui). Contoh: 古い本です。 Artinya: Itu buku lama. Bedah kata: 古い = lama/tua. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

17. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：高い
Pengucapan kata dalam soal: 高い = たかい / takai
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: mahal/tinggi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「memulai」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: memulai
B. [ ] 「tempat/lokasi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: tempat/lokasi
C. [ ] 「konfirmasi/memeriksa」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: konfirmasi/memeriksa
D. [X] 「mahal/tinggi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: mahal/tinggi

Bedah Kata

高い = たかい / takai = mahal/tinggi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「mahal/tinggi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: mahal/tinggi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：高い
Pengucapan kalimat lengkap: 高い: たかい (takai) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 高い = mahal/tinggi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: mahal/tinggi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'mahal/tinggi'. Cara baca: たかい (takai). Contoh: この時計は高いです。 Artinya: Jam ini mahal.
Bedah kata: 高い = mahal/tinggi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

18. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：安い
Pengucapan kata dalam soal: 安い = やすい / yasui
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: murah.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「mengembalikan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: mengembalikan
B. [ ] 「budaya」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: budaya
C. [X] 「murah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: murah
D. [ ] 「materi/dokumen」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: materi/dokumen

Bedah Kata

安い = やすい / yasui = murah
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「murah」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: murah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：安い
Pengucapan kalimat lengkap: 安い: やすい (yasui) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 安い = murah; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: murah.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'murah'. Cara baca: やすい (yasui). Contoh: このかばんは安いです。 Artinya: Tas ini murah. Beda h kata: 安い = murah. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

19. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：今日
Pengucapan kata dalam soal: 今日 = きょう / kyou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: hari ini.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「membantu」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: membantu
B. [X] 「hari ini」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: hari ini
C. [ ] 「aman」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: aman
D. [ ] 「perubahan/mengubah」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: perubahan/mengubah

Bedah Kata

今日 = きょう / kyou = hari ini
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「hari ini」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: hari ini.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：今日
Pengucapan kalimat lengkap: 今日: きょう (kyou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 今日 = hari ini; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: hari ini.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'hari ini'. Cara baca: きょう (kyou). Contoh: 今日は暑いです。 Artinya: Hari ini panas. Bedah kata: 今日 = hari ini. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

20. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：明日
Pengucapan kata dalam soal: 明日 = あした / ashita
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: besok.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「besok」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: besok
B. [ ] 「pertanyaan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pertanyaan
C. [ ] 「sulit」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: sulit
D. [ ] 「hasil」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: hasil

Bedah Kata

明日 = あした / ashita = besok
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「besok」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: besok.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：明日
Pengucapan kalimat lengkap: 明日: あした (ashita) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 明日 = besok; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: besok.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'besok'. Cara baca: あした (ashita). Contoh: 明日、学校へ行きます。 Artinya: Besok saya pergi ke sekolah. Bedah kata: 明日 = besok. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

21. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：昨日
Pengucapan kata dalam soal: 昨日 = きのう / kinou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: kemarin.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「rencana/jadwal」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: rencana/jadwal
B. [ ] 「menghubungi/kontak」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: menghubungi/kontak
C. [ ] 「berkurang」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: berkurang
D. [X] 「kemarin」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: kemarin

Bedah Kata

昨日 = きのう / kinou = kemarin
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「kemarin」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: kemarin.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：昨日
Pengucapan kalimat lengkap: 昨日: きのう (kinou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 昨日 = kemarin; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: kemarin.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'kemarin'. Cara baca: きのう (kinou). Contoh: 昨日、友だちに会いました。 Artinya: Kemarin saya bertemu teman. Bedah kata: 昨日 = kemarin. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

22. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：駅
Pengucapan kata dalam soal: 駅 = えき / eki
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: stasiun.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「bandara」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: bandara
B. [ ]「mengumpulkan/menyerahkan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: mengumpulkan/menyerahkan
C. [X]「stasiun」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: stasiun
D. [ ]「pendaftaran/aplikasi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: pendaftaran/aplikasi

Bedah Kata

言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「stasiun」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: stasiun.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：駅
Pengucapan kalimat lengkap: 言葉: ことば (kotoba) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 言葉 = kata; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: stasiun.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'stasiun'. Cara baca: えき (eki). Contoh: 駅は近いです。 Artinya: Stasiun dekat. Bedah kata: 駅 = stasiun. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

23. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：家
Pengucapan kata dalam soal: 家 = いえ / ie
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: rumah.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「berbahaya」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: berbahaya
B. [X] 「rumah」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: rumah
C. [ ] 「berturut-turut」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: berturut-turut
D. [ ] 「kemampuan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: kemampuan

Bedah Kata

言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti
家 = いえ / ie = rumah

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「rumah」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: rumah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：家
Pengucapan kalimat lengkap: 言葉: ことば (kotoba) ¦ 家: いえ (ie).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 言葉 = kata; 家 = rumah.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: rumah.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'rumah'. Cara baca: いえ (ie). Contoh: 家に帰ります。 Artinya: Saya pulang ke rumah. Bedah kata: 家 = rumah. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

24. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：友だち
Pengucapan kata dalam soal: 友だち = ともだち / tomodachi
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: teman.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「teman」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: teman
B. [ ] 「mudah/sederhana」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: mudah/sederhana
C. [ ] 「pengaruh/dampak」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: pengaruh/dampak
D. [ ] 「wilayah/daerah」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: wilayah/daerah

Bedah Kata

友だち = ともだち / tomodachi = teman
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「teman」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: teman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：友だち
Pengucapan kalimat lengkap: 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 友だち = teman; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: teman.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'teman'. Cara baca: ともだち (tomodachi). Contoh: 友だちと話します。 Artinya: Saya berbicara dengan teman. Bedah kata: 友だち = teman. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

25. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：日本語
Pengucapan kata dalam soal: 日本語 = にほんご / nihongo
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: bahasa Jepang.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「persiapan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: persiapan
B. [ ]「membandingkan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: membandingkan
C. [ ]「perbaikan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: perbaikan
D. [X]「bahasa Jepang」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: bahasa Jepang

Bedah Kata

日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti
本 = ほん / hon = buku

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「bahasa Jepang」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: bahasa Jepang.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：日本語
Pengucapan kalimat lengkap: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 言葉: ことば (kotoba) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 言葉 = kata; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: bahasa Jepang.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'bahasa Jepang'. Cara baca: にほんご (nihongo). Contoh: 日本語を勉強します。 Artinya: Saya bel ajar bahasa Jepang. Bedah kata: 日本語 = bahasa Jepang. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

26. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：時間
Pengucapan kata dalam soal: 時間 = じかん / jikan
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: waktu.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「ikut serta/partisipasi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: ikut serta/partisipasi
B. [ ]「syarat/kondisi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: syarat/kondisi
C. [X]「waktu/jam」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: waktu/jam
D. [ ]「penting」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: penting

Bedah Kata

時間 = じかん / jikan = waktu
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「waktu/jam」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: waktu/jam.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：時間
Pengucapan kalimat lengkap: 時間: じかん (jikan) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 時間 = waktu; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: waktu.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'waktu/jam'. Cara baca: じかん (jikan). Contoh: 時間があります。 Artinya: Ada waktu. Bedah kata: 時間 = waktu/jam. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

27. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：買います
Pengucapan kata dalam soal: 買います = かいます / kaimasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: membeli.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「penyebab」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: penyebab
B. [X]「membeli」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: membeli
C. [ ]「tujuan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: tujuan
D. [ ]「pemahaman」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: pemahaman

Bedah Kata

買います = かいます / kaimasu = membeli
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「membeli」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: membeli.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：買います
Pengucapan kalimat lengkap: 買います: かいます (kaimasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 買います = membeli; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: membeli.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'membeli'. Cara baca: かいます (kaimasu). Contoh: パンを買います。 Artinya: Saya membeli roti. Bedah kata: 買います = membeli. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

28. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：休み
Pengucapan kata dalam soal: 休み = やすみ / yasumi
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: libur/istirahat.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「libur/istirahat」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: libur/istirahat
B. [ ] 「bertambah」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: bertambah
C. [ ] 「lingkungan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: lingkungan
D. [ ] 「analisis」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: analisis

Bedah Kata

休み = やすみ / yasumi = libur/istirahat
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「libur/istirahat」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: libur/istirahat.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：休み
Pengucapan kalimat lengkap: 休み: やすみ (yasumi) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 休み = libur/istirahat; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: libur/istirahat.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'libur/istirahat'. Cara baca: やすみ (yasumi). Contoh: 明日は休みです。 Artinya: Besok libur. Bedah kata: 休み = libur/istirahat. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

29. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：天気
Pengucapan kata dalam soal: 天気 = てんき / tenki
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: cuaca.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「memilih」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: memilih
B. [ ] 「usulan/proposal」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: usulan/proposal
C. [ ] 「minat/tujuan melamar」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: minat/tujuan melamar
D. [X] 「cuaca」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: cuaca

Bedah Kata

天気 = てんき / tenki = cuaca
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「cuaca」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: cuaca.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：天気
Pengucapan kalimat lengkap: 天気: てんき (tenki) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 天気 = cuaca; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: cuaca.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'cuaca'. Cara baca: てんき (tenki). Contoh: 天気がいいです。 Artinya: Cuacanya bagus. Bedah kata: 天気 = cuaca. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

30. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：電車
Pengucapan kata dalam soal: 電車 = でんしゃ / densha
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: kereta.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「usaha/kerja keras」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: usaha/kerja keras
B. [ ]「mungkin/bisa」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: mungkin/bisa
C. [X]「kereta」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: kereta
D. [ ]「mempertimbangkan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: mempertimbangkan

Bedah Kata

電車 = でんしゃ / densha = kereta
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「kereta」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: kereta.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：電車
Pengucapan kalimat lengkap: 電車: でんしゃ (densha) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 電車 = kereta; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: kereta.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'kereta'. Cara baca: でんしゃ (densha). Contoh: 電車で行きます。 Artinya: Saya pergi naik kereta. Bedah kata: 電車 = kereta. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

31. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：名前
Pengucapan kata dalam soal: 名前 = なまえ / namae
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: nama.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「sistem/aturan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: sistem/aturan
B. [X] 「nama」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: nama
C. [ ] 「sesi penjelasan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: sesi penjelasan
D. [ ] 「peningkatan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: peningkatan

Bedah Kata

名前 = なまえ / namae = nama
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「nama」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: nama.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：名前
Pengucapan kalimat lengkap: 名前: なまえ (namae) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 名前 = nama; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: nama.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'nama'. Cara baca: なまえ (namae). Contoh: 名前を書きます。 Artinya: Saya menulis nama. Beda h kata: 名前 = nama. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

32. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：朝
Pengucapan kata dalam soal: 朝 = あさ / asa
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: pagi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「pagi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: pagi
B. [ ] 「teknologi/teknik」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: teknologi/teknik
C. [ ] 「tantangan/tugas」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: tantangan/tugas
D. [ ] 「logika」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: logika

Bedah Kata

言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti
朝 = あさ / asa = pagi

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「pagi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: pagi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：朝
Pengucapan kalimat lengkap: 言葉: ことば (kotoba) ¦ 朝: あさ (asa).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 言葉 = kata; 朝 = pagi.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: pagi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'pagi'. Cara baca: あさ (asa). Contoh: 朝ごはんを食べます。 Artinya: Saya makan sarapan pagi. Bedah kata: 朝 = pagi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

33. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：昼
Pengucapan kata dalam soal: 昼 = ひる / hiru
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: siang.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「penilaian/keputusan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: penilaian/keputusan
B. [ ]「tepat/sesuai」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: tepat/sesuai
C. [ ]「efisiensi」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: efisiensi
D. [X]「siang」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: siang

Bedah Kata

言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti
昼 = ひる / hiru = siang

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D:「siang」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: siang.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：昼
Pengucapan kalimat lengkap: 言葉: ことば (kotoba) ¦ 昼: ひる (hiru).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 言葉 = kata; 昼 = siang.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: siang.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'siang'. Cara baca: ひる (hiru). Contoh: 昼に電話します。 Artinya: Saya menelepon siang hari. Bedah kata: 昼 = siang. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

34. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：夜
Pengucapan kata dalam soal: 夜 = よる / yoru
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: malam.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「kebutuhan/urgensi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: kebutuhan/urgensi
B. [ ]「melaksanakan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: melaksanakan
C. [X]「malam」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: malam
D. [ ]「kolaborasi/kerja sama」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: kolaborasi/kerja sama

Bedah Kata

言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti
夜 = よる / yoru = malam

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C:「malam」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: malam.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：夜
Pengucapan kalimat lengkap: 言葉: ことば (kotoba) ¦ 夜: よる (yoru).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 言葉 = kata; 夜 = malam.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: malam.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'malam'. Cara baca: よる (yoru). Contoh: 夜、勉強します。 Artinya: Malam hari saya belajar. Bedah kata: 夜 = malam. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

35. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：何
Pengucapan kata dalam soal: 何 = なに / nani
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: apa.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「penilaian/evaluasi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: penilaian/evaluasi
B. [X] 「apa」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: apa
C. [ ] 「latar belakang」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: latar belakang
D. [ ] 「perbandingan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: perbandingan

Bedah Kata

言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「apa」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: apa.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：何
Pengucapan kalimat lengkap: 言葉: ことば (kotoba) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 言葉 = kata; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: apa.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'apa'. Cara baca: なに (nani). Contoh: これは何ですか。 Artinya: Ini apa? Bedah kata: 何 = apa. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

36. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：誰
Pengucapan kata dalam soal: 誰 = だれ / dare
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: siapa.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「siapa」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: siapa
B. [ ] 「penyelesaian」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: penyelesaian
C. [ ] 「hipotesis」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: hipotesis
D. [ ] 「solusi perbaikan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: solusi perbaikan

Bedah Kata

言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti
誰 = だれ / dare = siapa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「siapa」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: siapa.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：誰
Pengucapan kalimat lengkap: 言葉: ことば (kotoba) ¦ 誰: だれ (dare).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 言葉 = kata; 誰 = siapa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: siapa.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'siapa'. Cara baca: だれ (dare). Contoh: あの人は誰ですか。 Artinya: Orang itu siapa? Bedah kata : 誰 = siapa. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

37. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：私
Pengucapan kata dalam soal: 私 = わたし / watashi
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: saya.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「layak/masuk akal」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: layak/masuk akal
B. [ ] 「berkelanjutan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: berkelanjutan
C. [ ] 「faktor」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: faktor
D. [X] 「saya」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: saya

Bedah Kata

言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti
私 = わたし / watashi = saya

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「saya」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: saya.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：私
Pengucapan kalimat lengkap: 言葉: ことば (kotoba) ¦ 私: わたし (watashi).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 言葉 = kata; 私 = saya.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: saya.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'saya'. Cara baca: わたし (watashi). Contoh: 私は学生です。 Artinya: Saya adalah pelajar. Bedah kata: 私 = saya. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

38. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：学校
Pengucapan kata dalam soal: 学校 = がっこう / gakkou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: sekolah.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「mencapai」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: mencapai
B. [ ] 「dasar/fondasi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: dasar/fondasi
C. [X] 「sekolah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: sekolah
D. [ ] 「inovasi/pembaruan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: inovasi/pembaruan

Bedah Kata

学校 = がっこう / gakkou = sekolah
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「sekolah」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: sekolah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：学校
Pengucapan kalimat lengkap: 学校: がっこう (gakkou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学校 = sekolah; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: sekolah.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'sekolah'. Cara baca: がっこう (gakkou). Contoh: 学校へ行きます。 Artinya: Saya pergi ke sekolah. Bedah kata: 学校 = sekolah. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

39. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：先生
Pengucapan kata dalam soal: 先生 = せんせい / sensei
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: guru.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「dasar/alasan bukti」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: dasar/alasan bukti
B. [X] 「guru」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: guru
C. [ ] 「prioritas」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: prioritas
D. [ ] 「keberagaman」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: keberagaman

Bedah Kata

先生 = せんせい / sensei = guru
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「guru」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: guru.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：先生
Pengucapan kalimat lengkap: 先生: せんせい (sensei) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 先生 = guru; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: guru.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'guru'. Cara baca: せんせい (sensei). Contoh: 先生に聞きます。 Artinya: Saya bertanya kepada guru. Bedah kata: 先生 = guru. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

40. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：学生
Pengucapan kata dalam soal: 学生 = がくせい / gakusei
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: pelajar/mahasiswa.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「pelajar/mahasiswa」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: pelajar/mahasiswa
B. [ ] 「pembuktian」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pembuktian
C. [ ] 「bukti」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: bukti
D. [ ] 「konkret」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: konkret

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「pelajar/mahasiswa」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: pelajar/mahasiswa.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：学生
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: pelajar/mahasiswa.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'pelajar/mahasiswa'. Cara baca: がくせい (gakusei). Contoh: 学生が本を読みます。 Artinya: Pelajar membaca buku. Bedah kata: 学生 = pelajar/mahasiswa. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

41. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：本
Pengucapan kata dalam soal: 本 = ほん / hon
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: buku.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「keahlian/bidang spesialis」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: keahlian/bidang spesialis
B. [ ]「tren/kecenderungan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: tren/kecenderungan
C. [ ]「kompromi」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: kompromi
D. [X]「buku」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: buku

Bedah Kata

言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti
本 = ほん / hon = buku

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「buku」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: buku.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：本
Pengucapan kalimat lengkap: 言葉: ことば (kotoba) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 言葉 = kata; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: buku.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'buku'. Cara baca: ほん (hon). Contoh: 本を読みます。 Artinya: Saya membaca buku. Bedah kata : 本 = buku. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

42. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：水
Pengucapan kata dalam soal: 水 = みず / mizu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: air.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「aplikasi/penerapan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: aplikasi/penerapan
B. [ ] 「mendorong/mempercepat」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: mendorong/mempercepat
C. [X] 「air」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: air
D. [ ] 「konsep」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: konsep

Bedah Kata

言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti
水 = みず / mizu = air

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「air」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: air.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：水
Pengucapan kalimat lengkap: 言葉: ことば (kotoba) ¦ 水: みず (mizu).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 言葉 = kata; 水 = air.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: air.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'air'. Cara baca: みず (mizu). Contoh: 水を飲みます。 Artinya: Saya minum air. Bedah kata: 水 = air. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

43. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：食べます
Pengucapan kata dalam soal: 食べます = たべます / tabemasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: makan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「kondisi saat ini」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: kondisi saat ini
B. [X] 「makan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: makan
C. [ ] 「komprehensif/menyeluruh」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: komprehensif/menyeluruh
D. [ ] 「penyebaran/adopsi luas」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: penyebaran/adopsi luas

Bedah Kata

食べます = たべます / tabemasu = makan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「makan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: makan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：食べます
Pengucapan kalimat lengkap: 食べます: たべます (tabemasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 食べます = makan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: makan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'makan'. Cara baca: たべます (tabemasu). Contoh: 朝ごはんを食べます。 Artinya: Saya makan sarapan. Bedah kata: 食べます = makan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

44. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：飲みます
Pengucapan kata dalam soal: 飲みます = のみます / nomimasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: minum.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「minum」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: minum
B. [ ] 「sudut pandang」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: sudut pandang
C. [ ] 「wawasan mendalam」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: wawasan mendalam
D. [ ] 「saling/timbal balik」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: saling/timbal balik

Bedah Kata

飲みます = のみます / nomimasu = minum
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「minum」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: minum.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：飲みます
Pengucapan kalimat lengkap: 飲みます: のみます (nomimasu) | 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 飲みます = minum; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: minum.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'minum'. Cara baca: のみます (nomimasu). Contoh: お茶を飲みます。 Artinya: Saya minum teh. Bedah kata: 飲みます = minum. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

45. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：行きます
Pengucapan kata dalam soal: 行きます = いきます / ikimasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: pergi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「dugaan/inferensi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: dugaan/inferensi
B. [ ]「integrasi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: integrasi
C. [ ]「keberlanjutan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: keberlanjutan
D. [X]「pergi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: pergi

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「pergi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: pergi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：行きます
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: pergi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'pergi'. Cara baca: いきます (ikimasu). Contoh: 駅へ行きます。 Artinya: Saya pergi ke stasiun. Be dah kata: 行きます = pergi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

46. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：来ます
Pengucapan kata dalam soal: 来ます = きます / kimasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: datang.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「menekan/mengendalikan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: menekan/mengendalikan
B. [ ] 「esensi/hakikat」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: esensi/hakikat
C. [X] 「datang」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: datang
D. [ ] 「rasional」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: rasional

Bedah Kata

来ます = きます / kimasu = datang
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「datang」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: datang.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：来ます
Pengucapan kalimat lengkap: 来ます: きます (kimasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 来ます = datang; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: datang.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'datang'. Cara baca: きます (kimasu). Contoh: 友だちが来ます。 Artinya: Teman datang. Bedah kata: 来ます = datang. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

47. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：見ます
Pengucapan kata dalam soal: 見ます = みます / mimasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: melihat/menonton.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「abstrak」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: abstrak
B. [X] 「melihat/menonton」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: melihat/menonton
C. [ ] 「menghambat」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: menghambat
D. [ ] 「rinci/teliti」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: rinci/teliti

Bedah Kata

見ます = みます / mimasu = melihat/menonton
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「melihat/menonton」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: melihat/menonton.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：見ます
Pengucapan kalimat lengkap: 見ます: みます (mimasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 見ます = melihat/menonton; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: melihat/menonton.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'melihat/menonton'. Cara baca: みます (mimasu). Contoh: 映画を見ます。 Artinya: Saya menonton film. Bedah kata: 見ます = melihat/menonton. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

48. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：聞きます
Pengucapan kata dalam soal: 聞きます = ききます / kikimasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: mendengar/bertanya.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「mendengar/bertanya」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: mendengar/bertanya
B. [ ] 「kontradiksi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: kontradiksi
C. [ ] 「ketergantungan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: ketergantungan
D. [ ] 「saya」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: saya

Bedah Kata

聞きます = ききます / kikimasu = mendengar/bertanya
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「mendengar/bertanya」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: mendengar/bertanya.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：聞きます
Pengucapan kalimat lengkap: 聞きます: ききます (kikimasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 聞きます = mendengar/bertanya; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: mendengar/bertanya.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'mendengar/bertanya'. Cara baca: ききます (kikimasu). Contoh: 音楽を聞きます。 Artinya: Saya mendengarkan musik. Bedah kata: 聞きます = mendengar/bertanya. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

49. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：大きい
Pengucapan kata dalam soal: 大きい = おおきい / ookii
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: besar.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「verifikasi/pengujian」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: verifikasi/pengujian
B. [ ]「rentan/rapuh」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: rentan/rapuh
C. [ ]「pelajar/mahasiswa」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: pelajar/mahasiswa
D. [X]「besar」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: besar

Bedah Kata

大きい = おおきい / ookii = besar
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「besar」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: besar.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：大きい
Pengucapan kalimat lengkap: 大きい: おおきい (ookii) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 大きい = besar; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: besar.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'besar'. Cara baca: おおきい (ookii). Contoh: 大きい家です。 Artinya: Itu rumah besar. Bedah kata: 大きい = besar. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

50. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：小さい
Pengucapan kata dalam soal: 小さい = ちいさい / chiisai
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: kecil.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「akumulasi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: akumulasi
B. [ ]「sistem/kerangka」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: sistem/kerangka
C. [X]「kecil」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: kecil
D. [ ]「makan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: makan

Bedah Kata

小さい = ちいさい / chiisai = kecil
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「kecil」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: kecil.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：小さい
Pengucapan kalimat lengkap: 小さい: ちいさい (chiisai) | 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 小さい = kecil; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: kecil.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'kecil'. Cara baca: ちいさい (chiisai). Contoh: 小さい犬です。 Artinya: Itu anjing kecil. Bedah kata : 小さい = kecil. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

51. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：新しい
Pengucapan kata dalam soal: 新しい = あたらしい / atarashii
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: baru.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「adaptasi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: adaptasi
B. [X] 「baru」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: baru
C. [ ] 「konstan/berkelanjutan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: konstan/berkelanjutan
D. [ ] 「datang」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: datang

Bedah Kata

新しい = あたらしい / atarashii = baru
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「baru」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: baru.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：新しい
Pengucapan kalimat lengkap: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: baru.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'baru'. Cara baca: あたらしい (atarashii). Contoh: 新しい車です。 Artinya: Itu mobil baru. Bedah kata: 新しい = baru. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

52. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：古い
Pengucapan kata dalam soal: 古い = ふるい / furui
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: lama/tua.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「lama/tua」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: lama/tua
B. [ ] 「kemandirian/otonomi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: kemandirian/otonomi
C. [ ] 「sekolah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: sekolah
D. [ ] 「besar」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: besar

Bedah Kata

古い = ふるい / furui = lama/tua
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「lama/tua」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: lama/tua.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：古い
Pengucapan kalimat lengkap: 古い: ふるい (furui) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 古い = lama/tua; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: lama/tua.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'lama/tua'. Cara baca: ふるい (furui). Contoh: 古い本です。 Artinya: Itu buku lama. Bedah kata: 古い = lama/tua. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

53. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：高い
Pengucapan kata dalam soal: 高い = たかい / takai
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: mahal/tinggi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「kokoh/tangguh」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: kokoh/tangguh
B. [ ]「buku」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: buku
C. [ ]「lama/tua」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: lama/tua
D. [X]「mahal/tinggi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: mahal/tinggi

Bedah Kata

高い = たかい / takai = mahal/tinggi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「mahal/tinggi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: mahal/tinggi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：高い
Pengucapan kalimat lengkap: 高い: たかい (takai) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 高い = mahal/tinggi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: mahal/tinggi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'mahal/tinggi'. Cara baca: たかい (takai). Contoh: この時計は高いです。 Artinya: Jam ini mahal.
Bedah kata: 高い = mahal/tinggi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

54. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：安い
Pengucapan kata dalam soal: 安い = やすい / yasui
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: murah.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「tersembunyi/potensial」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: tersembunyi/potensial
B. [ ] 「minum」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: minum
C. [X] 「murah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: murah
D. [ ] 「besok」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: besok

Bedah Kata

安い = やすい / yasui = murah
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「murah」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: murah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：安い
Pengucapan kalimat lengkap: 安い: やすい (yasui) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 安い = murah; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: murah.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'murah'. Cara baca: やすい (yasui). Contoh: このかばんは安いです。 Artinya: Tas ini murah. Beda h kata: 安い = murah. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

55. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：今日
Pengucapan kata dalam soal: 今日 = きょう / kyou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: hari ini.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「perubahan historis」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: perubahan historis
B. [X]「hari ini」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: hari ini
C. [ ]「melihat/menonton」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: melihat/menonton
D. [ ]「rumah」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: rumah

Bedah Kata

今日 = きょう / kyou = hari ini
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「hari ini」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: hari ini.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：今日
Pengucapan kalimat lengkap: 今日: きょう (kyou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 今日 = hari ini; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: hari ini.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'hari ini'. Cara baca: きょう (kyou). Contoh: 今日は暑いです。 Artinya: Hari ini panas. Bedah kata: 今日 = hari ini. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

56. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：明日
Pengucapan kata dalam soal: 明日 = あした / ashita
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: besok.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「besok」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: besok
B. [ ] 「guru」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: guru
C. [ ] 「kecil」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: kecil
D. [ ] 「waktu/jam」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: waktu/jam

Bedah Kata

明日 = あした / ashita = besok
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「besok」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: besok.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：明日
Pengucapan kalimat lengkap: 明日: あした (ashita) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 明日 = besok; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: besok.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'besok'. Cara baca: あした (ashita). Contoh: 明日、学校へ行きます。 Artinya: Besok saya pergi ke sekolah. Bedah kata: 明日 = besok. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

57. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：昨日
Pengucapan kata dalam soal: 昨日 = きのう / kinou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: kemarin.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「air」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: air
B. [ ] 「mahal/tinggi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: mahal/tinggi
C. [ ] 「cuaca」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: cuaca
D. [X] 「kemarin」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: kemarin

Bedah Kata

昨日 = きのう / kinou = kemarin
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「kemarin」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: kemarin.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：昨日
Pengucapan kalimat lengkap: 昨日: きのう (kinou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 昨日 = kemarin; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: kemarin.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'kemarin'. Cara baca: きのう (kinou). Contoh: 昨日、友だちに会いました。 Artinya: Kemarin saya bertemu teman. Bedah kata: 昨日 = kemarin. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

58. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：駅
Pengucapan kata dalam soal: 駅 = えき / eki
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: stasiun.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「pergi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: pergi
B. [ ]「besok」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: besok
C. [X]「stasiun」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: stasiun
D. [ ]「pagi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: pagi

Bedah Kata

言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「stasiun」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: stasiun.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：駅
Pengucapan kalimat lengkap: 言葉: ことば (kotoba) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 言葉 = kata; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: stasiun.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'stasiun'. Cara baca: えき (eki). Contoh: 駅は近いです。 Artinya: Stasiun dekat. Bedah kata: 駅 = stasiun. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

59. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：家
Pengucapan kata dalam soal: 家 = いえ / ie
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: rumah.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「mendengar/bertanya」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: mendengar/bertanya
B. [X] 「rumah」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: rumah
C. [ ] 「teman」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: teman
D. [ ] 「apa」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: apa

Bedah Kata

言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti
家 = いえ / ie = rumah

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「rumah」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: rumah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：家
Pengucapan kalimat lengkap: 言葉: ことば (kotoba) ¦ 家: いえ (ie).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 言葉 = kata; 家 = rumah.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: rumah.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'rumah'. Cara baca: いえ (ie). Contoh: 家に帰ります。 Artinya: Saya pulang ke rumah. Bedah kata: 家 = rumah. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

60. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：友だち
Pengucapan kata dalam soal: 友だち = ともだち / tomodachi
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: teman.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「teman」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: teman
B. [ ] 「baru」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: baru
C. [ ] 「membeli」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: membeli
D. [ ] 「obat」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: obat

Bedah Kata

友だち = ともだち / tomodachi = teman
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「teman」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: teman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：友だち
Pengucapan kalimat lengkap: 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 友だち = teman; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: teman.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'teman'. Cara baca: ともだち (tomodachi). Contoh: 友だちと話します。 Artinya: Saya berbicara dengan teman. Bedah kata: 友だち = teman. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

61. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：日本語
Pengucapan kata dalam soal: 日本語 = にほんご / nihongo
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: bahasa Jepang.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「murah」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: murah
B. [ ] 「kereta」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: kereta
C. [ ] 「praktis/nyaman」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: praktis/nyaman
D. [X] 「bahasa Jepang」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: bahasa Jepang

Bedah Kata

日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti
本 = ほん / hon = buku

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「bahasa Jepang」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: bahasa Jepang.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：日本語
Pengucapan kalimat lengkap: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 言葉: ことば (kotoba) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 言葉 = kata; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: bahasa Jepang.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'bahasa Jepang'. Cara baca: にほんご (nihongo). Contoh: 日本語を勉強します。 Artinya: Saya belajar bahasa Jepang. Bedah kata: 日本語 = bahasa Jepang. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

62. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：時間
Pengucapan kata dalam soal: 時間 = じかん / jikan
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: waktu.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「kemarin」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: kemarin
B. [ ] 「siang」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: siang
C. [X] 「waktu/jam」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: waktu/jam
D. [ ] 「baik hati/ramah」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: baik hati/ramah

Bedah Kata

時間 = じかん / jikan = waktu
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「waktu/jam」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: waktu/jam.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：時間
Pengucapan kalimat lengkap: 時間: じかん (jikan) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 時間 = waktu; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: waktu.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'waktu/jam'. Cara baca: じかん (jikan). Contoh: 時間があります。 Artinya: Ada waktu. Bedah kata: 時間 = waktu/jam. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

63. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：買います
Pengucapan kata dalam soal: 買います = かいます / kaimasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: membeli.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「teman」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: teman
B. [X] 「membeli」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: membeli
C. [ ] 「siapa」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: siapa
D. [ ] 「reservasi/pemesanan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: reservasi/pemesanan

Bedah Kata

買います = かいます / kaimasu = membeli
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「membeli」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: membeli.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：買います
Pengucapan kalimat lengkap: 買います: かいます (kaimasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 買います = membeli; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: membeli.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'membeli'. Cara baca: かいます (kaimasu). Contoh: パンを買います。 Artinya: Saya membeli roti. Bedah kata: 買います = membeli. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

64. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：休み
Pengucapan kata dalam soal: 休み = やすみ / yasumi
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: libur/istirahat.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「libur/istirahat」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: libur/istirahat
B. [ ] 「membeli」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: membeli
C. [ ] 「pekerjaan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: pekerjaan
D. [ ] 「memulai」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: memulai

Bedah Kata

休み = やすみ / yasumi = libur/istirahat
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「libur/istirahat」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: libur/istirahat.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：休み
Pengucapan kalimat lengkap: 休み: やすみ (yasumi) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 休み = libur/istirahat; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: libur/istirahat.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'libur/istirahat'. Cara baca: やすみ (yasumi). Contoh: 明日は休みです。 Artinya: Besok libur. Bedah kata: 休み = libur/istirahat. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

65. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：天気
Pengucapan kata dalam soal: 天気 = てんき / tenki
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: cuaca.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「nama」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: nama
B. [ ]「tidak praktis」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: tidak praktis
C. [ ]「mengembalikan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: mengembalikan
D. [X]「cuaca」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: cuaca

Bedah Kata

天気 = てんき / tenki = cuaca
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「cuaca」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: cuaca.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：天気
Pengucapan kalimat lengkap: 天気: てんき (tenki) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 天気 = cuaca; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: cuaca.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'cuaca'. Cara baca: てんき (tenki). Contoh: 天気がいいです。 Artinya: Cuacanya bagus. Bedah kata: 天気 = cuaca. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

66. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：電車
Pengucapan kata dalam soal: 電車 = でんしゃ / densha
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: kereta.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「malam」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: malam
B. [ ]「perlu/diperlukan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: perlu/diperlukan
C. [X]「kereta」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: kereta
D. [ ]「membantu」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: membantu

Bedah Kata

電車 = でんしゃ / densha = kereta
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「kereta」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: kereta.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：電車
Pengucapan kalimat lengkap: 電車: でんしゃ (densha) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 電車 = kereta; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: kereta.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'kereta'. Cara baca: でんしゃ (densha). Contoh: 電車で行きます。 Artinya: Saya pergi naik kereta. Bedah kata: 電車 = kereta. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

67. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：名前
Pengucapan kata dalam soal: 名前 = なまえ / namae
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: nama.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「rumah sakit」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: rumah sakit
B. [X] 「nama」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: nama
C. [ ] 「terlambat」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: terlambat
D. [ ] 「pertanyaan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: pertanyaan

Bedah Kata

名前 = なまえ / namae = nama
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「nama」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: nama.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：名前
Pengucapan kalimat lengkap: 名前: なまえ (namae) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 名前 = nama; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: nama.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'nama'. Cara baca: なまえ (namae). Contoh: 名前を書きます。 Artinya: Saya menulis nama. Beda h kata: 名前 = nama. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

68. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：朝
Pengucapan kata dalam soal: 朝 = あさ / asa
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: pagi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「pagi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: pagi
B. [ ] 「perusahaan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: perusahaan
C. [ ] 「selesai/berakhir」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: selesai/berakhir
D. [ ] 「rencana/jadwal」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: rencana/jadwal

Bedah Kata

言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti
朝 = あさ / asa = pagi

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「pagi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: pagi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：朝
Pengucapan kalimat lengkap: 言葉: ことば (kotoba) ¦ 朝: あさ (asa).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 言葉 = kata; 朝 = pagi.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: pagi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'pagi'. Cara baca: あさ (asa). Contoh: 朝ごはんを食べます。 Artinya: Saya makan sarapan pagi. Bedah kata: 朝 = pagi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

69. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：昼
Pengucapan kata dalam soal: 昼 = ひる / hiru
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: siang.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「terkenal」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: terkenal
B. [ ] 「menggunakan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: menggunakan
C. [ ] 「bandara」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: bandara
D. [X] 「siang」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: siang

Bedah Kata

言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti
昼 = ひる / hiru = siang

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「siang」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: siang.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：昼
Pengucapan kalimat lengkap: 言葉: ことば (kotoba) ¦ 昼: ひる (hiru).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 言葉 = kata; 昼 = siang.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: siang.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'siang'. Cara baca: ひる (hiru). Contoh: 昼に電話します。 Artinya: Saya menelepon siang hari. Bedah kata: 昼 = siang. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

70. [N5 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：夜
Pengucapan kata dalam soal: 夜 = よる / yoru
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: malam.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「penjelasan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: penjelasan
B. [ ]「mengemudi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: mengemudi
C. [X]「malam」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: malam
D. [ ]「berbahaya」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: berbahaya

Bedah Kata

言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti
夜 = よる / yoru = malam

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C:「malam」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: malam.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：夜
Pengucapan kalimat lengkap: 言葉: ことば (kotoba) ¦ 夜: よる (yoru).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 言葉 = kata; 夜 = malam.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: malam.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'malam'. Cara baca: よる (yoru). Contoh: 夜、勉強します。 Artinya: Malam hari saya belajar. Bedah kata: 夜 = malam. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

Grammar

71. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：私は毎朝七時___起きます。
Pengucapan kata dalam soal: 私: わたし (watashi) ¦ 朝: あさ (asa)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 朝 = pagi

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: を
B. [X] に
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: に
C. [ ] が
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: が
D. [ ] で
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: で

Bedah Kata

私 = わたし / watashi = saya
朝 = あさ / asa = pagi
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: に.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: に.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
私は毎朝七時に起きます。
Pengucapan kalimat lengkap: 私: わたし (watashi) ¦ 朝: あさ (asa).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 朝 = pagi.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 朝 = pagi
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'に'. Partikel に dipakai untuk waktu tertentu. Arti: Saya bangun pukul tujuh setiap pagi. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

72. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：机の上___本があります。
Pengucapan kata dalam soal: 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] に
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: に
B. [ ] を
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: を
C. [ ] へ
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: へ
D. [ ] と
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: と

Bedah Kata

本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: に.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: に.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
机の上に本があります。
Pengucapan kalimat lengkap: 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'に'. Partikel に menunjukkan lokasi keberadaan. Arti: Ada buku di atas meja. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat .
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

73. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：日本語＿＿＿勉強します。
Pengucapan kata dalam soal: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] に
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: に
B. [ ] で
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: で
C. [ ] へ
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: へ
D. [X] を
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: を

Bedah Kata

日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: を.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: を.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
日本語を勉強します。
Pengucapan kalimat lengkap: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'を'. Partikel を menandai objek yang dipelajari. Arti: Saya belajar bahasa Jepang. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

74. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：学校___行きます。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: を
B. [ ] が
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: が
C. [X] へ
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: へ
D. [ ] と
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: と

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: へ.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: へ.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
学校へ行きます。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'へ'. Partikel へ menunjukkan arah tujuan. Arti: Pergi ke sekolah. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

75. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：これは私___本です。
Pengucapan kata dalam soal: 私: わたし (watashi) ¦ 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: を
B. [X] の
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: の
C. [ ] で
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: で
D. [ ] が
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: が

Bedah Kata

私 = わたし / watashi = saya
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: の.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: の.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
これは私の本です。
Pengucapan kalimat lengkap: 私: わたし (watashi) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'の'. Partikel の menunjukkan kepemilikan. Arti: Ini buku saya. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

76. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：友だち___映画を見ます。
Pengucapan kata dalam soal: 見ます: みます (mimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 見ます = melihat/menonton; 友だち = teman

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] と
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: と
B. [ ] を
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: を
C. [ ] へ
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: へ
D. [ ] に
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: に

Bedah Kata

見ます = みます / mimasu = melihat/menonton
友だち = ともだち / tomodachi = teman
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: と.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: と.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
友だちと映画を見ます。
Pengucapan kalimat lengkap: 見ます: みます (mimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 見ます = melihat/menonton; 友だち = teman.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 見ます = melihat/menonton; 友だち = teman
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'と'. Partikel と berarti bersama/dengan. Arti: Menonton film dengan teman. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

77. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この店は安い___おいしいです。
Pengucapan kata dalam soal: 安い: やすい (yasui)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 安い = murah

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] から
  Pengucapan pilihan A: から: から (kara)
  Arti pilihan A: から = karena/dari
B. [ ] まで
  Pengucapan pilihan B: まで: まで (made)
  Arti pilihan B: まで = sampai
C. [ ] より
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: より
D. [X] し
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: し

Bedah Kata

安い = やすい / yasui = murah
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: し.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: し.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この店は安いしおいしいです。
Pengucapan kalimat lengkap: 安い: やすい (yasui).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 安い = murah.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 安い = murah
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'し'. Pola AしBし menyebut beberapa alasan/sifat. Arti: Toko ini murah dan enak. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

78. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：昨日、雨___降りました。
Pengucapan kata dalam soal: 昨日: きのう (kinou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 昨日 = kemarin

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: を
B. [ ] で
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: で
C. [X] が
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: が
D. [ ] に
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: に

Bedah Kata

昨日 = きのう / kinou = kemarin
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: が.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: が.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
昨日、雨が降りました。
Pengucapan kalimat lengkap: 昨日: きのう (kinou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 昨日 = kemarin.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 昨日 = kemarin
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'が'. 雨が降る adalah ungkapan alami: hujan turun. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

79. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：私はコーヒー___好きです。
Pengucapan kata dalam soal: 私: わたし (watashi)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 私 = saya

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: を
B. [X] が
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: が
C. [ ] で
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: で
D. [ ] へ
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: へ

Bedah Kata

私 = わたし / watashi = saya
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: が.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: が.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
私はコーヒーが好きです。
Pengucapan kalimat lengkap: 私: わたし (watashi).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 私 = saya.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 私 = saya
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'が'. Dalam pola 好きです, objek yang disukai biasanya memakai が. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

80. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：今、宿題をして___。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 今、宿題をして___。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] います
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: います
B. [ ] あります
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: あります
C. [ ] ください
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: ください
D. [ ] ません
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: ません

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: います.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: います.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
今、宿題をしています。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 今、宿題をしています。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 今、宿題をして___。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'います'. ている menunjukkan kegiatan sedang berlangsung. Arti: Saya sedang mengerjakan PR. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

81. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：私は毎朝七時___起きます。
Pengucapan kata dalam soal: 私: わたし (watashi) ¦ 朝: あさ (asa)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 朝 = pagi

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: を
B. [ ] が
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: が
C. [ ] で
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: で
D. [X] に
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: に

Bedah Kata

私 = わたし / watashi = saya
朝 = あさ / asa = pagi
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: に.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: に.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
私は毎朝七時に起きます。
Pengucapan kalimat lengkap: 私: わたし (watashi) ¦ 朝: あさ (asa).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 朝 = pagi.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 朝 = pagi
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'に'. Partikel に dipakai untuk waktu tertentu. Arti: Saya bangun pukul tujuh setiap pagi. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

82. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：机の上＿＿＿本があります。
Pengucapan kata dalam soal: 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: を
B. [ ] へ
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: へ
C. [X] に
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: に
D. [ ] と
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: と

Bedah Kata

本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: に.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: に.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
机の上に本があります。
Pengucapan kalimat lengkap: 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'に'. Partikel に menunjukkan lokasi keberadaan. Arti: Ada buku di atas meja. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat .
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

83. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：日本語___勉強します。
Pengucapan kata dalam soal: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] に
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: に
B. [X] を
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: を
C. [ ] で
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: で
D. [ ] へ
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: へ

Bedah Kata

日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: を.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: を.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
日本語を勉強します。
Pengucapan kalimat lengkap: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'を'. Partikel を menandai objek yang dipelajari. Arti: Saya belajar bahasa Jepang. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

84. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：学校___行きます。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] へ
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: へ
B. [ ] を
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: を
C. [ ] が
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: が
D. [ ] と
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: と

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: へ.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: へ.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
学校へ行きます。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'へ'. Partikel へ menunjukkan arah tujuan. Arti: Pergi ke sekolah. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

85. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：これは私___本です。
Pengucapan kata dalam soal: 私: わたし (watashi) ¦ 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: を
B. [ ] で
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: で
C. [ ] が
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: が
D. [X] の
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: の

Bedah Kata

私 = わたし / watashi = saya
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: の.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: の.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
これは私の本です。
Pengucapan kalimat lengkap: 私: わたし (watashi) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'の'. Partikel の menunjukkan kepemilikan. Arti: Ini buku saya. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

86. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：友だち___映画を見ます。
Pengucapan kata dalam soal: 見ます: みます (mimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 見ます = melihat/menonton; 友だち = teman

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: を
B. [ ] へ
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: へ
C. [X] と
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: と
D. [ ] に
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: に

Bedah Kata

見ます = みます / mimasu = melihat/menonton
友だち = ともだち / tomodachi = teman
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: と.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: と.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
友だちと映画を見ます。
Pengucapan kalimat lengkap: 見ます: みます (mimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 見ます = melihat/menonton; 友だち = teman.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 見ます = melihat/menonton; 友だち = teman
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'と'. Partikel と berarti bersama/dengan. Arti: Menonton film dengan teman. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

87. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この店は安い___おいしいです。
Pengucapan kata dalam soal: 安い: やすい (yasui)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 安い = murah

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] から
  Pengucapan pilihan A: から: から (kara)
  Arti pilihan A: から = karena/dari
B. [X] し
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: し
C. [ ] まで
  Pengucapan pilihan C: まで: まで (made)
  Arti pilihan C: まで = sampai
D. [ ] より
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: より

Bedah Kata

安い = やすい / yasui = murah
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: し.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: し.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この店は安いしおいしいです。
Pengucapan kalimat lengkap: 安い: やすい (yasui).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 安い = murah.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 安い = murah
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'し'. Pola AしBし menyebut beberapa alasan/sifat. Arti: Toko ini murah dan enak. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

88. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：昨日、雨___降りました。
Pengucapan kata dalam soal: 昨日: きのう (kinou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 昨日 = kemarin

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] が
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: が
B. [ ] を
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: を
C. [ ] で
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: で
D. [ ] に
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: に

Bedah Kata

昨日 = きのう / kinou = kemarin
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: が.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: が.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
昨日、雨が降りました。
Pengucapan kalimat lengkap: 昨日: きのう (kinou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 昨日 = kemarin.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 昨日 = kemarin
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'が'. 雨が降る adalah ungkapan alami: hujan turun. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

89. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：私はコーヒー___好きです。
Pengucapan kata dalam soal: 私: わたし (watashi)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 私 = saya

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: を
B. [ ] で
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: で
C. [ ] へ
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: へ
D. [X] が
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: が

Bedah Kata

私 = わたし / watashi = saya
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: が.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: が.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
私はコーヒーが好きです。
Pengucapan kalimat lengkap: 私: わたし (watashi).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 私 = saya.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 私 = saya
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'が'. Dalam pola 好きです, objek yang disukai biasanya memakai が. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

90. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：今、宿題をして___。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 今、宿題をして___。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] あります
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: あります
B. [ ] ください
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: ください
C. [X] います
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: います
D. [ ] ません
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ません

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: います.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: います.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
今、宿題をしています。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 今、宿題をしています。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 今、宿題をして___。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'います'. ている menunjukkan kegiatan sedang berlangsung. Arti: Saya sedang mengerjakan PR. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

91. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：私は毎朝七時___起きます。
Pengucapan kata dalam soal: 私: わたし (watashi) ¦ 朝: あさ (asa)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 朝 = pagi

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: を
B. [X] に
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: に
C. [ ] が
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: が
D. [ ] で
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: で

Bedah Kata

私 = わたし / watashi = saya
朝 = あさ / asa = pagi
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: に.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: に.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
私は毎朝七時に起きます。
Pengucapan kalimat lengkap: 私: わたし (watashi) ¦ 朝: あさ (asa).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 朝 = pagi.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 朝 = pagi
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'に'. Partikel に dipakai untuk waktu tertentu. Arti: Saya bangun pukul tujuh setiap pagi. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

92. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：机の上___本があります。
Pengucapan kata dalam soal: 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] に
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: に
B. [ ] を
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: を
C. [ ] へ
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: へ
D. [ ] と
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: と

Bedah Kata

本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: に.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: に.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
机の上に本があります。
Pengucapan kalimat lengkap: 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'に'. Partikel に menunjukkan lokasi keberadaan. Arti: Ada buku di atas meja. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat .
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

93. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：日本語___勉強します。
Pengucapan kata dalam soal: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] に
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: に
B. [ ] で
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: で
C. [ ] へ
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: へ
D. [X] を
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: を

Bedah Kata

日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: を.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: を.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
日本語を勉強します。
Pengucapan kalimat lengkap: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'を'. Partikel を menandai objek yang dipelajari. Arti: Saya belajar bahasa Jepang. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

94. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：学校___行きます。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: を
B. [ ] が
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: が
C. [X] へ
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: へ
D. [ ] と
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: と

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: へ.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: へ.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
学校へ行きます。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'へ'. Partikel へ menunjukkan arah tujuan. Arti: Pergi ke sekolah. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

95. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：これは私＿＿＿本です。
Pengucapan kata dalam soal: 私: わたし (watashi) ¦ 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: を
B. [X] の
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: の
C. [ ] で
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: で
D. [ ] が
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: が

Bedah Kata

私 = わたし / watashi = saya
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: の.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: の.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
これは私の本です。
Pengucapan kalimat lengkap: 私: わたし (watashi) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'の'. Partikel の menunjukkan kepemilikan. Arti: Ini buku saya. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

96. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：友だち___映画を見ます。
Pengucapan kata dalam soal: 見ます: みます (mimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 見ます = melihat/menonton; 友だち = teman

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] と
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: と
B. [ ] を
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: を
C. [ ] へ
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: へ
D. [ ] に
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: に

Bedah Kata

見ます = みます / mimasu = melihat/menonton
友だち = ともだち / tomodachi = teman
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: と.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: と.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
友だちと映画を見ます。
Pengucapan kalimat lengkap: 見ます: みます (mimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 見ます = melihat/menonton; 友だち = teman.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 見ます = melihat/menonton; 友だち = teman
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'と'. Partikel と berarti bersama/dengan. Arti: Menonton film dengan teman. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

97. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この店は安い___おいしいです。
Pengucapan kata dalam soal: 安い: やすい (yasui)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 安い = murah

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] から
  Pengucapan pilihan A: から: から (kara)
  Arti pilihan A: から = karena/dari
B. [ ] まで
  Pengucapan pilihan B: まで: まで (made)
  Arti pilihan B: まで = sampai
C. [ ] より
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: より
D. [X] し
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: し

Bedah Kata

安い = やすい / yasui = murah
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: し.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: し.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この店は安いしおいしいです。
Pengucapan kalimat lengkap: 安い: やすい (yasui).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 安い = murah.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 安い = murah
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'し'. Pola AしBし menyebut beberapa alasan/sifat. Arti: Toko ini murah dan enak. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

98. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：昨日、雨___降りました。
Pengucapan kata dalam soal: 昨日: きのう (kinou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 昨日 = kemarin

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: を
B. [ ] で
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: で
C. [X] が
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: が
D. [ ] に
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: に

Bedah Kata

昨日 = きのう / kinou = kemarin
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: が.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: が.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
昨日、雨が降りました。
Pengucapan kalimat lengkap: 昨日: きのう (kinou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 昨日 = kemarin.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 昨日 = kemarin
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'が'. 雨が降る adalah ungkapan alami: hujan turun. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

99. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：私はコーヒー___好きです。
Pengucapan kata dalam soal: 私: わたし (watashi)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 私 = saya

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: を
B. [X] が
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: が
C. [ ] で
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: で
D. [ ] へ
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: へ

Bedah Kata

私 = わたし / watashi = saya
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: が.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: が.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
私はコーヒーが好きです。
Pengucapan kalimat lengkap: 私: わたし (watashi).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 私 = saya.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 私 = saya
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'が'. Dalam pola 好きです, objek yang disukai biasanya memakai が. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

100. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：今、宿題をして___。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 今、宿題をして___。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] います
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: います
B. [ ] あります
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: あります
C. [ ] ください
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ください
D. [ ] ません
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ません

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: います.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: います.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
今、宿題をしています。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 今、宿題をしています。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 今、宿題をして___。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'います'. ている menunjukkan kegiatan sedang berlangsung. Arti: Saya sedang mengerjakan PR. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

101. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：私は毎朝七時___起きます。
Pengucapan kata dalam soal: 私: わたし (watashi) ¦ 朝: あさ (asa)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 朝 = pagi

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: を
B. [ ] が
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: が
C. [ ] で
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: で
D. [X] に
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: に

Bedah Kata

私 = わたし / watashi = saya
朝 = あさ / asa = pagi
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: に.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: に.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
私は毎朝七時に起きます。
Pengucapan kalimat lengkap: 私: わたし (watashi) ¦ 朝: あさ (asa).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 朝 = pagi.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 朝 = pagi
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'に'. Partikel に dipakai untuk waktu tertentu. Arti: Saya bangun pukul tujuh setiap pagi. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

102. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：机の上___本があります。
Pengucapan kata dalam soal: 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: を
B. [ ] へ
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: へ
C. [X] に
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: に
D. [ ] と
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: と

Bedah Kata

本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: に.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: に.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
机の上に本があります。
Pengucapan kalimat lengkap: 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'に'. Partikel に menunjukkan lokasi keberadaan. Arti: Ada buku di atas meja. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat .
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

103. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：日本語___勉強します。
Pengucapan kata dalam soal: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] に
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: に
B. [X] を
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: を
C. [ ] で
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: で
D. [ ] へ
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: へ

Bedah Kata

日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: を.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: を.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
日本語を勉強します。
Pengucapan kalimat lengkap: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'を'. Partikel を menandai objek yang dipelajari. Arti: Saya belajar bahasa Jepang. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

104. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：学校＿＿＿行きます。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] へ
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: へ
B. [ ] を
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: を
C. [ ] が
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: が
D. [ ] と
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: と

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: へ.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: へ.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
学校へ行きます。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'へ'. Partikel へ menunjukkan arah tujuan. Arti: Pergi ke sekolah. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

105. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：これは私___本です。
Pengucapan kata dalam soal: 私: わたし (watashi) ¦ 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: を
B. [ ] で
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: で
C. [ ] が
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: が
D. [X] の
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: の

Bedah Kata

私 = わたし / watashi = saya
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: の.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: の.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
これは私の本です。
Pengucapan kalimat lengkap: 私: わたし (watashi) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'の'. Partikel の menunjukkan kepemilikan. Arti: Ini buku saya. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

106. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：友だち___映画を見ます。
Pengucapan kata dalam soal: 見ます: みます (mimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 見ます = melihat/menonton; 友だち = teman

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: を
B. [ ] へ
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: へ
C. [X] と
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: と
D. [ ] に
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: に

Bedah Kata

見ます = みます / mimasu = melihat/menonton
友だち = ともだち / tomodachi = teman
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: と.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: と.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
友だちと映画を見ます。
Pengucapan kalimat lengkap: 見ます: みます (mimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 見ます = melihat/menonton; 友だち = teman.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 見ます = melihat/menonton; 友だち = teman
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'と'. Partikel と berarti bersama/dengan. Arti: Menonton film dengan teman. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

107. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この店は安い___おいしいです。
Pengucapan kata dalam soal: 安い: やすい (yasui)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 安い = murah

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] から
  Pengucapan pilihan A: から: から (kara)
  Arti pilihan A: から = karena/dari
B. [X] し
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: し
C. [ ] まで
  Pengucapan pilihan C: まで: まで (made)
  Arti pilihan C: まで = sampai
D. [ ] より
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: より

Bedah Kata

安い = やすい / yasui = murah
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: し.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: し.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この店は安いしおいしいです。
Pengucapan kalimat lengkap: 安い: やすい (yasui).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 安い = murah.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 安い = murah
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'し'. Pola AしBし menyebut beberapa alasan/sifat. Arti: Toko ini murah dan enak. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

108. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：昨日、雨___降りました。
Pengucapan kata dalam soal: 昨日: きのう (kinou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 昨日 = kemarin

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] が
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: が
B. [ ] を
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: を
C. [ ] で
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: で
D. [ ] に
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: に

Bedah Kata

昨日 = きのう / kinou = kemarin
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: が.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: が.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
昨日、雨が降りました。
Pengucapan kalimat lengkap: 昨日: きのう (kinou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 昨日 = kemarin.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 昨日 = kemarin
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'が'. 雨が降る adalah ungkapan alami: hujan turun. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

109. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：私はコーヒー___好きです。
Pengucapan kata dalam soal: 私: わたし (watashi)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 私 = saya

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: を
B. [ ] で
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: で
C. [ ] へ
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: へ
D. [X] が
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: が

Bedah Kata

私 = わたし / watashi = saya
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: が.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: が.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
私はコーヒーが好きです。
Pengucapan kalimat lengkap: 私: わたし (watashi).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 私 = saya.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 私 = saya
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'が'. Dalam pola 好きです, objek yang disukai biasanya memakai が. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

110. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：今、宿題をして___。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 今、宿題をして___。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] あります
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: あります
B. [ ] ください
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: ください
C. [X] います
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: います
D. [ ] ません
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: ません

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: います.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: います.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
今、宿題をしています。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 今、宿題をしています。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 今、宿題をして___。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'います'. ている menunjukkan kegiatan sedang berlangsung. Arti: Saya sedang mengerjakan PR. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

111. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：私は毎朝七時___起きます。
Pengucapan kata dalam soal: 私: わたし (watashi) ¦ 朝: あさ (asa)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 朝 = pagi

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: を
B. [X] に
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: に
C. [ ] が
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: が
D. [ ] で
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: で

Bedah Kata

私 = わたし / watashi = saya
朝 = あさ / asa = pagi
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: に.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: に.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
私は毎朝七時に起きます。
Pengucapan kalimat lengkap: 私: わたし (watashi) ¦ 朝: あさ (asa).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 朝 = pagi.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 朝 = pagi
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'に'. Partikel に dipakai untuk waktu tertentu. Arti: Saya bangun pukul tujuh setiap pagi. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

112. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：机の上___本があります。
Pengucapan kata dalam soal: 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] に
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: に
B. [ ] を
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: を
C. [ ] へ
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: へ
D. [ ] と
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: と

Bedah Kata

本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: に.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: に.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
机の上に本があります。
Pengucapan kalimat lengkap: 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'に'. Partikel に menunjukkan lokasi keberadaan. Arti: Ada buku di atas meja. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat .
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

113. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：日本語___勉強します。
Pengucapan kata dalam soal: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] に
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: に
B. [ ] で
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: で
C. [ ] へ
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: へ
D. [X] を
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: を

Bedah Kata

日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: を.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: を.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
日本語を勉強します。
Pengucapan kalimat lengkap: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'を'. Partikel を menandai objek yang dipelajari. Arti: Saya belajar bahasa Jepang. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

114. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：学校___行きます。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: を
B. [ ] が
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: が
C. [X] へ
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: へ
D. [ ] と
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: と

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: へ.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: へ.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
学校へ行きます。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'へ'. Partikel へ menunjukkan arah tujuan. Arti: Pergi ke sekolah. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

115. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：これは私＿＿＿本です。
Pengucapan kata dalam soal: 私: わたし (watashi) ¦ 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: を
B. [X] の
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: の
C. [ ] で
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: で
D. [ ] が
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: が

Bedah Kata

私 = わたし / watashi = saya
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: の.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: の.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
これは私の本です。
Pengucapan kalimat lengkap: 私: わたし (watashi) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'の'. Partikel の menunjukkan kepemilikan. Arti: Ini buku saya. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

116. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：友だち___映画を見ます。
Pengucapan kata dalam soal: 見ます: みます (mimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 見ます = melihat/menonton; 友だち = teman

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] と
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: と
B. [ ] を
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: を
C. [ ] へ
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: へ
D. [ ] に
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: に

Bedah Kata

見ます = みます / mimasu = melihat/menonton
友だち = ともだち / tomodachi = teman
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: と.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: と.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
友だちと映画を見ます。
Pengucapan kalimat lengkap: 見ます: みます (mimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 見ます = melihat/menonton; 友だち = teman.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 見ます = melihat/menonton; 友だち = teman
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'と'. Partikel と berarti bersama/dengan. Arti: Menonton film dengan teman. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

117. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この店は安い___おいしいです。
Pengucapan kata dalam soal: 安い: やすい (yasui)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 安い = murah

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] から
  Pengucapan pilihan A: から: から (kara)
  Arti pilihan A: から = karena/dari
B. [ ] まで
  Pengucapan pilihan B: まで: まで (made)
  Arti pilihan B: まで = sampai
C. [ ] より
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: より
D. [X] し
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: し

Bedah Kata

安い = やすい / yasui = murah
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: し.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: し.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この店は安いしおいしいです。
Pengucapan kalimat lengkap: 安い: やすい (yasui).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 安い = murah.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 安い = murah
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'し'. Pola AしBし menyebut beberapa alasan/sifat. Arti: Toko ini murah dan enak. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

118. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：昨日、雨___降りました。
Pengucapan kata dalam soal: 昨日: きのう (kinou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 昨日 = kemarin

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: を
B. [ ] で
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: で
C. [X] が
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: が
D. [ ] に
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: に

Bedah Kata

昨日 = きのう / kinou = kemarin
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: が.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: が.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
昨日、雨が降りました。
Pengucapan kalimat lengkap: 昨日: きのう (kinou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 昨日 = kemarin.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 昨日 = kemarin
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'が'. 雨が降る adalah ungkapan alami: hujan turun. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

119. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：私はコーヒー___好きです。
Pengucapan kata dalam soal: 私: わたし (watashi)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 私 = saya

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: を
B. [X] が
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: が
C. [ ] で
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: で
D. [ ] へ
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: へ

Bedah Kata

私 = わたし / watashi = saya
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: が.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: が.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
私はコーヒーが好きです。
Pengucapan kalimat lengkap: 私: わたし (watashi).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 私 = saya.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 私 = saya
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'が'. Dalam pola 好きです, objek yang disukai biasanya memakai が. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

120. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：今、宿題をして___。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 今、宿題をして___。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] います
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: います
B. [ ] あります
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: あります
C. [ ] ください
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: ください
D. [ ] ません
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: ません

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: います.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: います.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
今、宿題をしています。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 今、宿題をしています。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 今、宿題をして___。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'います'. ている menunjukkan kegiatan sedang berlangsung. Arti: Saya sedang mengerjakan PR. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

121. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：私は毎朝七時___起きます。
Pengucapan kata dalam soal: 私: わたし (watashi) ¦ 朝: あさ (asa)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 朝 = pagi

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: を
B. [ ] が
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: が
C. [ ] で
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: で
D. [X] に
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: に

Bedah Kata

私 = わたし / watashi = saya
朝 = あさ / asa = pagi
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: に.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: に.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
私は毎朝七時に起きます。
Pengucapan kalimat lengkap: 私: わたし (watashi) ¦ 朝: あさ (asa).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 朝 = pagi.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 朝 = pagi
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'に'. Partikel に dipakai untuk waktu tertentu. Arti: Saya bangun pukul tujuh setiap pagi. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

122. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：机の上___本があります。
Pengucapan kata dalam soal: 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: を
B. [ ] へ
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: へ
C. [X] に
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: に
D. [ ] と
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: と

Bedah Kata

本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: に.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: に.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
机の上に本があります。
Pengucapan kalimat lengkap: 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'に'. Partikel に menunjukkan lokasi keberadaan. Arti: Ada buku di atas meja. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat .
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

123. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：日本語___勉強します。
Pengucapan kata dalam soal: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] に
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: に
B. [X] を
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: を
C. [ ] で
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: で
D. [ ] へ
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: へ

Bedah Kata

日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: を.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: を.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
日本語を勉強します。
Pengucapan kalimat lengkap: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'を'. Partikel を menandai objek yang dipelajari. Arti: Saya belajar bahasa Jepang. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

124. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：学校＿＿＿行きます。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] へ
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: へ
B. [ ] を
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: を
C. [ ] が
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: が
D. [ ] と
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: と

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: へ.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: へ.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
学校へ行きます。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'へ'. Partikel へ menunjukkan arah tujuan. Arti: Pergi ke sekolah. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

125. [N5 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：これは私___本です。
Pengucapan kata dalam soal: 私: わたし (watashi) ¦ 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: を
B. [ ] で
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: で
C. [ ] が
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: が
D. [X] の
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: の

Bedah Kata

私 = わたし / watashi = saya
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: の.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: の.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
これは私の本です。
Pengucapan kalimat lengkap: 私: わたし (watashi) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 私 = saya; 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'の'. Partikel の menunjukkan kepemilikan. Arti: Ini buku saya. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

Reading

126. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 八時
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 八時
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
朝 = あさ / asa = pagi
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 八時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 八時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 質問 = pertanyaan; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 八時. 田中さんは朝ごはんを食べたあと、八時に学校へ行くと書かれています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

127. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 誰: だれ (dare)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 友だち
  Pengucapan pilihan B: 友だち: ともだち (tomodachi)
  Arti pilihan B: 友だち = teman
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
友だち = ともだち / tomodachi = teman
今日 = きょう / kyou = hari ini
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
誰 = だれ / dare = siapa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 友だち.
Pengucapan jawaban: 友だち: ともだち (tomodachi).
Arti jawaban: 友だち = teman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 誰: だれ (dare).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 質問 = pertanyaan; 誰 = siapa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 友だち. 本文に「友だちと公園へ行きます」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

128. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 八時
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 八時
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
朝 = あさ / asa = pagi
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 八時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 八時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 質問 = pertanyaan; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 八時. 田中さんは朝ごはんを食べたあと、八時に学校へ行くと書かれています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

129. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 誰: だれ (dare)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 友だち
  Pengucapan pilihan D: 友だち: ともだち (tomodachi)
  Arti pilihan D: 友だち = teman

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
友だち = ともだち / tomodachi = teman
今日 = きょう / kyou = hari ini
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
誰 = だれ / dare = siapa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 友だち.
Pengucapan jawaban: 友だち: ともだち (tomodachi).
Arti jawaban: 友だち = teman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 誰: だれ (dare).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 質問 = pertanyaan; 誰 = siapa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 友だち. 本文に「友だちと公園へ行きます」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

130. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 八時
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 八時
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
朝 = あさ / asa = pagi
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 八時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 八時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 質問 = pertanyaan; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 八時. 田中さんは朝ごはんを食べたあと、八時に学校へ行くと書かれています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

131. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 誰: だれ (dare)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 友だち
  Pengucapan pilihan B: 友だち: ともだち (tomodachi)
  Arti pilihan B: 友だち = teman
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
友だち = ともだち / tomodachi = teman
今日 = きょう / kyou = hari ini
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
誰 = だれ / dare = siapa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 友だち.
Pengucapan jawaban: 友だち: ともだち (tomodachi).
Arti jawaban: 友だち = teman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 誰: だれ (dare).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 質問 = pertanyaan; 誰 = siapa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 友だち. 本文に「友だちと公園へ行きます」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

132. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 八時
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 八時
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
朝 = あさ / asa = pagi
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 八時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 八時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 質問 = pertanyaan; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 八時. 田中さんは朝ごはんを食べたあと、八時に学校へ行くと書かれています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

133. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 誰: だれ (dare)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 友だち
  Pengucapan pilihan D: 友だち: ともだち (tomodachi)
  Arti pilihan D: 友だち = teman

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
友だち = ともだち / tomodachi = teman
今日 = きょう / kyou = hari ini
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
誰 = だれ / dare = siapa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 友だち.
Pengucapan jawaban: 友だち: ともだち (tomodachi).
Arti jawaban: 友だち = teman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 誰: だれ (dare).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 質問 = pertanyaan; 誰 = siapa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 友だち. 本文に「友だちと公園へ行きます」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

134. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 八時
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 八時
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
朝 = あさ / asa = pagi
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 八時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 八時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 質問 = pertanyaan; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 八時. 田中さんは朝ごはんを食べたあと、八時に学校へ行くと書かれています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

135. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 誰: だれ (dare)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 友だち
  Pengucapan pilihan B: 友だち: ともだち (tomodachi)
  Arti pilihan B: 友だち = teman
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
友だち = ともだち / tomodachi = teman
今日 = きょう / kyou = hari ini
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
誰 = だれ / dare = siapa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 友だち.
Pengucapan jawaban: 友だち: ともだち (tomodachi).
Arti jawaban: 友だち = teman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 誰: だれ (dare).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 質問 = pertanyaan; 誰 = siapa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 友だち. 本文に「友だちと公園へ行きます」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

136. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 八時
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 八時
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
朝 = あさ / asa = pagi
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 八時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 八時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 質問 = pertanyaan; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 八時. 田中さんは朝ごはんを食べたあと、八時に学校へ行くと書かれています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

137. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 誰: だれ (dare)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 友だち
  Pengucapan pilihan D: 友だち: ともだち (tomodachi)
  Arti pilihan D: 友だち = teman

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
友だち = ともだち / tomodachi = teman
今日 = きょう / kyou = hari ini
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
誰 = だれ / dare = siapa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 友だち.
Pengucapan jawaban: 友だち: ともだち (tomodachi).
Arti jawaban: 友だち = teman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 誰: だれ (dare).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 質問 = pertanyaan; 誰 = siapa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 友だち. 本文に「友だちと公園へ行きます」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

138. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 八時
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 八時
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
朝 = あさ / asa = pagi
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 八時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 八時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 質問 = pertanyaan; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 八時. 田中さんは朝ごはんを食べたあと、八時に学校へ行くと書かれています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

139. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 誰: だれ (dare)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 友だち
  Pengucapan pilihan B: 友だち: ともだち (tomodachi)
  Arti pilihan B: 友だち = teman
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
友だち = ともだち / tomodachi = teman
今日 = きょう / kyou = hari ini
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
誰 = だれ / dare = siapa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 友だち.
Pengucapan jawaban: 友だち: ともだち (tomodachi).
Arti jawaban: 友だち = teman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 誰: だれ (dare).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 質問 = pertanyaan; 誰 = siapa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 友だち. 本文に「友だちと公園へ行きます」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

140. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 八時
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 八時
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
朝 = あさ / asa = pagi
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 八時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 八時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 質問 = pertanyaan; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 八時. 田中さんは朝ごはんを食べたあと、八時に学校へ行くと書かれています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

141. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 誰: だれ (dare)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 友だち
  Pengucapan pilihan D: 友だち: ともだち (tomodachi)
  Arti pilihan D: 友だち = teman

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
友だち = ともだち / tomodachi = teman
今日 = きょう / kyou = hari ini
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
誰 = だれ / dare = siapa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 友だち.
Pengucapan jawaban: 友だち: ともだち (tomodachi).
Arti jawaban: 友だち = teman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 誰: だれ (dare).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 質問 = pertanyaan; 誰 = siapa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 友だち. 本文に「友だちと公園へ行きます」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

142. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 八時
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 八時
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
朝 = あさ / asa = pagi
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 八時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 八時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 質問 = pertanyaan; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 八時. 田中さんは朝ごはんを食べたあと、八時に学校へ行くと書かれています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

143. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 誰: だれ (dare)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 友だち
  Pengucapan pilihan B: 友だち: ともだち (tomodachi)
  Arti pilihan B: 友だち = teman
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
友だち = ともだち / tomodachi = teman
今日 = きょう / kyou = hari ini
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
誰 = だれ / dare = siapa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 友だち.
Pengucapan jawaban: 友だち: ともだち (tomodachi).
Arti jawaban: 友だち = teman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 誰: だれ (dare).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 質問 = pertanyaan; 誰 = siapa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 友だち. 本文に「友だちと公園へ行きます」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

144. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 八時
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 八時
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
朝 = あさ / asa = pagi
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 八時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 八時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 質問 = pertanyaan; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 八時. 田中さんは朝ごはんを食べたあと、八時に学校へ行くと書かれています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

145. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 誰: だれ (dare)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 友だち
  Pengucapan pilihan D: 友だち: ともだち (tomodachi)
  Arti pilihan D: 友だち = teman

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
友だち = ともだち / tomodachi = teman
今日 = きょう / kyou = hari ini
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
誰 = だれ / dare = siapa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 友だち.
Pengucapan jawaban: 友だち: ともだち (tomodachi).
Arti jawaban: 友だち = teman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 誰: だれ (dare).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 質問 = pertanyaan; 誰 = siapa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 友だち. 本文に「友だちと公園へ行きます」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

146. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 八時
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 八時
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
朝 = あさ / asa = pagi
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 八時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 八時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 質問 = pertanyaan; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 八時. 田中さんは朝ごはんを食べたあと、八時に学校へ行くと書かれています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

147. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 誰: だれ (dare)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 友だち
  Pengucapan pilihan B: 友だち: ともだち (tomodachi)
  Arti pilihan B: 友だち = teman
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
友だち = ともだち / tomodachi = teman
今日 = きょう / kyou = hari ini
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
誰 = だれ / dare = siapa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 友だち.
Pengucapan jawaban: 友だち: ともだち (tomodachi).
Arti jawaban: 友だち = teman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 誰: だれ (dare).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 質問 = pertanyaan; 誰 = siapa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 友だち. 本文に「友だちと公園へ行きます」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

148. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 八時
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 八時
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
朝 = あさ / asa = pagi
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 八時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 八時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 質問 = pertanyaan; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 八時. 田中さんは朝ごはんを食べたあと、八時に学校へ行くと書かれています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

149. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 誰: だれ (dare)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 友だち
  Pengucapan pilihan D: 友だち: ともだち (tomodachi)
  Arti pilihan D: 友だち = teman

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
友だち = ともだち / tomodachi = teman
今日 = きょう / kyou = hari ini
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
誰 = だれ / dare = siapa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 友だち.
Pengucapan jawaban: 友だち: ともだち (tomodachi).
Arti jawaban: 友だち = teman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 誰: だれ (dare).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 質問 = pertanyaan; 誰 = siapa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 友だち. 本文に「友だちと公園へ行きます」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

150. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 八時
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 八時
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
朝 = あさ / asa = pagi
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 八時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 八時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 質問 = pertanyaan; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 八時. 田中さんは朝ごはんを食べたあと、八時に学校へ行くと書かれています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

151. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 誰: だれ (dare)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 友だち
  Pengucapan pilihan B: 友だち: ともだち (tomodachi)
  Arti pilihan B: 友だち = teman
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
友だち = ともだち / tomodachi = teman
今日 = きょう / kyou = hari ini
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
誰 = だれ / dare = siapa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 友だち.
Pengucapan jawaban: 友だち: ともだち (tomodachi).
Arti jawaban: 友だち = teman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 誰: だれ (dare).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 質問 = pertanyaan; 誰 = siapa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 友だち. 本文に「友だちと公園へ行きます」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

152. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 八時
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 八時
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
朝 = あさ / asa = pagi
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 八時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 八時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 質問 = pertanyaan; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 八時. 田中さんは朝ごはんを食べたあと、八時に学校へ行くと書かれています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

153. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 誰: だれ (dare)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 友だち
  Pengucapan pilihan D: 友だち: ともだち (tomodachi)
  Arti pilihan D: 友だち = teman

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
友だち = ともだち / tomodachi = teman
今日 = きょう / kyou = hari ini
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
誰 = だれ / dare = siapa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 友だち.
Pengucapan jawaban: 友だち: ともだち (tomodachi).
Arti jawaban: 友だち = teman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 誰: だれ (dare).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 質問 = pertanyaan; 誰 = siapa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 友だち. 本文に「友だちと公園へ行きます」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

154. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 八時
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 八時
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
朝 = あさ / asa = pagi
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 八時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 八時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 質問 = pertanyaan; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 八時. 田中さんは朝ごはんを食べたあと、八時に学校へ行くと書かれています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

155. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 誰: だれ (dare)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 友だち
  Pengucapan pilihan B: 友だち: ともだち (tomodachi)
  Arti pilihan B: 友だち = teman
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
友だち = ともだち / tomodachi = teman
今日 = きょう / kyou = hari ini
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
誰 = だれ / dare = siapa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 友だち.
Pengucapan jawaban: 友だち: ともだち (tomodachi).
Arti jawaban: 友だち = teman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 誰: だれ (dare).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 質問 = pertanyaan; 誰 = siapa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 友だち. 本文に「友だちと公園へ行きます」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

156. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 八時
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 八時
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
朝 = あさ / asa = pagi
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 八時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 八時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 質問 = pertanyaan; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 八時. 田中さんは朝ごはんを食べたあと、八時に学校へ行くと書かれています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

157. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 誰: だれ (dare)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 友だち
  Pengucapan pilihan D: 友だち: ともだち (tomodachi)
  Arti pilihan D: 友だち = teman

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
友だち = ともだち / tomodachi = teman
今日 = きょう / kyou = hari ini
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
誰 = だれ / dare = siapa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 友だち.
Pengucapan jawaban: 友だち: ともだち (tomodachi).
Arti jawaban: 友だち = teman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 誰: だれ (dare).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 質問 = pertanyaan; 誰 = siapa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 友だち. 本文に「友だちと公園へ行きます」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

158. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 八時
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 八時
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
朝 = あさ / asa = pagi
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 八時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 八時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 質問 = pertanyaan; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 八時. 田中さんは朝ごはんを食べたあと、八時に学校へ行くと書かれています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

159. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 誰: だれ (dare)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 友だち
  Pengucapan pilihan B: 友だち: ともだち (tomodachi)
  Arti pilihan B: 友だち = teman
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
友だち = ともだち / tomodachi = teman
今日 = きょう / kyou = hari ini
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
誰 = だれ / dare = siapa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 友だち.
Pengucapan jawaban: 友だち: ともだち (tomodachi).
Arti jawaban: 友だち = teman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 誰: だれ (dare).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 質問 = pertanyaan; 誰 = siapa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 友だち. 本文に「友だちと公園へ行きます」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

160. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 八時
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 八時
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
朝 = あさ / asa = pagi
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 八時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 八時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 質問 = pertanyaan; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 八時. 田中さんは朝ごはんを食べたあと、八時に学校へ行くと書かれています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

161. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 誰: だれ (dare)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 友だち
  Pengucapan pilihan D: 友だち: ともだち (tomodachi)
  Arti pilihan D: 友だち = teman

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
友だち = ともだち / tomodachi = teman
今日 = きょう / kyou = hari ini
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
誰 = だれ / dare = siapa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 友だち.
Pengucapan jawaban: 友だち: ともだち (tomodachi).
Arti jawaban: 友だち = teman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 誰: だれ (dare).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 質問 = pertanyaan; 誰 = siapa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 友だち. 本文に「友だちと公園へ行きます」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

162. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 八時
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 八時
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
朝 = あさ / asa = pagi
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 八時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 八時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 質問 = pertanyaan; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 八時. 田中さんは朝ごはんを食べたあと、八時に学校へ行くと書かれています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

163. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 誰: だれ (dare)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 友だち
  Pengucapan pilihan B: 友だち: ともだち (tomodachi)
  Arti pilihan B: 友だち = teman
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
友だち = ともだち / tomodachi = teman
今日 = きょう / kyou = hari ini
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
誰 = だれ / dare = siapa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 友だち.
Pengucapan jawaban: 友だち: ともだち (tomodachi).
Arti jawaban: 友だち = teman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 誰: だれ (dare).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 質問 = pertanyaan; 誰 = siapa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 友だち. 本文に「友だちと公園へ行きます」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

164. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 八時
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 八時
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
朝 = あさ / asa = pagi
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 八時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 八時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
田中さんは毎朝七時に起きます。朝ごはんを食べて、八時に学校へ行きます。学校で日本語を勉強します。
質問：田中さんは何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 本: ほん (hon) ¦ 朝: あさ (asa) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 質問 = pertanyaan; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 日本語 = bahasa Jepang; 学校 = sekolah; 本 = buku; 朝 = pagi; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 八時. 田中さんは朝ごはんを食べたあと、八時に学校へ行くと書かれています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

165. [N5 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 誰: だれ (dare)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 友だち
  Pengucapan pilihan D: 友だち: ともだち (tomodachi)
  Arti pilihan D: 友だち = teman

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
友だち = ともだち / tomodachi = teman
今日 = きょう / kyou = hari ini
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
誰 = だれ / dare = siapa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 友だち.
Pengucapan jawaban: 友だち: ともだち (tomodachi).
Arti jawaban: 友だち = teman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
今日は日曜日です。山田さんは友だちと公園へ行きます。公園で写真を撮ります。
質問：山田さんは誰と公園へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 友だち: ともだち (tomodachi) ¦ 今日: きょう (kyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 誰: だれ (dare).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 質問 = pertanyaan; 誰 = siapa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 行きます = pergi; 友だち = teman; 今日 = hari ini; 誰 = siapa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 友だち. 本文に「友だちと公園へ行きます」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

Listening-style

166. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 九時
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 九時
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

167. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 九時
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 九時
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

168. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 九時
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 九時
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

169. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 九時
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 九時

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

170. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 九時
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 九時
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

171. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 九時
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 九時
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

172. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 九時
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 九時
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

173. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 九時
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 九時

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

174. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 九時
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 九時
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

175. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 九時
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 九時
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

176. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 九時
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 九時
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

177. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 九時
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 九時

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

178. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 九時
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 九時
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

179. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 九時
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 九時
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

180. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 九時
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 九時
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

181. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 九時
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 九時

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

182. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 九時
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 九時
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

183. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 九時
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 九時
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

184. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 九時
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 九時
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

185. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 九時
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 九時

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

186. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 九時
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 九時
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

187. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 九時
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 九時
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

188. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 九時
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 九時
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

189. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 九時
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 九時

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

190. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 九時
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 九時
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

191. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 九時
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 九時
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

192. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 九時
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 九時
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

193. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 九時
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 九時

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

194. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 九時
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 九時
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

195. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 九時
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 九時
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

196. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 九時
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 九時
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

197. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 九時
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 九時

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

198. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 九時
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 九時
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

199. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 九時
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 九時
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

200. [N5 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 九時
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 九時
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
学校 = がっこう / gakkou = sekolah
明日 = あした / ashita = besok
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 九時.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 九時.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 明日、学校へ行きますか。
B: はい、九時に行きます。
質問：Bさんは明日何時に学校へ行きますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 学校: がっこう (gakkou) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 行きます = pergi; 学校 = sekolah; 明日 = besok; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 九時. Bさんは「九時に行きます」と答えています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

JLPT N4 - 200 Soal

Vocabulary/Kanji

201. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：病院
Pengucapan kata dalam soal: 病院 = びょういん / byouin
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: rumah sakit.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「saya」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: saya
B. [ ] 「mendengar/bertanya」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: mendengar/bertanya
C. [ ] 「rumah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: rumah
D. [X] 「rumah sakit」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: rumah sakit

Bedah Kata

病院 = びょういん / byouin = rumah sakit
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「rumah sakit」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: rumah sakit.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：病院
Pengucapan kalimat lengkap: 病院: びょういん (byouin) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 病院 = rumah sakit; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: rumah sakit.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'rumah sakit'. Cara baca: びょういん (byouin). Contoh: 病院で薬をもらいました。 Artinya: Saya menerima obat di rumah sakit. Bedah kata: 病院 = rumah sakit. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

202. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：薬
Pengucapan kata dalam soal: 薬 = くすり / kusuri
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: obat.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「pelajar/mahasiswa」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: pelajar/mahasiswa
B. [ ]「baru」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: baru
C. [X]「obat」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: obat
D. [ ]「waktu/jam」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: waktu/jam

Bedah Kata

言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti
薬 = くすり / kusuri = obat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「obat」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: obat.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：薬
Pengucapan kalimat lengkap: 言葉: ことば (kotoba) ¦ 薬: くすり (kusuri).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 言葉 = kata; 薬 = obat.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: obat.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'obat'. Cara baca: くすり (kusuri). Contoh: 薬を飲んでください。 Artinya: Silakan minum obat. Bedah kata: 薬 = obat. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

203. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：仕事
Pengucapan kata dalam soal: 仕事 = しごと / shigoto
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: pekerjaan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「makan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: makan
B. [X] 「pekerjaan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pekerjaan
C. [ ] 「murah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: murah
D. [ ] 「cuaca」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: cuaca

Bedah Kata

仕事 = しごと / shigoto = pekerjaan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「pekerjaan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: pekerjaan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：仕事
Pengucapan kalimat lengkap: 仕事: しごと (shigoto) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 仕事 = pekerjaan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: pekerjaan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'pekerjaan'. Cara baca: しごと (shigoto). Contoh: 仕事が終わりました。 Artinya: Pekerjaan sudah selesai. Bedah kata: 仕事 = pekerjaan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

204. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：会社
Pengucapan kata dalam soal: 会社 = かいしゃ / kaisha
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: perusahaan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「perusahaan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: perusahaan
B. [ ] 「datang」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: datang
C. [ ] 「kemarin」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: kemarin
D. [ ] 「pagi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: pagi

Bedah Kata

会社 = かいしゃ / kaisha = perusahaan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「perusahaan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: perusahaan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：会社
Pengucapan kalimat lengkap: 会社: かいしゃ (kaisha) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 会社 = perusahaan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: perusahaan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'perusahaan'. Cara baca: かいしゃ (kaisha). Contoh: 会社で働いています。 Artinya: Saya bekerja di perusahaan. Bedah kata: 会社 = perusahaan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

205. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：便利
Pengucapan kata dalam soal: 便利 = べんり / benri
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: praktis/nyaman.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「besar」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: besar
B. [ ]「teman」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: teman
C. [ ]「apa」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: apa
D. [X]「praktis/nyaman」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: praktis/nyaman

Bedah Kata

便利 = べんり / benri = praktis/nyaman
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「praktis/nyaman」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: praktis/nyaman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：便利
Pengucapan kalimat lengkap: 便利: べんり (benri) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 便利 = praktis/nyaman; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: praktis/nyaman.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'praktis/nyaman'. Cara baca: べんり (benri). Contoh: このアプリは便利です。 Artinya: Aplikasi ini praktis. Bedah kata: 便利 = praktis/nyaman. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

206. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：不便
Pengucapan kata dalam soal: 不便 = ふべん / fuben
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: tidak praktis.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「lama/tua」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: lama/tua
B. [ ] 「membeli」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: membeli
C. [X] 「tidak praktis」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: tidak praktis
D. [ ] 「obat」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: obat

Bedah Kata

不便 = ふべん / fuben = tidak praktis
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「tidak praktis」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: tidak praktis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：不便
Pengucapan kalimat lengkap: 不便: ふべん (fuben) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 不便 = tidak praktis; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: tidak praktis.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'tidak praktis'. Cara baca: ふべん (fuben). Contoh: 駅から遠くて不便です。 Artinya: Jauh dari stasiun dan tidak praktis. Bedah kata: 不便 = tidak praktis. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

207. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：有名
Pengucapan kata dalam soal: 有名 = ゆうめい / yuumei
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: terkenal.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「hari ini」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: hari ini
B. [X]「terkenal」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: terkenal
C. [ ]「kereta」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: kereta
D. [ ]「praktis/nyaman」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: praktis/nyaman

Bedah Kata

有名 = ゆうめい / yuumei = terkenal
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「terkenal」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: terkenal.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：有名
Pengucapan kalimat lengkap: 有名: ゆうめい (yuumei) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 有名 = terkenal; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: terkenal.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'terkenal'. Cara baca: ゆうめい (yuumei). Contoh: 京都は有名な町です。 Artinya: Kyoto adalah k ota terkenal. Bedah kata: 有名 = terkenal. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

208. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：親切
Pengucapan kata dalam soal: 親切 = しんせつ / shinsetsu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: baik hati/ramah.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「baik hati/ramah」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: baik hati/ramah
B. [ ] 「stasiun」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: stasiun
C. [ ] 「siang」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: siang
D. [ ] 「perlu/diperlukan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: perlu/diperlukan

Bedah Kata

親切 = しんせつ / shinsetsu = baik hati/ramah
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「baik hati/ramah」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: baik hati/ramah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：親切
Pengucapan kalimat lengkap: 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 親切 = baik hati/ramah; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: baik hati/ramah.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'baik hati/ramah'. Cara baca: しんせつ (shinsetsu). Contoh: 店員は親切でした。 Artinya: Pegawai toko ramah. Bedah kata: 親切 = baik hati/ramah. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

209. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：必要
Pengucapan kata dalam soal: 必要 = ひつよう / hitsuyou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: perlu/diperlukan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「bahasa Jepang」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: bahasa Jepang
B. [ ] 「siapa」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: siapa
C. [ ] 「terlambat」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: terlambat
D. [X] 「perlu/diperlukan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: perlu/diperlukan

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「perlu/diperlukan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：必要
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: perlu/diperlukan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'perlu/diperlukan'. Cara baca: ひつよう (hitsuyou). Contoh: パスポートが必要です。 Artinya: Pas por diperlukan. Bedah kata: 必要 = perlu/diperlukan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

210. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：説明
Pengucapan kata dalam soal: 説明 = せつめい / setsumei
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: penjelasan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「libur/istirahat」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: libur/istirahat
B. [ ] 「pekerjaan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pekerjaan
C. [X] 「penjelasan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: penjelasan
D. [ ] 「selesai/berakhir」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: selesai/berakhir

Bedah Kata

説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「penjelasan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: penjelasan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：説明
Pengucapan kalimat lengkap: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: penjelasan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'penjelasan'. Cara baca: せつめい (setsumei). Contoh: 先生が説明しました。 Artinya: Guru menje laskan. Bedah kata: 説明 = penjelasan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

211. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：予約
Pengucapan kata dalam soal: 予約 = よやく / yoyaku
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: reservasi/pemesanan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「nama」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: nama
B. [X] 「reservasi/pemesanan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: reservasi/pemesanan
C. [ ] 「tidak praktis」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: tidak praktis
D. [ ] 「menggunakan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: menggunakan

Bedah Kata

予約 = よやく / yoyaku = reservasi/pemesanan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「reservasi/pemesanan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: reservasi/pemesanan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：予約
Pengucapan kalimat lengkap: 予約: よやく (yoyaku) | 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 予約 = reservasi/pemesanan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: reservasi/pemesanan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'reservasi/pemesanan'. Cara baca: よやく (yoyaku). Contoh: ホテルを予約しました。 Artinya: Saya memesan hotel. Bedah kata: 予約 = reservasi/pemesanan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

212. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：遅れます
Pengucapan kata dalam soal: 遅れます = おくれます / okuremasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: terlambat.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「terlambat」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: terlambat
B. [ ] 「malam」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: malam
C. [ ] 「perlu/diperlukan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: perlu/diperlukan
D. [ ] 「mengemudi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: mengemudi

Bedah Kata

遅れます = おくれます / okuremasu = terlambat
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「terlambat」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: terlambat.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：遅れます
Pengucapan kalimat lengkap: 遅れます: おくれます (okuremasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 遅れます = terlambat; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: terlambat.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'terlambat'. Cara baca: おくれます (okuremasu). Contoh: 電車が遅れています。 Artinya: Kereta sedang terlambat. Bedah kata: 遅れます = terlambat. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

213. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：急ぎます
Pengucapan kata dalam soal: 急ぎます = いそぎます / isogimasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: terburu-buru.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「rumah sakit」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: rumah sakit
B. [ ]「terlambat」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: terlambat
C. [ ]「jawaban」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: jawaban
D. [X]「terburu-buru」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: terburu-buru

Bedah Kata

急ぎます = いそぎます / isogimasu = terburu-buru
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「terburu-buru」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: terburu-buru.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：急ぎます
Pengucapan kalimat lengkap: 急ぎます: いそぎます (isogimasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 急ぎます = terburu-buru; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: terburu-buru.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'terburu-buru'. Cara baca: いそぎます (isogimasu). Contoh: 急いでください。 Artinya: Tolong cepat. Bedah kata: 急ぎます = terburu-buru. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

214. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：始めます
Pengucapan kata dalam soal: 始めます = はじめます / hajimemasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: memulai.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「perusahaan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: perusahaan
B. [ ]「meminjam」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: meminjam
C. [X]「memulai」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: memulai
D. [ ]「pengalaman」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: pengalaman

Bedah Kata

始めます = はじめます / hajimemasu = memulai
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C:「memulai」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: memulai.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：始めます
Pengucapan kalimat lengkap: 始めます: はじめます (hajimemasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 始めます = memulai; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: memulai.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'memulai'. Cara baca: はじめます (hajimemasu). Contoh: 授業を始めます。 Artinya: Kita mulai pelajaran. Bedah kata: 始めます = memulai. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

215. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：終わります
Pengucapan kata dalam soal: 終わります = おわります / owarimasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: selesai/berakhir.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「terkenal」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: terkenal
B. [X]「selesai/berakhir」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: selesai/berakhir
C. [ ]「meletakkan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: meletakkan
D. [ ]「alamat」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: alamat

Bedah Kata

終わります = おわります / owarimasu = selesai/berakhir
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「selesai/berakhir」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: selesai/berakhir.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：終わります
Pengucapan kalimat lengkap: 終わります: おわります (owarimasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 終わります = selesai/berakhir; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: selesai/berakhir.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'selesai/berakhir'. Cara baca: おわります (owarimasu). Contoh: 試験は三時に終わります。 Artinya: Ujian selesai pukul tiga. Bedah kata: 終わります = selesai/berakhir. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

216. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：借ります
Pengucapan kata dalam soal: 借ります = かります / karimasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: meminjam.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「meminjam」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: meminjam
B. [ ] 「penjelasan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: penjelasan
C. [ ] 「latihan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: latihan
D. [ ] 「benar/tepat」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: benar/tepat

Bedah Kata

借ります = かります / karimasu = meminjam
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「meminjam」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: meminjam.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：借ります
Pengucapan kalimat lengkap: 借ります: かります (karimasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 借ります = meminjam; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: meminjam.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'meminjam'. Cara baca: かります (karimasu). Contoh: 図書館で本を借ります。 Artinya: Saya meminjam buku di perpustakaan. Bedah kata: 借ります = meminjam. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

217. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：返します
Pengucapan kata dalam soal: 返します = かえします / kaeshimasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: mengembalikan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「terburu-buru」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: terburu-buru
B. [ ]「tempat/lokasi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: tempat/lokasi
C. [ ]「konfirmasi/memeriksa」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: konfirmasi/memeriksa
D. [X]「mengembalikan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: mengembalikan

Bedah Kata

返します = かえします / kaeshimasu = mengembalikan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「mengembalikan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: mengembalikan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：返します
Pengucapan kalimat lengkap: 返します: かえします (kaeshimasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 返します = mengembalikan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: mengembalikan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'mengembalikan'. Cara baca: かえします (kaeshimasu). Contoh: 本を返しました。 Artinya: Saya mengembalikan buku. Bedah kata: 返します = mengembalikan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

218. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：使います
Pengucapan kata dalam soal: 使います = つかいます / tsukaimasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: menggunakan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「meminjam」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: meminjam
B. [ ]「budaya」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: budaya
C. [X]「menggunakan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: menggunakan
D. [ ]「materi/dokumen」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: materi/dokumen

Bedah Kata

使います = つかいます / tsukaimasu = menggunakan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「menggunakan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: menggunakan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：使います
Pengucapan kalimat lengkap: 使います: つかいます (tsukaimasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 使います = menggunakan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: menggunakan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'menggunakan'. Cara baca: つかいます (tsukaimasu). Contoh: 辞書を使います。 Artinya: Saya menggunakan kamus. Bedah kata: 使います = menggunakan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

219. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：置きます
Pengucapan kata dalam soal: 置きます = おきます / okimasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: meletakkan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「membantu」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: membantu
B. [X] 「meletakkan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: meletakkan
C. [ ] 「aman」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: aman
D. [ ] 「perubahan/mengubah」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: perubahan/mengubah

Bedah Kata

置きます = おきます / okimasu = meletakkan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「meletakkan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: meletakkan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：置きます
Pengucapan kalimat lengkap: 置きます: おきます (okimasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 置きます = meletakkan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: meletakkan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'meletakkan'. Cara baca: おきます (okimasu). Contoh: 机の上に置きます。 Artinya: Saya meletak kan di atas meja. Bedah kata: 置きます = meletakkan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

220. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：手伝います
Pengucapan kata dalam soal: 手伝います = てつだいます / tetsudaimasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: membantu.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「membantu」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: membantu
B. [ ] 「pertanyaan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pertanyaan
C. [ ] 「sulit」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: sulit
D. [ ] 「hasil」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: hasil

Bedah Kata

手伝います = てつだいます / tetsudaimasu = membantu
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「membantu」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: membantu.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：手伝います
Pengucapan kalimat lengkap: 手伝います: てつだいます (tetsudaimasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 手伝います = membantu; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: membantu.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'membantu'. Cara baca: てつだいます (tetsudaimasu). Contoh: 母を手伝います。 Artinya: Saya membantu ibu. Bedah kata: 手伝います = membantu. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

221. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：運転
Pengucapan kata dalam soal: 運転 = うんてん / unten
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: mengemudi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「rencana/jadwal」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: rencana/jadwal
B. [ ] 「menghubungi/kontak」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: menghubungi/kontak
C. [ ] 「berkurang」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: berkurang
D. [X] 「mengemudi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: mengemudi

Bedah Kata

運転 = うんてん / unten = mengemudi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「mengemudi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: mengemudi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：運転
Pengucapan kalimat lengkap: 運転: うんてん (unten) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 運転 = mengemudi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: mengemudi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'mengemudi'. Cara baca: うんてん (unten). Contoh: 車を運転します。 Artinya: Saya mengemudi mobil. Bedah kata: 運転 = mengemudi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

222. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：練習
Pengucapan kata dalam soal: 練習 = れんしゅう / renshuu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: latihan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「bandara」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: bandara
B. [ ]「mengumpulkan/menyerahkan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: mengumpulkan/menyerahkan
C. [X]「latihan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: latihan
D. [ ]「pendaftaran/aplikasi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: pendaftaran/aplikasi

Bedah Kata

練習 = れんしゅう / renshuu = latihan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「latihan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: latihan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：練習
Pengucapan kalimat lengkap: 練習: れんしゅう (renshuu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 練習 = latihan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: latihan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'latihan'. Cara baca: れんしゅう (renshuu). Contoh: 毎日練習します。 Artinya: Saya berlatih setia p hari. Bedah kata: 練習 = latihan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

223. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：質問
Pengucapan kata dalam soal: 質問 = しつもん / shitsumon
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: pertanyaan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「berbahaya」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: berbahaya
B. [X] 「pertanyaan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pertanyaan
C. [ ] 「berturut-turut」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: berturut-turut
D. [ ] 「kemampuan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: kemampuan

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「pertanyaan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: pertanyaan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：質問
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: pertanyaan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'pertanyaan'. Cara baca: しつもん (shitsumon). Contoh: 質問があります。 Artinya: Ada pertanyaan. Bedah kata: 質問 = pertanyaan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

224. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：答え
Pengucapan kata dalam soal: 答え = こたえ / kotae
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: jawaban.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「jawaban」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: jawaban
B. [ ] 「mudah/sederhana」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: mudah/sederhana
C. [ ] 「pengaruh/dampak」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: pengaruh/dampak
D. [ ] 「wilayah/daerah」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: wilayah/daerah

Bedah Kata

答え = こたえ / kotae = jawaban
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「jawaban」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: jawaban.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：答え
Pengucapan kalimat lengkap: 答え: こたえ (kotae) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 答え = jawaban; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: jawaban.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'jawaban'. Cara baca: こたえ (kotae). Contoh: 答えを書いてください。 Artinya: Tulis jawabannya . Bedah kata: 答え = jawaban. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

225. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：場所
Pengucapan kata dalam soal: 場所 = ばしょ / basho
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: tempat/lokasi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「persiapan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: persiapan
B. [ ]「membandingkan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: membandingkan
C. [ ]「perbaikan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: perbaikan
D. [X]「tempat/lokasi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: tempat/lokasi

Bedah Kata

場所 = ばしょ / basho = tempat/lokasi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「tempat/lokasi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: tempat/lokasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：場所
Pengucapan kalimat lengkap: 場所: ばしょ (basho) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 場所 = tempat/lokasi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: tempat/lokasi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'tempat/lokasi'. Cara baca: ばしょ (basho). Contoh: 会議の場所を教えてください。 Artinya: Tolong beri tahu lokasi rapat. Bedah kata: 場所 = tempat/lokasi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

226. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：予定
Pengucapan kata dalam soal: 予定 = よてい / yotei
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: rencana/jadwal.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「ikut serta/partisipasi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: ikut serta/partisipasi
B. [ ]「syarat/kondisi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: syarat/kondisi
C. [X]「rencana/jadwal」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: rencana/jadwal
D. [ ]「penting」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: penting

Bedah Kata

予定 = よてい / yotei = rencana/jadwal
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「rencana/jadwal」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: rencana/jadwal.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：予定
Pengucapan kalimat lengkap: 予定: よてい (yotei) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 予定 = rencana/jadwal; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: rencana/jadwal.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'rencana/jadwal'. Cara baca: よてい (yotei). Contoh: 明日の予定があります。 Artinya: Ada jadwal besok. Bedah kata: 予定 = rencana/jadwal. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

227. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：経験
Pengucapan kata dalam soal: 経験 = けいけん / keiken
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: pengalaman.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「penyebab」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: penyebab
B. [X]「pengalaman」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pengalaman
C. [ ]「tujuan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: tujuan
D. [ ]「pemahaman」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: pemahaman

Bedah Kata

経験 = けいけん / keiken = pengalaman
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「pengalaman」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: pengalaman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：経験
Pengucapan kalimat lengkap: 経験: けいけん (keiken) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 経験 = pengalaman; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: pengalaman.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'pengalaman'. Cara baca: けいけん (keiken). Contoh: 日本へ行った経験があります。 Artinya: Saya punya pengalaman pergi ke Jepang. Bedah kata: 経験 = pengalaman. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

228. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：文化
Pengucapan kata dalam soal: 文化 = ぶんか / bunka
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: budaya.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「budaya」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: budaya
B. [ ] 「bertambah」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: bertambah
C. [ ] 「lingkungan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: lingkungan
D. [ ] 「analisis」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: analisis

Bedah Kata

文化 = ぶんか / bunka = budaya
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「budaya」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: budaya.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：文化
Pengucapan kalimat lengkap: 文化: ぶんか (bunka) ¦ 言葉: ことば (kotoba) ¦ 文: ぶん (bun).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 文化 = budaya; 言葉 = kata; 文 = kalimat.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: budaya.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'budaya'. Cara baca: ぶんか (bunka). Contoh: 日本の文化を学びます。 Artinya: Saya belajar budaya Jepang. Bedah kata: 文化 = budaya. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

229. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：空港
Pengucapan kata dalam soal: 空港 = くうこう / kuukou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: bandara.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「memilih」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: memilih
B. [ ] 「usulan/proposal」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: usulan/proposal
C. [ ] 「minat/tujuan melamar」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: minat/tujuan melamar
D. [X] 「bandara」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: bandara

Bedah Kata

空港 = くうこう / kuukou = bandara
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「bandara」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: bandara.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：空港
Pengucapan kalimat lengkap: 空港: くうこう (kuukou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 空港 = bandara; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: bandara.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'bandara'. Cara baca: くうこう (kuukou). Contoh: 空港で友だちを待ちます。 Artinya: Saya menunggu teman di bandara. Bedah kata: 空港 = bandara. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

230. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：住所
Pengucapan kata dalam soal: 住所 = じゅうしょ / juusho
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: alamat.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「usaha/kerja keras」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: usaha/kerja keras
B. [ ]「mungkin/bisa」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: mungkin/bisa
C. [X]「alamat」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: alamat
D. [ ]「mempertimbangkan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: mempertimbangkan

Bedah Kata

住所 = じゅうしょ / juusho = alamat
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「alamat」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: alamat.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：住所
Pengucapan kalimat lengkap: 住所: じゅうしょ (juusho) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 住所 = alamat; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: alamat.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'alamat'. Cara baca: じゅうしょ (juusho). Contoh: 住所を書いてください。 Artinya: Tolong tulis alamat. Bedah kata: 住所 = alamat. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

231. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：安全
Pengucapan kata dalam soal: 安全 = あんぜん / anzen
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: aman.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「sistem/aturan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: sistem/aturan
B. [X]「aman」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: aman
C. [ ]「sesi penjelasan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: sesi penjelasan
D. [ ]「peningkatan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: peningkatan

Bedah Kata

安全 = あんぜん / anzen = aman
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「aman」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: aman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：安全
Pengucapan kalimat lengkap: 安全: あんぜん (anzen) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 安全 = aman; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: aman.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'aman'. Cara baca: あんぜん (anzen). Contoh: この町は安全です。 Artinya: Kota ini aman. Bedah kata: 安全 = aman. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

232. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：危険
Pengucapan kata dalam soal: 危険 = きけん / kiken
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: berbahaya.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「berbahaya」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: berbahaya
B. [ ] 「teknologi/teknik」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: teknologi/teknik
C. [ ] 「tantangan/tugas」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: tantangan/tugas
D. [ ] 「logika」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: logika

Bedah Kata

危険 = きけん / kiken = berbahaya
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「berbahaya」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: berbahaya.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：危険
Pengucapan kalimat lengkap: 危険: きけん (kiken) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 危険 = berbahaya; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: berbahaya.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'berbahaya'. Cara baca: きけん (kiken). Contoh: ここは危険です。 Artinya: Di sini berbahaya. Be dah kata: 危険 = berbahaya. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

233. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：正しい
Pengucapan kata dalam soal: 正しい = ただしい / tadashii
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: benar/tepat.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「penilaian/keputusan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: penilaian/keputusan
B. [ ]「tepat/sesuai」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: tepat/sesuai
C. [ ]「efisiensi」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: efisiensi
D. [X]「benar/tepat」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: benar/tepat

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「benar/tepat」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: benar/tepat.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：正しい
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: benar/tepat.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'benar/tepat'. Cara baca: ただしい (tadashii). Contoh: 正しい答えを選びます。 Artinya: Pilih jawaban yang benar. Bedah kata: 正しい = benar/tepat. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

234. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：難しい
Pengucapan kata dalam soal: 難しい = むずかしい / muzukashii
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: sulit.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「kebutuhan/urgensi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: kebutuhan/urgensi
B. [ ]「melaksanakan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: melaksanakan
C. [X]「sulit」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: sulit
D. [ ]「kolaborasi/kerja sama」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: kolaborasi/kerja sama

Bedah Kata

難しい = むずかしい / muzukashii = sulit
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「sulit」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: sulit.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：難しい
Pengucapan kalimat lengkap: 難しい: むずかしい (muzukashii) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 難しい = sulit; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: sulit.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'sulit'. Cara baca: むずかしい (muzukashii). Contoh: この問題は難しいです。 Artinya: Soal ini sulit . Bedah kata: 難しい = sulit. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

235. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：簡単
Pengucapan kata dalam soal: 簡単 = かんたん / kantan
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: mudah/sederhana.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「penilaian/evaluasi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: penilaian/evaluasi
B. [X]「mudah/sederhana」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: mudah/sederhana
C. [ ]「latar belakang」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: latar belakang
D. [ ]「perbandingan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: perbandingan

Bedah Kata

簡単 = かんたん / kantan = mudah/sederhana
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「mudah/sederhana」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: mudah/sederhana.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：簡単
Pengucapan kalimat lengkap: 簡単: かんたん (kantan) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 簡単 = mudah/sederhana; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: mudah/sederhana.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'mudah/sederhana'. Cara baca: かんたん (kantan). Contoh: 説明は簡単です。 Artinya: Penjelasannya mudah. Bedah kata: 簡単 = mudah/sederhana. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

236. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：病院
Pengucapan kata dalam soal: 病院 = びょういん / byouin
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: rumah sakit.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「rumah sakit」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: rumah sakit
B. [ ] 「penyelesaian」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: penyelesaian
C. [ ] 「hipotesis」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: hipotesis
D. [ ] 「solusi perbaikan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: solusi perbaikan

Bedah Kata

病院 = びょういん / byouin = rumah sakit
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「rumah sakit」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: rumah sakit.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：病院
Pengucapan kalimat lengkap: 病院: びょういん (byouin) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 病院 = rumah sakit; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: rumah sakit.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'rumah sakit'. Cara baca: びょういん (byouin). Contoh: 病院で薬をもらいました。 Artinya: Saya menerima obat di rumah sakit. Bedah kata: 病院 = rumah sakit. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

237. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：薬
Pengucapan kata dalam soal: 薬 = くすり / kusuri
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: obat.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「layak/masuk akal」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: layak/masuk akal
B. [ ] 「berkelanjutan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: berkelanjutan
C. [ ] 「faktor」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: faktor
D. [X] 「obat」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: obat

Bedah Kata

言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti
薬 = くすり / kusuri = obat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「obat」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: obat.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：薬
Pengucapan kalimat lengkap: 言葉: ことば (kotoba) ¦ 薬: くすり (kusuri).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 言葉 = kata; 薬 = obat.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: obat.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'obat'. Cara baca: くすり (kusuri). Contoh: 薬を飲んでください。 Artinya: Silakan minum obat. Bedah kata: 薬 = obat. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

238. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：仕事
Pengucapan kata dalam soal: 仕事 = しごと / shigoto
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: pekerjaan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「mencapai」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: mencapai
B. [ ]「dasar/fondasi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: dasar/fondasi
C. [X]「pekerjaan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: pekerjaan
D. [ ]「inovasi/pembaruan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: inovasi/pembaruan

Bedah Kata

仕事 = しごと / shigoto = pekerjaan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「pekerjaan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: pekerjaan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：仕事
Pengucapan kalimat lengkap: 仕事: しごと (shigoto) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 仕事 = pekerjaan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: pekerjaan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'pekerjaan'. Cara baca: しごと (shigoto). Contoh: 仕事が終わりました。 Artinya: Pekerjaan suda h selesai. Bedah kata: 仕事 = pekerjaan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

239. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：会社
Pengucapan kata dalam soal: 会社 = かいしゃ / kaisha
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: perusahaan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「dasar/alasan bukti」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: dasar/alasan bukti
B. [X] 「perusahaan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: perusahaan
C. [ ] 「prioritas」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: prioritas
D. [ ] 「keberagaman」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: keberagaman

Bedah Kata

会社 = かいしゃ / kaisha = perusahaan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「perusahaan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: perusahaan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：会社
Pengucapan kalimat lengkap: 会社: かいしゃ (kaisha) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 会社 = perusahaan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: perusahaan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'perusahaan'. Cara baca: かいしゃ (kaisha). Contoh: 会社で働いています。 Artinya: Saya bekerja di perusahaan. Bedah kata: 会社 = perusahaan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

240. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：便利
Pengucapan kata dalam soal: 便利 = べんり / benri
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: praktis/nyaman.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「praktis/nyaman」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: praktis/nyaman
B. [ ] 「pembuktian」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pembuktian
C. [ ] 「bukti」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: bukti
D. [ ] 「konkret」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: konkret

Bedah Kata

便利 = べんり / benri = praktis/nyaman
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「praktis/nyaman」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: praktis/nyaman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：便利
Pengucapan kalimat lengkap: 便利: べんり (benri) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 便利 = praktis/nyaman; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: praktis/nyaman.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'praktis/nyaman'. Cara baca: べんり (benri). Contoh: このアプリは便利です。 Artinya: Aplikasi ini praktis. Bedah kata: 便利 = praktis/nyaman. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

241. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：不便
Pengucapan kata dalam soal: 不便 = ふべん / fuben
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: tidak praktis.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「keahlian/bidang spesialis」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: keahlian/bidang spesialis
B. [ ]「tren/kecenderungan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: tren/kecenderungan
C. [ ]「kompromi」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: kompromi
D. [X]「tidak praktis」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: tidak praktis

Bedah Kata

不便 = ふべん / fuben = tidak praktis
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「tidak praktis」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: tidak praktis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：不便
Pengucapan kalimat lengkap: 不便: ふべん (fuben) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 不便 = tidak praktis; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: tidak praktis.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'tidak praktis'. Cara baca: ふべん (fuben). Contoh: 駅から遠くて不便です。 Artinya: Jauh dari stasiun dan tidak praktis. Bedah kata: 不便 = tidak praktis. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

242. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：有名
Pengucapan kata dalam soal: 有名 = ゆうめい / yuumei
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: terkenal.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「aplikasi/penerapan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: aplikasi/penerapan
B. [ ]「mendorong/mempercepat」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: mendorong/mempercepat
C. [X]「terkenal」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: terkenal
D. [ ]「konsep」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: konsep

Bedah Kata

有名 = ゆうめい / yuumei = terkenal
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「terkenal」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: terkenal.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：有名
Pengucapan kalimat lengkap: 有名: ゆうめい (yuumei) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 有名 = terkenal; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: terkenal.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'terkenal'. Cara baca: ゆうめい (yuumei). Contoh: 京都は有名な町です。 Artinya: Kyoto adalah k ota terkenal. Bedah kata: 有名 = terkenal. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

243. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：親切
Pengucapan kata dalam soal: 親切 = しんせつ / shinsetsu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: baik hati/ramah.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「kondisi saat ini」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: kondisi saat ini
B. [X]「baik hati/ramah」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: baik hati/ramah
C. [ ]「komprehensif/menyeluruh」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: komprehensif/menyeluruh
D. [ ]「penyebaran/adopsi luas」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: penyebaran/adopsi luas

Bedah Kata

親切 = しんせつ / shinsetsu = baik hati/ramah
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「baik hati/ramah」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: baik hati/ramah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：親切
Pengucapan kalimat lengkap: 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 親切 = baik hati/ramah; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: baik hati/ramah.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'baik hati/ramah'. Cara baca: しんせつ (shinsetsu). Contoh: 店員は親切でした。 Artinya: Pegawai toko ramah. Bedah kata: 親切 = baik hati/ramah. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

244. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：必要
Pengucapan kata dalam soal: 必要 = ひつよう / hitsuyou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: perlu/diperlukan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「perlu/diperlukan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: perlu/diperlukan
B. [ ] 「sudut pandang」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: sudut pandang
C. [ ] 「wawasan mendalam」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: wawasan mendalam
D. [ ] 「saling/timbal balik」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: saling/timbal balik

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「perlu/diperlukan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：必要
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: perlu/diperlukan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'perlu/diperlukan'. Cara baca: ひつよう (hitsuyou). Contoh: パスポートが必要です。 Artinya: Pas por diperlukan. Bedah kata: 必要 = perlu/diperlukan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

245. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：説明
Pengucapan kata dalam soal: 説明 = せつめい / setsumei
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: penjelasan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「dugaan/inferensi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: dugaan/inferensi
B. [ ] 「integrasi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: integrasi
C. [ ] 「keberlanjutan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: keberlanjutan
D. [X] 「penjelasan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: penjelasan

Bedah Kata

説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「penjelasan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: penjelasan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：説明
Pengucapan kalimat lengkap: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: penjelasan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'penjelasan'. Cara baca: せつめい (setsumei). Contoh: 先生が説明しました。 Artinya: Guru menje laskan. Bedah kata: 説明 = penjelasan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

246. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：予約
Pengucapan kata dalam soal: 予約 = よやく / yoyaku
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: reservasi/pemesanan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「menekan/mengendalikan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: menekan/mengendalikan
B. [ ]「esensi/hakikat」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: esensi/hakikat
C. [X]「reservasi/pemesanan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: reservasi/pemesanan
D. [ ]「rasional」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: rasional

Bedah Kata

予約 = よやく / yoyaku = reservasi/pemesanan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C:「reservasi/pemesanan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: reservasi/pemesanan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：予約
Pengucapan kalimat lengkap: 予約: よやく (yoyaku) | 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 予約 = reservasi/pemesanan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: reservasi/pemesanan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'reservasi/pemesanan'. Cara baca: よやく (yoyaku). Contoh: ホテルを予約しました。 Artinya: Saya memesan hotel. Bedah kata: 予約 = reservasi/pemesanan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

247. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：遅れます
Pengucapan kata dalam soal: 遅れます = おくれます / okuremasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: terlambat.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「abstrak」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: abstrak
B. [X] 「terlambat」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: terlambat
C. [ ] 「menghambat」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: menghambat
D. [ ] 「rinci/teliti」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: rinci/teliti

Bedah Kata

遅れます = おくれます / okuremasu = terlambat
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「terlambat」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: terlambat.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：遅れます
Pengucapan kalimat lengkap: 遅れます: おくれます (okuremasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 遅れます = terlambat; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: terlambat.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'terlambat'. Cara baca: おくれます (okuremasu). Contoh: 電車が遅れています。 Artinya: Kereta sedang terlambat. Bedah kata: 遅れます = terlambat. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

248. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：急ぎます
Pengucapan kata dalam soal: 急ぎます = いそぎます / isogimasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: terburu-buru.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「terburu-buru」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: terburu-buru
B. [ ] 「kontradiksi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: kontradiksi
C. [ ] 「ketergantungan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: ketergantungan
D. [ ] 「saya」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: saya

Bedah Kata

急ぎます = いそぎます / isogimasu = terburu-buru
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「terburu-buru」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: terburu-buru.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：急ぎます
Pengucapan kalimat lengkap: 急ぎます: いそぎます (isogimasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 急ぎます = terburu-buru; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: terburu-buru.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'terburu-buru'. Cara baca: いそぎます (isogimasu). Contoh: 急いでください。 Artinya: Tolong cepat. Bedah kata: 急ぎます = terburu-buru. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

249. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：始めます
Pengucapan kata dalam soal: 始めます = はじめます / hajimemasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: memulai.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「verifikasi/pengujian」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: verifikasi/pengujian
B. [ ]「rentan/rapuh」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: rentan/rapuh
C. [ ]「pelajar/mahasiswa」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: pelajar/mahasiswa
D. [X]「memulai」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: memulai

Bedah Kata

始めます = はじめます / hajimemasu = memulai
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D:「memulai」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: memulai.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：始めます
Pengucapan kalimat lengkap: 始めます: はじめます (hajimemasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 始めます = memulai; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: memulai.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'memulai'. Cara baca: はじめます (hajimemasu). Contoh: 授業を始めます。 Artinya: Kita mulai pelajaran. Bedah kata: 始めます = memulai. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

250. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：終わります
Pengucapan kata dalam soal: 終わります = おわります / owarimasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: selesai/berakhir.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「akumulasi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: akumulasi
B. [ ]「sistem/kerangka」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: sistem/kerangka
C. [X]「selesai/berakhir」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: selesai/berakhir
D. [ ]「makan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: makan

Bedah Kata

終わります = おわります / owarimasu = selesai/berakhir
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C:「selesai/berakhir」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: selesai/berakhir.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：終わります
Pengucapan kalimat lengkap: 終わります: おわります (owarimasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 終わります = selesai/berakhir; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: selesai/berakhir.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'selesai/berakhir'. Cara baca: おわります (owarimasu). Contoh: 試験は三時に終わります。 Artinya: Ujian selesai pukul tiga. Bedah kata: 終わります = selesai/berakhir. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

251. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：借ります
Pengucapan kata dalam soal: 借ります = かります / karimasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: meminjam.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「adaptasi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: adaptasi
B. [X]「meminjam」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: meminjam
C. [ ]「konstan/berkelanjutan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: konstan/berkelanjutan
D. [ ]「datang」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: datang

Bedah Kata

借ります = かります / karimasu = meminjam
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B:「meminjam」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: meminjam.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：借ります
Pengucapan kalimat lengkap: 借ります: かります (karimasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 借ります = meminjam; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: meminjam.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'meminjam'. Cara baca: かります (karimasu). Contoh: 図書館で本を借ります。 Artinya: Saya meminjam buku di perpustakaan. Bedah kata: 借ります = meminjam. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

252. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：返します
Pengucapan kata dalam soal: 返します = かえします / kaeshimasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: mengembalikan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「mengembalikan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: mengembalikan
B. [ ] 「kemandirian/otonomi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: kemandirian/otonomi
C. [ ] 「sekolah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: sekolah
D. [ ] 「besar」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: besar

Bedah Kata

返します = かえします / kaeshimasu = mengembalikan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「mengembalikan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: mengembalikan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：返します
Pengucapan kalimat lengkap: 返します: かえします (kaeshimasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 返します = mengembalikan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: mengembalikan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'mengembalikan'. Cara baca: かえします (kaeshimasu). Contoh: 本を返しました。 Artinya: Saya mengembalikan buku. Bedah kata: 返します = mengembalikan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

253. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：使います
Pengucapan kata dalam soal: 使います = つかいます / tsukaimasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: menggunakan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「kokoh/tangguh」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: kokoh/tangguh
B. [ ]「buku」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: buku
C. [ ]「lama/tua」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: lama/tua
D. [X]「menggunakan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: menggunakan

Bedah Kata

使います = つかいます / tsukaimasu = menggunakan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「menggunakan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: menggunakan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：使います
Pengucapan kalimat lengkap: 使います: つかいます (tsukaimasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 使います = menggunakan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: menggunakan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'menggunakan'. Cara baca: つかいます (tsukaimasu). Contoh: 辞書を使います。 Artinya: Saya menggunakan kamus. Bedah kata: 使います = menggunakan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

254. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：置きます
Pengucapan kata dalam soal: 置きます = おきます / okimasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: meletakkan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「tersembunyi/potensial」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: tersembunyi/potensial
B. [ ]「minum」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: minum
C. [X]「meletakkan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: meletakkan
D. [ ]「hari ini」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: hari ini

Bedah Kata

置きます = おきます / okimasu = meletakkan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「meletakkan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: meletakkan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：置きます
Pengucapan kalimat lengkap: 置きます: おきます (okimasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 置きます = meletakkan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: meletakkan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'meletakkan'. Cara baca: おきます (okimasu). Contoh: 机の上に置きます。 Artinya: Saya meletak kan di atas meja. Bedah kata: 置きます = meletakkan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

255. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：手伝います
Pengucapan kata dalam soal: 手伝います = てつだいます / tetsudaimasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: membantu.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「perubahan historis」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: perubahan historis
B. [X]「membantu」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: membantu
C. [ ]「melihat/menonton」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: melihat/menonton
D. [ ]「stasiun」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: stasiun

Bedah Kata

手伝います = てつだいます / tetsudaimasu = membantu
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「membantu」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: membantu.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：手伝います
Pengucapan kalimat lengkap: 手伝います: てつだいます (tetsudaimasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 手伝います = membantu; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: membantu.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'membantu'. Cara baca: てつだいます (tetsudaimasu). Contoh: 母を手伝います。 Artinya: Saya membantu ibu. Bedah kata: 手伝います = membantu. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

256. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：運転
Pengucapan kata dalam soal: 運転 = うんてん / unten
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: mengemudi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「mengemudi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: mengemudi
B. [ ] 「guru」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: guru
C. [ ] 「kecil」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: kecil
D. [ ] 「bahasa Jepang」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: bahasa Jepang

Bedah Kata

運転 = うんてん / unten = mengemudi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「mengemudi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: mengemudi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：運転
Pengucapan kalimat lengkap: 運転: うんてん (unten) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 運転 = mengemudi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: mengemudi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'mengemudi'. Cara baca: うんてん (unten). Contoh: 車を運転します。 Artinya: Saya mengemudi mobil. Bedah kata: 運転 = mengemudi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

257. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：練習
Pengucapan kata dalam soal: 練習 = れんしゅう / renshuu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: latihan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「air」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: air
B. [ ] 「mahal/tinggi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: mahal/tinggi
C. [ ] 「libur/istirahat」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: libur/istirahat
D. [X] 「latihan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: latihan

Bedah Kata

練習 = れんしゅう / renshuu = latihan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「latihan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: latihan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：練習
Pengucapan kalimat lengkap: 練習: れんしゅう (renshuu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 練習 = latihan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: latihan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'latihan'. Cara baca: れんしゅう (renshuu). Contoh: 毎日練習します。 Artinya: Saya berlatih setia p hari. Bedah kata: 練習 = latihan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

258. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：質問
Pengucapan kata dalam soal: 質問 = しつもん / shitsumon
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: pertanyaan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「pergi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: pergi
B. [ ] 「besok」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: besok
C. [X] 「pertanyaan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: pertanyaan
D. [ ] 「nama」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: nama

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「pertanyaan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: pertanyaan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：質問
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: pertanyaan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'pertanyaan'. Cara baca: しつもん (shitsumon). Contoh: 質問があります。 Artinya: Ada pertanyaan. Bedah kata: 質問 = pertanyaan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

259. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：答え
Pengucapan kata dalam soal: 答え = こたえ / kotae
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: jawaban.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「mendengar/bertanya」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: mendengar/bertanya
B. [X]「jawaban」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: jawaban
C. [ ]「rumah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: rumah
D. [ ]「malam」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: malam

Bedah Kata

答え = こたえ / kotae = jawaban
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「jawaban」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: jawaban.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：答え
Pengucapan kalimat lengkap: 答え: こたえ (kotae) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 答え = jawaban; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: jawaban.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'jawaban'. Cara baca: こたえ (kotae). Contoh: 答えを書いてください。 Artinya: Tulis jawabannya . Bedah kata: 答え = jawaban. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

260. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：場所
Pengucapan kata dalam soal: 場所 = ばしょ / basho
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: tempat/lokasi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「tempat/lokasi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: tempat/lokasi
B. [ ] 「baru」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: baru
C. [ ] 「waktu/jam」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: waktu/jam
D. [ ] 「rumah sakit」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: rumah sakit

Bedah Kata

場所 = ばしょ / basho = tempat/lokasi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「tempat/lokasi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: tempat/lokasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：場所
Pengucapan kalimat lengkap: 場所: ばしょ (basho) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 場所 = tempat/lokasi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: tempat/lokasi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'tempat/lokasi'. Cara baca: ばしょ (basho). Contoh: 会議の場所を教えてください。 Artinya: Tolong beri tahu lokasi rapat. Bedah kata: 場所 = tempat/lokasi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

261. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：予定
Pengucapan kata dalam soal: 予定 = よてい / yotei
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: rencana/jadwal.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「murah」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: murah
B. [ ]「cuaca」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: cuaca
C. [ ]「perusahaan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: perusahaan
D. [X]「rencana/jadwal」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: rencana/jadwal

Bedah Kata

予定 = よてい / yotei = rencana/jadwal
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「rencana/jadwal」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: rencana/jadwal.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：予定
Pengucapan kalimat lengkap: 予定: よてい (yotei) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 予定 = rencana/jadwal; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: rencana/jadwal.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'rencana/jadwal'. Cara baca: よてい (yotei). Contoh: 明日の予定があります。 Artinya: Ada jadwal besok. Bedah kata: 予定 = rencana/jadwal. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

262. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：経験
Pengucapan kata dalam soal: 経験 = けいけん / keiken
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: pengalaman.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「kemarin」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: kemarin
B. [ ]「pagi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pagi
C. [X]「pengalaman」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: pengalaman
D. [ ]「terkenal」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: terkenal

Bedah Kata

経験 = けいけん / keiken = pengalaman
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「pengalaman」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: pengalaman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：経験
Pengucapan kalimat lengkap: 経験: けいけん (keiken) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 経験 = pengalaman; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: pengalaman.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'pengalaman'. Cara baca: けいけん (keiken). Contoh: 日本へ行った経験があります。 Artinya: Saya punya pengalaman pergi ke Jepang. Bedah kata: 経験 = pengalaman. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

263. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：文化
Pengucapan kata dalam soal: 文化 = ぶんか / bunka
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: budaya.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「teman」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: teman
B. [X]「budaya」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: budaya
C. [ ]「apa」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: apa
D. [ ]「penjelasan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: penjelasan

Bedah Kata

文化 = ぶんか / bunka = budaya
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「budaya」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: budaya.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：文化
Pengucapan kalimat lengkap: 文化: ぶんか (bunka) ¦ 言葉: ことば (kotoba) ¦ 文: ぶん (bun).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 文化 = budaya; 言葉 = kata; 文 = kalimat.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: budaya.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'budaya'. Cara baca: ぶんか (bunka). Contoh: 日本の文化を学びます。 Artinya: Saya belajar buda ya Jepang. Bedah kata: 文化 = budaya. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

264. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：空港
Pengucapan kata dalam soal: 空港 = くうこう / kuukou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: bandara.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「bandara」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: bandara
B. [ ] 「membeli」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: membeli
C. [ ] 「obat」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: obat
D. [ ] 「terburu-buru」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: terburu-buru

Bedah Kata

空港 = くうこう / kuukou = bandara
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「bandara」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: bandara.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：空港
Pengucapan kalimat lengkap: 空港: くうこう (kuukou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 空港 = bandara; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: bandara.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'bandara'. Cara baca: くうこう (kuukou). Contoh: 空港で友だちを待ちます。 Artinya: Saya menunggu teman di bandara. Bedah kata: 空港 = bandara. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

265. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：住所
Pengucapan kata dalam soal: 住所 = じゅうしょ / juusho
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: alamat.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「kereta」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: kereta
B. [ ]「praktis/nyaman」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: praktis/nyaman
C. [ ]「meminjam」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: meminjam
D. [X]「alamat」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: alamat

Bedah Kata

住所 = じゅうしょ / juusho = alamat
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「alamat」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: alamat.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：住所
Pengucapan kalimat lengkap: 住所: じゅうしょ (juusho) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 住所 = alamat; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: alamat.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'alamat'. Cara baca: じゅうしょ (juusho). Contoh: 住所を書いてください。 Artinya: Tolong tulis alamat. Bedah kata: 住所 = alamat. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

266. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：安全
Pengucapan kata dalam soal: 安全 = あんぜん / anzen
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: aman.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「siang」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: siang
B. [ ] 「baik hati/ramah」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: baik hati/ramah
C. [X] 「aman」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: aman
D. [ ] 「meletakkan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: meletakkan

Bedah Kata

安全 = あんぜん / anzen = aman
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「aman」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: aman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：安全
Pengucapan kalimat lengkap: 安全: あんぜん (anzen) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 安全 = aman; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: aman.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'aman'. Cara baca: あんぜん (anzen). Contoh: この町は安全です。 Artinya: Kota ini aman. Bedah kata: 安全 = aman. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

267. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：危険
Pengucapan kata dalam soal: 危険 = きけん / kiken
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: berbahaya.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「siapa」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: siapa
B. [X] 「berbahaya」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: berbahaya
C. [ ] 「reservasi/pemesanan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: reservasi/pemesanan
D. [ ] 「latihan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: latihan

Bedah Kata

危険 = きけん / kiken = berbahaya
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「berbahaya」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: berbahaya.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：危険
Pengucapan kalimat lengkap: 危険: きけん (kiken) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 危険 = berbahaya; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: berbahaya.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'berbahaya'. Cara baca: きけん (kiken). Contoh: ここは危険です。 Artinya: Di sini berbahaya. Bedah kata: 危険 = berbahaya. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

268. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：正しい
Pengucapan kata dalam soal: 正しい = ただしい / tadashii
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: benar/tepat.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「benar/tepat」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: benar/tepat
B. [ ] 「pekerjaan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pekerjaan
C. [ ] 「memulai」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: memulai
D. [ ] 「tempat/lokasi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: tempat/lokasi

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「benar/tepat」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: benar/tepat.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：正しい
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: benar/tepat.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'benar/tepat'. Cara baca: ただしい (tadashii). Contoh: 正しい答えを選びます。 Artinya: Pilih jawaban yang benar. Bedah kata: 正しい = benar/tepat. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

269. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：難しい
Pengucapan kata dalam soal: 難しい = むずかしい / muzukashii
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: sulit.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「tidak praktis」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: tidak praktis
B. [ ]「mengembalikan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: mengembalikan
C. [ ]「budaya」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: budaya
D. [X]「sulit」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: sulit

Bedah Kata

難しい = むずかしい / muzukashii = sulit
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「sulit」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: sulit.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：難しい
Pengucapan kalimat lengkap: 難しい: むずかしい (muzukashii) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 難しい = sulit; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: sulit.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'sulit'. Cara baca: むずかしい (muzukashii). Contoh: この問題は難しいです。 Artinya: Soal ini sulit . Bedah kata: 難しい = sulit. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

270. [N4 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：簡単
Pengucapan kata dalam soal: 簡単 = かんたん / kantan
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: mudah/sederhana.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「perlu/diperlukan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: perlu/diperlukan
B. [ ]「membantu」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: membantu
C. [X]「mudah/sederhana」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: mudah/sederhana
D. [ ]「aman」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: aman

Bedah Kata

簡単 = かんたん / kantan = mudah/sederhana
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「mudah/sederhana」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: mudah/sederhana.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：簡単
Pengucapan kalimat lengkap: 簡単: かんたん (kantan) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 簡単 = mudah/sederhana; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: mudah/sederhana.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'mudah/sederhana'. Cara baca: かんたん (kantan). Contoh: 説明は簡単です。 Artinya: Penjelasannya mudah. Bedah kata: 簡単 = mudah/sederhana. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

Grammar

271. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：明日、図書館へ本を返し___行きます。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 明日 = besok; 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: を
B. [X] に
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: に
C. [ ] が
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: が
D. [ ] で
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: で

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
明日 = あした / ashita = besok
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: に.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: に.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
明日、図書館へ本を返しに行きます。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 明日 = besok; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 明日 = besok; 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'に'. Pola masu-stem + に行く berarti pergi untuk melakukan sesuatu. 返しに行きます = pergi untuk mengembalikan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

272. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この漢字は読め＿＿＿。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: この漢字は読め＿＿＿。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] ます
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: ます
B. [ ] たい
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: たい
C. [ ] ながら
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: ながら
D. [ ] すぎ
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: すぎ

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: ます.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: ます.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この漢字は読めます。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: この漢字は読めます。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: この漢字は読め＿＿＿。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ます'. Bentuk potensial 読めます berarti bisa membaca. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

273. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：雨が降っている___、出かけません。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 雨が降っている___、出かけません。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] より
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: より
B. [ ] まで
Pengucapan pilihan B: まで: まで (made)
Arti pilihan B: まで = sampai
C. [ ] だけ
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: だけ
D. [X] ので
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: ので

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: ので.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: ので.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
雨が降っているので、出かけません。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 雨が降っているので、出かけません。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 雨が降っている___、出かけません。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ので'. ので berarti karena/sebab, lebih halus daripada から. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

274. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：日本語を勉強した___があります。
Pengucapan kata dalam soal: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] もの
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: もの
B. [ ] ため
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: ため
C. [X] こと
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: こと
D. [ ] ところ
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ところ

Bedah Kata

日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: こと.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: こと.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
日本語を勉強したことがあります。
Pengucapan kalimat lengkap: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'こと'. Pola たことがある berarti pernah melakukan sesuatu. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

275. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：早く寝たほう___いいです。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 早く寝たほう___いいです。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: を
B. [X] が
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: が
C. [ ] に
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: に
D. [ ] で
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: で

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: が.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: が.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
早く寝たほうがいいです。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 早く寝たほうがいいです。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 早く寝たほう___いいです。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'が'. Pola たほうがいい berarti sebaiknya melakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

276. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：ドアを開け___ください。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: ドアを開け___ください。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] て
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: て
B. [ ] に
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: に
C. [ ] を
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: を
D. [ ] が
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: が

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: て.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: て.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
ドアを開けてください。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: ドアを開けてください。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: ドアを開け___ください。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'て'. てください berarti tolong lakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

277. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：駅まで歩いて___ます。
Pengucapan kata dalam soal: まで: まで (made) ¦ 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: まで = sampai; 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 来
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: 来
B. [ ] あり
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: あり
C. [ ] し
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: し
D. [X] 行き
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: 行き

Bedah Kata

まで = まで / made = sampai
駅 = えき / eki = stasiun
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 行き.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 行き.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
駅まで歩いて行きます。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ まで: まで (made) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; まで = sampai; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: まで = sampai; 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '行き'. ていく /てくる menunjukkan gerakan; 歩いて行きます = pergi dengan berjalan kaki. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

278. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この問題は難し___ありません。
Pengucapan kata dalam soal: 問題: もんだい (mondai)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 問題 = masalah/soal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] い
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: い
B. [ ] な
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: な
C. [X] く
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: く
D. [ ] で
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: で

Bedah Kata

問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: く.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: く.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この問題は難しくありません。
Pengucapan kalimat lengkap: 問題: もんだい (mondai).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 問題 = masalah/soal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 問題 = masalah/soal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'く'. Negatif i-adjective: 難しい -> 難しくありません. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

279. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：先生に作文を直して＿＿＿。
Pengucapan kata dalam soal: 先生: せんせい (sensei) ¦ 文: ぶん (bun)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 先生 = guru; 文 = kalimat

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] あげました
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: あげました
B. [X] もらいました
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: もらいました
C. [ ] くれました
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: くれました
D. [ ] しました
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: しました

Bedah Kata

先生 = せんせい / sensei = guru
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: もらいました.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: もらいました.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
先生に作文を直してもらいました。
Pengucapan kalimat lengkap: 先生: せんせい (sensei) ¦ 文: ぶん (bun).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 先生 = guru; 文 = kalimat.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 先生 = guru; 文 = kalimat
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'もらいました'. てもらう berarti menerima bantuan dari orang lain. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

280. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：日本語が上手___なりました。
Pengucapan kata dalam soal: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] に
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: に
B. [ ] を
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: を
C. [ ] で
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: で
D. [ ] へ
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: へ

Bedah Kata

日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: に.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: に.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
日本語が上手になりました。
Pengucapan kalimat lengkap: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'に'. な-adjective + に + なる = menjadi. 上手になりました = menjadi mahir. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

281. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：明日、図書館へ本を返し___行きます。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 明日 = besok; 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: を
B. [ ] が
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: が
C. [ ] で
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: で
D. [X] に
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: に

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
明日 = あした / ashita = besok
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: に.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: に.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
明日、図書館へ本を返しに行きます。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 明日 = besok; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 明日 = besok; 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'に'. Pola masu-stem + に行く berarti pergi untuk melakukan sesuatu. 返しに行きます = pergi untuk mengembalikan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel , bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

282. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この漢字は読め＿＿＿。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: この漢字は読め＿＿＿。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] たい
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: たい
B. [ ] ながら
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: ながら
C. [X] ます
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: ます
D. [ ] すぎ
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: すぎ

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: ます.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: ます.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この漢字は読めます。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: この漢字は読めます。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: この漢字は読め＿＿＿。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ます'. Bentuk potensial 読めます berarti bisa membaca. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

283. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：雨が降っている___、出かけません。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 雨が降っている___、出かけません。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] より
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: より
B. [X] ので
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: ので
C. [ ] まで
  Pengucapan pilihan C: まで: まで (made)
  Arti pilihan C: まで = sampai
D. [ ] だけ
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: だけ

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: ので.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: ので.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
雨が降っているので、出かけません。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 雨が降っているので、出かけません。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 雨が降っている___、出かけません。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ので'. ので berarti karena/sebab, lebih halus daripada から. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

284. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：日本語を勉強した___があります。
Pengucapan kata dalam soal: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] こと
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: こと
B. [ ] もの
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: もの
C. [ ] ため
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ため
D. [ ] ところ
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ところ

Bedah Kata

日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: こと.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: こと.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
日本語を勉強したことがあります。
Pengucapan kalimat lengkap: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'こと'. Pola たことがある berarti pernah melakukan sesuatu. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

285. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：早く寝たほう___いいです。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 早く寝たほう___いいです。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: を
B. [ ] に
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: に
C. [ ] で
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: で
D. [X] が
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: が

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: が.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: が.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
早く寝たほうがいいです。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 早く寝たほうがいいです。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 早く寝たほう___いいです。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'が'. Pola たほうがいい berarti sebaiknya melakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

286. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：ドアを開け___ください。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: ドアを開け___ください。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] に
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: に
B. [ ] を
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: を
C. [X] て
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: て
D. [ ] が
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: が

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: て.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: て.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
ドアを開けてください。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: ドアを開けてください。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: ドアを開け___ください。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'て'. てください berarti tolong lakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

287. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：駅まで歩いて___ます。
Pengucapan kata dalam soal: まで: まで (made) ¦ 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: まで = sampai; 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 来
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: 来
B. [X] 行き
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: 行き
C. [ ] あり
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: あり
D. [ ] し
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: し

Bedah Kata

まで = まで / made = sampai
駅 = えき / eki = stasiun
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 行き.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 行き.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
駅まで歩いて行きます。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ まで: まで (made) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; まで = sampai; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: まで = sampai; 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '行き'. ていく/てくる menunjukkan gerakan; 歩いて行きます = pergi dengan berjalan kaki. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

288. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この問題は難し___ありません。
Pengucapan kata dalam soal: 問題: もんだい (mondai)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 問題 = masalah/soal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] く
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: く
B. [ ] い
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: い
C. [ ] な
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: な
D. [ ] で
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: で

Bedah Kata

問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: く.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: く.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この問題は難しくありません。
Pengucapan kalimat lengkap: 問題: もんだい (mondai).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 問題 = masalah/soal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 問題 = masalah/soal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'く'. Negatif i-adjective: 難しい -> 難しくありません. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

289. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：先生に作文を直して___。
Pengucapan kata dalam soal: 先生: せんせい (sensei) ¦ 文: ぶん (bun)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 先生 = guru; 文 = kalimat

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] あげました
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: あげました
B. [ ] くれました
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: くれました
C. [ ] しました
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: しました
D. [X] もらいました
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: もらいました

Bedah Kata

先生 = せんせい / sensei = guru
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: もらいました.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: もらいました.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
先生に作文を直してもらいました。
Pengucapan kalimat lengkap: 先生: せんせい (sensei) ¦ 文: ぶん (bun).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 先生 = guru; 文 = kalimat.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 先生 = guru; 文 = kalimat
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'もらいました'. てもらう berarti menerima bantuan dari orang lain. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

290. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：日本語が上手___なりました。
Pengucapan kata dalam soal: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: を
B. [ ] で
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: で
C. [X] に
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: に
D. [ ] へ
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: へ

Bedah Kata

日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: に.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: に.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
日本語が上手になりました。
Pengucapan kalimat lengkap: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'に'. な-adjective + に + なる = menjadi. 上手になりました = menjadi mahir. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

291. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：明日、図書館へ本を返し___行きます。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 明日 = besok; 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: を
B. [X] に
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: に
C. [ ] が
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: が
D. [ ] で
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: で

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
明日 = あした / ashita = besok
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: に.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: に.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
明日、図書館へ本を返しに行きます。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 明日 = besok; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 明日 = besok; 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'に'. Pola masu-stem + に行く berarti pergi untuk melakukan sesuatu. 返しに行きます = pergi untuk mengembalikan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

292. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この漢字は読め＿＿＿。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: この漢字は読め＿＿＿。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] ます
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: ます
B. [ ] たい
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: たい
C. [ ] ながら
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: ながら
D. [ ] すぎ
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: すぎ

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: ます.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: ます.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この漢字は読めます。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: この漢字は読めます。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: この漢字は読め＿＿＿。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ます'. Bentuk potensial 読めます berarti bisa membaca. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

293. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：雨が降っている___、出かけません。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 雨が降っている___、出かけません。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] より
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: より
B. [ ] まで
  Pengucapan pilihan B: まで: まで (made)
  Arti pilihan B: まで = sampai
C. [ ] だけ
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: だけ
D. [X] ので
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ので

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: ので.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: ので.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
雨が降っているので、出かけません。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 雨が降っているので、出かけません。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 雨が降っている___、出かけません。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ので'. ので berarti karena/sebab, lebih halus daripada から. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

294. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：日本語を勉強した___があります。
Pengucapan kata dalam soal: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] もの
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: もの
B. [ ] ため
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: ため
C. [X] こと
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: こと
D. [ ] ところ
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ところ

Bedah Kata

日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: こと.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: こと.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
日本語を勉強したことがあります。
Pengucapan kalimat lengkap: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'こと'. Pola たことがある berarti pernah melakukan sesuatu. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

295. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：早く寝たほう___いいです。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 早く寝たほう___いいです。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: を
B. [X] が
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: が
C. [ ] に
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: に
D. [ ] で
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: で

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: が.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: が.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
早く寝たほうがいいです。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 早く寝たほうがいいです。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 早く寝たほう___いいです。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'が'. Pola たほうがいい berarti sebaiknya melakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

296. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：ドアを開け___ください。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: ドアを開け___ください。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] て
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: て
B. [ ] に
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: に
C. [ ] を
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: を
D. [ ] が
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: が

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: て.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: て.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
ドアを開けてください。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: ドアを開けてください。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: ドアを開け___ください。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'て'. てください berarti tolong lakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

297. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：駅まで歩いて___ます。
Pengucapan kata dalam soal: まで: まで (made) ¦ 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: まで = sampai; 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 来
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: 来
B. [ ] あり
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: あり
C. [ ] し
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: し
D. [X] 行き
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: 行き

Bedah Kata

まで = まで / made = sampai
駅 = えき / eki = stasiun
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 行き.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 行き.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
駅まで歩いて行きます。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ まで: まで (made) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; まで = sampai; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: まで = sampai; 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '行き'. ていく/てくる menunjukkan gerakan; 歩いて行きます = pergi dengan berjalan kaki. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

298. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この問題は難し___ありません。
Pengucapan kata dalam soal: 問題: もんだい (mondai)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 問題 = masalah/soal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] い
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: い
B. [ ] な
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: な
C. [X] く
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: く
D. [ ] で
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: で

Bedah Kata

問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: く.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: く.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この問題は難しくありません。
Pengucapan kalimat lengkap: 問題: もんだい (mondai).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 問題 = masalah/soal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 問題 = masalah/soal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'く'. Negatif i-adjective: 難しい -> 難しくありません. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

299. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：先生に作文を直して＿＿＿。
Pengucapan kata dalam soal: 先生: せんせい (sensei) ¦ 文: ぶん (bun)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 先生 = guru; 文 = kalimat

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] あげました
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: あげました
B. [X] もらいました
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: もらいました
C. [ ] くれました
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: くれました
D. [ ] しました
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: しました

Bedah Kata

先生 = せんせい / sensei = guru
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: もらいました.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: もらいました.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
先生に作文を直してもらいました。
Pengucapan kalimat lengkap: 先生: せんせい (sensei) ¦ 文: ぶん (bun).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 先生 = guru; 文 = kalimat.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 先生 = guru; 文 = kalimat
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'もらいました'. てもらう berarti menerima bantuan dari orang lain. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

300. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：日本語が上手___なりました。
Pengucapan kata dalam soal: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] に
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: に
B. [ ] を
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: を
C. [ ] で
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: で
D. [ ] へ
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: へ

Bedah Kata

日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: に.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: に.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
日本語が上手になりました。
Pengucapan kalimat lengkap: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'に'. な-adjective + に + なる = menjadi. 上手になりました = menjadi mahir. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

301. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：明日、図書館へ本を返し___行きます。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 明日 = besok; 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: を
B. [ ] が
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: が
C. [ ] で
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: で
D. [X] に
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: に

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
明日 = あした / ashita = besok
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: に.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: に.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
明日、図書館へ本を返しに行きます。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 明日 = besok; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 明日 = besok; 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'に'. Pola masu-stem + に行く berarti pergi untuk melakukan sesuatu. 返しに行きます = pergi untuk mengembalikan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel , bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

302. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この漢字は読め___。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: この漢字は読め___。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] たい
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: たい
B. [ ] ながら
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: ながら
C. [X] ます
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ます
D. [ ] すぎ
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: すぎ

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: ます.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: ます.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この漢字は読めます。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: この漢字は読めます。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: この漢字は読め___。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ます'. Bentuk potensial 読めます berarti bisa membaca. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

303. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：雨が降っている___、出かけません。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 雨が降っている___、出かけません。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] より
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: より
B. [X] ので
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: ので
C. [ ] まで
Pengucapan pilihan C: まで: まで (made)
Arti pilihan C: まで = sampai
D. [ ] だけ
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: だけ

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: ので.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: ので.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
雨が降っているので、出かけません。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 雨が降っているので、出かけません。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 雨が降っている___、出かけません。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ので'. ので berarti karena/sebab, lebih halus daripada から. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

304. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：日本語を勉強した___があります。
Pengucapan kata dalam soal: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] こと
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: こと
B. [ ] もの
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: もの
C. [ ] ため
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ため
D. [ ] ところ
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ところ

Bedah Kata

日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: こと.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: こと.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
日本語を勉強したことがあります。
Pengucapan kalimat lengkap: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'こと'. Pola たことがある berarti pernah melakukan sesuatu. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

305. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：早く寝たほう___いいです。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 早く寝たほう___いいです。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: を
B. [ ] に
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: に
C. [ ] で
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: で
D. [X] が
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: が

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: が.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: が.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
早く寝たほうがいいです。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 早く寝たほうがいいです。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 早く寝たほう___いいです。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'が'. Pola たほうがいい berarti sebaiknya melakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

306. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：ドアを開け___ください。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: ドアを開け___ください。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] に
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: に
B. [ ] を
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: を
C. [X] て
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: て
D. [ ] が
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: が

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: て.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: て.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
ドアを開けてください。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: ドアを開けてください。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: ドアを開け___ください。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'て'. てください berarti tolong lakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

307. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：駅まで歩いて___ます。
Pengucapan kata dalam soal: まで: まで (made) ¦ 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: まで = sampai; 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 来
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: 来
B. [X] 行き
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: 行き
C. [ ] あり
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: あり
D. [ ] し
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: し

Bedah Kata

まで = まで / made = sampai
駅 = えき / eki = stasiun
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 行き.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 行き.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
駅まで歩いて行きます。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ まで: まで (made) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; まで = sampai; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: まで = sampai; 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '行き'. ていく/てくる menunjukkan gerakan; 歩いて行きます = pergi dengan berjalan kaki. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

308. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この問題は難し___ありません。
Pengucapan kata dalam soal: 問題: もんだい (mondai)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 問題 = masalah/soal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] く
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: く
B. [ ] い
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: い
C. [ ] な
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: な
D. [ ] で
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: で

Bedah Kata

問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: く.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: く.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この問題は難しくありません。
Pengucapan kalimat lengkap: 問題: もんだい (mondai).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 問題 = masalah/soal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 問題 = masalah/soal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'く'. Negatif i-adjective: 難しい -> 難しくありません. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

309. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：先生に作文を直して___。
Pengucapan kata dalam soal: 先生: せんせい (sensei) ¦ 文: ぶん (bun)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 先生 = guru; 文 = kalimat

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] あげました
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: あげました
B. [ ] くれました
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: くれました
C. [ ] しました
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: しました
D. [X] もらいました
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: もらいました

Bedah Kata

先生 = せんせい / sensei = guru
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: もらいました.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: もらいました.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
先生に作文を直してもらいました。
Pengucapan kalimat lengkap: 先生: せんせい (sensei) ¦ 文: ぶん (bun).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 先生 = guru; 文 = kalimat.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 先生 = guru; 文 = kalimat
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'もらいました'. てもらう berarti menerima bantuan dari orang lain. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

310. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：日本語が上手___なりました。
Pengucapan kata dalam soal: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: を
B. [ ] で
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: で
C. [X] に
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: に
D. [ ] へ
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: へ

Bedah Kata

日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: に.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: に.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
日本語が上手になりました。
Pengucapan kalimat lengkap: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'に'. な-adjective + に + なる = menjadi. 上手になりました = menjadi mahir. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

311. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：明日、図書館へ本を返し___行きます。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 明日 = besok; 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: を
B. [X] に
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: に
C. [ ] が
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: が
D. [ ] で
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: で

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
明日 = あした / ashita = besok
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: に.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: に.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
明日、図書館へ本を返しに行きます。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 明日 = besok; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 明日 = besok; 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'に'. Pola masu-stem + に行く berarti pergi untuk melakukan sesuatu. 返しに行きます = pergi untuk mengembalikan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

312. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この漢字は読め___。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: この漢字は読め___。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] ます
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: ます
B. [ ] たい
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: たい
C. [ ] ながら
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ながら
D. [ ] すぎ
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: すぎ

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: ます.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: ます.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この漢字は読めます。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: この漢字は読めます。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: この漢字は読め___。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ます'. Bentuk potensial 読めます berarti bisa membaca. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

313. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：雨が降っている___、出かけません。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 雨が降っている___、出かけません。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] より
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: より
B. [ ] まで
  Pengucapan pilihan B: まで: まで (made)
  Arti pilihan B: まで = sampai
C. [ ] だけ
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: だけ
D. [X] ので
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ので

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: ので.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: ので.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
雨が降っているので、出かけません。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 雨が降っているので、出かけません。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 雨が降っている___、出かけません。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ので'. ので berarti karena/sebab, lebih halus daripada から. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

314. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：日本語を勉強した___があります。
Pengucapan kata dalam soal: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] もの
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: もの
B. [ ] ため
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: ため
C. [X] こと
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: こと
D. [ ] ところ
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ところ

Bedah Kata

日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: こと.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: こと.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
日本語を勉強したことがあります。
Pengucapan kalimat lengkap: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'こと'. Pola たことがある berarti pernah melakukan sesuatu. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

315. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：早く寝たほう___いいです。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 早く寝たほう___いいです。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: を
B. [X] が
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: が
C. [ ] に
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: に
D. [ ] で
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: で

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: が.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: が.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
早く寝たほうがいいです。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 早く寝たほうがいいです。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 早く寝たほう___いいです。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'が'. Pola たほうがいい berarti sebaiknya melakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

316. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：ドアを開け___ください。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: ドアを開け___ください。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] て
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: て
B. [ ] に
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: に
C. [ ] を
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: を
D. [ ] が
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: が

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: て.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: て.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
ドアを開けてください。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: ドアを開けてください。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: ドアを開け___ください。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'て'. てください berarti tolong lakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

317. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：駅まで歩いて___ます。
Pengucapan kata dalam soal: まで: まで (made) ¦ 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: まで = sampai; 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 来
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: 来
B. [ ] あり
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: あり
C. [ ] し
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: し
D. [X] 行き
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: 行き

Bedah Kata

まで = まで / made = sampai
駅 = えき / eki = stasiun
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 行き.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 行き.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
駅まで歩いて行きます。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ まで: まで (made) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; まで = sampai; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: まで = sampai; 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '行き'. ていく /てくる menunjukkan gerakan; 歩いて行きます = pergi dengan berjalan kaki. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

318. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この問題は難し___ありません。
Pengucapan kata dalam soal: 問題: もんだい (mondai)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 問題 = masalah/soal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] い
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: い
B. [ ] な
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: な
C. [X] く
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: く
D. [ ] で
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: で

Bedah Kata

問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: く.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: く.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この問題は難しくありません。
Pengucapan kalimat lengkap: 問題: もんだい (mondai).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 問題 = masalah/soal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 問題 = masalah/soal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'く'. Negatif i-adjective: 難しい -> 難しくありません. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

319. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：先生に作文を直して___。
Pengucapan kata dalam soal: 先生: せんせい (sensei) ¦ 文: ぶん (bun)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 先生 = guru; 文 = kalimat

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] あげました
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: あげました
B. [X] もらいました
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: もらいました
C. [ ] くれました
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: くれました
D. [ ] しました
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: しました

Bedah Kata

先生 = せんせい / sensei = guru
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: もらいました.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: もらいました.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
先生に作文を直してもらいました。
Pengucapan kalimat lengkap: 先生: せんせい (sensei) ¦ 文: ぶん (bun).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 先生 = guru; 文 = kalimat.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 先生 = guru; 文 = kalimat
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'もらいました'. てもらう berarti menerima bantuan dari orang lain. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

320. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：日本語が上手___なりました。
Pengucapan kata dalam soal: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] に
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: に
B. [ ] を
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: を
C. [ ] で
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: で
D. [ ] へ
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: へ

Bedah Kata

日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: に.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: に.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
日本語が上手になりました。
Pengucapan kalimat lengkap: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'に'. な-adjective + に + なる = menjadi. 上手になりました = menjadi mahir. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

321. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：明日、図書館へ本を返し___行きます。
Pengucapan kata dalam soal: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 明日 = besok; 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: を
B. [ ] が
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: が
C. [ ] で
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: で
D. [X] に
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: に

Bedah Kata

行きます = いきます / ikimasu = pergi
明日 = あした / ashita = besok
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: に.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: に.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
明日、図書館へ本を返しに行きます。
Pengucapan kalimat lengkap: 行きます: いきます (ikimasu) ¦ 明日: あした (ashita) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 明日 = besok; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 行きます = pergi; 明日 = besok; 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'に'. Pola masu-stem + に行く berarti pergi untuk melakukan sesuatu. 返しに行きます = pergi untuk mengembalikan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

322. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この漢字は読め___。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: この漢字は読め___。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] たい
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: たい
B. [ ] ながら
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: ながら
C. [X] ます
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ます
D. [ ] すぎ
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: すぎ

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: ます.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: ます.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この漢字は読めます。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: この漢字は読めます。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: この漢字は読め___。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ます'. Bentuk potensial 読めます berarti bisa membaca. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

323. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：雨が降っている___、出かけません。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 雨が降っている___、出かけません。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] より
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: より
B. [X] ので
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: ので
C. [ ] まで
  Pengucapan pilihan C: まで: まで (made)
  Arti pilihan C: まで = sampai
D. [ ] だけ
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: だけ

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: ので.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: ので.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
雨が降っているので、出かけません。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 雨が降っているので、出かけません。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 雨が降っている___、出かけません。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ので'. ので berarti karena/sebab, lebih halus daripada から. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

324. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：日本語を勉強した___があります。
Pengucapan kata dalam soal: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] こと
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: こと
B. [ ] もの
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: もの
C. [ ] ため
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ため
D. [ ] ところ
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ところ

Bedah Kata

日本語 = にほんご / nihongo = bahasa Jepang
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: こと.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: こと.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
日本語を勉強したことがあります。
Pengucapan kalimat lengkap: 日本語: にほんご (nihongo) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 日本語 = bahasa Jepang; 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'こと'. Pola たことがある berarti pernah melakukan sesuatu. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

325. [N4 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：早く寝たほう___いいです。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 早く寝たほう___いいです。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] を
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: を
B. [ ] に
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: に
C. [ ] で
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: で
D. [X] が
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: が

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: が.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: が.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
早く寝たほうがいいです。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 早く寝たほうがいいです。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 早く寝たほう___いいです。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'が'. Pola たほうがいい berarti sebaiknya melakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

Reading

326. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 安くて店員が親切です
  Pengucapan pilihan C: 親切: しんせつ (shinsetsu)
  Arti pilihan C: 親切 = baik hati/ramah
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

新しい = あたらしい / atarashii = baru
正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
昨日 = きのう / kinou = kemarin
親切 = しんせつ / shinsetsu = baik hati/ramah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
私 = わたし / watashi = saya
本 = ほん / hon = buku
駅 = えき / eki = stasiun
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 安くて店員が親切です.
Pengucapan jawaban: 親切: しんせつ (shinsetsu).
Arti jawaban: 親切 = baik hati/ramah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 質問 = pertanyaan; 私 = saya; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 安くて店員が親切です. 本文に「安くて、店員も親切」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

327. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 金曜日まで
  Pengucapan pilihan B: まで: まで (made)
  Arti pilihan B: まで = sampai
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
まで = まで / made = sampai
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 金曜日まで.
Pengucapan jawaban: まで: まで (made).
Arti jawaban: まで = sampai.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 金曜日まで. 本文に「金曜日までに申し込んでください」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

328. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 安くて店員が親切です
  Pengucapan pilihan A: 親切: しんせつ (shinsetsu)
  Arti pilihan A: 親切 = baik hati/ramah
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

新しい = あたらしい / atarashii = baru
正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
昨日 = きのう / kinou = kemarin
親切 = しんせつ / shinsetsu = baik hati/ramah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
私 = わたし / watashi = saya
本 = ほん / hon = buku
駅 = えき / eki = stasiun
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 安くて店員が親切です.
Pengucapan jawaban: 親切: しんせつ (shinsetsu).
Arti jawaban: 親切 = baik hati/ramah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 質問 = pertanyaan; 私 = saya; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 安くて店員が親切です. 本文に「安くて、店員も親切」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

329. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 金曜日まで
  Pengucapan pilihan D: まで: まで (made)
  Arti pilihan D: まで = sampai

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
まで = まで / made = sampai
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 金曜日まで.
Pengucapan jawaban: まで: まで (made).
Arti jawaban: まで = sampai.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 金曜日まで. 本文に「金曜日までに申し込んでください」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

330. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 安くて店員が親切です
  Pengucapan pilihan C: 親切: しんせつ (shinsetsu)
  Arti pilihan C: 親切 = baik hati/ramah
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

新しい = あたらしい / atarashii = baru
正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
昨日 = きのう / kinou = kemarin
親切 = しんせつ / shinsetsu = baik hati/ramah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
私 = わたし / watashi = saya
本 = ほん / hon = buku
駅 = えき / eki = stasiun
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 安くて店員が親切です.
Pengucapan jawaban: 親切: しんせつ (shinsetsu).
Arti jawaban: 親切 = baik hati/ramah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 質問 = pertanyaan; 私 = saya; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 安くて店員が親切です. 本文に「安くて、店員も親切」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

331. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 金曜日まで
  Pengucapan pilihan B: まで: まで (made)
  Arti pilihan B: まで = sampai
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
まで = まで / made = sampai
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 金曜日まで.
Pengucapan jawaban: まで: まで (made).
Arti jawaban: まで = sampai.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 金曜日まで. 本文に「金曜日までに申し込んでください」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

332. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 安くて店員が親切です
  Pengucapan pilihan A: 親切: しんせつ (shinsetsu)
  Arti pilihan A: 親切 = baik hati/ramah
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

新しい = あたらしい / atarashii = baru
正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
昨日 = きのう / kinou = kemarin
親切 = しんせつ / shinsetsu = baik hati/ramah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
私 = わたし / watashi = saya
本 = ほん / hon = buku
駅 = えき / eki = stasiun
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 安くて店員が親切です.
Pengucapan jawaban: 親切: しんせつ (shinsetsu).
Arti jawaban: 親切 = baik hati/ramah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 質問 = pertanyaan; 私 = saya; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 安くて店員が親切です. 本文に「安くて、店員も親切」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

333. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 金曜日まで
  Pengucapan pilihan D: まで: まで (made)
  Arti pilihan D: まで = sampai

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
まで = まで / made = sampai
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 金曜日まで.
Pengucapan jawaban: まで: まで (made).
Arti jawaban: まで = sampai.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 金曜日まで. 本文に「金曜日までに申し込んでください」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

334. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 安くて店員が親切です
  Pengucapan pilihan C: 親切: しんせつ (shinsetsu)
  Arti pilihan C: 親切 = baik hati/ramah
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

新しい = あたらしい / atarashii = baru
正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
昨日 = きのう / kinou = kemarin
親切 = しんせつ / shinsetsu = baik hati/ramah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
私 = わたし / watashi = saya
本 = ほん / hon = buku
駅 = えき / eki = stasiun
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 安くて店員が親切です.
Pengucapan jawaban: 親切: しんせつ (shinsetsu).
Arti jawaban: 親切 = baik hati/ramah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 質問 = pertanyaan; 私 = saya; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 安くて店員が親切です. 本文に「安くて、店員も親切」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

335. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 金曜日まで
  Pengucapan pilihan B: まで: まで (made)
  Arti pilihan B: まで = sampai
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
まで = まで / made = sampai
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 金曜日まで.
Pengucapan jawaban: まで: まで (made).
Arti jawaban: まで = sampai.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 金曜日まで. 本文に「金曜日までに申し込んでください」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

336. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 安くて店員が親切です
  Pengucapan pilihan A: 親切: しんせつ (shinsetsu)
  Arti pilihan A: 親切 = baik hati/ramah
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

新しい = あたらしい / atarashii = baru
正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
昨日 = きのう / kinou = kemarin
親切 = しんせつ / shinsetsu = baik hati/ramah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
私 = わたし / watashi = saya
本 = ほん / hon = buku
駅 = えき / eki = stasiun
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 安くて店員が親切です.
Pengucapan jawaban: 親切: しんせつ (shinsetsu).
Arti jawaban: 親切 = baik hati/ramah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 質問 = pertanyaan; 私 = saya; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 安くて店員が親切です. 本文に「安くて、店員も親切」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

337. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 金曜日まで
  Pengucapan pilihan D: まで: まで (made)
  Arti pilihan D: まで = sampai

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
まで = まで / made = sampai
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 金曜日まで.
Pengucapan jawaban: まで: まで (made).
Arti jawaban: まで = sampai.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 金曜日まで. 本文に「金曜日までに申し込んでください」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

338. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 安くて店員が親切です
  Pengucapan pilihan C: 親切: しんせつ (shinsetsu)
  Arti pilihan C: 親切 = baik hati/ramah
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

新しい = あたらしい / atarashii = baru
正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
昨日 = きのう / kinou = kemarin
親切 = しんせつ / shinsetsu = baik hati/ramah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
私 = わたし / watashi = saya
本 = ほん / hon = buku
駅 = えき / eki = stasiun
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 安くて店員が親切です.
Pengucapan jawaban: 親切: しんせつ (shinsetsu).
Arti jawaban: 親切 = baik hati/ramah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 質問 = pertanyaan; 私 = saya; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 安くて店員が親切です. 本文に「安くて、店員も親切」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

339. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 金曜日まで
  Pengucapan pilihan B: まで: まで (made)
  Arti pilihan B: まで = sampai
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
まで = まで / made = sampai
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 金曜日まで.
Pengucapan jawaban: まで: まで (made).
Arti jawaban: まで = sampai.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 金曜日まで. 本文に「金曜日までに申し込んでください」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

340. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 安くて店員が親切です
  Pengucapan pilihan A: 親切: しんせつ (shinsetsu)
  Arti pilihan A: 親切 = baik hati/ramah
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

新しい = あたらしい / atarashii = baru
正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
昨日 = きのう / kinou = kemarin
親切 = しんせつ / shinsetsu = baik hati/ramah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
私 = わたし / watashi = saya
本 = ほん / hon = buku
駅 = えき / eki = stasiun
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 安くて店員が親切です.
Pengucapan jawaban: 親切: しんせつ (shinsetsu).
Arti jawaban: 親切 = baik hati/ramah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 質問 = pertanyaan; 私 = saya; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 安くて店員が親切です. 本文に「安くて、店員も親切」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

341. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 金曜日まで
  Pengucapan pilihan D: まで: まで (made)
  Arti pilihan D: まで = sampai

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
まで = まで / made = sampai
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 金曜日まで.
Pengucapan jawaban: まで: まで (made).
Arti jawaban: まで = sampai.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 金曜日まで. 本文に「金曜日までに申し込んでください」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

342. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 安くて店員が親切です
  Pengucapan pilihan C: 親切: しんせつ (shinsetsu)
  Arti pilihan C: 親切 = baik hati/ramah
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

新しい = あたらしい / atarashii = baru
正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
昨日 = きのう / kinou = kemarin
親切 = しんせつ / shinsetsu = baik hati/ramah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
私 = わたし / watashi = saya
本 = ほん / hon = buku
駅 = えき / eki = stasiun
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 安くて店員が親切です.
Pengucapan jawaban: 親切: しんせつ (shinsetsu).
Arti jawaban: 親切 = baik hati/ramah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 質問 = pertanyaan; 私 = saya; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 安くて店員が親切です. 本文に「安くて、店員も親切」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

343. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 金曜日まで
  Pengucapan pilihan B: まで: まで (made)
  Arti pilihan B: まで = sampai
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
まで = まで / made = sampai
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 金曜日まで.
Pengucapan jawaban: まで: まで (made).
Arti jawaban: まで = sampai.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 金曜日まで. 本文に「金曜日までに申し込んでください」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

344. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 安くて店員が親切です
  Pengucapan pilihan A: 親切: しんせつ (shinsetsu)
  Arti pilihan A: 親切 = baik hati/ramah
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

新しい = あたらしい / atarashii = baru
正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
昨日 = きのう / kinou = kemarin
親切 = しんせつ / shinsetsu = baik hati/ramah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
私 = わたし / watashi = saya
本 = ほん / hon = buku
駅 = えき / eki = stasiun
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 安くて店員が親切です.
Pengucapan jawaban: 親切: しんせつ (shinsetsu).
Arti jawaban: 親切 = baik hati/ramah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 質問 = pertanyaan; 私 = saya; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 安くて店員が親切です. 本文に「安くて、店員も親切」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

345. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 金曜日まで
  Pengucapan pilihan D: まで: まで (made)
  Arti pilihan D: まで = sampai

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
まで = まで / made = sampai
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 金曜日まで.
Pengucapan jawaban: まで: まで (made).
Arti jawaban: まで = sampai.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 金曜日まで. 本文に「金曜日までに申し込んでください」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

346. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 安くて店員が親切です
  Pengucapan pilihan C: 親切: しんせつ (shinsetsu)
  Arti pilihan C: 親切 = baik hati/ramah
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

新しい = あたらしい / atarashii = baru
正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
昨日 = きのう / kinou = kemarin
親切 = しんせつ / shinsetsu = baik hati/ramah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
私 = わたし / watashi = saya
本 = ほん / hon = buku
駅 = えき / eki = stasiun
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 安くて店員が親切です.
Pengucapan jawaban: 親切: しんせつ (shinsetsu).
Arti jawaban: 親切 = baik hati/ramah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 質問 = pertanyaan; 私 = saya; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 安くて店員が親切です. 本文に「安くて、店員も親切」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

347. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 金曜日まで
  Pengucapan pilihan B: まで: まで (made)
  Arti pilihan B: まで = sampai
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
まで = まで / made = sampai
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 金曜日まで.
Pengucapan jawaban: まで: まで (made).
Arti jawaban: まで = sampai.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 金曜日まで. 本文に「金曜日までに申し込んでください」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

348. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 安くて店員が親切です
  Pengucapan pilihan A: 親切: しんせつ (shinsetsu)
  Arti pilihan A: 親切 = baik hati/ramah
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

新しい = あたらしい / atarashii = baru
正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
昨日 = きのう / kinou = kemarin
親切 = しんせつ / shinsetsu = baik hati/ramah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
私 = わたし / watashi = saya
本 = ほん / hon = buku
駅 = えき / eki = stasiun
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 安くて店員が親切です.
Pengucapan jawaban: 親切: しんせつ (shinsetsu).
Arti jawaban: 親切 = baik hati/ramah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 質問 = pertanyaan; 私 = saya; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 安くて店員が親切です. 本文に「安くて、店員も親切」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

349. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 金曜日まで
  Pengucapan pilihan D: まで: まで (made)
  Arti pilihan D: まで = sampai

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
まで = まで / made = sampai
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 金曜日まで.
Pengucapan jawaban: まで: まで (made).
Arti jawaban: まで = sampai.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 金曜日まで. 本文に「金曜日までに申し込んでください」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

350. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 安くて店員が親切です
  Pengucapan pilihan C: 親切: しんせつ (shinsetsu)
  Arti pilihan C: 親切 = baik hati/ramah
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

新しい = あたらしい / atarashii = baru
正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
昨日 = きのう / kinou = kemarin
親切 = しんせつ / shinsetsu = baik hati/ramah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
私 = わたし / watashi = saya
本 = ほん / hon = buku
駅 = えき / eki = stasiun
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 安くて店員が親切です.
Pengucapan jawaban: 親切: しんせつ (shinsetsu).
Arti jawaban: 親切 = baik hati/ramah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 質問 = pertanyaan; 私 = saya; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 安くて店員が親切です. 本文に「安くて、店員も親切」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

351. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 金曜日まで
  Pengucapan pilihan B: まで: まで (made)
  Arti pilihan B: まで = sampai
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
まで = まで / made = sampai
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 金曜日まで.
Pengucapan jawaban: まで: まで (made).
Arti jawaban: まで = sampai.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 金曜日まで. 本文に「金曜日までに申し込んでください」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

352. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 安くて店員が親切です
  Pengucapan pilihan A: 親切: しんせつ (shinsetsu)
  Arti pilihan A: 親切 = baik hati/ramah
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

新しい = あたらしい / atarashii = baru
正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
昨日 = きのう / kinou = kemarin
親切 = しんせつ / shinsetsu = baik hati/ramah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
私 = わたし / watashi = saya
本 = ほん / hon = buku
駅 = えき / eki = stasiun
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 安くて店員が親切です.
Pengucapan jawaban: 親切: しんせつ (shinsetsu).
Arti jawaban: 親切 = baik hati/ramah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 質問 = pertanyaan; 私 = saya; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 安くて店員が親切です. 本文に「安くて、店員も親切」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

353. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 金曜日まで
  Pengucapan pilihan D: まで: まで (made)
  Arti pilihan D: まで = sampai

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
まで = まで / made = sampai
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 金曜日まで.
Pengucapan jawaban: まで: まで (made).
Arti jawaban: まで = sampai.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 金曜日まで. 本文に「金曜日までに申し込んでください」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

354. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 安くて店員が親切です
  Pengucapan pilihan C: 親切: しんせつ (shinsetsu)
  Arti pilihan C: 親切 = baik hati/ramah
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

新しい = あたらしい / atarashii = baru
正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
昨日 = きのう / kinou = kemarin
親切 = しんせつ / shinsetsu = baik hati/ramah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
私 = わたし / watashi = saya
本 = ほん / hon = buku
駅 = えき / eki = stasiun
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 安くて店員が親切です.
Pengucapan jawaban: 親切: しんせつ (shinsetsu).
Arti jawaban: 親切 = baik hati/ramah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 質問 = pertanyaan; 私 = saya; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 安くて店員が親切です. 本文に「安くて、店員も親切」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

355. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 金曜日まで
  Pengucapan pilihan B: まで: まで (made)
  Arti pilihan B: まで = sampai
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
まで = まで / made = sampai
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 金曜日まで.
Pengucapan jawaban: まで: まで (made).
Arti jawaban: まで = sampai.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 金曜日まで. 本文に「金曜日までに申し込んでください」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

356. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 安くて店員が親切です
  Pengucapan pilihan A: 親切: しんせつ (shinsetsu)
  Arti pilihan A: 親切 = baik hati/ramah
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

新しい = あたらしい / atarashii = baru
正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
昨日 = きのう / kinou = kemarin
親切 = しんせつ / shinsetsu = baik hati/ramah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
私 = わたし / watashi = saya
本 = ほん / hon = buku
駅 = えき / eki = stasiun
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 安くて店員が親切です.
Pengucapan jawaban: 親切: しんせつ (shinsetsu).
Arti jawaban: 親切 = baik hati/ramah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 質問 = pertanyaan; 私 = saya; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 安くて店員が親切です. 本文に「安くて、店員も親切」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

357. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 金曜日まで
  Pengucapan pilihan D: まで: まで (made)
  Arti pilihan D: まで = sampai

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
まで = まで / made = sampai
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 金曜日まで.
Pengucapan jawaban: まで: まで (made).
Arti jawaban: まで = sampai.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 金曜日まで. 本文に「金曜日までに申し込んでください」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

358. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 安くて店員が親切です
  Pengucapan pilihan C: 親切: しんせつ (shinsetsu)
  Arti pilihan C: 親切 = baik hati/ramah
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

新しい = あたらしい / atarashii = baru
正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
昨日 = きのう / kinou = kemarin
親切 = しんせつ / shinsetsu = baik hati/ramah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
私 = わたし / watashi = saya
本 = ほん / hon = buku
駅 = えき / eki = stasiun
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 安くて店員が親切です.
Pengucapan jawaban: 親切: しんせつ (shinsetsu).
Arti jawaban: 親切 = baik hati/ramah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 質問 = pertanyaan; 私 = saya; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 安くて店員が親切です. 本文に「安くて、店員も親切」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

359. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 金曜日まで
  Pengucapan pilihan B: まで: まで (made)
  Arti pilihan B: まで = sampai
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
まで = まで / made = sampai
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 金曜日まで.
Pengucapan jawaban: まで: まで (made).
Arti jawaban: まで = sampai.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 金曜日まで. 本文に「金曜日までに申し込んでください」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

360. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 安くて店員が親切です
  Pengucapan pilihan A: 親切: しんせつ (shinsetsu)
  Arti pilihan A: 親切 = baik hati/ramah
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

新しい = あたらしい / atarashii = baru
正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
昨日 = きのう / kinou = kemarin
親切 = しんせつ / shinsetsu = baik hati/ramah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
私 = わたし / watashi = saya
本 = ほん / hon = buku
駅 = えき / eki = stasiun
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 安くて店員が親切です.
Pengucapan jawaban: 親切: しんせつ (shinsetsu).
Arti jawaban: 親切 = baik hati/ramah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 質問 = pertanyaan; 私 = saya; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 安くて店員が親切です. 本文に「安くて、店員も親切」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

361. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 金曜日まで
  Pengucapan pilihan D: まで: まで (made)
  Arti pilihan D: まで = sampai

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
まで = まで / made = sampai
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 金曜日まで.
Pengucapan jawaban: まで: まで (made).
Arti jawaban: まで = sampai.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 金曜日まで. 本文に「金曜日までに申し込んでください」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

362. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 安くて店員が親切です
  Pengucapan pilihan C: 親切: しんせつ (shinsetsu)
  Arti pilihan C: 親切 = baik hati/ramah
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

新しい = あたらしい / atarashii = baru
正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
昨日 = きのう / kinou = kemarin
親切 = しんせつ / shinsetsu = baik hati/ramah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
私 = わたし / watashi = saya
本 = ほん / hon = buku
駅 = えき / eki = stasiun
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 安くて店員が親切です.
Pengucapan jawaban: 親切: しんせつ (shinsetsu).
Arti jawaban: 親切 = baik hati/ramah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 質問 = pertanyaan; 私 = saya; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 安くて店員が親切です. 本文に「安くて、店員も親切」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

363. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 金曜日まで
  Pengucapan pilihan B: まで: まで (made)
  Arti pilihan B: まで = sampai
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
まで = まで / made = sampai
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 金曜日まで.
Pengucapan jawaban: まで: まで (made).
Arti jawaban: まで = sampai.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 金曜日まで. 本文に「金曜日までに申し込んでください」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

364. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 安くて店員が親切です
  Pengucapan pilihan A: 親切: しんせつ (shinsetsu)
  Arti pilihan A: 親切 = baik hati/ramah
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

新しい = あたらしい / atarashii = baru
正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
昨日 = きのう / kinou = kemarin
親切 = しんせつ / shinsetsu = baik hati/ramah
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
私 = わたし / watashi = saya
本 = ほん / hon = buku
駅 = えき / eki = stasiun
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 安くて店員が親切です.
Pengucapan jawaban: 親切: しんせつ (shinsetsu).
Arti jawaban: 親切 = baik hati/ramah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
昨日、駅の近くに新しい店ができました。その店は安くて、店員も親切です。私はそこでパンと飲み物を買いました。
質問：新しい店について正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 昨日: きのう (kinou) ¦ 親切: しんせつ (shinsetsu) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 私: わたし (watashi) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 質問 = pertanyaan; 私 = saya; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 新しい = baru; 正しい = benar/tepat; 昨日 = kemarin; 親切 = baik hati/ramah; 私 = saya; 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 安くて店員が親切です. 本文に「安くて、店員も親切」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

365. [N4 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 金曜日まで
  Pengucapan pilihan D: まで: まで (made)
  Arti pilihan D: まで = sampai

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
まで = まで / made = sampai
本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 金曜日まで.
Pengucapan jawaban: まで: まで (made).
Arti jawaban: まで = sampai.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
来週の月曜日に図書館で説明会があります。参加したい人は、金曜日までに申し込んでください。
質問：申し込みはいつまでですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 参加 = ikut serta/partisipasi; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 金曜日まで. 本文に「金曜日までに申し込んでください」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

Listening-style

366. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 銀行のとなり
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

367. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 銀行のとなり
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

368. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 銀行のとなり
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

369. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 銀行のとなり

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

370. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 銀行のとなり
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

371. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 銀行のとなり
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

372. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 銀行のとなり
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

373. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 銀行のとなり

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

374. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 銀行のとなり
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

375. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 銀行のとなり
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

376. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 銀行のとなり
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

377. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 銀行のとなり

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

378. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 銀行のとなり
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

379. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 銀行のとなり
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

380. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 銀行のとなり
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

381. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 銀行のとなり

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

382. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 銀行のとなり
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

383. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 銀行のとなり
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

384. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 銀行のとなり
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

385. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 銀行のとなり

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

386. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 銀行のとなり
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

387. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 銀行のとなり
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

388. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 銀行のとなり
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

389. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 銀行のとなり

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

390. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 銀行のとなり
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

391. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 銀行のとなり
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

392. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 銀行のとなり
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

393. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 銀行のとなり

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

394. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 銀行のとなり
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

395. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 銀行のとなり
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

396. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 銀行のとなり
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

397. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 銀行のとなり

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

398. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 銀行のとなり
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

399. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 銀行のとなり
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

400. [N4 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kata dalam soal: 駅: えき (eki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 銀行のとなり
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 銀行のとなり
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
駅 = えき / eki = stasiun

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 銀行のとなり.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 銀行のとなり.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: すみません、図書館はどこですか。
B: 駅を出て、右に曲がってください。銀行のとなりです。
質問：図書館はどこにありますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 駅: えき (eki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 質問 = pertanyaan; 駅 = stasiun.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 駅 = stasiun
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 銀行のとなり. Bさんが「銀行のとなりです」と説明しています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

JLPT N3 - 200 Soal

Vocabulary/Kanji

401. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：確認
Pengucapan kata dalam soal: 確認 = かくにん / kakunin
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: konfirmasi/memeriksa.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「saya」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: saya
B. [ ] 「mendengar/bertanya」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: mendengar/bertanya
C. [ ] 「rumah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: rumah
D. [X] 「konfirmasi/memeriksa」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: konfirmasi/memeriksa

Bedah Kata

確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「konfirmasi/memeriksa」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: konfirmasi/memeriksa.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：確認
Pengucapan kalimat lengkap: 確認: かくにん (kakunin) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 確認 = konfirmasi/memeriksa; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: konfirmasi/memeriksa.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'konfirmasi/memeriksa'. Cara baca: かくにん (kakunin). Contoh: 予約を確認してください。 Artinya: Tolong konfirmasi reservasi. Bedah kata: 確認 = konfirmasi/memeriksa. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

402. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：連絡
Pengucapan kata dalam soal: 連絡 = れんらく / renraku
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: menghubungi/kontak.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「pelajar/mahasiswa」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: pelajar/mahasiswa
B. [ ]「baru」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: baru
C. [X]「menghubungi/kontak」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: menghubungi/kontak
D. [ ]「waktu/jam」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: waktu/jam

Bedah Kata

連絡 = れんらく / renraku = menghubungi/kontak
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「menghubungi/kontak」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: menghubungi/kontak.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：連絡
Pengucapan kalimat lengkap: 連絡: れんらく (renraku) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 連絡 = menghubungi/kontak; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: menghubungi/kontak.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'menghubungi/kontak'. Cara baca: れんらく (renraku). Contoh: あとで連絡します。 Artinya: Saya akan menghubungi nanti. Bedah kata: 連絡 = menghubungi/kontak. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

403. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：準備
Pengucapan kata dalam soal: 準備 = じゅんび / junbi
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: persiapan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「makan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: makan
B. [X] 「persiapan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: persiapan
C. [ ] 「murah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: murah
D. [ ] 「cuaca」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: cuaca

Bedah Kata

準備 = じゅんび / junbi = persiapan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「persiapan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: persiapan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：準備
Pengucapan kalimat lengkap: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 準備 = persiapan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: persiapan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'persiapan'. Cara baca: じゅんび (junbi). Contoh: 試験の準備をしています。 Artinya: Saya sedang mempersiapkan ujian. Bedah kata: 準備 = persiapan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

404. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：資料
Pengucapan kata dalam soal: 資料 = しりょう / shiryou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: materi/dokumen.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「materi/dokumen」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: materi/dokumen
B. [ ] 「datang」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: datang
C. [ ] 「kemarin」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: kemarin
D. [ ] 「pagi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: pagi

Bedah Kata

資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「materi/dokumen」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: materi/dokumen.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：資料
Pengucapan kalimat lengkap: 資料: しりょう (shiryou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 資料 = materi/dokumen; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: materi/dokumen.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'materi/dokumen'. Cara baca: しりょう (shiryou). Contoh: 会議の資料を読みました。 Artinya: Saya membaca materi rapat. Bedah kata: 資料 = materi/dokumen. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

405. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：提出
Pengucapan kata dalam soal: 提出 = ていしゅつ / teishutsu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: mengumpulkan/menyerahkan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「besar」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: besar
B. [ ]「teman」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: teman
C. [ ]「apa」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: apa
D. [X]「mengumpulkan/menyerahkan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: mengumpulkan/menyerahkan

Bedah Kata

提出 = ていしゅつ / teishutsu = mengumpulkan/menyerahkan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「mengumpulkan/menyerahkan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: mengumpulkan/menyerahkan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：提出
Pengucapan kalimat lengkap: 提出: ていしゅつ (teishutsu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 提出 = mengumpulkan/menyerahkan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: mengumpulkan/menyerahkan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'mengumpulkan/menyerahkan'. Cara baca: ていしゅつ (teishutsu). Contoh: レポートを提出します。 Artinya: Saya menyerahkan laporan. Bedah kata: 提出 = mengumpulkan/menyerahkan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

406. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：参加
Pengucapan kata dalam soal: 参加 = さんか / sanka
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: ikut serta/partisipasi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「lama/tua」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: lama/tua
B. [ ] 「membeli」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: membeli
C. [X] 「ikut serta/partisipasi」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: ikut serta/partisipasi
D. [ ] 「obat」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: obat

Bedah Kata

参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「ikut serta/partisipasi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: ikut serta/partisipasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：参加
Pengucapan kalimat lengkap: 参加: さんか (sanka) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 参加 = ikut serta/partisipasi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: ikut serta/partisipasi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'ikut serta/partisipasi'. Cara baca: さんか (sanka). Contoh: 説明会に参加します。 Artinya: Saya ikut sesi penjelasan. Bedah kata: 参加 = ikut serta/partisipasi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

407. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：変更
Pengucapan kata dalam soal: 変更 = へんこう / henkou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: perubahan/mengubah.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「hari ini」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: hari ini
B. [X]「perubahan/mengubah」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: perubahan/mengubah
C. [ ]「kereta」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: kereta
D. [ ]「praktis/nyaman」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: praktis/nyaman

Bedah Kata

変更 = へんこう / henkou = perubahan/mengubah
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「perubahan/mengubah」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: perubahan/mengubah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：変更
Pengucapan kalimat lengkap: 変更: へんこう (henkou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 変更 = perubahan/mengubah; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: perubahan/mengubah.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'perubahan/mengubah'. Cara baca: へんこう (henkou). Contoh: 予定を変更しました。 Artinya: Saya mengubah jadwal. Bedah kata: 変更 = perubahan/mengubah. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

408. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：連続
Pengucapan kata dalam soal: 連続 = れんぞく / renzoku
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: berturut-turut.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「berturut-turut」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: berturut-turut
B. [ ] 「stasiun」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: stasiun
C. [ ] 「siang」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: siang
D. [ ] 「baik hati/ramah」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: baik hati/ramah

Bedah Kata

連続 = れんぞく / renzoku = berturut-turut
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「berturut-turut」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: berturut-turut.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：連続
Pengucapan kalimat lengkap: 連続: れんぞく (renzoku) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 連続 = berturut-turut; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: berturut-turut.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'berturut-turut'. Cara baca: れんぞく (renzoku). Contoh: 三日連続で雨が降りました。 Artinya: Hujan turun tiga hari berturut-turut. Bedah kata: 連続 = berturut-turut. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

409. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：原因
Pengucapan kata dalam soal: 原因 = げんいん / genin
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: penyebab.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「bahasa Jepang」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: bahasa Jepang
B. [ ]「siapa」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: siapa
C. [ ]「reservasi/pemesanan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: reservasi/pemesanan
D. [X]「penyebab」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: penyebab

Bedah Kata

原因 = げんいん / genin = penyebab
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D:「penyebab」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: penyebab.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：原因
Pengucapan kalimat lengkap: 原因: げんいん (genin) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 原因 = penyebab; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: penyebab.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'penyebab'. Cara baca: げんいん (genin). Contoh: 問題の原因を調べます。 Artinya: Saya menyeli diki penyebab masalah. Bedah kata: 原因 = penyebab. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

410. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：結果
Pengucapan kata dalam soal: 結果 = けっか / kekka
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: hasil.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「libur/istirahat」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: libur/istirahat
B. [ ] 「pekerjaan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pekerjaan
C. [X] 「hasil」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: hasil
D. [ ] 「memulai」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: memulai

Bedah Kata

結果 = けっか / kekka = hasil
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「hasil」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: hasil.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：結果
Pengucapan kalimat lengkap: 結果: けっか (kekka) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 結果 = hasil; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: hasil.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'hasil'. Cara baca: けっか (kekka). Contoh: 試験の結果が出ました。 Artinya: Hasil ujian sudah keluar. Bedah kata: 結果 = hasil. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

411. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：影響
Pengucapan kata dalam soal: 影響 = えいきょう / eikyou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: pengaruh/dampak.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「nama」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: nama
B. [X]「pengaruh/dampak」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pengaruh/dampak
C. [ ]「tidak praktis」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: tidak praktis
D. [ ]「mengembalikan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: mengembalikan

Bedah Kata

影響 = えいきょう / eikyou = pengaruh/dampak
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「pengaruh/dampak」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: pengaruh/dampak.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：影響
Pengucapan kalimat lengkap: 影響: えいきょう (eikyou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 影響 = pengaruh/dampak; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: pengaruh/dampak.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'pengaruh/dampak'. Cara baca: えいきょう (eikyou). Contoh: 天気は交通に影響します。 Artinya: Cuaca berdampak pada transportasi. Bedah kata: 影響 = pengaruh/dampak. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

412. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：増えます
Pengucapan kata dalam soal: 増えます = ふえます / fuemasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: bertambah.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「bertambah」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: bertambah
B. [ ] 「malam」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: malam
C. [ ] 「perlu/diperlukan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: perlu/diperlukan
D. [ ] 「membantu」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: membantu

Bedah Kata

増えます = ふえます / fuemasu = bertambah
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「bertambah」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: bertambah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：増えます
Pengucapan kalimat lengkap: 増えます: ふえます (fuemasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 増えます = bertambah; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: bertambah.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'bertambah'. Cara baca: ふえます (fuemasu). Contoh: 利用者が増えています。 Artinya: Penggun a bertambah. Bedah kata: 増えます = bertambah. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

413. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：減ります
Pengucapan kata dalam soal: 減ります = へります / herimasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: berkurang.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「rumah sakit」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: rumah sakit
B. [ ]「terlambat」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: terlambat
C. [ ]「pertanyaan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: pertanyaan
D. [X]「berkurang」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: berkurang

Bedah Kata

減ります = へります / herimasu = berkurang
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「berkurang」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: berkurang.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：減ります
Pengucapan kalimat lengkap: 減ります: へります (herimasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 減ります = berkurang; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: berkurang.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'berkurang'. Cara baca: へります (herimasu). Contoh: 時間が減りました。 Artinya: Waktu berkurang. Bedah kata: 減ります = berkurang. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

414. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：比べます
Pengucapan kata dalam soal: 比べます = くらべます / kurabemasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: membandingkan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「perusahaan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: perusahaan
B. [ ]「selesai/berakhir」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: selesai/berakhir
C. [X]「membandingkan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: membandingkan
D. [ ]「rencana/jadwal」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: rencana/jadwal

Bedah Kata

比べます = くらべます / kurabemasu = membandingkan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「membandingkan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: membandingkan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：比べます
Pengucapan kalimat lengkap: 比べます: くらべます (kurabemasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 比べます = membandingkan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: membandingkan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'membandingkan'. Cara baca: くらべます (kurabemasu). Contoh: 二つの方法を比べます。 Artinya: Saya membandingkan dua cara. Bedah kata: 比べます = membandingkan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

415. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：選びます
Pengucapan kata dalam soal: 選びます = えらびます / erabimasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: memilih.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「terkenal」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: terkenal
B. [X] 「memilih」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: memilih
C. [ ] 「menggunakan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: menggunakan
D. [ ] 「bandara」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: bandara

Bedah Kata

選びます = えらびます / erabimasu = memilih
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「memilih」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: memilih.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：選びます
Pengucapan kalimat lengkap: 選びます: えらびます (erabimasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 選びます = memilih; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: memilih.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'memilih'. Cara baca: えらびます (erabimasu). Contoh: 正しい答えを選びます。 Artinya: Pilih jawaban yang benar. Bedah kata: 選びます = memilih. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

416. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：申し込み
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み = もうしこみ / moushikomi
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: pendaftaran/aplikasi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「pendaftaran/aplikasi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: pendaftaran/aplikasi
B. [ ] 「penjelasan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: penjelasan
C. [ ] 「mengemudi」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: mengemudi
D. [ ] 「berbahaya」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: berbahaya

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「pendaftaran/aplikasi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: pendaftaran/aplikasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：申し込み
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: pendaftaran/aplikasi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'pendaftaran/aplikasi'. Cara baca: もうしこみ (moushikomi). Contoh: 申し込みは明日までです。 Artinya: Pendaftaran sampai besok. Bedah kata: 申し込み = pendaftaran/aplikasi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

417. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：条件
Pengucapan kata dalam soal: 条件 = じょうけん / jouken
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: syarat/kondisi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「terburu-buru」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: terburu-buru
B. [ ]「jawaban」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: jawaban
C. [ ]「mudah/sederhana」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: mudah/sederhana
D. [X]「syarat/kondisi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: syarat/kondisi

Bedah Kata

条件 = じょうけん / jouken = syarat/kondisi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「syarat/kondisi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: syarat/kondisi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：条件
Pengucapan kalimat lengkap: 条件: じょうけん (jouken) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 条件 = syarat/kondisi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: syarat/kondisi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'syarat/kondisi'. Cara baca: じょうけん (jouken). Contoh: 入学の条件を確認します。 Artinya: Saya memeriksa syarat masuk. Bedah kata: 条件 = syarat/kondisi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

418. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：努力
Pengucapan kata dalam soal: 努力 = どりょく / doryoku
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: usaha/kerja keras.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「meminjam」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: meminjam
B. [ ]「pengalaman」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pengalaman
C. [X]「usaha/kerja keras」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: usaha/kerja keras
D. [ ]「persiapan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: persiapan

Bedah Kata

努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C:「usaha/kerja keras」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: usaha/kerja keras.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：努力
Pengucapan kalimat lengkap: 努力: どりょく (doryoku) | 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 努力 = usaha/kerja keras; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: usaha/kerja keras.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'usaha/kerja keras'. Cara baca: どりょく (doryoku). Contoh: 努力が必要です。 Artinya: Usaha di perlukan. Bedah kata: 努力 = usaha/kerja keras. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

419. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：能力
Pengucapan kata dalam soal: 能力 = のうりょく / nouryoku
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: kemampuan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「meletakkan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: meletakkan
B. [X]「kemampuan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: kemampuan
C. [ ]「alamat」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: alamat
D. [ ]「ikut serta/partisipasi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: ikut serta/partisipasi

Bedah Kata

能力 = のうりょく / nouryoku = kemampuan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「kemampuan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: kemampuan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：能力
Pengucapan kalimat lengkap: 能力: のうりょく (nouryoku) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 能力 = kemampuan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: kemampuan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'kemampuan'. Cara baca: のうりょく (nouryoku). Contoh: 日本語能力を高めたいです。 Artinya: Saya ingin meningkatkan kemampuan bahasa Jepang. Bedah kata: 能力 = kemampuan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

420. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：目的
Pengucapan kata dalam soal: 目的 = もくてき / mokuteki
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: tujuan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「tujuan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: tujuan
B. [ ] 「latihan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: latihan
C. [ ] 「benar/tepat」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: benar/tepat
D. [ ] 「penyebab」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: penyebab

Bedah Kata

目的 = もくてき / mokuteki = tujuan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「tujuan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: tujuan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：目的
Pengucapan kalimat lengkap: 目的: もくてき (mokuteki) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 目的 = tujuan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: tujuan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'tujuan'. Cara baca: もくてき (mokuteki). Contoh: 留学の目的を説明します。 Artinya: Saya menj elaskan tujuan studi luar negeri. Bedah kata: 目的 = tujuan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

421. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：制度
Pengucapan kata dalam soal: 制度 = せいど / seido
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: sistem/aturan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「tempat/lokasi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: tempat/lokasi
B. [ ] 「konfirmasi/memeriksa」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: konfirmasi/memeriksa
C. [ ] 「bertambah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: bertambah
D. [X] 「sistem/aturan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: sistem/aturan

Bedah Kata

制度 = せいど / seido = sistem/aturan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「sistem/aturan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: sistem/aturan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：制度
Pengucapan kalimat lengkap: 制度: せいど (seido) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 制度 = sistem/aturan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: sistem/aturan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'sistem/aturan'. Cara baca: せいど (seido). Contoh: 新しい制度が始まりました。 Artinya: Sistem baru dimulai. Bedah kata: 制度 = sistem/aturan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

422. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：地域
Pengucapan kata dalam soal: 地域 = ちいき / chiiki
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: wilayah/daerah.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「budaya」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: budaya
B. [ ]「materi/dokumen」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: materi/dokumen
C. [X]「wilayah/daerah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: wilayah/daerah
D. [ ]「memilih」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: memilih

Bedah Kata

地域 = ちいき / chiiki = wilayah/daerah
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C:「wilayah/daerah」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: wilayah/daerah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：地域
Pengucapan kalimat lengkap: 地域: ちいき (chiiki) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 地域 = wilayah/daerah; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: wilayah/daerah.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'wilayah/daerah'. Cara baca: ちいき (chiiki). Contoh: この地域は静かです。 Artinya: Daerah ini tenang. Bedah kata: 地域 = wilayah/daerah. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

423. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：環境
Pengucapan kata dalam soal: 環境 = かんきょう / kankyou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: lingkungan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「aman」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: aman
B. [X]「lingkungan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: lingkungan
C. [ ]「perubahan/mengubah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: perubahan/mengubah
D. [ ]「usaha/kerja keras」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: usaha/kerja keras

Bedah Kata

環境 = かんきょう / kankyou = lingkungan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「lingkungan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: lingkungan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：環境
Pengucapan kalimat lengkap: 環境: かんきょう (kankyou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 環境 = lingkungan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: lingkungan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'lingkungan'. Cara baca: かんきょう (kankyou). Contoh: 勉強しやすい環境です。 Artinya: Lingkungan yang mudah untuk belajar. Bedah kata: 環境 = lingkungan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

424. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：技術
Pengucapan kata dalam soal: 技術 = ぎじゅつ / gijutsu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: teknologi/teknik.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「teknologi/teknik」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: teknologi/teknik
B. [ ] 「sulit」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: sulit
C. [ ] 「hasil」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: hasil
D. [ ] 「sistem/aturan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: sistem/aturan

Bedah Kata

技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「teknologi/teknik」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: teknologi/teknik.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：技術
Pengucapan kalimat lengkap: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術 = teknologi/teknik; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: teknologi/teknik.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'teknologi/teknik'. Cara baca: ぎじゅつ (gijutsu). Contoh: 新しい技術を学びます。 Artinya: Saya belajar teknologi baru. Bedah kata: 技術 = teknologi/teknik. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

425. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：改善
Pengucapan kata dalam soal: 改善 = かいぜん / kaizen
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: perbaikan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「menghubungi/kontak」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: menghubungi/kontak
B. [ ] 「berkurang」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: berkurang
C. [ ] 「teknologi/teknik」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: teknologi/teknik
D. [X] 「perbaikan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: perbaikan

Bedah Kata

改善 = かいぜん / kaizen = perbaikan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「perbaikan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: perbaikan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：改善
Pengucapan kalimat lengkap: 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 改善 = perbaikan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: perbaikan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'perbaikan'. Cara baca: かいぜん (kaizen). Contoh: 方法を改善します。 Artinya: Saya memperbaiki metode. Bedah kata: 改善 = perbaikan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

426. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：提案
Pengucapan kata dalam soal: 提案 = ていあん / teian
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: usulan/proposal.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「mengumpulkan/menyerahkan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: mengumpulkan/menyerahkan
B. [ ]「pendaftaran/aplikasi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pendaftaran/aplikasi
C. [X]「usulan/proposal」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: usulan/proposal
D. [ ]「penting」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: penting

Bedah Kata

提案 = ていあん / teian = usulan/proposal
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C:「usulan/proposal」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: usulan/proposal.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：提案
Pengucapan kalimat lengkap: 提案: ていあん (teian) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 提案 = usulan/proposal; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: usulan/proposal.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'usulan/proposal'. Cara baca: ていあん (teian). Contoh: 新しい提案を出しました。 Artinya: Saya mengajukan usulan baru. Bedah kata: 提案 = usulan/proposal. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

427. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：判断
Pengucapan kata dalam soal: 判断 = はんだん / handan
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: penilaian/keputusan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「berturut-turut」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: berturut-turut
B. [X] 「penilaian/keputusan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: penilaian/keputusan
C. [ ] 「kemampuan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: kemampuan
D. [ ] 「pemahaman」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: pemahaman

Bedah Kata

判断 = はんだん / handan = penilaian/keputusan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「penilaian/keputusan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: penilaian/keputusan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：判断
Pengucapan kalimat lengkap: 判断: はんだん (handan) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 判断 = penilaian/keputusan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: penilaian/keputusan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'penilaian/keputusan'. Cara baca: はんだん (handan). Contoh: 情報を見て判断します。 Artinya: Saya menilai berdasarkan informasi. Bedah kata: 判断 = penilaian/keputusan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

428. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：重要
Pengucapan kata dalam soal: 重要 = じゅうよう / juuyou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: penting.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「penting」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: penting
B. [ ] 「pengaruh/dampak」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pengaruh/dampak
C. [ ] 「wilayah/daerah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: wilayah/daerah
D. [ ] 「analisis」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: analisis

Bedah Kata

重要 = じゅうよう / juuyou = penting
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「penting」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: penting.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：重要
Pengucapan kalimat lengkap: 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 重要 = penting; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: penting.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'penting'. Cara baca: じゅうよう (juuyou). Contoh: これは重要な問題です。 Artinya: Ini masalah penting. Bedah kata: 重要 = penting. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

429. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：可能
Pengucapan kata dalam soal: 可能 = かのう / kanou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: mungkin/bisa.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「membandingkan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: membandingkan
B. [ ]「perbaikan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: perbaikan
C. [ ]「minat/tujuan melamar」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: minat/tujuan melamar
D. [X]「mungkin/bisa」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: mungkin/bisa

Bedah Kata

可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「mungkin/bisa」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: mungkin/bisa.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：可能
Pengucapan kalimat lengkap: 可能: かのう (kanou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 可能 = mungkin/bisa; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: mungkin/bisa.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'mungkin/bisa'. Cara baca: かのう (kanou). Contoh: オンライン申請が可能です。 Artinya: Pendaftaran online memungkinkan. Bedah kata: 可能 = mungkin/bisa. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

430. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：必要性
Pengucapan kata dalam soal: 必要性 = ひつようせい / hitsuyousei
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: kebutuhan/urgensi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「syarat/kondisi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: syarat/kondisi
B. [ ]「penting」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: penting
C. [X]「kebutuhan/urgensi」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: kebutuhan/urgensi
D. [ ]「mempertimbangkan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: mempertimbangkan

Bedah Kata

必要性 = ひつようせい / hitsuyousei = kebutuhan/urgensi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「kebutuhan/urgensi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: kebutuhan/urgensi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：必要性
Pengucapan kalimat lengkap: 必要性: ひつようせい (hitsuyousei) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要性 = kebutuhan/urgensi; 必要 = perlu/diperlukan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: kebutuhan/urgensi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'kebutuhan/urgensi'. Cara baca: ひつようせい (hitsuyousei). Contoh: 準備の必要性を感じます。
Artinya: Saya merasa persiapan itu perlu. Bedah kata: 必要性 = kebutuhan/urgensi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

431. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：理解
Pengucapan kata dalam soal: 理解 = りかい / rikai
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: memahami/pemahaman.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「tujuan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: tujuan
B. [X]「pemahaman」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pemahaman
C. [ ]「sesi penjelasan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: sesi penjelasan
D. [ ]「peningkatan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: peningkatan

Bedah Kata

理解 = りかい / rikai = memahami/pemahaman
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「pemahaman」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: pemahaman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：理解
Pengucapan kalimat lengkap: 理解: りかい (rikai) | 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 理解 = memahami/pemahaman; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: memahami/pemahaman.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'pemahaman'. Cara baca: りかい (rikai). Contoh: 内容を理解します。 Artinya: Saya memahami isi . Bedah kata: 理解 = pemahaman. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

432. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：説明会
Pengucapan kata dalam soal: 説明会 = せつめいかい / setsumeikai
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: sesi penjelasan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「sesi penjelasan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: sesi penjelasan
B. [ ] 「lingkungan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: lingkungan
C. [ ] 「tantangan/tugas」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: tantangan/tugas
D. [ ] 「logika」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: logika

Bedah Kata

説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「sesi penjelasan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: sesi penjelasan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：説明会
Pengucapan kalimat lengkap: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: sesi penjelasan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'sesi penjelasan'. Cara baca: せつめいかい (setsumeikai). Contoh: 説明会に参加しました。 Artiny a: Saya ikut sesi penjelasan. Bedah kata: 説明会 = sesi penjelasan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

433. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：確認
Pengucapan kata dalam soal: 確認 = かくにん / kakunin
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: konfirmasi/memeriksa.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「penilaian/keputusan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: penilaian/keputusan
B. [ ]「tepat/sesuai」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: tepat/sesuai
C. [ ]「efisiensi」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: efisiensi
D. [X]「konfirmasi/memeriksa」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: konfirmasi/memeriksa

Bedah Kata

確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「konfirmasi/memeriksa」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: konfirmasi/memeriksa.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：確認
Pengucapan kalimat lengkap: 確認: かくにん (kakunin) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 確認 = konfirmasi/memeriksa; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: konfirmasi/memeriksa.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'konfirmasi/memeriksa'. Cara baca: かくにん (kakunin). Contoh: 予約を確認してください。 Artinya: Tolong konfirmasi reservasi. Bedah kata: 確認 = konfirmasi/memeriksa. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

434. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：連絡
Pengucapan kata dalam soal: 連絡 = れんらく / renraku
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: menghubungi/kontak.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「kebutuhan/urgensi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: kebutuhan/urgensi
B. [ ]「melaksanakan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: melaksanakan
C. [X]「menghubungi/kontak」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: menghubungi/kontak
D. [ ]「kolaborasi/kerja sama」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: kolaborasi/kerja sama

Bedah Kata

連絡 = れんらく / renraku = menghubungi/kontak
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C:「menghubungi/kontak」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: menghubungi/kontak.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：連絡
Pengucapan kalimat lengkap: 連絡: れんらく (renraku) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 連絡 = menghubungi/kontak; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: menghubungi/kontak.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'menghubungi/kontak'. Cara baca: れんらく (renraku). Contoh: あとで連絡します。 Artinya: Saya akan menghubungi nanti. Bedah kata: 連絡 = menghubungi/kontak. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

435. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：準備
Pengucapan kata dalam soal: 準備 = じゅんび / junbi
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: persiapan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「penilaian/evaluasi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: penilaian/evaluasi
B. [X] 「persiapan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: persiapan
C. [ ] 「latar belakang」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: latar belakang
D. [ ] 「perbandingan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: perbandingan

Bedah Kata

準備 = じゅんび / junbi = persiapan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「persiapan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: persiapan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：準備
Pengucapan kalimat lengkap: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 準備 = persiapan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: persiapan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'persiapan'. Cara baca: じゅんび (junbi). Contoh: 試験の準備をしています。 Artinya: Saya sedang mempersiapkan ujian. Bedah kata: 準備 = persiapan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

436. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：資料
Pengucapan kata dalam soal: 資料 = しりょう / shiryou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: materi/dokumen.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「materi/dokumen」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: materi/dokumen
B. [ ] 「penyelesaian」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: penyelesaian
C. [ ] 「hipotesis」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: hipotesis
D. [ ] 「solusi perbaikan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: solusi perbaikan

Bedah Kata

資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「materi/dokumen」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: materi/dokumen.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：資料
Pengucapan kalimat lengkap: 資料: しりょう (shiryou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 資料 = materi/dokumen; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: materi/dokumen.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'materi/dokumen'. Cara baca: しりょう (shiryou). Contoh: 会議の資料を読みました。 Artinya: Saya membaca materi rapat. Bedah kata: 資料 = materi/dokumen. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

437. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：提出
Pengucapan kata dalam soal: 提出 = ていしゅつ / teishutsu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: mengumpulkan/menyerahkan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「layak/masuk akal」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: layak/masuk akal
B. [ ] 「berkelanjutan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: berkelanjutan
C. [ ] 「faktor」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: faktor
D. [X] 「mengumpulkan/menyerahkan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: mengumpulkan/menyerahkan

Bedah Kata

提出 = ていしゅつ / teishutsu = mengumpulkan/menyerahkan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「mengumpulkan/menyerahkan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: mengumpulkan/menyerahkan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：提出
Pengucapan kalimat lengkap: 提出: ていしゅつ (teishutsu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 提出 = mengumpulkan/menyerahkan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: mengumpulkan/menyerahkan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'mengumpulkan/menyerahkan'. Cara baca: ていしゅつ (teishutsu). Contoh: レポートを提出します。 Artinya: Saya menyerahkan laporan. Bedah kata: 提出 = mengumpulkan/menyerahkan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

438. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：参加
Pengucapan kata dalam soal: 参加 = さんか / sanka
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: ikut serta/partisipasi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「mencapai」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: mencapai
B. [ ] 「dasar/fondasi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: dasar/fondasi
C. [X] 「ikut serta/partisipasi」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: ikut serta/partisipasi
D. [ ] 「inovasi/pembaruan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: inovasi/pembaruan

Bedah Kata

参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「ikut serta/partisipasi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: ikut serta/partisipasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：参加
Pengucapan kalimat lengkap: 参加: さんか (sanka) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 参加 = ikut serta/partisipasi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: ikut serta/partisipasi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'ikut serta/partisipasi'. Cara baca: さんか (sanka). Contoh: 説明会に参加します。 Artinya: Saya ikut sesi penjelasan. Bedah kata: 参加 = ikut serta/partisipasi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

439. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：変更
Pengucapan kata dalam soal: 変更 = へんこう / henkou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: perubahan/mengubah.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「dasar/alasan bukti」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: dasar/alasan bukti
B. [X] 「perubahan/mengubah」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: perubahan/mengubah
C. [ ] 「prioritas」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: prioritas
D. [ ] 「keberagaman」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: keberagaman

Bedah Kata

変更 = へんこう / henkou = perubahan/mengubah
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「perubahan/mengubah」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: perubahan/mengubah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：変更
Pengucapan kalimat lengkap: 変更: へんこう (henkou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 変更 = perubahan/mengubah; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: perubahan/mengubah.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'perubahan/mengubah'. Cara baca: へんこう (henkou). Contoh: 予定を変更しました。 Artinya: Saya mengubah jadwal. Bedah kata: 変更 = perubahan/mengubah. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

440. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：連続
Pengucapan kata dalam soal: 連続 = れんぞく / renzoku
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: berturut-turut.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「berturut-turut」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: berturut-turut
B. [ ] 「pembuktian」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pembuktian
C. [ ] 「bukti」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: bukti
D. [ ] 「konkret」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: konkret

Bedah Kata

連続 = れんぞく / renzoku = berturut-turut
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「berturut-turut」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: berturut-turut.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：連続
Pengucapan kalimat lengkap: 連続: れんぞく (renzoku) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 連続 = berturut-turut; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: berturut-turut.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'berturut-turut'. Cara baca: れんぞく (renzoku). Contoh: 三日連続で雨が降りました。 Artinya: Hujan turun tiga hari berturut-turut. Bedah kata: 連続 = berturut-turut. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

441. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：原因
Pengucapan kata dalam soal: 原因 = げんいん / genin
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: penyebab.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「keahlian/bidang spesialis」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: keahlian/bidang spesialis
B. [ ] 「tren/kecenderungan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: tren/kecenderungan
C. [ ] 「kompromi」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: kompromi
D. [X] 「penyebab」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: penyebab

Bedah Kata

原因 = げんいん / genin = penyebab
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「penyebab」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: penyebab.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：原因
Pengucapan kalimat lengkap: 原因: げんいん (genin) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 原因 = penyebab; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: penyebab.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'penyebab'. Cara baca: げんいん (genin). Contoh: 問題の原因を調べます。 Artinya: Saya menyeli diki penyebab masalah. Bedah kata: 原因 = penyebab. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

442. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：結果
Pengucapan kata dalam soal: 結果 = けっか / kekka
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: hasil.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「aplikasi/penerapan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: aplikasi/penerapan
B. [ ] 「mendorong/mempercepat」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: mendorong/mempercepat
C. [X] 「hasil」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: hasil
D. [ ] 「konsep」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: konsep

Bedah Kata

結果 = けっか / kekka = hasil
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「hasil」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: hasil.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：結果
Pengucapan kalimat lengkap: 結果: けっか (kekka) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 結果 = hasil; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: hasil.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'hasil'. Cara baca: けっか (kekka). Contoh: 試験の結果が出ました。 Artinya: Hasil ujian sudah keluar. Bedah kata: 結果 = hasil. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

443. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：影響
Pengucapan kata dalam soal: 影響 = えいきょう / eikyou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: pengaruh/dampak.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「kondisi saat ini」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: kondisi saat ini
B. [X]「pengaruh/dampak」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pengaruh/dampak
C. [ ]「komprehensif/menyeluruh」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: komprehensif/menyeluruh
D. [ ]「penyebaran/adopsi luas」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: penyebaran/adopsi luas

Bedah Kata

影響 = えいきょう / eikyou = pengaruh/dampak
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B:「pengaruh/dampak」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: pengaruh/dampak.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：影響
Pengucapan kalimat lengkap: 影響: えいきょう (eikyou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 影響 = pengaruh/dampak; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: pengaruh/dampak.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'pengaruh/dampak'. Cara baca: えいきょう (eikyou). Contoh: 天気は交通に影響します。 Artinya: Cuaca berdampak pada transportasi. Bedah kata: 影響 = pengaruh/dampak. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

444. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：増えます
Pengucapan kata dalam soal: 増えます = ふえます / fuemasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: bertambah.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「bertambah」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: bertambah
B. [ ] 「sudut pandang」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: sudut pandang
C. [ ] 「wawasan mendalam」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: wawasan mendalam
D. [ ] 「saling/timbal balik」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: saling/timbal balik

Bedah Kata

増えます = ふえます / fuemasu = bertambah
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「bertambah」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: bertambah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：増えます
Pengucapan kalimat lengkap: 増えます: ふえます (fuemasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 増えます = bertambah; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: bertambah.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'bertambah'. Cara baca: ふえます (fuemasu). Contoh: 利用者が増えています。 Artinya: Penggun a bertambah. Bedah kata: 増えます = bertambah. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

445. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：減ります
Pengucapan kata dalam soal: 減ります = へります / herimasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: berkurang.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「dugaan/inferensi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: dugaan/inferensi
B. [ ] 「integrasi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: integrasi
C. [ ] 「keberlanjutan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: keberlanjutan
D. [X] 「berkurang」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: berkurang

Bedah Kata

減ります = へります / herimasu = berkurang
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「berkurang」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: berkurang.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：減ります
Pengucapan kalimat lengkap: 減ります: へります (herimasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 減ります = berkurang; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: berkurang.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'berkurang'. Cara baca: へります (herimasu). Contoh: 時間が減りました。 Artinya: Waktu berkurang. Bedah kata: 減ります = berkurang. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

446. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：比べます
Pengucapan kata dalam soal: 比べます = くらべます / kurabemasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: membandingkan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「menekan/mengendalikan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: menekan/mengendalikan
B. [ ]「esensi/hakikat」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: esensi/hakikat
C. [X]「membandingkan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: membandingkan
D. [ ]「rasional」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: rasional

Bedah Kata

比べます = くらべます / kurabemasu = membandingkan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「membandingkan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: membandingkan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：比べます
Pengucapan kalimat lengkap: 比べます: くらべます (kurabemasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 比べます = membandingkan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: membandingkan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'membandingkan'. Cara baca: くらべます (kurabemasu). Contoh: 二つの方法を比べます。 Artiny a: Saya membandingkan dua cara. Bedah kata: 比べます = membandingkan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

447. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：選びます
Pengucapan kata dalam soal: 選びます = えらびます / erabimasu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: memilih.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「abstrak」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: abstrak
B. [X] 「memilih」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: memilih
C. [ ] 「menghambat」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: menghambat
D. [ ] 「rinci/teliti」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: rinci/teliti

Bedah Kata

選びます = えらびます / erabimasu = memilih
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「memilih」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: memilih.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：選びます
Pengucapan kalimat lengkap: 選びます: えらびます (erabimasu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 選びます = memilih; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: memilih.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'memilih'. Cara baca: えらびます (erabimasu). Contoh: 正しい答えを選びます。 Artinya: Pilih jawaban yang benar. Bedah kata: 選びます = memilih. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

448. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：申し込み
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み = もうしこみ / moushikomi
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: pendaftaran/aplikasi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「pendaftaran/aplikasi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: pendaftaran/aplikasi
B. [ ] 「kontradiksi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: kontradiksi
C. [ ] 「ketergantungan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: ketergantungan
D. [ ] 「saya」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: saya

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「pendaftaran/aplikasi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: pendaftaran/aplikasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：申し込み
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: pendaftaran/aplikasi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'pendaftaran/aplikasi'. Cara baca: もうしこみ (moushikomi). Contoh: 申し込みは明日までです。 Artinya: Pendaftaran sampai besok. Bedah kata: 申し込み = pendaftaran/aplikasi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

449. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：条件
Pengucapan kata dalam soal: 条件 = じょうけん / jouken
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: syarat/kondisi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「verifikasi/pengujian」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: verifikasi/pengujian
B. [ ] 「rentan/rapuh」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: rentan/rapuh
C. [ ] 「pelajar/mahasiswa」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: pelajar/mahasiswa
D. [X] 「syarat/kondisi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: syarat/kondisi

Bedah Kata

条件 = じょうけん / jouken = syarat/kondisi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「syarat/kondisi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: syarat/kondisi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：条件
Pengucapan kalimat lengkap: 条件: じょうけん (jouken) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 条件 = syarat/kondisi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: syarat/kondisi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'syarat/kondisi'. Cara baca: じょうけん (jouken). Contoh: 入学の条件を確認します。 Artinya: Saya memeriksa syarat masuk. Bedah kata: 条件 = syarat/kondisi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

450. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：努力
Pengucapan kata dalam soal: 努力 = どりょく / doryoku
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: usaha/kerja keras.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「akumulasi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: akumulasi
B. [ ]「sistem/kerangka」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: sistem/kerangka
C. [X]「usaha/kerja keras」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: usaha/kerja keras
D. [ ]「makan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: makan

Bedah Kata

努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C:「usaha/kerja keras」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: usaha/kerja keras.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：努力
Pengucapan kalimat lengkap: 努力: どりょく (doryoku) | 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 努力 = usaha/kerja keras; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: usaha/kerja keras.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'usaha/kerja keras'. Cara baca: どりょく (doryoku). Contoh: 努力が必要です。 Artinya: Usaha di perlukan. Bedah kata: 努力 = usaha/kerja keras. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

451. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：能力
Pengucapan kata dalam soal: 能力 = のうりょく / nouryoku
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: kemampuan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「adaptasi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: adaptasi
B. [X] 「kemampuan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: kemampuan
C. [ ] 「konstan/berkelanjutan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: konstan/berkelanjutan
D. [ ] 「datang」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: datang

Bedah Kata

能力 = のうりょく / nouryoku = kemampuan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「kemampuan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: kemampuan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：能力
Pengucapan kalimat lengkap: 能力: のうりょく (nouryoku) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 能力 = kemampuan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: kemampuan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'kemampuan'. Cara baca: のうりょく (nouryoku). Contoh: 日本語能力を高めたいです。 Artinya: Saya ingin meningkatkan kemampuan bahasa Jepang. Bedah kata: 能力 = kemampuan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

452. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：目的
Pengucapan kata dalam soal: 目的 = もくてき / mokuteki
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: tujuan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「tujuan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: tujuan
B. [ ] 「kemandirian/otonomi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: kemandirian/otonomi
C. [ ] 「sekolah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: sekolah
D. [ ] 「besar」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: besar

Bedah Kata

目的 = もくてき / mokuteki = tujuan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「tujuan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: tujuan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：目的
Pengucapan kalimat lengkap: 目的: もくてき (mokuteki) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 目的 = tujuan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: tujuan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'tujuan'. Cara baca: もくてき (mokuteki). Contoh: 留学の目的を説明します。 Artinya: Saya menj elaskan tujuan studi luar negeri. Bedah kata: 目的 = tujuan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

453. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：制度
Pengucapan kata dalam soal: 制度 = せいど / seido
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: sistem/aturan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「kokoh/tangguh」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: kokoh/tangguh
B. [ ]「buku」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: buku
C. [ ]「lama/tua」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: lama/tua
D. [X]「sistem/aturan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: sistem/aturan

Bedah Kata

制度 = せいど / seido = sistem/aturan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「sistem/aturan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: sistem/aturan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：制度
Pengucapan kalimat lengkap: 制度: せいど (seido) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 制度 = sistem/aturan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: sistem/aturan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'sistem/aturan'. Cara baca: せいど (seido). Contoh: 新しい制度が始まりました。 Artinya: Sistem baru dimulai. Bedah kata: 制度 = sistem/aturan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

454. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：地域
Pengucapan kata dalam soal: 地域 = ちいき / chiiki
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: wilayah/daerah.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「tersembunyi/potensial」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: tersembunyi/potensial
B. [ ]「minum」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: minum
C. [X]「wilayah/daerah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: wilayah/daerah
D. [ ]「hari ini」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: hari ini

Bedah Kata

地域 = ちいき / chiiki = wilayah/daerah
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C:「wilayah/daerah」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: wilayah/daerah.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：地域
Pengucapan kalimat lengkap: 地域: ちいき (chiiki) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 地域 = wilayah/daerah; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: wilayah/daerah.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'wilayah/daerah'. Cara baca: ちいき (chiiki). Contoh: この地域は静かです。 Artinya: Daerah ini te nang. Bedah kata: 地域 = wilayah/daerah. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

455. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：環境
Pengucapan kata dalam soal: 環境 = かんきょう / kankyou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: lingkungan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「perubahan historis」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: perubahan historis
B. [X]「lingkungan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: lingkungan
C. [ ]「melihat/menonton」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: melihat/menonton
D. [ ]「stasiun」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: stasiun

Bedah Kata

環境 = かんきょう / kankyou = lingkungan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「lingkungan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: lingkungan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：環境
Pengucapan kalimat lengkap: 環境: かんきょう (kankyou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 環境 = lingkungan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: lingkungan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'lingkungan'. Cara baca: かんきょう (kankyou). Contoh: 勉強しやすい環境です。 Artinya: Lingkungan yang mudah untuk belajar. Bedah kata: 環境 = lingkungan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

456. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：技術
Pengucapan kata dalam soal: 技術 = ぎじゅつ / gijutsu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: teknologi/teknik.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「teknologi/teknik」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: teknologi/teknik
B. [ ] 「guru」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: guru
C. [ ] 「kecil」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: kecil
D. [ ] 「bahasa Jepang」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: bahasa Jepang

Bedah Kata

技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「teknologi/teknik」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: teknologi/teknik.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：技術
Pengucapan kalimat lengkap: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術 = teknologi/teknik; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: teknologi/teknik.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'teknologi/teknik'. Cara baca: ぎじゅつ (gijutsu). Contoh: 新しい技術を学びます。 Artinya: Saya belajar teknologi baru. Bedah kata: 技術 = teknologi/teknik. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

457. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：改善
Pengucapan kata dalam soal: 改善 = かいぜん / kaizen
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: perbaikan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「air」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: air
B. [ ] 「mahal/tinggi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: mahal/tinggi
C. [ ] 「libur/istirahat」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: libur/istirahat
D. [X] 「perbaikan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: perbaikan

Bedah Kata

改善 = かいぜん / kaizen = perbaikan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「perbaikan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: perbaikan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：改善
Pengucapan kalimat lengkap: 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 改善 = perbaikan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: perbaikan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'perbaikan'. Cara baca: かいぜん (kaizen). Contoh: 方法を改善します。 Artinya: Saya memperbaiki metode. Bedah kata: 改善 = perbaikan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

458. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：提案
Pengucapan kata dalam soal: 提案 = ていあん / teian
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: usulan/proposal.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「pergi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: pergi
B. [ ]「besok」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: besok
C. [X]「usulan/proposal」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: usulan/proposal
D. [ ]「nama」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: nama

Bedah Kata

提案 = ていあん / teian = usulan/proposal
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C:「usulan/proposal」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: usulan/proposal.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：提案
Pengucapan kalimat lengkap: 提案: ていあん (teian) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 提案 = usulan/proposal; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: usulan/proposal.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'usulan/proposal'. Cara baca: ていあん (teian). Contoh: 新しい提案を出しました。 Artinya: Saya mengajukan usulan baru. Bedah kata: 提案 = usulan/proposal. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

459. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：判断
Pengucapan kata dalam soal: 判断 = はんだん / handan
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: penilaian/keputusan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「mendengar/bertanya」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: mendengar/bertanya
B. [X] 「penilaian/keputusan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: penilaian/keputusan
C. [ ] 「rumah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: rumah
D. [ ] 「malam」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: malam

Bedah Kata

判断 = はんだん / handan = penilaian/keputusan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「penilaian/keputusan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: penilaian/keputusan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：判断
Pengucapan kalimat lengkap: 判断: はんだん (handan) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 判断 = penilaian/keputusan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: penilaian/keputusan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'penilaian/keputusan'. Cara baca: はんだん (handan). Contoh: 情報を見て判断します。 Artinya: Saya menilai berdasarkan informasi. Bedah kata: 判断 = penilaian/keputusan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

460. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：重要
Pengucapan kata dalam soal: 重要 = じゅうよう / juuyou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: penting.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「penting」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: penting
B. [ ] 「baru」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: baru
C. [ ] 「waktu/jam」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: waktu/jam
D. [ ] 「rumah sakit」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: rumah sakit

Bedah Kata

重要 = じゅうよう / juuyou = penting
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「penting」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: penting.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：重要
Pengucapan kalimat lengkap: 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 重要 = penting; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: penting.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'penting'. Cara baca: じゅうよう (juuyou). Contoh: これは重要な問題です。 Artinya: Ini masalah penting. Bedah kata: 重要 = penting. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

461. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：可能
Pengucapan kata dalam soal: 可能 = かのう / kanou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: mungkin/bisa.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「murah」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: murah
B. [ ]「cuaca」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: cuaca
C. [ ]「perusahaan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: perusahaan
D. [X]「mungkin/bisa」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: mungkin/bisa

Bedah Kata

可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「mungkin/bisa」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: mungkin/bisa.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：可能
Pengucapan kalimat lengkap: 可能: かのう (kanou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 可能 = mungkin/bisa; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: mungkin/bisa.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'mungkin/bisa'. Cara baca: かのう (kanou). Contoh: オンライン申請が可能です。 Artinya: Pendaftaran online memungkinkan. Bedah kata: 可能 = mungkin/bisa. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

462. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：必要性
Pengucapan kata dalam soal: 必要性 = ひつようせい / hitsuyousei
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: kebutuhan/urgensi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「kemarin」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: kemarin
B. [ ]「pagi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pagi
C. [X]「kebutuhan/urgensi」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: kebutuhan/urgensi
D. [ ]「terkenal」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: terkenal

Bedah Kata

必要性 = ひつようせい / hitsuyousei = kebutuhan/urgensi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「kebutuhan/urgensi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: kebutuhan/urgensi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：必要性
Pengucapan kalimat lengkap: 必要性: ひつようせい (hitsuyousei) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要性 = kebutuhan/urgensi; 必要 = perlu/diperlukan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: kebutuhan/urgensi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'kebutuhan/urgensi'. Cara baca: ひつようせい (hitsuyousei). Contoh: 準備の必要性を感じます。
Artinya: Saya merasa persiapan itu perlu. Bedah kata: 必要性 = kebutuhan/urgensi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

463. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：理解
Pengucapan kata dalam soal: 理解 = りかい / rikai
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: memahami/pemahaman.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「teman」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: teman
B. [X] 「pemahaman」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pemahaman
C. [ ] 「apa」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: apa
D. [ ] 「penjelasan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: penjelasan

Bedah Kata

理解 = りかい / rikai = memahami/pemahaman
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「pemahaman」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: pemahaman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：理解
Pengucapan kalimat lengkap: 理解: りかい (rikai) | 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 理解 = memahami/pemahaman; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: memahami/pemahaman.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'pemahaman'. Cara baca: りかい (rikai). Contoh: 内容を理解します。 Artinya: Saya memahami isi . Bedah kata: 理解 = pemahaman. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

464. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：説明会
Pengucapan kata dalam soal: 説明会 = せつめいかい / setsumeikai
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: sesi penjelasan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「sesi penjelasan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: sesi penjelasan
B. [ ] 「membeli」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: membeli
C. [ ] 「obat」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: obat
D. [ ] 「terburu-buru」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: terburu-buru

Bedah Kata

説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「sesi penjelasan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: sesi penjelasan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：説明会
Pengucapan kalimat lengkap: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明会 = sesi penjelasan; 説明 = penjelasan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: sesi penjelasan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'sesi penjelasan'. Cara baca: せつめいかい (setsumeikai). Contoh: 説明会に参加しました。 Artiny a: Saya ikut sesi penjelasan. Bedah kata: 説明会 = sesi penjelasan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

465. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：確認
Pengucapan kata dalam soal: 確認 = かくにん / kakunin
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: konfirmasi/memeriksa.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「kereta」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: kereta
B. [ ]「praktis/nyaman」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: praktis/nyaman
C. [ ]「meminjam」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: meminjam
D. [X]「konfirmasi/memeriksa」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: konfirmasi/memeriksa

Bedah Kata

確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「konfirmasi/memeriksa」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: konfirmasi/memeriksa.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：確認
Pengucapan kalimat lengkap: 確認: かくにん (kakunin) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 確認 = konfirmasi/memeriksa; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: konfirmasi/memeriksa.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'konfirmasi/memeriksa'. Cara baca: かくにん (kakunin). Contoh: 予約を確認してください。 Artinya: Tolong konfirmasi reservasi. Bedah kata: 確認 = konfirmasi/memeriksa. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

466. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：連絡
Pengucapan kata dalam soal: 連絡 = れんらく / renraku
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: menghubungi/kontak.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「siang」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: siang
B. [ ]「baik hati/ramah」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: baik hati/ramah
C. [X]「menghubungi/kontak」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: menghubungi/kontak
D. [ ]「meletakkan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: meletakkan

Bedah Kata

連絡 = れんらく / renraku = menghubungi/kontak
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C:「menghubungi/kontak」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: menghubungi/kontak.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：連絡
Pengucapan kalimat lengkap: 連絡: れんらく (renraku) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 連絡 = menghubungi/kontak; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: menghubungi/kontak.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'menghubungi/kontak'. Cara baca: れんらく (renraku). Contoh: あとで連絡します。 Artinya: Saya akan menghubungi nanti. Bedah kata: 連絡 = menghubungi/kontak. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

467. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：準備
Pengucapan kata dalam soal: 準備 = じゅんび / junbi
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: persiapan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「siapa」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: siapa
B. [X] 「persiapan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: persiapan
C. [ ] 「reservasi/pemesanan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: reservasi/pemesanan
D. [ ] 「latihan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: latihan

Bedah Kata

準備 = じゅんび / junbi = persiapan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「persiapan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: persiapan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：準備
Pengucapan kalimat lengkap: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 準備 = persiapan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: persiapan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'persiapan'. Cara baca: じゅんび (junbi). Contoh: 試験の準備をしています。 Artinya: Saya sedang mempersiapkan ujian. Bedah kata: 準備 = persiapan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

468. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：資料
Pengucapan kata dalam soal: 資料 = しりょう / shiryou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: materi/dokumen.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「materi/dokumen」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: materi/dokumen
B. [ ] 「pekerjaan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pekerjaan
C. [ ] 「memulai」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: memulai
D. [ ] 「tempat/lokasi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: tempat/lokasi

Bedah Kata

資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「materi/dokumen」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: materi/dokumen.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：資料
Pengucapan kalimat lengkap: 資料: しりょう (shiryou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 資料 = materi/dokumen; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: materi/dokumen.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'materi/dokumen'. Cara baca: しりょう (shiryou). Contoh: 会議の資料を読みました。 Artinya: Saya membaca materi rapat. Bedah kata: 資料 = materi/dokumen. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

469. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：提出
Pengucapan kata dalam soal: 提出 = ていしゅつ / teishutsu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: mengumpulkan/menyerahkan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「tidak praktis」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: tidak praktis
B. [ ]「mengembalikan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: mengembalikan
C. [ ]「budaya」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: budaya
D. [X]「mengumpulkan/menyerahkan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: mengumpulkan/menyerahkan

Bedah Kata

提出 = ていしゅつ / teishutsu = mengumpulkan/menyerahkan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「mengumpulkan/menyerahkan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: mengumpulkan/menyerahkan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：提出
Pengucapan kalimat lengkap: 提出: ていしゅつ (teishutsu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 提出 = mengumpulkan/menyerahkan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: mengumpulkan/menyerahkan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'mengumpulkan/menyerahkan'. Cara baca: ていしゅつ (teishutsu). Contoh: レポートを提出します。 Artinya: Saya menyerahkan laporan. Bedah kata: 提出 = mengumpulkan/menyerahkan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

470. [N3 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：参加
Pengucapan kata dalam soal: 参加 = さんか / sanka
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: ikut serta/partisipasi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「perlu/diperlukan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: perlu/diperlukan
B. [ ]「membantu」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: membantu
C. [X]「ikut serta/partisipasi」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: ikut serta/partisipasi
D. [ ]「aman」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: aman

Bedah Kata

参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「ikut serta/partisipasi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: ikut serta/partisipasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：参加
Pengucapan kalimat lengkap: 参加: さんか (sanka) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 参加 = ikut serta/partisipasi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: ikut serta/partisipasi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'ikut serta/partisipasi'. Cara baca: さんか (sanka). Contoh: 説明会に参加します。 Artinya: Saya ikut sesi penjelasan. Bedah kata: 参加 = ikut serta/partisipasi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

Grammar

471. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：努力＿＿＿、結果は変わらない。
Pengucapan kata dalam soal: 変わらない: かわらない (kawaranai) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 努力: どりょく (doryoku)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Tergantung pada usaha, hasil tidak akan berubah.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] に限って
Pengucapan pilihan A: に限って: にかぎって (ni kagitte)
Arti pilihan A: に限って = khususnya/justru pada
B. [X] 次第で
Pengucapan pilihan B: 次第で: しだいで (shidai de)
Arti pilihan B: 次第で = tergantung pada
C. [ ] を通じて
Pengucapan pilihan C: を通じて: をつうじて (o tsuujite)
Arti pilihan C: を通じて = melalui/sepanjang
D. [ ] に対して
Pengucapan pilihan D: に対して: にたいして (ni taishite)
Arti pilihan D: に対して = terhadap

Bedah Kata

変わらない = かわらない / kawaranai = tidak berubah
次第で = しだいで / shidai de = tergantung pada
結果 = けっか / kekka = hasil
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 次第で.
Pengucapan jawaban: 次第で: しだいで (shidai de).
Arti jawaban: 次第で = tergantung pada.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
努力次第で、結果は変わらない。
Pengucapan kalimat lengkap: 努力次第で: どりょくしだいで (doryoku shidai de) ¦ 変わらない: かわらない (kawaranai) ¦ 次第で: しだいで (shidai de) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 努力: どりょく (doryoku).
Arti kalimat lengkap: Tergantung pada usaha, hasil tidak akan berubah..
Pola: 次第で berarti tergantung pada. Kata sebelum 次第で menjadi faktor yang menentukan hasil.
Dalam kalimat ini, 努力次第で berarti hasil bergantung pada usaha.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Tergantung pada usaha, hasil tidak akan berubah.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '次第で'. 次第で berarti tergantung pada. Kalimat 努力次第で、結果は変わらない berarti 'Tergantung pada usaha, hasil tidak akan berubah.' Pola 次第で menunjukkan bahwa hasil atau keadaan bergantung pada kata sebelum pola tersebut.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

472. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：忙しい___、宿題は必ず出します。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 忙しい___、宿題は必ず出します。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] けれども
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: けれども
B. [ ] ながら
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: ながら
C. [ ] ために
Pengucapan pilihan C: ために: ために (tame ni)
Arti pilihan C: ために = untuk/karena
D. [ ] ほど
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: ほど

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: けれども.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: けれども.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
忙しいけれども、宿題は必ず出します。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 忙しいけれども、宿題は必ず出します。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 忙しい___、宿題は必ず出します。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'けれども'. けれども berarti meskipun/namun, menunjukkan kontras. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

473. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：説明を聞いた___、まだ分かりません。
Pengucapan kata dalam soal: 説明: せつめい (setsumei)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] ため
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: ため
B. [ ] ほど
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: ほど
C. [ ] ばかり
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ばかり
D. [X] のに
  Pengucapan pilihan D: のに: のに (noni)
  Arti pilihan D: のに = walaupun/padahal

Bedah Kata

説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
のに = のに / noni = walaupun/padahal
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: のに.
Pengucapan jawaban: のに: のに (noni).
Arti jawaban: のに = walaupun/padahal.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
説明を聞いたのに、まだ分かりません。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明: せつめい (setsumei) ¦ のに: のに (noni).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; のに = walaupun/padahal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'のに'. のに berarti padahal/meskipun, menunjukkan hasil tidak sesuai harapan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

474. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この資料は分かりやすい___、例が多いです。
Pengucapan kata dalam soal: 資料: しりょう (shiryou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 資料 = materi/dokumen

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] かわりに
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: かわりに
B. [ ] ところに
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: ところに
C. [X] うえに
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: うえに
D. [ ] ように
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: ように

Bedah Kata

資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: うえに.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: うえに.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この資料は分かりやすいうえに、例が多いです。
Pengucapan kalimat lengkap: 資料: しりょう (shiryou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 資料 = materi/dokumen.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 資料 = materi/dokumen
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'うえに'. うえに berarti selain itu/ditambah lagi. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

475. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：日本に留学する___、貯金しています。
Pengucapan kata dalam soal: 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] ばかりに
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: ばかりに
B. [X] つもりで
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: つもりで
C. [ ] かわりに
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: かわりに
D. [ ] ほど
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ほど

Bedah Kata

本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: つもりで.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: つもりで.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
日本に留学するつもりで、貯金しています。
Pengucapan kalimat lengkap: 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'つもりで'. つもりで = dengan niat/rencana. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

476. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：このアプリは使い___です。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: このアプリは使い___です。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] やすい
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: やすい
B. [ ] ながら
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: ながら
C. [ ] ばかり
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ばかり
D. [ ] ほど
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ほど

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: やすい.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: やすい.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
このアプリは使いやすいです。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: このアプリは使いやすいです。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: このアプリは使い___です。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'やすい'. Verb stem + やすい = mudah untuk dilakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

477. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：雨が降り___なので、試合は中止です。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 雨が降り___なので、試合は中止です。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] よう
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: よう
B. [ ] らしい
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: らしい
C. [ ] べき
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: べき
D. [X] そう
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: そう

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: そう.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: そう.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
雨が降りそうなので、試合は中止です。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 雨が降りそうなので、試合は中止です。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 雨が降り___なので、試合は中止です。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'そう'. そうだ untuk tanda-tanda/kelihatannya akan. 降りそう = tampaknya akan hujan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

478. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：彼は学生___、会社で働いています。
Pengucapan kata dalam soal: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 会社: かいしゃ (kaisha)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 会社 = perusahaan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] に対して
  Pengucapan pilihan A: に対して: にたいして (ni taishite)
  Arti pilihan A: に対して = terhadap
B. [ ] に比べて
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: に比べて
C. [X] でありながら
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: でありながら
D. [ ] としても
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: としても

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
会社 = かいしゃ / kaisha = perusahaan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: でありながら.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: でありながら.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
彼は学生でありながら、会社で働いています。
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 会社: かいしゃ (kaisha).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 会社 = perusahaan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 会社 = perusahaan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'でありながら'. でありながら = meskipun berstatus sebagai. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

479. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：努力した___、結果が出ませんでした。
Pengucapan kata dalam soal: 結果: けっか (kekka) ¦ 努力: どりょく (doryoku)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Walaupun sudah berusaha, hasilnya tidak keluar/tidak mendapatkan hasil.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] にしたがって
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: にしたがって
B. [X] にもかかわらず
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: にもかかわらず
C. [ ] によって
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: によって
D. [ ] について
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: について

Bedah Kata

結果 = けっか / kekka = hasil
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: にもかかわらず.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: にもかかわらず.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
努力したにもかかわらず、結果が出ませんでした。
Pengucapan kalimat lengkap: 結果: けっか (kekka) ¦ 努力: どりょく (doryoku).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 結果 = hasil; 努力 = usaha/kerja keras.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Walaupun sudah berusaha, hasilnya tidak keluar/tidak mendapatkan hasil.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'にもかかわらず'. にもかかわらず = walaupun/meskipun. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

480. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この計画は変更___があります。
Pengucapan kata dalam soal: 変更: へんこう (henkou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 変更 = perubahan/mengubah

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] する必要
Pengucapan pilihan A: 必要: ひつよう (hitsuyou)
Arti pilihan A: 必要 = perlu/diperlukan
B. [ ] したこと
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: したこと
C. [ ] しているところ
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: しているところ
D. [ ] するばかり
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: するばかり

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
変更 = へんこう / henkou = perubahan/mengubah
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: する必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この計画は変更する必要があります。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 変更: へんこう (henkou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 変更 = perubahan/mengubah.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 変更 = perubahan/mengubah
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'する必要'. 必要がある berarti perlu melakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

481. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：試験に合格する___、毎日勉強しています。
Pengucapan kata dalam soal: 試験: しけん (shiken) ¦ 合格: ごうかく (goukaku)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 試験 = ujian; 合格 = lulus

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] ばかり
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: ばかり
B. [ ] ところで
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: ところで
C. [ ] わけで
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: わけで
D. [X] ために
  Pengucapan pilihan D: ために: ために (tame ni)
  Arti pilihan D: ために = untuk/karena

Bedah Kata

ために = ために / tame ni = untuk/karena
試験 = しけん / shiken = ujian
合格 = ごうかく / goukaku = lulus
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: ために.
Pengucapan jawaban: ために: ために (tame ni).
Arti jawaban: ために = untuk/karena.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
試験に合格するために、毎日勉強しています。
Pengucapan kalimat lengkap: ために: ために (tame ni) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 合格: ごうかく (goukaku).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: ために = untuk/karena; 試験 = ujian; 合格 = lulus.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 試験 = ujian; 合格 = lulus
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ために'. ために menunjukkan tujuan: demi/lak supaya lulus ujian. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

482. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：忙しい___、宿題は必ず出します。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 忙しい___、宿題は必ず出します。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] ながら
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: ながら
B. [ ] ために
Pengucapan pilihan B: ために: ために (tame ni)
Arti pilihan B: ために = untuk/karena
C. [X] けれども
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: けれども
D. [ ] ほど
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: ほど

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: けれども.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: けれども.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
忙しいけれども、宿題は必ず出します。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 忙しいけれども、宿題は必ず出します。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 忙しい___、宿題は必ず出します。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'けれども'. けれども berarti meskipun/namun, menunjukkan kontras. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

483. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：説明を聞いた___、まだ分かりません。
Pengucapan kata dalam soal: 説明: せつめい (setsumei)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] ため
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: ため
B. [X] のに
  Pengucapan pilihan B: のに: のに (noni)
  Arti pilihan B: のに = walaupun/padahal
C. [ ] ほど
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ほど
D. [ ] ばかり
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ばかり

Bedah Kata

説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
のに = のに / noni = walaupun/padahal
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: のに.
Pengucapan jawaban: のに: のに (noni).
Arti jawaban: のに = walaupun/padahal.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
説明を聞いたのに、まだ分かりません。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明: せつめい (setsumei) ¦ のに: のに (noni).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; のに = walaupun/padahal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'のに'. のに berarti padahal/meskipun, menunjukkan hasil tidak sesuai harapan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

484. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この資料は分かりやすい___、例が多いです。
Pengucapan kata dalam soal: 資料: しりょう (shiryou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 資料 = materi/dokumen

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] うえに
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: うえに
B. [ ] かわりに
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: かわりに
C. [ ] ところに
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ところに
D. [ ] ように
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ように

Bedah Kata

資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: うえに.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: うえに.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この資料は分かりやすいうえに、例が多いです。
Pengucapan kalimat lengkap: 資料: しりょう (shiryou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 資料 = materi/dokumen.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 資料 = materi/dokumen
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'うえに'. うえに berarti selain itu/ditambah lagi. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

485. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：日本に留学する___、貯金しています。
Pengucapan kata dalam soal: 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] ばかりに
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: ばかりに
B. [ ] かわりに
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: かわりに
C. [ ] ほど
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ほど
D. [X] つもりで
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: つもりで

Bedah Kata

本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: つもりで.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: つもりで.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
日本に留学するつもりで、貯金しています。
Pengucapan kalimat lengkap: 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'つもりで'. つもりで = dengan niat/rencana. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

486. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：このアプリは使い___です。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: このアプリは使い___です。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] ながら
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: ながら
B. [ ] ばかり
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: ばかり
C. [X] やすい
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: やすい
D. [ ] ほど
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: ほど

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: やすい.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: やすい.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
このアプリは使いやすいです。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: このアプリは使いやすいです。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: このアプリは使い___です。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'やすい'. Verb stem + やすい = mudah untuk dilakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

487. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：雨が降り___なので、試合は中止です。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 雨が降り___なので、試合は中止です。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] よう
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: よう
B. [X] そう
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: そう
C. [ ] らしい
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: らしい
D. [ ] べき
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: べき

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: そう.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: そう.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
雨が降りそうなので、試合は中止です。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 雨が降りそうなので、試合は中止です。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 雨が降り___なので、試合は中止です。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'そう'. そうだ untuk tanda-tanda/kelihatannya akan. 降りそう = tampaknya akan hujan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

488. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：彼は学生___、会社で働いています。
Pengucapan kata dalam soal: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 会社: かいしゃ (kaisha)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 会社 = perusahaan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] でありながら
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: でありながら
B. [ ] に対して
  Pengucapan pilihan B: に対して: にたいして (ni taishite)
  Arti pilihan B: に対して = terhadap
C. [ ] に比べて
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: に比べて
D. [ ] としても
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: としても

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
会社 = かいしゃ / kaisha = perusahaan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: でありながら.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: でありながら.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
彼は学生でありながら、会社で働いています。
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 会社: かいしゃ (kaisha).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 会社 = perusahaan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 会社 = perusahaan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'でありながら'. でありながら = meskipun berstatus sebagai. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

489. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：努力した___、結果が出ませんでした。
Pengucapan kata dalam soal: 結果: けっか (kekka) ¦ 努力: どりょく (doryoku)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Walaupun sudah berusaha, hasilnya tidak keluar/tidak mendapatkan hasil.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] にしたがって
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: にしたがって
B. [ ] によって
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: によって
C. [ ] について
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: について
D. [X] にもかかわらず
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: にもかかわらず

Bedah Kata

結果 = けっか / kekka = hasil
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: にもかかわらず.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: にもかかわらず.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
努力したにもかかわらず、結果が出ませんでした。
Pengucapan kalimat lengkap: 結果: けっか (kekka) ¦ 努力: どりょく (doryoku).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 結果 = hasil; 努力 = usaha/kerja keras.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Walaupun sudah berusaha, hasilnya tidak keluar/tidak mendapatkan hasil.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'にもかかわらず'. にもかかわらず = walaupun/meskipun. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

490. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この計画は変更___があります。
Pengucapan kata dalam soal: 変更: へんこう (henkou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 変更 = perubahan/mengubah

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] したこと
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: したこと
B. [ ] しているところ
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: しているところ
C. [X] する必要
Pengucapan pilihan C: 必要: ひつよう (hitsuyou)
Arti pilihan C: 必要 = perlu/diperlukan
D. [ ] するばかり
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: するばかり

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
変更 = へんこう / henkou = perubahan/mengubah
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: する必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この計画は変更する必要があります。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 変更: へんこう (henkou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 変更 = perubahan/mengubah.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 変更 = perubahan/mengubah
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'する必要'. 必要がある berarti perlu melakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

491. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：試験に合格する___、毎日勉強しています。
Pengucapan kata dalam soal: 試験: しけん (shiken) ¦ 合格: ごうかく (goukaku)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 試験 = ujian; 合格 = lulus

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] ばかり
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: ばかり
B. [X] ために
  Pengucapan pilihan B: ために: ために (tame ni)
  Arti pilihan B: ために = untuk/karena
C. [ ] ところで
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ところで
D. [ ] わけで
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: わけで

Bedah Kata

ために = ために / tame ni = untuk/karena
試験 = しけん / shiken = ujian
合格 = ごうかく / goukaku = lulus
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: ために.
Pengucapan jawaban: ために: ために (tame ni).
Arti jawaban: ために = untuk/karena.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
試験に合格するために、毎日勉強しています。
Pengucapan kalimat lengkap: ために: ために (tame ni) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 合格: ごうかく (goukaku).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: ために = untuk/karena; 試験 = ujian; 合格 = lulus.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 試験 = ujian; 合格 = lulus
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ために'. ために menunjukkan tujuan: demi/lak supaya lulus ujian. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

492. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：忙しい___、宿題は必ず出します。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 忙しい___、宿題は必ず出します。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] けれども
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: けれども
B. [ ] ながら
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: ながら
C. [ ] ために
  Pengucapan pilihan C: ために: ために (tame ni)
  Arti pilihan C: ために = untuk/karena
D. [ ] ほど
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ほど

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: けれども.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: けれども.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
忙しいけれども、宿題は必ず出します。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 忙しいけれども、宿題は必ず出します。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 忙しい___、宿題は必ず出します。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'けれども'. けれども berarti meskipun/namun, menunjukkan kontras. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

493. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：説明を聞いた___、まだ分かりません。
Pengucapan kata dalam soal: 説明: せつめい (setsumei)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] ため
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: ため
B. [ ] ほど
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: ほど
C. [ ] ばかり
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ばかり
D. [X] のに
  Pengucapan pilihan D: のに: のに (noni)
  Arti pilihan D: のに = walaupun/padahal

Bedah Kata

説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
のに = のに / noni = walaupun/padahal
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: のに.
Pengucapan jawaban: のに: のに (noni).
Arti jawaban: のに = walaupun/padahal.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
説明を聞いたのに、まだ分かりません。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明: せつめい (setsumei) ¦ のに: のに (noni).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; のに = walaupun/padahal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'のに'. のに berarti padahal/meskipun, menunjukkan hasil tidak sesuai harapan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

494. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この資料は分かりやすい___、例が多いです。
Pengucapan kata dalam soal: 資料: しりょう (shiryou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 資料 = materi/dokumen

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] かわりに
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: かわりに
B. [ ] ところに
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: ところに
C. [X] うえに
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: うえに
D. [ ] ように
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ように

Bedah Kata

資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: うえに.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: うえに.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この資料は分かりやすいうえに、例が多いです。
Pengucapan kalimat lengkap: 資料: しりょう (shiryou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 資料 = materi/dokumen.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 資料 = materi/dokumen
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'うえに'. うえに berarti selain itu/ditambah lagi. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

495. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：日本に留学する___、貯金しています。
Pengucapan kata dalam soal: 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] ばかりに
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: ばかりに
B. [X] つもりで
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: つもりで
C. [ ] かわりに
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: かわりに
D. [ ] ほど
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ほど

Bedah Kata

本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: つもりで.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: つもりで.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
日本に留学するつもりで、貯金しています。
Pengucapan kalimat lengkap: 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'つもりで'. つもりで = dengan niat/rencana. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

496. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：このアプリは使い___です。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: このアプリは使い___です。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] やすい
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: やすい
B. [ ] ながら
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: ながら
C. [ ] ばかり
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ばかり
D. [ ] ほど
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ほど

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: やすい.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: やすい.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
このアプリは使いやすいです。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: このアプリは使いやすいです。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: このアプリは使い___です。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'やすい'. Verb stem + やすい = mudah untuk dilakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

497. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：雨が降り___なので、試合は中止です。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 雨が降り___なので、試合は中止です。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] よう
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: よう
B. [ ] らしい
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: らしい
C. [ ] べき
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: べき
D. [X] そう
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: そう

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: そう.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: そう.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
雨が降りそうなので、試合は中止です。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 雨が降りそうなので、試合は中止です。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 雨が降り___なので、試合は中止です。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'そう'. そうだ untuk tanda-tanda/kelihatannya akan. 降りそう = tampaknya akan hujan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

498. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：彼は学生___、会社で働いています。
Pengucapan kata dalam soal: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 会社: かいしゃ (kaisha)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 会社 = perusahaan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] に対して
  Pengucapan pilihan A: に対して: にたいして (ni taishite)
  Arti pilihan A: に対して = terhadap
B. [ ] に比べて
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: に比べて
C. [X] でありながら
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: でありながら
D. [ ] としても
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: としても

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
会社 = かいしゃ / kaisha = perusahaan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: でありながら.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: でありながら.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
彼は学生でありながら、会社で働いています。
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 会社: かいしゃ (kaisha).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 会社 = perusahaan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 会社 = perusahaan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'でありながら'. でありながら = meskipun berstatus sebagai. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

499. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：努力した___、結果が出ませんでした。
Pengucapan kata dalam soal: 結果: けっか (kekka) ¦ 努力: どりょく (doryoku)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Walaupun sudah berusaha, hasilnya tidak keluar/tidak mendapatkan hasil.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] にしたがって
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: にしたがって
B. [X] にもかかわらず
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: にもかかわらず
C. [ ] によって
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: によって
D. [ ] について
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: について

Bedah Kata

結果 = けっか / kekka = hasil
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: にもかかわらず.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: にもかかわらず.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
努力したにもかかわらず、結果が出ませんでした。
Pengucapan kalimat lengkap: 結果: けっか (kekka) ¦ 努力: どりょく (doryoku).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 結果 = hasil; 努力 = usaha/kerja keras.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Walaupun sudah berusaha, hasilnya tidak keluar/tidak mendapatkan hasil.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'にもかかわらず'. にもかかわらず = walaupun/meskipun. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

500. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この計画は変更___があります。
Pengucapan kata dalam soal: 変更: へんこう (henkou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 変更 = perubahan/mengubah

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] する必要
Pengucapan pilihan A: 必要: ひつよう (hitsuyou)
Arti pilihan A: 必要 = perlu/diperlukan
B. [ ] したこと
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: したこと
C. [ ] しているところ
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: しているところ
D. [ ] するばかり
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: するばかり

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
変更 = へんこう / henkou = perubahan/mengubah
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: する必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この計画は変更する必要があります。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 変更: へんこう (henkou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 変更 = perubahan/mengubah.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 変更 = perubahan/mengubah
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'する必要'. 必要がある berarti perlu melakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

501. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：試験に合格する___、毎日勉強しています。
Pengucapan kata dalam soal: 試験: しけん (shiken) ¦ 合格: ごうかく (goukaku)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 試験 = ujian; 合格 = lulus

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] ばかり
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: ばかり
B. [ ] ところで
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: ところで
C. [ ] わけで
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: わけで
D. [X] ために
  Pengucapan pilihan D: ために: ために (tame ni)
  Arti pilihan D: ために = untuk/karena

Bedah Kata

ために = ために / tame ni = untuk/karena
試験 = しけん / shiken = ujian
合格 = ごうかく / goukaku = lulus
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: ために.
Pengucapan jawaban: ために: ために (tame ni).
Arti jawaban: ために = untuk/karena.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
試験に合格するために、毎日勉強しています。
Pengucapan kalimat lengkap: ために: ために (tame ni) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 合格: ごうかく (goukaku).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: ために = untuk/karena; 試験 = ujian; 合格 = lulus.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 試験 = ujian; 合格 = lulus
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ために'. ために menunjukkan tujuan: demi/lak supaya lulus ujian. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

502. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：忙しい___、宿題は必ず出します。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 忙しい___、宿題は必ず出します。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] ながら
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: ながら
B. [ ] ために
Pengucapan pilihan B: ために: ために (tame ni)
Arti pilihan B: ために = untuk/karena
C. [X] けれども
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: けれども
D. [ ] ほど
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: ほど

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: けれども.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: けれども.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
忙しいけれども、宿題は必ず出します。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 忙しいけれども、宿題は必ず出します。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 忙しい___、宿題は必ず出します。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'けれども'. けれども berarti meskipun/namun, menunjukkan kontras. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

503. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：説明を聞いた___、まだ分かりません。
Pengucapan kata dalam soal: 説明: せつめい (setsumei)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] ため
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: ため
B. [X] のに
  Pengucapan pilihan B: のに: のに (noni)
  Arti pilihan B: のに = walaupun/padahal
C. [ ] ほど
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ほど
D. [ ] ばかり
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ばかり

Bedah Kata

説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
のに = のに / noni = walaupun/padahal
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: のに.
Pengucapan jawaban: のに: のに (noni).
Arti jawaban: のに = walaupun/padahal.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
説明を聞いたのに、まだ分かりません。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明: せつめい (setsumei) ¦ のに: のに (noni).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; のに = walaupun/padahal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'のに'. のに berarti padahal/meskipun, menunjukkan hasil tidak sesuai harapan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

504. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この資料は分かりやすい___、例が多いです。
Pengucapan kata dalam soal: 資料: しりょう (shiryou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 資料 = materi/dokumen

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] うえに
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: うえに
B. [ ] かわりに
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: かわりに
C. [ ] ところに
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ところに
D. [ ] ように
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ように

Bedah Kata

資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: うえに.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: うえに.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この資料は分かりやすいうえに、例が多いです。
Pengucapan kalimat lengkap: 資料: しりょう (shiryou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 資料 = materi/dokumen.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 資料 = materi/dokumen
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'うえに'. うえに berarti selain itu/ditambah lagi. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

505. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：日本に留学する___、貯金しています。
Pengucapan kata dalam soal: 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] ばかりに
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: ばかりに
B. [ ] かわりに
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: かわりに
C. [ ] ほど
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ほど
D. [X] つもりで
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: つもりで

Bedah Kata

本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: つもりで.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: つもりで.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
日本に留学するつもりで、貯金しています。
Pengucapan kalimat lengkap: 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'つもりで'. つもりで = dengan niat/rencana. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

506. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：このアプリは使い___です。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: このアプリは使い___です。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] ながら
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: ながら
B. [ ] ばかり
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: ばかり
C. [X] やすい
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: やすい
D. [ ] ほど
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: ほど

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: やすい.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: やすい.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
このアプリは使いやすいです。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: このアプリは使いやすいです。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: このアプリは使い___です。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'やすい'. Verb stem + やすい = mudah untuk dilakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

507. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：雨が降り___なので、試合は中止です。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 雨が降り___なので、試合は中止です。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] よう
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: よう
B. [X] そう
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: そう
C. [ ] らしい
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: らしい
D. [ ] べき
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: べき

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: そう.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: そう.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
雨が降りそうなので、試合は中止です。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 雨が降りそうなので、試合は中止です。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 雨が降り___なので、試合は中止です。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'そう'. そうだ untuk tanda-tanda/kelihatannya akan. 降りそう = tampaknya akan hujan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

508. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：彼は学生___、会社で働いています。
Pengucapan kata dalam soal: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 会社: かいしゃ (kaisha)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 会社 = perusahaan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] でありながら
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: でありながら
B. [ ] に対して
  Pengucapan pilihan B: に対して: にたいして (ni taishite)
  Arti pilihan B: に対して = terhadap
C. [ ] に比べて
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: に比べて
D. [ ] としても
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: としても

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
会社 = かいしゃ / kaisha = perusahaan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: でありながら.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: でありながら.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
彼は学生でありながら、会社で働いています。
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 会社: かいしゃ (kaisha).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 会社 = perusahaan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 会社 = perusahaan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'でありながら'. でありながら = meskipun berstatus sebagai. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

509. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：努力した___、結果が出ませんでした。
Pengucapan kata dalam soal: 結果: けっか (kekka) ¦ 努力: どりょく (doryoku)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Walaupun sudah berusaha, hasilnya tidak keluar/tidak mendapatkan hasil.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] にしたがって
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: にしたがって
B. [ ] によって
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: によって
C. [ ] について
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: について
D. [X] にもかかわらず
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: にもかかわらず

Bedah Kata

結果 = けっか / kekka = hasil
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: にもかかわらず.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: にもかかわらず.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
努力したにもかかわらず、結果が出ませんでした。
Pengucapan kalimat lengkap: 結果: けっか (kekka) ¦ 努力: どりょく (doryoku).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 結果 = hasil; 努力 = usaha/kerja keras.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Walaupun sudah berusaha, hasilnya tidak keluar/tidak mendapatkan hasil.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'にもかかわらず'. にもかかわらず = walaupun/meskipun. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

510. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この計画は変更___があります。
Pengucapan kata dalam soal: 変更: へんこう (henkou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 変更 = perubahan/mengubah

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] したこと
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: したこと
B. [ ] しているところ
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: しているところ
C. [X] する必要
  Pengucapan pilihan C: 必要: ひつよう (hitsuyou)
  Arti pilihan C: 必要 = perlu/diperlukan
D. [ ] するばかり
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: するばかり

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
変更 = へんこう / henkou = perubahan/mengubah
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: する必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この計画は変更する必要があります。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 変更: へんこう (henkou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 変更 = perubahan/mengubah.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 変更 = perubahan/mengubah
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'する必要'. 必要がある berarti perlu melakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

511. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：試験に合格する___、毎日勉強しています。
Pengucapan kata dalam soal: 試験: しけん (shiken) ¦ 合格: ごうかく (goukaku)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 試験 = ujian; 合格 = lulus

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] ばかり
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: ばかり
B. [X] ために
  Pengucapan pilihan B: ために: ために (tame ni)
  Arti pilihan B: ために = untuk/karena
C. [ ] ところで
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ところで
D. [ ] わけで
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: わけで

Bedah Kata

ために = ために / tame ni = untuk/karena
試験 = しけん / shiken = ujian
合格 = ごうかく / goukaku = lulus
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: ために.
Pengucapan jawaban: ために: ために (tame ni).
Arti jawaban: ために = untuk/karena.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
試験に合格するために、毎日勉強しています。
Pengucapan kalimat lengkap: ために: ために (tame ni) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 合格: ごうかく (goukaku).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: ために = untuk/karena; 試験 = ujian; 合格 = lulus.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 試験 = ujian; 合格 = lulus
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ために'. ために menunjukkan tujuan: demi/lak supaya lulus ujian. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

512. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：忙しい___、宿題は必ず出します。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 忙しい___、宿題は必ず出します。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] けれども
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: けれども
B. [ ] ながら
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: ながら
C. [ ] ために
Pengucapan pilihan C: ために: ために (tame ni)
Arti pilihan C: ために = untuk/karena
D. [ ] ほど
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: ほど

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: けれども.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: けれども.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
忙しいけれども、宿題は必ず出します。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 忙しいけれども、宿題は必ず出します。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 忙しい___、宿題は必ず出します。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'けれども'. けれども berarti meskipun/namun, menunjukkan kontras. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

513. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：説明を聞いた___、まだ分かりません。
Pengucapan kata dalam soal: 説明: せつめい (setsumei)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] ため
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: ため
B. [ ] ほど
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: ほど
C. [ ] ばかり
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ばかり
D. [X] のに
  Pengucapan pilihan D: のに: のに (noni)
  Arti pilihan D: のに = walaupun/padahal

Bedah Kata

説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
のに = のに / noni = walaupun/padahal
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: のに.
Pengucapan jawaban: のに: のに (noni).
Arti jawaban: のに = walaupun/padahal.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
説明を聞いたのに、まだ分かりません。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明: せつめい (setsumei) ¦ のに: のに (noni).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; のに = walaupun/padahal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'のに'. のに berarti padahal/meskipun, menunjukkan hasil tidak sesuai harapan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

514. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この資料は分かりやすい___、例が多いです。
Pengucapan kata dalam soal: 資料: しりょう (shiryou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 資料 = materi/dokumen

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] かわりに
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: かわりに
B. [ ] ところに
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: ところに
C. [X] うえに
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: うえに
D. [ ] ように
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: ように

Bedah Kata

資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: うえに.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: うえに.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この資料は分かりやすいうえに、例が多いです。
Pengucapan kalimat lengkap: 資料: しりょう (shiryou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 資料 = materi/dokumen.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 資料 = materi/dokumen
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'うえに'. うえに berarti selain itu/ditambah lagi. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

515. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：日本に留学する___、貯金しています。
Pengucapan kata dalam soal: 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] ばかりに
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: ばかりに
B. [X] つもりで
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: つもりで
C. [ ] かわりに
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: かわりに
D. [ ] ほど
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ほど

Bedah Kata

本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: つもりで.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: つもりで.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
日本に留学するつもりで、貯金しています。
Pengucapan kalimat lengkap: 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'つもりで'. つもりで = dengan niat/rencana. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

516. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：このアプリは使い___です。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: このアプリは使い___です。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] やすい
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: やすい
B. [ ] ながら
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: ながら
C. [ ] ばかり
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ばかり
D. [ ] ほど
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ほど

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: やすい.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: やすい.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
このアプリは使いやすいです。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: このアプリは使いやすいです。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: このアプリは使い___です。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'やすい'. Verb stem + やすい = mudah untuk dilakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

517. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：雨が降り___なので、試合は中止です。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 雨が降り___なので、試合は中止です。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] よう
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: よう
B. [ ] らしい
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: らしい
C. [ ] べき
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: べき
D. [X] そう
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: そう

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: そう.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: そう.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
雨が降りそうなので、試合は中止です。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 雨が降りそうなので、試合は中止です。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 雨が降り___なので、試合は中止です。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'そう'. そうだ untuk tanda-tanda/kelihatannya akan. 降りそう = tampaknya akan hujan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

518. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：彼は学生___、会社で働いています。
Pengucapan kata dalam soal: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 会社: かいしゃ (kaisha)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 会社 = perusahaan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] に対して
  Pengucapan pilihan A: に対して: にたいして (ni taishite)
  Arti pilihan A: に対して = terhadap
B. [ ] に比べて
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: に比べて
C. [X] でありながら
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: でありながら
D. [ ] としても
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: としても

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
会社 = かいしゃ / kaisha = perusahaan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: でありながら.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: でありながら.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
彼は学生でありながら、会社で働いています。
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 会社: かいしゃ (kaisha).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 会社 = perusahaan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 会社 = perusahaan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'でありながら'. でありながら = meskipun berstatus sebagai. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

519. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：努力した___、結果が出ませんでした。
Pengucapan kata dalam soal: 結果: けっか (kekka) ¦ 努力: どりょく (doryoku)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Walaupun sudah berusaha, hasilnya tidak keluar/tidak mendapatkan hasil.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] にしたがって
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: にしたがって
B. [X] にもかかわらず
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: にもかかわらず
C. [ ] によって
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: によって
D. [ ] について
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: について

Bedah Kata

結果 = けっか / kekka = hasil
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: にもかかわらず.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: にもかかわらず.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
努力したにもかかわらず、結果が出ませんでした。
Pengucapan kalimat lengkap: 結果: けっか (kekka) ¦ 努力: どりょく (doryoku).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 結果 = hasil; 努力 = usaha/kerja keras.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Walaupun sudah berusaha, hasilnya tidak keluar/tidak mendapatkan hasil.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'にもかかわらず'. にもかかわらず = walaupun/meskipun. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

520. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この計画は変更___があります。
Pengucapan kata dalam soal: 変更: へんこう (henkou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 変更 = perubahan/mengubah

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] する必要
Pengucapan pilihan A: 必要: ひつよう (hitsuyou)
Arti pilihan A: 必要 = perlu/diperlukan
B. [ ] したこと
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: したこと
C. [ ] しているところ
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: しているところ
D. [ ] するばかり
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: するばかり

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
変更 = へんこう / henkou = perubahan/mengubah
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: する必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この計画は変更する必要があります。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 変更: へんこう (henkou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 変更 = perubahan/mengubah.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 変更 = perubahan/mengubah
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'する必要'. 必要がある berarti perlu melakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

521. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：試験に合格する___、毎日勉強しています。
Pengucapan kata dalam soal: 試験: しけん (shiken) ¦ 合格: ごうかく (goukaku)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 試験 = ujian; 合格 = lulus

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] ばかり
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: ばかり
B. [ ] ところで
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: ところで
C. [ ] わけで
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: わけで
D. [X] ために
  Pengucapan pilihan D: ために: ために (tame ni)
  Arti pilihan D: ために = untuk/karena

Bedah Kata

ために = ために / tame ni = untuk/karena
試験 = しけん / shiken = ujian
合格 = ごうかく / goukaku = lulus
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: ために.
Pengucapan jawaban: ために: ために (tame ni).
Arti jawaban: ために = untuk/karena.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
試験に合格するために、毎日勉強しています。
Pengucapan kalimat lengkap: ために: ために (tame ni) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 合格: ごうかく (goukaku).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: ために = untuk/karena; 試験 = ujian; 合格 = lulus.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 試験 = ujian; 合格 = lulus
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ために'. ために menunjukkan tujuan: demi/lak supaya lulus ujian. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

522. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：忙しい___、宿題は必ず出します。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 忙しい___、宿題は必ず出します。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] ながら
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: ながら
B. [ ] ために
Pengucapan pilihan B: ために: ために (tame ni)
Arti pilihan B: ために = untuk/karena
C. [X] けれども
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: けれども
D. [ ] ほど
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: ほど

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: けれども.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: けれども.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
忙しいけれども、宿題は必ず出します。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 忙しいけれども、宿題は必ず出します。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 忙しい___、宿題は必ず出します。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'けれども'. けれども berarti meskipun/namun, menunjukkan kontras. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

523. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：説明を聞いた___、まだ分かりません。
Pengucapan kata dalam soal: 説明: せつめい (setsumei)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] ため
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: ため
B. [X] のに
  Pengucapan pilihan B: のに: のに (noni)
  Arti pilihan B: のに = walaupun/padahal
C. [ ] ほど
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ほど
D. [ ] ばかり
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ばかり

Bedah Kata

説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
のに = のに / noni = walaupun/padahal
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: のに.
Pengucapan jawaban: のに: のに (noni).
Arti jawaban: のに = walaupun/padahal.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
説明を聞いたのに、まだ分かりません。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明: せつめい (setsumei) ¦ のに: のに (noni).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; のに = walaupun/padahal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'のに'. のに berarti padahal/meskipun, menunjukkan hasil tidak sesuai harapan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

524. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この資料は分かりやすい___、例が多いです。
Pengucapan kata dalam soal: 資料: しりょう (shiryou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 資料 = materi/dokumen

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] うえに
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: うえに
B. [ ] かわりに
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: かわりに
C. [ ] ところに
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: ところに
D. [ ] ように
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: ように

Bedah Kata

資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: うえに.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: うえに.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この資料は分かりやすいうえに、例が多いです。
Pengucapan kalimat lengkap: 資料: しりょう (shiryou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 資料 = materi/dokumen.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 資料 = materi/dokumen
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'うえに'. うえに berarti selain itu/ditambah lagi. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

525. [N3 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：日本に留学する___、貯金しています。
Pengucapan kata dalam soal: 本: ほん (hon)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 本 = buku

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] ばかりに
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: ばかりに
B. [ ] かわりに
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: かわりに
C. [ ] ほど
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: ほど
D. [X] つもりで
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: つもりで

Bedah Kata

本 = ほん / hon = buku
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: つもりで.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: つもりで.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
日本に留学するつもりで、貯金しています。
Pengucapan kalimat lengkap: 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 本 = buku
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'つもりで'. つもりで = dengan niat/rencana. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

Reading

526. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 語学試験の準備を早く始めること
  Pengucapan pilihan C: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan C: 準備 = persiapan; 試験 = ujian
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
準備 = じゅんび / junbi = persiapan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
条件 = じょうけん / jouken = syarat/kondisi
試験 = しけん / shiken = ujian
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 語学試験の準備を早く始めること.
Pengucapan jawaban: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken).
Arti jawaban: 準備 = persiapan; 試験 = ujian.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 語学試験の準備を早く始めること. 最後の文で、語学試験の準備を早めに始める必要があると述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

527. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 自分で学習計画を立てる力
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 自分で学習計画を立てる力
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
時間 = じかん / jikan = waktu
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 自分で学習計画を立てる力.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 自分で学習計画を立てる力.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 自分で学習計画を立てる力. 本文の後半に「自分で学習計画を立てる力が求められる」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

528. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 語学試験の準備を早く始めること
  Pengucapan pilihan A: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: 準備 = persiapan; 試験 = ujian
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
準備 = じゅんび / junbi = persiapan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
条件 = じょうけん / jouken = syarat/kondisi
試験 = しけん / shiken = ujian
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 語学試験の準備を早く始めること.
Pengucapan jawaban: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken).
Arti jawaban: 準備 = persiapan; 試験 = ujian.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 語学試験の準備を早く始めること. 最後の文で、語学試験の準備を早めに始める必要があると述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

529. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 自分で学習計画を立てる力
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 自分で学習計画を立てる力

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
時間 = じかん / jikan = waktu
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 自分で学習計画を立てる力.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 自分で学習計画を立てる力.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 自分で学習計画を立てる力. 本文の後半に「自分で学習計画を立てる力が求められる」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

530. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 語学試験の準備を早く始めること
  Pengucapan pilihan C: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan C: 準備 = persiapan; 試験 = ujian
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
準備 = じゅんび / junbi = persiapan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
条件 = じょうけん / jouken = syarat/kondisi
試験 = しけん / shiken = ujian
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 語学試験の準備を早く始めること.
Pengucapan jawaban: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken).
Arti jawaban: 準備 = persiapan; 試験 = ujian.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 語学試験の準備を早く始めること. 最後の文で、語学試験の準備を早めに始める必要があると述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

531. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 自分で学習計画を立てる力
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 自分で学習計画を立てる力
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
時間 = じかん / jikan = waktu
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 自分で学習計画を立てる力.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 自分で学習計画を立てる力.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 自分で学習計画を立てる力. 本文の後半に「自分で学習計画を立てる力が求められる」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

532. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 語学試験の準備を早く始めること
  Pengucapan pilihan A: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: 準備 = persiapan; 試験 = ujian
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
準備 = じゅんび / junbi = persiapan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
条件 = じょうけん / jouken = syarat/kondisi
試験 = しけん / shiken = ujian
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 語学試験の準備を早く始めること.
Pengucapan jawaban: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken).
Arti jawaban: 準備 = persiapan; 試験 = ujian.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 語学試験の準備を早く始めること. 最後の文で、語学試験の準備を早めに始める必要があると述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

533. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 自分で学習計画を立てる力
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 自分で学習計画を立てる力

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
時間 = じかん / jikan = waktu
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 自分で学習計画を立てる力.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 自分で学習計画を立てる力.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 自分で学習計画を立てる力. 本文の後半に「自分で学習計画を立てる力が求められる」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

534. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 語学試験の準備を早く始めること
  Pengucapan pilihan C: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan C: 準備 = persiapan; 試験 = ujian
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
準備 = じゅんび / junbi = persiapan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
条件 = じょうけん / jouken = syarat/kondisi
試験 = しけん / shiken = ujian
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 語学試験の準備を早く始めること.
Pengucapan jawaban: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken).
Arti jawaban: 準備 = persiapan; 試験 = ujian.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 語学試験の準備を早く始めること. 最後の文で、語学試験の準備を早めに始める必要があると述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

535. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 自分で学習計画を立てる力
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 自分で学習計画を立てる力
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
時間 = じかん / jikan = waktu
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 自分で学習計画を立てる力.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 自分で学習計画を立てる力.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 自分で学習計画を立てる力. 本文の後半に「自分で学習計画を立てる力が求められる」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

536. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 語学試験の準備を早く始めること
  Pengucapan pilihan A: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: 準備 = persiapan; 試験 = ujian
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
準備 = じゅんび / junbi = persiapan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
条件 = じょうけん / jouken = syarat/kondisi
試験 = しけん / shiken = ujian
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 語学試験の準備を早く始めること.
Pengucapan jawaban: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken).
Arti jawaban: 準備 = persiapan; 試験 = ujian.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 語学試験の準備を早く始めること. 最後の文で、語学試験の準備を早めに始める必要があると述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

537. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 自分で学習計画を立てる力
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 自分で学習計画を立てる力

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
時間 = じかん / jikan = waktu
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 自分で学習計画を立てる力.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 自分で学習計画を立てる力.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 自分で学習計画を立てる力. 本文の後半に「自分で学習計画を立てる力が求められる」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

538. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 語学試験の準備を早く始めること
  Pengucapan pilihan C: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan C: 準備 = persiapan; 試験 = ujian
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
準備 = じゅんび / junbi = persiapan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
条件 = じょうけん / jouken = syarat/kondisi
試験 = しけん / shiken = ujian
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 語学試験の準備を早く始めること.
Pengucapan jawaban: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken).
Arti jawaban: 準備 = persiapan; 試験 = ujian.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 語学試験の準備を早く始めること. 最後の文で、語学試験の準備を早めに始める必要があると述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

539. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 自分で学習計画を立てる力
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 自分で学習計画を立てる力
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
時間 = じかん / jikan = waktu
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 自分で学習計画を立てる力.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 自分で学習計画を立てる力.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 自分で学習計画を立てる力. 本文の後半に「自分で学習計画を立てる力が求められる」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

540. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 語学試験の準備を早く始めること
  Pengucapan pilihan A: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: 準備 = persiapan; 試験 = ujian
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
準備 = じゅんび / junbi = persiapan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
条件 = じょうけん / jouken = syarat/kondisi
試験 = しけん / shiken = ujian
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 語学試験の準備を早く始めること.
Pengucapan jawaban: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken).
Arti jawaban: 準備 = persiapan; 試験 = ujian.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 語学試験の準備を早く始めること. 最後の文で、語学試験の準備を早めに始める必要があると述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

541. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 自分で学習計画を立てる力
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 自分で学習計画を立てる力

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
時間 = じかん / jikan = waktu
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 自分で学習計画を立てる力.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 自分で学習計画を立てる力.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 自分で学習計画を立てる力. 本文の後半に「自分で学習計画を立てる力が求められる」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

542. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 語学試験の準備を早く始めること
  Pengucapan pilihan C: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan C: 準備 = persiapan; 試験 = ujian
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
準備 = じゅんび / junbi = persiapan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
条件 = じょうけん / jouken = syarat/kondisi
試験 = しけん / shiken = ujian
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 語学試験の準備を早く始めること.
Pengucapan jawaban: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken).
Arti jawaban: 準備 = persiapan; 試験 = ujian.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 語学試験の準備を早く始めること. 最後の文で、語学試験の準備を早めに始める必要があると述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

543. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 自分で学習計画を立てる力
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 自分で学習計画を立てる力
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
時間 = じかん / jikan = waktu
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 自分で学習計画を立てる力.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 自分で学習計画を立てる力.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 自分で学習計画を立てる力. 本文の後半に「自分で学習計画を立てる力が求められる」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

544. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 語学試験の準備を早く始めること
  Pengucapan pilihan A: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: 準備 = persiapan; 試験 = ujian
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
準備 = じゅんび / junbi = persiapan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
条件 = じょうけん / jouken = syarat/kondisi
試験 = しけん / shiken = ujian
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 語学試験の準備を早く始めること.
Pengucapan jawaban: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken).
Arti jawaban: 準備 = persiapan; 試験 = ujian.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 語学試験の準備を早く始めること. 最後の文で、語学試験の準備を早めに始める必要があると述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

545. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 自分で学習計画を立てる力
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 自分で学習計画を立てる力

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
時間 = じかん / jikan = waktu
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 自分で学習計画を立てる力.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 自分で学習計画を立てる力.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 自分で学習計画を立てる力. 本文の後半に「自分で学習計画を立てる力が求められる」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

546. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 語学試験の準備を早く始めること
  Pengucapan pilihan C: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan C: 準備 = persiapan; 試験 = ujian
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
準備 = じゅんび / junbi = persiapan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
条件 = じょうけん / jouken = syarat/kondisi
試験 = しけん / shiken = ujian
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 語学試験の準備を早く始めること.
Pengucapan jawaban: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken).
Arti jawaban: 準備 = persiapan; 試験 = ujian.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 語学試験の準備を早く始めること. 最後の文で、語学試験の準備を早めに始める必要があると述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

547. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 自分で学習計画を立てる力
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 自分で学習計画を立てる力
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
時間 = じかん / jikan = waktu
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 自分で学習計画を立てる力.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 自分で学習計画を立てる力.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 自分で学習計画を立てる力. 本文の後半に「自分で学習計画を立てる力が求められる」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

548. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 語学試験の準備を早く始めること
  Pengucapan pilihan A: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: 準備 = persiapan; 試験 = ujian
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
準備 = じゅんび / junbi = persiapan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
条件 = じょうけん / jouken = syarat/kondisi
試験 = しけん / shiken = ujian
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 語学試験の準備を早く始めること.
Pengucapan jawaban: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken).
Arti jawaban: 準備 = persiapan; 試験 = ujian.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 語学試験の準備を早く始めること. 最後の文で、語学試験の準備を早めに始める必要があると述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

549. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 自分で学習計画を立てる力
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 自分で学習計画を立てる力

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
時間 = じかん / jikan = waktu
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 自分で学習計画を立てる力.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 自分で学習計画を立てる力.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 自分で学習計画を立てる力. 本文の後半に「自分で学習計画を立てる力が求められる」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

550. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 語学試験の準備を早く始めること
  Pengucapan pilihan C: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan C: 準備 = persiapan; 試験 = ujian
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
準備 = じゅんび / junbi = persiapan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
条件 = じょうけん / jouken = syarat/kondisi
試験 = しけん / shiken = ujian
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 語学試験の準備を早く始めること.
Pengucapan jawaban: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken).
Arti jawaban: 準備 = persiapan; 試験 = ujian.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 語学試験の準備を早く始めること. 最後の文で、語学試験の準備を早めに始める必要があると述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

551. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 自分で学習計画を立てる力
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 自分で学習計画を立てる力
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
時間 = じかん / jikan = waktu
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 自分で学習計画を立てる力.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 自分で学習計画を立てる力.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 自分で学習計画を立てる力. 本文の後半に「自分で学習計画を立てる力が求められる」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

552. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 語学試験の準備を早く始めること
  Pengucapan pilihan A: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: 準備 = persiapan; 試験 = ujian
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
準備 = じゅんび / junbi = persiapan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
条件 = じょうけん / jouken = syarat/kondisi
試験 = しけん / shiken = ujian
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 語学試験の準備を早く始めること.
Pengucapan jawaban: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken).
Arti jawaban: 準備 = persiapan; 試験 = ujian.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 語学試験の準備を早く始めること. 最後の文で、語学試験の準備を早めに始める必要があると述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

553. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 自分で学習計画を立てる力
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 自分で学習計画を立てる力

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
時間 = じかん / jikan = waktu
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 自分で学習計画を立てる力.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 自分で学習計画を立てる力.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 自分で学習計画を立てる力. 本文の後半に「自分で学習計画を立てる力が求められる」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

554. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 語学試験の準備を早く始めること
  Pengucapan pilihan C: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan C: 準備 = persiapan; 試験 = ujian
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
準備 = じゅんび / junbi = persiapan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
条件 = じょうけん / jouken = syarat/kondisi
試験 = しけん / shiken = ujian
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 語学試験の準備を早く始めること.
Pengucapan jawaban: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken).
Arti jawaban: 準備 = persiapan; 試験 = ujian.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 語学試験の準備を早く始めること. 最後の文で、語学試験の準備を早めに始める必要があると述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

555. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 自分で学習計画を立てる力
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 自分で学習計画を立てる力
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
時間 = じかん / jikan = waktu
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 自分で学習計画を立てる力.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 自分で学習計画を立てる力.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 自分で学習計画を立てる力. 本文の後半に「自分で学習計画を立てる力が求められる」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

556. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 語学試験の準備を早く始めること
  Pengucapan pilihan A: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: 準備 = persiapan; 試験 = ujian
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
準備 = じゅんび / junbi = persiapan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
条件 = じょうけん / jouken = syarat/kondisi
試験 = しけん / shiken = ujian
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 語学試験の準備を早く始めること.
Pengucapan jawaban: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken).
Arti jawaban: 準備 = persiapan; 試験 = ujian.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 語学試験の準備を早く始めること. 最後の文で、語学試験の準備を早めに始める必要があると述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

557. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 自分で学習計画を立てる力
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 自分で学習計画を立てる力

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
時間 = じかん / jikan = waktu
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 自分で学習計画を立てる力.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 自分で学習計画を立てる力.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 自分で学習計画を立てる力. 本文の後半に「自分で学習計画を立てる力が求められる」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

558. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 語学試験の準備を早く始めること
  Pengucapan pilihan C: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan C: 準備 = persiapan; 試験 = ujian
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
準備 = じゅんび / junbi = persiapan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
条件 = じょうけん / jouken = syarat/kondisi
試験 = しけん / shiken = ujian
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 語学試験の準備を早く始めること.
Pengucapan jawaban: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken).
Arti jawaban: 準備 = persiapan; 試験 = ujian.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 語学試験の準備を早く始めること. 最後の文で、語学試験の準備を早めに始める必要があると述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

559. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 自分で学習計画を立てる力
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 自分で学習計画を立てる力
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
時間 = じかん / jikan = waktu
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 自分で学習計画を立てる力.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 自分で学習計画を立てる力.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 自分で学習計画を立てる力. 本文の後半に「自分で学習計画を立てる力が求められる」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

560. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 語学試験の準備を早く始めること
  Pengucapan pilihan A: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: 準備 = persiapan; 試験 = ujian
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
準備 = じゅんび / junbi = persiapan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
条件 = じょうけん / jouken = syarat/kondisi
試験 = しけん / shiken = ujian
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 語学試験の準備を早く始めること.
Pengucapan jawaban: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken).
Arti jawaban: 準備 = persiapan; 試験 = ujian.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 語学試験の準備を早く始めること. 最後の文で、語学試験の準備を早めに始める必要があると述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

561. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 自分で学習計画を立てる力
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 自分で学習計画を立てる力

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
時間 = じかん / jikan = waktu
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 自分で学習計画を立てる力.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 自分で学習計画を立てる力.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 自分で学習計画を立てる力. 本文の後半に「自分で学習計画を立てる力が求められる」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

562. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 語学試験の準備を早く始めること
  Pengucapan pilihan C: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan C: 準備 = persiapan; 試験 = ujian
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
準備 = じゅんび / junbi = persiapan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
条件 = じょうけん / jouken = syarat/kondisi
試験 = しけん / shiken = ujian
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 語学試験の準備を早く始めること.
Pengucapan jawaban: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken).
Arti jawaban: 準備 = persiapan; 試験 = ujian.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 語学試験の準備を早く始めること. 最後の文で、語学試験の準備を早めに始める必要があると述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

563. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 自分で学習計画を立てる力
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 自分で学習計画を立てる力
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
時間 = じかん / jikan = waktu
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 自分で学習計画を立てる力.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 自分で学習計画を立てる力.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 自分で学習計画を立てる力. 本文の後半に「自分で学習計画を立てる力が求められる」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

564. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 語学試験の準備を早く始めること
  Pengucapan pilihan A: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: 準備 = persiapan; 試験 = ujian
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

説明会 = せつめいかい / setsumeikai = sesi penjelasan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
準備 = じゅんび / junbi = persiapan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
参加 = さんか / sanka = ikut serta/partisipasi
条件 = じょうけん / jouken = syarat/kondisi
試験 = しけん / shiken = ujian
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 語学試験の準備を早く始めること.
Pengucapan jawaban: 準備: じゅんび (junbi) ¦ 試験: しけん (shiken).
Arti jawaban: 準備 = persiapan; 試験 = ujian.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
大学の説明会に参加した。資料には入学条件、必要な試験、奨学金の情報が書かれていた。特に、語学試験の準備を早めに始める必要があると感じた。
質問：筆者が特に必要だと感じたことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明会: せつめいかい (setsumeikai) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 説明: せつめい (setsumei) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 参加: さんか (sanka) ¦ 条件: じょうけん (jouken) ¦ 試験: しけん (shiken) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 質問 = pertanyaan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 説明会 = sesi penjelasan; 必要 = perlu/diperlukan; 説明 = penjelasan; 準備 = persiapan; 資料 = materi/dokumen; 参加 = ikut serta/partisipasi; 条件 = syarat/kondisi; 試験 = ujian; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 語学試験の準備を早く始めること. 最後の文で、語学試験の準備を早めに始める必要があると述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

565. [N3 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 自分で学習計画を立てる力
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 自分で学習計画を立てる力

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
時間 = じかん / jikan = waktu
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 自分で学習計画を立てる力.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 自分で学習計画を立てる力.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
最近、オンライン授業を利用する学生が増えている。通学時間を減らせる一方で、自分で学習計画を立てる力が求められる。
質問：オンライン授業で求められる力は何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 質問 = pertanyaan; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 学生 = pelajar/mahasiswa; 時間 = waktu; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 自分で学習計画を立てる力. 本文の後半に「自分で学習計画を立てる力が求められる」とあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

Listening-style

566. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 今週の金曜日
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: 今週の金曜日
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

567. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 今週の金曜日
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: 今週の金曜日
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

568. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 今週の金曜日
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 今週の金曜日
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

569. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 今週の金曜日
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 今週の金曜日

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

570. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 今週の金曜日
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: 今週の金曜日
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

571. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 今週の金曜日
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: 今週の金曜日
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

572. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 今週の金曜日
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 今週の金曜日
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

573. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 今週の金曜日
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 今週の金曜日

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

574. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 今週の金曜日
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: 今週の金曜日
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

575. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 今週の金曜日
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: 今週の金曜日
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

576. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 今週の金曜日
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 今週の金曜日
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

577. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 今週の金曜日
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 今週の金曜日

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

578. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 今週の金曜日
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: 今週の金曜日
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

579. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 今週の金曜日
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: 今週の金曜日
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

580. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 今週の金曜日
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 今週の金曜日
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

581. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 今週の金曜日
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 今週の金曜日

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

582. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 今週の金曜日
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: 今週の金曜日
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

583. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 今週の金曜日
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: 今週の金曜日
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

584. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 今週の金曜日
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 今週の金曜日
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

585. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 今週の金曜日
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 今週の金曜日

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

586. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 今週の金曜日
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: 今週の金曜日
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

587. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 今週の金曜日
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: 今週の金曜日
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

588. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 今週の金曜日
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 今週の金曜日
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

589. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 今週の金曜日
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: 今週の金曜日

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

590. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 今週の金曜日
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: 今週の金曜日
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

591. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 今週の金曜日
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: 今週の金曜日
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

592. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 今週の金曜日
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 今週の金曜日
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

593. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 今週の金曜日
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 今週の金曜日

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

594. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 今週の金曜日
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: 今週の金曜日
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

595. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 今週の金曜日
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: 今週の金曜日
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

596. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 今週の金曜日
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 今週の金曜日
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

597. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 今週の金曜日
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 今週の金曜日

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

598. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 今週の金曜日
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: 今週の金曜日
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

599. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 今週の金曜日
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: 今週の金曜日
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

600. [N3 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 今週の金曜日
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 今週の金曜日
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
まで = まで / made = sampai

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 今週の金曜日.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 今週の金曜日.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 申し込みはいつまでですか。
B: 今週の金曜日までです。必要な資料も一緒に出してください。
質問：申し込みの締め切りはいつですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ まで: まで (made).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 必要 = perlu/diperlukan; 資料 = materi/dokumen; まで = sampai
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 今週の金曜日. Bさんは「今週の金曜日まで」と言っています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

JLPT N2 - 200 Soal

Vocabulary/Kanji

601. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：評価
Pengucapan kata dalam soal: 評価 = ひょうか / hyouka
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: penilaian/evaluasi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「saya」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: saya
B. [ ] 「mendengar/bertanya」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: mendengar/bertanya
C. [ ] 「rumah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: rumah
D. [X] 「penilaian/evaluasi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: penilaian/evaluasi

Bedah Kata

評価 = ひょうか / hyouka = penilaian/evaluasi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「penilaian/evaluasi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: penilaian/evaluasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：評価
Pengucapan kalimat lengkap: 評価: ひょうか (hyouka) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 評価 = penilaian/evaluasi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: penilaian/evaluasi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'penilaian/evaluasi'. Cara baca: ひょうか (hyouka). Contoh: 研究の成果を評価します。 Artinya: Kami mengevaluasi hasil penelitian. Bedah kata: 評価 = penilaian/evaluasi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

602. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：分析
Pengucapan kata dalam soal: 分析 = ぶんせき / bunseki
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: analisis.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「pelajar/mahasiswa」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: pelajar/mahasiswa
B. [ ]「baru」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: baru
C. [X]「analisis」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: analisis
D. [ ]「waktu/jam」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: waktu/jam

Bedah Kata

分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「analisis」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：分析
Pengucapan kalimat lengkap: 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 分析 = analisis; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: analisis.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'analisis'. Cara baca: ぶんせき (bunseki). Contoh: データを分析します。 Artinya: Saya menganalisis data. Bedah kata: 分析 = analisis. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

603. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：課題
Pengucapan kata dalam soal: 課題 = かだい / kadai
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: tantangan/tugas.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「makan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: makan
B. [X] 「tantangan/tugas」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: tantangan/tugas
C. [ ] 「murah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: murah
D. [ ] 「cuaca」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: cuaca

Bedah Kata

課題 = かだい / kadai = tantangan/tugas
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「tantangan/tugas」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: tantangan/tugas.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：課題
Pengucapan kalimat lengkap: 課題: かだい (kadai) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 課題 = tantangan/tugas; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: tantangan/tugas.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'tantangan/tugas'. Cara baca: かだい (kadai). Contoh: 社会の課題を解決したいです。 Artinya: Saya ingin menyelesaikan tantangan sosial. Bedah kata: 課題 = tantangan/tugas. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

604. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：解決
Pengucapan kata dalam soal: 解決 = かいけつ / kaiketsu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: penyelesaian.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「penyelesaian」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: penyelesaian
B. [ ] 「datang」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: datang
C. [ ] 「kemarin」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: kemarin
D. [ ] 「pagi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: pagi

Bedah Kata

解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「penyelesaian」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: penyelesaian.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：解決
Pengucapan kalimat lengkap: 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 解決 = penyelesaian; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: penyelesaian.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'penyelesaian'. Cara baca: かいけつ (kaiketsu). Contoh: 問題を解決します。 Artinya: Saya menyelesaikan masalah. Bedah kata: 解決 = penyelesaian. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

605. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：志望
Pengucapan kata dalam soal: 志望 = しぼう / shibou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: minat/tujuan melamar.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「besar」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: besar
B. [ ]「teman」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: teman
C. [ ]「apa」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: apa
D. [X]「minat/tujuan melamar」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: minat/tujuan melamar

Bedah Kata

志望 = しぼう / shibou = minat/tujuan melamar
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D:「minat/tujuan melamar」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: minat/tujuan melamar.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：志望
Pengucapan kalimat lengkap: 志望: しぼう (shibou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 志望 = minat/tujuan melamar; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: minat/tujuan melamar.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'minat/tujuan melamar'. Cara baca: しぼう (shibou). Contoh: 志望理由を書きます。 Artinya: Saya menulis alasan melamar. Bedah kata: 志望 = minat/tujuan melamar. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

606. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：適切
Pengucapan kata dalam soal: 適切 = てきせつ / tekisetsu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: tepat/sesuai.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「lama/tua」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: lama/tua
B. [ ] 「membeli」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: membeli
C. [X] 「tepat/sesuai」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: tepat/sesuai
D. [ ] 「obat」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: obat

Bedah Kata

適切 = てきせつ / tekisetsu = tepat/sesuai
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「tepat/sesuai」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: tepat/sesuai.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：適切
Pengucapan kalimat lengkap: 適切: てきせつ (tekisetsu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 適切 = tepat/sesuai; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: tepat/sesuai.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'tepat/sesuai'. Cara baca: てきせつ (tekisetsu). Contoh: 適切な方法を選びます。 Artinya: Pilih metode yang tepat. Bedah kata: 適切 = tepat/sesuai. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

607. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：妥当
Pengucapan kata dalam soal: 妥当 = だとう / datou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: layak/masuk akal.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「hari ini」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: hari ini
B. [X] 「layak/masuk akal」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: layak/masuk akal
C. [ ] 「kereta」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: kereta
D. [ ] 「praktis/nyaman」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: praktis/nyaman

Bedah Kata

妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「layak/masuk akal」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: layak/masuk akal.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：妥当
Pengucapan kalimat lengkap: 妥当: だとう (datou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 妥当 = layak/masuk akal; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: layak/masuk akal.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'layak/masuk akal'. Cara baca: だとう (datou). Contoh: その判断は妥当です。 Artinya: Keputusan itu masuk akal. Bedah kata: 妥当 = layak/masuk akal. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

608. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：検討
Pengucapan kata dalam soal: 検討 = けんとう / kentou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: mempertimbangkan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「mempertimbangkan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: mempertimbangkan
B. [ ] 「stasiun」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: stasiun
C. [ ] 「siang」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: siang
D. [ ] 「baik hati/ramah」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: baik hati/ramah

Bedah Kata

検討 = けんとう / kentou = mempertimbangkan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「mempertimbangkan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: mempertimbangkan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：検討
Pengucapan kalimat lengkap: 検討: けんとう (kentou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 検討 = mempertimbangkan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: mempertimbangkan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'mempertimbangkan'. Cara baca: けんとう (kentou). Contoh: 計画を検討します。 Artinya: Saya mempertimbangkan rencana. Bedah kata: 検討 = mempertimbangkan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

609. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：実施
Pengucapan kata dalam soal: 実施 = じっし / jisshi
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: melaksanakan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「bahasa Jepang」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: bahasa Jepang
B. [ ]「siapa」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: siapa
C. [ ]「reservasi/pemesanan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: reservasi/pemesanan
D. [X]「melaksanakan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: melaksanakan

Bedah Kata

実施 = じっし / jisshi = melaksanakan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「melaksanakan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: melaksanakan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：実施
Pengucapan kalimat lengkap: 実施: じっし (jisshi) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 実施 = melaksanakan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: melaksanakan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'melaksanakan'. Cara baca: じっし (jisshi). Contoh: 調査を実施しました。 Artinya: Kami melaksa nakan survei. Bedah kata: 実施 = melaksanakan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

610. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：達成
Pengucapan kata dalam soal: 達成 = たっせい / tassei
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: mencapai.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「libur/istirahat」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: libur/istirahat
B. [ ] 「pekerjaan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pekerjaan
C. [X] 「mencapai」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: mencapai
D. [ ] 「memulai」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: memulai

Bedah Kata

達成 = たっせい / tassei = mencapai
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「mencapai」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: mencapai.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：達成
Pengucapan kalimat lengkap: 達成: たっせい (tassei) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 達成 = mencapai; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: mencapai.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'mencapai'. Cara baca: たっせい (tassei). Contoh: 目標を達成しました。 Artinya: Saya mencapai tujuan. Bedah kata: 達成 = mencapai. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

611. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：向上
Pengucapan kata dalam soal: 向上 = こうじょう / koujou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: peningkatan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「nama」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: nama
B. [X] 「peningkatan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: peningkatan
C. [ ] 「tidak praktis」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: tidak praktis
D. [ ] 「mengembalikan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: mengembalikan

Bedah Kata

向上 = こうじょう / koujou = peningkatan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「peningkatan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: peningkatan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：向上
Pengucapan kalimat lengkap: 向上: こうじょう (koujou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 向上 = peningkatan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: peningkatan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'peningkatan'. Cara baca: こうじょう (koujou). Contoh: 能力の向上を目指します。 Artinya: Saya menargetkan peningkatan kemampuan. Bedah kata: 向上 = peningkatan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

612. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：背景
Pengucapan kata dalam soal: 背景 = はいけい / haikei
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: latar belakang.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「latar belakang」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: latar belakang
B. [ ] 「malam」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: malam
C. [ ] 「perlu/diperlukan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: perlu/diperlukan
D. [ ] 「membantu」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: membantu

Bedah Kata

背景 = はいけい / haikei = latar belakang
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「latar belakang」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: latar belakang.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：背景
Pengucapan kalimat lengkap: 背景: はいけい (haikei) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 背景 = latar belakang; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: latar belakang.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'latar belakang'. Cara baca: はいけい (haikei). Contoh: 研究の背景を説明します。 Artinya: Saya menjelaskan latar belakang penelitian. Bedah kata: 背景 = latar belakang. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

613. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：根拠
Pengucapan kata dalam soal: 根拠 = こんきょ / konkyo
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: dasar/alasan bukti.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「rumah sakit」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: rumah sakit
B. [ ] 「terlambat」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: terlambat
C. [ ] 「pertanyaan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: pertanyaan
D. [X] 「dasar/alasan bukti」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: dasar/alasan bukti

Bedah Kata

根拠 = こんきょ / konkyo = dasar/alasan bukti
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「dasar/alasan bukti」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: dasar/alasan bukti.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：根拠
Pengucapan kalimat lengkap: 根拠: こんきょ (konkyo) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 根拠 = dasar/alasan bukti; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: dasar/alasan bukti.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'dasar/alasan bukti'. Cara baca: こんきょ (konkyo). Contoh: 根拠を示してください。 Artinya: Tunjukkan dasarnya. Bedah kata: 根拠 = dasar/alasan bukti. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

614. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：論理
Pengucapan kata dalam soal: 論理 = ろんり / ronri
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: logika.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「perusahaan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: perusahaan
B. [ ]「selesai/berakhir」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: selesai/berakhir
C. [X]「logika」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: logika
D. [ ]「rencana/jadwal」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: rencana/jadwal

Bedah Kata

論理 = ろんり / ronri = logika
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「logika」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: logika.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：論理
Pengucapan kalimat lengkap: 論理: ろんり (ronri) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 論理 = logika; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: logika.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'logika'. Cara baca: ろんり (ronri). Contoh: 論理的に考えます。 Artinya: Saya berpikir secara logis. Bedah kata: 論理 = logika. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

615. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：仮説
Pengucapan kata dalam soal: 仮説 = かせつ / kasetsu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: hipotesis.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「terkenal」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: terkenal
B. [X] 「hipotesis」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: hipotesis
C. [ ] 「menggunakan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: menggunakan
D. [ ] 「bandara」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: bandara

Bedah Kata

仮説 = かせつ / kasetsu = hipotesis
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「hipotesis」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: hipotesis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：仮説
Pengucapan kalimat lengkap: 仮説: かせつ (kasetsu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 仮説 = hipotesis; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: hipotesis.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'hipotesis'. Cara baca: かせつ (kasetsu). Contoh: 仮説を立てます。 Artinya: Saya membuat hipotesis. Bedah kata: 仮説 = hipotesis. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

616. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：証明
Pengucapan kata dalam soal: 証明 = しょうめい / shoumei
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: pembuktian.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「pembuktian」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: pembuktian
B. [ ] 「penjelasan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: penjelasan
C. [ ] 「mengemudi」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: mengemudi
D. [ ] 「berbahaya」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: berbahaya

Bedah Kata

証明 = しょうめい / shoumei = pembuktian
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「pembuktian」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: pembuktian.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：証明
Pengucapan kalimat lengkap: 証明: しょうめい (shoumei) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 証明 = pembuktian; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: pembuktian.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'pembuktian'. Cara baca: しょうめい (shoumei). Contoh: 正しさを証明します。 Artinya: Membuk tikan kebenaran. Bedah kata: 証明 = pembuktian. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

617. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：効率
Pengucapan kata dalam soal: 効率 = こうりつ / kouritsu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: efisiensi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「terburu-buru」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: terburu-buru
B. [ ]「jawaban」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: jawaban
C. [ ]「mudah/sederhana」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: mudah/sederhana
D. [X]「efisiensi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: efisiensi

Bedah Kata

効率 = こうりつ / kouritsu = efisiensi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「efisiensi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: efisiensi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：効率
Pengucapan kalimat lengkap: 効率: こうりつ (kouritsu) | 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 効率 = efisiensi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: efisiensi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'efisiensi'. Cara baca: こうりつ (kouritsu). Contoh: 効率を上げます。 Artinya: Meningkatkan efisiensi. Bedah kata: 効率 = efisiensi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

618. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：持続可能
Pengucapan kata dalam soal: 持続可能 = じぞくかのう / jizoku kanou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: berkelanjutan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「meminjam」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: meminjam
B. [ ]「pengalaman」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pengalaman
C. [X]「berkelanjutan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: berkelanjutan
D. [ ]「persiapan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: persiapan

Bedah Kata

持続可能 = じぞくかのう / jizoku kanou = berkelanjutan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「berkelanjutan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: berkelanjutan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：持続可能
Pengucapan kalimat lengkap: 持続可能: じぞくかのう (jizoku kanou) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 持続可能 = berkelanjutan; 可能 = mungkin/bisa; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: berkelanjutan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'berkelanjutan'. Cara baca: じぞくかのう (jizoku kanou). Contoh: 持続可能な開発を学びます。 Artinya: Saya belajar pembangunan berkelanjutan. Bedah kata: 持続可能 = berkelanjutan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

619. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：専門
Pengucapan kata dalam soal: 専門 = せんもん / senmon
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: keahlian/bidang spesialis.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「meletakkan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: meletakkan
B. [X]「keahlian/bidang spesialis」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: keahlian/bidang spesialis
C. [ ]「alamat」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: alamat
D. [ ]「ikut serta/partisipasi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: ikut serta/partisipasi

Bedah Kata

専門 = せんもん / senmon = keahlian/bidang spesialis
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「keahlian/bidang spesialis」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: keahlian/bidang spesialis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：専門
Pengucapan kalimat lengkap: 専門: せんもん (senmon) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 専門 = keahlian/bidang spesialis; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: keahlian/bidang spesialis.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'keahlian/bidang spesialis'. Cara baca: せんもん (senmon). Contoh: 専門知識を深めます。 Artiny a: Memperdalam pengetahuan spesialis. Bedah kata: 専門 = keahlian/bidang spesialis. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

620. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：連携
Pengucapan kata dalam soal: 連携 = れんけい / renkei
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: kolaborasi/kerja sama.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「kolaborasi/kerja sama」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: kolaborasi/kerja sama
B. [ ] 「latihan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: latihan
C. [ ] 「benar/tepat」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: benar/tepat
D. [ ] 「penyebab」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: penyebab

Bedah Kata

連携 = れんけい / renkei = kolaborasi/kerja sama
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「kolaborasi/kerja sama」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: kolaborasi/kerja sama.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：連携
Pengucapan kalimat lengkap: 連携: れんけい (renkei) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 連携 = kolaborasi/kerja sama; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: kolaborasi/kerja sama.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'kolaborasi/kerja sama'. Cara baca: れんけい (renkei). Contoh: 大学と企業が連携します。 Artinya : Universitas dan perusahaan berkolaborasi. Bedah kata: 連携 = kolaborasi/kerja sama. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

621. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：基礎
Pengucapan kata dalam soal: 基礎 = きそ / kiso
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: dasar/fondasi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「tempat/lokasi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: tempat/lokasi
B. [ ]「konfirmasi/memeriksa」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: konfirmasi/memeriksa
C. [ ]「bertambah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: bertambah
D. [X]「dasar/fondasi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: dasar/fondasi

Bedah Kata

基礎 = きそ / kiso = dasar/fondasi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「dasar/fondasi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: dasar/fondasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：基礎
Pengucapan kalimat lengkap: 基礎: きそ (kiso) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 基礎 = dasar/fondasi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: dasar/fondasi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'dasar/fondasi'. Cara baca: きそ (kiso). Contoh: 基礎を固めます。 Artinya: Menguatkan fondasi.
Bedah kata: 基礎 = dasar/fondasi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

622. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：応用
Pengucapan kata dalam soal: 応用 = おうよう / ouyou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: aplikasi/penerapan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「budaya」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: budaya
B. [ ] 「materi/dokumen」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: materi/dokumen
C. [X] 「aplikasi/penerapan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: aplikasi/penerapan
D. [ ] 「memilih」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: memilih

Bedah Kata

応用 = おうよう / ouyou = aplikasi/penerapan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「aplikasi/penerapan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: aplikasi/penerapan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：応用
Pengucapan kalimat lengkap: 応用: おうよう (ouyou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 応用 = aplikasi/penerapan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: aplikasi/penerapan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'aplikasi/penerapan'. Cara baca: おうよう (ouyou). Contoh: 知識を応用します。 Artinya: Menerapkan pengetahuan. Bedah kata: 応用 = aplikasi/penerapan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

623. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：比較
Pengucapan kata dalam soal: 比較 = ひかく / hikaku
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: perbandingan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「aman」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: aman
B. [X]「perbandingan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: perbandingan
C. [ ]「perubahan/mengubah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: perubahan/mengubah
D. [ ]「usaha/kerja keras」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: usaha/kerja keras

Bedah Kata

比較 = ひかく / hikaku = perbandingan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「perbandingan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: perbandingan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：比較
Pengucapan kalimat lengkap: 比較: ひかく (hikaku) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 比較 = perbandingan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: perbandingan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'perbandingan'. Cara baca: ひかく (hikaku). Contoh: 二つの案を比較します。 Artinya: Membandingkan dua rencana. Bedah kata: 比較 = perbandingan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

624. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：優先
Pengucapan kata dalam soal: 優先 = ゆうせん / yuusen
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: prioritas.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「prioritas」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: prioritas
B. [ ] 「sulit」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: sulit
C. [ ] 「hasil」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: hasil
D. [ ] 「sistem/aturan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: sistem/aturan

Bedah Kata

優先 = ゆうせん / yuusen = prioritas
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「prioritas」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: prioritas.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：優先
Pengucapan kalimat lengkap: 優先: ゆうせん (yuusen) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 優先 = prioritas; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: prioritas.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'prioritas'. Cara baca: ゆうせん (yuusen). Contoh: 安全を優先します。 Artinya: Mengutamakan keselamatan. Bedah kata: 優先 = prioritas. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

625. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：現状
Pengucapan kata dalam soal: 現状 = げんじょう / genjou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: kondisi saat ini.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「menghubungi/kontak」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: menghubungi/kontak
B. [ ]「berkurang」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: berkurang
C. [ ]「teknologi/teknik」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: teknologi/teknik
D. [X]「kondisi saat ini」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: kondisi saat ini

Bedah Kata

現状 = げんじょう / genjou = kondisi saat ini
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「kondisi saat ini」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: kondisi saat ini.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：現状
Pengucapan kalimat lengkap: 現状: げんじょう (genjou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 現状 = kondisi saat ini; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: kondisi saat ini.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'kondisi saat ini'. Cara baca: げんじょう (genjou). Contoh: 現状を把握します。 Artinya: Memahami kondisi saat ini. Bedah kata: 現状 = kondisi saat ini. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

626. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：改善策
Pengucapan kata dalam soal: 改善策 = かいぜんさく / kaizensaku
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: solusi perbaikan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「mengumpulkan/menyerahkan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: mengumpulkan/menyerahkan
B. [ ]「pendaftaran/aplikasi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pendaftaran/aplikasi
C. [X]「solusi perbaikan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: solusi perbaikan
D. [ ]「penilaian/keputusan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: penilaian/keputusan

Bedah Kata

改善策 = かいぜんさく / kaizensaku = solusi perbaikan
改善 = かいぜん / kaizen = perbaikan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「solusi perbaikan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: solusi perbaikan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：改善策
Pengucapan kalimat lengkap: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 改善策 = solusi perbaikan; 改善 = perbaikan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: solusi perbaikan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'solusi perbaikan'. Cara baca: かいぜんさく (kaizensaku). Contoh: 改善策を提案します。 Artinya: Mengusulkan solusi perbaikan. Bedah kata: 改善策 = solusi perbaikan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

627. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：証拠
Pengucapan kata dalam soal: 証拠 = しょうこ / shouko
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: bukti.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「berturut-turut」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: berturut-turut
B. [X] 「bukti」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: bukti
C. [ ] 「kemampuan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: kemampuan
D. [ ] 「kebutuhan/urgensi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: kebutuhan/urgensi

Bedah Kata

証拠 = しょうこ / shouko = bukti
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「bukti」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: bukti.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：証拠
Pengucapan kalimat lengkap: 証拠: しょうこ (shouko) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 証拠 = bukti; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: bukti.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'bukti'. Cara baca: しょうこ (shouko). Contoh: 証拠を集めます。 Artinya: Mengumpulkan bukti. Bedah kata: 証拠 = bukti. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

628. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：視点
Pengucapan kata dalam soal: 視点 = してん / shiten
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: sudut pandang.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「sudut pandang」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: sudut pandang
B. [ ] 「pengaruh/dampak」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pengaruh/dampak
C. [ ] 「wilayah/daerah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: wilayah/daerah
D. [ ] 「penilaian/evaluasi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: penilaian/evaluasi

Bedah Kata

視点 = してん / shiten = sudut pandang
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「sudut pandang」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: sudut pandang.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：視点
Pengucapan kalimat lengkap: 視点: してん (shiten) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 視点 = sudut pandang; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: sudut pandang.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'sudut pandang'. Cara baca: してん (shiten). Contoh: 別の視点から考えます。 Artinya: Berpikir dari sudut pandang lain. Bedah kata: 視点 = sudut pandang. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

629. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：要因
Pengucapan kata dalam soal: 要因 = よういん / youin
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: faktor.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「membandingkan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: membandingkan
B. [ ]「perbaikan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: perbaikan
C. [ ]「penyelesaian」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: penyelesaian
D. [X]「faktor」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: faktor

Bedah Kata

要因 = よういん / youin = faktor
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「faktor」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: faktor.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：要因
Pengucapan kalimat lengkap: 要因: よういん (youin) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 要因 = faktor; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: faktor.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'faktor'. Cara baca: よういん (youin). Contoh: 成功の要因を分析します。 Artinya: Menganalisis faktor keberhasilan. Bedah kata: 要因 = faktor. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

630. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：傾向
Pengucapan kata dalam soal: 傾向 = けいこう / keikou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: tren/kecenderungan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「syarat/kondisi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: syarat/kondisi
B. [ ]「penting」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: penting
C. [X]「tren/kecenderungan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: tren/kecenderungan
D. [ ]「layak/masuk akal」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: layak/masuk akal

Bedah Kata

傾向 = けいこう / keikou = tren/kecenderungan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C:「tren/kecenderungan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: tren/kecenderungan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：傾向
Pengucapan kalimat lengkap: 傾向: けいこう (keikou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 傾向 = tren/kecenderungan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: tren/kecenderungan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'tren/kecenderungan'. Cara baca: けいこう (keikou). Contoh: データの傾向を見ます。 Artinya: Melihat tren data. Bedah kata: 傾向 = tren/kecenderungan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

631. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：推測
Pengucapan kata dalam soal: 推測 = すいそく / suisoku
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: dugaan/inferensi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「tujuan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: tujuan
B. [X]「dugaan/inferensi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: dugaan/inferensi
C. [ ]「pemahaman」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: pemahaman
D. [ ]「mencapai」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: mencapai

Bedah Kata

推測 = すいそく / suisoku = dugaan/inferensi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B:「dugaan/inferensi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: dugaan/inferensi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：推測
Pengucapan kalimat lengkap: 推測: すいそく (suisoku) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 推測 = dugaan/inferensi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: dugaan/inferensi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'dugaan/inferensi'. Cara baca: すいそく (suisoku). Contoh: 結果を推測します。 Artinya: Memperkirakan hasil. Bedah kata: 推測 = dugaan/inferensi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

632. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：評価
Pengucapan kata dalam soal: 評価 = ひょうか / hyouka
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: penilaian/evaluasi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「penilaian/evaluasi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: penilaian/evaluasi
B. [ ] 「lingkungan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: lingkungan
C. [ ] 「tantangan/tugas」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: tantangan/tugas
D. [ ] 「logika」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: logika

Bedah Kata

評価 = ひょうか / hyouka = penilaian/evaluasi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「penilaian/evaluasi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: penilaian/evaluasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：評価
Pengucapan kalimat lengkap: 評価: ひょうか (hyouka) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 評価 = penilaian/evaluasi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: penilaian/evaluasi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'penilaian/evaluasi'. Cara baca: ひょうか (hyouka). Contoh: 研究の成果を評価します。 Artinya: Kami mengevaluasi hasil penelitian. Bedah kata: 評価 = penilaian/evaluasi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

633. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：分析
Pengucapan kata dalam soal: 分析 = ぶんせき / bunseki
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: analisis.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「usulan/proposal」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: usulan/proposal
B. [ ]「tepat/sesuai」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: tepat/sesuai
C. [ ]「efisiensi」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: efisiensi
D. [X]「analisis」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: analisis

Bedah Kata

分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「analisis」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：分析
Pengucapan kalimat lengkap: 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 分析 = analisis; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: analisis.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'analisis'. Cara baca: ぶんせき (bunseki). Contoh: データを分析します。 Artinya: Saya menganalisis data. Bedah kata: 分析 = analisis. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

634. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：課題
Pengucapan kata dalam soal: 課題 = かだい / kadai
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: tantangan/tugas.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「mungkin/bisa」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: mungkin/bisa
B. [ ] 「melaksanakan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: melaksanakan
C. [X] 「tantangan/tugas」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: tantangan/tugas
D. [ ] 「kolaborasi/kerja sama」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: kolaborasi/kerja sama

Bedah Kata

課題 = かだい / kadai = tantangan/tugas
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「tantangan/tugas」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: tantangan/tugas.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：課題
Pengucapan kalimat lengkap: 課題: かだい (kadai) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 課題 = tantangan/tugas; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: tantangan/tugas.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'tantangan/tugas'. Cara baca: かだい (kadai). Contoh: 社会の課題を解決したいです。 Artinya: Saya ingin menyelesaikan tantangan sosial. Bedah kata: 課題 = tantangan/tugas. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

635. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：解決
Pengucapan kata dalam soal: 解決 = かいけつ / kaiketsu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: penyelesaian.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「sesi penjelasan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: sesi penjelasan
B. [X]「penyelesaian」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: penyelesaian
C. [ ]「latar belakang」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: latar belakang
D. [ ]「perbandingan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: perbandingan

Bedah Kata

解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B:「penyelesaian」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: penyelesaian.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：解決
Pengucapan kalimat lengkap: 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 解決 = penyelesaian; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: penyelesaian.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'penyelesaian'. Cara baca: かいけつ (kaiketsu). Contoh: 問題を解決します。 Artinya: Saya menyelesaikan masalah. Bedah kata: 解決 = penyelesaian. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

636. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：志望
Pengucapan kata dalam soal: 志望 = しぼう / shibou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: minat/tujuan melamar.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「minat/tujuan melamar」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: minat/tujuan melamar
B. [ ] 「tantangan/tugas」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: tantangan/tugas
C. [ ] 「hipotesis」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: hipotesis
D. [ ] 「solusi perbaikan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: solusi perbaikan

Bedah Kata

志望 = しぼう / shibou = minat/tujuan melamar
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「minat/tujuan melamar」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: minat/tujuan melamar.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：志望
Pengucapan kalimat lengkap: 志望: しぼう (shibou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 志望 = minat/tujuan melamar; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: minat/tujuan melamar.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'minat/tujuan melamar'. Cara baca: しぼう (shibou). Contoh: 志望理由を書きます。 Artinya: Saya menulis alasan melamar. Bedah kata: 志望 = minat/tujuan melamar. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

637. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：適切
Pengucapan kata dalam soal: 適切 = てきせつ / tekisetsu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: tepat/sesuai.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「layak/masuk akal」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: layak/masuk akal
B. [ ]「berkelanjutan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: berkelanjutan
C. [ ]「faktor」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: faktor
D. [X]「tepat/sesuai」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: tepat/sesuai

Bedah Kata

適切 = てきせつ / tekisetsu = tepat/sesuai
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「tepat/sesuai」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: tepat/sesuai.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：適切
Pengucapan kalimat lengkap: 適切: てきせつ (tekisetsu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 適切 = tepat/sesuai; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: tepat/sesuai.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'tepat/sesuai'. Cara baca: てきせつ (tekisetsu). Contoh: 適切な方法を選びます。 Artinya: Pilih metode yang tepat. Bedah kata: 適切 = tepat/sesuai. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

638. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：妥当
Pengucapan kata dalam soal: 妥当 = だとう / datou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: layak/masuk akal.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「mencapai」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: mencapai
B. [ ]「dasar/fondasi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: dasar/fondasi
C. [X]「layak/masuk akal」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: layak/masuk akal
D. [ ]「inovasi/pembaruan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: inovasi/pembaruan

Bedah Kata

妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C:「layak/masuk akal」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: layak/masuk akal.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：妥当
Pengucapan kalimat lengkap: 妥当: だとう (datou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 妥当 = layak/masuk akal; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: layak/masuk akal.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'layak/masuk akal'. Cara baca: だとう (datou). Contoh: その判断は妥当です。 Artinya: Keputusan itu masuk akal. Bedah kata: 妥当 = layak/masuk akal. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

639. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：検討
Pengucapan kata dalam soal: 検討 = けんとう / kentou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: mempertimbangkan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「dasar/alasan bukti」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: dasar/alasan bukti
B. [X]「mempertimbangkan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: mempertimbangkan
C. [ ]「prioritas」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: prioritas
D. [ ]「keberagaman」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: keberagaman

Bedah Kata

検討 = けんとう / kentou = mempertimbangkan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「mempertimbangkan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: mempertimbangkan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：検討
Pengucapan kalimat lengkap: 検討: けんとう (kentou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 検討 = mempertimbangkan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: mempertimbangkan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'mempertimbangkan'. Cara baca: けんとう (kentou). Contoh: 計画を検討します。 Artinya: Saya mempertimbangkan rencana. Bedah kata: 検討 = mempertimbangkan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

640. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：実施
Pengucapan kata dalam soal: 実施 = じっし / jisshi
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: melaksanakan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「melaksanakan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: melaksanakan
B. [ ] 「pembuktian」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pembuktian
C. [ ] 「bukti」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: bukti
D. [ ] 「konkret」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: konkret

Bedah Kata

実施 = じっし / jisshi = melaksanakan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「melaksanakan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: melaksanakan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：実施
Pengucapan kalimat lengkap: 実施: じっし (jisshi) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 実施 = melaksanakan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: melaksanakan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'melaksanakan'. Cara baca: じっし (jisshi). Contoh: 調査を実施しました。 Artinya: Kami melaksanakan survei. Bedah kata: 実施 = melaksanakan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

641. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：達成
Pengucapan kata dalam soal: 達成 = たっせい / tassei
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: mencapai.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「keahlian/bidang spesialis」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: keahlian/bidang spesialis
B. [ ]「tren/kecenderungan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: tren/kecenderungan
C. [ ]「kompromi」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: kompromi
D. [X]「mencapai」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: mencapai

Bedah Kata

達成 = たっせい / tassei = mencapai
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「mencapai」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: mencapai.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：達成
Pengucapan kalimat lengkap: 達成: たっせい (tassei) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 達成 = mencapai; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: mencapai.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'mencapai'. Cara baca: たっせい (tassei). Contoh: 目標を達成しました。 Artinya: Saya mencapai tujuan. Bedah kata: 達成 = mencapai. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

642. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：向上
Pengucapan kata dalam soal: 向上 = こうじょう / koujou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: peningkatan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「aplikasi/penerapan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: aplikasi/penerapan
B. [ ] 「mendorong/mempercepat」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: mendorong/mempercepat
C. [X] 「peningkatan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: peningkatan
D. [ ] 「konsep」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: konsep

Bedah Kata

向上 = こうじょう / koujou = peningkatan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「peningkatan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: peningkatan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：向上
Pengucapan kalimat lengkap: 向上: こうじょう (koujou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 向上 = peningkatan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: peningkatan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'peningkatan'. Cara baca: こうじょう (koujou). Contoh: 能力の向上を目指します。 Artinya: Saya menargetkan peningkatan kemampuan. Bedah kata: 向上 = peningkatan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

643. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：背景
Pengucapan kata dalam soal: 背景 = はいけい / haikei
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: latar belakang.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「kondisi saat ini」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: kondisi saat ini
B. [X] 「latar belakang」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: latar belakang
C. [ ] 「komprehensif/menyeluruh」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: komprehensif/menyeluruh
D. [ ] 「penyebaran/adopsi luas」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: penyebaran/adopsi luas

Bedah Kata

背景 = はいけい / haikei = latar belakang
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「latar belakang」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: latar belakang.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：背景
Pengucapan kalimat lengkap: 背景: はいけい (haikei) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 背景 = latar belakang; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: latar belakang.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'latar belakang'. Cara baca: はいけい (haikei). Contoh: 研究の背景を説明します。 Artinya: Saya menjelaskan latar belakang penelitian. Bedah kata: 背景 = latar belakang. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

644. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：根拠
Pengucapan kata dalam soal: 根拠 = こんきょ / konkyo
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: dasar/alasan bukti.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「dasar/alasan bukti」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: dasar/alasan bukti
B. [ ] 「sudut pandang」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: sudut pandang
C. [ ] 「wawasan mendalam」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: wawasan mendalam
D. [ ] 「saling/timbal balik」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: saling/timbal balik

Bedah Kata

根拠 = こんきょ / konkyo = dasar/alasan bukti
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「dasar/alasan bukti」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: dasar/alasan bukti.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：根拠
Pengucapan kalimat lengkap: 根拠: こんきょ (konkyo) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 根拠 = dasar/alasan bukti; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: dasar/alasan bukti.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'dasar/alasan bukti'. Cara baca: こんきょ (konkyo). Contoh: 根拠を示してください。 Artinya: Tunjukkan dasarnya. Bedah kata: 根拠 = dasar/alasan bukti. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

645. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：論理
Pengucapan kata dalam soal: 論理 = ろんり / ronri
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: logika.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「dugaan/inferensi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: dugaan/inferensi
B. [ ] 「integrasi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: integrasi
C. [ ] 「keberlanjutan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: keberlanjutan
D. [X] 「logika」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: logika

Bedah Kata

論理 = ろんり / ronri = logika
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「logika」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: logika.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：論理
Pengucapan kalimat lengkap: 論理: ろんり (ronri) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 論理 = logika; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: logika.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'logika'. Cara baca: ろんり (ronri). Contoh: 論理的に考えます。 Artinya: Saya berpikir secara logis. Bedah kata: 論理 = logika. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

646. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：仮説
Pengucapan kata dalam soal: 仮説 = かせつ / kasetsu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: hipotesis.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「menekan/mengendalikan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: menekan/mengendalikan
B. [ ]「esensi/hakikat」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: esensi/hakikat
C. [X]「hipotesis」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: hipotesis
D. [ ]「rasional」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: rasional

Bedah Kata

仮説 = かせつ / kasetsu = hipotesis
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「hipotesis」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: hipotesis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：仮説
Pengucapan kalimat lengkap: 仮説: かせつ (kasetsu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 仮説 = hipotesis; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: hipotesis.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'hipotesis'. Cara baca: かせつ (kasetsu). Contoh: 仮説を立てます。 Artinya: Saya membuat hipotesis. Bedah kata: 仮説 = hipotesis. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

647. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：証明
Pengucapan kata dalam soal: 証明 = しょうめい / shoumei
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: pembuktian.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「abstrak」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: abstrak
B. [X] 「pembuktian」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pembuktian
C. [ ] 「menghambat」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: menghambat
D. [ ] 「rinci/teliti」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: rinci/teliti

Bedah Kata

証明 = しょうめい / shoumei = pembuktian
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「pembuktian」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: pembuktian.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：証明
Pengucapan kalimat lengkap: 証明: しょうめい (shoumei) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 証明 = pembuktian; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: pembuktian.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'pembuktian'. Cara baca: しょうめい (shoumei). Contoh: 正しさを証明します。 Artinya: Membuk tikan kebenaran. Bedah kata: 証明 = pembuktian. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

648. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：効率
Pengucapan kata dalam soal: 効率 = こうりつ / kouritsu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: efisiensi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「efisiensi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: efisiensi
B. [ ] 「kontradiksi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: kontradiksi
C. [ ] 「ketergantungan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: ketergantungan
D. [ ] 「saya」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: saya

Bedah Kata

効率 = こうりつ / kouritsu = efisiensi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「efisiensi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: efisiensi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：効率
Pengucapan kalimat lengkap: 効率: こうりつ (kouritsu) | 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 効率 = efisiensi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: efisiensi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'efisiensi'. Cara baca: こうりつ (kouritsu). Contoh: 効率を上げます。 Artinya: Meningkatkan efisiensi. Bedah kata: 効率 = efisiensi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

649. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：持続可能
Pengucapan kata dalam soal: 持続可能 = じぞくかのう / jizoku kanou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: berkelanjutan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「verifikasi/pengujian」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: verifikasi/pengujian
B. [ ] 「rentan/rapuh」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: rentan/rapuh
C. [ ] 「pelajar/mahasiswa」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: pelajar/mahasiswa
D. [X] 「berkelanjutan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: berkelanjutan

Bedah Kata

持続可能 = じぞくかのう / jizoku kanou = berkelanjutan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「berkelanjutan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: berkelanjutan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：持続可能
Pengucapan kalimat lengkap: 持続可能: じぞくかのう (jizoku kanou) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 持続可能 = berkelanjutan; 可能 = mungkin/bisa; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: berkelanjutan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'berkelanjutan'. Cara baca: じぞくかのう (jizoku kanou). Contoh: 持続可能な開発を学びます。 Artinya: Saya belajar pembangunan berkelanjutan. Bedah kata: 持続可能 = berkelanjutan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

650. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：専門
Pengucapan kata dalam soal: 専門 = せんもん / senmon
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: keahlian/bidang spesialis.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「akumulasi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: akumulasi
B. [ ]「sistem/kerangka」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: sistem/kerangka
C. [X]「keahlian/bidang spesialis」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: keahlian/bidang spesialis
D. [ ]「makan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: makan

Bedah Kata

専門 = せんもん / senmon = keahlian/bidang spesialis
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「keahlian/bidang spesialis」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: keahlian/bidang spesialis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：専門
Pengucapan kalimat lengkap: 専門: せんもん (senmon) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 専門 = keahlian/bidang spesialis; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: keahlian/bidang spesialis.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'keahlian/bidang spesialis'. Cara baca: せんもん (senmon). Contoh: 専門知識を深めます。 Artinya: Memperdalam pengetahuan spesialis. Bedah kata: 専門 = keahlian/bidang spesialis. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

651. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：連携
Pengucapan kata dalam soal: 連携 = れんけい / renkei
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: kolaborasi/kerja sama.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「adaptasi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: adaptasi
B. [X] 「kolaborasi/kerja sama」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: kolaborasi/kerja sama
C. [ ] 「konstan/berkelanjutan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: konstan/berkelanjutan
D. [ ] 「datang」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: datang

Bedah Kata

連携 = れんけい / renkei = kolaborasi/kerja sama
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「kolaborasi/kerja sama」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: kolaborasi/kerja sama.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：連携
Pengucapan kalimat lengkap: 連携: れんけい (renkei) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 連携 = kolaborasi/kerja sama; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: kolaborasi/kerja sama.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'kolaborasi/kerja sama'. Cara baca: れんけい (renkei). Contoh: 大学と企業が連携します。 Artinya : Universitas dan perusahaan berkolaborasi. Bedah kata: 連携 = kolaborasi/kerja sama. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

652. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：基礎
Pengucapan kata dalam soal: 基礎 = きそ / kiso
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: dasar/fondasi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「dasar/fondasi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: dasar/fondasi
B. [ ] 「kemandirian/otonomi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: kemandirian/otonomi
C. [ ] 「sekolah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: sekolah
D. [ ] 「besar」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: besar

Bedah Kata

基礎 = きそ / kiso = dasar/fondasi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「dasar/fondasi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: dasar/fondasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：基礎
Pengucapan kalimat lengkap: 基礎: きそ (kiso) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 基礎 = dasar/fondasi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: dasar/fondasi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'dasar/fondasi'. Cara baca: きそ (kiso). Contoh: 基礎を固めます。 Artinya: Menguatkan fondasi.
Bedah kata: 基礎 = dasar/fondasi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

653. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：応用
Pengucapan kata dalam soal: 応用 = おうよう / ouyou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: aplikasi/penerapan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「kokoh/tangguh」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: kokoh/tangguh
B. [ ]「buku」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: buku
C. [ ]「lama/tua」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: lama/tua
D. [X]「aplikasi/penerapan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: aplikasi/penerapan

Bedah Kata

応用 = おうよう / ouyou = aplikasi/penerapan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「aplikasi/penerapan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: aplikasi/penerapan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：応用
Pengucapan kalimat lengkap: 応用: おうよう (ouyou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 応用 = aplikasi/penerapan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: aplikasi/penerapan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'aplikasi/penerapan'. Cara baca: おうよう (ouyou). Contoh: 知識を応用します。 Artinya: Menerapkan pengetahuan. Bedah kata: 応用 = aplikasi/penerapan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

654. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：比較
Pengucapan kata dalam soal: 比較 = ひかく / hikaku
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: perbandingan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「tersembunyi/potensial」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: tersembunyi/potensial
B. [ ]「minum」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: minum
C. [X]「perbandingan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: perbandingan
D. [ ]「hari ini」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: hari ini

Bedah Kata

比較 = ひかく / hikaku = perbandingan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「perbandingan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: perbandingan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：比較
Pengucapan kalimat lengkap: 比較: ひかく (hikaku) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 比較 = perbandingan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: perbandingan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'perbandingan'. Cara baca: ひかく (hikaku). Contoh: 二つの案を比較します。 Artinya: Membandingkan dua rencana. Bedah kata: 比較 = perbandingan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

655. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：優先
Pengucapan kata dalam soal: 優先 = ゆうせん / yuusen
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: prioritas.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「perubahan historis」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: perubahan historis
B. [X]「prioritas」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: prioritas
C. [ ]「melihat/menonton」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: melihat/menonton
D. [ ]「stasiun」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: stasiun

Bedah Kata

優先 = ゆうせん / yuusen = prioritas
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「prioritas」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: prioritas.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：優先
Pengucapan kalimat lengkap: 優先: ゆうせん (yuusen) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 優先 = prioritas; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: prioritas.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'prioritas'. Cara baca: ゆうせん (yuusen). Contoh: 安全を優先します。 Artinya: Mengutamakan keselamatan. Bedah kata: 優先 = prioritas. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

656. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：現状
Pengucapan kata dalam soal: 現状 = げんじょう / genjou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: kondisi saat ini.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「kondisi saat ini」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: kondisi saat ini
B. [ ] 「guru」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: guru
C. [ ] 「kecil」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: kecil
D. [ ] 「bahasa Jepang」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: bahasa Jepang

Bedah Kata

現状 = げんじょう / genjou = kondisi saat ini
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「kondisi saat ini」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: kondisi saat ini.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：現状
Pengucapan kalimat lengkap: 現状: げんじょう (genjou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 現状 = kondisi saat ini; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: kondisi saat ini.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'kondisi saat ini'. Cara baca: げんじょう (genjou). Contoh: 現状を把握します。 Artinya: Memahami kondisi saat ini. Bedah kata: 現状 = kondisi saat ini. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

657. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：改善策
Pengucapan kata dalam soal: 改善策 = かいぜんさく / kaizensaku
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: solusi perbaikan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「air」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: air
B. [ ] 「mahal/tinggi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: mahal/tinggi
C. [ ] 「libur/istirahat」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: libur/istirahat
D. [X] 「solusi perbaikan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: solusi perbaikan

Bedah Kata

改善策 = かいぜんさく / kaizensaku = solusi perbaikan
改善 = かいぜん / kaizen = perbaikan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「solusi perbaikan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: solusi perbaikan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：改善策
Pengucapan kalimat lengkap: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 改善策 = solusi perbaikan; 改善 = perbaikan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: solusi perbaikan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'solusi perbaikan'. Cara baca: かいぜんさく (kaizensaku). Contoh: 改善策を提案します。 Artinya: Mengusulkan solusi perbaikan. Bedah kata: 改善策 = solusi perbaikan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

658. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：証拠
Pengucapan kata dalam soal: 証拠 = しょうこ / shouko
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: bukti.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「pergi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: pergi
B. [ ]「besok」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: besok
C. [X]「bukti」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: bukti
D. [ ]「nama」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: nama

Bedah Kata

証拠 = しょうこ / shouko = bukti
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「bukti」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: bukti.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：証拠
Pengucapan kalimat lengkap: 証拠: しょうこ (shouko) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 証拠 = bukti; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: bukti.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'bukti'. Cara baca: しょうこ (shouko). Contoh: 証拠を集めます。 Artinya: Mengumpulkan bukti. Bedah kata: 証拠 = bukti. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

659. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：視点
Pengucapan kata dalam soal: 視点 = してん / shiten
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: sudut pandang.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「mendengar/bertanya」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: mendengar/bertanya
B. [X]「sudut pandang」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: sudut pandang
C. [ ]「rumah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: rumah
D. [ ]「malam」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: malam

Bedah Kata

視点 = してん / shiten = sudut pandang
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「sudut pandang」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: sudut pandang.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：視点
Pengucapan kalimat lengkap: 視点: してん (shiten) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 視点 = sudut pandang; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: sudut pandang.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'sudut pandang'. Cara baca: してん (shiten). Contoh: 別の視点から考えます。 Artinya: Berpikir dari sudut pandang lain. Bedah kata: 視点 = sudut pandang. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

660. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：要因
Pengucapan kata dalam soal: 要因 = よういん / youin
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: faktor.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「faktor」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: faktor
B. [ ] 「baru」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: baru
C. [ ] 「waktu/jam」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: waktu/jam
D. [ ] 「rumah sakit」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: rumah sakit

Bedah Kata

要因 = よういん / youin = faktor
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「faktor」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: faktor.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：要因
Pengucapan kalimat lengkap: 要因: よういん (youin) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 要因 = faktor; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: faktor.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'faktor'. Cara baca: よういん (youin). Contoh: 成功の要因を分析します。 Artinya: Menganalisis faktor keberhasilan. Bedah kata: 要因 = faktor. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

661. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：傾向
Pengucapan kata dalam soal: 傾向 = けいこう / keikou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: tren/kecenderungan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「murah」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: murah
B. [ ]「cuaca」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: cuaca
C. [ ]「perusahaan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: perusahaan
D. [X]「tren/kecenderungan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: tren/kecenderungan

Bedah Kata

傾向 = けいこう / keikou = tren/kecenderungan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「tren/kecenderungan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: tren/kecenderungan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：傾向
Pengucapan kalimat lengkap: 傾向: けいこう (keikou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 傾向 = tren/kecenderungan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: tren/kecenderungan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'tren/kecenderungan'. Cara baca: けいこう (keikou). Contoh: データの傾向を見ます。 Artinya: Melihat tren data. Bedah kata: 傾向 = tren/kecenderungan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

662. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：推測
Pengucapan kata dalam soal: 推測 = すいそく / suisoku
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: dugaan/inferensi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「kemarin」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: kemarin
B. [ ]「pagi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pagi
C. [X]「dugaan/inferensi」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: dugaan/inferensi
D. [ ]「terkenal」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: terkenal

Bedah Kata

推測 = すいそく / suisoku = dugaan/inferensi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「dugaan/inferensi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: dugaan/inferensi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：推測
Pengucapan kalimat lengkap: 推測: すいそく (suisoku) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 推測 = dugaan/inferensi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: dugaan/inferensi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'dugaan/inferensi'. Cara baca: すいそく (suisoku). Contoh: 結果を推測します。 Artinya: Memperkirakan hasil. Bedah kata: 推測 = dugaan/inferensi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

663. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：評価
Pengucapan kata dalam soal: 評価 = ひょうか / hyouka
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: penilaian/evaluasi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「teman」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: teman
B. [X]「penilaian/evaluasi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: penilaian/evaluasi
C. [ ]「apa」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: apa
D. [ ]「penjelasan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: penjelasan

Bedah Kata

評価 = ひょうか / hyouka = penilaian/evaluasi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B:「penilaian/evaluasi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: penilaian/evaluasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：評価
Pengucapan kalimat lengkap: 評価: ひょうか (hyouka) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 評価 = penilaian/evaluasi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: penilaian/evaluasi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'penilaian/evaluasi'. Cara baca: ひょうか (hyouka). Contoh: 研究の成果を評価します。 Artinya: Kami mengevaluasi hasil penelitian. Bedah kata: 評価 = penilaian/evaluasi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

664. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：分析
Pengucapan kata dalam soal: 分析 = ぶんせき / bunseki
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: analisis.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「analisis」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: analisis
B. [ ] 「membeli」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: membeli
C. [ ] 「obat」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: obat
D. [ ] 「terburu-buru」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: terburu-buru

Bedah Kata

分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「analisis」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：分析
Pengucapan kalimat lengkap: 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 分析 = analisis; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: analisis.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'analisis'. Cara baca: ぶんせき (bunseki). Contoh: データを分析します。 Artinya: Saya menganalisis data. Bedah kata: 分析 = analisis. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

665. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：課題
Pengucapan kata dalam soal: 課題 = かだい / kadai
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: tantangan/tugas.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「kereta」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: kereta
B. [ ]「praktis/nyaman」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: praktis/nyaman
C. [ ]「meminjam」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: meminjam
D. [X]「tantangan/tugas」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: tantangan/tugas

Bedah Kata

課題 = かだい / kadai = tantangan/tugas
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「tantangan/tugas」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: tantangan/tugas.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：課題
Pengucapan kalimat lengkap: 課題: かだい (kadai) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 課題 = tantangan/tugas; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: tantangan/tugas.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'tantangan/tugas'. Cara baca: かだい (kadai). Contoh: 社会の課題を解決したいです。 Artinya: Saya ingin menyelesaikan tantangan sosial. Bedah kata: 課題 = tantangan/tugas. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

666. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：解決
Pengucapan kata dalam soal: 解決 = かいけつ / kaiketsu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: penyelesaian.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「siang」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: siang
B. [ ] 「baik hati/ramah」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: baik hati/ramah
C. [X] 「penyelesaian」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: penyelesaian
D. [ ] 「meletakkan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: meletakkan

Bedah Kata

解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「penyelesaian」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: penyelesaian.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：解決
Pengucapan kalimat lengkap: 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 解決 = penyelesaian; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: penyelesaian.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'penyelesaian'. Cara baca: かいけつ (kaiketsu). Contoh: 問題を解決します。 Artinya: Saya menyelesaikan masalah. Bedah kata: 解決 = penyelesaian. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

667. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：志望
Pengucapan kata dalam soal: 志望 = しぼう / shibou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: minat/tujuan melamar.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「siapa」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: siapa
B. [X] 「minat/tujuan melamar」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: minat/tujuan melamar
C. [ ] 「reservasi/pemesanan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: reservasi/pemesanan
D. [ ] 「latihan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: latihan

Bedah Kata

志望 = しぼう / shibou = minat/tujuan melamar
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「minat/tujuan melamar」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: minat/tujuan melamar.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：志望
Pengucapan kalimat lengkap: 志望: しぼう (shibou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 志望 = minat/tujuan melamar; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: minat/tujuan melamar.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'minat/tujuan melamar'. Cara baca: しぼう (shibou). Contoh: 志望理由を書きます。 Artinya: Saya menulis alasan melamar. Bedah kata: 志望 = minat/tujuan melamar. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

668. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：適切
Pengucapan kata dalam soal: 適切 = てきせつ / tekisetsu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: tepat/sesuai.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「tepat/sesuai」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: tepat/sesuai
B. [ ] 「pekerjaan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pekerjaan
C. [ ] 「memulai」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: memulai
D. [ ] 「tempat/lokasi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: tempat/lokasi

Bedah Kata

適切 = てきせつ / tekisetsu = tepat/sesuai
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「tepat/sesuai」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: tepat/sesuai.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：適切
Pengucapan kalimat lengkap: 適切: てきせつ (tekisetsu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 適切 = tepat/sesuai; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: tepat/sesuai.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'tepat/sesuai'. Cara baca: てきせつ (tekisetsu). Contoh: 適切な方法を選びます。 Artinya: Pilih metode yang tepat. Bedah kata: 適切 = tepat/sesuai. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

669. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：妥当
Pengucapan kata dalam soal: 妥当 = だとう / datou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: layak/masuk akal.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「tidak praktis」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: tidak praktis
B. [ ]「mengembalikan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: mengembalikan
C. [ ]「budaya」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: budaya
D. [X]「layak/masuk akal」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: layak/masuk akal

Bedah Kata

妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「layak/masuk akal」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: layak/masuk akal.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：妥当
Pengucapan kalimat lengkap: 妥当: だとう (datou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 妥当 = layak/masuk akal; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: layak/masuk akal.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'layak/masuk akal'. Cara baca: だとう (datou). Contoh: その判断は妥当です。 Artinya: Keputusan itu masuk akal. Bedah kata: 妥当 = layak/masuk akal. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

670. [N2 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：検討
Pengucapan kata dalam soal: 検討 = けんとう / kentou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: mempertimbangkan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「perlu/diperlukan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: perlu/diperlukan
B. [ ]「membantu」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: membantu
C. [X]「mempertimbangkan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: mempertimbangkan
D. [ ]「aman」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: aman

Bedah Kata

検討 = けんとう / kentou = mempertimbangkan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「mempertimbangkan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: mempertimbangkan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：検討
Pengucapan kalimat lengkap: 検討: けんとう (kentou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 検討 = mempertimbangkan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: mempertimbangkan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'mempertimbangkan'. Cara baca: けんとう (kentou). Contoh: 計画を検討します。 Artinya: Saya mempertimbangkan rencana. Bedah kata: 検討 = mempertimbangkan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

Grammar

671. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この問題は、早急に解決する＿＿＿。
Pengucapan kata dalam soal: 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 問題: もんだい (mondai)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] わけではない
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: わけではない
B. [X] べきだ
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: べきだ
C. [ ] にすぎない
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: にすぎない
D. [ ] かねない
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: かねない

Bedah Kata

解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: べきだ.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: べきだ.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この問題は、早急に解決するべきだ。
Pengucapan kalimat lengkap: 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 問題: もんだい (mondai).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'べきだ'. べきだ berarti seharusnya/harus secara moral atau logis. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

672. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：説明を読んだ___、手順がまだ分かりにくい。
Pengucapan kata dalam soal: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 手順: てじゅん (tejun)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 手順 = prosedur/langkah

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] ものの
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: ものの
B. [ ] ばかりか
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: ばかりか
C. [ ] に応じて
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: に応じて
D. [ ] として
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: として

Bedah Kata

説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
手順 = てじゅん / tejun = prosedur/langkah
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: ものの.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: ものの.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
説明を読んだものの、手順がまだ分かりにくい。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 手順: てじゅん (tejun).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 手順 = prosedur/langkah.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 手順 = prosedur/langkah
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ものの'. ものの berarti meskipun begitu, menunjukkan kontras. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

673. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：努力＿＿＿、結果は変わらない。
Pengucapan kata dalam soal: 変わらない: かわらない (kawaranai) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 努力: どりょく (doryoku)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Tergantung pada usaha, hasil tidak akan berubah.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] に限って
Pengucapan pilihan A: に限って: にかぎって (ni kagitte)
Arti pilihan A: に限って = khususnya/justru pada
B. [ ] を通じて
Pengucapan pilihan B: を通じて: をつうじて (o tsuujite)
Arti pilihan B: を通じて = melalui/sepanjang
C. [ ] に対して
Pengucapan pilihan C: に対して: にたいして (ni taishite)
Arti pilihan C: に対して = terhadap
D. [X] 次第で
Pengucapan pilihan D: 次第で: しだいで (shidai de)
Arti pilihan D: 次第で = tergantung pada

Bedah Kata

変わらない = かわらない / kawaranai = tidak berubah
次第で = しだいで / shidai de = tergantung pada
結果 = けっか / kekka = hasil
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 次第で.
Pengucapan jawaban: 次第で: しだいで (shidai de).
Arti jawaban: 次第で = tergantung pada.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
努力次第で、結果は変わらない。
Pengucapan kalimat lengkap: 努力次第で: どりょくしだいで (doryoku shidai de) ¦ 変わらない: かわらない (kawaranai) ¦ 次第で: しだいで (shidai de) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 努力: どりょく (doryoku).
Arti kalimat lengkap: Tergantung pada usaha, hasil tidak akan berubah..
Pola: 次第で berarti tergantung pada. Kata sebelum 次第で menjadi faktor yang menentukan hasil.
Dalam kalimat ini, 努力次第で berarti hasil bergantung pada usaha.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Tergantung pada usaha, hasil tidak akan berubah.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '次第で'. 次第で berarti tergantung pada. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

674. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：彼は専門家___、説明がとても分かりやすい。
Pengucapan kata dalam soal: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 専門: せんもん (senmon) ¦ 家: いえ (ie)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 専門 = keahlian/bidang spesialis; 家 = rumah

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] にしては
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: にしては
B. [ ] どころか
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: どころか
C. [X] だけあって
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: だけあって
D. [ ] ばかりに
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ばかりに

Bedah Kata

説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
専門 = せんもん / senmon = keahlian/bidang spesialis
家 = いえ / ie = rumah
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: だけあって.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: だけあって.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
彼は専門家だけあって、説明がとても分かりやすい。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 専門: せんもん (senmon) ¦ 家: いえ (ie).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 専門 = keahlian/bidang spesialis; 家 = rumah.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 専門 = keahlian/bidang spesialis; 家 = rumah
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'だけあって'. だけあって berarti pantas saja karena sesuai status/kualitas. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

675. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：安全確認を怠ると、大きな事故につながり＿＿＿。
Pengucapan kata dalam soal: 安全: あんぜん (anzen) ¦ 確認: かくにん (kakunin)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 安全 = aman; 確認 = konfirmasi/memeriksa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] つつある
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: つつある
B. [X] かねない
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: かねない
C. [ ] にすぎない
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: にすぎない
D. [ ] がちだ
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: がちだ

Bedah Kata

安全 = あんぜん / anzen = aman
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: かねない.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: かねない.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
安全確認を怠ると、大きな事故につながりかねない。
Pengucapan kalimat lengkap: 安全: あんぜん (anzen) ¦ 確認: かくにん (kakunin).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 安全 = aman; 確認 = konfirmasi/memeriksa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 安全 = aman; 確認 = konfirmasi/memeriksa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'かねない'. かねない berarti ada risiko dapat terjadi akibat buruk. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

676. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：申し込みは今日___締め切られます。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 今日: きょう (kyou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 今日 = hari ini

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] をもって
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: をもって
B. [ ] に沿って
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: に沿って
C. [ ] を込めて
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: を込めて
D. [ ] にかけて
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: にかけて

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
今日 = きょう / kyou = hari ini
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: をもって.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: をもって.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
申し込みは今日をもって締め切られます。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 今日: きょう (kyou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 今日 = hari ini.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 今日 = hari ini
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'をもって'. をもって berarti dengan/terhitung sejak; sering formal untuk batas akhir. Perhatikan hu bungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

677. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：環境問題は一国だけ___解決できない。
Pengucapan kata dalam soal: 環境: かんきょう (kankyou) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 問題: もんだい (mondai)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 環境 = lingkungan; 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] にも
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: にも
B. [ ] こそ
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: こそ
C. [ ] さえ
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: さえ
D. [X] では
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: では

Bedah Kata

環境 = かんきょう / kankyou = lingkungan
解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: では.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: では.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
環境問題は一国だけでは解決できない。
Pengucapan kalimat lengkap: 環境: かんきょう (kankyou) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 問題: もんだい (mondai).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 環境 = lingkungan; 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 環境 = lingkungan; 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'では'. では dalam konteks ini berarti dengan hanya X tidak bisa. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

678. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：データを分析した___、新しい傾向が分かった。
Pengucapan kata dalam soal: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 傾向: けいこう (keikou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 分析 = analisis; 傾向 = tren/kecenderungan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 一方
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 一方
B. [ ] 反面
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 反面
C. [X] 結果
  Pengucapan pilihan C: 結果: けっか (kekka)
  Arti pilihan C: 結果 = hasil
D. [ ] にもとづいて
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: にもとづいて

Bedah Kata

新しい = あたらしい / atarashii = baru
結果 = けっか / kekka = hasil
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
傾向 = けいこう / keikou = tren/kecenderungan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 結果.
Pengucapan jawaban: 結果: けっか (kekka).
Arti jawaban: 結果 = hasil.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
データを分析した結果、新しい傾向が分かった。
Pengucapan kalimat lengkap: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 傾向: けいこう (keikou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 結果 = hasil; 分析 = analisis; 傾向 = tren/kecenderungan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 分析 = analisis; 傾向 = tren/kecenderungan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '結果'. した結果 = sebagai hasil dari melakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

679. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この制度は学生___設計されています。
Pengucapan kata dalam soal: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 制度: せいど (seido)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 制度 = sistem/aturan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 次第に
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: 次第に
B. [X] 向けに
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: 向けに
C. [ ] どころに
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: どころに
D. [ ] ついでに
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: ついでに

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 向けに.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 向けに.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この制度は学生向けに設計されています。
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 制度: せいど (seido).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 制度 = sistem/aturan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 制度 = sistem/aturan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '向けに'. 向けに berarti ditujukan untuk. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

680. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：十分に準備しない___、合格は難しい。
Pengucapan kata dalam soal: 難しい: むずかしい (muzukashii) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 合格: ごうかく (goukaku)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Jika tidak mempersiapkan diri dengan cukup, lulus akan sulit.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] ことには
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: ことには
B. [ ] にあたって
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: にあたって
C. [ ] にしても
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: にしても
D. [ ] だけに
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: だけに

Bedah Kata

難しい = むずかしい / muzukashii = sulit
準備 = じゅんび / junbi = persiapan
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
合格 = ごうかく / goukaku = lulus
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: ことには.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: ことには.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
十分に準備しないことには、合格は難しい。
Pengucapan kalimat lengkap: 難しい: むずかしい (muzukashii) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 合格: ごうかく (goukaku).
Arti kalimat lengkap: Jika tidak mempersiapkan diri dengan cukup, lulus akan sulit..
Pola: ないことには berarti jika tidak melakukan ..., maka hasilnya sulit/tidak akan terjadi.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Jika tidak mempersiapkan diri dengan cukup, lulus akan sulit.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ことには'. ないことには = jika tidak melakukan, hasil sulit terjadi. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

681. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この問題は、早急に解決する___。
Pengucapan kata dalam soal: 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 問題: もんだい (mondai)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] わけではない
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: わけではない
B. [ ] にすぎない
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: にすぎない
C. [ ] かねない
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: かねない
D. [X] べきだ
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: べきだ

Bedah Kata

解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: べきだ.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: べきだ.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この問題は、早急に解決するべきだ。
Pengucapan kalimat lengkap: 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 問題: もんだい (mondai).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'べきだ'. べきだ berarti seharusnya/harus secara moral atau logis. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

682. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：説明を読んだ___、手順がまだ分かりにくい。
Pengucapan kata dalam soal: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 手順: てじゅん (tejun)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 手順 = prosedur/langkah

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] ばかりか
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: ばかりか
B. [ ] に応じて
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: に応じて
C. [X] ものの
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ものの
D. [ ] として
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: として

Bedah Kata

説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
手順 = てじゅん / tejun = prosedur/langkah
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: ものの.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: ものの.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
説明を読んだものの、手順がまだ分かりにくい。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 手順: てじゅん (tejun).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 手順 = prosedur/langkah.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 手順 = prosedur/langkah
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ものの'. ものの berarti meskipun begitu, menunjukkan kontras. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

683. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：努力___、結果は変わらない。
Pengucapan kata dalam soal: 変わらない: かわらない (kawaranai) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 努力: どりょく (doryoku)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Tergantung pada usaha, hasil tidak akan berubah.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] に限って
Pengucapan pilihan A: に限って: にかぎって (ni kagitte)
Arti pilihan A: に限って = khususnya/justru pada
B. [X] 次第で
Pengucapan pilihan B: 次第で: しだいで (shidai de)
Arti pilihan B: 次第で = tergantung pada
C. [ ] を通じて
Pengucapan pilihan C: を通じて: をつうじて (o tsuujite)
Arti pilihan C: を通じて = melalui/sepanjang
D. [ ] に対して
Pengucapan pilihan D: に対して: にたいして (ni taishite)
Arti pilihan D: に対して = terhadap

Bedah Kata

変わらない = かわらない / kawaranai = tidak berubah
次第で = しだいで / shidai de = tergantung pada
結果 = けっか / kekka = hasil
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 次第で.
Pengucapan jawaban: 次第で: しだいで (shidai de).
Arti jawaban: 次第で = tergantung pada.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
努力次第で、結果は変わらない。
Pengucapan kalimat lengkap: 努力次第で: どりょくしだいで (doryoku shidai de) ¦ 変わらない: かわらない (kawaranai) ¦ 次第で: しだいで (shidai de) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 努力: どりょく (doryoku).
Arti kalimat lengkap: Tergantung pada usaha, hasil tidak akan berubah..
Pola: 次第で berarti tergantung pada. Kata sebelum 次第で menjadi faktor yang menentukan hasil.
Dalam kalimat ini, 努力次第で berarti hasil bergantung pada usaha.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Tergantung pada usaha, hasil tidak akan berubah.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '次第で'. 次第で berarti tergantung pada. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

684. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：彼は専門家___、説明がとても分かりやすい。
Pengucapan kata dalam soal: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 専門: せんもん (senmon) ¦ 家: いえ (ie)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 専門 = keahlian/bidang spesialis; 家 = rumah

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] だけあって
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: だけあって
B. [ ] にしては
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: にしては
C. [ ] どころか
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: どころか
D. [ ] ばかりに
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ばかりに

Bedah Kata

説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
専門 = せんもん / senmon = keahlian/bidang spesialis
家 = いえ / ie = rumah
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: だけあって.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: だけあって.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
彼は専門家だけあって、説明がとても分かりやすい。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 専門: せんもん (senmon) ¦ 家: いえ (ie).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 専門 = keahlian/bidang spesialis; 家 = rumah.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 専門 = keahlian/bidang spesialis; 家 = rumah
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'だけあって'. だけあって berarti pantas saja karena sesuai status/kualitas. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

685. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：安全確認を怠ると、大きな事故につながり＿＿＿。
Pengucapan kata dalam soal: 安全: あんぜん (anzen) ¦ 確認: かくにん (kakunin)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 安全 = aman; 確認 = konfirmasi/memeriksa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] つつある
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: つつある
B. [ ] にすぎない
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: にすぎない
C. [ ] がちだ
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: がちだ
D. [X] かねない
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: かねない

Bedah Kata

安全 = あんぜん / anzen = aman
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: かねない.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: かねない.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
安全確認を怠ると、大きな事故につながりかねない。
Pengucapan kalimat lengkap: 安全: あんぜん (anzen) ¦ 確認: かくにん (kakunin).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 安全 = aman; 確認 = konfirmasi/memeriksa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 安全 = aman; 確認 = konfirmasi/memeriksa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'かねない'. かねない berarti ada risiko dapat terjadi akibat buruk. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

686. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：申し込みは今日___締め切られます。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 今日: きょう (kyou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 今日 = hari ini

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] に沿って
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: に沿って
B. [ ] を込めて
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: を込めて
C. [X] をもって
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: をもって
D. [ ] にかけて
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: にかけて

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
今日 = きょう / kyou = hari ini
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: をもって.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: をもって.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
申し込みは今日をもって締め切られます。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 今日: きょう (kyou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 今日 = hari ini.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 今日 = hari ini
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'をもって'. をもって berarti dengan/terhitung sejak; sering formal untuk batas akhir. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

687. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：環境問題は一国だけ___解決できない。
Pengucapan kata dalam soal: 環境: かんきょう (kankyou) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 問題: もんだい (mondai)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 環境 = lingkungan; 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] にも
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: にも
B. [X] では
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: では
C. [ ] こそ
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: こそ
D. [ ] さえ
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: さえ

Bedah Kata

環境 = かんきょう / kankyou = lingkungan
解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: では.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: では.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
環境問題は一国だけでは解決できない。
Pengucapan kalimat lengkap: 環境: かんきょう (kankyou) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 問題: もんだい (mondai).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 環境 = lingkungan; 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 環境 = lingkungan; 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'では'. では dalam konteks ini berarti dengan hanya X tidak bisa. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

688. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：データを分析した___、新しい傾向が分かった。
Pengucapan kata dalam soal: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 傾向: けいこう (keikou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 分析 = analisis; 傾向 = tren/kecenderungan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 結果
  Pengucapan pilihan A: 結果: けっか (kekka)
  Arti pilihan A: 結果 = hasil
B. [ ] 一方
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 一方
C. [ ] 反面
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 反面
D. [ ] にもとづいて
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: にもとづいて

Bedah Kata

新しい = あたらしい / atarashii = baru
結果 = けっか / kekka = hasil
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
傾向 = けいこう / keikou = tren/kecenderungan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 結果.
Pengucapan jawaban: 結果: けっか (kekka).
Arti jawaban: 結果 = hasil.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
データを分析した結果、新しい傾向が分かった。
Pengucapan kalimat lengkap: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 傾向: けいこう (keikou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 結果 = hasil; 分析 = analisis; 傾向 = tren/kecenderungan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 分析 = analisis; 傾向 = tren/kecenderungan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '結果'. した結果 = sebagai hasil dari melakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

689. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この制度は学生___設計されています。
Pengucapan kata dalam soal: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 制度: せいど (seido)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 制度 = sistem/aturan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 次第に
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 次第に
B. [ ] どころに
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: どころに
C. [ ] ついでに
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ついでに
D. [X] 向けに
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 向けに

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 向けに.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 向けに.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この制度は学生向けに設計されています。
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 制度: せいど (seido).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 制度 = sistem/aturan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 制度 = sistem/aturan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '向けに'. 向けに berarti ditujukan untuk. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

690. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：十分に準備しない___、合格は難しい。
Pengucapan kata dalam soal: 難しい: むずかしい (muzukashii) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 合格: ごうかく (goukaku)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Jika tidak mempersiapkan diri dengan cukup, lulus akan sulit.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] にあたって
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: にあたって
B. [ ] にしても
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: にしても
C. [X] ことには
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ことには
D. [ ] だけに
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: だけに

Bedah Kata

難しい = むずかしい / muzukashii = sulit
準備 = じゅんび / junbi = persiapan
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
合格 = ごうかく / goukaku = lulus
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: ことには.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: ことには.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
十分に準備しないことには、合格は難しい。
Pengucapan kalimat lengkap: 難しい: むずかしい (muzukashii) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 合格: ごうかく (goukaku).
Arti kalimat lengkap: Jika tidak mempersiapkan diri dengan cukup, lulus akan sulit..
Pola: ないことには berarti jika tidak melakukan ..., maka hasilnya sulit/tidak akan terjadi.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Jika tidak mempersiapkan diri dengan cukup, lulus akan sulit.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ことには'. ないことには = jika tidak melakukan, hasil sulit terjadi. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

691. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この問題は、早急に解決する＿＿＿。
Pengucapan kata dalam soal: 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 問題: もんだい (mondai)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] わけではない
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: わけではない
B. [X] べきだ
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: べきだ
C. [ ] にすぎない
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: にすぎない
D. [ ] かねない
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: かねない

Bedah Kata

解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: べきだ.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: べきだ.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この問題は、早急に解決するべきだ。
Pengucapan kalimat lengkap: 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 問題: もんだい (mondai).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'べきだ'. べきだ berarti seharusnya/harus secara moral atau logis. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

692. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：説明を読んだ___、手順がまだ分かりにくい。
Pengucapan kata dalam soal: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 手順: てじゅん (tejun)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 手順 = prosedur/langkah

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] ものの
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: ものの
B. [ ] ばかりか
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: ばかりか
C. [ ] に応じて
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: に応じて
D. [ ] として
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: として

Bedah Kata

説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
手順 = てじゅん / tejun = prosedur/langkah
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: ものの.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: ものの.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
説明を読んだものの、手順がまだ分かりにくい。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 手順: てじゅん (tejun).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 手順 = prosedur/langkah.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 手順 = prosedur/langkah
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ものの'. ものの berarti meskipun begitu, menunjukkan kontras. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

693. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：努力＿＿＿、結果は変わらない。
Pengucapan kata dalam soal: 変わらない: かわらない (kawaranai) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 努力: どりょく (doryoku)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Tergantung pada usaha, hasil tidak akan berubah.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] に限って
Pengucapan pilihan A: に限って: にかぎって (ni kagitte)
Arti pilihan A: に限って = khususnya/justru pada
B. [ ] を通じて
Pengucapan pilihan B: を通じて: をつうじて (o tsuujite)
Arti pilihan B: を通じて = melalui/sepanjang
C. [ ] に対して
Pengucapan pilihan C: に対して: にたいして (ni taishite)
Arti pilihan C: に対して = terhadap
D. [X] 次第で
Pengucapan pilihan D: 次第で: しだいで (shidai de)
Arti pilihan D: 次第で = tergantung pada

Bedah Kata

変わらない = かわらない / kawaranai = tidak berubah
次第で = しだいで / shidai de = tergantung pada
結果 = けっか / kekka = hasil
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 次第で.
Pengucapan jawaban: 次第で: しだいで (shidai de).
Arti jawaban: 次第で = tergantung pada.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
努力次第で、結果は変わらない。
Pengucapan kalimat lengkap: 努力次第で: どりょくしだいで (doryoku shidai de) ¦ 変わらない: かわらない (kawaranai) ¦ 次第で: しだいで (shidai de) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 努力: どりょく (doryoku).
Arti kalimat lengkap: Tergantung pada usaha, hasil tidak akan berubah..
Pola: 次第で berarti tergantung pada. Kata sebelum 次第で menjadi faktor yang menentukan hasil.
Dalam kalimat ini, 努力次第で berarti hasil bergantung pada usaha.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Tergantung pada usaha, hasil tidak akan berubah.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '次第で'. 次第で berarti tergantung pada. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

694. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：彼は専門家___、説明がとても分かりやすい。
Pengucapan kata dalam soal: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 専門: せんもん (senmon) ¦ 家: いえ (ie)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 専門 = keahlian/bidang spesialis; 家 = rumah

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] にしては
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: にしては
B. [ ] どころか
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: どころか
C. [X] だけあって
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: だけあって
D. [ ] ばかりに
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ばかりに

Bedah Kata

説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
専門 = せんもん / senmon = keahlian/bidang spesialis
家 = いえ / ie = rumah
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: だけあって.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: だけあって.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
彼は専門家だけあって、説明がとても分かりやすい。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 専門: せんもん (senmon) ¦ 家: いえ (ie).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 専門 = keahlian/bidang spesialis; 家 = rumah.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 専門 = keahlian/bidang spesialis; 家 = rumah
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'だけあって'. だけあって berarti pantas saja karena sesuai status/kualitas. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

695. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：安全確認を怠ると、大きな事故につながり＿＿＿。
Pengucapan kata dalam soal: 安全: あんぜん (anzen) ¦ 確認: かくにん (kakunin)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 安全 = aman; 確認 = konfirmasi/memeriksa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] つつある
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: つつある
B. [X] かねない
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: かねない
C. [ ] にすぎない
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: にすぎない
D. [ ] がちだ
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: がちだ

Bedah Kata

安全 = あんぜん / anzen = aman
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: かねない.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: かねない.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
安全確認を怠ると、大きな事故につながりかねない。
Pengucapan kalimat lengkap: 安全: あんぜん (anzen) ¦ 確認: かくにん (kakunin).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 安全 = aman; 確認 = konfirmasi/memeriksa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 安全 = aman; 確認 = konfirmasi/memeriksa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'かねない'. かねない berarti ada risiko dapat terjadi akibat buruk. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

696. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：申し込みは今日___締め切られます。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 今日: きょう (kyou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 今日 = hari ini

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] をもって
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: をもって
B. [ ] に沿って
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: に沿って
C. [ ] を込めて
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: を込めて
D. [ ] にかけて
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: にかけて

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
今日 = きょう / kyou = hari ini
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: をもって.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: をもって.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
申し込みは今日をもって締め切られます。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 今日: きょう (kyou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 今日 = hari ini.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 今日 = hari ini
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'をもって'. をもって berarti dengan/terhitung sejak; sering formal untuk batas akhir. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

697. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：環境問題は一国だけ___解決できない。
Pengucapan kata dalam soal: 環境: かんきょう (kankyou) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 問題: もんだい (mondai)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 環境 = lingkungan; 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] にも
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: にも
B. [ ] こそ
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: こそ
C. [ ] さえ
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: さえ
D. [X] では
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: では

Bedah Kata

環境 = かんきょう / kankyou = lingkungan
解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: では.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: では.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
環境問題は一国だけでは解決できない。
Pengucapan kalimat lengkap: 環境: かんきょう (kankyou) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 問題: もんだい (mondai).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 環境 = lingkungan; 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 環境 = lingkungan; 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'では'. では dalam konteks ini berarti dengan hanya X tidak bisa. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

698. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：データを分析した___、新しい傾向が分かった。
Pengucapan kata dalam soal: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 傾向: けいこう (keikou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 分析 = analisis; 傾向 = tren/kecenderungan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 一方
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 一方
B. [ ] 反面
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 反面
C. [X] 結果
  Pengucapan pilihan C: 結果: けっか (kekka)
  Arti pilihan C: 結果 = hasil
D. [ ] にもとづいて
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: にもとづいて

Bedah Kata

新しい = あたらしい / atarashii = baru
結果 = けっか / kekka = hasil
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
傾向 = けいこう / keikou = tren/kecenderungan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 結果.
Pengucapan jawaban: 結果: けっか (kekka).
Arti jawaban: 結果 = hasil.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
データを分析した結果、新しい傾向が分かった。
Pengucapan kalimat lengkap: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 傾向: けいこう (keikou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 結果 = hasil; 分析 = analisis; 傾向 = tren/kecenderungan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 分析 = analisis; 傾向 = tren/kecenderungan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '結果'. した結果 = sebagai hasil dari melakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

699. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この制度は学生___設計されています。
Pengucapan kata dalam soal: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 制度: せいど (seido)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 制度 = sistem/aturan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 次第に
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 次第に
B. [X] 向けに
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 向けに
C. [ ] どころに
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: どころに
D. [ ] ついでに
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ついでに

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 向けに.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 向けに.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この制度は学生向けに設計されています。
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 制度: せいど (seido).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 制度 = sistem/aturan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 制度 = sistem/aturan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '向けに'. 向けに berarti ditujukan untuk. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

700. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：十分に準備しない___、合格は難しい。
Pengucapan kata dalam soal: 難しい: むずかしい (muzukashii) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 合格: ごうかく (goukaku)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Jika tidak mempersiapkan diri dengan cukup, lulus akan sulit.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] ことには
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: ことには
B. [ ] にあたって
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: にあたって
C. [ ] にしても
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: にしても
D. [ ] だけに
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: だけに

Bedah Kata

難しい = むずかしい / muzukashii = sulit
準備 = じゅんび / junbi = persiapan
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
合格 = ごうかく / goukaku = lulus
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: ことには.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: ことには.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
十分に準備しないことには、合格は難しい。
Pengucapan kalimat lengkap: 難しい: むずかしい (muzukashii) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 合格: ごうかく (goukaku).
Arti kalimat lengkap: Jika tidak mempersiapkan diri dengan cukup, lulus akan sulit..
Pola: ないことには berarti jika tidak melakukan ..., maka hasilnya sulit/tidak akan terjadi.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Jika tidak mempersiapkan diri dengan cukup, lulus akan sulit.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ことには'. ないことには = jika tidak melakukan, hasil sulit terjadi. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

701. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この問題は、早急に解決する＿＿＿。
Pengucapan kata dalam soal: 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 問題: もんだい (mondai)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] わけではない
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: わけではない
B. [ ] にすぎない
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: にすぎない
C. [ ] かねない
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: かねない
D. [X] べきだ
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: べきだ

Bedah Kata

解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: べきだ.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: べきだ.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この問題は、早急に解決するべきだ。
Pengucapan kalimat lengkap: 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 問題: もんだい (mondai).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'べきだ'. べきだ berarti seharusnya/harus secara moral atau logis. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

702. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：説明を読んだ___、手順がまだ分かりにくい。
Pengucapan kata dalam soal: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 手順: てじゅん (tejun)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 手順 = prosedur/langkah

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] ばかりか
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: ばかりか
B. [ ] に応じて
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: に応じて
C. [X] ものの
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ものの
D. [ ] として
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: として

Bedah Kata

説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
手順 = てじゅん / tejun = prosedur/langkah
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: ものの.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: ものの.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
説明を読んだものの、手順がまだ分かりにくい。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 手順: てじゅん (tejun).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 手順 = prosedur/langkah.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 手順 = prosedur/langkah
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ものの'. ものの berarti meskipun begitu, menunjukkan kontras. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

703. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：努力＿＿＿、結果は変わらない。
Pengucapan kata dalam soal: 変わらない: かわらない (kawaranai) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 努力: どりょく (doryoku)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Tergantung pada usaha, hasil tidak akan berubah.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] に限って
Pengucapan pilihan A: に限って: にかぎって (ni kagitte)
Arti pilihan A: に限って = khususnya/justru pada
B. [X] 次第で
Pengucapan pilihan B: 次第で: しだいで (shidai de)
Arti pilihan B: 次第で = tergantung pada
C. [ ] を通じて
Pengucapan pilihan C: を通じて: をつうじて (o tsuujite)
Arti pilihan C: を通じて = melalui/sepanjang
D. [ ] に対して
Pengucapan pilihan D: に対して: にたいして (ni taishite)
Arti pilihan D: に対して = terhadap

Bedah Kata

変わらない = かわらない / kawaranai = tidak berubah
次第で = しだいで / shidai de = tergantung pada
結果 = けっか / kekka = hasil
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 次第で.
Pengucapan jawaban: 次第で: しだいで (shidai de).
Arti jawaban: 次第で = tergantung pada.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
努力次第で、結果は変わらない。
Pengucapan kalimat lengkap: 努力次第で: どりょくしだいで (doryoku shidai de) ¦ 変わらない: かわらない (kawaranai) ¦ 次第で: しだいで (shidai de) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 努力: どりょく (doryoku).
Arti kalimat lengkap: Tergantung pada usaha, hasil tidak akan berubah..
Pola: 次第で berarti tergantung pada. Kata sebelum 次第で menjadi faktor yang menentukan hasil.
Dalam kalimat ini, 努力次第で berarti hasil bergantung pada usaha.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Tergantung pada usaha, hasil tidak akan berubah.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '次第で'. 次第で berarti tergantung pada. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

704. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：彼は専門家___、説明がとても分かりやすい。
Pengucapan kata dalam soal: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 専門: せんもん (senmon) ¦ 家: いえ (ie)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 専門 = keahlian/bidang spesialis; 家 = rumah

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] だけあって
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: だけあって
B. [ ] にしては
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: にしては
C. [ ] どころか
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: どころか
D. [ ] ばかりに
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ばかりに

Bedah Kata

説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
専門 = せんもん / senmon = keahlian/bidang spesialis
家 = いえ / ie = rumah
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: だけあって.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: だけあって.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
彼は専門家だけあって、説明がとても分かりやすい。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 専門: せんもん (senmon) ¦ 家: いえ (ie).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 専門 = keahlian/bidang spesialis; 家 = rumah.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 専門 = keahlian/bidang spesialis; 家 = rumah
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'だけあって'. だけあって berarti pantas saja karena sesuai status/kualitas. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

705. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：安全確認を怠ると、大きな事故につながり＿＿＿。
Pengucapan kata dalam soal: 安全: あんぜん (anzen) ¦ 確認: かくにん (kakunin)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 安全 = aman; 確認 = konfirmasi/memeriksa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] つつある
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: つつある
B. [ ] にすぎない
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: にすぎない
C. [ ] がちだ
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: がちだ
D. [X] かねない
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: かねない

Bedah Kata

安全 = あんぜん / anzen = aman
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: かねない.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: かねない.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
安全確認を怠ると、大きな事故につながりかねない。
Pengucapan kalimat lengkap: 安全: あんぜん (anzen) ¦ 確認: かくにん (kakunin).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 安全 = aman; 確認 = konfirmasi/memeriksa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 安全 = aman; 確認 = konfirmasi/memeriksa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'かねない'. かねない berarti ada risiko dapat terjadi akibat buruk. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

706. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：申し込みは今日___締め切られます。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 今日: きょう (kyou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 今日 = hari ini

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] に沿って
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: に沿って
B. [ ] を込めて
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: を込めて
C. [X] をもって
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: をもって
D. [ ] にかけて
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: にかけて

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
今日 = きょう / kyou = hari ini
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: をもって.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: をもって.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
申し込みは今日をもって締め切られます。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 今日: きょう (kyou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 今日 = hari ini.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 今日 = hari ini
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'をもって'. をもって berarti dengan/terhitung sejak; sering formal untuk batas akhir. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

707. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：環境問題は一国だけ___解決できない。
Pengucapan kata dalam soal: 環境: かんきょう (kankyou) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 問題: もんだい (mondai)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 環境 = lingkungan; 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] にも
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: にも
B. [X] では
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: では
C. [ ] こそ
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: こそ
D. [ ] さえ
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: さえ

Bedah Kata

環境 = かんきょう / kankyou = lingkungan
解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: では.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: では.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
環境問題は一国だけでは解決できない。
Pengucapan kalimat lengkap: 環境: かんきょう (kankyou) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 問題: もんだい (mondai).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 環境 = lingkungan; 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 環境 = lingkungan; 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'では'. では dalam konteks ini berarti dengan hanya X tidak bisa. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

708. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：データを分析した___、新しい傾向が分かった。
Pengucapan kata dalam soal: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 傾向: けいこう (keikou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 分析 = analisis; 傾向 = tren/kecenderungan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 結果
  Pengucapan pilihan A: 結果: けっか (kekka)
  Arti pilihan A: 結果 = hasil
B. [ ] 一方
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 一方
C. [ ] 反面
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 反面
D. [ ] にもとづいて
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: にもとづいて

Bedah Kata

新しい = あたらしい / atarashii = baru
結果 = けっか / kekka = hasil
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
傾向 = けいこう / keikou = tren/kecenderungan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 結果.
Pengucapan jawaban: 結果: けっか (kekka).
Arti jawaban: 結果 = hasil.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
データを分析した結果、新しい傾向が分かった。
Pengucapan kalimat lengkap: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 傾向: けいこう (keikou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 結果 = hasil; 分析 = analisis; 傾向 = tren/kecenderungan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 分析 = analisis; 傾向 = tren/kecenderungan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '結果'. した結果 = sebagai hasil dari melakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

709. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この制度は学生___設計されています。
Pengucapan kata dalam soal: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 制度: せいど (seido)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 制度 = sistem/aturan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 次第に
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 次第に
B. [ ] どころに
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: どころに
C. [ ] ついでに
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ついでに
D. [X] 向けに
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 向けに

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 向けに.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 向けに.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この制度は学生向けに設計されています。
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 制度: せいど (seido).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 制度 = sistem/aturan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 制度 = sistem/aturan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '向けに'. 向けに berarti ditujukan untuk. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

710. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：十分に準備しない___、合格は難しい。
Pengucapan kata dalam soal: 難しい: むずかしい (muzukashii) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 合格: ごうかく (goukaku)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Jika tidak mempersiapkan diri dengan cukup, lulus akan sulit.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] にあたって
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: にあたって
B. [ ] にしても
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: にしても
C. [X] ことには
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ことには
D. [ ] だけに
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: だけに

Bedah Kata

難しい = むずかしい / muzukashii = sulit
準備 = じゅんび / junbi = persiapan
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
合格 = ごうかく / goukaku = lulus
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: ことには.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: ことには.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
十分に準備しないことには、合格は難しい。
Pengucapan kalimat lengkap: 難しい: むずかしい (muzukashii) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 合格: ごうかく (goukaku).
Arti kalimat lengkap: Jika tidak mempersiapkan diri dengan cukup, lulus akan sulit..
Pola: ないことには berarti jika tidak melakukan ..., maka hasilnya sulit/tidak akan terjadi.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Jika tidak mempersiapkan diri dengan cukup, lulus akan sulit.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ことには'. ないことには = jika tidak melakukan, hasil sulit terjadi. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

711. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この問題は、早急に解決する___。
Pengucapan kata dalam soal: 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 問題: もんだい (mondai)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] わけではない
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: わけではない
B. [X] べきだ
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: べきだ
C. [ ] にすぎない
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: にすぎない
D. [ ] かねない
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: かねない

Bedah Kata

解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: べきだ.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: べきだ.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この問題は、早急に解決するべきだ。
Pengucapan kalimat lengkap: 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 問題: もんだい (mondai).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'べきだ'. べきだ berarti seharusnya/harus secara moral atau logis. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

712. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：説明を読んだ___、手順がまだ分かりにくい。
Pengucapan kata dalam soal: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 手順: てじゅん (tejun)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 手順 = prosedur/langkah

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] ものの
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: ものの
B. [ ] ばかりか
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: ばかりか
C. [ ] に応じて
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: に応じて
D. [ ] として
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: として

Bedah Kata

説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
手順 = てじゅん / tejun = prosedur/langkah
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: ものの.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: ものの.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
説明を読んだものの、手順がまだ分かりにくい。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 手順: てじゅん (tejun).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 手順 = prosedur/langkah.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 手順 = prosedur/langkah
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ものの'. ものの berarti meskipun begitu, menunjukkan kontras. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

713. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：努力___、結果は変わらない。
Pengucapan kata dalam soal: 変わらない: かわらない (kawaranai) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 努力: どりょく (doryoku)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Tergantung pada usaha, hasil tidak akan berubah.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] に限って
Pengucapan pilihan A: に限って: にかぎって (ni kagitte)
Arti pilihan A: に限って = khususnya/justru pada
B. [ ] を通じて
Pengucapan pilihan B: を通じて: をつうじて (o tsuujite)
Arti pilihan B: を通じて = melalui/sepanjang
C. [ ] に対して
Pengucapan pilihan C: に対して: にたいして (ni taishite)
Arti pilihan C: に対して = terhadap
D. [X] 次第で
Pengucapan pilihan D: 次第で: しだいで (shidai de)
Arti pilihan D: 次第で = tergantung pada

Bedah Kata

変わらない = かわらない / kawaranai = tidak berubah
次第で = しだいで / shidai de = tergantung pada
結果 = けっか / kekka = hasil
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 次第で.
Pengucapan jawaban: 次第で: しだいで (shidai de).
Arti jawaban: 次第で = tergantung pada.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
努力次第で、結果は変わらない。
Pengucapan kalimat lengkap: 努力次第で: どりょくしだいで (doryoku shidai de) ¦ 変わらない: かわらない (kawaranai) ¦ 次第で: しだいで (shidai de) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 努力: どりょく (doryoku).
Arti kalimat lengkap: Tergantung pada usaha, hasil tidak akan berubah..
Pola: 次第で berarti tergantung pada. Kata sebelum 次第で menjadi faktor yang menentukan hasil.
Dalam kalimat ini, 努力次第で berarti hasil bergantung pada usaha.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Tergantung pada usaha, hasil tidak akan berubah.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '次第で'. 次第で berarti tergantung pada. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

714. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：彼は専門家___、説明がとても分かりやすい。
Pengucapan kata dalam soal: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 専門: せんもん (senmon) ¦ 家: いえ (ie)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 専門 = keahlian/bidang spesialis; 家 = rumah

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] にしては
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: にしては
B. [ ] どころか
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: どころか
C. [X] だけあって
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: だけあって
D. [ ] ばかりに
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ばかりに

Bedah Kata

説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
専門 = せんもん / senmon = keahlian/bidang spesialis
家 = いえ / ie = rumah
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: だけあって.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: だけあって.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
彼は専門家だけあって、説明がとても分かりやすい。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 専門: せんもん (senmon) ¦ 家: いえ (ie).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 専門 = keahlian/bidang spesialis; 家 = rumah.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 専門 = keahlian/bidang spesialis; 家 = rumah
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'だけあって'. だけあって berarti pantas saja karena sesuai status/kualitas. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

715. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：安全確認を怠ると、大きな事故につながり＿＿＿。
Pengucapan kata dalam soal: 安全: あんぜん (anzen) ¦ 確認: かくにん (kakunin)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 安全 = aman; 確認 = konfirmasi/memeriksa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] つつある
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: つつある
B. [X] かねない
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: かねない
C. [ ] にすぎない
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: にすぎない
D. [ ] がちだ
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: がちだ

Bedah Kata

安全 = あんぜん / anzen = aman
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: かねない.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: かねない.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
安全確認を怠ると、大きな事故につながりかねない。
Pengucapan kalimat lengkap: 安全: あんぜん (anzen) ¦ 確認: かくにん (kakunin).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 安全 = aman; 確認 = konfirmasi/memeriksa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 安全 = aman; 確認 = konfirmasi/memeriksa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'かねない'. かねない berarti ada risiko dapat terjadi akibat buruk. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

716. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：申し込みは今日___締め切られます。
Pengucapan kata dalam soal: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 今日: きょう (kyou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 今日 = hari ini

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] をもって
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: をもって
B. [ ] に沿って
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: に沿って
C. [ ] を込めて
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: を込めて
D. [ ] にかけて
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: にかけて

Bedah Kata

申し込み = もうしこみ / moushikomi = pendaftaran/aplikasi
今日 = きょう / kyou = hari ini
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: をもって.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: をもって.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
申し込みは今日をもって締め切られます。
Pengucapan kalimat lengkap: 申し込み: もうしこみ (moushikomi) ¦ 今日: きょう (kyou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 今日 = hari ini.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 申し込み = pendaftaran/aplikasi; 今日 = hari ini
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'をもって'. をもって berarti dengan/terhitung sejak; sering formal untuk batas akhir. Perhatikan hu bungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

717. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：環境問題は一国だけ___解決できない。
Pengucapan kata dalam soal: 環境: かんきょう (kankyou) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 問題: もんだい (mondai)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 環境 = lingkungan; 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] にも
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: にも
B. [ ] こそ
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: こそ
C. [ ] さえ
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: さえ
D. [X] では
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: では

Bedah Kata

環境 = かんきょう / kankyou = lingkungan
解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: では.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: では.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
環境問題は一国だけでは解決できない。
Pengucapan kalimat lengkap: 環境: かんきょう (kankyou) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 問題: もんだい (mondai).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 環境 = lingkungan; 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 環境 = lingkungan; 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'では'. では dalam konteks ini berarti dengan hanya X tidak bisa. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

718. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：データを分析した___、新しい傾向が分かった。
Pengucapan kata dalam soal: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 傾向: けいこう (keikou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 分析 = analisis; 傾向 = tren/kecenderungan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 一方
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 一方
B. [ ] 反面
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 反面
C. [X] 結果
  Pengucapan pilihan C: 結果: けっか (kekka)
  Arti pilihan C: 結果 = hasil
D. [ ] にもとづいて
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: にもとづいて

Bedah Kata

新しい = あたらしい / atarashii = baru
結果 = けっか / kekka = hasil
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
傾向 = けいこう / keikou = tren/kecenderungan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 結果.
Pengucapan jawaban: 結果: けっか (kekka).
Arti jawaban: 結果 = hasil.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
データを分析した結果、新しい傾向が分かった。
Pengucapan kalimat lengkap: 新しい: あたらしい (atarashii) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 傾向: けいこう (keikou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 結果 = hasil; 分析 = analisis; 傾向 = tren/kecenderungan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 新しい = baru; 分析 = analisis; 傾向 = tren/kecenderungan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '結果'. した結果 = sebagai hasil dari melakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

719. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この制度は学生___設計されています。
Pengucapan kata dalam soal: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 制度: せいど (seido)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 制度 = sistem/aturan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 次第に
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 次第に
B. [X] 向けに
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 向けに
C. [ ] どころに
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: どころに
D. [ ] ついでに
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ついでに

Bedah Kata

学生 = がくせい / gakusei = pelajar/mahasiswa
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 向けに.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 向けに.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この制度は学生向けに設計されています。
Pengucapan kalimat lengkap: 学生: がくせい (gakusei) ¦ 制度: せいど (seido).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 制度 = sistem/aturan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 学生 = pelajar/mahasiswa; 制度 = sistem/aturan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '向けに'. 向けに berarti ditujukan untuk. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

720. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：十分に準備しない___、合格は難しい。
Pengucapan kata dalam soal: 難しい: むずかしい (muzukashii) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 合格: ごうかく (goukaku)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Jika tidak mempersiapkan diri dengan cukup, lulus akan sulit.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] ことには
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: ことには
B. [ ] にあたって
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: にあたって
C. [ ] にしても
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: にしても
D. [ ] だけに
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: だけに

Bedah Kata

難しい = むずかしい / muzukashii = sulit
準備 = じゅんび / junbi = persiapan
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
合格 = ごうかく / goukaku = lulus
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: ことには.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: ことには.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
十分に準備しないことには、合格は難しい。
Pengucapan kalimat lengkap: 難しい: むずかしい (muzukashii) ¦ 準備: じゅんび (junbi) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 合格: ごうかく (goukaku).
Arti kalimat lengkap: Jika tidak mempersiapkan diri dengan cukup, lulus akan sulit..
Pola: ないことには berarti jika tidak melakukan ..., maka hasilnya sulit/tidak akan terjadi.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Jika tidak mempersiapkan diri dengan cukup, lulus akan sulit.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ことには'. ないことには = jika tidak melakukan, hasil sulit terjadi. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

721. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この問題は、早急に解決する＿＿＿。
Pengucapan kata dalam soal: 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 問題: もんだい (mondai)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] わけではない
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: わけではない
B. [ ] にすぎない
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: にすぎない
C. [ ] かねない
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: かねない
D. [X] べきだ
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: べきだ

Bedah Kata

解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: べきだ.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: べきだ.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この問題は、早急に解決するべきだ。
Pengucapan kalimat lengkap: 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 問題: もんだい (mondai).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 解決 = penyelesaian; 問題 = masalah/soal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'べきだ'. べきだ berarti seharusnya/harus secara moral atau logis. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

722. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：説明を読んだ___、手順がまだ分かりにくい。
Pengucapan kata dalam soal: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 手順: てじゅん (tejun)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 手順 = prosedur/langkah

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] ばかりか
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: ばかりか
B. [ ] に応じて
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: に応じて
C. [X] ものの
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ものの
D. [ ] として
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: として

Bedah Kata

説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
手順 = てじゅん / tejun = prosedur/langkah
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: ものの.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: ものの.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
説明を読んだものの、手順がまだ分かりにくい。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 手順: てじゅん (tejun).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 手順 = prosedur/langkah.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 手順 = prosedur/langkah
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ものの'. ものの berarti meskipun begitu, menunjukkan kontras. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

723. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：努力＿＿＿、結果は変わらない。
Pengucapan kata dalam soal: 変わらない: かわらない (kawaranai) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 努力: どりょく (doryoku)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Tergantung pada usaha, hasil tidak akan berubah.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] に限って
Pengucapan pilihan A: に限って: にかぎって (ni kagitte)
Arti pilihan A: に限って = khususnya/justru pada
B. [X] 次第で
Pengucapan pilihan B: 次第で: しだいで (shidai de)
Arti pilihan B: 次第で = tergantung pada
C. [ ] を通じて
Pengucapan pilihan C: を通じて: をつうじて (o tsuujite)
Arti pilihan C: を通じて = melalui/sepanjang
D. [ ] に対して
Pengucapan pilihan D: に対して: にたいして (ni taishite)
Arti pilihan D: に対して = terhadap

Bedah Kata

変わらない = かわらない / kawaranai = tidak berubah
次第で = しだいで / shidai de = tergantung pada
結果 = けっか / kekka = hasil
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 次第で.
Pengucapan jawaban: 次第で: しだいで (shidai de).
Arti jawaban: 次第で = tergantung pada.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
努力次第で、結果は変わらない。
Pengucapan kalimat lengkap: 努力次第で: どりょくしだいで (doryoku shidai de) ¦ 変わらない: かわらない (kawaranai) ¦ 次第で: しだいで (shidai de) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 努力: どりょく (doryoku).
Arti kalimat lengkap: Tergantung pada usaha, hasil tidak akan berubah..
Pola: 次第で berarti tergantung pada. Kata sebelum 次第で menjadi faktor yang menentukan hasil.
Dalam kalimat ini, 努力次第で berarti hasil bergantung pada usaha.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Tergantung pada usaha, hasil tidak akan berubah.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '次第で'. 次第で berarti tergantung pada. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

724. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：彼は専門家___、説明がとても分かりやすい。
Pengucapan kata dalam soal: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 専門: せんもん (senmon) ¦ 家: いえ (ie)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 専門 = keahlian/bidang spesialis; 家 = rumah

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] だけあって
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: だけあって
B. [ ] にしては
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: にしては
C. [ ] どころか
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: どころか
D. [ ] ばかりに
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ばかりに

Bedah Kata

説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
専門 = せんもん / senmon = keahlian/bidang spesialis
家 = いえ / ie = rumah
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: だけあって.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: だけあって.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
彼は専門家だけあって、説明がとても分かりやすい。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 専門: せんもん (senmon) ¦ 家: いえ (ie).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 専門 = keahlian/bidang spesialis; 家 = rumah.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 専門 = keahlian/bidang spesialis; 家 = rumah
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'だけあって'. だけあって berarti pantas saja karena sesuai status/kualitas. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

725. [N2 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：安全確認を怠ると、大きな事故につながり＿＿＿。
Pengucapan kata dalam soal: 安全: あんぜん (anzen) ¦ 確認: かくにん (kakunin)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 安全 = aman; 確認 = konfirmasi/memeriksa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] つつある
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: つつある
B. [ ] にすぎない
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: にすぎない
C. [ ] がちだ
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: がちだ
D. [X] かねない
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: かねない

Bedah Kata

安全 = あんぜん / anzen = aman
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: かねない.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: かねない.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
安全確認を怠ると、大きな事故につながりかねない。
Pengucapan kalimat lengkap: 安全: あんぜん (anzen) ¦ 確認: かくにん (kakunin).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 安全 = aman; 確認 = konfirmasi/memeriksa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 安全 = aman; 確認 = konfirmasi/memeriksa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'かねない'. かねない berarti ada risiko dapat terjadi akibat buruk. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

Reading

726. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 結果の原因を分析し改善につなげること
Pengucapan pilihan C: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan C: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis
D. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

改善策 = かいぜんさく / kaizensaku = solusi perbaikan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
原因 = げんいん / genin = penyebab
結果 = けっか / kekka = hasil
改善 = かいぜん / kaizen = perbaikan
重要 = じゅうよう / juuyou = penting
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 結果の原因を分析し改善につなげること.
Pengucapan jawaban: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 結果の原因を分析し改善につなげること. 本文は「なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢」が必要だと述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang inf ormasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

727. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと
  Pengucapan pilihan B: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon)
  Arti pilihan B: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

便利 = べんり / benri = praktis/nyaman
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
依存 = いぞん / izon = ketergantungan
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと.
Pengucapan jawaban: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon).
Arti jawaban: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと. 道路拡張だけではなく、公共交通と依存の問題に触れています。
Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

728. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 結果の原因を分析し改善につなげること
  Pengucapan pilihan A: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki)
  Arti pilihan A: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

改善策 = かいぜんさく / kaizensaku = solusi perbaikan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
原因 = げんいん / genin = penyebab
結果 = けっか / kekka = hasil
改善 = かいぜん / kaizen = perbaikan
重要 = じゅうよう / juuyou = penting
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 結果の原因を分析し改善につなげること.
Pengucapan jawaban: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 結果の原因を分析し改善につなげること. 本文は「なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢」が必要だと述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang inf ormasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

729. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと
Pengucapan pilihan D: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon)
Arti pilihan D: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan

Bedah Kata

便利 = べんり / benri = praktis/nyaman
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
依存 = いぞん / izon = ketergantungan
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと.
Pengucapan jawaban: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon).
Arti jawaban: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと. 道路拡張だけではなく、公共交通と依存の問題に触れています。
Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

730. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 結果の原因を分析し改善につなげること
Pengucapan pilihan C: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan C: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis
D. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

改善策 = かいぜんさく / kaizensaku = solusi perbaikan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
原因 = げんいん / genin = penyebab
結果 = けっか / kekka = hasil
改善 = かいぜん / kaizen = perbaikan
重要 = じゅうよう / juuyou = penting
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 結果の原因を分析し改善につなげること.
Pengucapan jawaban: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 結果の原因を分析し改善につなげること. 本文は「なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢」が必要だと述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang inf ormasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

731. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと
Pengucapan pilihan B: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon)
Arti pilihan B: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan
C. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

便利 = べんり / benri = praktis/nyaman
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
依存 = いぞん / izon = ketergantungan
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと.
Pengucapan jawaban: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon).
Arti jawaban: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと. 道路拡張だけではなく、公共交通と依存の問題に触れています。
Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

732. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 結果の原因を分析し改善につなげること
  Pengucapan pilihan A: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki)
  Arti pilihan A: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

改善策 = かいぜんさく / kaizensaku = solusi perbaikan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
原因 = げんいん / genin = penyebab
結果 = けっか / kekka = hasil
改善 = かいぜん / kaizen = perbaikan
重要 = じゅうよう / juuyou = penting
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 結果の原因を分析し改善につなげること.
Pengucapan jawaban: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 結果の原因を分析し改善につなげること. 本文は「なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢」が必要だと述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang inf ormasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

733. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと
Pengucapan pilihan D: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon)
Arti pilihan D: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan

Bedah Kata

便利 = べんり / benri = praktis/nyaman
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
依存 = いぞん / izon = ketergantungan
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと.
Pengucapan jawaban: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon).
Arti jawaban: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと. 道路拡張だけではなく、公共交通と依存の問題に触れています。
Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

734. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 結果の原因を分析し改善につなげること
Pengucapan pilihan C: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan C: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis
D. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

改善策 = かいぜんさく / kaizensaku = solusi perbaikan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
原因 = げんいん / genin = penyebab
結果 = けっか / kekka = hasil
改善 = かいぜん / kaizen = perbaikan
重要 = じゅうよう / juuyou = penting
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 結果の原因を分析し改善につなげること.
Pengucapan jawaban: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 結果の原因を分析し改善につなげること. 本文は「なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢」が必要だと述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang inf ormasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

735. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと
Pengucapan pilihan B: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon)
Arti pilihan B: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan
C. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

便利 = べんり / benri = praktis/nyaman
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
依存 = いぞん / izon = ketergantungan
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと.
Pengucapan jawaban: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon).
Arti jawaban: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと. 道路拡張だけではなく、公共交通と依存の問題に触れています。
Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

736. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 結果の原因を分析し改善につなげること
  Pengucapan pilihan A: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki)
  Arti pilihan A: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

改善策 = かいぜんさく / kaizensaku = solusi perbaikan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
原因 = げんいん / genin = penyebab
結果 = けっか / kekka = hasil
改善 = かいぜん / kaizen = perbaikan
重要 = じゅうよう / juuyou = penting
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 結果の原因を分析し改善につなげること.
Pengucapan jawaban: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 結果の原因を分析し改善につなげること. 本文は「なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢」が必要だと述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang inf ormasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

737. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと
Pengucapan pilihan D: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon)
Arti pilihan D: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan

Bedah Kata

便利 = べんり / benri = praktis/nyaman
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
依存 = いぞん / izon = ketergantungan
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと.
Pengucapan jawaban: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon).
Arti jawaban: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと. 道路拡張だけではなく、公共交通と依存の問題に触れています。
Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

738. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 結果の原因を分析し改善につなげること
  Pengucapan pilihan C: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki)
  Arti pilihan C: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

改善策 = かいぜんさく / kaizensaku = solusi perbaikan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
原因 = げんいん / genin = penyebab
結果 = けっか / kekka = hasil
改善 = かいぜん / kaizen = perbaikan
重要 = じゅうよう / juuyou = penting
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 結果の原因を分析し改善につなげること.
Pengucapan jawaban: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 結果の原因を分析し改善につなげること. 本文は「なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢」が必要だと述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang inf ormasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

739. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと
Pengucapan pilihan B: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon)
Arti pilihan B: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan
C. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

便利 = べんり / benri = praktis/nyaman
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
依存 = いぞん / izon = ketergantungan
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと.
Pengucapan jawaban: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon).
Arti jawaban: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと. 道路拡張だけではなく、公共交通と依存の問題に触れています。
Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

740. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 結果の原因を分析し改善につなげること
  Pengucapan pilihan A: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki)
  Arti pilihan A: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

改善策 = かいぜんさく / kaizensaku = solusi perbaikan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
原因 = げんいん / genin = penyebab
結果 = けっか / kekka = hasil
改善 = かいぜん / kaizen = perbaikan
重要 = じゅうよう / juuyou = penting
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 結果の原因を分析し改善につなげること.
Pengucapan jawaban: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 結果の原因を分析し改善につなげること. 本文は「なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢」が必要だと述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang inf ormasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

741. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと
Pengucapan pilihan D: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon)
Arti pilihan D: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan

Bedah Kata

便利 = べんり / benri = praktis/nyaman
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
依存 = いぞん / izon = ketergantungan
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと.
Pengucapan jawaban: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon).
Arti jawaban: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと. 道路拡張だけではなく、公共交通と依存の問題に触れています。
Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

742. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 結果の原因を分析し改善につなげること
Pengucapan pilihan C: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan C: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis
D. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

改善策 = かいぜんさく / kaizensaku = solusi perbaikan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
原因 = げんいん / genin = penyebab
結果 = けっか / kekka = hasil
改善 = かいぜん / kaizen = perbaikan
重要 = じゅうよう / juuyou = penting
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 結果の原因を分析し改善につなげること.
Pengucapan jawaban: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 結果の原因を分析し改善につなげること. 本文は「なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢」が必要だと述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang inf ormasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

743. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと
Pengucapan pilihan B: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon)
Arti pilihan B: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan
C. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

便利 = べんり / benri = praktis/nyaman
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
依存 = いぞん / izon = ketergantungan
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと.
Pengucapan jawaban: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon).
Arti jawaban: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと. 道路拡張だけではなく、公共交通と依存の問題に触れています。
Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

744. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 結果の原因を分析し改善につなげること
  Pengucapan pilihan A: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki)
  Arti pilihan A: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

改善策 = かいぜんさく / kaizensaku = solusi perbaikan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
原因 = げんいん / genin = penyebab
結果 = けっか / kekka = hasil
改善 = かいぜん / kaizen = perbaikan
重要 = じゅうよう / juuyou = penting
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 結果の原因を分析し改善につなげること.
Pengucapan jawaban: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 結果の原因を分析し改善につなげること. 本文は「なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢」が必要だと述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang inf ormasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

745. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと
Pengucapan pilihan D: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon)
Arti pilihan D: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan

Bedah Kata

便利 = べんり / benri = praktis/nyaman
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
依存 = いぞん / izon = ketergantungan
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと.
Pengucapan jawaban: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon).
Arti jawaban: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと. 道路拡張だけではなく、公共交通と依存の問題に触れています。
Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

746. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 結果の原因を分析し改善につなげること
Pengucapan pilihan C: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan C: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis
D. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

改善策 = かいぜんさく / kaizensaku = solusi perbaikan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
原因 = げんいん / genin = penyebab
結果 = けっか / kekka = hasil
改善 = かいぜん / kaizen = perbaikan
重要 = じゅうよう / juuyou = penting
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 結果の原因を分析し改善につなげること.
Pengucapan jawaban: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 結果の原因を分析し改善につなげること. 本文は「なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢」が必要だと述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang inf ormasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

747. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと
Pengucapan pilihan B: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon)
Arti pilihan B: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan
C. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

便利 = べんり / benri = praktis/nyaman
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
依存 = いぞん / izon = ketergantungan
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと.
Pengucapan jawaban: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon).
Arti jawaban: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと. 道路拡張だけではなく、公共交通と依存の問題に触れています。
Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

748. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 結果の原因を分析し改善につなげること
  Pengucapan pilihan A: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki)
  Arti pilihan A: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

改善策 = かいぜんさく / kaizensaku = solusi perbaikan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
原因 = げんいん / genin = penyebab
結果 = けっか / kekka = hasil
改善 = かいぜん / kaizen = perbaikan
重要 = じゅうよう / juuyou = penting
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 結果の原因を分析し改善につなげること.
Pengucapan jawaban: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 結果の原因を分析し改善につなげること. 本文は「なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢」が必要だと述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang inf ormasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

749. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと
Pengucapan pilihan D: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon)
Arti pilihan D: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan

Bedah Kata

便利 = べんり / benri = praktis/nyaman
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
依存 = いぞん / izon = ketergantungan
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと.
Pengucapan jawaban: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon).
Arti jawaban: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと. 道路拡張だけではなく、公共交通と依存の問題に触れています。
Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

750. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 結果の原因を分析し改善につなげること
Pengucapan pilihan C: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan C: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis
D. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

改善策 = かいぜんさく / kaizensaku = solusi perbaikan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
原因 = げんいん / genin = penyebab
結果 = けっか / kekka = hasil
改善 = かいぜん / kaizen = perbaikan
重要 = じゅうよう / juuyou = penting
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 結果の原因を分析し改善につなげること.
Pengucapan jawaban: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 結果の原因を分析し改善につなげること. 本文は「なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢」が必要だと述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang inf ormasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

751. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと
Pengucapan pilihan B: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon)
Arti pilihan B: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan
C. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

便利 = べんり / benri = praktis/nyaman
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
依存 = いぞん / izon = ketergantungan
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと.
Pengucapan jawaban: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon).
Arti jawaban: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと. 道路拡張だけではなく、公共交通と依存の問題に触れています。
Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

752. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 結果の原因を分析し改善につなげること
  Pengucapan pilihan A: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki)
  Arti pilihan A: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

改善策 = かいぜんさく / kaizensaku = solusi perbaikan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
原因 = げんいん / genin = penyebab
結果 = けっか / kekka = hasil
改善 = かいぜん / kaizen = perbaikan
重要 = じゅうよう / juuyou = penting
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 結果の原因を分析し改善につなげること.
Pengucapan jawaban: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 結果の原因を分析し改善につなげること. 本文は「なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢」が必要だと述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang inf ormasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

753. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと
Pengucapan pilihan D: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon)
Arti pilihan D: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan

Bedah Kata

便利 = べんり / benri = praktis/nyaman
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
依存 = いぞん / izon = ketergantungan
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと.
Pengucapan jawaban: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon).
Arti jawaban: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと. 道路拡張だけではなく、公共交通と依存の問題に触れています。
Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

754. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 結果の原因を分析し改善につなげること
Pengucapan pilihan C: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan C: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis
D. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

改善策 = かいぜんさく / kaizensaku = solusi perbaikan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
原因 = げんいん / genin = penyebab
結果 = けっか / kekka = hasil
改善 = かいぜん / kaizen = perbaikan
重要 = じゅうよう / juuyou = penting
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 結果の原因を分析し改善につなげること.
Pengucapan jawaban: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 結果の原因を分析し改善につなげること. 本文は「なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢」が必要だと述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang inf ormasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

755. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと
Pengucapan pilihan B: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon)
Arti pilihan B: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan
C. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

便利 = べんり / benri = praktis/nyaman
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
依存 = いぞん / izon = ketergantungan
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと.
Pengucapan jawaban: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon).
Arti jawaban: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと. 道路拡張だけではなく、公共交通と依存の問題に触れています。
Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

756. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 結果の原因を分析し改善につなげること
  Pengucapan pilihan A: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki)
  Arti pilihan A: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

改善策 = かいぜんさく / kaizensaku = solusi perbaikan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
原因 = げんいん / genin = penyebab
結果 = けっか / kekka = hasil
改善 = かいぜん / kaizen = perbaikan
重要 = じゅうよう / juuyou = penting
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 結果の原因を分析し改善につなげること.
Pengucapan jawaban: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 結果の原因を分析し改善につなげること. 本文は「なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢」が必要だと述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

757. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと
Pengucapan pilihan D: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon)
Arti pilihan D: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan

Bedah Kata

便利 = べんり / benri = praktis/nyaman
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
依存 = いぞん / izon = ketergantungan
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと.
Pengucapan jawaban: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon).
Arti jawaban: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと. 道路拡張だけではなく、公共交通と依存の問題に触れています。
Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

758. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 結果の原因を分析し改善につなげること
  Pengucapan pilihan C: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki)
  Arti pilihan C: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

改善策 = かいぜんさく / kaizensaku = solusi perbaikan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
原因 = げんいん / genin = penyebab
結果 = けっか / kekka = hasil
改善 = かいぜん / kaizen = perbaikan
重要 = じゅうよう / juuyou = penting
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 結果の原因を分析し改善につなげること.
Pengucapan jawaban: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 結果の原因を分析し改善につなげること. 本文は「なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢」が必要だと述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang inf ormasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

759. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと
  Pengucapan pilihan B: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon)
  Arti pilihan B: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

便利 = べんり / benri = praktis/nyaman
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
依存 = いぞん / izon = ketergantungan
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと.
Pengucapan jawaban: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon).
Arti jawaban: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと. 道路拡張だけではなく、公共交通と依存の問題に触れています。
Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

760. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 結果の原因を分析し改善につなげること
  Pengucapan pilihan A: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki)
  Arti pilihan A: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

改善策 = かいぜんさく / kaizensaku = solusi perbaikan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
原因 = げんいん / genin = penyebab
結果 = けっか / kekka = hasil
改善 = かいぜん / kaizen = perbaikan
重要 = じゅうよう / juuyou = penting
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 結果の原因を分析し改善につなげること.
Pengucapan jawaban: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 結果の原因を分析し改善につなげること. 本文は「なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢」が必要だと述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang inf ormasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

761. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと
Pengucapan pilihan D: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon)
Arti pilihan D: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan

Bedah Kata

便利 = べんり / benri = praktis/nyaman
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
依存 = いぞん / izon = ketergantungan
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと.
Pengucapan jawaban: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon).
Arti jawaban: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと. 道路拡張だけではなく、公共交通と依存の問題に触れています。
Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

762. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 結果の原因を分析し改善につなげること
Pengucapan pilihan C: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan C: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis
D. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

改善策 = かいぜんさく / kaizensaku = solusi perbaikan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
原因 = げんいん / genin = penyebab
結果 = けっか / kekka = hasil
改善 = かいぜん / kaizen = perbaikan
重要 = じゅうよう / juuyou = penting
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 結果の原因を分析し改善につなげること.
Pengucapan jawaban: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 結果の原因を分析し改善につなげること. 本文は「なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢」が必要だと述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang inf ormasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

763. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと
Pengucapan pilihan B: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon)
Arti pilihan B: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan
C. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

便利 = べんり / benri = praktis/nyaman
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
依存 = いぞん / izon = ketergantungan
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと.
Pengucapan jawaban: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon).
Arti jawaban: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと. 道路拡張だけではなく、公共交通と依存の問題に触れています。
Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

764. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 結果の原因を分析し改善につなげること
  Pengucapan pilihan A: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki)
  Arti pilihan A: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

改善策 = かいぜんさく / kaizensaku = solusi perbaikan
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
原因 = げんいん / genin = penyebab
結果 = けっか / kekka = hasil
改善 = かいぜん / kaizen = perbaikan
重要 = じゅうよう / juuyou = penting
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 結果の原因を分析し改善につなげること.
Pengucapan jawaban: 原因: げんいん (genin) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 原因 = penyebab; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
研究を進めるうえで重要なのは、結果だけを見ることではない。なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢が必要である。
質問：筆者が重要だと考えていることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 改善策: かいぜんさく (kaizensaku) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 結果: けっか (kekka) ¦ 改善: かいぜん (kaizen) ¦ 重要: じゅうよう (juuyou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 改善策 = solusi perbaikan; 必要 = perlu/diperlukan; 結果 = hasil; 改善 = perbaikan; 重要 = penting; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 結果の原因を分析し改善につなげること. 本文は「なぜその結果になったのかを分析し、次の改善策につなげる姿勢」が必要だと述べています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang inf ormasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

765. [N2 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと
  Pengucapan pilihan D: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon)
  Arti pilihan D: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan

Bedah Kata

便利 = べんり / benri = praktis/nyaman
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian
依存 = いぞん / izon = ketergantungan
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと.
Pengucapan jawaban: 便利: べんり (benri) ¦ 依存: いぞん (izon).
Arti jawaban: 便利 = praktis/nyaman; 依存 = ketergantungan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
都市の交通問題を解決するには、道路を広げるだけでは不十分である。公共交通の利便性を高め、人々が車に依存しすぎない仕組みを作る必要がある。
質問：交通問題の解決に必要なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 解決: かいけつ (kaiketsu) ¦ 依存: いぞん (izon) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 必要 = perlu/diperlukan; 解決 = penyelesaian; 依存 = ketergantungan; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 公共交通を便利にし車への依存を減らすこと. 道路拡張だけではなく、公共交通と依存の問題に触れています。
Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

Listening-style

766. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] データの一部をもう一度分析すること
Pengucapan pilihan C: 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan C: 分析 = analisis
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

767. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] データの一部をもう一度分析すること
Pengucapan pilihan B: 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan B: 分析 = analisis
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

768. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] データの一部をもう一度分析すること
  Pengucapan pilihan A: 分析: ぶんせき (bunseki)
  Arti pilihan A: 分析 = analisis
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

769. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] データの一部をもう一度分析すること
Pengucapan pilihan D: 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan D: 分析 = analisis

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

770. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] データの一部をもう一度分析すること
Pengucapan pilihan C: 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan C: 分析 = analisis
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

771. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] データの一部をもう一度分析すること
Pengucapan pilihan B: 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan B: 分析 = analisis
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

772. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] データの一部をもう一度分析すること
  Pengucapan pilihan A: 分析: ぶんせき (bunseki)
  Arti pilihan A: 分析 = analisis
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

773. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] データの一部をもう一度分析すること
Pengucapan pilihan D: 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan D: 分析 = analisis

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

774. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] データの一部をもう一度分析すること
Pengucapan pilihan C: 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan C: 分析 = analisis
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

775. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] データの一部をもう一度分析すること
Pengucapan pilihan B: 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan B: 分析 = analisis
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

776. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] データの一部をもう一度分析すること
  Pengucapan pilihan A: 分析: ぶんせき (bunseki)
  Arti pilihan A: 分析 = analisis
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

777. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] データの一部をもう一度分析すること
Pengucapan pilihan D: 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan D: 分析 = analisis

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

778. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] データの一部をもう一度分析すること
Pengucapan pilihan C: 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan C: 分析 = analisis
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

779. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] データの一部をもう一度分析すること
Pengucapan pilihan B: 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan B: 分析 = analisis
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

780. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] データの一部をもう一度分析すること
Pengucapan pilihan A: 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan A: 分析 = analisis
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

781. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] データの一部をもう一度分析すること
Pengucapan pilihan D: 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan D: 分析 = analisis

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

782. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] データの一部をもう一度分析すること
Pengucapan pilihan C: 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan C: 分析 = analisis
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

783. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] データの一部をもう一度分析すること
Pengucapan pilihan B: 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan B: 分析 = analisis
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

784. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] データの一部をもう一度分析すること
  Pengucapan pilihan A: 分析: ぶんせき (bunseki)
  Arti pilihan A: 分析 = analisis
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

785. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] データの一部をもう一度分析すること
Pengucapan pilihan D: 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan D: 分析 = analisis

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

786. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] データの一部をもう一度分析すること
Pengucapan pilihan C: 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan C: 分析 = analisis
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

787. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] データの一部をもう一度分析すること
Pengucapan pilihan B: 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan B: 分析 = analisis
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

788. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] データの一部をもう一度分析すること
  Pengucapan pilihan A: 分析: ぶんせき (bunseki)
  Arti pilihan A: 分析 = analisis
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

789. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] データの一部をもう一度分析すること
Pengucapan pilihan D: 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan D: 分析 = analisis

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

790. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] データの一部をもう一度分析すること
Pengucapan pilihan C: 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan C: 分析 = analisis
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

791. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] データの一部をもう一度分析すること
Pengucapan pilihan B: 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan B: 分析 = analisis
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

792. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] データの一部をもう一度分析すること
  Pengucapan pilihan A: 分析: ぶんせき (bunseki)
  Arti pilihan A: 分析 = analisis
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

793. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] データの一部をもう一度分析すること
Pengucapan pilihan D: 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan D: 分析 = analisis

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

794. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] データの一部をもう一度分析すること
Pengucapan pilihan C: 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan C: 分析 = analisis
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

795. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] データの一部をもう一度分析すること
Pengucapan pilihan B: 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan B: 分析 = analisis
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

796. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] データの一部をもう一度分析すること
  Pengucapan pilihan A: 分析: ぶんせき (bunseki)
  Arti pilihan A: 分析 = analisis
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

797. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] データの一部をもう一度分析すること
Pengucapan pilihan D: 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan D: 分析 = analisis

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

798. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] データの一部をもう一度分析すること
Pengucapan pilihan C: 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan C: 分析 = analisis
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

799. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] データの一部をもう一度分析すること
Pengucapan pilihan B: 分析: ぶんせき (bunseki)
Arti pilihan B: 分析 = analisis
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

800. [N2 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] データの一部をもう一度分析すること
  Pengucapan pilihan A: 分析: ぶんせき (bunseki)
  Arti pilihan A: 分析 = analisis
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
確認 = かくにん / kakunin = konfirmasi/memeriksa
資料 = しりょう / shiryou = materi/dokumen
分析 = ぶんせき / bunseki = analisis
何 = なに / nani = apa

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: データの一部をもう一度分析すること.
Pengucapan jawaban: 分析: ぶんせき (bunseki).
Arti jawaban: 分析 = analisis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 会議の資料はもう確認しましたか。
B: はい。ただ、データの一部をもう一度分析する必要があります。
質問：Bさんは何が必要だと言っていますか。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 確認: かくにん (kakunin) ¦ 資料: しりょう (shiryou) ¦ 分析: ぶんせき (bunseki) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 質問 = pertanyaan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 必要 = perlu/diperlukan; 確認 = konfirmasi/memeriksa; 資料 = materi/dokumen; 分析 = analisis; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: データの一部をもう一度分析すること. Bさんは「データの一部をもう一度分析する必要があります」と述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

JLPT N1 - 200 Soal

Vocabulary/Kanji

801. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：革新
Pengucapan kata dalam soal: 革新 = かくしん / kakushin
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: inovasi/pembaruan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「saya」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: saya
B. [ ] 「mendengar/bertanya」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: mendengar/bertanya
C. [ ] 「rumah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: rumah
D. [X] 「inovasi/pembaruan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: inovasi/pembaruan

Bedah Kata

革新 = かくしん / kakushin = inovasi/pembaruan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「inovasi/pembaruan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: inovasi/pembaruan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：革新
Pengucapan kalimat lengkap: 革新: かくしん (kakushin) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 革新 = inovasi/pembaruan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: inovasi/pembaruan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'inovasi/pembaruan'. Cara baca: かくしん (kakushin). Contoh: 技術革新が社会を変えます。 Artinya: Inovasi teknologi mengubah masyarakat. Bedah kata: 革新 = inovasi/pembaruan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

802. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：促進
Pengucapan kata dalam soal: 促進 = そくしん / sokushin
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: mendorong/mempercepat.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「pelajar/mahasiswa」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: pelajar/mahasiswa
B. [ ]「baru」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: baru
C. [X]「mendorong/mempercepat」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: mendorong/mempercepat
D. [ ]「waktu/jam」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: waktu/jam

Bedah Kata

促進 = そくしん / sokushin = mendorong/mempercepat
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C:「mendorong/mempercepat」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: mendorong/mempercepat.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：促進
Pengucapan kalimat lengkap: 促進: そくしん (sokushin) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 促進 = mendorong/mempercepat; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: mendorong/mempercepat.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'mendorong/mempercepat'. Cara baca: そくしん (sokushin). Contoh: 交流を促進します。 Artinya: Mendorong pertukaran/komunikasi. Bedah kata: 促進 = mendorong/mempercepat. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

803. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：抑制
Pengucapan kata dalam soal: 抑制 = よくせい / yokusei
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: menekan/mengendalikan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「makan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: makan
B. [X]「menekan/mengendalikan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: menekan/mengendalikan
C. [ ]「murah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: murah
D. [ ]「cuaca」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: cuaca

Bedah Kata

抑制 = よくせい / yokusei = menekan/mengendalikan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「menekan/mengendalikan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: menekan/mengendalikan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：抑制
Pengucapan kalimat lengkap: 抑制: よくせい (yokusei) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 抑制 = menekan/mengendalikan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: menekan/mengendalikan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'menekan/mengendalikan'. Cara baca: よくせい (yokusei). Contoh: リスクを抑制します。 Artiny a: Mengendalikan risiko. Bedah kata: 抑制 = menekan/mengendalikan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

804. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：多様性
Pengucapan kata dalam soal: 多様性 = たようせい / tayousei
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: keberagaman.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「keberagaman」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: keberagaman
B. [ ] 「datang」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: datang
C. [ ] 「kemarin」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: kemarin
D. [ ] 「pagi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: pagi

Bedah Kata

多様性 = たようせい / tayousei = keberagaman
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「keberagaman」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: keberagaman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：多様性
Pengucapan kalimat lengkap: 多様性: たようせい (tayousei) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 多様性 = keberagaman; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: keberagaman.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'keberagaman'. Cara baca: たようせい (tayousei). Contoh: 多様性を尊重します。 Artinya: Menghormati keberagaman. Bedah kata: 多様性 = keberagaman. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

805. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：包括的
Pengucapan kata dalam soal: 包括的 = ほうかつてき / houkatsuteki
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: komprehensif/menyeluruh.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「besar」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: besar
B. [ ]「teman」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: teman
C. [ ]「apa」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: apa
D. [X]「komprehensif/menyeluruh」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: komprehensif/menyeluruh

Bedah Kata

包括的 = ほうかつてき / houkatsuteki = komprehensif/menyeluruh
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「komprehensif/menyeluruh」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: komprehensif/menyeluruh.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：包括的
Pengucapan kalimat lengkap: 包括的: ほうかつてき (houkatsuteki) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 包括的 = komprehensif/menyeluruh; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: komprehensif/menyeluruh.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'komprehensif/menyeluruh'. Cara baca: ほうかつてき (houkatsuteki). Contoh: 包括的な対策が必要です。 Artinya: Diperlukan langkah menyeluruh. Bedah kata: 包括的 = komprehensif/menyeluruh. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini. Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

806. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：抽象
Pengucapan kata dalam soal: 抽象 = ちゅうしょう / chuushou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: abstrak.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「lama/tua」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: lama/tua
B. [ ] 「membeli」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: membeli
C. [X] 「abstrak」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: abstrak
D. [ ] 「obat」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: obat

Bedah Kata

抽象 = ちゅうしょう / chuushou = abstrak
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「abstrak」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: abstrak.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：抽象
Pengucapan kalimat lengkap: 抽象: ちゅうしょう (chuushou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 抽象 = abstrak; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: abstrak.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'abstrak'. Cara baca: ちゅうしょう (chuushou). Contoh: 抽象的な概念を説明します。 Artinya: Menjelaskan konsep abstrak. Bedah kata: 抽象 = abstrak. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

807. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：具体
Pengucapan kata dalam soal: 具体 = ぐたい / gutai
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: konkret.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「hari ini」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: hari ini
B. [X]「konkret」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: konkret
C. [ ]「kereta」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: kereta
D. [ ]「praktis/nyaman」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: praktis/nyaman

Bedah Kata

具体 = ぐたい / gutai = konkret
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「konkret」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: konkret.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：具体
Pengucapan kalimat lengkap: 具体: ぐたい (gutai) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 具体 = konkret; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: konkret.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'konkret'. Cara baca: ぐたい (gutai). Contoh: 具体例を示します。 Artinya: Menunjukkan contoh konkret. Bedah kata: 具体 = konkret. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

808. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：洞察
Pengucapan kata dalam soal: 洞察 = どうさつ / dousatsu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: wawasan mendalam.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「wawasan mendalam」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: wawasan mendalam
B. [ ] 「stasiun」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: stasiun
C. [ ] 「siang」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: siang
D. [ ] 「baik hati/ramah」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: baik hati/ramah

Bedah Kata

洞察 = どうさつ / dousatsu = wawasan mendalam
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「wawasan mendalam」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: wawasan mendalam.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：洞察
Pengucapan kalimat lengkap: 洞察: どうさつ (dousatsu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 洞察 = wawasan mendalam; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: wawasan mendalam.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'wawasan mendalam'. Cara baca: どうさつ (dousatsu). Contoh: 鋭い洞察を得ました。 Artinya: Mendapat wawasan tajam. Bedah kata: 洞察 = wawasan mendalam. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

809. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：矛盾
Pengucapan kata dalam soal: 矛盾 = むじゅん / mujun
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: kontradiksi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「bahasa Jepang」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: bahasa Jepang
B. [ ]「siapa」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: siapa
C. [ ]「reservasi/pemesanan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: reservasi/pemesanan
D. [X]「kontradiksi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: kontradiksi

Bedah Kata

矛盾 = むじゅん / mujun = kontradiksi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「kontradiksi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: kontradiksi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：矛盾
Pengucapan kalimat lengkap: 矛盾: むじゅん (mujun) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 矛盾 = kontradiksi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: kontradiksi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'kontradiksi'. Cara baca: むじゅん (mujun). Contoh: 説明に矛盾があります。 Artinya: Ada kontra diksi dalam penjelasan. Bedah kata: 矛盾 = kontradiksi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

810. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：妥協
Pengucapan kata dalam soal: 妥協 = だきょう / dakyou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: kompromi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「libur/istirahat」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: libur/istirahat
B. [ ]「pekerjaan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pekerjaan
C. [X]「kompromi」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: kompromi
D. [ ]「memulai」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: memulai

Bedah Kata

妥協 = だきょう / dakyou = kompromi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「kompromi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: kompromi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：妥協
Pengucapan kalimat lengkap: 妥協: だきょう (dakyou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 妥協 = kompromi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: kompromi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'kompromi'. Cara baca: だきょう (dakyou). Contoh: 互いに妥協しました。 Artinya: Kedua pihak berkompromi. Bedah kata: 妥協 = kompromi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

811. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：統合
Pengucapan kata dalam soal: 統合 = とうごう / tougou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: integrasi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「nama」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: nama
B. [X] 「integrasi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: integrasi
C. [ ] 「tidak praktis」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: tidak praktis
D. [ ] 「mengembalikan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: mengembalikan

Bedah Kata

統合 = とうごう / tougou = integrasi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「integrasi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: integrasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：統合
Pengucapan kalimat lengkap: 統合: とうごう (tougou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 統合 = integrasi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: integrasi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'integrasi'. Cara baca: とうごう (tougou). Contoh: 複数の情報を統合します。 Artinya: Menginteg rasikan berbagai informasi. Bedah kata: 統合 = integrasi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

812. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：検証
Pengucapan kata dalam soal: 検証 = けんしょう / kenshou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: verifikasi/pengujian.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「verifikasi/pengujian」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: verifikasi/pengujian
B. [ ] 「malam」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: malam
C. [ ] 「perlu/diperlukan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: perlu/diperlukan
D. [ ] 「membantu」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: membantu

Bedah Kata

検証 = けんしょう / kenshou = verifikasi/pengujian
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「verifikasi/pengujian」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: verifikasi/pengujian.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：検証
Pengucapan kalimat lengkap: 検証: けんしょう (kenshou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 検証 = verifikasi/pengujian; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: verifikasi/pengujian.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'verifikasi/pengujian'. Cara baca: けんしょう (kenshou). Contoh: 仮説を検証します。 Artinya: Menguji hipotesis. Bedah kata: 検証 = verifikasi/pengujian. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

813. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：概念
Pengucapan kata dalam soal: 概念 = がいねん / gainen
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: konsep.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「rumah sakit」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: rumah sakit
B. [ ]「terlambat」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: terlambat
C. [ ]「pertanyaan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: pertanyaan
D. [X]「konsep」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: konsep

Bedah Kata

概念 = がいねん / gainen = konsep
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「konsep」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: konsep.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：概念
Pengucapan kalimat lengkap: 概念: がいねん (gainen) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 概念 = konsep; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: konsep.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'konsep'. Cara baca: がいねん (gainen). Contoh: 新しい概念を理解します。 Artinya: Memahami konsep baru. Bedah kata: 概念 = konsep. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

814. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：本質
Pengucapan kata dalam soal: 本質 = ほんしつ / honshitsu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: esensi/hakikat.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「perusahaan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: perusahaan
B. [ ]「selesai/berakhir」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: selesai/berakhir
C. [X]「esensi/hakikat」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: esensi/hakikat
D. [ ]「rencana/jadwal」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: rencana/jadwal

Bedah Kata

本質 = ほんしつ / honshitsu = esensi/hakikat
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti
本 = ほん / hon = buku

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「esensi/hakikat」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: esensi/hakikat.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：本質
Pengucapan kalimat lengkap: 本質: ほんしつ (honshitsu) ¦ 言葉: ことば (kotoba) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 本質 = esensi/hakikat; 言葉 = kata; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: esensi/hakikat.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'esensi/hakikat'. Cara baca: ほんしつ (honshitsu). Contoh: 問題の本質を見ます。 Artinya: Melihat esensi masalah. Bedah kata: 本質 = esensi/hakikat. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

815. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：蓄積
Pengucapan kata dalam soal: 蓄積 = ちくせき / chikuseki
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: akumulasi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「terkenal」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: terkenal
B. [X]「akumulasi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: akumulasi
C. [ ]「menggunakan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: menggunakan
D. [ ]「bandara」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: bandara

Bedah Kata

蓄積 = ちくせき / chikuseki = akumulasi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B:「akumulasi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: akumulasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：蓄積
Pengucapan kalimat lengkap: 蓄積: ちくせき (chikuseki) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 蓄積 = akumulasi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: akumulasi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'akumulasi'. Cara baca: ちくせき (chikuseki). Contoh: データを蓄積します。 Artinya: Mengakumulasi data. Bedah kata: 蓄積 = akumulasi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

816. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：普及
Pengucapan kata dalam soal: 普及 = ふきゅう / fukyuu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: penyebaran/adopsi luas.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「penyebaran/adopsi luas」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: penyebaran/adopsi luas
B. [ ] 「penjelasan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: penjelasan
C. [ ] 「mengemudi」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: mengemudi
D. [ ] 「berbahaya」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: berbahaya

Bedah Kata

普及 = ふきゅう / fukyuu = penyebaran/adopsi luas
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「penyebaran/adopsi luas」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: penyebaran/adopsi luas.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：普及
Pengucapan kalimat lengkap: 普及: ふきゅう (fukyuu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 普及 = penyebaran/adopsi luas; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: penyebaran/adopsi luas.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'penyebaran/adopsi luas'. Cara baca: ふきゅう (fukyuu). Contoh: 技術が普及しました。 Artinya: Teknologi menyebar luas. Bedah kata: 普及 = penyebaran/adopsi luas. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

817. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：阻害
Pengucapan kata dalam soal: 阻害 = そがい / sogai
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: menghambat.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「terburu-buru」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: terburu-buru
B. [ ]「jawaban」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: jawaban
C. [ ]「mudah/sederhana」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: mudah/sederhana
D. [X]「menghambat」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: menghambat

Bedah Kata

阻害 = そがい / sogai = menghambat
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「menghambat」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: menghambat.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：阻害
Pengucapan kalimat lengkap: 阻害: そがい (sogai) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 阻害 = menghambat; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: menghambat.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'menghambat'. Cara baca: そがい (sogai). Contoh: 成長を阻害します。 Artinya: Menghambat pertumbuhan. Bedah kata: 阻害 = menghambat. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

818. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：適応
Pengucapan kata dalam soal: 適応 = てきおう / tekiou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: adaptasi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「meminjam」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: meminjam
B. [ ] 「pengalaman」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pengalaman
C. [X] 「adaptasi」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: adaptasi
D. [ ] 「persiapan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: persiapan

Bedah Kata

適応 = てきおう / tekiou = adaptasi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「adaptasi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: adaptasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：適応
Pengucapan kalimat lengkap: 適応: てきおう (tekiou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 適応 = adaptasi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: adaptasi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'adaptasi'. Cara baca: てきおう (tekiou). Contoh: 変化に適応します。 Artinya: Beradaptasi dengan perubahan. Bedah kata: 適応 = adaptasi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

819. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：相互
Pengucapan kata dalam soal: 相互 = そうご / sougo
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: saling/timbal balik.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「meletakkan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: meletakkan
B. [X]「saling/timbal balik」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: saling/timbal balik
C. [ ]「alamat」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: alamat
D. [ ]「ikut serta/partisipasi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: ikut serta/partisipasi

Bedah Kata

相互 = そうご / sougo = saling/timbal balik
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B:「saling/timbal balik」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: saling/timbal balik.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：相互
Pengucapan kalimat lengkap: 相互: そうご (sougo) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 相互 = saling/timbal balik; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: saling/timbal balik.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'saling/timbal balik'. Cara baca: そうご (sougo). Contoh: 相互理解が大切です。 Artinya: Saling memahami itu penting. Bedah kata: 相互 = saling/timbal balik. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

820. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：依存
Pengucapan kata dalam soal: 依存 = いぞん / izon
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: ketergantungan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「ketergantungan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: ketergantungan
B. [ ] 「latihan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: latihan
C. [ ] 「benar/tepat」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: benar/tepat
D. [ ] 「penyebab」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: penyebab

Bedah Kata

依存 = いぞん / izon = ketergantungan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「ketergantungan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: ketergantungan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：依存
Pengucapan kalimat lengkap: 依存: いぞん (izon) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 依存 = ketergantungan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: ketergantungan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'ketergantungan'. Cara baca: いぞん (izon). Contoh: 外部資源に依存します。 Artinya: Bergantung pada sumber daya luar. Bedah kata: 依存 = ketergantungan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

821. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：自律
Pengucapan kata dalam soal: 自律 = じりつ / jiritsu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: kemandirian/otonomi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「tempat/lokasi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: tempat/lokasi
B. [ ] 「konfirmasi/memeriksa」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: konfirmasi/memeriksa
C. [ ] 「bertambah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: bertambah
D. [X] 「kemandirian/otonomi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: kemandirian/otonomi

Bedah Kata

自律 = じりつ / jiritsu = kemandirian/otonomi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「kemandirian/otonomi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: kemandirian/otonomi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：自律
Pengucapan kalimat lengkap: 自律: じりつ (jiritsu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 自律 = kemandirian/otonomi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: kemandirian/otonomi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'kemandirian/otonomi'. Cara baca: じりつ (jiritsu). Contoh: 自律的に学びます。 Artinya: Belajar secara mandiri. Bedah kata: 自律 = kemandirian/otonomi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

822. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：持続性
Pengucapan kata dalam soal: 持続性 = じぞくせい / jizokusei
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: keberlanjutan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「budaya」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: budaya
B. [ ] 「materi/dokumen」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: materi/dokumen
C. [X] 「keberlanjutan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: keberlanjutan
D. [ ] 「memilih」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: memilih

Bedah Kata

持続性 = じぞくせい / jizokusei = keberlanjutan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「keberlanjutan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: keberlanjutan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：持続性
Pengucapan kalimat lengkap: 持続性: じぞくせい (jizokusei) | 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 持続性 = keberlanjutan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: keberlanjutan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'keberlanjutan'. Cara baca: じぞくせい (jizokusei). Contoh: 制度の持続性を考えます。 Artinya: Memikirkan keberlanjutan sistem. Bedah kata: 持続性 = keberlanjutan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

823. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：脆弱
Pengucapan kata dalam soal: 脆弱 = ぜいじゃく / zeijaku
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: rentan/rapuh.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「aman」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: aman
B. [X]「rentan/rapuh」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: rentan/rapuh
C. [ ]「perubahan/mengubah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: perubahan/mengubah
D. [ ]「usaha/kerja keras」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: usaha/kerja keras

Bedah Kata

脆弱 = ぜいじゃく / zeijaku = rentan/rapuh
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「rentan/rapuh」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: rentan/rapuh.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：脆弱
Pengucapan kalimat lengkap: 脆弱: ぜいじゃく (zeijaku) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 脆弱 = rentan/rapuh; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: rentan/rapuh.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'rentan/rapuh'. Cara baca: ぜいじゃく (zeijaku). Contoh: 脆弱なシステムを改善します。 Artinya: Memperbaiki sistem yang rentan. Bedah kata: 脆弱 = rentan/rapuh. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

824. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：堅牢
Pengucapan kata dalam soal: 堅牢 = けんろう / kenrou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: kokoh/tangguh.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「kokoh/tangguh」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: kokoh/tangguh
B. [ ] 「sulit」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: sulit
C. [ ] 「hasil」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: hasil
D. [ ] 「sistem/aturan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: sistem/aturan

Bedah Kata

堅牢 = けんろう / kenrou = kokoh/tangguh
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「kokoh/tangguh」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: kokoh/tangguh.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：堅牢
Pengucapan kalimat lengkap: 堅牢: けんろう (kenrou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 堅牢 = kokoh/tangguh; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: kokoh/tangguh.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'kokoh/tangguh'. Cara baca: けんろう (kenrou). Contoh: 堅牢な設計が必要です。 Artinya: Desain yang tangguh diperlukan. Bedah kata: 堅牢 = kokoh/tangguh. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

825. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：合理
Pengucapan kata dalam soal: 合理 = ごうり / gouri
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: rasional.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「menghubungi/kontak」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: menghubungi/kontak
B. [ ]「berkurang」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: berkurang
C. [ ]「teknologi/teknik」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: teknologi/teknik
D. [X]「rasional」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: rasional

Bedah Kata

合理 = ごうり / gouri = rasional
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「rasional」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: rasional.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：合理
Pengucapan kalimat lengkap: 合理: ごうり (gouri) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 合理 = rasional; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: rasional.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'rasional'. Cara baca: ごうり (gouri). Contoh: 合理的な判断です。 Artinya: Keputusan yang rasional. Bedah kata: 合理 = rasional. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

826. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：体系
Pengucapan kata dalam soal: 体系 = たいけい / taikei
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: sistem/kerangka.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「mengumpulkan/menyerahkan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: mengumpulkan/menyerahkan
B. [ ]「pendaftaran/aplikasi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pendaftaran/aplikasi
C. [X]「sistem/kerangka」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: sistem/kerangka
D. [ ]「penilaian/keputusan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: penilaian/keputusan

Bedah Kata

体系 = たいけい / taikei = sistem/kerangka
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「sistem/kerangka」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: sistem/kerangka.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：体系
Pengucapan kalimat lengkap: 体系: たいけい (taikei) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 体系 = sistem/kerangka; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: sistem/kerangka.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'sistem/kerangka'. Cara baca: たいけい (taikei). Contoh: 知識を体系化します。 Artinya: Mensistematisasi pengetahuan. Bedah kata: 体系 = sistem/kerangka. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

827. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：潜在
Pengucapan kata dalam soal: 潜在 = せんざい / senzai
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: tersembunyi/potensial.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「berturut-turut」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: berturut-turut
B. [X] 「tersembunyi/potensial」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: tersembunyi/potensial
C. [ ] 「kemampuan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: kemampuan
D. [ ] 「kebutuhan/urgensi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: kebutuhan/urgensi

Bedah Kata

潜在 = せんざい / senzai = tersembunyi/potensial
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「tersembunyi/potensial」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: tersembunyi/potensial.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：潜在
Pengucapan kalimat lengkap: 潜在: せんざい (senzai) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 潜在 = tersembunyi/potensial; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: tersembunyi/potensial.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'tersembunyi/potensial'. Cara baca: せんざい (senzai). Contoh: 潜在的な問題を見つけます。 Arti nya: Menemukan masalah potensial. Bedah kata: 潜在 = tersembunyi/potensial. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

828. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：緻密
Pengucapan kata dalam soal: 緻密 = ちみつ / chimitsu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: rinci/teliti.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「rinci/teliti」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: rinci/teliti
B. [ ] 「pengaruh/dampak」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pengaruh/dampak
C. [ ] 「wilayah/daerah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: wilayah/daerah
D. [ ] 「penilaian/evaluasi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: penilaian/evaluasi

Bedah Kata

緻密 = ちみつ / chimitsu = rinci/teliti
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「rinci/teliti」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: rinci/teliti.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：緻密
Pengucapan kalimat lengkap: 緻密: ちみつ (chimitsu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 緻密 = rinci/teliti; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: rinci/teliti.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'rinci/teliti'. Cara baca: ちみつ (chimitsu). Contoh: 緻密な計画を立てます。 Artinya: Membuat rencana yang teliti. Bedah kata: 緻密 = rinci/teliti. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

829. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：恒常
Pengucapan kata dalam soal: 恒常 = こうじょう / koujou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: konstan/berkelanjutan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「membandingkan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: membandingkan
B. [ ]「perbaikan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: perbaikan
C. [ ]「penyelesaian」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: penyelesaian
D. [X]「konstan/berkelanjutan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: konstan/berkelanjutan

Bedah Kata

恒常 = こうじょう / koujou = konstan/berkelanjutan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「konstan/berkelanjutan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: konstan/berkelanjutan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：恒常
Pengucapan kalimat lengkap: 恒常: こうじょう (koujou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 恒常 = konstan/berkelanjutan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: konstan/berkelanjutan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'konstan/berkelanjutan'. Cara baca: こうじょう (koujou). Contoh: 恒常的な改善が必要です。 Arti nya: Perbaikan berkelanjutan diperlukan. Bedah kata: 恒常 = konstan/berkelanjutan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

830. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：変遷
Pengucapan kata dalam soal: 変遷 = へんせん / hensen
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: perubahan historis.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「syarat/kondisi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: syarat/kondisi
B. [ ]「penting」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: penting
C. [X]「perubahan historis」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: perubahan historis
D. [ ]「layak/masuk akal」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: layak/masuk akal

Bedah Kata

変遷 = へんせん / hensen = perubahan historis
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「perubahan historis」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: perubahan historis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：変遷
Pengucapan kalimat lengkap: 変遷: へんせん (hensen) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 変遷 = perubahan historis; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: perubahan historis.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'perubahan historis'. Cara baca: へんせん (hensen). Contoh: 社会の変遷を分析します。 Artinya: Menganalisis perubahan sosial. Bedah kata: 変遷 = perubahan historis. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

831. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：革新
Pengucapan kata dalam soal: 革新 = かくしん / kakushin
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: inovasi/pembaruan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「tujuan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: tujuan
B. [X] 「inovasi/pembaruan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: inovasi/pembaruan
C. [ ] 「pemahaman」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: pemahaman
D. [ ] 「mencapai」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: mencapai

Bedah Kata

革新 = かくしん / kakushin = inovasi/pembaruan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「inovasi/pembaruan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: inovasi/pembaruan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：革新
Pengucapan kalimat lengkap: 革新: かくしん (kakushin) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 革新 = inovasi/pembaruan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: inovasi/pembaruan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'inovasi/pembaruan'. Cara baca: かくしん (kakushin). Contoh: 技術革新が社会を変えます。 Artinya: Inovasi teknologi mengubah masyarakat. Bedah kata: 革新 = inovasi/pembaruan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

832. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：促進
Pengucapan kata dalam soal: 促進 = そくしん / sokushin
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: mendorong/mempercepat.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「mendorong/mempercepat」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: mendorong/mempercepat
B. [ ] 「lingkungan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: lingkungan
C. [ ] 「analisis」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: analisis
D. [ ] 「dasar/alasan bukti」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: dasar/alasan bukti

Bedah Kata

促進 = そくしん / sokushin = mendorong/mempercepat
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「mendorong/mempercepat」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: mendorong/mempercepat.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：促進
Pengucapan kalimat lengkap: 促進: そくしん (sokushin) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 促進 = mendorong/mempercepat; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: mendorong/mempercepat.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'mendorong/mempercepat'. Cara baca: そくしん (sokushin). Contoh: 交流を促進します。 Artinya: Mendorong pertukaran/komunikasi. Bedah kata: 促進 = mendorong/mempercepat. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

833. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：抑制
Pengucapan kata dalam soal: 抑制 = よくせい / yokusei
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: menekan/mengendalikan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「usulan/proposal」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: usulan/proposal
B. [ ] 「minat/tujuan melamar」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: minat/tujuan melamar
C. [ ] 「pembuktian」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: pembuktian
D. [X] 「menekan/mengendalikan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: menekan/mengendalikan

Bedah Kata

抑制 = よくせい / yokusei = menekan/mengendalikan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「menekan/mengendalikan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: menekan/mengendalikan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：抑制
Pengucapan kalimat lengkap: 抑制: よくせい (yokusei) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 抑制 = menekan/mengendalikan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: menekan/mengendalikan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'menekan/mengendalikan'. Cara baca: よくせい (yokusei). Contoh: リスクを抑制します。 Artiny a: Mengendalikan risiko. Bedah kata: 抑制 = menekan/mengendalikan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

834. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：多様性
Pengucapan kata dalam soal: 多様性 = たようせい / tayousei
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: keberagaman.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「mungkin/bisa」という意味
Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
Arti pilihan A: mungkin/bisa
B. [ ] 「mempertimbangkan」という意味
Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
Arti pilihan B: mempertimbangkan
C. [X] 「keberagaman」という意味
Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
Arti pilihan C: keberagaman
D. [ ] 「keahlian/bidang spesialis」という意味
Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
Arti pilihan D: keahlian/bidang spesialis

Bedah Kata

多様性 = たようせい / tayousei = keberagaman
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「keberagaman」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: keberagaman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：多様性
Pengucapan kalimat lengkap: 多様性: たようせい (tayousei) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 多様性 = keberagaman; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: keberagaman.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'keberagaman'. Cara baca: たようせい (tayousei). Contoh: 多様性を尊重します。 Artinya: Mengh ormati keberagaman. Bedah kata: 多様性 = keberagaman. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

835. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：包括的
Pengucapan kata dalam soal: 包括的 = ほうかつてき / houkatsuteki
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: komprehensif/menyeluruh.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「sesi penjelasan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: sesi penjelasan
B. [X] 「komprehensif/menyeluruh」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: komprehensif/menyeluruh
C. [ ] 「peningkatan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: peningkatan
D. [ ] 「aplikasi/penerapan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: aplikasi/penerapan

Bedah Kata

包括的 = ほうかつてき / houkatsuteki = komprehensif/menyeluruh
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「komprehensif/menyeluruh」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: komprehensif/menyeluruh.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：包括的
Pengucapan kalimat lengkap: 包括的: ほうかつてき (houkatsuteki) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 包括的 = komprehensif/menyeluruh; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: komprehensif/menyeluruh.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'komprehensif/menyeluruh'. Cara baca: ほうかつてき (houkatsuteki). Contoh: 包括的な対策が必要です。 Artinya: Diperlukan langkah menyeluruh. Bedah kata: 包括的 = komprehensif/menyeluruh. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini. Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

836. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：抽象
Pengucapan kata dalam soal: 抽象 = ちゅうしょう / chuushou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: abstrak.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「abstrak」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: abstrak
B. [ ] 「tantangan/tugas」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: tantangan/tugas
C. [ ] 「logika」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: logika
D. [ ] 「kondisi saat ini」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: kondisi saat ini

Bedah Kata

抽象 = ちゅうしょう / chuushou = abstrak
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「abstrak」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: abstrak.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：抽象
Pengucapan kalimat lengkap: 抽象: ちゅうしょう (chuushou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 抽象 = abstrak; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: abstrak.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'abstrak'. Cara baca: ちゅうしょう (chuushou). Contoh: 抽象的な概念を説明します。 Artinya: Menjelaskan konsep abstrak. Bedah kata: 抽象 = abstrak. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

837. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：具体
Pengucapan kata dalam soal: 具体 = ぐたい / gutai
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: konkret.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「tepat/sesuai」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: tepat/sesuai
B. [ ]「efisiensi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: efisiensi
C. [ ]「sudut pandang」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: sudut pandang
D. [X]「konkret」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: konkret

Bedah Kata

具体 = ぐたい / gutai = konkret
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「konkret」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: konkret.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：具体
Pengucapan kalimat lengkap: 具体: ぐたい (gutai) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 具体 = konkret; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: konkret.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'konkret'. Cara baca: ぐたい (gutai). Contoh: 具体例を示します。 Artinya: Menunjukkan contoh konkret. Bedah kata: 具体 = konkret. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

838. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：洞察
Pengucapan kata dalam soal: 洞察 = どうさつ / dousatsu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: wawasan mendalam.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「melaksanakan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: melaksanakan
B. [ ]「kolaborasi/kerja sama」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: kolaborasi/kerja sama
C. [X]「wawasan mendalam」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: wawasan mendalam
D. [ ]「dugaan/inferensi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: dugaan/inferensi

Bedah Kata

洞察 = どうさつ / dousatsu = wawasan mendalam
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C:「wawasan mendalam」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: wawasan mendalam.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：洞察
Pengucapan kalimat lengkap: 洞察: どうさつ (dousatsu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 洞察 = wawasan mendalam; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: wawasan mendalam.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'wawasan mendalam'. Cara baca: どうさつ (dousatsu). Contoh: 鋭い洞察を得ました。 Artinya: M endapat wawasan tajam. Bedah kata: 洞察 = wawasan mendalam. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

839. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：矛盾
Pengucapan kata dalam soal: 矛盾 = むじゅん / mujun
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: kontradiksi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「latar belakang」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: latar belakang
B. [X] 「kontradiksi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: kontradiksi
C. [ ] 「perbandingan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: perbandingan
D. [ ] 「menekan/mengendalikan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: menekan/mengendalikan

Bedah Kata

矛盾 = むじゅん / mujun = kontradiksi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「kontradiksi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: kontradiksi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：矛盾
Pengucapan kalimat lengkap: 矛盾: むじゅん (mujun) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 矛盾 = kontradiksi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: kontradiksi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'kontradiksi'. Cara baca: むじゅん (mujun). Contoh: 説明に矛盾があります。 Artinya: Ada kontra diksi dalam penjelasan. Bedah kata: 矛盾 = kontradiksi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

840. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：妥協
Pengucapan kata dalam soal: 妥協 = だきょう / dakyou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: kompromi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「kompromi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: kompromi
B. [ ] 「hipotesis」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: hipotesis
C. [ ] 「solusi perbaikan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: solusi perbaikan
D. [ ] 「abstrak」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: abstrak

Bedah Kata

妥協 = だきょう / dakyou = kompromi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「kompromi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: kompromi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：妥協
Pengucapan kalimat lengkap: 妥協: だきょう (dakyou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 妥協 = kompromi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: kompromi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'kompromi'. Cara baca: だきょう (dakyou). Contoh: 互いに妥協しました。 Artinya: Kedua pihak berkompromi. Bedah kata: 妥協 = kompromi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

841. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：統合
Pengucapan kata dalam soal: 統合 = とうごう / tougou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: integrasi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「berkelanjutan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: berkelanjutan
B. [ ]「faktor」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: faktor
C. [ ]「kontradiksi」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: kontradiksi
D. [X]「integrasi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: integrasi

Bedah Kata

統合 = とうごう / tougou = integrasi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「integrasi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: integrasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：統合
Pengucapan kalimat lengkap: 統合: とうごう (tougou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 統合 = integrasi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: integrasi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'integrasi'. Cara baca: とうごう (tougou). Contoh: 複数の情報を統合します。 Artinya: Menginteg rasikan berbagai informasi. Bedah kata: 統合 = integrasi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

842. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：検証
Pengucapan kata dalam soal: 検証 = けんしょう / kenshou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: verifikasi/pengujian.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「dasar/fondasi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: dasar/fondasi
B. [ ] 「inovasi/pembaruan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: inovasi/pembaruan
C. [X] 「verifikasi/pengujian」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: verifikasi/pengujian
D. [ ] 「konsep」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: konsep

Bedah Kata

検証 = けんしょう / kenshou = verifikasi/pengujian
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「verifikasi/pengujian」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: verifikasi/pengujian.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：検証
Pengucapan kalimat lengkap: 検証: けんしょう (kenshou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 検証 = verifikasi/pengujian; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: verifikasi/pengujian.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'verifikasi/pengujian'. Cara baca: けんしょう (kenshou). Contoh: 仮説を検証します。 Artinya: Menguji hipotesis. Bedah kata: 検証 = verifikasi/pengujian. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

843. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：概念
Pengucapan kata dalam soal: 概念 = がいねん / gainen
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: konsep.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「prioritas」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: prioritas
B. [X]「konsep」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: konsep
C. [ ]「keberagaman」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: keberagaman
D. [ ]「penyebaran/adopsi luas」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: penyebaran/adopsi luas

Bedah Kata

概念 = がいねん / gainen = konsep
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「konsep」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: konsep.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：概念
Pengucapan kalimat lengkap: 概念: がいねん (gainen) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 概念 = konsep; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: konsep.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'konsep'. Cara baca: がいねん (gainen). Contoh: 新しい概念を理解します。 Artinya: Memahami konsep baru. Bedah kata: 概念 = konsep. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

844. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：本質
Pengucapan kata dalam soal: 本質 = ほんしつ / honshitsu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: esensi/hakikat.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「esensi/hakikat」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: esensi/hakikat
B. [ ] 「bukti」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: bukti
C. [ ] 「konkret」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: konkret
D. [ ] 「saling/timbal balik」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: saling/timbal balik

Bedah Kata

本質 = ほんしつ / honshitsu = esensi/hakikat
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti
本 = ほん / hon = buku

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「esensi/hakikat」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: esensi/hakikat.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：本質
Pengucapan kalimat lengkap: 本質: ほんしつ (honshitsu) ¦ 言葉: ことば (kotoba) ¦ 本: ほん (hon).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 本質 = esensi/hakikat; 言葉 = kata; 本 = buku.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: esensi/hakikat.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'esensi/hakikat'. Cara baca: ほんしつ (honshitsu). Contoh: 問題の本質を見ます。 Artinya: Melihat esensi masalah. Bedah kata: 本質 = esensi/hakikat. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

845. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：蓄積
Pengucapan kata dalam soal: 蓄積 = ちくせき / chikuseki
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: akumulasi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「tren/kecenderungan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: tren/kecenderungan
B. [ ]「kompromi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: kompromi
C. [ ]「keberlanjutan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: keberlanjutan
D. [X]「akumulasi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: akumulasi

Bedah Kata

蓄積 = ちくせき / chikuseki = akumulasi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D:「akumulasi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: akumulasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：蓄積
Pengucapan kalimat lengkap: 蓄積: ちくせき (chikuseki) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 蓄積 = akumulasi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: akumulasi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'akumulasi'. Cara baca: ちくせき (chikuseki). Contoh: データを蓄積します。 Artinya: Mengakumulasi data. Bedah kata: 蓄積 = akumulasi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

846. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：普及
Pengucapan kata dalam soal: 普及 = ふきゅう / fukyuu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: penyebaran/adopsi luas.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「mendorong/mempercepat」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: mendorong/mempercepat
B. [ ]「konsep」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: konsep
C. [X]「penyebaran/adopsi luas」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: penyebaran/adopsi luas
D. [ ]「rasional」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: rasional

Bedah Kata

普及 = ふきゅう / fukyuu = penyebaran/adopsi luas
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C:「penyebaran/adopsi luas」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: penyebaran/adopsi luas.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：普及
Pengucapan kalimat lengkap: 普及: ふきゅう (fukyuu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 普及 = penyebaran/adopsi luas; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: penyebaran/adopsi luas.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'penyebaran/adopsi luas'. Cara baca: ふきゅう (fukyuu). Contoh: 技術が普及しました。 Artinya: Teknologi menyebar luas. Bedah kata: 普及 = penyebaran/adopsi luas. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

847. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：阻害
Pengucapan kata dalam soal: 阻害 = そがい / sogai
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: menghambat.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「komprehensif/menyeluruh」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: komprehensif/menyeluruh
B. [X] 「menghambat」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: menghambat
C. [ ] 「penyebaran/adopsi luas」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: penyebaran/adopsi luas
D. [ ] 「rinci/teliti」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: rinci/teliti

Bedah Kata

阻害 = そがい / sogai = menghambat
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「menghambat」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: menghambat.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：阻害
Pengucapan kalimat lengkap: 阻害: そがい (sogai) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 阻害 = menghambat; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: menghambat.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'menghambat'. Cara baca: そがい (sogai). Contoh: 成長を阻害します。 Artinya: Menghambat pertumbuhan. Bedah kata: 阻害 = menghambat. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

848. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：適応
Pengucapan kata dalam soal: 適応 = てきおう / tekiou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: adaptasi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「adaptasi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: adaptasi
B. [ ] 「wawasan mendalam」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: wawasan mendalam
C. [ ] 「ketergantungan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: ketergantungan
D. [ ] 「saya」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: saya

Bedah Kata

適応 = てきおう / tekiou = adaptasi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「adaptasi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: adaptasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：適応
Pengucapan kalimat lengkap: 適応: てきおう (tekiou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 適応 = adaptasi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: adaptasi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'adaptasi'. Cara baca: てきおう (tekiou). Contoh: 変化に適応します。 Artinya: Beradaptasi dengan perubahan. Bedah kata: 適応 = adaptasi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

849. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：相互
Pengucapan kata dalam soal: 相互 = そうご / sougo
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: saling/timbal balik.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「integrasi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: integrasi
B. [ ]「rentan/rapuh」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: rentan/rapuh
C. [ ]「pelajar/mahasiswa」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: pelajar/mahasiswa
D. [X]「saling/timbal balik」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: saling/timbal balik

Bedah Kata

相互 = そうご / sougo = saling/timbal balik
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D:「saling/timbal balik」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: saling/timbal balik.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：相互
Pengucapan kalimat lengkap: 相互: そうご (sougo) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 相互 = saling/timbal balik; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: saling/timbal balik.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'saling/timbal balik'. Cara baca: そうご (sougo). Contoh: 相互理解が大切です。 Artinya: Saling memahami itu penting. Bedah kata: 相互 = saling/timbal balik. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

850. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：依存
Pengucapan kata dalam soal: 依存 = いぞん / izon
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: ketergantungan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「esensi/hakikat」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: esensi/hakikat
B. [ ] 「sistem/kerangka」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: sistem/kerangka
C. [X] 「ketergantungan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: ketergantungan
D. [ ] 「makan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: makan

Bedah Kata

依存 = いぞん / izon = ketergantungan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「ketergantungan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: ketergantungan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：依存
Pengucapan kalimat lengkap: 依存: いぞん (izon) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 依存 = ketergantungan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: ketergantungan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'ketergantungan'. Cara baca: いぞん (izon). Contoh: 外部資源に依存します。 Artinya: Bergantung pada sumber daya luar. Bedah kata: 依存 = ketergantungan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

851. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：自律
Pengucapan kata dalam soal: 自律 = じりつ / jiritsu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: kemandirian/otonomi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「menghambat」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: menghambat
B. [X] 「kemandirian/otonomi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: kemandirian/otonomi
C. [ ] 「konstan/berkelanjutan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: konstan/berkelanjutan
D. [ ] 「datang」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: datang

Bedah Kata

自律 = じりつ / jiritsu = kemandirian/otonomi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「kemandirian/otonomi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: kemandirian/otonomi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：自律
Pengucapan kalimat lengkap: 自律: じりつ (jiritsu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 自律 = kemandirian/otonomi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: kemandirian/otonomi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'kemandirian/otonomi'. Cara baca: じりつ (jiritsu). Contoh: 自律的に学びます。 Artinya: Belajar secara mandiri. Bedah kata: 自律 = kemandirian/otonomi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

852. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：持続性
Pengucapan kata dalam soal: 持続性 = じぞくせい / jizokusei
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: keberlanjutan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「keberlanjutan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: keberlanjutan
B. [ ] 「ketergantungan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: ketergantungan
C. [ ] 「sekolah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: sekolah
D. [ ] 「besar」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: besar

Bedah Kata

持続性 = じぞくせい / jizokusei = keberlanjutan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「keberlanjutan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: keberlanjutan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：持続性
Pengucapan kalimat lengkap: 持続性: じぞくせい (jizokusei) | 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 持続性 = keberlanjutan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: keberlanjutan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'keberlanjutan'. Cara baca: じぞくせい (jizokusei). Contoh: 制度の持続性を考えます。 Artinya: Memikirkan keberlanjutan sistem. Bedah kata: 持続性 = keberlanjutan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

853. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：脆弱
Pengucapan kata dalam soal: 脆弱 = ぜいじゃく / zeijaku
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: rentan/rapuh.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「kokoh/tangguh」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: kokoh/tangguh
B. [ ]「buku」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: buku
C. [ ]「lama/tua」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: lama/tua
D. [X]「rentan/rapuh」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: rentan/rapuh

Bedah Kata

脆弱 = ぜいじゃく / zeijaku = rentan/rapuh
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「rentan/rapuh」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: rentan/rapuh.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：脆弱
Pengucapan kalimat lengkap: 脆弱: ぜいじゃく (zeijaku) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 脆弱 = rentan/rapuh; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: rentan/rapuh.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'rentan/rapuh'. Cara baca: ぜいじゃく (zeijaku). Contoh: 脆弱なシステムを改善します。 Artinya: Memperbaiki sistem yang rentan. Bedah kata: 脆弱 = rentan/rapuh. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

854. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：堅牢
Pengucapan kata dalam soal: 堅牢 = けんろう / kenrou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: kokoh/tangguh.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「tersembunyi/potensial」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: tersembunyi/potensial
B. [ ]「minum」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: minum
C. [X]「kokoh/tangguh」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: kokoh/tangguh
D. [ ]「hari ini」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: hari ini

Bedah Kata

堅牢 = けんろう / kenrou = kokoh/tangguh
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「kokoh/tangguh」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: kokoh/tangguh.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：堅牢
Pengucapan kalimat lengkap: 堅牢: けんろう (kenrou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 堅牢 = kokoh/tangguh; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: kokoh/tangguh.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'kokoh/tangguh'. Cara baca: けんろう (kenrou). Contoh: 堅牢な設計が必要です。 Artinya: Desain yang tangguh diperlukan. Bedah kata: 堅牢 = kokoh/tangguh. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

855. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：合理
Pengucapan kata dalam soal: 合理 = ごうり / gouri
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: rasional.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「perubahan historis」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: perubahan historis
B. [X]「rasional」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: rasional
C. [ ]「melihat/menonton」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: melihat/menonton
D. [ ]「stasiun」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: stasiun

Bedah Kata

合理 = ごうり / gouri = rasional
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「rasional」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: rasional.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：合理
Pengucapan kalimat lengkap: 合理: ごうり (gouri) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 合理 = rasional; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: rasional.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'rasional'. Cara baca: ごうり (gouri). Contoh: 合理的な判断です。 Artinya: Keputusan yang rasional. Bedah kata: 合理 = rasional. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

856. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：体系
Pengucapan kata dalam soal: 体系 = たいけい / taikei
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: sistem/kerangka.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「sistem/kerangka」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: sistem/kerangka
B. [ ] 「guru」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: guru
C. [ ] 「kecil」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: kecil
D. [ ] 「bahasa Jepang」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: bahasa Jepang

Bedah Kata

体系 = たいけい / taikei = sistem/kerangka
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「sistem/kerangka」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: sistem/kerangka.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：体系
Pengucapan kalimat lengkap: 体系: たいけい (taikei) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 体系 = sistem/kerangka; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: sistem/kerangka.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'sistem/kerangka'. Cara baca: たいけい (taikei). Contoh: 知識を体系化します。 Artinya: Mensistematisasi pengetahuan. Bedah kata: 体系 = sistem/kerangka. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

857. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：潜在
Pengucapan kata dalam soal: 潜在 = せんざい / senzai
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: tersembunyi/potensial.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「air」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: air
B. [ ]「mahal/tinggi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: mahal/tinggi
C. [ ]「libur/istirahat」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: libur/istirahat
D. [X]「tersembunyi/potensial」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: tersembunyi/potensial

Bedah Kata

潜在 = せんざい / senzai = tersembunyi/potensial
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D:「tersembunyi/potensial」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: tersembunyi/potensial.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：潜在
Pengucapan kalimat lengkap: 潜在: せんざい (senzai) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 潜在 = tersembunyi/potensial; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: tersembunyi/potensial.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'tersembunyi/potensial'. Cara baca: せんざい (senzai). Contoh: 潜在的な問題を見つけます。 Arti nya: Menemukan masalah potensial. Bedah kata: 潜在 = tersembunyi/potensial. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

858. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：緻密
Pengucapan kata dalam soal: 緻密 = ちみつ / chimitsu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: rinci/teliti.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「pergi」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: pergi
B. [ ] 「besok」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: besok
C. [X] 「rinci/teliti」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: rinci/teliti
D. [ ] 「nama」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: nama

Bedah Kata

緻密 = ちみつ / chimitsu = rinci/teliti
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「rinci/teliti」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: rinci/teliti.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：緻密
Pengucapan kalimat lengkap: 緻密: ちみつ (chimitsu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 緻密 = rinci/teliti; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: rinci/teliti.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'rinci/teliti'. Cara baca: ちみつ (chimitsu). Contoh: 緻密な計画を立てます。 Artinya: Membuat rencana yang teliti. Bedah kata: 緻密 = rinci/teliti. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

859. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：恒常
Pengucapan kata dalam soal: 恒常 = こうじょう / koujou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: konstan/berkelanjutan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「mendengar/bertanya」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: mendengar/bertanya
B. [X]「konstan/berkelanjutan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: konstan/berkelanjutan
C. [ ]「rumah」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: rumah
D. [ ]「malam」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: malam

Bedah Kata

恒常 = こうじょう / koujou = konstan/berkelanjutan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「konstan/berkelanjutan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: konstan/berkelanjutan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：恒常
Pengucapan kalimat lengkap: 恒常: こうじょう (koujou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 恒常 = konstan/berkelanjutan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: konstan/berkelanjutan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'konstan/berkelanjutan'. Cara baca: こうじょう (koujou). Contoh: 恒常的な改善が必要です。 Arti nya: Perbaikan berkelanjutan diperlukan. Bedah kata: 恒常 = konstan/berkelanjutan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

860. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：変遷
Pengucapan kata dalam soal: 変遷 = へんせん / hensen
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: perubahan historis.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「perubahan historis」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: perubahan historis
B. [ ] 「baru」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: baru
C. [ ] 「waktu/jam」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: waktu/jam
D. [ ] 「rumah sakit」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: rumah sakit

Bedah Kata

変遷 = へんせん / hensen = perubahan historis
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「perubahan historis」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: perubahan historis.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：変遷
Pengucapan kalimat lengkap: 変遷: へんせん (hensen) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 変遷 = perubahan historis; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: perubahan historis.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'perubahan historis'. Cara baca: へんせん (hensen). Contoh: 社会の変遷を分析します。 Artinya: Menganalisis perubahan sosial. Bedah kata: 変遷 = perubahan historis. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

861. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：革新
Pengucapan kata dalam soal: 革新 = かくしん / kakushin
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: inovasi/pembaruan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「murah」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: murah
B. [ ]「cuaca」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: cuaca
C. [ ]「perusahaan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: perusahaan
D. [X]「inovasi/pembaruan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: inovasi/pembaruan

Bedah Kata

革新 = かくしん / kakushin = inovasi/pembaruan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D:「inovasi/pembaruan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: inovasi/pembaruan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：革新
Pengucapan kalimat lengkap: 革新: かくしん (kakushin) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 革新 = inovasi/pembaruan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: inovasi/pembaruan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'inovasi/pembaruan'. Cara baca: かくしん (kakushin). Contoh: 技術革新が社会を変えます。 Artinya: Inovasi teknologi mengubah masyarakat. Bedah kata: 革新 = inovasi/pembaruan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

862. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：促進
Pengucapan kata dalam soal: 促進 = そくしん / sokushin
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: mendorong/mempercepat.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「kemarin」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: kemarin
B. [ ]「pagi」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pagi
C. [X]「mendorong/mempercepat」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: mendorong/mempercepat
D. [ ]「terkenal」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: terkenal

Bedah Kata

促進 = そくしん / sokushin = mendorong/mempercepat
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「mendorong/mempercepat」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: mendorong/mempercepat.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：促進
Pengucapan kalimat lengkap: 促進: そくしん (sokushin) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 促進 = mendorong/mempercepat; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: mendorong/mempercepat.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'mendorong/mempercepat'. Cara baca: そくしん (sokushin). Contoh: 交流を促進します。 Artiny a: Mendorong pertukaran/komunikasi. Bedah kata: 促進 = mendorong/mempercepat. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

863. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：抑制
Pengucapan kata dalam soal: 抑制 = よくせい / yokusei
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: menekan/mengendalikan.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「teman」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: teman
B. [X]「menekan/mengendalikan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: menekan/mengendalikan
C. [ ]「apa」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: apa
D. [ ]「penjelasan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: penjelasan

Bedah Kata

抑制 = よくせい / yokusei = menekan/mengendalikan
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B:「menekan/mengendalikan」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: menekan/mengendalikan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：抑制
Pengucapan kalimat lengkap: 抑制: よくせい (yokusei) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 抑制 = menekan/mengendalikan; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: menekan/mengendalikan.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'menekan/mengendalikan'. Cara baca: よくせい (yokusei). Contoh: リスクを抑制します。 Artinya: Mengendalikan risiko. Bedah kata: 抑制 = menekan/mengendalikan. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

864. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：多様性
Pengucapan kata dalam soal: 多様性 = たようせい / tayousei
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: keberagaman.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「keberagaman」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: keberagaman
B. [ ] 「membeli」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: membeli
C. [ ] 「obat」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: obat
D. [ ] 「terburu-buru」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: terburu-buru

Bedah Kata

多様性 = たようせい / tayousei = keberagaman
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「keberagaman」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: keberagaman.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：多様性
Pengucapan kalimat lengkap: 多様性: たようせい (tayousei) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 多様性 = keberagaman; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: keberagaman.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'keberagaman'. Cara baca: たようせい (tayousei). Contoh: 多様性を尊重します。 Artinya: Mengh ormati keberagaman. Bedah kata: 多様性 = keberagaman. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

865. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：包括的
Pengucapan kata dalam soal: 包括的 = ほうかつてき / houkatsuteki
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: komprehensif/menyeluruh.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「kereta」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: kereta
B. [ ]「praktis/nyaman」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: praktis/nyaman
C. [ ]「meminjam」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: meminjam
D. [X]「komprehensif/menyeluruh」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: komprehensif/menyeluruh

Bedah Kata

包括的 = ほうかつてき / houkatsuteki = komprehensif/menyeluruh
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「komprehensif/menyeluruh」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: komprehensif/menyeluruh.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：包括的
Pengucapan kalimat lengkap: 包括的: ほうかつてき (houkatsuteki) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 包括的 = komprehensif/menyeluruh; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: komprehensif/menyeluruh.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'komprehensif/menyeluruh'. Cara baca: ほうかつてき (houkatsuteki). Contoh: 包括的な対策が必要です。 Artinya: Diperlukan langkah menyeluruh. Bedah kata: 包括的 = komprehensif/menyeluruh. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini. Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

866. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：抽象
Pengucapan kata dalam soal: 抽象 = ちゅうしょう / chuushou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: abstrak.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「siang」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: siang
B. [ ]「baik hati/ramah」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: baik hati/ramah
C. [X]「abstrak」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: abstrak
D. [ ]「meletakkan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: meletakkan

Bedah Kata

抽象 = ちゅうしょう / chuushou = abstrak
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「abstrak」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: abstrak.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：抽象
Pengucapan kalimat lengkap: 抽象: ちゅうしょう (chuushou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 抽象 = abstrak; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: abstrak.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'abstrak'. Cara baca: ちゅうしょう (chuushou). Contoh: 抽象的な概念を説明します。 Artinya: Menjelaskan konsep abstrak. Bedah kata: 抽象 = abstrak. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

867. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：具体
Pengucapan kata dalam soal: 具体 = ぐたい / gutai
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: konkret.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「siapa」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: siapa
B. [X]「konkret」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: konkret
C. [ ]「reservasi/pemesanan」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: reservasi/pemesanan
D. [ ]「latihan」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: latihan

Bedah Kata

具体 = ぐたい / gutai = konkret
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 「konkret」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: konkret.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：具体
Pengucapan kalimat lengkap: 具体: ぐたい (gutai) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 具体 = konkret; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: konkret.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'konkret'. Cara baca: ぐたい (gutai). Contoh: 具体例を示します。 Artinya: Menunjukkan contoh konkret. Bedah kata: 具体 = konkret. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

868. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：洞察
Pengucapan kata dalam soal: 洞察 = どうさつ / dousatsu
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: wawasan mendalam.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 「wawasan mendalam」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: wawasan mendalam
B. [ ] 「pekerjaan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: pekerjaan
C. [ ] 「memulai」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: memulai
D. [ ] 「tempat/lokasi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: tempat/lokasi

Bedah Kata

洞察 = どうさつ / dousatsu = wawasan mendalam
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 「wawasan mendalam」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: wawasan mendalam.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：洞察
Pengucapan kalimat lengkap: 洞察: どうさつ (dousatsu) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 洞察 = wawasan mendalam; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: wawasan mendalam.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'wawasan mendalam'. Cara baca: どうさつ (dousatsu). Contoh: 鋭い洞察を得ました。 Artinya: Mendapat wawasan tajam. Bedah kata: 洞察 = wawasan mendalam. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

869. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：矛盾
Pengucapan kata dalam soal: 矛盾 = むじゅん / mujun
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: kontradiksi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 「tidak praktis」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: tidak praktis
B. [ ] 「mengembalikan」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: mengembalikan
C. [ ] 「budaya」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: budaya
D. [X] 「kontradiksi」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: kontradiksi

Bedah Kata

矛盾 = むじゅん / mujun = kontradiksi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 「kontradiksi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: kontradiksi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：矛盾
Pengucapan kalimat lengkap: 矛盾: むじゅん (mujun) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 矛盾 = kontradiksi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: kontradiksi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'kontradiksi'. Cara baca: むじゅん (mujun). Contoh: 説明に矛盾があります。 Artinya: Ada kontra diksi dalam penjelasan. Bedah kata: 矛盾 = kontradiksi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

870. [N1 - Vocabulary/Kanji]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の言葉の意味として正しいものを選びなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして ただしいものを えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite tadashii mono o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih arti yang paling benar untuk kata Jepang berikut.

言葉：妥協
Pengucapan kata dalam soal: 妥協 = だきょう / dakyou
Terjemahan Bahasa Indonesia: Arti kata: kompromi.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ]「perlu/diperlukan」という意味
  Pengucapan pilihan A: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan A: perlu/diperlukan
B. [ ]「membantu」という意味
  Pengucapan pilihan B: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan B: membantu
C. [X]「kompromi」という意味
  Pengucapan pilihan C: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan C: kompromi
D. [ ]「aman」という意味
  Pengucapan pilihan D: 意味: いみ (imi)
  Arti pilihan D: aman

Bedah Kata

妥協 = だきょう / dakyou = kompromi
言葉 = ことば / kotoba = kata
意味 = いみ / imi = arti

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 「kompromi」という意味.
Pengucapan jawaban: 意味: いみ (imi).
Arti jawaban: kompromi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
言葉：妥協
Pengucapan kalimat lengkap: 妥協: だきょう (dakyou) ¦ 言葉: ことば (kotoba).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 妥協 = kompromi; 言葉 = kata.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Arti kata: kompromi.
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah arti 'kompromi'. Cara baca: だきょう (dakyou). Contoh: 互いに妥協しました。 Artinya: Kedua pihak berkompromi. Bedah kata: 妥協 = kompromi. Distraktor lain tidak sesuai makna kata ini.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

Grammar

871. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この研究は、既存の理論を見直す___意義がある。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: この研究は、既存の理論を見直す___意義がある。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] に際して
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: に際して
B. [X] うえで
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: うえで
C. [ ] がゆえに
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: がゆえに
D. [ ] とあって
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: とあって

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: うえで.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: うえで.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この研究は、既存の理論を見直すうえで意義がある。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: この研究は、既存の理論を見直すうえで意義がある。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: この研究は、既存の理論を見直す___意義がある。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'うえで'. うえで berarti dalam hal/untuk melakukan sesuatu; cocok untuk menjelaskan nilai riset. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

872. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：技術革新は便利さをもたらす___、新たな格差も生む。
Pengucapan kata dalam soal: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 便利: べんり (benri) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 革新: かくしん (kakushin)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 便利 = praktis/nyaman; 技術 = teknologi/teknik; 革新 = inovasi/pembaruan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 一方で
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 一方で
B. [ ] のみならず
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: のみならず
C. [ ] からには
  Pengucapan pilihan C: から: から (kara)
  Arti pilihan C: から = karena/dari
D. [ ] に至って
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: に至って

Bedah Kata

技術革新 = ぎじゅつかくしん / gijutsu kakushin = inovasi teknologi
便利 = べんり / benri = praktis/nyaman
技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
革新 = かくしん / kakushin = inovasi/pembaruan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 一方で.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 一方で.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
技術革新は便利さをもたらす一方で、新たな格差も生む。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 便利: べんり (benri) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 革新: かくしん (kakushin).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 便利 = praktis/nyaman; 技術 = teknologi/teknik; 革新 = inovasi/pembaruan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 便利 = praktis/nyaman; 技術 = teknologi/teknik; 革新 = inovasi/pembaruan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '一方で'. 一方で menunjukkan dua sisi yang berlawanan atau berdampingan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

873. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：彼の説明は論理的で、反論の余地がない___。
Pengucapan kata dalam soal: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 論理: ろんり (ronri)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 論理 = logika

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] にほかならない
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: にほかならない
B. [ ] までもない
  Pengucapan pilihan B: まで: まで (made)
  Arti pilihan B: まで = sampai
C. [ ] ところを
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ところを
D. [X] といっても過言ではない
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: といっても過言ではない

Bedah Kata

説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
論理 = ろんり / ronri = logika
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: といっても過言ではない.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: といっても過言ではない.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
彼の説明は論理的で、反論の余地がないといっても過言ではない。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 論理: ろんり (ronri).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 論理 = logika.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 論理 = logika
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'といっても過言ではない'. といっても過言ではない = tidak berlebihan jika dikatakan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

874. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：社会の変化に___、教育制度も変わる必要がある。
Pengucapan kata dalam soal: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 制度: せいど (seido)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 変わる = berubah; 必要 = perlu/diperlukan; 制度 = sistem/aturan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 反して
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 反して
B. [ ] 先立ち
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 先立ち
C. [X] 伴い
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 伴い
D. [ ] 即して
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 即して

Bedah Kata

変わる = かわる / kawaru = berubah
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 伴い.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 伴い.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
社会の変化に伴い、教育制度も変わる必要がある。
Pengucapan kalimat lengkap: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 制度: せいど (seido).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 変わる = berubah; 必要 = perlu/diperlukan; 制度 = sistem/aturan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 変わる = berubah; 必要 = perlu/diperlukan; 制度 = sistem/aturan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '伴い'. に伴い berarti seiring dengan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

875. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この判断は感情___、客観的な根拠に基づいている。
Pengucapan kata dalam soal: 判断: はんだん (handan) ¦ 根拠: こんきょ (konkyo)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 判断 = penilaian/keputusan; 根拠 = dasar/alasan bukti

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] にしても
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: にしても
B. [X] ではなく
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: ではなく
C. [ ] ばかりか
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ばかりか
D. [ ] ゆえに
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ゆえに

Bedah Kata

判断 = はんだん / handan = penilaian/keputusan
根拠 = こんきょ / konkyo = dasar/alasan bukti
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: ではなく.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: ではなく.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この判断は感情ではなく、客観的な根拠に基づいている。
Pengucapan kalimat lengkap: 判断: はんだん (handan) ¦ 根拠: こんきょ (konkyo).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 判断 = penilaian/keputusan; 根拠 = dasar/alasan bukti.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 判断 = penilaian/keputusan; 根拠 = dasar/alasan bukti
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ではなく'. ではなく menunjukkan bukan A melainkan B. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

876. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：多様性を尊重することは、国際社会において不可欠___。
Pengucapan kata dalam soal: 多様性: たようせい (tayousei) ¦ 国際: こくさい (kokusai)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 多様性 = keberagaman; 国際 = internasional

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] である
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: である
B. [ ] だらけだ
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: だらけだ
C. [ ] がちだ
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: がちだ
D. [ ] ずくめだ
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ずくめだ

Bedah Kata

多様性 = たようせい / tayousei = keberagaman
国際 = こくさい / kokusai = internasional
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: である.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: である.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
多様性を尊重することは、国際社会において不可欠である。
Pengucapan kalimat lengkap: 多様性: たようせい (tayousei) ¦ 国際: こくさい (kokusai).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 多様性 = keberagaman; 国際 = internasional.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 多様性 = keberagaman; 国際 = internasional
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'である'. である adalah bentuk formal dari です/だ. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

877. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：十分な検証___に導入すれば、問題が生じる恐れがある。
Pengucapan kata dalam soal: 検証: けんしょう (kenshou) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 検証 = verifikasi/pengujian; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] もの
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: もの
B. [ ] 次第
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: 次第
C. [ ] ぶり
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: ぶり
D. [X] なし
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: なし

Bedah Kata

検証 = けんしょう / kenshou = verifikasi/pengujian
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: なし.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: なし.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
十分な検証なしに導入すれば、問題が生じる恐れがある。
Pengucapan kalimat lengkap: 検証: けんしょう (kenshou) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 検証 = verifikasi/pengujian; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 検証 = verifikasi/pengujian; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'なし'. なしに = tanpa melakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

878. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この技術は医療分野に___、教育分野にも応用できる。
Pengucapan kata dalam soal: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 応用: おうよう (ouyou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 技術 = teknologi/teknik; 応用 = aplikasi/penerapan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 反して
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 反して
B. [ ] 際して
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 際して
C. [X] 限らず
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 限らず
D. [ ] 沿って
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 沿って

Bedah Kata

技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
応用 = おうよう / ouyou = aplikasi/penerapan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 限らず.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 限らず.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この技術は医療分野に限らず、教育分野にも応用できる。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 応用: おうよう (ouyou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術 = teknologi/teknik; 応用 = aplikasi/penerapan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 技術 = teknologi/teknik; 応用 = aplikasi/penerapan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '限らず'. に限らず = tidak terbatas pada. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

879. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：複雑な課題である___、長期的な視点が必要だ。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 課題: かだい (kadai) ¦ 視点: してん (shiten)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 課題 = tantangan/tugas; 視点 = sudut pandang

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] ものを
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: ものを
B. [X] だけに
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: だけに
C. [ ] なりに
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: なりに
D. [ ] までに
  Pengucapan pilihan D: まで: まで (made)
  Arti pilihan D: まで = sampai

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
課題 = かだい / kadai = tantangan/tugas
視点 = してん / shiten = sudut pandang
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: だけに.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: だけに.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
複雑な課題であるだけに、長期的な視点が必要だ。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 課題: かだい (kadai) ¦ 視点: してん (shiten).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 課題 = tantangan/tugas; 視点 = sudut pandang.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 課題 = tantangan/tugas; 視点 = sudut pandang
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'だけに'. だけに berarti justru karena; menekankan alasan kuat. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

880. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：彼の洞察は、経験の蓄積___生まれたものだ。
Pengucapan kata dalam soal: 経験: けいけん (keiken) ¦ 洞察: どうさつ (dousatsu) ¦ 蓄積: ちくせき (chikuseki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 経験 = pengalaman; 洞察 = wawasan mendalam; 蓄積 = akumulasi

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] なくしては
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: なくしては
B. [ ] とともに
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: とともに
C. [ ] に反して
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: に反して
D. [ ] をめぐって
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: をめぐって

Bedah Kata

経験 = けいけん / keiken = pengalaman
洞察 = どうさつ / dousatsu = wawasan mendalam
蓄積 = ちくせき / chikuseki = akumulasi
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: なくしては.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: なくしては.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
彼の洞察は、経験の蓄積なくしては生まれたものだ。
Pengucapan kalimat lengkap: 経験: けいけん (keiken) ¦ 洞察: どうさつ (dousatsu) ¦ 蓄積: ちくせき (chikuseki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 経験 = pengalaman; 洞察 = wawasan mendalam; 蓄積 = akumulasi.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 経験 = pengalaman; 洞察 = wawasan mendalam; 蓄積 = akumulasi
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'なくしては'. なくしては = tanpa X tidak mungkin; menekankan prasyarat. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

881. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この研究は、既存の理論を見直す___意義がある。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: この研究は、既存の理論を見直す___意義がある。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] に際して
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: に際して
B. [ ] がゆえに
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: がゆえに
C. [ ] とあって
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: とあって
D. [X] うえで
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: うえで

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: うえで.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: うえで.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この研究は、既存の理論を見直すうえで意義がある。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: この研究は、既存の理論を見直すうえで意義がある。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: この研究は、既存の理論を見直す___意義がある。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'うえで'. うえで berarti dalam hal/untuk melakukan sesuatu; cocok untuk menjelaskan nilai riset. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

882. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：技術革新は便利さをもたらす___、新たな格差も生む。
Pengucapan kata dalam soal: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 便利: べんり (benri) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 革新: かくしん (kakushin)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 便利 = praktis/nyaman; 技術 = teknologi/teknik; 革新 = inovasi/pembaruan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] のみならず
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: のみならず
B. [ ] からには
  Pengucapan pilihan B: から: から (kara)
  Arti pilihan B: から = karena/dari
C. [X] 一方で
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 一方で
D. [ ] に至って
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: に至って

Bedah Kata

技術革新 = ぎじゅつかくしん / gijutsu kakushin = inovasi teknologi
便利 = べんり / benri = praktis/nyaman
技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
革新 = かくしん / kakushin = inovasi/pembaruan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 一方で.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 一方で.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
技術革新は便利さをもたらす一方で、新たな格差も生む。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 便利: べんり (benri) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 革新: かくしん (kakushin).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 便利 = praktis/nyaman; 技術 = teknologi/teknik; 革新 = inovasi/pembaruan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 便利 = praktis/nyaman; 技術 = teknologi/teknik; 革新 = inovasi/pembaruan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '一方で'. 一方で menunjukkan dua sisi yang berlawanan atau berdampingan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

883. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：彼の説明は論理的で、反論の余地がない___。
Pengucapan kata dalam soal: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 論理: ろんり (ronri)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 論理 = logika

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] にほかならない
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: にほかならない
B. [X] といっても過言ではない
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: といっても過言ではない
C. [ ] までもない
  Pengucapan pilihan C: まで: まで (made)
  Arti pilihan C: まで = sampai
D. [ ] ところを
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ところを

Bedah Kata

説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
論理 = ろんり / ronri = logika
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: といっても過言ではない.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: といっても過言ではない.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
彼の説明は論理的で、反論の余地がないといっても過言ではない。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 論理: ろんり (ronri).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 論理 = logika.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 論理 = logika
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'といっても過言ではない'. といっても過言ではない = tidak berlebihan jika dikatakan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

884. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：社会の変化に___、教育制度も変わる必要がある。
Pengucapan kata dalam soal: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 制度: せいど (seido)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 変わる = berubah; 必要 = perlu/diperlukan; 制度 = sistem/aturan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 伴い
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 伴い
B. [ ] 反して
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 反して
C. [ ] 先立ち
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 先立ち
D. [ ] 即して
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 即して

Bedah Kata

変わる = かわる / kawaru = berubah
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 伴い.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 伴い.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
社会の変化に伴い、教育制度も変わる必要がある。
Pengucapan kalimat lengkap: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 制度: せいど (seido).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 変わる = berubah; 必要 = perlu/diperlukan; 制度 = sistem/aturan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 変わる = berubah; 必要 = perlu/diperlukan; 制度 = sistem/aturan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '伴い'. に伴い berarti seiring dengan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

885. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この判断は感情___、客観的な根拠に基づいている。
Pengucapan kata dalam soal: 判断: はんだん (handan) ¦ 根拠: こんきょ (konkyo)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 判断 = penilaian/keputusan; 根拠 = dasar/alasan bukti

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] にしても
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: にしても
B. [ ] ばかりか
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: ばかりか
C. [ ] ゆえに
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ゆえに
D. [X] ではなく
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ではなく

Bedah Kata

判断 = はんだん / handan = penilaian/keputusan
根拠 = こんきょ / konkyo = dasar/alasan bukti
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: ではなく.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: ではなく.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この判断は感情ではなく、客観的な根拠に基づいている。
Pengucapan kalimat lengkap: 判断: はんだん (handan) ¦ 根拠: こんきょ (konkyo).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 判断 = penilaian/keputusan; 根拠 = dasar/alasan bukti.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 判断 = penilaian/keputusan; 根拠 = dasar/alasan bukti
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ではなく'. ではなく menunjukkan bukan A melainkan B. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

886. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：多様性を尊重することは、国際社会において不可欠___。
Pengucapan kata dalam soal: 多様性: たようせい (tayousei) ¦ 国際: こくさい (kokusai)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 多様性 = keberagaman; 国際 = internasional

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] だらけだ
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: だらけだ
B. [ ] がちだ
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: がちだ
C. [X] である
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: である
D. [ ] ずくめだ
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ずくめだ

Bedah Kata

多様性 = たようせい / tayousei = keberagaman
国際 = こくさい / kokusai = internasional
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: である.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: である.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
多様性を尊重することは、国際社会において不可欠である。
Pengucapan kalimat lengkap: 多様性: たようせい (tayousei) ¦ 国際: こくさい (kokusai).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 多様性 = keberagaman; 国際 = internasional.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 多様性 = keberagaman; 国際 = internasional
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'である'. である adalah bentuk formal dari です/だ. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

887. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：十分な検証___に導入すれば、問題が生じる恐れがある。
Pengucapan kata dalam soal: 検証: けんしょう (kenshou) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 検証 = verifikasi/pengujian; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] もの
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: もの
B. [X] なし
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: なし
C. [ ] 次第
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 次第
D. [ ] ぶり
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ぶり

Bedah Kata

検証 = けんしょう / kenshou = verifikasi/pengujian
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: なし.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: なし.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
十分な検証なしに導入すれば、問題が生じる恐れがある。
Pengucapan kalimat lengkap: 検証: けんしょう (kenshou) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 検証 = verifikasi/pengujian; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 検証 = verifikasi/pengujian; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'なし'. なしに = tanpa melakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

888. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この技術は医療分野に___、教育分野にも応用できる。
Pengucapan kata dalam soal: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 応用: おうよう (ouyou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 技術 = teknologi/teknik; 応用 = aplikasi/penerapan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 限らず
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 限らず
B. [ ] 反して
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 反して
C. [ ] 際して
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 際して
D. [ ] 沿って
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 沿って

Bedah Kata

技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
応用 = おうよう / ouyou = aplikasi/penerapan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 限らず.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 限らず.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この技術は医療分野に限らず、教育分野にも応用できる。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 応用: おうよう (ouyou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術 = teknologi/teknik; 応用 = aplikasi/penerapan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 技術 = teknologi/teknik; 応用 = aplikasi/penerapan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '限らず'. に限らず = tidak terbatas pada. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

889. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：複雑な課題である___、長期的な視点が必要だ。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 課題: かだい (kadai) ¦ 視点: してん (shiten)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 課題 = tantangan/tugas; 視点 = sudut pandang

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] ものを
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: ものを
B. [ ] なりに
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: なりに
C. [ ] までに
  Pengucapan pilihan C: まで: まで (made)
  Arti pilihan C: まで = sampai
D. [X] だけに
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: だけに

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
課題 = かだい / kadai = tantangan/tugas
視点 = してん / shiten = sudut pandang
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: だけに.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: だけに.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
複雑な課題であるだけに、長期的な視点が必要だ。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 課題: かだい (kadai) ¦ 視点: してん (shiten).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 課題 = tantangan/tugas; 視点 = sudut pandang.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 課題 = tantangan/tugas; 視点 = sudut pandang
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'だけに'. だけに berarti justru karena; menekankan alasan kuat. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

890. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：彼の洞察は、経験の蓄積___生まれたものだ。
Pengucapan kata dalam soal: 経験: けいけん (keiken) ¦ 洞察: どうさつ (dousatsu) ¦ 蓄積: ちくせき (chikuseki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 経験 = pengalaman; 洞察 = wawasan mendalam; 蓄積 = akumulasi

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] とともに
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: とともに
B. [ ] に反して
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: に反して
C. [X] なくしては
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: なくしては
D. [ ] をめぐって
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: をめぐって

Bedah Kata

経験 = けいけん / keiken = pengalaman
洞察 = どうさつ / dousatsu = wawasan mendalam
蓄積 = ちくせき / chikuseki = akumulasi
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: なくしては.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: なくしては.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
彼の洞察は、経験の蓄積なくしては生まれたものだ。
Pengucapan kalimat lengkap: 経験: けいけん (keiken) ¦ 洞察: どうさつ (dousatsu) ¦ 蓄積: ちくせき (chikuseki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 経験 = pengalaman; 洞察 = wawasan mendalam; 蓄積 = akumulasi.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 経験 = pengalaman; 洞察 = wawasan mendalam; 蓄積 = akumulasi
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'なくしては'. なくしては = tanpa X tidak mungkin; menekankan prasyarat. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

891. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この研究は、既存の理論を見直す___意義がある。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: この研究は、既存の理論を見直す___意義がある。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] に際して
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: に際して
B. [X] うえで
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: うえで
C. [ ] がゆえに
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: がゆえに
D. [ ] とあって
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: とあって

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: うえで.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: うえで.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この研究は、既存の理論を見直すうえで意義がある。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: この研究は、既存の理論を見直すうえで意義がある。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: この研究は、既存の理論を見直す___意義がある。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'うえで'. うえで berarti dalam hal/untuk melakukan sesuatu; cocok untuk menjelaskan nilai riset. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

892. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：技術革新は便利さをもたらす___、新たな格差も生む。
Pengucapan kata dalam soal: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 便利: べんり (benri) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 革新: かくしん (kakushin)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 便利 = praktis/nyaman; 技術 = teknologi/teknik; 革新 = inovasi/pembaruan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 一方で
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 一方で
B. [ ] のみならず
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: のみならず
C. [ ] からには
  Pengucapan pilihan C: から: から (kara)
  Arti pilihan C: から = karena/dari
D. [ ] に至って
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: に至って

Bedah Kata

技術革新 = ぎじゅつかくしん / gijutsu kakushin = inovasi teknologi
便利 = べんり / benri = praktis/nyaman
技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
革新 = かくしん / kakushin = inovasi/pembaruan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 一方で.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 一方で.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
技術革新は便利さをもたらす一方で、新たな格差も生む。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 便利: べんり (benri) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 革新: かくしん (kakushin).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 便利 = praktis/nyaman; 技術 = teknologi/teknik; 革新 = inovasi/pembaruan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 便利 = praktis/nyaman; 技術 = teknologi/teknik; 革新 = inovasi/pembaruan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '一方で'. 一方で menunjukkan dua sisi yang berlawanan atau berdampingan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

893. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：彼の説明は論理的で、反論の余地がない___。
Pengucapan kata dalam soal: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 論理: ろんり (ronri)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 論理 = logika

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] にほかならない
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: にほかならない
B. [ ] までもない
Pengucapan pilihan B: まで: まで (made)
Arti pilihan B: まで = sampai
C. [ ] ところを
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: ところを
D. [X] といっても過言ではない
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: といっても過言ではない

Bedah Kata

説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
論理 = ろんり / ronri = logika
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: といっても過言ではない.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: といっても過言ではない.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
彼の説明は論理的で、反論の余地がないといっても過言ではない。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 論理: ろんり (ronri).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 論理 = logika.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 論理 = logika
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'といっても過言ではない'. といっても過言ではない = tidak berlebihan jika dikatakan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

894. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：社会の変化に___、教育制度も変わる必要がある。
Pengucapan kata dalam soal: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 制度: せいど (seido)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 変わる = berubah; 必要 = perlu/diperlukan; 制度 = sistem/aturan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 反して
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 反して
B. [ ] 先立ち
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 先立ち
C. [X] 伴い
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 伴い
D. [ ] 即して
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 即して

Bedah Kata

変わる = かわる / kawaru = berubah
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 伴い.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 伴い.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
社会の変化に伴い、教育制度も変わる必要がある。
Pengucapan kalimat lengkap: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 制度: せいど (seido).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 変わる = berubah; 必要 = perlu/diperlukan; 制度 = sistem/aturan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 変わる = berubah; 必要 = perlu/diperlukan; 制度 = sistem/aturan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '伴い'. に伴い berarti seiring dengan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

895. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この判断は感情___、客観的な根拠に基づいている。
Pengucapan kata dalam soal: 判断: はんだん (handan) ¦ 根拠: こんきょ (konkyo)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 判断 = penilaian/keputusan; 根拠 = dasar/alasan bukti

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] にしても
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: にしても
B. [X] ではなく
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: ではなく
C. [ ] ばかりか
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ばかりか
D. [ ] ゆえに
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ゆえに

Bedah Kata

判断 = はんだん / handan = penilaian/keputusan
根拠 = こんきょ / konkyo = dasar/alasan bukti
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: ではなく.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: ではなく.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この判断は感情ではなく、客観的な根拠に基づいている。
Pengucapan kalimat lengkap: 判断: はんだん (handan) ¦ 根拠: こんきょ (konkyo).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 判断 = penilaian/keputusan; 根拠 = dasar/alasan bukti.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 判断 = penilaian/keputusan; 根拠 = dasar/alasan bukti
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ではなく'. ではなく menunjukkan bukan A melainkan B. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

896. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：多様性を尊重することは、国際社会において不可欠___。
Pengucapan kata dalam soal: 多様性: たようせい (tayousei) ¦ 国際: こくさい (kokusai)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 多様性 = keberagaman; 国際 = internasional

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] である
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: である
B. [ ] だらけだ
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: だらけだ
C. [ ] がちだ
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: がちだ
D. [ ] ずくめだ
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ずくめだ

Bedah Kata

多様性 = たようせい / tayousei = keberagaman
国際 = こくさい / kokusai = internasional
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: である.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: である.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
多様性を尊重することは、国際社会において不可欠である。
Pengucapan kalimat lengkap: 多様性: たようせい (tayousei) ¦ 国際: こくさい (kokusai).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 多様性 = keberagaman; 国際 = internasional.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 多様性 = keberagaman; 国際 = internasional
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'である'. である adalah bentuk formal dari です/だ. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

897. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：十分な検証___に導入すれば、問題が生じる恐れがある。
Pengucapan kata dalam soal: 検証: けんしょう (kenshou) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 検証 = verifikasi/pengujian; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] もの
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: もの
B. [ ] 次第
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 次第
C. [ ] ぶり
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ぶり
D. [X] なし
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: なし

Bedah Kata

検証 = けんしょう / kenshou = verifikasi/pengujian
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: なし.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: なし.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
十分な検証なしに導入すれば、問題が生じる恐れがある。
Pengucapan kalimat lengkap: 検証: けんしょう (kenshou) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 検証 = verifikasi/pengujian; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 検証 = verifikasi/pengujian; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'なし'. なしに = tanpa melakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

898. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この技術は医療分野に___、教育分野にも応用できる。
Pengucapan kata dalam soal: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 応用: おうよう (ouyou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 技術 = teknologi/teknik; 応用 = aplikasi/penerapan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 反して
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 反して
B. [ ] 際して
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 際して
C. [X] 限らず
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 限らず
D. [ ] 沿って
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 沿って

Bedah Kata

技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
応用 = おうよう / ouyou = aplikasi/penerapan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 限らず.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 限らず.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この技術は医療分野に限らず、教育分野にも応用できる。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 応用: おうよう (ouyou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術 = teknologi/teknik; 応用 = aplikasi/penerapan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 技術 = teknologi/teknik; 応用 = aplikasi/penerapan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '限らず'. に限らず = tidak terbatas pada. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

899. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：複雑な課題である___、長期的な視点が必要だ。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 課題: かだい (kadai) ¦ 視点: してん (shiten)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 課題 = tantangan/tugas; 視点 = sudut pandang

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] ものを
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: ものを
B. [X] だけに
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: だけに
C. [ ] なりに
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: なりに
D. [ ] までに
  Pengucapan pilihan D: まで: まで (made)
  Arti pilihan D: まで = sampai

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
課題 = かだい / kadai = tantangan/tugas
視点 = してん / shiten = sudut pandang
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: だけに.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: だけに.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
複雑な課題であるだけに、長期的な視点が必要だ。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 課題: かだい (kadai) ¦ 視点: してん (shiten).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 課題 = tantangan/tugas; 視点 = sudut pandang.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 課題 = tantangan/tugas; 視点 = sudut pandang
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'だけに'. だけに berarti justru karena; menekankan alasan kuat. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

900. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：彼の洞察は、経験の蓄積___生まれたものだ。
Pengucapan kata dalam soal: 経験: けいけん (keiken) ¦ 洞察: どうさつ (dousatsu) ¦ 蓄積: ちくせき (chikuseki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 経験 = pengalaman; 洞察 = wawasan mendalam; 蓄積 = akumulasi

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] なくしては
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: なくしては
B. [ ] とともに
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: とともに
C. [ ] に反して
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: に反して
D. [ ] をめぐって
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: をめぐって

Bedah Kata

経験 = けいけん / keiken = pengalaman
洞察 = どうさつ / dousatsu = wawasan mendalam
蓄積 = ちくせき / chikuseki = akumulasi
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: なくしては.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: なくしては.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
彼の洞察は、経験の蓄積なくしては生まれたものだ。
Pengucapan kalimat lengkap: 経験: けいけん (keiken) ¦ 洞察: どうさつ (dousatsu) ¦ 蓄積: ちくせき (chikuseki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 経験 = pengalaman; 洞察 = wawasan mendalam; 蓄積 = akumulasi.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 経験 = pengalaman; 洞察 = wawasan mendalam; 蓄積 = akumulasi
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'なくしては'. なくしては = tanpa X tidak mungkin; menekankan prasyarat. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

901. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この研究は、既存の理論を見直す___意義がある。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: この研究は、既存の理論を見直す___意義がある。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] に際して
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: に際して
B. [ ] がゆえに
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: がゆえに
C. [ ] とあって
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: とあって
D. [X] うえで
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: うえで

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: うえで.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: うえで.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この研究は、既存の理論を見直すうえで意義がある。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: この研究は、既存の理論を見直すうえで意義がある。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: この研究は、既存の理論を見直す___意義がある。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'うえで'. うえで berarti dalam hal/untuk melakukan sesuatu; cocok untuk menjelaskan nilai riset. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

902. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：技術革新は便利さをもたらす___、新たな格差も生む。
Pengucapan kata dalam soal: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 便利: べんり (benri) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 革新: かくしん (kakushin)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 便利 = praktis/nyaman; 技術 = teknologi/teknik; 革新 = inovasi/pembaruan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] のみならず
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: のみならず
B. [ ] からには
  Pengucapan pilihan B: から: から (kara)
  Arti pilihan B: から = karena/dari
C. [X] 一方で
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 一方で
D. [ ] に至って
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: に至って

Bedah Kata

技術革新 = ぎじゅつかくしん / gijutsu kakushin = inovasi teknologi
便利 = べんり / benri = praktis/nyaman
技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
革新 = かくしん / kakushin = inovasi/pembaruan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 一方で.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 一方で.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
技術革新は便利さをもたらす一方で、新たな格差も生む。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 便利: べんり (benri) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 革新: かくしん (kakushin).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 便利 = praktis/nyaman; 技術 = teknologi/teknik; 革新 = inovasi/pembaruan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 便利 = praktis/nyaman; 技術 = teknologi/teknik; 革新 = inovasi/pembaruan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '一方で'. 一方で menunjukkan dua sisi yang berlawanan atau berdampingan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

903. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：彼の説明は論理的で、反論の余地がない___。
Pengucapan kata dalam soal: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 論理: ろんり (ronri)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 論理 = logika

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] にほかならない
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: にほかならない
B. [X] といっても過言ではない
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: といっても過言ではない
C. [ ] までもない
  Pengucapan pilihan C: まで: まで (made)
  Arti pilihan C: まで = sampai
D. [ ] ところを
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ところを

Bedah Kata

説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
論理 = ろんり / ronri = logika
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: といっても過言ではない.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: といっても過言ではない.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
彼の説明は論理的で、反論の余地がないといっても過言ではない。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 論理: ろんり (ronri).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 論理 = logika.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 論理 = logika
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'といっても過言ではない'. といっても過言ではない = tidak berlebihan jika dikatakan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

904. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：社会の変化に___、教育制度も変わる必要がある。
Pengucapan kata dalam soal: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 制度: せいど (seido)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 変わる = berubah; 必要 = perlu/diperlukan; 制度 = sistem/aturan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 伴い
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 伴い
B. [ ] 反して
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 反して
C. [ ] 先立ち
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 先立ち
D. [ ] 即して
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 即して

Bedah Kata

変わる = かわる / kawaru = berubah
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 伴い.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 伴い.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
社会の変化に伴い、教育制度も変わる必要がある。
Pengucapan kalimat lengkap: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 制度: せいど (seido).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 変わる = berubah; 必要 = perlu/diperlukan; 制度 = sistem/aturan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 変わる = berubah; 必要 = perlu/diperlukan; 制度 = sistem/aturan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '伴い'. に伴い berarti seiring dengan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

905. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この判断は感情___、客観的な根拠に基づいている。
Pengucapan kata dalam soal: 判断: はんだん (handan) ¦ 根拠: こんきょ (konkyo)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 判断 = penilaian/keputusan; 根拠 = dasar/alasan bukti

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] にしても
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: にしても
B. [ ] ばかりか
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: ばかりか
C. [ ] ゆえに
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ゆえに
D. [X] ではなく
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ではなく

Bedah Kata

判断 = はんだん / handan = penilaian/keputusan
根拠 = こんきょ / konkyo = dasar/alasan bukti
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: ではなく.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: ではなく.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この判断は感情ではなく、客観的な根拠に基づいている。
Pengucapan kalimat lengkap: 判断: はんだん (handan) ¦ 根拠: こんきょ (konkyo).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 判断 = penilaian/keputusan; 根拠 = dasar/alasan bukti.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 判断 = penilaian/keputusan; 根拠 = dasar/alasan bukti
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ではなく'. ではなく menunjukkan bukan A melainkan B. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

906. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：多様性を尊重することは、国際社会において不可欠___。
Pengucapan kata dalam soal: 多様性: たようせい (tayousei) ¦ 国際: こくさい (kokusai)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 多様性 = keberagaman; 国際 = internasional

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] だらけだ
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: だらけだ
B. [ ] がちだ
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: がちだ
C. [X] である
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: である
D. [ ] ずくめだ
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ずくめだ

Bedah Kata

多様性 = たようせい / tayousei = keberagaman
国際 = こくさい / kokusai = internasional
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: である.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: である.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
多様性を尊重することは、国際社会において不可欠である。
Pengucapan kalimat lengkap: 多様性: たようせい (tayousei) ¦ 国際: こくさい (kokusai).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 多様性 = keberagaman; 国際 = internasional.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 多様性 = keberagaman; 国際 = internasional
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'である'. である adalah bentuk formal dari です/だ. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

907. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：十分な検証___に導入すれば、問題が生じる恐れがある。
Pengucapan kata dalam soal: 検証: けんしょう (kenshou) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 検証 = verifikasi/pengujian; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] もの
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: もの
B. [X] なし
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: なし
C. [ ] 次第
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 次第
D. [ ] ぶり
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ぶり

Bedah Kata

検証 = けんしょう / kenshou = verifikasi/pengujian
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: なし.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: なし.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
十分な検証なしに導入すれば、問題が生じる恐れがある。
Pengucapan kalimat lengkap: 検証: けんしょう (kenshou) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 検証 = verifikasi/pengujian; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 検証 = verifikasi/pengujian; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'なし'. なしに = tanpa melakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

908. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この技術は医療分野に___、教育分野にも応用できる。
Pengucapan kata dalam soal: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 応用: おうよう (ouyou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 技術 = teknologi/teknik; 応用 = aplikasi/penerapan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 限らず
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 限らず
B. [ ] 反して
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 反して
C. [ ] 際して
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 際して
D. [ ] 沿って
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 沿って

Bedah Kata

技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
応用 = おうよう / ouyou = aplikasi/penerapan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 限らず.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 限らず.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この技術は医療分野に限らず、教育分野にも応用できる。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 応用: おうよう (ouyou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術 = teknologi/teknik; 応用 = aplikasi/penerapan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 技術 = teknologi/teknik; 応用 = aplikasi/penerapan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '限らず'. に限らず = tidak terbatas pada. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

909. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：複雑な課題である___、長期的な視点が必要だ。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 課題: かだい (kadai) ¦ 視点: してん (shiten)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 課題 = tantangan/tugas; 視点 = sudut pandang

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] ものを
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: ものを
B. [ ] なりに
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: なりに
C. [ ] までに
Pengucapan pilihan C: まで: まで (made)
Arti pilihan C: まで = sampai
D. [X] だけに
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: だけに

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
課題 = かだい / kadai = tantangan/tugas
視点 = してん / shiten = sudut pandang
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: だけに.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: だけに.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
複雑な課題であるだけに、長期的な視点が必要だ。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 課題: かだい (kadai) ¦ 視点: してん (shiten).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 課題 = tantangan/tugas; 視点 = sudut pandang.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 課題 = tantangan/tugas; 視点 = sudut pandang
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'だけに'. だけに berarti justru karena; menekankan alasan kuat. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

910. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：彼の洞察は、経験の蓄積___生まれたものだ。
Pengucapan kata dalam soal: 経験: けいけん (keiken) ¦ 洞察: どうさつ (dousatsu) ¦ 蓄積: ちくせき (chikuseki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 経験 = pengalaman; 洞察 = wawasan mendalam; 蓄積 = akumulasi

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] とともに
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: とともに
B. [ ] に反して
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: に反して
C. [X] なくしては
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: なくしては
D. [ ] をめぐって
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: をめぐって

Bedah Kata

経験 = けいけん / keiken = pengalaman
洞察 = どうさつ / dousatsu = wawasan mendalam
蓄積 = ちくせき / chikuseki = akumulasi
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: なくしては.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: なくしては.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
彼の洞察は、経験の蓄積なくしては生まれたものだ。
Pengucapan kalimat lengkap: 経験: けいけん (keiken) ¦ 洞察: どうさつ (dousatsu) ¦ 蓄積: ちくせき (chikuseki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 経験 = pengalaman; 洞察 = wawasan mendalam; 蓄積 = akumulasi.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 経験 = pengalaman; 洞察 = wawasan mendalam; 蓄積 = akumulasi
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'なくしては'. なくしては = tanpa X tidak mungkin; menekankan prasyarat. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

911. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この研究は、既存の理論を見直す___意義がある。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: この研究は、既存の理論を見直す___意義がある。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] に際して
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: に際して
B. [X] うえで
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: うえで
C. [ ] がゆえに
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: がゆえに
D. [ ] とあって
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: とあって

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: うえで.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: うえで.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この研究は、既存の理論を見直すうえで意義がある。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: この研究は、既存の理論を見直すうえで意義がある。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: この研究は、既存の理論を見直す___意義がある。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'うえで'. うえで berarti dalam hal/untuk melakukan sesuatu; cocok untuk menjelaskan nilai riset. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

912. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：技術革新は便利さをもたらす___、新たな格差も生む。
Pengucapan kata dalam soal: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 便利: べんり (benri) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 革新: かくしん (kakushin)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 便利 = praktis/nyaman; 技術 = teknologi/teknik; 革新 = inovasi/pembaruan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 一方で
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 一方で
B. [ ] のみならず
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: のみならず
C. [ ] からには
  Pengucapan pilihan C: から: から (kara)
  Arti pilihan C: から = karena/dari
D. [ ] に至って
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: に至って

Bedah Kata

技術革新 = ぎじゅつかくしん / gijutsu kakushin = inovasi teknologi
便利 = べんり / benri = praktis/nyaman
技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
革新 = かくしん / kakushin = inovasi/pembaruan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 一方で.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 一方で.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
技術革新は便利さをもたらす一方で、新たな格差も生む。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 便利: べんり (benri) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 革新: かくしん (kakushin).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 便利 = praktis/nyaman; 技術 = teknologi/teknik; 革新 = inovasi/pembaruan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 便利 = praktis/nyaman; 技術 = teknologi/teknik; 革新 = inovasi/pembaruan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '一方で'. 一方で menunjukkan dua sisi yang berlawanan atau berdampingan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

913. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：彼の説明は論理的で、反論の余地がない___。
Pengucapan kata dalam soal: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 論理: ろんり (ronri)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 論理 = logika

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] にほかならない
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: にほかならない
B. [ ] までもない
  Pengucapan pilihan B: まで: まで (made)
  Arti pilihan B: まで = sampai
C. [ ] ところを
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ところを
D. [X] といっても過言ではない
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: といっても過言ではない

Bedah Kata

説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
論理 = ろんり / ronri = logika
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: といっても過言ではない.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: といっても過言ではない.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
彼の説明は論理的で、反論の余地がないといっても過言ではない。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 論理: ろんり (ronri).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 論理 = logika.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 論理 = logika
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'といっても過言ではない'. といっても過言ではない = tidak berlebihan jika dikatakan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

914. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：社会の変化に___、教育制度も変わる必要がある。
Pengucapan kata dalam soal: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 制度: せいど (seido)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 変わる = berubah; 必要 = perlu/diperlukan; 制度 = sistem/aturan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 反して
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 反して
B. [ ] 先立ち
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 先立ち
C. [X] 伴い
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 伴い
D. [ ] 即して
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 即して

Bedah Kata

変わる = かわる / kawaru = berubah
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 伴い.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 伴い.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
社会の変化に伴い、教育制度も変わる必要がある。
Pengucapan kalimat lengkap: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 制度: せいど (seido).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 変わる = berubah; 必要 = perlu/diperlukan; 制度 = sistem/aturan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 変わる = berubah; 必要 = perlu/diperlukan; 制度 = sistem/aturan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '伴い'. に伴い berarti seiring dengan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

915. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この判断は感情___、客観的な根拠に基づいている。
Pengucapan kata dalam soal: 判断: はんだん (handan) ¦ 根拠: こんきょ (konkyo)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 判断 = penilaian/keputusan; 根拠 = dasar/alasan bukti

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] にしても
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: にしても
B. [X] ではなく
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: ではなく
C. [ ] ばかりか
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ばかりか
D. [ ] ゆえに
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ゆえに

Bedah Kata

判断 = はんだん / handan = penilaian/keputusan
根拠 = こんきょ / konkyo = dasar/alasan bukti
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: ではなく.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: ではなく.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この判断は感情ではなく、客観的な根拠に基づいている。
Pengucapan kalimat lengkap: 判断: はんだん (handan) ¦ 根拠: こんきょ (konkyo).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 判断 = penilaian/keputusan; 根拠 = dasar/alasan bukti.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 判断 = penilaian/keputusan; 根拠 = dasar/alasan bukti
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ではなく'. ではなく menunjukkan bukan A melainkan B. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

916. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：多様性を尊重することは、国際社会において不可欠___。
Pengucapan kata dalam soal: 多様性: たようせい (tayousei) ¦ 国際: こくさい (kokusai)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 多様性 = keberagaman; 国際 = internasional

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] である
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: である
B. [ ] だらけだ
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: だらけだ
C. [ ] がちだ
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: がちだ
D. [ ] ずくめだ
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ずくめだ

Bedah Kata

多様性 = たようせい / tayousei = keberagaman
国際 = こくさい / kokusai = internasional
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: である.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: である.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
多様性を尊重することは、国際社会において不可欠である。
Pengucapan kalimat lengkap: 多様性: たようせい (tayousei) ¦ 国際: こくさい (kokusai).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 多様性 = keberagaman; 国際 = internasional.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 多様性 = keberagaman; 国際 = internasional
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'である'. である adalah bentuk formal dari です/だ. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

917. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：十分な検証___に導入すれば、問題が生じる恐れがある。
Pengucapan kata dalam soal: 検証: けんしょう (kenshou) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 検証 = verifikasi/pengujian; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] もの
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: もの
B. [ ] 次第
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 次第
C. [ ] ぶり
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: ぶり
D. [X] なし
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: なし

Bedah Kata

検証 = けんしょう / kenshou = verifikasi/pengujian
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: なし.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: なし.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
十分な検証なしに導入すれば、問題が生じる恐れがある。
Pengucapan kalimat lengkap: 検証: けんしょう (kenshou) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 問題: もんだい (mondai).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 検証 = verifikasi/pengujian; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 検証 = verifikasi/pengujian; 十分 = cukup; 問題 = masalah/soal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'なし'. なしに = tanpa melakukan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

918. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この技術は医療分野に___、教育分野にも応用できる。
Pengucapan kata dalam soal: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 応用: おうよう (ouyou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 技術 = teknologi/teknik; 応用 = aplikasi/penerapan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 反して
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 反して
B. [ ] 際して
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 際して
C. [X] 限らず
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 限らず
D. [ ] 沿って
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 沿って

Bedah Kata

技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
応用 = おうよう / ouyou = aplikasi/penerapan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 限らず.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 限らず.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この技術は医療分野に限らず、教育分野にも応用できる。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 応用: おうよう (ouyou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術 = teknologi/teknik; 応用 = aplikasi/penerapan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 技術 = teknologi/teknik; 応用 = aplikasi/penerapan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '限らず'. に限らず = tidak terbatas pada. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

919. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：複雑な課題である___、長期的な視点が必要だ。
Pengucapan kata dalam soal: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 課題: かだい (kadai) ¦ 視点: してん (shiten)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 課題 = tantangan/tugas; 視点 = sudut pandang

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] ものを
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: ものを
B. [X] だけに
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: だけに
C. [ ] なりに
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: なりに
D. [ ] までに
  Pengucapan pilihan D: まで: まで (made)
  Arti pilihan D: まで = sampai

Bedah Kata

必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
課題 = かだい / kadai = tantangan/tugas
視点 = してん / shiten = sudut pandang
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: だけに.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: だけに.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
複雑な課題であるだけに、長期的な視点が必要だ。
Pengucapan kalimat lengkap: 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 課題: かだい (kadai) ¦ 視点: してん (shiten).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 課題 = tantangan/tugas; 視点 = sudut pandang.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 必要 = perlu/diperlukan; 課題 = tantangan/tugas; 視点 = sudut pandang
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'だけに'. だけに berarti justru karena; menekankan alasan kuat. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

920. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：彼の洞察は、経験の蓄積___生まれたものだ。
Pengucapan kata dalam soal: 経験: けいけん (keiken) ¦ 洞察: どうさつ (dousatsu) ¦ 蓄積: ちくせき (chikuseki)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 経験 = pengalaman; 洞察 = wawasan mendalam; 蓄積 = akumulasi

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] なくしては
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: なくしては
B. [ ] とともに
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: とともに
C. [ ] に反して
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: に反して
D. [ ] をめぐって
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: をめぐって

Bedah Kata

経験 = けいけん / keiken = pengalaman
洞察 = どうさつ / dousatsu = wawasan mendalam
蓄積 = ちくせき / chikuseki = akumulasi
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: なくしては.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: なくしては.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
彼の洞察は、経験の蓄積なくしては生まれたものだ。
Pengucapan kalimat lengkap: 経験: けいけん (keiken) ¦ 洞察: どうさつ (dousatsu) ¦ 蓄積: ちくせき (chikuseki).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 経験 = pengalaman; 洞察 = wawasan mendalam; 蓄積 = akumulasi.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 経験 = pengalaman; 洞察 = wawasan mendalam; 蓄積 = akumulasi
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'なくしては'. なくしては = tanpa X tidak mungkin; menekankan prasyarat. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

921. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この研究は、既存の理論を見直す___意義がある。
Pengucapan kata dalam soal: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: この研究は、既存の理論を見直す___意義がある。

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] に際して
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: に際して
B. [ ] がゆえに
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: がゆえに
C. [ ] とあって
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: とあって
D. [X] うえで
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: うえで

Bedah Kata

文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: うえで.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: うえで.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この研究は、既存の理論を見直すうえで意義がある。
Pengucapan kalimat lengkap: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: この研究は、既存の理論を見直すうえで意義がある。.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: この研究は、既存の理論を見直す___意義がある。
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'うえで'. うえで berarti dalam hal/untuk melakukan sesuatu; cocok untuk menjelaskan nilai riset. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

922. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：技術革新は便利さをもたらす___、新たな格差も生む。
Pengucapan kata dalam soal: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 便利: べんり (benri) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 革新: かくしん (kakushin)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 便利 = praktis/nyaman; 技術 = teknologi/teknik; 革新 = inovasi/pembaruan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] のみならず
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: のみならず
B. [ ] からには
  Pengucapan pilihan B: から: から (kara)
  Arti pilihan B: から = karena/dari
C. [X] 一方で
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 一方で
D. [ ] に至って
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: に至って

Bedah Kata

技術革新 = ぎじゅつかくしん / gijutsu kakushin = inovasi teknologi
便利 = べんり / benri = praktis/nyaman
技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
革新 = かくしん / kakushin = inovasi/pembaruan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 一方で.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 一方で.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
技術革新は便利さをもたらす一方で、新たな格差も生む。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 便利: べんり (benri) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 革新: かくしん (kakushin).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 便利 = praktis/nyaman; 技術 = teknologi/teknik; 革新 = inovasi/pembaruan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 便利 = praktis/nyaman; 技術 = teknologi/teknik; 革新 = inovasi/pembaruan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '一方で'. 一方で menunjukkan dua sisi yang berlawanan atau berdampingan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

923. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：彼の説明は論理的で、反論の余地がない___。
Pengucapan kata dalam soal: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 論理: ろんり (ronri)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 論理 = logika

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] にほかならない
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: にほかならない
B. [X] といっても過言ではない
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: といっても過言ではない
C. [ ] までもない
  Pengucapan pilihan C: まで: まで (made)
  Arti pilihan C: まで = sampai
D. [ ] ところを
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: ところを

Bedah Kata

説明 = せつめい / setsumei = penjelasan
論理 = ろんり / ronri = logika
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: といっても過言ではない.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: といっても過言ではない.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
彼の説明は論理的で、反論の余地がないといっても過言ではない。
Pengucapan kalimat lengkap: 説明: せつめい (setsumei) ¦ 論理: ろんり (ronri).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 論理 = logika.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 説明 = penjelasan; 論理 = logika
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'といっても過言ではない'. といっても過言ではない = tidak berlebihan jika dikatakan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

924. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：社会の変化に___、教育制度も変わる必要がある。
Pengucapan kata dalam soal: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 制度: せいど (seido)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 変わる = berubah; 必要 = perlu/diperlukan; 制度 = sistem/aturan

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 伴い
  Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan A: 伴い
B. [ ] 反して
  Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan B: 反して
C. [ ] 先立ち
  Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan C: 先立ち
D. [ ] 即して
  Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
  Arti pilihan D: 即して

Bedah Kata

変わる = かわる / kawaru = berubah
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 伴い.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: 伴い.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
社会の変化に伴い、教育制度も変わる必要がある。
Pengucapan kalimat lengkap: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 必要: ひつよう (hitsuyou) ¦ 制度: せいど (seido).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 変わる = berubah; 必要 = perlu/diperlukan; 制度 = sistem/aturan.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 変わる = berubah; 必要 = perlu/diperlukan; 制度 = sistem/aturan
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah '伴い'. に伴い berarti seiring dengan. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

925. [N1 - Grammar]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

文の空欄に入る最も良い表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabi nasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.

文：この判断は感情___、客観的な根拠に基づいている。
Pengucapan kata dalam soal: 判断: はんだん (handan) ¦ 根拠: こんきょ (konkyo)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci: 判断 = penilaian/keputusan; 根拠 = dasar/alasan bukti

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] にしても
Pengucapan pilihan A: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan A: にしても
B. [ ] ばかりか
Pengucapan pilihan B: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan B: ばかりか
C. [ ] ゆえに
Pengucapan pilihan C: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan C: ゆえに
D. [X] ではなく
Pengucapan pilihan D: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat.
Arti pilihan D: ではなく

Bedah Kata

判断 = はんだん / handan = penilaian/keputusan
根拠 = こんきょ / konkyo = dasar/alasan bukti
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: ではなく.
Pengucapan jawaban: Belum tersedia otomatis; baca sesuai kana/kanji pada konteks kalimat..
Arti jawaban: ではなく.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
この判断は感情ではなく、客観的な根拠に基づいている。
Pengucapan kalimat lengkap: 判断: はんだん (handan) ¦ 根拠: こんきょ (konkyo).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 判断 = penilaian/keputusan; 根拠 = dasar/alasan bukti.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci: 判断 = penilaian/keputusan; 根拠 = dasar/alasan bukti
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar adalah 'ではなく'. ではなく menunjukkan bukan A melainkan B. Perhatikan hubungan kata sebelum dan sesudah bagian kosong, karena pola tata bahasa Jepang sangat bergantung pada partikel, bentuk kata kerja, dan fungsi kalimat.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

Reading

926. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性
  Pengucapan pilihan C: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou)
  Arti pilihan C: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

技術革新 = ぎじゅつかくしん / gijutsu kakushin = inovasi teknologi
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
革新 = かくしん / kakushin = inovasi/pembaruan
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性.
Pengucapan jawaban: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou).
Arti jawaban: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性. 本文は技術革新の利益だけでなく、恩恵の偏りと制度設計の公平性を問題にしています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

927. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 背景や価値観を理解し利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan B: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan B: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

価値観 = かちかん / kachikan = nilai/pandangan nilai
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
理解 = りかい / rikai = memahami/pemahaman
背景 = はいけい / haikei = latar belakang
利害 = りがい / rigai = kepentingan
調整 = ちょうせい / chousei = penyesuaian/koordinasi
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
国際 = こくさい / kokusai = internasional
協力 = きょうりょく / kyouryoku = kerja sama
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力.
Pengucapan jawaban: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei).
Arti jawaban: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 質問 = pertanyaan; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa. Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力. 本文の最後に、理解と調整の努力が不可欠だとあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

928. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性
  Pengucapan pilihan A: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou)
  Arti pilihan A: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

技術革新 = ぎじゅつかくしん / gijutsu kakushin = inovasi teknologi
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
革新 = かくしん / kakushin = inovasi/pembaruan
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性.
Pengucapan jawaban: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou).
Arti jawaban: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性. 本文は技術革新の利益だけでなく、恩恵の偏りと制度設計の公平性を問題にしています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

929. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 背景や価値観を理解し利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi

Bedah Kata

価値観 = かちかん / kachikan = nilai/pandangan nilai
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
理解 = りかい / rikai = memahami/pemahaman
背景 = はいけい / haikei = latar belakang
利害 = りがい / rigai = kepentingan
調整 = ちょうせい / chousei = penyesuaian/koordinasi
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
国際 = こくさい / kokusai = internasional
協力 = きょうりょく / kyouryoku = kerja sama
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力.
Pengucapan jawaban: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei).
Arti jawaban: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 質問 = pertanyaan; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa. Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力. 本文の最後に、理解と調整の努力が不可欠だとあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

930. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性
  Pengucapan pilihan C: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou)
  Arti pilihan C: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

技術革新 = ぎじゅつかくしん / gijutsu kakushin = inovasi teknologi
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
革新 = かくしん / kakushin = inovasi/pembaruan
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性.
Pengucapan jawaban: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou).
Arti jawaban: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性. 本文は技術革新の利益だけでなく、恩恵の偏りと制度設計の公平性を問題にしています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

931. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 背景や価値観を理解し利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan B: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan B: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

価値観 = かちかん / kachikan = nilai/pandangan nilai
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
理解 = りかい / rikai = memahami/pemahaman
背景 = はいけい / haikei = latar belakang
利害 = りがい / rigai = kepentingan
調整 = ちょうせい / chousei = penyesuaian/koordinasi
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
国際 = こくさい / kokusai = internasional
協力 = きょうりょく / kyouryoku = kerja sama
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力.
Pengucapan jawaban: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei).
Arti jawaban: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 質問 = pertanyaan; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa. Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力. 本文の最後に、理解と調整の努力が不可欠だとあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

932. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性
  Pengucapan pilihan A: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou)
  Arti pilihan A: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

技術革新 = ぎじゅつかくしん / gijutsu kakushin = inovasi teknologi
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
革新 = かくしん / kakushin = inovasi/pembaruan
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性.
Pengucapan jawaban: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou).
Arti jawaban: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性. 本文は技術革新の利益だけでなく、恩恵の偏りと制度設計の公平性を問題にしています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

933. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 背景や価値観を理解し利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi

Bedah Kata

価値観 = かちかん / kachikan = nilai/pandangan nilai
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
理解 = りかい / rikai = memahami/pemahaman
背景 = はいけい / haikei = latar belakang
利害 = りがい / rigai = kepentingan
調整 = ちょうせい / chousei = penyesuaian/koordinasi
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
国際 = こくさい / kokusai = internasional
協力 = きょうりょく / kyouryoku = kerja sama
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力.
Pengucapan jawaban: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei).
Arti jawaban: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 質問 = pertanyaan; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa. Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力. 本文の最後に、理解と調整の努力が不可欠だとあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

934. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性
  Pengucapan pilihan C: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou)
  Arti pilihan C: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

技術革新 = ぎじゅつかくしん / gijutsu kakushin = inovasi teknologi
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
革新 = かくしん / kakushin = inovasi/pembaruan
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性.
Pengucapan jawaban: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou).
Arti jawaban: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性. 本文は技術革新の利益だけでなく、恩恵の偏りと制度設計の公平性を問題にしています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

935. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 背景や価値観を理解し利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan B: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan B: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

価値観 = かちかん / kachikan = nilai/pandangan nilai
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
理解 = りかい / rikai = memahami/pemahaman
背景 = はいけい / haikei = latar belakang
利害 = りがい / rigai = kepentingan
調整 = ちょうせい / chousei = penyesuaian/koordinasi
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
国際 = こくさい / kokusai = internasional
協力 = きょうりょく / kyouryoku = kerja sama
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力.
Pengucapan jawaban: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei).
Arti jawaban: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 質問 = pertanyaan; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa. Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力. 本文の最後に、理解と調整の努力が不可欠だとあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

936. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性
  Pengucapan pilihan A: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou)
  Arti pilihan A: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

技術革新 = ぎじゅつかくしん / gijutsu kakushin = inovasi teknologi
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
革新 = かくしん / kakushin = inovasi/pembaruan
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性.
Pengucapan jawaban: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou).
Arti jawaban: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性. 本文は技術革新の利益だけでなく、恩恵の偏りと制度設計の公平性を問題にしています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

937. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 背景や価値観を理解し利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi

Bedah Kata

価値観 = かちかん / kachikan = nilai/pandangan nilai
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
理解 = りかい / rikai = memahami/pemahaman
背景 = はいけい / haikei = latar belakang
利害 = りがい / rigai = kepentingan
調整 = ちょうせい / chousei = penyesuaian/koordinasi
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
国際 = こくさい / kokusai = internasional
協力 = きょうりょく / kyouryoku = kerja sama
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力.
Pengucapan jawaban: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei).
Arti jawaban: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 質問 = pertanyaan; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa. Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力. 本文の最後に、理解と調整の努力が不可欠だとあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

938. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性
  Pengucapan pilihan C: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou)
  Arti pilihan C: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

技術革新 = ぎじゅつかくしん / gijutsu kakushin = inovasi teknologi
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
革新 = かくしん / kakushin = inovasi/pembaruan
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性.
Pengucapan jawaban: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou).
Arti jawaban: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性. 本文は技術革新の利益だけでなく、恩恵の偏りと制度設計の公平性を問題にしています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

939. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 背景や価値観を理解し利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan B: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan B: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

価値観 = かちかん / kachikan = nilai/pandangan nilai
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
理解 = りかい / rikai = memahami/pemahaman
背景 = はいけい / haikei = latar belakang
利害 = りがい / rigai = kepentingan
調整 = ちょうせい / chousei = penyesuaian/koordinasi
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
国際 = こくさい / kokusai = internasional
協力 = きょうりょく / kyouryoku = kerja sama
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力.
Pengucapan jawaban: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei).
Arti jawaban: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 質問 = pertanyaan; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa. Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力. 本文の最後に、理解と調整の努力が不可欠だとあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

940. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性
  Pengucapan pilihan A: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou)
  Arti pilihan A: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

技術革新 = ぎじゅつかくしん / gijutsu kakushin = inovasi teknologi
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
革新 = かくしん / kakushin = inovasi/pembaruan
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性.
Pengucapan jawaban: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou).
Arti jawaban: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性. 本文は技術革新の利益だけでなく、恩恵の偏りと制度設計の公平性を問題にしています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

941. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 背景や価値観を理解し利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi

Bedah Kata

価値観 = かちかん / kachikan = nilai/pandangan nilai
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
理解 = りかい / rikai = memahami/pemahaman
背景 = はいけい / haikei = latar belakang
利害 = りがい / rigai = kepentingan
調整 = ちょうせい / chousei = penyesuaian/koordinasi
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
国際 = こくさい / kokusai = internasional
協力 = きょうりょく / kyouryoku = kerja sama
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力.
Pengucapan jawaban: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei).
Arti jawaban: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 質問 = pertanyaan; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa. Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力. 本文の最後に、理解と調整の努力が不可欠だとあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

942. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性
  Pengucapan pilihan C: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou)
  Arti pilihan C: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

技術革新 = ぎじゅつかくしん / gijutsu kakushin = inovasi teknologi
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
革新 = かくしん / kakushin = inovasi/pembaruan
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性.
Pengucapan jawaban: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou).
Arti jawaban: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性. 本文は技術革新の利益だけでなく、恩恵の偏りと制度設計の公平性を問題にしています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

943. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 背景や価値観を理解し利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan B: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan B: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

価値観 = かちかん / kachikan = nilai/pandangan nilai
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
理解 = りかい / rikai = memahami/pemahaman
背景 = はいけい / haikei = latar belakang
利害 = りがい / rigai = kepentingan
調整 = ちょうせい / chousei = penyesuaian/koordinasi
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
国際 = こくさい / kokusai = internasional
協力 = きょうりょく / kyouryoku = kerja sama
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力.
Pengucapan jawaban: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei).
Arti jawaban: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 質問 = pertanyaan; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa. Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力. 本文の最後に、理解と調整の努力が不可欠だとあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

944. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性
  Pengucapan pilihan A: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou)
  Arti pilihan A: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

技術革新 = ぎじゅつかくしん / gijutsu kakushin = inovasi teknologi
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
革新 = かくしん / kakushin = inovasi/pembaruan
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性.
Pengucapan jawaban: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou).
Arti jawaban: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性. 本文は技術革新の利益だけでなく、恩恵の偏りと制度設計の公平性を問題にしています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

945. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 背景や価値観を理解し利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi

Bedah Kata

価値観 = かちかん / kachikan = nilai/pandangan nilai
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
理解 = りかい / rikai = memahami/pemahaman
背景 = はいけい / haikei = latar belakang
利害 = りがい / rigai = kepentingan
調整 = ちょうせい / chousei = penyesuaian/koordinasi
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
国際 = こくさい / kokusai = internasional
協力 = きょうりょく / kyouryoku = kerja sama
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力.
Pengucapan jawaban: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei).
Arti jawaban: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 質問 = pertanyaan; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力. 本文の最後に、理解と調整の努力が不可欠だとあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

946. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性
  Pengucapan pilihan C: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou)
  Arti pilihan C: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

技術革新 = ぎじゅつかくしん / gijutsu kakushin = inovasi teknologi
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
革新 = かくしん / kakushin = inovasi/pembaruan
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性.
Pengucapan jawaban: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou).
Arti jawaban: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性. 本文は技術革新の利益だけでなく、恩恵の偏りと制度設計の公平性を問題にしています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

947. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 背景や価値観を理解し利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan B: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan B: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

価値観 = かちかん / kachikan = nilai/pandangan nilai
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
理解 = りかい / rikai = memahami/pemahaman
背景 = はいけい / haikei = latar belakang
利害 = りがい / rigai = kepentingan
調整 = ちょうせい / chousei = penyesuaian/koordinasi
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
国際 = こくさい / kokusai = internasional
協力 = きょうりょく / kyouryoku = kerja sama
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力.
Pengucapan jawaban: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei).
Arti jawaban: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 質問 = pertanyaan; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力. 本文の最後に、理解と調整の努力が不可欠だとあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

948. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性
  Pengucapan pilihan A: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou)
  Arti pilihan A: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

技術革新 = ぎじゅつかくしん / gijutsu kakushin = inovasi teknologi
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
革新 = かくしん / kakushin = inovasi/pembaruan
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性.
Pengucapan jawaban: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou).
Arti jawaban: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性. 本文は技術革新の利益だけでなく、恩恵の偏りと制度設計の公平性を問題にしています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

949. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 背景や価値観を理解し利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi

Bedah Kata

価値観 = かちかん / kachikan = nilai/pandangan nilai
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
理解 = りかい / rikai = memahami/pemahaman
背景 = はいけい / haikei = latar belakang
利害 = りがい / rigai = kepentingan
調整 = ちょうせい / chousei = penyesuaian/koordinasi
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
国際 = こくさい / kokusai = internasional
協力 = きょうりょく / kyouryoku = kerja sama
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力.
Pengucapan jawaban: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei).
Arti jawaban: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 質問 = pertanyaan; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa. Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力. 本文の最後に、理解と調整の努力が不可欠だとあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

950. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性
  Pengucapan pilihan C: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou)
  Arti pilihan C: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

技術革新 = ぎじゅつかくしん / gijutsu kakushin = inovasi teknologi
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
革新 = かくしん / kakushin = inovasi/pembaruan
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性.
Pengucapan jawaban: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou).
Arti jawaban: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性. 本文は技術革新の利益だけでなく、恩恵の偏りと制度設計の公平性を問題にしています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

951. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 背景や価値観を理解し利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan B: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan B: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

価値観 = かちかん / kachikan = nilai/pandangan nilai
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
理解 = りかい / rikai = memahami/pemahaman
背景 = はいけい / haikei = latar belakang
利害 = りがい / rigai = kepentingan
調整 = ちょうせい / chousei = penyesuaian/koordinasi
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
国際 = こくさい / kokusai = internasional
協力 = きょうりょく / kyouryoku = kerja sama
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力.
Pengucapan jawaban: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei).
Arti jawaban: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 質問 = pertanyaan; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa. Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力. 本文の最後に、理解と調整の努力が不可欠だとあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

952. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性
  Pengucapan pilihan A: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou)
  Arti pilihan A: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

技術革新 = ぎじゅつかくしん / gijutsu kakushin = inovasi teknologi
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
革新 = かくしん / kakushin = inovasi/pembaruan
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性.
Pengucapan jawaban: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou).
Arti jawaban: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性. 本文は技術革新の利益だけでなく、恩恵の偏りと制度設計の公平性を問題にしています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

953. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 背景や価値観を理解し利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi

Bedah Kata

価値観 = かちかん / kachikan = nilai/pandangan nilai
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
理解 = りかい / rikai = memahami/pemahaman
背景 = はいけい / haikei = latar belakang
利害 = りがい / rigai = kepentingan
調整 = ちょうせい / chousei = penyesuaian/koordinasi
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
国際 = こくさい / kokusai = internasional
協力 = きょうりょく / kyouryoku = kerja sama
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力.
Pengucapan jawaban: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei).
Arti jawaban: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 質問 = pertanyaan; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力. 本文の最後に、理解と調整の努力が不可欠だとあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

954. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性
  Pengucapan pilihan C: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou)
  Arti pilihan C: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

技術革新 = ぎじゅつかくしん / gijutsu kakushin = inovasi teknologi
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
革新 = かくしん / kakushin = inovasi/pembaruan
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性.
Pengucapan jawaban: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou).
Arti jawaban: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性. 本文は技術革新の利益だけでなく、恩恵の偏りと制度設計の公平性を問題にしています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

955. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 背景や価値観を理解し利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan B: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan B: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

価値観 = かちかん / kachikan = nilai/pandangan nilai
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
理解 = りかい / rikai = memahami/pemahaman
背景 = はいけい / haikei = latar belakang
利害 = りがい / rigai = kepentingan
調整 = ちょうせい / chousei = penyesuaian/koordinasi
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
国際 = こくさい / kokusai = internasional
協力 = きょうりょく / kyouryoku = kerja sama
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力.
Pengucapan jawaban: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei).
Arti jawaban: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 質問 = pertanyaan; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力. 本文の最後に、理解と調整の努力が不可欠だとあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

956. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性
  Pengucapan pilihan A: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou)
  Arti pilihan A: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

技術革新 = ぎじゅつかくしん / gijutsu kakushin = inovasi teknologi
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
革新 = かくしん / kakushin = inovasi/pembaruan
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性.
Pengucapan jawaban: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou).
Arti jawaban: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性. 本文は技術革新の利益だけでなく、恩恵の偏りと制度設計の公平性を問題にしています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

957. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 背景や価値観を理解し利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi

Bedah Kata

価値観 = かちかん / kachikan = nilai/pandangan nilai
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
理解 = りかい / rikai = memahami/pemahaman
背景 = はいけい / haikei = latar belakang
利害 = りがい / rigai = kepentingan
調整 = ちょうせい / chousei = penyesuaian/koordinasi
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
国際 = こくさい / kokusai = internasional
協力 = きょうりょく / kyouryoku = kerja sama
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力.
Pengucapan jawaban: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei).
Arti jawaban: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 質問 = pertanyaan; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力. 本文の最後に、理解と調整の努力が不可欠だとあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

958. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性
  Pengucapan pilihan C: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou)
  Arti pilihan C: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

技術革新 = ぎじゅつかくしん / gijutsu kakushin = inovasi teknologi
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
革新 = かくしん / kakushin = inovasi/pembaruan
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性.
Pengucapan jawaban: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou).
Arti jawaban: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性. 本文は技術革新の利益だけでなく、恩恵の偏りと制度設計の公平性を問題にしています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

959. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 背景や価値観を理解し利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan B: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan B: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

価値観 = かちかん / kachikan = nilai/pandangan nilai
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
理解 = りかい / rikai = memahami/pemahaman
背景 = はいけい / haikei = latar belakang
利害 = りがい / rigai = kepentingan
調整 = ちょうせい / chousei = penyesuaian/koordinasi
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
国際 = こくさい / kokusai = internasional
協力 = きょうりょく / kyouryoku = kerja sama
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力.
Pengucapan jawaban: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei).
Arti jawaban: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 質問 = pertanyaan; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力. 本文の最後に、理解と調整の努力が不可欠だとあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

960. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性
  Pengucapan pilihan A: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou)
  Arti pilihan A: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

技術革新 = ぎじゅつかくしん / gijutsu kakushin = inovasi teknologi
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
革新 = かくしん / kakushin = inovasi/pembaruan
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性.
Pengucapan jawaban: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou).
Arti jawaban: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性. 本文は技術革新の利益だけでなく、恩恵の偏りと制度設計の公平性を問題にしています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

961. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 背景や価値観を理解し利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi

Bedah Kata

価値観 = かちかん / kachikan = nilai/pandangan nilai
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
理解 = りかい / rikai = memahami/pemahaman
背景 = はいけい / haikei = latar belakang
利害 = りがい / rigai = kepentingan
調整 = ちょうせい / chousei = penyesuaian/koordinasi
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
国際 = こくさい / kokusai = internasional
協力 = きょうりょく / kyouryoku = kerja sama
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力.
Pengucapan jawaban: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei).
Arti jawaban: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 質問 = pertanyaan; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa. Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力. 本文の最後に、理解と調整の努力が不可欠だとあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

962. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性
  Pengucapan pilihan C: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou)
  Arti pilihan C: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

技術革新 = ぎじゅつかくしん / gijutsu kakushin = inovasi teknologi
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
革新 = かくしん / kakushin = inovasi/pembaruan
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性.
Pengucapan jawaban: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou).
Arti jawaban: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性. 本文は技術革新の利益だけでなく、恩恵の偏りと制度設計の公平性を問題にしています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

963. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 背景や価値観を理解し利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan B: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan B: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

価値観 = かちかん / kachikan = nilai/pandangan nilai
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
理解 = りかい / rikai = memahami/pemahaman
背景 = はいけい / haikei = latar belakang
利害 = りがい / rigai = kepentingan
調整 = ちょうせい / chousei = penyesuaian/koordinasi
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
国際 = こくさい / kokusai = internasional
協力 = きょうりょく / kyouryoku = kerja sama
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力.
Pengucapan jawaban: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei).
Arti jawaban: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 質問 = pertanyaan; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa. Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力. 本文の最後に、理解と調整の努力が不可欠だとあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

964. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性
  Pengucapan pilihan A: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou)
  Arti pilihan A: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa
B. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan B: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan B: waktu ujian berubah
C. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan C: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan C: orang itu pergi ke rumah sakit
D. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan D: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan D: dokumen belum selesai

Bedah Kata

技術革新 = ぎじゅつかくしん / gijutsu kakushin = inovasi teknologi
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
技術 = ぎじゅつ / gijutsu = teknologi/teknik
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
革新 = かくしん / kakushin = inovasi/pembaruan
問題 = もんだい / mondai = masalah/soal
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性.
Pengucapan jawaban: 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou).
Arti jawaban: 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
技術革新は社会に大きな利益をもたらすが、その恩恵が一部の人に偏れば、新たな不平等を生む可能性がある。したがって、導入の速度だけでなく、制度設計の公平性も問われる。
質問：筆者が問題視していることは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 技術革新: ぎじゅつかくしん (gijutsu kakushin) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 技術: ぎじゅつ (gijutsu) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 革新: かくしん (kakushin) ¦ 問題: もんだい (mondai) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 技術革新 = inovasi teknologi; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 技術革新 = inovasi teknologi; 制度 = sistem/aturan; 技術 = teknologi/teknik; 可能 = mungkin/bisa; 革新 = inovasi/pembaruan; 問題 = masalah/soal; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 技術の恩恵が偏り、不平等が生まれる可能性. 本文は技術革新の利益だけでなく、恩恵の偏りと制度設計の公平性を問題にしています。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

965. [N1 - Reading]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Baca teks Jepang berikut, lalu jawab pertanyaannya.

本文：国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kata dalam soal: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 背景や価値観を理解し利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi

Bedah Kata

価値観 = かちかん / kachikan = nilai/pandangan nilai
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
努力 = どりょく / doryoku = usaha/kerja keras
理解 = りかい / rikai = memahami/pemahaman
背景 = はいけい / haikei = latar belakang
利害 = りがい / rigai = kepentingan
調整 = ちょうせい / chousei = penyesuaian/koordinasi
十分 = じゅうぶん / juubun = cukup
国際 = こくさい / kokusai = internasional
協力 = きょうりょく / kyouryoku = kerja sama
本 = ほん / hon = buku
何 = なに / nani = apa
文 = ぶん / bun = kalimat

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力.
Pengucapan jawaban: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei).
Arti jawaban: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
国際的な協力においては、単に同じ目標を掲げるだけでは不十分である。互いの背景や価値観を理解し、利害の違いを調整する努力が不可欠である。
質問：国際協力で不可欠なことは何ですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei) ¦ 十分: じゅうぶん (juubun) ¦ 国際: こくさい (kokusai) ¦ 協力: きょうりょく (kyouryoku) ¦ 何: なに (nani).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 質問 = pertanyaan; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa. Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci teks: 価値観 = nilai/pandangan nilai; 努力 = usaha/kerja keras; 理解 = memahami/pemahaman; 背景 = latar belakang; 利害 = kepentingan; 調整 = penyesuaian/koordinasi; 十分 = cukup; 国際 = internasional; 協力 = kerja sama; 何 = apa
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 背景や価値観を理解し利害を調整する努力. 本文の最後に、理解と調整の努力が不可欠だとあります。 Strategi: cari kata kunci pada pertanyaan, lalu cocokkan dengan kalimat dalam teks. Jangan memilih opsi yang informasinya tidak tertulis atau mengganti topik.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

Listening-style

966. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
  Pengucapan pilihan C: 必要: ひつよう (hitsuyou)
  Arti pilihan C: 必要 = perlu/diperlukan
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

967. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
Pengucapan pilihan B: 必要: ひつよう (hitsuyou)
Arti pilihan B: 必要 = perlu/diperlukan
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

968. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
  Pengucapan pilihan A: 必要: ひつよう (hitsuyou)
  Arti pilihan A: 必要 = perlu/diperlukan
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

969. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
  Pengucapan pilihan D: 必要: ひつよう (hitsuyou)
  Arti pilihan D: 必要 = perlu/diperlukan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

970. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
  Pengucapan pilihan C: 必要: ひつよう (hitsuyou)
  Arti pilihan C: 必要 = perlu/diperlukan
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

971. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
Pengucapan pilihan B: 必要: ひつよう (hitsuyou)
Arti pilihan B: 必要 = perlu/diperlukan
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

972. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
  Pengucapan pilihan A: 必要: ひつよう (hitsuyou)
  Arti pilihan A: 必要 = perlu/diperlukan
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

973. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
  Pengucapan pilihan D: 必要: ひつよう (hitsuyou)
  Arti pilihan D: 必要 = perlu/diperlukan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

974. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
  Pengucapan pilihan C: 必要: ひつよう (hitsuyou)
  Arti pilihan C: 必要 = perlu/diperlukan
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要．Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

975. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
  Pengucapan pilihan B: 必要: ひつよう (hitsuyou)
  Arti pilihan B: 必要 = perlu/diperlukan
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

976. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
  Pengucapan pilihan A: 必要: ひつよう (hitsuyou)
  Arti pilihan A: 必要 = perlu/diperlukan
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

977. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
  Pengucapan pilihan D: 必要: ひつよう (hitsuyou)
  Arti pilihan D: 必要 = perlu/diperlukan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

978. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
Pengucapan pilihan C: 必要: ひつよう (hitsuyou)
Arti pilihan C: 必要 = perlu/diperlukan
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

979. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
Pengucapan pilihan B: 必要: ひつよう (hitsuyou)
Arti pilihan B: 必要 = perlu/diperlukan
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

980. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
  Pengucapan pilihan A: 必要: ひつよう (hitsuyou)
  Arti pilihan A: 必要 = perlu/diperlukan
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

981. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
  Pengucapan pilihan D: 必要: ひつよう (hitsuyou)
  Arti pilihan D: 必要 = perlu/diperlukan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

982. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
Pengucapan pilihan C: 必要: ひつよう (hitsuyou)
Arti pilihan C: 必要 = perlu/diperlukan
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

983. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
  Pengucapan pilihan B: 必要: ひつよう (hitsuyou)
  Arti pilihan B: 必要 = perlu/diperlukan
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

984. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
  Pengucapan pilihan A: 必要: ひつよう (hitsuyou)
  Arti pilihan A: 必要 = perlu/diperlukan
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

985. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
  Pengucapan pilihan D: 必要: ひつよう (hitsuyou)
  Arti pilihan D: 必要 = perlu/diperlukan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

986. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
  Pengucapan pilihan C: 必要: ひつよう (hitsuyou)
  Arti pilihan C: 必要 = perlu/diperlukan
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

987. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
Pengucapan pilihan B: 必要: ひつよう (hitsuyou)
Arti pilihan B: 必要 = perlu/diperlukan
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

988. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
  Pengucapan pilihan A: 必要: ひつよう (hitsuyou)
  Arti pilihan A: 必要 = perlu/diperlukan
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

989. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
  Pengucapan pilihan D: 必要: ひつよう (hitsuyou)
  Arti pilihan D: 必要 = perlu/diperlukan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

990. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
Pengucapan pilihan C: 必要: ひつよう (hitsuyou)
Arti pilihan C: 必要 = perlu/diperlukan
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

991. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
  Pengucapan pilihan B: 必要: ひつよう (hitsuyou)
  Arti pilihan B: 必要 = perlu/diperlukan
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

992. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
  Pengucapan pilihan A: 必要: ひつよう (hitsuyou)
  Arti pilihan A: 必要 = perlu/diperlukan
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

993. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
  Pengucapan pilihan D: 必要: ひつよう (hitsuyou)
  Arti pilihan D: 必要 = perlu/diperlukan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

994. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
  Pengucapan pilihan C: 必要: ひつよう (hitsuyou)
  Arti pilihan C: 必要 = perlu/diperlukan
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

995. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
Pengucapan pilihan B: 必要: ひつよう (hitsuyou)
Arti pilihan B: 必要 = perlu/diperlukan
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

996. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
  Pengucapan pilihan A: 必要: ひつよう (hitsuyou)
  Arti pilihan A: 必要 = perlu/diperlukan
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

997. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
  Pengucapan pilihan D: 必要: ひつよう (hitsuyou)
  Arti pilihan D: 必要 = perlu/diperlukan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

998. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
  Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
  Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
  Pengucapan pilihan C: 必要: ひつよう (hitsuyou)
  Arti pilihan C: 必要 = perlu/diperlukan
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah C: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

999. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] 試験の時間が変わる
Pengucapan pilihan A: 変わる: かわる (kawaru) ¦ 時間: じかん (jikan) ¦ 試験: しけん (shiken)
Arti pilihan A: waktu ujian berubah
B. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
Pengucapan pilihan B: 必要: ひつよう (hitsuyou)
Arti pilihan B: 必要 = perlu/diperlukan
C. [ ] 書類がまだ完成していない
Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah B: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

1000. [N1 - Listening-style]

日本語の問題 / Soal Jepang + Pengucapan + Terjemahan

会話を聞いたつもりで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: かいわを きいたつもりで、しつもんに こたえなさい。 / kaiwa o kiita tsumori de, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Anggap kamu mendengar percakapan berikut, lalu jawab pertanyaannya.

会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kata dalam soal: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou)
Terjemahan Bahasa Indonesia: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [X] 方向性はよいが現場負担への配慮が必要
  Pengucapan pilihan A: 必要: ひつよう (hitsuyou)
  Arti pilihan A: 必要 = perlu/diperlukan
B. [ ] その人が病院へ行く
  Pengucapan pilihan B: 病院: びょういん (byouin) ¦ 行く: いく (iku)
  Arti pilihan B: orang itu pergi ke rumah sakit
C. [ ] 書類がまだ完成していない
  Pengucapan pilihan C: 書類: しょるい (shorui) ¦ 完成: かんせい (kansei)
  Arti pilihan C: dokumen belum selesai
D. [ ] 背景や価値観を理解し、利害を調整する努力
  Pengucapan pilihan D: 価値観: かちかん (kachikan) ¦ 努力: どりょく (doryoku) ¦ 理解: りかい (rikai) ¦ 背景: はいけい (haikei) ¦ 利害: りがい (rigai) ¦ 調整: ちょうせい (chousei)
  Arti pilihan D: usaha memahami latar belakang/nilai dan menyesuaikan kepentingan

Bedah Kata

正しい = ただしい / tadashii = benar/tepat
必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan
質問 = しつもん / shitsumon = pertanyaan
制度 = せいど / seido = sistem/aturan
可能 = かのう / kanou = mungkin/bisa
妥当 = だとう / datou = layak/masuk akal

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah A: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要.
Pengucapan jawaban: 必要: ひつよう (hitsuyou).
Arti jawaban: 必要 = perlu/diperlukan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:
会話：A: 新制度の導入についてどう思いますか。
B: 方向性は妥当ですが、現場の負担を考慮せずに進めると、反発が起きる可能性があります。
質問：Bさんの意見として正しいものはどれですか。
Pengucapan kalimat lengkap: 正しい: ただしい (tadashii) ¦ 質問: しつもん (shitsumon) ¦ 制度: せいど (seido) ¦ 可能: かのう (kanou) ¦ 妥当: だとう (datou).
Arti kalimat lengkap: Terjemahan kata kunci: 正しい = benar/tepat; 質問 = pertanyaan; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal.
Terjemahan soal sebelum dijawab: Terjemahan kata kunci dialog: 正しい = benar/tepat; 制度 = sistem/aturan; 可能 = mungkin/bisa; 妥当 = layak/masuk akal
Pembahasan Indonesia: Jawaban benar: 方向性はよいが現場負担への配慮が必要. Bさんは方針自体は妥当だが、現場負担を考慮する必要があると述べています。 Strategi listening: dengarkan kata waktu, tempat, orang, alasan, dan tindakan utama. Dalam latihan ini, naskah ditulis agar kamu bisa memahami pola sebelum latihan audio asli.
Cara mengerjakan: baca soal Jepang, isi bagian kosong dengan jawaban, baca kalimat lengkapnya, lalu cocokkan arti kalimat lengkap dengan pola tata bahasa.

Rumus Matematika dan Tangga Satuan

Versi rapi: tidak menumpuk, setiap rumus ada contoh soal dan cara pengerjaan

Format setiap kartu: Rumus/Konsep, arti/cara pakai, contoh soal, dan cara pengerjaan langkah demi langkah. Layout dibuat ulang dengan tinggi kartu yang dihitung otomatis agar kotak tidak saling menimpa.

Checklist Cara Mengerjakan

Gunakan urutan: Diketahui -> Ditanya -> Rumus -> Substitusi angka -> Hitung -> Jawaban akhir.

1. Tangga Satuan Panjang

Rumus/Konsep:
km-hm-dam-m-dm-cm-mm

Arti/Cara pakai:
Turun 1 tangga x10; naik 1 tangga /10.

Contoh soal:
Ubah 4,75 m menjadi cm.

Cara pengerjaan:
1. Diketahui: 4,75 m. Ditanya: cm.
2. Dari m ke cm turun 2 tangga: m -> dm -> cm.
3. Karena turun, kalikan 10 dua kali = x100.
4. 4,75 x 100 = 475.
5. Jawaban: 475 cm.

Rumus/Konsep:
Konversi cm ke m

Arti/Cara pakai:
Naik 2 tangga dari cm ke m, sehingga /100.

Contoh soal:
Ubah 2.350 cm menjadi m.

Cara pengerjaan:
1. Diketahui: 2.350 cm. Ditanya: m.
2. Dari cm ke m naik 2 tangga: cm -> dm -> m.
3. Karena naik, bagi 10 dua kali = /100.
4. 2.350 / 100 = 23,5.
5. Jawaban: 23,5 m.

Rumus/Konsep:
Konversi km ke m

Arti/Cara pakai:
1 km = 1000 m.

Contoh soal:
Ubah 0,8 km menjadi m.

Cara pengerjaan:
1. Diketahui: 0,8 km. Ditanya: m.
2. Dari km ke m turun 3 tangga: km -> hm -> dam -> m.
3. Turun 3 tangga = x1000.
4. 0,8 x 1000 = 800.
5. Jawaban: 800 m.

2. Tangga Satuan Luas

Rumus/Konsep:
m^2 ke cm^2

Arti/Cara pakai:
Untuk luas, setiap turun 1 tangga x100.

Contoh soal:
Ubah 3,6 m^2 menjadi cm^2.

Cara pengerjaan:
1. Diketahui: 3,6 m^2. Ditanya: cm^2.
2. Dari m^2 ke cm^2 turun 2 tangga.
3. Untuk luas, turun 2 tangga = x100 x100 = x10.000.
4. 3,6 x 10.000 = 36.000.
5. Jawaban: 36.000 cm^2.

Rumus/Konsep:
cm^2 ke m^2

Arti/Cara pakai:
Untuk luas, setiap naik 1 tangga /100.

Contoh soal:
Ubah 72.000 cm^2 menjadi m^2.

Cara pengerjaan:
1. Diketahui: 72.000 cm^2. Ditanya: m^2.
2. Dari cm^2 ke m^2 naik 2 tangga.
3. Naik 2 tangga pada luas = /100 /100 = /10.000.
4. 72.000 / 10.000 = 7,2.
5. Jawaban: 7,2 m^2.

3. Tangga Satuan Volume dan Kapasitas

Rumus/Konsep:
m^3 ke cm^3

Arti/Cara pakai:
Untuk volume, setiap turun 1 tangga x1000.

Contoh soal:
Ubah 1,25 m^3 menjadi cm^3.

Cara pengerjaan:
1. Diketahui: 1,25 m^3. Ditanya: cm^3.
2. Dari m^3 ke cm^3 turun 2 tangga.
3. Turun 2 tangga volume = x1000 x1000 = x1.000.000.
4. 1,25 x 1.000.000 = 1.250.000.
5. Jawaban: 1.250.000 cm^3.

Rumus/Konsep:
1 dm^3 = 1 L

Arti/Cara pakai:
Liter terhubung dengan volume kubik.

Contoh soal:
Sebuah wadah berisi 7 dm^3 air. Berapa liter airnya?

Cara pengerjaan:
1. Diketahui: 7 dm^3. Ditanya: L.
2. Gunakan 1 dm^3 = 1 L.
3. 7 dm^3 = 7 L.
4. Jawaban: 7 liter.

Rumus/Konsep:
1 L = 1000 mL

Arti/Cara pakai:
Turun 3 tangga dari L ke mL.

Contoh soal:
Ubah 3,4 L menjadi mL.

Cara pengerjaan:
1. Diketahui: 3,4 L. Ditanya: mL.
2. Dari L ke mL turun 3 tangga: L -> dL -> cL -> mL.
3. Turun 3 tangga kapasitas = x1000.
4. 3,4 x 1000 = 3.400.
5. Jawaban: 3.400 mL.

4. Massa, Waktu, dan Kecepatan

Rumus/Konsep:
kg ke g

Arti/Cara pakai:
1 kg = 1000 g.

Contoh soal:
Ubah 2,75 kg menjadi gram.

Cara pengerjaan:
1. Diketahui: 2,75 kg. Ditanya: gram.
2. 1 kg = 1000 g.
3. 2,75 x 1000 = 2.750.
4. Jawaban: 2.750 g.

Rumus/Konsep:
m/s ke km/jam

Arti/Cara pakai:
m/s ke km/jam dikali 3,6.

Contoh soal:
Ubah 12 m/s menjadi km/jam.

Cara pengerjaan:
1. Diketahui: 12 m/s. Ditanya: km/jam.
2. Gunakan rumus cepat: km/jam = m/s x 3,6.
3. 12 x 3,6 = 43,2.
4. Jawaban: 43,2 km/jam.

Rumus/Konsep:
v = s/t

Arti/Cara pakai:
Kecepatan = jarak / waktu.

Contoh soal:
Sebuah mobil menempuh 150 km dalam 3 jam. Berapa kecepatannya?

Cara pengerjaan:
1. Diketahui: s = 150 km, t = 3 jam.
2. Ditanya: v.
3. Rumus: v = s/t.
4. v = 150/3 = 50.
5. Jawaban: 50 km/jam.

Rumus/Konsep:
s = v x t

Arti/Cara pakai:
Jarak = kecepatan x waktu.

Contoh soal:
Motor melaju 40 km/jam selama 2,5 jam. Berapa jaraknya?

Cara pengerjaan:
1. Diketahui: v = 40 km/jam, t = 2,5 jam.
2. Rumus: s = v x t.
3. s = 40 x 2,5 = 100.
4. Jawaban: 100 km.

Rumus/Konsep:
t = s/v

Arti/Cara pakai:
Waktu = jarak / kecepatan.

Contoh soal:
Jarak 180 km ditempuh dengan kecepatan 60 km/jam. Berapa waktu tempuh?

Cara pengerjaan:
1. Diketahui: s = 180 km, v = 60 km/jam.
2. Rumus: t = s/v.
3. t = 180/60 = 3.
4. Jawaban: 3 jam.

5. Aritmetika, Pecahan, Desimal, Persen

Rumus/Konsep:
Urutan operasi

Arti/Cara pakai:
Kurung -> pangkat/akar -> kali/bagi -> tambah/kurang.

Contoh soal:
Hitung 8 + 2 x (9 - 5)^2.

Cara pengerjaan:
1. Kerjakan kurung: 9 - 5 = 4.
2. Kerjakan pangkat: 4^2 = 16.
3. Kerjakan kali: 2 x 16 = 32.
4. Kerjakan tambah: 8 + 32 = 40.
5. Jawaban: 40.

Rumus/Konsep:
Pecahan senilai

Arti/Cara pakai:
a/b = (a x k)/(b x k).

Contoh soal:
Buat pecahan senilai dari 3/5 dengan penyebut 20.

Cara pengerjaan:
1. Penyebut 5 menjadi 20 berarti dikali 4.
2. Kalikan pembilang juga dengan 4.
3. 3/5 = (3 x 4)/(5 x 4) = 12/20.
4. Jawaban: 12/20.

Rumus/Konsep:
Tambah pecahan

Arti/Cara pakai:
a/b + c/d = (ad + bc)/bd.

Contoh soal:
Hitung 2/3 + 1/4.

Cara pengerjaan:
1. Samakan penyebut: 3 x 4 = 12.
2. 2/3 = 8/12 dan 1/4 = 3/12.
3. 8/12 + 3/12 = 11/12.
4. Jawaban: 11/12.

Rumus/Konsep:
Kali pecahan

Arti/Cara pakai:
(a/b)(c/d) = ac/bd.

Contoh soal:
Hitung 3/7 x 14/9.

Cara pengerjaan:
1. Kalikan pembilang dan penyebut: (3 x 14)/(7 x 9).
2. Sederhanakan 14/7 = 2.
3. Hasil = (3 x 2)/9 = 6/9 = 2/3.
4. Jawaban: 2/3.

Rumus/Konsep:
Bagi pecahan

Arti/Cara pakai:
(a/b) : (c/d) = (a/b)(d/c).

Contoh soal:
Hitung 5/6 : 10/9.

Cara pengerjaan:
1. Balik pecahan kedua: 10/9 menjadi 9/10.
2. 5/6 x 9/10 = 45/60.
3. Sederhanakan 45/60 = 3/4.
4. Jawaban: 3/4.

Rumus/Konsep:
p% = p/100

Arti/Cara pakai:
Persen ke desimal.

Contoh soal:
Ubah 37% menjadi desimal.

Cara pengerjaan:
1. 37% = 37/100.
2. 37/100 = 0,37.
3. Jawaban: 0,37.

Rumus/Konsep:
p% dari N

Arti/Cara pakai:
p% dari N = (p/100) x N.

Contoh soal:
Berapa 18% dari 250?

Cara pengerjaan:
1. Diketahui: p = 18, N = 250.
2. Rumus: 18% dari 250 = 18/100 x 250.
3. 0,18 x 250 = 45.
4. Jawaban: 45.

Rumus/Konsep:
Persentase

Arti/Cara pakai:
Persentase = bagian/total x 100%.

Contoh soal:
30 siswa dari 120 siswa hadir lebih awal. Berapa persentasenya?

Cara pengerjaan:
1. Diketahui: bagian = 30, total = 120.
2. Persentase = 30/120 x 100%.
3. 30/120 = 0,25.
4. 0,25 x 100% = 25%.
5. Jawaban: 25%.

Rumus/Konsep:
Kenaikan persen

Arti/Cara pakai:
(baru - lama)/lama x 100%.

Contoh soal:
Harga naik dari 80 menjadi 100. Berapa kenaikannya?

Cara pengerjaan:
1. Diketahui: lama = 80, baru = 100.
2. Selisih = 100 - 80 = 20.
3. Kenaikan persen = 20/80 x 100% = 25%.
4. Jawaban: 25%.

Rumus/Konsep:
Penurunan persen

Arti/Cara pakai:
(lama - baru)/lama x 100%.

Contoh soal:
Harga turun dari 500 menjadi 425. Berapa penurunannya?

Cara pengerjaan:
1. Diketahui: lama = 500, baru = 425.
2. Selisih = 500 - 425 = 75.
3. Penurunan persen = 75/500 x 100% = 15%.
4. Jawaban: 15%.

6. Rasio, Perbandingan, Skala

Rumus/Konsep:
Rasio a:b

Arti/Cara pakai:
Total bagian = a + b.

Contoh soal:
Rasio laki-laki : perempuan = 3:5. Total 64 siswa. Berapa laki-laki?

Cara pengerjaan:
1. Total bagian = 3 + 5 = 8.
2. Nilai 1 bagian = 64/8 = 8.
3. Laki-laki = 3 bagian = 3 x 8 = 24.
4. Jawaban: 24 siswa.

Rumus/Konsep:
Bagian pertama

Arti/Cara pakai:
Bagian pertama = a/(a+b) x total.

Contoh soal:
Rasio 7:2 dan total 45. Berapa bagian pertama?

Cara pengerjaan:
1. a = 7, b = 2, total = 45.
2. Bagian pertama = 7/(7+2) x 45.
3. 7/9 x 45 = 35.
4. Jawaban: 35.

Rumus/Konsep:
Bagian kedua

Arti/Cara pakai:
Bagian kedua = b/(a+b) x total.

Contoh soal:
Rasio 7:2 dan total 45. Berapa bagian kedua?

Cara pengerjaan:
1. Bagian kedua = 2/(7+2) x 45.
2. 2/9 x 45 = 10.
3. Jawaban: 10.

Rumus/Konsep:
Skala peta

Arti/Cara pakai:
Skala = jarak peta / jarak sebenarnya.

Contoh soal:
Jarak pada peta 5 cm, jarak sebenarnya 10 km. Berapa skalanya?

Cara pengerjaan:
1. Ubah 10 km ke cm: 10 km = 1.000.000 cm.
2. Skala = 5 / 1.000.000 = 1 / 200.000.
3. Jawaban: 1 : 200.000.

Rumus/Konsep:
Jarak sebenarnya

Arti/Cara pakai:
Jarak sebenarnya = jarak peta / skala.

Contoh soal:
Skala 1:50.000 dan jarak peta 6 cm. Berapa jarak sebenarnya?

Cara pengerjaan:
1. Skala 1:50.000 berarti 1 cm di peta = 50.000 cm sebenarnya.
2. Jarak sebenarnya = 6 x 50.000 = 300.000 cm.
3. 300.000 cm = 3 km.
4. Jawaban: 3 km.

Rumus/Konsep:
Jarak peta

Arti/Cara pakai:
Jarak peta = skala x jarak sebenarnya.

Contoh soal:
Jarak sebenarnya 8 km, skala 1:200.000. Berapa jarak peta?

Cara pengerjaan:
1. Ubah 8 km = 800.000 cm.
2. Jarak peta = 800.000 / 200.000 = 4.
3. Jawaban: 4 cm.

7. Aljabar Dasar

Rumus/Konsep:
Persamaan linear

Arti/Cara pakai:
ax + b = c -> x = (c - b)/a.

Contoh soal:
Selesaikan 5x + 7 = 42.

Cara pengerjaan:
1. Diketahui: 5x + 7 = 42.
2. Kurangi 7 di kedua sisi: 5x = 35.
3. Bagi 5: x = 7.
4. Jawaban: x = 7.

Rumus/Konsep:
Distribusi

Arti/Cara pakai:
a(b + c) = ab + ac.

Contoh soal:
Uraikan 4(x + 3).

Cara pengerjaan:
1. Kalikan 4 ke setiap suku di dalam kurung.
2. 4(x + 3) = 4x + 12.
3. Jawaban: 4x + 12.

Rumus/Konsep:
Faktorisasi sederhana

Arti/Cara pakai:
ab + ac = a(b + c).

Contoh soal:
Faktorkan 6x + 18.

Cara pengerjaan:
1. Cari faktor yang sama: 6.
2. 6x + 18 = 6(x + 3).
3. Jawaban: 6(x + 3).

Rumus/Konsep:
Selisih kuadrat

Arti/Cara pakai:
a^2 - b^2 = (a-b)(a+b).

Contoh soal:
Faktorkan x^2 - 49.

Cara pengerjaan:
1. x^2 - 49 = x^2 - 7^2.
2. Gunakan selisih kuadrat: (x - 7)(x + 7).
3. Jawaban: (x - 7)(x + 7).

Rumus/Konsep:
Kuadrat binomial

Arti/Cara pakai:
(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2.

Contoh soal:
Uraikan (x + 5)^2.

Cara pengerjaan:
1. a = x, b = 5.
2. (x + 5)^2 = x^2 + 2(x)(5) + 5^2.
3. = x^2 + 10x + 25.
4. Jawaban: x^2 + 10x + 25.

Rumus/Konsep:
Kuadrat selisih

Arti/Cara pakai:
(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2.

Contoh soal:
Uraikan (x - 4)^2.

Cara pengerjaan:
1. a = x, b = 4.
2. (x - 4)^2 = x^2 - 2(x)(4) + 4^2.
3. = x^2 - 8x + 16.
4. Jawaban: x^2 - 8x + 16.

8. Eksponen, Akar, Logaritma

Rumus/Konsep:
a^m x a^n = a^(m+n)

Arti/Cara pakai:
Basis sama dikali, pangkat dijumlahkan.

Contoh soal:
Sederhanakan 2^3 x 2^5.

Cara pengerjaan:
1. Basis sama yaitu 2.
2. Jumlahkan pangkat: 3 + 5 = 8.
3. 2^3 x 2^5 = 2^8 = 256.
4. Jawaban: 256.

Rumus/Konsep:
a^m / a^n = a^(m-n)

Arti/Cara pakai:
Basis sama dibagi, pangkat dikurangi.

Contoh soal:
Sederhanakan 5^7 / 5^3.

Cara pengerjaan:
1. Basis sama yaitu 5.
2. Kurangi pangkat: 7 - 3 = 4.
3. 5^7 / 5^3 = 5^4 = 625.
4. Jawaban: 625.

Rumus/Konsep:
(a^m)^n = a^(mn)

Arti/Cara pakai:
Pangkat dipangkatkan, pangkat dikali.

Contoh soal:
Sederhanakan (3^2)^4.

Cara pengerjaan:
1. Kalikan pangkat: 2 x 4 = 8.
2. (3^2)^4 = 3^8 = 6.561.
3. Jawaban: 6.561.

Rumus/Konsep:
(ab)^n = a^n b^n

Arti/Cara pakai:
Pangkat masuk ke setiap faktor.

Contoh soal:
Uraikan (2x)^3.

Cara pengerjaan:
1. Pangkat masuk ke 2 dan x.
2. (2x)^3 = 2^3 x^3 = 8x^3.
3. Jawaban: 8x^3.

Rumus/Konsep:
a^0 = 1

Arti/Cara pakai:
Berlaku jika a tidak sama dengan 0.

Contoh soal:
Hitung 9^0.

Cara pengerjaan:
1. Setiap bilangan bukan nol berpangkat 0 bernilai 1.
2. 9^0 = 1.
3. Jawaban: 1.

Rumus/Konsep:
a^(-n) = 1/a^n

Arti/Cara pakai:
Pangkat negatif berarti kebalikan.

Contoh soal:
Sederhanakan 4^-2.

Cara pengerjaan:
1. 4^-2 = 1/4^2.
2. 4^2 = 16.
3. Jawaban: 1/16.

Rumus/Konsep:
sqrt(a^2) = |a|

Arti/Cara pakai:
Akar kuadrat hasilnya tidak negatif.

Contoh soal:
Hitung sqrt((-7)^2).

Cara pengerjaan:
1. (-7)^2 = 49.
2. sqrt(49) = 7.
3. Karena akar kuadrat utama tidak negatif, hasilnya 7.
4. Jawaban: 7.

Rumus/Konsep:
sqrt(ab) = sqrt(a)sqrt(b)

Arti/Cara pakai:
Untuk a,b >= 0.

Contoh soal:
Sederhanakan sqrt(50).

Cara pengerjaan:
1. 50 = 25 x 2.
2. sqrt(50) = sqrt(25) x sqrt(2).
3. sqrt(25) = 5.
4. Jawaban: 5sqrt(2).

Rumus/Konsep:
log_a(xy)=log_a x + log_a y

Arti/Cara pakai:
Log perkalian menjadi penjumlahan.

Contoh soal:
Jika log_2 8 = 3 dan log_2 4 = 2, hitung log_2(32).

Cara pengerjaan:
1. 32 = 8 x 4.
2. log_2(32) = log_2(8 x 4).
3. = log_2 8 + log_2 4 = 3 + 2 = 5.
4. Jawaban: 5.

Rumus/Konsep:
log_a(x/y)=log_a x - log_a y

Arti/Cara pakai:
Log pembagian menjadi pengurangan.

Contoh soal:
Hitung log_3(81/9).

Cara pengerjaan:
1. 81/9 = 9.
2. Atau log_3 81 - log_3 9 = 4 - 2 = 2.
3. Jawaban: 2.

Rumus/Konsep:
log_a(x^n)=n log_a x

Arti/Cara pakai:
Pangkat turun ke depan.

Contoh soal:
Hitung log_5(25^3).

Cara pengerjaan:
1. 25 = 5^2, jadi log_5 25 = 2.
2. log_5(25^3) = 3 log_5 25.
3. = 3 x 2 = 6.
4. Jawaban: 6.

9. Fungsi, Gradien, Koordinat

Rumus/Konsep:
Fungsi linear

Arti/Cara pakai:
f(x) = mx + b.

Contoh soal:
Jika f(x)=3x-2, berapa f(5)?

Cara pengerjaan:
1. Substitusi x = 5.
2. f(5) = 3(5) - 2 = 15 - 2 = 13.
3. Jawaban: 13.

Rumus/Konsep:
Substitusi fungsi

Arti/Cara pakai:
f(a) artinya ganti semua x dengan a.

Contoh soal:
Jika g(x)=x^2+4x, hitung g(-3).

Cara pengerjaan:
1. Ganti x dengan -3.
2. g(-3)=(-3)^2 + 4(-3).
3. = 9 - 12 = -3.
4. Jawaban: -3.

Rumus/Konsep:
Gradien

Arti/Cara pakai:
m = (y2-y1)/(x2-x1).

Contoh soal:
Cari gradien garis melalui (2,3) dan (6,11).

Cara pengerjaan:
1. x1=2, y1=3, x2=6, y2=11.
2. m=(11-3)/(6-2)=8/4=2.
3. Jawaban: m=2.

Rumus/Konsep:
Slope-intercept

Arti/Cara pakai:
y = mx + b.

Contoh soal:
Garis memiliki m=4 dan b=-1. Tulis persamaannya.

Cara pengerjaan:
1. Gunakan y = mx + b.
2. m=4, b=-1.
3. Persamaan: y = 4x - 1.
4. Jawaban: y = 4x - 1.

Rumus/Konsep:
Titik-gradien

Arti/Cara pakai:
y-y1 = m(x-x1).

Contoh soal:
Tulis garis bergradien 3 melalui titik (2,5).

Cara pengerjaan:
1. Gunakan y - y1 = m(x - x1).
2. y - 5 = 3(x - 2).
3. Jika diuraikan: y - 5 = 3x - 6, sehingga y = 3x - 1.
4. Jawaban: y - 5 = 3(x - 2) atau y = 3x - 1.

Rumus/Konsep:
Titik tengah

Arti/Cara pakai:
((x1+x2)/2, (y1+y2)/2).

Contoh soal:
Cari titik tengah A(1,4) dan B(7,10).

Cara pengerjaan:
1. x tengah = (1+7)/2 = 4.
2. y tengah = (4+10)/2 = 7.
3. Jawaban: (4,7).

Rumus/Konsep:
Jarak dua titik

Arti/Cara pakai:
d = sqrt((x2-x1)^2 + (y2-y1)^2).

Contoh soal:
Cari jarak antara (1,2) dan (4,6).

Cara pengerjaan:
1. Selisih x = 4-1 = 3.
2. Selisih y = 6-2 = 4.
3. d = sqrt(3^2 + 4^2) = sqrt(9+16) = sqrt(25) = 5.
4. Jawaban: 5.

Rumus/Konsep:
Garis sejajar

Arti/Cara pakai:
Gradien sama.

Contoh soal:
Garis y=2x+3 sejajar dengan garis apa?

Cara pengerjaan:
1. Gradien garis y=2x+3 adalah 2.
2. Garis sejajar harus memiliki gradien 2.
3. Contoh: y=2x-5.
4. Jawaban: y=2x-5 sejajar.

Rumus/Konsep:
Garis tegak lurus

Arti/Cara pakai:
m1 x m2 = -1.

Contoh soal:
Garis m1=3 tegak lurus dengan gradien berapa?

Cara pengerjaan:
1. Gunakan m1 x m2 = -1.
2. 3 x m2 = -1.
3. m2 = -1/3.
4. Jawaban: -1/3.

10. Sistem Persamaan

Rumus/Konsep:
Substitusi

Arti/Cara pakai:
Ubah salah satu variabel lalu masukkan ke persamaan lain.

Contoh soal:
Selesaikan x + y = 10 dan x = 2y + 1.

Cara pengerjaan:
1. Substitusi x = 2y + 1 ke x + y = 10.
2. (2y + 1) + y = 10.
3. 3y + 1 = 10 -> 3y = 9 -> y = 3.
4. x = 2(3)+1 = 7.
5. Jawaban: x=7, y=3.

Rumus/Konsep:
Eliminasi

Arti/Cara pakai:
Jumlahkan/kurangkan persamaan agar satu variabel hilang.

Contoh soal:
Selesaikan 2x + y = 11 dan x - y = 1.

Cara pengerjaan:
1. Jumlahkan kedua persamaan: (2x+y)+(x-y)=11+1.
2. 3x = 12 -> x = 4.
3. Masukkan ke x - y = 1: 4 - y = 1 -> y = 3.
4. Jawaban: x=4, y=3.

Rumus/Konsep:
Cek jawaban

Arti/Cara pakai:
Masukkan hasil ke persamaan awal.

Contoh soal:
Cek apakah x=4, y=3 benar untuk 2x+y=11 dan x-y=1.

Cara pengerjaan:
1. Persamaan 1: 2(4)+3 = 8+3 = 11 benar.
2. Persamaan 2: 4-3 = 1 benar.
3. Jawaban: pasangan (4,3) benar.

11. Persamaan Kuadrat

Rumus/Konsep:
Bentuk umum

Arti/Cara pakai:
ax^2 + bx + c = 0.

Contoh soal:
Ubah x^2 = 5x - 6 ke bentuk umum.

Cara pengerjaan:
1. Pindahkan semua ke kiri.
2. x^2 - 5x + 6 = 0.
3. Jawaban: x^2 - 5x + 6 = 0.

Rumus/Konsep:
Faktorisasi

Arti/Cara pakai:
Cari dua bilangan yang hasil kalinya ac dan jumlahnya b.

Contoh soal:
Selesaikan x^2 - 5x + 6 = 0.

Cara pengerjaan:
1. Cari dua angka hasil kali 6 dan jumlah -5: -2 dan -3.
2. x^2 - 5x + 6 = (x-2)(x-3).
3. (x-2)(x-3)=0 -> x=2 atau x=3.
4. Jawaban: x=2, x=3.

Rumus/Konsep:
Rumus kuadrat

Arti/Cara pakai:
x = (-b +/- sqrt(b^2 - 4ac))/(2a).

Contoh soal:
Selesaikan 2x^2 - 3x - 2 = 0.

Cara pengerjaan:
1. a=2, b=-3, c=-2.
2. D=b^2-4ac=(-3)^2-4(2)(-2)=9+16=25.
3. x=(3 +/- sqrt25)/(4) = (3 +/- 5)/4.
4. x=8/4=2 atau x=-2/4=-1/2.
5. Jawaban: x=2 atau x=-1/2.

Rumus/Konsep:
Diskriminan

Arti/Cara pakai:
D = b^2 - 4ac.

Contoh soal:
Tentukan jenis akar x^2 - 4x + 4 = 0.

Cara pengerjaan:
1. a=1, b=-4, c=4.
2. D=(-4)^2 - 4(1)(4) = 16 - 16 = 0.
3. D=0 berarti satu akar real kembar.
4. Jawaban: akar real kembar.

Rumus/Konsep:
Sumbu simetri

Arti/Cara pakai:
x = -b/(2a).

Contoh soal:
Cari sumbu simetri y = x^2 - 6x + 8.

Cara pengerjaan:
1. a=1, b=-6.
2. x=-b/(2a) = -(-6)/(2(1)) = 6/2 = 3.
3. Jawaban: x = 3.

Rumus/Konsep:
Titik puncak

Arti/Cara pakai:
Masukkan x = -b/(2a) ke fungsi y.

Contoh soal:
Cari titik puncak y = x^2 - 6x + 8.

Cara pengerjaan:
1. Sumbu simetri x=3.
2. Masukkan x=3: y=3^2 - 6(3) + 8 = 9 - 18 + 8 = -1.
3. Titik puncak = (3,-1).
4. Jawaban: (3,-1).

12. Barisan dan Deret

Rumus/Konsep:
Aritmetika Un

Arti/Cara pakai:
Un = a + (n-1)d.

Contoh soal:
Barisan 5, 8, 11, ... Cari U10.

Cara pengerjaan:
1. a=5, d=3, n=10.
2. U10 = 5 + (10-1)3.
3. = 5 + 27 = 32.
4. Jawaban: 32.

Rumus/Konsep:
Jumlah aritmetika

Arti/Cara pakai:
Sn = n/2(2a + (n-1)d).

Contoh soal:
Jumlah 10 suku pertama 5, 8, 11, ...

Cara pengerjaan:
1. a=5, d=3, n=10.
2. S10 = 10/2(2(5)+(10-1)3).
3. =5(10+27)=5(37)=185.
4. Jawaban: 185.

Rumus/Konsep:
Geometri Un

Arti/Cara pakai:
Un = a r^(n-1).

Contoh soal:
Barisan 3, 6, 12, ... Cari U7.

Cara pengerjaan:
1. a=3, r=2, n=7.
2. U7 = 3 x 2^(7-1) = 3 x 2^6.
3. 3 x 64 = 192.
4. Jawaban: 192.

Rumus/Konsep:
Jumlah geometri

Arti/Cara pakai:
Sn = a(r^n - 1)/(r - 1), r != 1.

Contoh soal:
Jumlah 5 suku pertama 2, 6, 18, ...

Cara pengerjaan:
1. a=2, r=3, n=5.
2. S5 = 2(3^5 - 1)/(3-1).
3. 3^5=243, jadi S5=2(243-1)/2=242.
4. Jawaban: 242.

13. Geometri Bidang

Rumus/Konsep:
Persegi

Arti/Cara pakai:
K=4s, L=s^2.

Contoh soal:
Persegi sisi 9 cm. Cari keliling dan luas.

Cara pengerjaan:
1. K=4s=4(9)=36 cm.
2. L=s^2=9^2=81 cm^2.
3. Jawaban: K=36 cm, L=81 cm^2.

Rumus/Konsep:
Persegi panjang

Arti/Cara pakai:
K=2(p+l), L=p x l.

Contoh soal:
p=12 cm dan l=5 cm. Cari K dan L.

Cara pengerjaan:
1. K=2(12+5)=2(17)=34 cm.
2. L=12 x 5=60 cm^2.
3. Jawaban: K=34 cm, L=60 cm^2.

Rumus/Konsep:
Segitiga

Arti/Cara pakai:
K=a+b+c, L=1/2 x alas x tinggi.

Contoh soal:
Segitiga alas 10 cm, tinggi 8 cm, sisi 6,8,10. Cari K dan L.

Cara pengerjaan:
1. K=6+8+10=24 cm.
2. L=1/2 x 10 x 8 = 40 cm^2.
3. Jawaban: K=24 cm, L=40 cm^2.

Rumus/Konsep:
Jajar genjang

Arti/Cara pakai:
K=2(a+b), L=alas x tinggi.

Contoh soal:
a=11, b=7, alas=11, tinggi=6. Cari K dan L.

Cara pengerjaan:
1. K=2(11+7)=36.
2. L=11 x 6=66.
3. Jawaban: K=36 satuan, L=66 satuan^2.

Rumus/Konsep:
Trapesium

Arti/Cara pakai:
K=jumlah semua sisi, L=1/2(a+b)t.

Contoh soal:
Sisi sejajar 8 dan 14, tinggi 5, sisi lain 6 dan 7. Cari K dan L.

Cara pengerjaan:
1. K=8+14+6+7=35.
2. L=1/2(8+14)5 = 1/2(22)5 = 55.
3. Jawaban: K=35, L=55.

Rumus/Konsep:
Belah ketupat

Arti/Cara pakai:
K=4s, L=1/2 d1 d2.

Contoh soal:
s=10, d1=12, d2=16. Cari K dan L.

Cara pengerjaan:
1. K=4(10)=40.
2. L=1/2(12)(16)=96.
3. Jawaban: K=40, L=96.

Rumus/Konsep:
Layang-layang

Arti/Cara pakai:
K=jumlah semua sisi, L=1/2 d1 d2.

Contoh soal:
Sisi 8,8,13,13 dan diagonal 10,24. Cari K dan L.

Cara pengerjaan:
1. K=8+8+13+13=42.
2. L=1/2(10)(24)=120.
3. Jawaban: K=42, L=120.

Rumus/Konsep:
Lingkaran

Arti/Cara pakai:
K=2πr=πd, L=πr^2.

Contoh soal:
Lingkaran r=7 cm. Gunakan π=22/7. Cari K dan L.

Cara pengerjaan:
1. K=2πr=2(22/7)(7)=44 cm.
2. L=πr^2=(22/7)(49)=154 cm^2.
3. Jawaban: K=44 cm, L=154 cm^2.

Rumus/Konsep:
Setengah lingkaran

Arti/Cara pakai:
K=πr+2r, L=1/2πr^2.

Contoh soal:
Setengah lingkaran r=14 cm. π=22/7. Cari K dan L.

Cara pengerjaan:
1. K=πr+2r=(22/7)(14)+28=44+28=72 cm.
2. L=1/2πr^2=1/2(22/7)(196)=308 cm^2.
3. Jawaban: K=72 cm, L=308 cm^2.

14. Pythagoras, Segitiga Khusus, Trigonometri

Rumus/Konsep:
Pythagoras

Arti/Cara pakai:
a^2+b^2=c^2.

Contoh soal:
Sisi siku-siku 9 dan 12. Cari sisi miring.

Cara pengerjaan:
1. c^2=9^2+12^2=81+144=225.
2. c=sqrt225=15.
3. Jawaban: 15.

Rumus/Konsep:
45-45-90

Arti/Cara pakai:
x:x:x√2.

Contoh soal:
Segitiga 45-45-90 memiliki kaki 6. Cari sisi miring.

Cara pengerjaan:
1. Sisi miring = x√2.
2. x=6, jadi sisi miring = 6√2.
3. Jawaban: 6√2.

Rumus/Konsep:
30-60-90

Arti/Cara pakai:
x:x√3:2x.

Contoh soal:
Sisi terpendek segitiga 30-60-90 adalah 5. Cari sisi miring.

Cara pengerjaan:
1. Sisi miring = 2x.
2. x=5, jadi sisi miring = 10.
3. Jawaban: 10.

Rumus/Konsep:
Tripel Pythagoras

Arti/Cara pakai:
3-4-5, 5-12-13, dst.

Contoh soal:
Jika sisi siku-siku 15 dan 20, cari sisi miring.

Cara pengerjaan:
1. 15-20-25 adalah kelipatan 5 dari 3-4-5.
2. Sisi miring = 25.
3. Jawaban: 25.

Rumus/Konsep:
sin θ

Arti/Cara pakai:
sin θ = depan/miring.

Contoh soal:
Segitiga siku-siku memiliki sisi depan 6 dan miring 10. Cari sin θ.

Cara pengerjaan:
1. sin θ = depan/miring.
2. sin θ = 6/10 = 3/5.
3. Jawaban: 3/5.

Rumus/Konsep:
cos θ

Arti/Cara pakai:
cos θ = samping/miring.

Contoh soal:
Sisi samping 8 dan miring 10. Cari cos θ.

Cara pengerjaan:
1. cos θ = samping/miring.
2. cos θ = 8/10 = 4/5.
3. Jawaban: 4/5.

Rumus/Konsep:
tan θ

Arti/Cara pakai:
tan θ = depan/samping.

Contoh soal:
Sisi depan 6 dan samping 8. Cari tan θ.

Cara pengerjaan:
1. tan θ = depan/samping.
2. tan θ = 6/8 = 3/4.
3. Jawaban: 3/4.

Rumus/Konsep:
tan θ = sin θ/cos θ

Arti/Cara pakai:
Hubungan trigonometri.

Contoh soal:
Jika sin θ=3/5 dan cos θ=4/5, cari tan θ.

Cara pengerjaan:
1. tan θ = sin θ/cos θ.
2. tan θ = (3/5)/(4/5) = 3/4.
3. Jawaban: 3/4.

Rumus/Konsep:
sin^2 θ + cos^2 θ = 1

Arti/Cara pakai:
Identitas dasar.

Contoh soal:
Jika sin θ=3/5, cari cos^2 θ.

Cara pengerjaan:
1. sin^2 θ=(3/5)^2=9/25.
2. cos^2 θ=1-9/25=16/25.
3. Jawaban: 16/25.

15. Geometri Ruang

Rumus/Konsep:
Kubus

Arti/Cara pakai:
V=s^3, LP=6s^2.

Contoh soal:
Kubus sisi 4 cm. Cari V dan LP.

Cara pengerjaan:
1. V=4^3=64 cm^3.
2. LP=6(4^2)=6(16)=96 cm^2.
3. Jawaban: V=64 cm^3, LP=96 cm^2.

Rumus/Konsep:
Balok

Arti/Cara pakai:
V=p l t, LP=2(pl+pt+lt).

Contoh soal:
Balok p=8, l=5, t=3. Cari V dan LP.

Cara pengerjaan:
1. V=8 x 5 x 3=120.
2. LP=2(8x5 + 8x3 + 5x3)=2(40+24+15)=158.
3. Jawaban: V=120, LP=158.

Rumus/Konsep:
Prisma

Arti/Cara pakai:
V=luas alas x tinggi, LP=2 luas alas + keliling alas x tinggi.

Contoh soal:
Prisma alas segitiga luas 24, keliling 18, tinggi 10. Cari V dan LP.

Cara pengerjaan:
1. V=24 x 10=240.
2. LP=2(24)+18(10)=48+180=228.
3. Jawaban: V=240, LP=228.

Rumus/Konsep:
Tabung

Arti/Cara pakai:
V=πr^2h, LP=2πr(r+h).

Contoh soal:
Tabung r=7, h=10, π=22/7. Cari V dan LP.

Cara pengerjaan:
1. V=(22/7)(7^2)(10)=1540.
2. LP=2(22/7)(7)(7+10)=44(17)=748.
3. Jawaban: V=1540, LP=748.

Rumus/Konsep:
Kerucut

Arti/Cara pakai:
V=1/3πr^2h, LP=πr(r+s).

Contoh soal:
Kerucut r=3, h=12, s=13, π=3,14. Cari V dan LP.

Cara pengerjaan:
1. V=1/3(3,14)(3^2)(12)=1/3(3,14)(108)=113,04.
2. LP=3,14(3)(3+13)=9,42(16)=150,72.
3. Jawaban: V=113,04, LP=150,72.

Rumus/Konsep:
Limas

Arti/Cara pakai:
V=1/3 luas alas x tinggi.

Contoh soal:
Limas memiliki luas alas 60 dan tinggi 12. Cari volume.

Cara pengerjaan:
1. V=1/3 x 60 x 12.
2. 60 x 12=720, lalu 720/3=240.
3. Jawaban: 240.

Rumus/Konsep:
Bola

Arti/Cara pakai:
V=4/3πr^3, LP=4πr^2.

Contoh soal:
Bola r=3, π=3,14. Cari V dan LP.

Cara pengerjaan:
1. V=4/3(3,14)(3^3)=4/3(3,14)(27)=113,04.
2. LP=4(3,14)(3^2)=4(3,14)(9)=113,04.
3. Jawaban: V=113,04, LP=113,04.

16. Sudut, Lingkaran, Statistik

Rumus/Konsep:
Jumlah sudut segitiga

Arti/Cara pakai:
180 derajat.

Contoh soal:
Dua sudut segitiga 55 dan 65. Cari sudut ketiga.

Cara pengerjaan:
1. Sudut ketiga = 180 - 55 - 65.
2. = 60.
3. Jawaban: 60 derajat.

Rumus/Konsep:
Jumlah sudut segi-n

Arti/Cara pakai:
(n-2) x 180 derajat.

Contoh soal:
Cari jumlah sudut dalam segi-8.

Cara pengerjaan:
1. n=8.
2. (8-2)x180 = 6x180 = 1080.
3. Jawaban: 1080 derajat.

Rumus/Konsep:
Sudut luar segitiga

Arti/Cara pakai:
Sama dengan jumlah dua sudut dalam yang tidak berdekatan.

Contoh soal:
Dua sudut dalam jauh 40 dan 75. Cari sudut luar.

Cara pengerjaan:
1. Sudut luar = 40 + 75 = 115.
2. Jawaban: 115 derajat.

Rumus/Konsep:
Sudut pusat

Arti/Cara pakai:
2 x sudut keliling pada busur sama.

Contoh soal:
Sudut keliling 35 derajat. Cari sudut pusat.

Cara pengerjaan:
1. Sudut pusat = 2 x 35 = 70.
2. Jawaban: 70 derajat.

Rumus/Konsep:
Panjang busur

Arti/Cara pakai:
(θ/360) x 2πr.

Contoh soal:
r=14, θ=90, π=22/7. Cari panjang busur.

Cara pengerjaan:
1. Panjang busur = 90/360 x 2(22/7)(14).
2. 90/360=1/4, keliling=88.
3. 1/4 x 88 = 22.
4. Jawaban: 22.

Rumus/Konsep:
Luas juring

Arti/Cara pakai:
(θ/360) x πr^2.

Contoh soal:
r=14, θ=90, π=22/7. Cari luas juring.

Cara pengerjaan:
1. Luas juring = 90/360 x (22/7)(14^2).
2. 90/360=1/4, luas lingkaran=616.
3. 1/4 x 616=154.
4. Jawaban: 154.

Rumus/Konsep:
Mean

Arti/Cara pakai:
Jumlah data / banyak data.

Contoh soal:
Data: 4, 6, 8, 10. Cari mean.

Cara pengerjaan:
1. Jumlah = 4+6+8+10=28.
2. Banyak data = 4.
3. Mean=28/4=7.
4. Jawaban: 7.

Rumus/Konsep:
Weighted average

Arti/Cara pakai:
(w1x1+w2x2+...)/(w1+w2+...).

Contoh soal:
Nilai tugas 80 berbobot 30%, ujian 90 berbobot 70%. Cari rata-rata berbobot.

Cara pengerjaan:
1. Rata-rata = 0,3(80)+0,7(90).
2. =24+63=87.
3. Jawaban: 87.

Rumus/Konsep:
Median

Arti/Cara pakai:
Nilai tengah setelah diurutkan.

Contoh soal:
Data: 9, 3, 7, 1, 5. Cari median.

Cara pengerjaan:
1. Urutkan: 1,3,5,7,9.
2. Nilai tengah adalah 5.
3. Jawaban: 5.

Rumus/Konsep:
Modus

Arti/Cara pakai:
Nilai paling sering muncul.

Contoh soal:
Data: 2, 4, 4, 5, 7. Cari modus.

Cara pengerjaan:
1. Angka 4 muncul dua kali, lainnya satu kali.
2. Modus = 4.
3. Jawaban: 4.

Rumus/Konsep:
Range

Arti/Cara pakai:
Nilai terbesar - nilai terkecil.

Contoh soal:
Data: 12, 5, 20, 8. Cari range.

Cara pengerjaan:
1. Terbesar = 20, terkecil = 5.
2. Range = 20 - 5 = 15.
3. Jawaban: 15.

17. Peluang, Kombinatorika, Fisika Dasar

Rumus/Konsep:
P(A)

Arti/Cara pakai:
Kejadian diinginkan / semua kemungkinan.

Contoh soal:
Dadu dilempar sekali. Peluang muncul angka genap?

Cara pengerjaan:
1. Angka genap: 2,4,6 = 3 kejadian.
2. Total kemungkinan = 6.
3. P(genap)=3/6=1/2.
4. Jawaban: 1/2.

Rumus/Konsep:
Komplemen

Arti/Cara pakai:
P(bukan A)=1-P(A).

Contoh soal:
Jika peluang hujan 0,3, peluang tidak hujan?

Cara pengerjaan:
1. P(tidak hujan)=1-0,3=0,7.
2. Jawaban: 0,7.

Rumus/Konsep:
A atau B

Arti/Cara pakai:
$P(A \cup B)=P(A)+P(B)-P(A \cap B)$.

Contoh soal:
P(A)=0,5, P(B)=0,4, $P(A \cap B)=0,2$. Cari P(A atau B).

Cara pengerjaan:
1. $P(A \cup B)=0,5+0,4-0,2=0,7$.
2. Jawaban: 0,7.

Rumus/Konsep:
A dan B independen

Arti/Cara pakai:
P(A ∩ B)=P(A)P(B).

Contoh soal:
Dua koin dilempar. Peluang keduanya gambar?

Cara pengerjaan:
1. P(gambar koin 1)=1/2 dan P(gambar koin 2)=1/2.
2. Karena independen, P=1/2 x 1/2=1/4.
3. Jawaban: 1/4.

Rumus/Konsep:
Permutasi

Arti/Cara pakai:
nPr=n!/(n-r)!, urutan penting.

Contoh soal:
Berapa cara memilih juara 1 dan 2 dari 5 orang?

Cara pengerjaan:
1. Urutan penting karena juara 1 dan 2 berbeda.
2. 5P2=5!/(5-2)!=5!/3!=5x4=20.
3. Jawaban: 20.

Rumus/Konsep:
Kombinasi

Arti/Cara pakai:
nCr=n!/(r!(n-r)!), urutan tidak penting.

Contoh soal:
Berapa cara memilih 2 orang dari 5?

Cara pengerjaan:
1. Urutan tidak penting.
2. 5C2=5!/(2!3!)=(5x4)/(2x1)=10.
3. Jawaban: 10.

Rumus/Konsep:
Percepatan

Arti/Cara pakai:
a=Δv/Δt.

Contoh soal:
Kecepatan berubah dari 5 m/s ke 25 m/s dalam 4 s. Cari percepatan.

Cara pengerjaan:
1. Δv=25-5=20 m/s.
2. Δt=4 s.
3. a=20/4=5 m/s^2.
4. Jawaban: 5 m/s^2.

SAT IELTS HSK JLPT - 1500 Practice Questions

MASTER PRACTICE PACK - 1500 SOAL

Listening 500 + Reading 500 + Speaking 500 untuk persiapan SAT, IELTS, HSK/HSKK, dan JLPT/Japanese support.

Catatan kejujuran

Semua soal dalam dokumen ini adalah original/simulasi. Ini bukan bocoran dan bukan salinan official practice tests. Gunakan bersama sumber resmi: Bluebook SAT, British Council/IELTS.org, ChineseTest/HSK, dan JLPT official sample/practice workbook.

Distribusi

Listening: IELTS 150, HSK 175, JLPT 175. Reading: SAT 150, IELTS 125, HSK 125, JLPT 100. Speaking: IELTS 250, HSKK/Mandarin 150, Japanese oral/JLPT support 100. SAT dan JLPT resmi tidak memiliki speaking; bagian speaking dibuat sebagai latihan komunikasi dan recall.

Cara pakai

Kerjakan 50 soal per hari. Untuk listening, baca script keras-keras atau gunakan text-to-speech dan jawab tanpa melihat pilihan terlebih dahulu. Untuk speaking, rekam jawaban 60-120 detik dan nilai memakai checklist. Untuk reading, beri timer dan catat semua kesalahan.

Official-source reminder

SAT: Bluebook official full-length practice tests. IELTS: British Council / IELTS.org sample tests. HSK: ChineseTest official mock/sample and audio resources. JLPT: official sample questions and official practice workbook.

Listening - 500 soal

1. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a scholarship office. Speaker B says they need to submit the form because the deadline is tomorrow. The final arrangement is at 9:30 in room 101.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. submit the form; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

2. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a train station. Speaker B says they need to borrow a laptop because the internet is unstable. The final arrangement is at 10:00 in room 102.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. borrow a laptop; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

3. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a technology workshop. Speaker B says they need to print the document because the weather is bad. The final arrangement is at 11:30 in room 103.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. print the document; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

4. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a museum visit. Speaker B says they need to meet at the front desk because the office closes early. The final arrangement is at 12:00 in room 104.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. meet at the front desk; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

5. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a health clinic. Speaker B says they need to join the orientation because the payment has not appeared. The final arrangement is at 8:30 in room 105.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. join the orientation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

6. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a study group. Speaker B says they need to pay the registration fee because the teacher changed the plan. The final arrangement is at 9:00 in room 106.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. pay the registration fee; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

7. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a dormitory problem. Speaker B says they need to check the email confirmation because the bus arrives late. The final arrangement is at 10:30 in room 107.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. check the email confirmation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

8. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a part-time job. Speaker B says they need to bring a passport because the document is missing. The final arrangement is at 11:00 in room 108.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. bring a passport; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

9. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a research project. Speaker B says they need to download the application because the presentation starts soon. The final arrangement is at 12:30 in room 109.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. download the application; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

10. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a language class. Speaker B says they need to ask for directions because the room is full. The final arrangement is at 8:00 in room 110.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. ask for directions; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

11. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a conference schedule. Speaker B says they need to confirm the test date because the deadline is tomorrow. The final arrangement is at 9:30 in room 111.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. confirm the test date; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

12. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about an online course. Speaker B says they need to review the report because the internet is unstable. The final arrangement is at 10:00 in room 112.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. review the report; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

13. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a university cafeteria. Speaker B says they need to send the transcript because the weather is bad. The final arrangement is at 11:30 in room 113.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. send the transcript; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

14. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a city tour. Speaker B says they need to practice speaking because the office closes early. The final arrangement is at 12:00 in room 114.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. practice speaking; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

15. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a weather warning. Speaker B says they need to reschedule the appointment because the payment has not appeared. The final arrangement is at 8:30 in room 115.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. reschedule the appointment; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

16. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a hotel reservation. Speaker B says they need to submit the form because the teacher changed the plan. The final arrangement is at 9:00 in room 116.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. submit the form; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

17. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a volunteer program. Speaker B says they need to borrow a laptop because the bus arrives late. The final arrangement is at 10:30 in room 117.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. borrow a laptop; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

18. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a computer lab. Speaker B says they need to print the document because the document is missing. The final arrangement is at 11:00 in room 118.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. print the document; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

19. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a sports center. Speaker B says they need to meet at the front desk because the presentation starts soon. The final arrangement is at 12:30 in room 119.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. meet at the front desk; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

20. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a scholarship interview. Speaker B says they need to join the orientation because the room is full. The final arrangement is at 8:00 in room 120.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. join the orientation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

21. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a bookstore. Speaker B says they need to pay the registration fee because the deadline is tomorrow. The final arrangement is at 9:30 in room 121.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. pay the registration fee; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

22. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a bank appointment. Speaker B says they need to check the email confirmation because the internet is unstable. The final arrangement is at 10:00 in room 122.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. check the email confirmation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

23. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a flight change. Speaker B says they need to bring a passport because the weather is bad. The final arrangement is at 11:30 in room 123.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. bring a passport; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

24. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a science exhibition. Speaker B says they need to download the application because the office closes early. The final arrangement is at 12:00 in room 124.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. download the application; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

25. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a campus library. Speaker B says they need to ask for directions because the payment has not appeared. The final arrangement is at 8:30 in room 125.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. ask for directions; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

26. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a scholarship office. Speaker B says they need to confirm the test date because the teacher changed the plan. The final arrangement is at 9:00 in room 126.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. confirm the test date; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

27. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a train station. Speaker B says they need to review the report because the bus arrives late. The final arrangement is at 10:30 in room 127.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. review the report; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

28. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a technology workshop. Speaker B says they need to send the transcript because the document is missing. The final arrangement is at 11:00 in room 128.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. send the transcript; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

29. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a museum visit. Speaker B says they need to practice speaking because the presentation starts soon. The final arrangement is at 12:30 in room 129.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. practice speaking; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

30. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a health clinic. Speaker B says they need to reschedule the appointment because the room is full. The final arrangement is at 8:00 in room 130.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. reschedule the appointment; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

31. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a study group. Speaker B says they need to submit the form because the deadline is tomorrow. The final arrangement is at 9:30 in room 131.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. submit the form; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

32. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a dormitory problem. Speaker B says they need to borrow a laptop because the internet is unstable. The final arrangement is at 10:00 in room 132.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. borrow a laptop; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

33. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a part-time job. Speaker B says they need to print the document because the weather is bad. The final arrangement is at 11:30 in room 133.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. print the document; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

34. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a research project. Speaker B says they need to meet at the front desk because the office closes early. The final arrangement is at 12:00 in room 134.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. meet at the front desk; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

35. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a language class. Speaker B says they need to join the orientation because the payment has not appeared. The final arrangement is at 8:30 in room 135.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. join the orientation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

36. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a conference schedule. Speaker B says they need to pay the registration fee because the teacher changed the plan. The final arrangement is at 9:00 in room 136.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. pay the registration fee; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

37. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about an online course. Speaker B says they need to check the email confirmation because the bus arrives late. The final arrangement is at 10:30 in room 137.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. check the email confirmation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

38. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a university cafeteria. Speaker B says they need to bring a passport because the document is missing. The final arrangement is at 11:00 in room 138.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. bring a passport; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

39. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a city tour. Speaker B says they need to download the application because the presentation starts soon. The final arrangement is at 12:30 in room 139.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. download the application; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

40. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a weather warning. Speaker B says they need to ask for directions because the room is full. The final arrangement is at 8:00 in room 100.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. ask for directions; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

41. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a hotel reservation. Speaker B says they need to confirm the test date because the deadline is tomorrow. The final arrangement is at 9:30 in room 101.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. confirm the test date; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

42. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a volunteer program. Speaker B says they need to review the report because the internet is unstable. The final arrangement is at 10:00 in room 102.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. review the report; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

43. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a computer lab. Speaker B says they need to send the transcript because the weather is bad. The final arrangement is at 11:30 in room 103.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. send the transcript; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

44. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a sports center. Speaker B says they need to practice speaking because the office closes early. The final arrangement is at 12:00 in room 104.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. practice speaking; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

45. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a scholarship interview. Speaker B says they need to reschedule the appointment because the payment has not appeared. The final arrangement is at 8:30 in room 105.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. reschedule the appointment; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

46. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a bookstore. Speaker B says they need to submit the form because the teacher changed the plan. The final arrangement is at 9:00 in room 106.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. submit the form; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

47. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a bank appointment. Speaker B says they need to borrow a laptop because the bus arrives late. The final arrangement is at 10:30 in room 107.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. borrow a laptop; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

48. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a flight change. Speaker B says they need to print the document because the document is missing. The final arrangement is at 11:00 in room 108.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. print the document; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

49. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a science exhibition. Speaker B says they need to meet at the front desk because the presentation starts soon. The final arrangement is at 12:30 in room 109.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. meet at the front desk; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

50. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a campus library. Speaker B says they need to join the orientation because the room is full. The final arrangement is at 8:00 in room 110.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. join the orientation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

51. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a scholarship office. Speaker B says they need to pay the registration fee because the deadline is tomorrow. The final arrangement is at 9:30 in room 111.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. pay the registration fee; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

52. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a train station. Speaker B says they need to check the email confirmation because the internet is unstable. The final arrangement is at 10:00 in room 112.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. check the email confirmation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

53. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a technology workshop. Speaker B says they need to bring a passport because the weather is bad. The final arrangement is at 11:30 in room 113.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. bring a passport; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

54. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a museum visit. Speaker B says they need to download the application because the office closes early. The final arrangement is at 12:00 in room 114.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. download the application; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

55. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a health clinic. Speaker B says they need to ask for directions because the payment has not appeared. The final arrangement is at 8:30 in room 115.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. ask for directions; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

56. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a study group. Speaker B says they need to confirm the test date because the teacher changed the plan. The final arrangement is at 9:00 in room 116.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. confirm the test date; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

57. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a dormitory problem. Speaker B says they need to review the report because the bus arrives late. The final arrangement is at 10:30 in room 117.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. review the report; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

58. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a part-time job. Speaker B says they need to send the transcript because the document is missing. The final arrangement is at 11:00 in room 118.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. send the transcript; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

59. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a research project. Speaker B says they need to practice speaking because the presentation starts soon. The final arrangement is at 12:30 in room 119.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. practice speaking; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

60. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a language class. Speaker B says they need to reschedule the appointment because the room is full. The final arrangement is at 8:00 in room 120.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. reschedule the appointment; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

61. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a conference schedule. Speaker B says they need to submit the form because the deadline is tomorrow. The final arrangement is at 9:30 in room 121.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. submit the form; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

62. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about an online course. Speaker B says they need to borrow a laptop because the internet is unstable. The final arrangement is at 10:00 in room 122.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. borrow a laptop; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

63. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a university cafeteria. Speaker B says they need to print the document because the weather is bad. The final arrangement is at 11:30 in room 123.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. print the document; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

64. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a city tour. Speaker B says they need to meet at the front desk because the office closes early. The final arrangement is at 12:00 in room 124.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. meet at the front desk; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

65. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a weather warning. Speaker B says they need to join the orientation because the payment has not appeared. The final arrangement is at 8:30 in room 125.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. join the orientation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

66. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a hotel reservation. Speaker B says they need to pay the registration fee because the teacher changed the plan. The final arrangement is at 9:00 in room 126.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. pay the registration fee; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

67. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a volunteer program. Speaker B says they need to check the email confirmation because the bus arrives late. The final arrangement is at 10:30 in room 127.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. check the email confirmation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

68. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a computer lab. Speaker B says they need to bring a passport because the document is missing. The final arrangement is at 11:00 in room 128.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. bring a passport; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

69. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a sports center. Speaker B says they need to download the application because the presentation starts soon. The final arrangement is at 12:30 in room 129.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. download the application; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

70. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a scholarship interview. Speaker B says they need to ask for directions because the room is full. The final arrangement is at 8:00 in room 130.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. ask for directions; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

71. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a bookstore. Speaker B says they need to confirm the test date because the deadline is tomorrow. The final arrangement is at 9:30 in room 131.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. confirm the test date; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

72. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a bank appointment. Speaker B says they need to review the report because the internet is unstable. The final arrangement is at 10:00 in room 132.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. review the report; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

73. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a flight change. Speaker B says they need to send the transcript because the weather is bad. The final arrangement is at 11:30 in room 133.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. send the transcript; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

74. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a science exhibition. Speaker B says they need to practice speaking because the office closes early. The final arrangement is at 12:00 in room 134.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. practice speaking; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

75. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a campus library. Speaker B says they need to reschedule the appointment because the payment has not appeared. The final arrangement is at 8:30 in room 135.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. reschedule the appointment; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

76. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a scholarship office. Speaker B says they need to submit the form because the teacher changed the plan. The final arrangement is at 9:00 in room 136.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. submit the form; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

77. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a train station. Speaker B says they need to borrow a laptop because the bus arrives late. The final arrangement is at 10:30 in room 137.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. borrow a laptop; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

78. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a technology workshop. Speaker B says they need to print the document because the document is missing. The final arrangement is at 11:00 in room 138.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. print the document; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

79. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a museum visit. Speaker B says they need to meet at the front desk because the presentation starts soon. The final arrangement is at 12:30 in room 139.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. meet at the front desk; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

80. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a health clinic. Speaker B says they need to join the orientation because the room is full. The final arrangement is at 8:00 in room 100.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. join the orientation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

81. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a study group. Speaker B says they need to pay the registration fee because the deadline is tomorrow. The final arrangement is at 9:30 in room 101.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. pay the registration fee; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

82. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a dormitory problem. Speaker B says they need to check the email confirmation because the internet is unstable. The final arrangement is at 10:00 in room 102.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. check the email confirmation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

83. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a part-time job. Speaker B says they need to bring a passport because the weather is bad. The final arrangement is at 11:30 in room 103.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. bring a passport; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

84. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a research project. Speaker B says they need to download the application because the office closes early. The final arrangement is at 12:00 in room 104.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. download the application; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

85. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a language class. Speaker B says they need to ask for directions because the payment has not appeared. The final arrangement is at 8:30 in room 105.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. ask for directions; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

86. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a conference schedule. Speaker B says they need to confirm the test date because the teacher changed the plan. The final arrangement is at 9:00 in room 106.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. confirm the test date; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

87. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about an online course. Speaker B says they need to review the report because the bus arrives late. The final arrangement is at 10:30 in room 107.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. review the report; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

88. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a university cafeteria. Speaker B says they need to send the transcript because the document is missing. The final arrangement is at 11:00 in room 108.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. send the transcript; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

89. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a city tour. Speaker B says they need to practice speaking because the presentation starts soon. The final arrangement is at 12:30 in room 109.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. practice speaking; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

90. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a weather warning. Speaker B says they need to reschedule the appointment because the room is full. The final arrangement is at 8:00 in room 110.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. reschedule the appointment; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

91. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a hotel reservation. Speaker B says they need to submit the form because the deadline is tomorrow. The final arrangement is at 9:30 in room 111.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. submit the form; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

92. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a volunteer program. Speaker B says they need to borrow a laptop because the internet is unstable. The final arrangement is at 10:00 in room 112.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. borrow a laptop; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

93. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a computer lab. Speaker B says they need to print the document because the weather is bad. The final arrangement is at 11:30 in room 113.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. print the document; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

94. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a sports center. Speaker B says they need to meet at the front desk because the office closes early. The final arrangement is at 12:00 in room 114.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. meet at the front desk; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

95. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a scholarship interview. Speaker B says they need to join the orientation because the payment has not appeared. The final arrangement is at 8:30 in room 115.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. join the orientation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

96. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a bookstore. Speaker B says they need to pay the registration fee because the teacher changed the plan. The final arrangement is at 9:00 in room 116.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. pay the registration fee; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

97. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a bank appointment. Speaker B says they need to check the email confirmation because the bus arrives late. The final arrangement is at 10:30 in room 117.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. check the email confirmation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

98. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a flight change. Speaker B says they need to bring a passport because the document is missing. The final arrangement is at 11:00 in room 118.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. bring a passport; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

99. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a science exhibition. Speaker B says they need to download the application because the presentation starts soon. The final arrangement is at 12:30 in room 119.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. download the application; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

100. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a campus library. Speaker B says they need to ask for directions because the room is full. The final arrangement is at 8:00 in room 120.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. ask for directions; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

101. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a scholarship office. Speaker B says they need to confirm the test date because the deadline is tomorrow. The final arrangement is at 9:30 in room 121.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. confirm the test date; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

102. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a train station. Speaker B says they need to review the report because the internet is unstable. The final arrangement is at 10:00 in room 122.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. review the report; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

103. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a technology workshop. Speaker B says they need to send the transcript because the weather is bad. The final arrangement is at 11:30 in room 123.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. send the transcript; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

104. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a museum visit. Speaker B says they need to practice speaking because the office closes early. The final arrangement is at 12:00 in room 124.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. practice speaking; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

105. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a health clinic. Speaker B says they need to reschedule the appointment because the payment has not appeared. The final arrangement is at 8:30 in room 125.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. reschedule the appointment; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

106. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a study group. Speaker B says they need to submit the form because the teacher changed the plan. The final arrangement is at 9:00 in room 126.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. submit the form; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

107. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a dormitory problem. Speaker B says they need to borrow a laptop because the bus arrives late. The final arrangement is at 10:30 in room 127.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. borrow a laptop; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

108. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a part-time job. Speaker B says they need to print the document because the document is missing. The final arrangement is at 11:00 in room 128.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. print the document; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

109. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a research project. Speaker B says they need to meet at the front desk because the presentation starts soon. The final arrangement is at 12:30 in room 129.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. meet at the front desk; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

110. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a language class. Speaker B says they need to join the orientation because the room is full. The final arrangement is at 8:00 in room 130.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. join the orientation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

111. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a conference schedule. Speaker B says they need to pay the registration fee because the deadline is tomorrow. The final arrangement is at 9:30 in room 131.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. pay the registration fee; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

112. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about an online course. Speaker B says they need to check the email confirmation because the internet is unstable. The final arrangement is at 10:00 in room 132.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. check the email confirmation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

113. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a university cafeteria. Speaker B says they need to bring a passport because the weather is bad. The final arrangement is at 11:30 in room 133.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. bring a passport; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

114. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a city tour. Speaker B says they need to download the application because the office closes early. The final arrangement is at 12:00 in room 134.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. download the application; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

115. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a weather warning. Speaker B says they need to ask for directions because the payment has not appeared. The final arrangement is at 8:30 in room 135.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. ask for directions; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

116. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a hotel reservation. Speaker B says they need to confirm the test date because the teacher changed the plan. The final arrangement is at 9:00 in room 136.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. confirm the test date; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

117. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a volunteer program. Speaker B says they need to review the report because the bus arrives late. The final arrangement is at 10:30 in room 137.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. review the report; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

118. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a computer lab. Speaker B says they need to send the transcript because the document is missing. The final arrangement is at 11:00 in room 138.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. send the transcript; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

119. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a sports center. Speaker B says they need to practice speaking because the presentation starts soon. The final arrangement is at 12:30 in room 139.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. practice speaking; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

120. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a scholarship interview. Speaker B says they need to reschedule the appointment because the room is full. The final arrangement is at 8:00 in room 100.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. reschedule the appointment; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

121. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a bookstore. Speaker B says they need to submit the form because the deadline is tomorrow. The final arrangement is at 9:30 in room 101.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. submit the form; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

122. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a bank appointment. Speaker B says they need to borrow a laptop because the internet is unstable. The final arrangement is at 10:00 in room 102.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. borrow a laptop; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

123. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a flight change. Speaker B says they need to print the document because the weather is bad. The final arrangement is at 11:30 in room 103.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. print the document; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

124. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a science exhibition. Speaker B says they need to meet at the front desk because the office closes early. The final arrangement is at 12:00 in room 104.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. meet at the front desk; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

125. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a campus library. Speaker B says they need to join the orientation because the payment has not appeared. The final arrangement is at 8:30 in room 105.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. join the orientation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

126. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a scholarship office. Speaker B says they need to pay the registration fee because the teacher changed the plan. The final arrangement is at 9:00 in room 106.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. pay the registration fee; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

127. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a train station. Speaker B says they need to check the email confirmation because the bus arrives late. The final arrangement is at 10:30 in room 107.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. check the email confirmation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

128. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a technology workshop. Speaker B says they need to bring a passport because the document is missing. The final arrangement is at 11:00 in room 108.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. bring a passport; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

129. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a museum visit. Speaker B says they need to download the application because the presentation starts soon. The final arrangement is at 12:30 in room 109.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. download the application; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

130. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a health clinic. Speaker B says they need to ask for directions because the room is full. The final arrangement is at 8:00 in room 110.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. ask for directions; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

131. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a study group. Speaker B says they need to confirm the test date because the deadline is tomorrow. The final arrangement is at 9:30 in room 111.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. confirm the test date; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

132. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a dormitory problem. Speaker B says they need to review the report because the internet is unstable. The final arrangement is at 10:00 in room 112.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. review the report; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

133. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a part-time job. Speaker B says they need to send the transcript because the weather is bad. The final arrangement is at 11:30 in room 113.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. send the transcript; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

134. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a research project. Speaker B says they need to practice speaking because the office closes early. The final arrangement is at 12:00 in room 114.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. practice speaking; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

135. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a language class. Speaker B says they need to reschedule the appointment because the payment has not appeared. The final arrangement is at 8:30 in room 115.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. reschedule the appointment; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

136. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a conference schedule. Speaker B says they need to submit the form because the teacher changed the plan. The final arrangement is at 9:00 in room 116.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. submit the form; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

137. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about an online course. Speaker B says they need to borrow a laptop because the bus arrives late. The final arrangement is at 10:30 in room 117.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. borrow a laptop; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

138. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a university cafeteria. Speaker B says they need to print the document because the document is missing. The final arrangement is at 11:00 in room 118.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. print the document; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

139. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a city tour. Speaker B says they need to meet at the front desk because the presentation starts soon. The final arrangement is at 12:30 in room 119.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. meet at the front desk; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

140. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a weather warning. Speaker B says they need to join the orientation because the room is full. The final arrangement is at 8:00 in room 120.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. join the orientation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

141. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a hotel reservation. Speaker B says they need to pay the registration fee because the deadline is tomorrow. The final arrangement is at 9:30 in room 121.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. pay the registration fee; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

142. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a volunteer program. Speaker B says they need to check the email confirmation because the internet is unstable. The final arrangement is at 10:00 in room 122.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. check the email confirmation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

143. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a computer lab. Speaker B says they need to bring a passport because the weather is bad. The final arrangement is at 11:30 in room 123.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. bring a passport; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

144. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a sports center. Speaker B says they need to download the application because the office closes early. The final arrangement is at 12:00 in room 124.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. download the application; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

145. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a scholarship interview. Speaker B says they need to ask for directions because the payment has not appeared. The final arrangement is at 8:30 in room 125.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. ask for directions; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

146. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a bookstore. Speaker B says they need to confirm the test date because the teacher changed the plan. The final arrangement is at 9:00 in room 126.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. confirm the test date; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

147. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a bank appointment. Speaker B says they need to review the report because the bus arrives late. The final arrangement is at 10:30 in room 127.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. review the report; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

148. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a flight change. Speaker B says they need to send the transcript because the document is missing. The final arrangement is at 11:00 in room 128.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. send the transcript; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

149. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a science exhibition. Speaker B says they need to practice speaking because the presentation starts soon. The final arrangement is at 12:30 in room 129.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. practice speaking; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

150. [Listening] IELTS - Listening dialogue
Prompt/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a campus library. Speaker B says they need to reschedule the appointment because the room is full. The final arrangement is at 8:00 in room 130.
Question: What does Speaker B need to do?
Choices: A. reschedule the appointment; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Answer/Target: A - The key phrase in the script states the needed action directly.

151. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于考试, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu kaoshi, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang exam, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

152. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于护照, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu huzhao, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang passport, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

153. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于会议, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu huiyi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang meeting, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

154. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于资料, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu ziliao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang materials, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

155. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于报名, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu baoming, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang registration, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

156. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于火车站, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu huochezhan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang train station, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

157. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于宿舍, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu sushe, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang dormitory, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

158. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于奖学金, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu jiangxuejin, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang scholarship, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

159. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于电脑, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu diannao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang computer, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

160. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于老师, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu laoshi, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang teacher, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

161. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于医院, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu yiyuan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang hospital, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

162. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于课程, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu kecheng, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang course, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

163. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于天气, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu tianqi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang weather, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

164. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于签证, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu qianzheng, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang visa, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

165. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于图书馆, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu tushuguan, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang library, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

166. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于考试, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu kaoshi, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang exam, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

167. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于护照, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu huzhao, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang passport, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

168. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于会议, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu huiyi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang meeting, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

169. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于资料, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu ziliao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang materials, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

170. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于报名, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu baoming, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang registration, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

171. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于火车站, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu huochezhan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang train station, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

172. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于宿舍, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu sushe, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang dormitory, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

173. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于奖学金, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu jiangxuejin, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang scholarship, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

174. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于电脑, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu diannao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang computer, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

175. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于老师, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu laoshi, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang teacher, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

176. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于医院, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu yiyuan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang hospital, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

177. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于课程, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu kecheng, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang course, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

178. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于天气, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu tianqi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang weather, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

179. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于签证, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu qianzheng, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang visa, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

180. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于图书馆, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu tushuguan, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang library, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

181. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于考试, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu kaoshi, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang exam, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

182. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于护照, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu huzhao, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang passport, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

183. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于会议, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu huiyi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang meeting, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

184. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于资料, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu ziliao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang materials, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

185. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于报名, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu baoming, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang registration, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

186. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于火车站, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu huochezhan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang train station, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

187. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于宿舍, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu sushe, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang dormitory, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

188. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于奖学金, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu jiangxuejin, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang scholarship, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

189. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于电脑, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu diannao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang computer, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

190. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于老师, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu laoshi, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang teacher, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

191. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于医院, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu yiyuan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang hospital, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

192. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于课程, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu kecheng, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang course, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

193. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于天气, 他说需要带护照和照片。Pinyin: Guanyu tianqi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang weather, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

194. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于签证, 他说需要给老师发邮件。Pinyin: Guanyu qianzheng, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang visa, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

195. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于图书馆, 他说需要明天九点去办公室。Pinyin: Guanyu tushuguan, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang library, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

196. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于考试, 他说需要今天下午交资料。Pinyin: Guanyu kaoshi, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang exam, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

197. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于护照, 他说需要先下载应用。Pinyin: Guanyu huzhao, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang passport, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

198. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于会议, 他说需要带护照和照片。Pinyin: Guanyu huiyi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang meeting, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

199. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于资料, 他说需要给老师发邮件。Pinyin: Guanyu ziliao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang materials, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

200. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于报名, 他说需要明天九点去办公室。Pinyin: Guanyu baoming, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang registration, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

201. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于火车站, 他说需要今天下午交资料。Pinyin: Guanyu huochezhan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang train station, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

202. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于宿舍, 他说需要先下载应用。Pinyin: Guanyu sushe, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang dormitory, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

203. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于奖学金, 他说需要带护照和照片。Pinyin: Guanyu jiangxuejin, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang scholarship, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

204. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于电脑, 他说需要给老师发邮件。Pinyin: Guanyu diannao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang computer, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

205. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于老师, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu laoshi, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang teacher, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

206. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于医院, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu yiyuan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang hospital, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

207. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于课程, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu kecheng, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang course, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

208. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于天气, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu tianqi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang weather, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

209. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于签证, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu qianzheng, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang visa, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

210. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于图书馆, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu tushuguan, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang library, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

211. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于考试, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu kaoshi, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang exam, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

212. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于护照, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu huzhao, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang passport, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

213. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于会议, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu huiyi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang meeting, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

214. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于资料, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu ziliao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang materials, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

215. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于报名, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu baoming, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang registration, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

216. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于火车站, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu huochezhan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang train station, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

217. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于宿舍, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu sushe, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang dormitory, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

218. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于奖学金, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu jiangxuejin, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang scholarship, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

219. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于电脑, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu diannao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang computer, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

220. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于老师, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu laoshi, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang teacher, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

221. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于医院, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu yiyuan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang hospital, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

222. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于课程, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu kecheng, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang course, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

223. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于天气, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu tianqi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang weather, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

224. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于签证, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu qianzheng, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang visa, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

225. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于图书馆, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu tushuguan, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang library, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

226. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于考试, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu kaoshi, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang exam, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

227. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于护照, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu huzhao, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang passport, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

228. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于会议, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu huiyi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang meeting, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

229. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于资料, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu ziliao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang materials, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

230. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于报名, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu baoming, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang registration, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

231. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于火车站, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu huochezhan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang train station, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

232. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于宿舍, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu sushe, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang dormitory, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

233. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于奖学金, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu jiangxuejin, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang scholarship, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

234. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于电脑, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu diannao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang computer, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

235. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于老师, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu laoshi, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang teacher, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

236. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于医院, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu yiyuan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang hospital, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

237. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于课程, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu kecheng, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang course, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

238. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于天气, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu tianqi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang weather, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

239. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于签证, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu qianzheng, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang visa, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

240. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于图书馆, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu tushuguan, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang library, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

241. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于考试, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu kaoshi, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang exam, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

242. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于护照, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu huzhao, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang passport, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

243. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于会议, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu huiyi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang meeting, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

244. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于资料, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu ziliao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang materials, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

245. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于报名, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu baoming, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang registration, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

246. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于火车站, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu huochezhan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang train station, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

247. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于宿舍, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu sushe, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang dormitory, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

248. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于奖学金, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu jiangxuejin, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang scholarship, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

249. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于电脑, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu diannao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang computer, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

250. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于老师, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu laoshi, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang teacher, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

251. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于医院, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu yiyuan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang hospital, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

252. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于课程, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu kecheng, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang course, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

253. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于天气, 他说需要带护照和照片。Pinyin: Guanyu tianqi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang weather, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

254. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于签证, 他说需要给老师发邮件。Pinyin: Guanyu qianzheng, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang visa, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

255. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于图书馆, 他说需要明天九点去办公室。Pinyin: Guanyu tushuguan, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang library, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

256. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于考试, 他说需要今天下午交资料。Pinyin: Guanyu kaoshi, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang exam, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

257. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于护照, 他说需要先下载应用。Pinyin: Guanyu huzhao, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang passport, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

258. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于会议, 他说需要带护照和照片。Pinyin: Guanyu huiyi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang meeting, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

259. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于资料, 他说需要给老师发邮件。Pinyin: Guanyu ziliao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang materials, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

260. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于报名, 他说需要明天九点去办公室。Pinyin: Guanyu baoming, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang registration, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

261. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于火车站, 他说需要今天下午交资料。Pinyin: Guanyu huochezhan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang train station, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

262. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于宿舍, 他说需要先下载应用。Pinyin: Guanyu sushe, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang dormitory, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

263. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于奖学金, 他说需要带护照和照片。Pinyin: Guanyu jiangxuejin, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang scholarship, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

264. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于电脑, 他说需要给老师发邮件。Pinyin: Guanyu diannao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang computer, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

265. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于老师, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu laoshi, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang teacher, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

266. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于医院, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu yiyuan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang hospital, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

267. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于课程, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu kecheng, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang course, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

268. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于天气, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu tianqi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang weather, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

269. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于签证, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu qianzheng, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang visa, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

270. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于图书馆, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu tushuguan, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang library, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

271. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于考试, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu kaoshi, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang exam, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

272. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于护照, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu huzhao, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang passport, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

273. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于会议, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu huiyi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang meeting, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

274. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于资料, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu ziliao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang materials, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

275. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于报名, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu baoming, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang registration, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

276. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于火车站, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu huochezhan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang train station, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

277. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于宿舍, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu sushe, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang dormitory, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

278. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于奖学金, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu jiangxuejin, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang scholarship, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

279. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于电脑, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu diannao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang computer, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

280. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于老师, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu laoshi, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang teacher, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

281. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于医院, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu yiyuan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang hospital, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

282. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于课程, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu kecheng, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang course, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

283. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于天气, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu tianqi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang weather, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

284. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于签证, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu qianzheng, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang visa, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

285. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于图书馆, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu tushuguan, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang library, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

286. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于考试, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu kaoshi, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang exam, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

287. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于护照, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu huzhao, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang passport, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

288. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于会议, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu huiyi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang meeting, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

289. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于资料, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu ziliao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang materials, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

290. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于报名, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu baoming, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang registration, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

291. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于火车站, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu huochezhan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang train station, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

292. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于宿舍, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu sushe, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang dormitory, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

293. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于奖学金, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu jiangxuejin, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang scholarship, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

294. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于电脑, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu diannao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang computer, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

295. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于老师, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu laoshi, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang teacher, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

296. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于医院, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu yiyuan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang hospital, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

297. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于课程, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu kecheng, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang course, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

298. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于天气, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu tianqi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang weather, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

299. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于签证, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu qianzheng, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang visa, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

300. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于图书馆, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu tushuguan, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang library, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

301. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于考试, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu kaoshi, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang exam, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

302. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于护照, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu huzhao, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang passport, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

303. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于会议, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu huiyi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang meeting, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

304. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于资料, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu ziliao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang materials, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

305. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于报名, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu baoming, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang registration, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

306. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于火车站, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu huochezhan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang train station, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

307. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于宿舍, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu sushe, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang dormitory, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

308. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于奖学金, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu jiangxuejin, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang scholarship, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

309. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于电脑, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu diannao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang computer, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

310. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于老师, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu laoshi, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang teacher, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

311. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于医院, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu yiyuan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang hospital, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

312. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于课程, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu kecheng, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang course, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

313. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于天气, 他说需要带护照和照片。Pinyin: Guanyu tianqi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang weather, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

314. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于签证, 他说需要给老师发邮件。Pinyin: Guanyu qianzheng, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang visa, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

315. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于图书馆, 他说需要明天九点去办公室。Pinyin: Guanyu tushuguan, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang library, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

316. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于考试, 他说需要今天下午交资料。Pinyin: Guanyu kaoshi, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang exam, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

317. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于护照, 他说需要先下载应用。Pinyin: Guanyu huzhao, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang passport, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

318. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于会议, 他说需要带护照和照片。Pinyin: Guanyu huiyi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang meeting, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

319. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于资料, 他说需要给老师发邮件。Pinyin: Guanyu ziliao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang materials, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

320. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于报名, 他说需要明天九点去办公室。Pinyin: Guanyu baoming, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang registration, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

321. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于火车站, 他说需要今天下午交资料。Pinyin: Guanyu huochezhan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang train station, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

322. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于宿舍, 他说需要先下载应用。Pinyin: Guanyu sushe, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang dormitory, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

323. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于奖学金, 他说需要带护照和照片。Pinyin: Guanyu jiangxuejin, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang scholarship, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

324. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于电脑, 他说需要给老师发邮件。Pinyin: Guanyu diannao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang computer, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

325. [Listening] HSK/HSKK - Listening comprehension
Prompt/Script: HSK-style audio script: 关于老师, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu laoshi, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang teacher, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Question: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Choices: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Answer/Target: A - Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.

326. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 会議はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: かいぎはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: kaigi wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang meeting, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

327. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 資料はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: しりょうはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: shiryou wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang materials, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

328. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 学校はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: がっこうはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: gakkou wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang school, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

329. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 駅はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: えきはどうしますか。えきでまちます。Romaji: eki wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang station, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

330. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 病院はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: びょういんはどうしますか。くじにいきます。Romaji: byouin wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang hospital, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

331. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 宿題はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: しゅくだいはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: shukudai wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang homework, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

332. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 予約はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: よやくはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: yoyaku wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang reservation, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

333. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 先生はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: せんせいはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: sensei wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang teacher, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

334. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 天気はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: てんきはどうしますか。えきでまちます。Romaji: tenki wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang weather, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

335. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 時間はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: じかんはどうしますか。くじにいきます。Romaji: jikan wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang time, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

336. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 図書館はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: としょかんはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: toshokan wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang library, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

337. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 試験はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: しけんはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: shiken wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang exam, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

338. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 会議はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: かいぎはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: kaigi wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang meeting, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

339. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 資料はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: しりょうはどうしますか。えきでまちます。Romaji: shiryou wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang materials, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

340. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 学校はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: がっこうはどうしますか。くじにいきます。Romaji: gakkou wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang school, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

341. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 駅はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: えきはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: eki wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang station, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

342. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 病院はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: びょういんはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: byouin wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang hospital, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

343. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 宿題はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: しゅくだいはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: shukudai wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang homework, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

344. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 予約はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: よやくはどうしますか。えきでまちます。Romaji: yoyaku wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang reservation, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

345. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 先生はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: せんせいはどうしますか。くじにいきます。Romaji: sensei wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang teacher, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

346. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 天気はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: てんきはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: tenki wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang weather, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

347. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 時間はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: じかんはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: jikan wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang time, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

348. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 図書館はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: としょかんはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: toshokan wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang library, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

349. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 試験はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: しけんはどうしますか。えきでまちます。Romaji: shiken wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang exam, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

350. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 会議はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: かいぎはどうしますか。くじにいきます。Romaji: kaigi wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang meeting, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

351. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 資料はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: しりょうはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: shiryou wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang materials, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

352. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 学校はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: がっこうはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: gakkou wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang school, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

353. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 駅はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: えきはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: eki wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang station, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

354. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 病院はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: びょういんはどうしますか。えきでまちます。Romaji: byouin wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang hospital, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

355. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 宿題はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: しゅくだいはどうしますか。くじにいきます。Romaji: shukudai wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang homework, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

356. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 予約はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: よやくはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: yoyaku wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang reservation, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

357. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 先生はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: せんせいはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: sensei wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang teacher, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

358. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 天気はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: てんきはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: tenki wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang weather, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

359. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 時間はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: じかんはどうしますか。えきでまちます。Romaji: jikan wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang time, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

360. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 図書館はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: としょかんはどうしますか。くじにいきます。Romaji: toshokan wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang library, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

361. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 試験はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: しけんはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: shiken wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang exam, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

362. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 会議はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: かいぎはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: kaigi wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang meeting, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

363. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 資料はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: しりょうはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: shiryou wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang materials, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

364. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 学校はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: がっこうはどうしますか。えきでまちます。Romaji: gakkou wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang school, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

365. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 駅はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: えきはどうしますか。くじにいきます。Romaji: eki wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang station, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

366. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 病院はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: びょういんはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: byouin wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang hospital, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

367. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 宿題はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: しゅくだいはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: shukudai wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang homework, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

368. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 予約はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: よやくはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: yoyaku wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang reservation, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

369. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 先生はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: せんせいはどうしますか。えきでまちます。Romaji: sensei wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang teacher, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

370. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 天気はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: てんきはどうしますか。くじにいきます。Romaji: tenki wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang weather, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

371. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 時間はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: じかんはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: jikan wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang time, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

372. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 図書館はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: としょかんはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: toshokan wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang library, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

373. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 試験はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: しけんはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: shiken wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang exam, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

374. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 会議はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: かいぎはどうしますか。えきでまちます。Romaji: kaigi wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang meeting, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

375. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 資料はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: しりょうはどうしますか。くじにいきます。Romaji: shiryou wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang materials, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

376. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 学校はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: がっこうはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: gakkou wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang school, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

377. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 駅はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: えきはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: eki wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang station, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

378. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 病院はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: びょういんはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: byouin wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang hospital, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

379. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 宿題はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: しゅくだいはどうしますか。えきでまちます。Romaji: shukudai wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang homework, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

380. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 予約はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: よやくはどうしますか。くじにいきます。Romaji: yoyaku wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang reservation, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

381. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 先生はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: せんせいはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: sensei wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang teacher, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

382. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 天気はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: てんきはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: tenki wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang weather, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

383. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 時間はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: じかんはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: jikan wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang time, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

384. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 図書館はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: としょかんはどうしますか。えきでまちます。Romaji: toshokan wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang library, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

385. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 試験はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: しけんはどうしますか。くじにいきます。Romaji: shiken wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang exam, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

386. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 会議はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: かいぎはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: kaigi wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang meeting, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

387. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 資料はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: しりょうはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: shiryou wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang materials, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

388. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 学校はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: がっこうはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: gakkou wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang school, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

389. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 駅はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: えきはどうしますか。えきでまちます。Romaji: eki wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang station, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

390. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 病院はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: びょういんはどうしますか。くじにいきます。Romaji: byouin wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang hospital, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

391. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 宿題はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: しゅくだいはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: shukudai wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang homework, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

392. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 予約はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: よやくはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: yoyaku wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang reservation, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

393. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 先生はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: せんせいはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: sensei wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang teacher, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

394. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 天気はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: てんきはどうしますか。えきでまちます。Romaji: tenki wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang weather, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

395. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 時間はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: じかんはどうしますか。くじにいきます。Romaji: jikan wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang time, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

396. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 図書館はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: としょかんはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: toshokan wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang library, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

397. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 試験はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: しけんはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: shiken wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang exam, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

398. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 会議はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: かいぎはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: kaigi wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang meeting, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

399. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 資料はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: しりょうはどうしますか。えきでまちます。Romaji: shiryou wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang materials, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

400. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 学校はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: がっこうはどうしますか。くじにいきます。Romaji: gakkou wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang school, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

401. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 駅はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: えきはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: eki wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang station, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

402. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 病院はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: びょういんはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: byouin wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang hospital, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

403. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 宿題はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: しゅくだいはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: shukudai wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang homework, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

404. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 予約はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: よやくはどうしますか。えきでまちます。Romaji: yoyaku wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang reservation, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

405. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 先生はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: せんせいはどうしますか。くじにいきます。Romaji: sensei wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang teacher, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

406. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 天気はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: てんきはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: tenki wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang weather, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

407. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 時間はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: じかんはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: jikan wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang time, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

408. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 図書館はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: としょかんはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: toshokan wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang library, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

409. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 試験はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: しけんはどうしますか。えきでまちます。Romaji: shiken wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang exam, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

410. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 会議はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: かいぎはどうしますか。くじにいきます。Romaji: kaigi wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang meeting, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

411. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 資料はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: しりょうはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: shiryou wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang materials, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

412. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 学校はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: がっこうはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: gakkou wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang school, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

413. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 駅はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: えきはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: eki wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang station, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

414. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 病院はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: びょういんはどうしますか。えきでまちます。Romaji: byouin wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang hospital, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

415. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 宿題はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: しゅくだいはどうしますか。くじにいきます。Romaji: shukudai wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang homework, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

416. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 予約はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: よやくはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: yoyaku wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang reservation, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

417. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 先生はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: せんせいはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: sensei wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang teacher, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

418. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 天気はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: てんきはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: tenki wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang weather, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

419. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 時間はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: じかんはどうしますか。えきでまちます。Romaji: jikan wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang time, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

420. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 図書館はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: としょかんはどうしますか。くじにいきます。Romaji: toshokan wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang library, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

421. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 試験はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: しけんはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: shiken wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang exam, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

422. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 会議はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: かいぎはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: kaigi wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang meeting, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

423. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 資料はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: しりょうはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: shiryou wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang materials, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

424. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 学校はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: がっこうはどうしますか。えきでまちます。Romaji: gakkou wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang school, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

425. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 駅はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: えきはどうしますか。くじにいきます。Romaji: eki wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang station, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

426. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 病院はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: びょういんはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: byouin wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang hospital, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

427. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 宿題はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: しゅくだいはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: shukudai wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang homework, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

428. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 予約はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: よやくはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: yoyaku wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang reservation, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

429. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 先生はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: せんせいはどうしますか。えきでまちます。Romaji: sensei wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang teacher, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

430. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 天気はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: てんきはどうしますか。くじにいきます。Romaji: tenki wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang weather, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

431. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 時間はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: じかんはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: jikan wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang time, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

432. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 図書館はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: としょかんはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: toshokan wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang library, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

433. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 試験はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: しけんはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: shiken wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang exam, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

434. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 会議はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: かいぎはどうしますか。えきでまちます。Romaji: kaigi wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang meeting, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

435. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 資料はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: しりょうはどうしますか。くじにいきます。Romaji: shiryou wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang materials, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

436. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 学校はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: がっこうはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: gakkou wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang school, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

437. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 駅はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: えきはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: eki wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang station, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

438. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 病院はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: びょういんはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: byouin wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang hospital, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

439. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 宿題はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: しゅくだいはどうしますか。えきでまちます。Romaji: shukudai wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang homework, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

440. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 予約はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: よやくはどうしますか。くじにいきます。Romaji: yoyaku wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang reservation, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

441. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 先生はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: せんせいはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: sensei wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang teacher, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

442. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 天気はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: てんきはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: tenki wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang weather, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

443. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 時間はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: じかんはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: jikan wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang time, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

444. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 図書館はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: としょかんはどうしますか。えきでまちます。Romaji: toshokan wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang library, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

445. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 試験はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: しけんはどうしますか。くじにいきます。Romaji: shiken wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang exam, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

446. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 会議はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: かいぎはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: kaigi wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang meeting, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

447. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 資料はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: しりょうはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: shiryou wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang materials, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

448. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 学校はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: がっこうはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: gakkou wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang school, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

449. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 駅はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: えきはどうしますか。えきでまちます。Romaji: eki wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang station, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

450. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 病院はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: びょういんはどうしますか。くじにいきます。Romaji: byouin wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang hospital, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

451. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 宿題はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: しゅくだいはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: shukudai wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang homework, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

452. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 予約はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: よやくはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: yoyaku wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang reservation, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

453. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 先生はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: せんせいはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: sensei wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang teacher, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

454. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 天気はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: てんきはどうしますか。えきでまちます。Romaji: tenki wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang weather, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

455. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 時間はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: じかんはどうしますか。くじにいきます。Romaji: jikan wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang time, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

456. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 図書館はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: としょかんはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: toshokan wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang library, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

457. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 試験はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: しけんはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: shiken wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang exam, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

458. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 会議はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: かいぎはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: kaigi wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang meeting, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

459. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 資料はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: しりょうはどうしますか。えきでまちます。Romaji: shiryou wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang materials, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

460. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 学校はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: がっこうはどうしますか。くじにいきます。Romaji: gakkou wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang school, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

461. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 駅はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: えきはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: eki wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang station, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

462. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 病院はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: びょういんはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: byouin wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang hospital, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

463. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 宿題はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: しゅくだいはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: shukudai wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang homework, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

464. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 予約はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: よやくはどうしますか。えきでまちます。Romaji: yoyaku wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang reservation, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

465. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 先生はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: せんせいはどうしますか。くじにいきます。Romaji: sensei wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang teacher, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

466. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 天気はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: てんきはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: tenki wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang weather, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

467. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 時間はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: じかんはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: jikan wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang time, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

468. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 図書館はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: としょかんはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: toshokan wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang library, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

469. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 試験はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: しけんはどうしますか。えきでまちます。Romaji: shiken wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang exam, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

470. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 会議はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: かいぎはどうしますか。くじにいきます。Romaji: kaigi wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang meeting, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

471. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 資料はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: しりょうはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: shiryou wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang materials, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

472. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 学校はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: がっこうはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: gakkou wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang school, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

473. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 駅はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: えきはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: eki wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang station, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

474. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 病院はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: びょういんはどうしますか。えきでまちます。Romaji: byouin wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang hospital, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

475. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 宿題はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: しゅくだいはどうしますか。くじにいきます。Romaji: shukudai wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang homework, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

476. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 予約はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: よやくはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: yoyaku wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang reservation, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

477. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 先生はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: せんせいはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: sensei wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang teacher, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

478. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 天気はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: てんきはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: tenki wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang weather, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

479. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 時間はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: じかんはどうしますか。えきでまちます。Romaji: jikan wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang time, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

480. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 図書館はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: としょかんはどうしますか。くじにいきます。Romaji: toshokan wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang library, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

481. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 試験はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: しけんはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: shiken wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang exam, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

482. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 会議はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: かいぎはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: kaigi wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang meeting, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

483. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 資料はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: しりょうはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: shiryou wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang materials, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

484. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 学校はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: がっこうはどうしますか。えきでまちます。Romaji: gakkou wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang school, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

485. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 駅はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: えきはどうしますか。くじにいきます。Romaji: eki wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang station, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

486. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 病院はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: びょういんはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: byouin wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang hospital, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

487. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 宿題はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: しゅくだいはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: shukudai wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang homework, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

488. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 予約はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: よやくはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: yoyaku wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang reservation, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

489. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 先生はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: せんせいはどうしますか。えきでまちます。Romaji: sensei wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang teacher, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

490. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 天気はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: てんきはどうしますか。くじにいきます。Romaji: tenki wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang weather, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

491. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 時間はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: じかんはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: jikan wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang time, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

492. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 図書館はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: としょかんはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: toshokan wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang library, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

493. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 試験はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: しけんはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: shiken wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang exam, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

494. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 会議はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: かいぎはどうしますか。えきでまちます。Romaji: kaigi wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang meeting, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

495. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 資料はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: しりょうはどうしますか。くじにいきます。Romaji: shiryou wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang materials, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

496. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 学校はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: がっこうはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: gakkou wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang school, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

497. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 駅はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: えきはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: eki wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang station, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

498. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 病院はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: びょういんはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: byouin wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang hospital, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

499. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 宿題はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: しゅくだいはどうしますか。えきでまちます。Romaji: shukudai wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang homework, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

500. [Listening] JLPT - Listening-style script
Prompt/Script: JLPT-style listening script: A: 予約はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: よやくはどうしますか。くじにいきます。Romaji: yoyaku wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang reservation, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Question: Apa yang dilakukan B?
Choices: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Answer/Target: A - Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.

Reading - 500 soal

501. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying urban transportation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Urban Transportation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

502. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying online education argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Online Education always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

503. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying public libraries argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Public Libraries always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

504. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying robotics in hospitals argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Robotics In Hospitals always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

505. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying student motivation argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Student Motivation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

506. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying climate adaptation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Climate Adaptation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

507. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying food supply chains argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Food Supply Chains always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

508. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying mobile payments argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Mobile Payments always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

509. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying language learning argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Language Learning always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

510. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying community gardens argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Community Gardens always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

511. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying data privacy argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Data Privacy always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

512. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying museum design argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Museum Design always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

513. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying electric buses argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Electric Buses always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

514. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying water conservation argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Water Conservation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

515. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying small businesses argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Small Businesses always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

516. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying digital maps argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Digital Maps always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

517. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying academic honesty argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Academic Honesty always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

518. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying international students argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. International Students always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

519. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying remote work argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Remote Work always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

520. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying renewable energy argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Renewable Energy always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

521. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying urban transportation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Urban Transportation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

522. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying online education argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Online Education always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

523. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying public libraries argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Public Libraries always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

524. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying robotics in hospitals argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Robotics In Hospitals always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

525. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying student motivation argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Student Motivation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

526. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying climate adaptation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Climate Adaptation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

527. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying food supply chains argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Food Supply Chains always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

528. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying mobile payments argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Mobile Payments always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

529. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying language learning argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Language Learning always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

530. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying community gardens argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Community Gardens always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

531. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying data privacy argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Data Privacy always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

532. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying museum design argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Museum Design always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

533. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying electric buses argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Electric Buses always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

534. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying water conservation argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Water Conservation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

535. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying small businesses argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Small Businesses always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

536. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying digital maps argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Digital Maps always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

537. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying academic honesty argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Academic Honesty always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

538. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying international students argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. International Students always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

539. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying remote work argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Remote Work always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

540. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying renewable energy argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Renewable Energy always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

541. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying urban transportation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Urban Transportation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

542. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying online education argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Online Education always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

543. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying public libraries argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Public Libraries always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

544. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying robotics in hospitals argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Robotics In Hospitals always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

545. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying student motivation argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Student Motivation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

546. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying climate adaptation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Climate Adaptation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

547. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying food supply chains argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Food Supply Chains always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

548. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying mobile payments argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Mobile Payments always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

549. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying language learning argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Language Learning always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

550. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying community gardens argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Community Gardens always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

551. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying data privacy argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Data Privacy always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

552. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying museum design argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Museum Design always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

553. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying electric buses argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Electric Buses always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

554. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying water conservation argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Water Conservation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

555. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying small businesses argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Small Businesses always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

556. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying digital maps argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Digital Maps always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

557. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying academic honesty argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Academic Honesty always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

558. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying international students argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. International Students always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

559. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying remote work argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Remote Work always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

560. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying renewable energy argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Renewable Energy always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

561. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying urban transportation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Urban Transportation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

562. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying online education argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Online Education always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

563. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying public libraries argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Public Libraries always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

564. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying robotics in hospitals argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Robotics In Hospitals always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

565. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying student motivation argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Student Motivation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

566. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying climate adaptation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Climate Adaptation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

567. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying food supply chains argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Food Supply Chains always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

568. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying mobile payments argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Mobile Payments always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

569. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying language learning argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Language Learning always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

570. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying community gardens argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Community Gardens always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

571. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying data privacy argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Data Privacy always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

572. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying museum design argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Museum Design always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

573. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying electric buses argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Electric Buses always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

574. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying water conservation argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Water Conservation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

575. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying small businesses argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Small Businesses always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

576. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying digital maps argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Digital Maps always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

577. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying academic honesty argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Academic Honesty always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

578. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying international students argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. International Students always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

579. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying remote work argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Remote Work always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

580. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying renewable energy argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Renewable Energy always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

581. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying urban transportation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Urban Transportation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

582. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying online education argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Online Education always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

583. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying public libraries argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Public Libraries always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

584. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying robotics in hospitals argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Robotics In Hospitals always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

585. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying student motivation argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Student Motivation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

586. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying climate adaptation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Climate Adaptation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

587. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying food supply chains argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Food Supply Chains always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

588. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying mobile payments argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Mobile Payments always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

589. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying language learning argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Language Learning always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

590. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying community gardens argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Community Gardens always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

591. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying data privacy argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Data Privacy always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

592. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying museum design argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Museum Design always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

593. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying electric buses argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Electric Buses always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

594. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying water conservation argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Water Conservation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

595. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying small businesses argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Small Businesses always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

596. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying digital maps argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Digital Maps always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

597. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying academic honesty argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Academic Honesty always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

598. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying international students argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. International Students always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

599. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying remote work argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Remote Work always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

600. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying renewable energy argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Renewable Energy always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

601. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying urban transportation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Urban Transportation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

602. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying online education argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Online Education always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

603. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying public libraries argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Public Libraries always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

604. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying robotics in hospitals argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Robotics In Hospitals always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

605. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying student motivation argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Student Motivation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

606. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying climate adaptation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Climate Adaptation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

607. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying food supply chains argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Food Supply Chains always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

608. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying mobile payments argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Mobile Payments always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

609. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying language learning argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Language Learning always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

610. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying community gardens argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Community Gardens always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

611. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying data privacy argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Data Privacy always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

612. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying museum design argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Museum Design always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

613. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying electric buses argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Electric Buses always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

614. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying water conservation argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Water Conservation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

615. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying small businesses argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Small Businesses always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

616. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying digital maps argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Digital Maps always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

617. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying academic honesty argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Academic Honesty always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

618. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying international students argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. International Students always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

619. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying remote work argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Remote Work always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

620. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying renewable energy argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Renewable Energy always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

621. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying urban transportation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Urban Transportation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

622. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying online education argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Online Education always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

623. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying public libraries argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Public Libraries always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

624. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying robotics in hospitals argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Robotics In Hospitals always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

625. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying student motivation argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Student Motivation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

626. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying climate adaptation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Climate Adaptation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

627. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying food supply chains argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Food Supply Chains always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

628. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying mobile payments argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Mobile Payments always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

629. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying language learning argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Language Learning always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

630. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying community gardens argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Community Gardens always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

631. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying data privacy argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Data Privacy always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

632. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying museum design argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Museum Design always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

633. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying electric buses argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Electric Buses always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

634. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying water conservation argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Water Conservation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

635. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying small businesses argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Small Businesses always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

636. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying digital maps argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Digital Maps always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

637. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying academic honesty argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Academic Honesty always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

638. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying international students argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. International Students always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

639. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying remote work argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Remote Work always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

640. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying renewable energy argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Renewable Energy always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

641. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying urban transportation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Urban Transportation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

642. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying online education argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Online Education always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

643. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying public libraries argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Public Libraries always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

644. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying robotics in hospitals argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Robotics In Hospitals always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

645. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying student motivation argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Student Motivation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

646. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying climate adaptation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Climate Adaptation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

647. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying food supply chains argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Food Supply Chains always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

648. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying mobile payments argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Mobile Payments always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

649. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying language learning argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Language Learning always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

650. [Reading] SAT - Reading and Writing
Prompt/Script: SAT-style passage: Researchers studying community gardens argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Question: Which choice best states the main idea of the passage?
Choices: A. Community Gardens always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Answer/Target: B - The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.

651. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on data privacy began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

652. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on museum design began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

653. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on electric buses began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

654. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on water conservation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

655. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on small businesses began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

656. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on digital maps began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

657. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on academic honesty began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

658. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on international students began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

659. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on remote work began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

660. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on renewable energy began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

661. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on urban transportation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

662. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on online education began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

663. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on public libraries began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

664. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on robotics in hospitals began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

665. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on student motivation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

666. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on climate adaptation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

667. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on food supply chains began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

668. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on mobile payments began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

669. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on language learning began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

670. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on community gardens began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

671. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on data privacy began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

672. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on museum design began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

673. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on electric buses began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

674. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on water conservation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

675. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on small businesses began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

676. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on digital maps began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

677. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on academic honesty began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

678. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on international students began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

679. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on remote work began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

680. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on renewable energy began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

681. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on urban transportation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

682. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on online education began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

683. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on public libraries began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

684. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on robotics in hospitals began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

685. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on student motivation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

686. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on climate adaptation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

687. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on food supply chains began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

688. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on mobile payments began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

689. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on language learning began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

690. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on community gardens began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

691. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on data privacy began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

692. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on museum design began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

693. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on electric buses began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

694. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on water conservation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

695. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on small businesses began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

696. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on digital maps began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

697. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on academic honesty began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

698. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on international students began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

699. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on remote work began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

700. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on renewable energy began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

701. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on urban transportation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

702. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on online education began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

703. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on public libraries began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

704. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on robotics in hospitals began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

705. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on student motivation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

706. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on climate adaptation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

707. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on food supply chains began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

708. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on mobile payments began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

709. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on language learning began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

710. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on community gardens began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

711. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on data privacy began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

712. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on museum design began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

713. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on electric buses began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

714. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on water conservation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

715. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on small businesses began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

716. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on digital maps began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

717. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on academic honesty began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

718. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on international students began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

719. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on remote work began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

720. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on renewable energy began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

721. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on urban transportation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

722. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on online education began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

723. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on public libraries began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

724. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on robotics in hospitals began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

725. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on student motivation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

726. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on climate adaptation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

727. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on food supply chains began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

728. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on mobile payments began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

729. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on language learning began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

730. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on community gardens began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

731. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on data privacy began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

732. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on museum design began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

733. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on electric buses began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

734. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on water conservation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

735. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on small businesses began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

736. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on digital maps began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

737. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on academic honesty began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

738. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on international students began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

739. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on remote work began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

740. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on renewable energy began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

741. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on urban transportation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

742. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on online education began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

743. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on public libraries began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

744. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on robotics in hospitals began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

745. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on student motivation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

746. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on climate adaptation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

747. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on food supply chains began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

748. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on mobile payments began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

749. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on language learning began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

750. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on community gardens began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

751. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on data privacy began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

752. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on museum design began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

753. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on electric buses began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

754. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on water conservation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

755. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on small businesses began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

756. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on digital maps began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

757. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on academic honesty began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

758. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on international students began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

759. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on remote work began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

760. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on renewable energy began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

761. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on urban transportation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

762. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on online education began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

763. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on public libraries began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

764. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on robotics in hospitals began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

765. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on student motivation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

766. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on climate adaptation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

767. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on food supply chains began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

768. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on mobile payments began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

769. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on language learning began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

770. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on community gardens began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

771. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on data privacy began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

772. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on museum design began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

773. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on electric buses began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

774. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on water conservation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

775. [Reading] IELTS - Reading comprehension
Prompt/Script: IELTS-style passage: A city project on small businesses began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Question: According to the passage, what helped the project succeed?
Choices: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Answer/Target: A - The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.

776. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备火车站，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huochezhan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan train station, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

777. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备宿舍，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei sushe, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan dormitory, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

778. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备奖学金，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei jiangxuejin, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan scholarship, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

779. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备电脑，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei diannao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan computer, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

780. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备老师，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei laoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan teacher, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

781. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备医院，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei yiyuan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan hospital, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

782. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备课程，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kecheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan course, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

783. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备天气，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tianqi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan weather, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

784. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备签证，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei qianzheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan visa, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

785. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备图书馆，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tushuguan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan library, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

786. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备考试，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kaoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan exam, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

787. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备护照，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huzhao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan passport, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

788. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备会议，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huiyi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan meeting, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

789. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备资料，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei ziliao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan materials, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

790. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备报名，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei baoming, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan registration, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

791. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备火车站，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huochezhan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan train station, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

792. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备宿舍，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei sushe, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan dormitory, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

793. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备奖学金，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei jiangxuejin, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan scholarship, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

794. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备电脑，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei diannao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan computer, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

795. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备老师，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei laoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan teacher, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

796. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备医院，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei yiyuan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan hospital, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

797. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备课程，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kecheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan course, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

798. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备天气，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tianqi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan weather, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

799. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备签证，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei qianzheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan visa, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

800. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备图书馆，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tushuguan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan library, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

801. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备考试，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kaoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan exam, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

802. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备护照，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huzhao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan passport, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

803. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备会议，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huiyi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan meeting, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

804. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备资料，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei ziliao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan materials, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

805. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备报名，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei baoming, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan registration, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

806. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备火车站，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huochezhan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan train station, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

807. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备宿舍，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei sushe, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan dormitory, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

808. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备奖学金，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei jiangxuejin, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan scholarship, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

809. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备电脑，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei diannao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan computer, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

810. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备老师，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei laoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan teacher, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

811. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备医院，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei yiyuan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan hospital, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

812. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备课程，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kecheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan course, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

813. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备天气，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tianqi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan weather, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

814. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备签证，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei qianzheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan visa, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

815. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备图书馆，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tushuguan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan library, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

816. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备考试，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kaoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan exam, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

817. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备护照，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huzhao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan passport, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

818. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备会议，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huiyi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan meeting, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

819. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备资料，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei ziliao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan materials, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

820. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备报名，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei baoming, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan registration, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

821. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备火车站，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huochezhan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan train station, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

822. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备宿舍，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei sushe, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan dormitory, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

823. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备奖学金，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei jiangxuejin, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan scholarship, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

824. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备电脑，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei diannao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan computer, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

825. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备老师，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei laoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan teacher, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

826. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备医院，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei yiyuan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan hospital, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

827. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备课程，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kecheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan course, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

828. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备天气，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tianqi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan weather, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

829. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备签证，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei qianzheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan visa, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

830. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备图书馆，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tushuguan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan library, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

831. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备考试，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kaoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan exam, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

832. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备护照，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huzhao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan passport, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

833. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备会议，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huiyi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan meeting, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

834. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备资料，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei ziliao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan materials, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

835. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备报名，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei baoming, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan registration, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

836. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备火车站，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huochezhan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan train station, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

837. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备宿舍，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei sushe, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan dormitory, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

838. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备奖学金，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei jiangxuejin, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan scholarship, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

839. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备电脑，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei diannao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan computer, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

840. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备老师，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei laoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan teacher, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

841. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备医院，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei yiyuan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan hospital, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

842. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备课程，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kecheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan course, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

843. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备天气，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tianqi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan weather, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

844. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备签证，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei qianzheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan visa, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

845. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备图书馆，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tushuguan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan library, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

846. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备考试，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kaoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan exam, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

847. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备护照，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huzhao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan passport, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

848. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备会议，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huiyi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan meeting, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

849. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备资料，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei ziliao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan materials, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

850. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备报名，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei baoming, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan registration, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

851. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备火车站，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huochezhan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan train station, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

852. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备宿舍，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei sushe, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan dormitory, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

853. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备奖学金，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei jiangxuejin, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan scholarship, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

854. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备电脑，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei diannao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan computer, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

855. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备老师，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei laoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan teacher, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

856. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备医院，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei yiyuan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan hospital, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

857. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备课程，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kecheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan course, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

858. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备天气，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tianqi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan weather, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

859. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备签证，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei qianzheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan visa, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

860. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备图书馆，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tushuguan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan library, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

861. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备考试，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kaoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan exam, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

862. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备护照，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huzhao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan passport, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

863. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备会议，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huiyi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan meeting, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

864. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备资料，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei ziliao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan materials, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

865. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备报名，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei baoming, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan registration, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

866. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备火车站，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huochezhan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan train station, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

867. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备宿舍，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei sushe, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan dormitory, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

868. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备奖学金，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei jiangxuejin, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan scholarship, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

869. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备电脑，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei diannao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan computer, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

870. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备老师，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei laoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan teacher, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

871. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备医院，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei yiyuan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan hospital, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

872. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备课程，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kecheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan course, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

873. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备天气，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tianqi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan weather, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

874. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备签证，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei qianzheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan visa, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

875. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备图书馆，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tushuguan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan library, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

876. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备考试，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kaoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan exam, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

877. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备护照，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huzhao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan passport, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

878. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备会议，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huiyi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan meeting, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

879. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备资料，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei ziliao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan materials, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

880. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备报名，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei baoming, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan registration, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

881. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备火车站，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huochezhan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan train station, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

882. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备宿舍，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei sushe, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan dormitory, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

883. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备奖学金，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei jiangxuejin, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan scholarship, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

884. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备电脑，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei diannao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan computer, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

885. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备老师，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei laoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan teacher, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

886. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备医院，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei yiyuan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan hospital, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

887. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备课程，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kecheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan course, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

888. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备天气，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tianqi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan weather, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

889. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备签证，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei qianzheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan visa, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

890. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备图书馆，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tushuguan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan library, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

891. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备考试，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kaoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan exam, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

892. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备护照，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huzhao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan passport, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

893. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备会议，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huiyi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan meeting, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

894. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备资料，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei ziliao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan materials, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

895. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备报名，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei baoming, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan registration, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

896. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备火车站，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huochezhan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan train station, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

897. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备宿舍，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei sushe, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan dormitory, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

898. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备奖学金，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei jiangxuejin, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan scholarship, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

899. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备电脑，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei diannao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan computer, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

900. [Reading] HSK - Reading comprehension
Prompt/Script: HSK-style reading: 为了准备老师，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei laoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan teacher, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Question: Apa kebiasaan belajarnya?
Choices: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Answer/Target: A - 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.

901. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は駅へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはえきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa eki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke station. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke station; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

902. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は病院へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはびょういんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa byouin e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke hospital. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke hospital; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

903. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は宿題へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはしゅくだいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shukudai e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke homework. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke homework; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

904. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は予約へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはよやくへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa yoyaku e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke reservation. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke reservation; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

905. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は先生へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはせんせいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa sensei e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke teacher. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke teacher; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

906. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は天気へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはてんきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa tenki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke weather. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke weather; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

907. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は時間へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはじかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa jikan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke time. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke time; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

908. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は図書館へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはとしょかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa toshokan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke library. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke library; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

909. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は試験へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはしけんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiken e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke exam. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke exam; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

910. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は会議へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはかいぎへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa kaigi e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke meeting. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke meeting; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

911. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は資料へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはしりょうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiryou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke materials. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke materials; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

912. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は学校へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはがっこうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa gakkou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke school. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke school; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

913. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は駅へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはえきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa eki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke station. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke station; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

914. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は病院へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはびょういんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa byouin e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke hospital. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke hospital; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

915. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は宿題へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはしゅくだいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shukudai e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke homework. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke homework; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

916. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は予約へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはよやくへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa yoyaku e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke reservation. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke reservation; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

917. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は先生へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはせんせいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa sensei e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke teacher. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke teacher; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

918. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は天気へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはてんきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa tenki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke weather. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke weather; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

919. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は時間へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはじかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa jikan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke time. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke time; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

920. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は図書館へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはとしょかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa toshokan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke library. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke library; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

921. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は試験へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはしけんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiken e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke exam. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke exam; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

922. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は会議へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはかいぎへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa kaigi e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke meeting. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke meeting; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

923. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は資料へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはしりょうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiryou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke materials. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke materials; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

924. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は学校へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはがっこうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa gakkou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke school. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke school; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

925. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は駅へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはえきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa eki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke station. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke station; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

926. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は病院へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはびょういんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa byouin e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke hospital. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke hospital; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

927. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は宿題へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはしゅくだいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shukudai e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke homework. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke homework; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

928. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は予約へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはよやくへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa yoyaku e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke reservation. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke reservation; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

929. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は先生へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはせんせいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa sensei e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke teacher. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke teacher; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

930. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は天気へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはてんきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa tenki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke weather. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke weather; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

931. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は時間へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはじかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa jikan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke time. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke time; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

932. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は図書館へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはとしょかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa toshokan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke library. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke library; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

933. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は試験へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはしけんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiken e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke exam. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke exam; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

934. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は会議へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはかいぎへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa kaigi e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke meeting. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke meeting; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

935. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は資料へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはしりょうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiryou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke materials. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke materials; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

936. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は学校へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはがっこうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa gakkou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke school. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke school; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

937. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は駅へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはえきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa eki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke station. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke station; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

938. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は病院へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはびょういんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa byouin e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke hospital. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke hospital; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

939. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は宿題へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはしゅくだいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shukudai e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke homework. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke homework; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

940. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は予約へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはよやくへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa yoyaku e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke reservation. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke reservation; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

941. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は先生へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはせんせいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa sensei e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke teacher. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke teacher; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

942. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は天気へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはてんきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa tenki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke weather. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke weather; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

943. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は時間へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはじかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa jikan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke time. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke time; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

944. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は図書館へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはとしょかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa toshokan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke library. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke library; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

945. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は試験へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはしけんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiken e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke exam. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke exam; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

946. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は会議へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはかいぎへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa kaigi e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke meeting. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke meeting; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

947. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は資料へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはしりょうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiryou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke materials. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke materials; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

948. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は学校へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはがっこうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa gakkou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke school. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke school; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

949. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は駅へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはえきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa eki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke station. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke station; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

950. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は病院へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはびょういんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa byouin e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke hospital. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke hospital; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

951. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は宿題へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはしゅくだいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shukudai e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke homework. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke homework; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

952. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は予約へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはよやくへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa yoyaku e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke reservation. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke reservation; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

953. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は先生へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはせんせいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa sensei e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke teacher. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke teacher; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

954. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は天気へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはてんきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa tenki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke weather. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke weather; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

955. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は時間へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはじかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa jikan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke time. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke time; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

956. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は図書館へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはとしょかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa toshokan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke library. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke library; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

957. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は試験へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはしけんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiken e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke exam. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke exam; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

958. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は会議へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはかいぎへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa kaigi e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke meeting. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke meeting; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

959. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は資料へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはしりょうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiryou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke materials. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke materials; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

960. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は学校へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはがっこうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa gakkou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke school. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke school; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

961. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は駅へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはえきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa eki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke station. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke station; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

962. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は病院へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはびょういんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa byouin e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke hospital. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke hospital; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

963. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は宿題へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはしゅくだいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shukudai e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke homework. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke homework; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

964. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は予約へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはよやくへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa yoyaku e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke reservation. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke reservation; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

965. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は先生へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはせんせいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa sensei e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke teacher. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke teacher; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

966. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は天気へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはてんきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa tenki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke weather. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke weather; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

967. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は時間へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはじかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa jikan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke time. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke time; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

968. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は図書館へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはとしょかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa toshokan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke library. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke library; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

969. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は試験へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはしけんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiken e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke exam. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke exam; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

970. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は会議へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはかいぎへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa kaigi e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke meeting. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke meeting; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

971. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は資料へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはしりょうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiryou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke materials. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke materials; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

972. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は学校へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはがっこうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa gakkou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke school. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke school; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

973. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は駅へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはえきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa eki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke station. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke station; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

974. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は病院へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはびょういんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa byouin e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke hospital. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke hospital; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

975. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は宿題へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはしゅくだいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shukudai e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke homework. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke homework; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

976. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は予約へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはよやくへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa yoyaku e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke reservation. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke reservation; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

977. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は先生へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはせんせいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa sensei e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke teacher. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke teacher; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

978. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は天気へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはてんきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa tenki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke weather. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke weather; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

979. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は時間へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはじかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa jikan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke time. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke time; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

980. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は図書館へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはとしょかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa toshokan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke library. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke library; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

981. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は試験へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはしけんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiken e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke exam. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke exam; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

982. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は会議へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはかいぎへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa kaigi e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke meeting. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke meeting; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

983. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は資料へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはしりょうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiryou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke materials. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke materials; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

984. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は学校へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはがっこうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa gakkou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke school. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke school; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

985. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は駅へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはえきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa eki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke station. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke station; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

986. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は病院へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはびょういんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa byouin e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke hospital. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke hospital; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

987. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は宿題へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはしゅくだいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shukudai e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke homework. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke homework; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

988. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は予約へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはよやくへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa yoyaku e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke reservation. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke reservation; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

989. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は先生へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはせんせいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa sensei e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke teacher. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke teacher; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

990. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は天気へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはてんきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa tenki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke weather. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke weather; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

991. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は時間へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはじかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa jikan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke time. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke time; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

992. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は図書館へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはとしょかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa toshokan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke library. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke library; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

993. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は試験へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはしけんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiken e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke exam. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke exam; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

994. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は会議へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはかいぎへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa kaigi e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke meeting. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke meeting; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

995. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は資料へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはしりょうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiryou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke materials. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke materials; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

996. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は学校へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはがっこうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa gakkou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke school. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke school; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

997. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は駅へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはえきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa eki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke station. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke station; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

998. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は病院へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはびょういんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa byouin e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke hospital. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke hospital; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

999. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は宿題へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはしゅくだいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shukudai e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke homework. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke homework; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

1000. [Reading] JLPT - Reading comprehension
Prompt/Script: JLPT-style reading: 明日は予約へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana: あしたはよやくへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa yoyaku e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke reservation. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Question: Apa yang akan dilakukan besok?
Choices: A. Pergi ke reservation; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Answer/Target: A - Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.

Speaking - 500 soal

1001. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a teacher who influenced you. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1002. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a place you want to visit. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1003. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a skill you learned. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1004. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a time you solved a problem. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1005. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a book you enjoyed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1006. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a website you often use. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1007. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a quiet place to study. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1008. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a goal for next year. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1009. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a difficult decision. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1010. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a memorable trip. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1011. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a person you admire. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1012. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a course you completed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1013. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a technology you use daily. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1014. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a public place in your city. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1015. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a time you helped someone. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1016. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a project you finished. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1017. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a job you want. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1018. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a language you want to learn. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1019. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a festival in your country. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1020. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a useful app. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1021. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a teacher who influenced you. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1022. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a place you want to visit. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1023. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a skill you learned. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1024. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a time you solved a problem. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1025. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a book you enjoyed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1026. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a website you often use. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1027. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a quiet place to study. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1028. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a goal for next year. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1029. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a difficult decision. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1030. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a memorable trip. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1031. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a person you admire. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1032. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a course you completed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1033. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a technology you use daily. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1034. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a public place in your city. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1035. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a time you helped someone. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1036. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a project you finished. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1037. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a job you want. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1038. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a language you want to learn. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1039. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a festival in your country. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1040. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a useful app. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1041. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a teacher who influenced you. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1042. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a place you want to visit. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1043. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a skill you learned. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1044. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a time you solved a problem. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1045. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a book you enjoyed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1046. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a website you often use. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1047. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a quiet place to study. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1048. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a goal for next year. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1049. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a difficult decision. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1050. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a memorable trip. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1051. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a person you admire. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1052. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a course you completed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1053. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a technology you use daily. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1054. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a public place in your city. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1055. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a time you helped someone. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1056. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a project you finished. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1057. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a job you want. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1058. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a language you want to learn. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1059. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a festival in your country. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1060. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a useful app. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1061. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a teacher who influenced you. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1062. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a place you want to visit. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1063. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a skill you learned. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1064. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a time you solved a problem. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1065. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a book you enjoyed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1066. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a website you often use. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1067. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a quiet place to study. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1068. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a goal for next year. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1069. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a difficult decision. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1070. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a memorable trip. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1071. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a person you admire. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1072. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a course you completed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1073. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a technology you use daily. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1074. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a public place in your city. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1075. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a time you helped someone. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1076. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a project you finished. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1077. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a job you want. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1078. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a language you want to learn. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1079. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a festival in your country. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1080. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a useful app. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1081. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a teacher who influenced you. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1082. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a place you want to visit. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1083. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a skill you learned. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1084. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a time you solved a problem. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1085. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a book you enjoyed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1086. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a website you often use. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1087. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a quiet place to study. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1088. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a goal for next year. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1089. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a difficult decision. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1090. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a memorable trip. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1091. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a person you admire. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1092. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a course you completed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1093. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a technology you use daily. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1094. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a public place in your city. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1095. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a time you helped someone. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1096. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a project you finished. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1097. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a job you want. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1098. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a language you want to learn. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1099. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a festival in your country. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1100. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a useful app. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1101. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a teacher who influenced you. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1102. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a place you want to visit. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1103. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a skill you learned. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1104. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a time you solved a problem. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1105. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a book you enjoyed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1106. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a website you often use. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1107. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a quiet place to study. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1108. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a goal for next year. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1109. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a difficult decision. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1110. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a memorable trip. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1111. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a person you admire. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1112. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a course you completed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1113. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a technology you use daily. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1114. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a public place in your city. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1115. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a time you helped someone. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1116. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a project you finished. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1117. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a job you want. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1118. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a language you want to learn. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1119. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a festival in your country. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1120. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a useful app. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1121. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a teacher who influenced you. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1122. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a place you want to visit. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1123. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a skill you learned. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1124. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a time you solved a problem. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1125. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a book you enjoyed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1126. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a website you often use. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1127. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a quiet place to study. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1128. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a goal for next year. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1129. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a difficult decision. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1130. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a memorable trip. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1131. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a person you admire. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1132. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a course you completed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1133. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a technology you use daily. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1134. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a public place in your city. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1135. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a time you helped someone. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1136. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a project you finished. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1137. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a job you want. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1138. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a language you want to learn. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1139. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a festival in your country. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1140. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a useful app. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1141. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a teacher who influenced you. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1142. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a place you want to visit. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1143. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a skill you learned. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1144. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a time you solved a problem. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1145. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a book you enjoyed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1146. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a website you often use. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1147. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a quiet place to study. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1148. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a goal for next year. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1149. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a difficult decision. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1150. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a memorable trip. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1151. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a person you admire. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1152. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a course you completed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1153. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a technology you use daily. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1154. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a public place in your city. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1155. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a time you helped someone. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1156. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a project you finished. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1157. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a job you want. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1158. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a language you want to learn. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1159. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a festival in your country. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1160. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a useful app. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1161. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a teacher who influenced you. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1162. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a place you want to visit. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1163. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a skill you learned. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1164. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a time you solved a problem. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1165. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a book you enjoyed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1166. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a website you often use. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1167. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a quiet place to study. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1168. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a goal for next year. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1169. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a difficult decision. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1170. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a memorable trip. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1171. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a person you admire. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1172. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a course you completed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1173. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a technology you use daily. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1174. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a public place in your city. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1175. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a time you helped someone. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1176. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a project you finished. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1177. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a job you want. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1178. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a language you want to learn. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1179. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a festival in your country. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1180. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a useful app. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1181. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a teacher who influenced you. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1182. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a place you want to visit. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1183. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a skill you learned. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1184. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a time you solved a problem. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1185. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a book you enjoyed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1186. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a website you often use. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1187. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a quiet place to study. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1188. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a goal for next year. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1189. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a difficult decision. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1190. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a memorable trip. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1191. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a person you admire. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1192. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a course you completed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1193. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a technology you use daily. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1194. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a public place in your city. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1195. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a time you helped someone. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1196. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a project you finished. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1197. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a job you want. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1198. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a language you want to learn. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1199. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a festival in your country. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1200. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a useful app. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1201. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a teacher who influenced you. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1202. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a place you want to visit. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1203. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a skill you learned. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1204. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a time you solved a problem. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1205. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a book you enjoyed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1206. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a website you often use. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1207. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a quiet place to study. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1208. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a goal for next year. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1209. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a difficult decision. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1210. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a memorable trip. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1211. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a person you admire. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1212. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a course you completed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1213. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a technology you use daily. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1214. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a public place in your city. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1215. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a time you helped someone. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1216. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a project you finished. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1217. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a job you want. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1218. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a language you want to learn. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1219. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a festival in your country. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1220. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a useful app. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1221. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a teacher who influenced you. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1222. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a place you want to visit. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1223. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a skill you learned. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1224. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a time you solved a problem. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1225. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a book you enjoyed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1226. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a website you often use. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1227. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a quiet place to study. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1228. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a goal for next year. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1229. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a difficult decision. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1230. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a memorable trip. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1231. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a person you admire. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1232. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a course you completed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1233. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a technology you use daily. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1234. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a public place in your city. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1235. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a time you helped someone. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1236. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a project you finished. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1237. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a job you want. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1238. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a language you want to learn. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1239. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a festival in your country. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1240. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a useful app. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1241. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a teacher who influenced you. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1242. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a place you want to visit. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1243. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a skill you learned. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1244. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a time you solved a problem. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1245. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a book you enjoyed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1246. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a website you often use. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1247. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a quiet place to study. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1248. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a goal for next year. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1249. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a difficult decision. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1250. [Speaking] IELTS - Speaking prompt
Prompt/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a memorable trip. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Question: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Answer/Target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion. - Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.

1251. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备医院。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei yiyuan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan hospital.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1252. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备课程。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kecheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan course.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1253. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备天气。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tianqi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan weather.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1254. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备签证。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei qianzheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan visa.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1255. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备图书馆。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tushuguan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan library.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1256. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备考试。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kaoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan exam.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1257. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备护照。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huzhao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan passport.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1258. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备会议。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huiyi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan meeting.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1259. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备资料。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei ziliao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan materials.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1260. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备报名。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei baoming. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan registration.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1261. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备火车站。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huochezhan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan train station.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1262. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备宿舍。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei sushe. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan dormitory.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1263. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备奖学金。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei jiangxuejin. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan scholarship.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1264. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备电脑。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei diannao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan computer.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1265. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备老师。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei laoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan teacher.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1266. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备医院。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei yiyuan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan hospital.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1267. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备课程。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kecheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan course.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1268. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备天气。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tianqi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan weather.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1269. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备签证。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei qianzheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan visa.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1270. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备图书馆。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tushuguan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan library.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1271. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备考试。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kaoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan exam.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1272. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备护照。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huzhao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan passport.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1273. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备会议。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huiyi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan meeting.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1274. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备资料。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei ziliao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan materials.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1275. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备报名。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei baoming. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan registration.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1276. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备火车站。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huochezhan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan train station.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1277. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备宿舍。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei sushe. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan dormitory.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1278. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备奖学金。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei jiangxuejin. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan scholarship.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1279. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备电脑。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei diannao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan computer.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1280. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备老师。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei laoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan teacher.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1281. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备医院。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei yiyuan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan hospital.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1282. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备课程。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kecheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan course.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1283. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备天气。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tianqi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan weather.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1284. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备签证。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei qianzheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan visa.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1285. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备图书馆。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tushuguan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan library.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1286. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备考试。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kaoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan exam.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1287. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备护照。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huzhao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan passport.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1288. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备会议。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huiyi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan meeting.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1289. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备资料。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei ziliao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan materials.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1290. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备报名。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei baoming. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan registration.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1291. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备火车站。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huochezhan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan train station.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1292. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备宿舍。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei sushe. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan dormitory.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1293. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备奖学金。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei jiangxuejin. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan scholarship.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1294. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备电脑。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei diannao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan computer.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1295. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备老师。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei laoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan teacher.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1296. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备医院。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei yiyuan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan hospital.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1297. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备课程。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kecheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan course.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1298. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备天气。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tianqi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan weather.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1299. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备签证。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei qianzheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan visa.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1300. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备图书馆。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tushuguan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan library.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1301. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备考试。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kaoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan exam.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1302. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备护照。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huzhao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan passport.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1303. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备会议。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huiyi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan meeting.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1304. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备资料。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei ziliao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan materials.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1305. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备报名。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei baoming. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan registration.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1306. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备火车站。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huochezhan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan train station.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1307. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备宿舍。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei sushe. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan dormitory.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1308. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备奖学金。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei jiangxuejin. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan scholarship.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1309. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备电脑。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei diannao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan computer.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1310. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备老师。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei laoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan teacher.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1311. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备医院。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei yiyuan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan hospital.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1312. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备课程。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kecheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan course.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1313. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备天气。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tianqi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan weather.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1314. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备签证。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei qianzheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan visa.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1315. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备图书馆。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tushuguan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan library.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1316. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备考试。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kaoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan exam.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1317. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备护照。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huzhao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan passport.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1318. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备会议。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huiyi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan meeting.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1319. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备资料。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei ziliao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan materials.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1320. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备报名。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei baoming. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan registration.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1321. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备火车站。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huochezhan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan train station.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1322. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备宿舍。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei sushe. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan dormitory.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1323. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备奖学金。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei jiangxuejin. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan scholarship.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1324. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备电脑。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei diannao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan computer.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1325. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备老师。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei laoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan teacher.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1326. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备医院。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei yiyuan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan hospital.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1327. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备课程。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kecheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan course.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1328. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备天气。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tianqi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan weather.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1329. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备签证。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei qianzheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan visa.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1330. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备图书馆。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tushuguan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan library.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1331. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备考试。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kaoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan exam.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1332. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备护照。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huzhao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan passport.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1333. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备会议。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huiyi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan meeting.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1334. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备资料。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei ziliao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan materials.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1335. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备报名。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei baoming. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan registration.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1336. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备火车站。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huochezhan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan train station.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1337. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备宿舍。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei sushe. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan dormitory.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1338. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备奖学金。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei jiangxuejin. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan scholarship.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1339. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备电脑。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei diannao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan computer.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1340. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备老师。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei laoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan teacher.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1341. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备医院。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei yiyuan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan hospital.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1342. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备课程。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kecheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan course.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1343. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备天气。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tianqi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan weather.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1344. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备签证。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei qianzheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan visa.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1345. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备图书馆。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tushuguan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan library.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1346. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备考试。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kaoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan exam.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1347. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备护照。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huzhao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan passport.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1348. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备会议。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huiyi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan meeting.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1349. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备资料。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei ziliao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan materials.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1350. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备报名。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei baoming. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan registration.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1351. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备火车站。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huochezhan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan train station.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1352. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备宿舍。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei sushe. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan dormitory.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1353. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备奖学金。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei jiangxuejin. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan scholarship.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1354. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备电脑。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei diannao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan computer.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1355. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备老师。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei laoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan teacher.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1356. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备医院。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei yiyuan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan hospital.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1357. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备课程。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kecheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan course.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1358. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备天气。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tianqi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan weather.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1359. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备签证。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei qianzheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan visa.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1360. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备图书馆。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tushuguan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan library.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1361. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备考试。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kaoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan exam.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1362. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备护照。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huzhao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan passport.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1363. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备会议。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huiyi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan meeting.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1364. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备资料。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei ziliao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan materials.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1365. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备报名。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei baoming. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan registration.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1366. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备火车站。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huochezhan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan train station.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1367. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备宿舍。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei sushe. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan dormitory.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1368. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备奖学金。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei jiangxuejin. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan scholarship.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1369. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备电脑。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei diannao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan computer.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1370. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备老师。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei laoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan teacher.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1371. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备医院。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei yiyuan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan hospital.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1372. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备课程。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kecheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan course.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1373. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备天气。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tianqi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan weather.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1374. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备签证。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei qianzheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan visa.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1375. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备图书馆。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tushuguan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan library.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1376. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备考试。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kaoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan exam.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1377. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备护照。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huzhao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan passport.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1378. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备会议。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huiyi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan meeting.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1379. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备资料。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei ziliao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan materials.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1380. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备报名。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei baoming. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan registration.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1381. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备火车站。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huochezhan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan train station.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1382. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备宿舍。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei sushe. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan dormitory.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1383. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备奖学金。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei jiangxuejin. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan scholarship.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1384. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备电脑。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei diannao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan computer.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1385. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备老师。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei laoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan teacher.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1386. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备医院。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei yiyuan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan hospital.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1387. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备课程。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kecheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan course.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1388. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备天气。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tianqi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan weather.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1389. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备签证。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei qianzheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan visa.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1390. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备图书馆。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tushuguan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan library.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1391. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备考试。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kaoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan exam.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1392. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备护照。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huzhao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan passport.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1393. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备会议。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huiyi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan meeting.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1394. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备资料。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei ziliao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan materials.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1395. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备报名。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei baoming. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan registration.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1396. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备火车站。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huochezhan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan train station.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1397. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备宿舍。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei sushe. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan dormitory.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1398. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备奖学金。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei jiangxuejin. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan scholarship.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1399. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备电脑。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei diannao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan computer.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1400. [Speaking] HSK/HSKK - Speaking prompt
Prompt/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备老师。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei laoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan teacher.
Question: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Answer/Target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后... - Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.

1401. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 駅について話してください。Kana: えきについてはなしてください。Romaji: eki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang station.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1402. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 病院について話してください。Kana: びょういんについてはなしてください。Romaji: byouin ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang hospital.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1403. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 宿題について話してください。Kana: しゅくだいについてはなしてください。Romaji: shukudai ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang homework.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1404. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 予約について話してください。Kana: よやくについてはなしてください。Romaji: yoyaku ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang reservation.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1405. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 先生について話してください。Kana: せんせいについてはなしてください。Romaji: sensei ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang teacher.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1406. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 天気について話してください。Kana: てんきについてはなしてください。Romaji: tenki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang weather.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1407. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 時間について話してください。Kana: じかんについてはなしてください。Romaji: jikan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang time.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1408. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 図書館について話してください。Kana: としょかんについてはなしてください。Romaji: toshokan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang library.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1409. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 試験について話してください。Kana: しけんについてはなしてください。Romaji: shiken ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang exam.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1410. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 会議について話してください。Kana: かいぎについてはなしてください。Romaji: kaigi ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang meeting.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1411. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 資料について話してください。Kana: しりょうについてはなしてください。Romaji: shiryou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang materials.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1412. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 学校について話してください。Kana: がっこうについてはなしてください。Romaji: gakkou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang school.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1413. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 駅について話してください。Kana: えきについてはなしてください。Romaji: eki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang station.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1414. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 病院について話してください。Kana: びょういんについてはなしてください。Romaji: byouin ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang hospital.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1415. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 宿題について話してください。Kana: しゅくだいについてはなしてください。Romaji: shukudai ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang homework.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1416. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 予約について話してください。Kana: よやくについてはなしてください。Romaji: yoyaku ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang reservation.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1417. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 先生について話してください。Kana: せんせいについてはなしてください。Romaji: sensei ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang teacher.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1418. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 天気について話してください。Kana: てんきについてはなしてください。Romaji: tenki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang weather.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1419. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 時間について話してください。Kana: じかんについてはなしてください。Romaji: jikan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang time.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1420. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 図書館について話してください。Kana: としょかんについてはなしてください。Romaji: toshokan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang library.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1421. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 試験について話してください。Kana: しけんについてはなしてください。Romaji: shiken ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang exam.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1422. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 会議について話してください。Kana: かいぎについてはなしてください。Romaji: kaigi ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang meeting.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1423. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 資料について話してください。Kana: しりょうについてはなしてください。Romaji: shiryou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang materials.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1424. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 学校について話してください。Kana: がっこうについてはなしてください。Romaji: gakkou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang school.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1425. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 駅について話してください。Kana: えきについてはなしてください。Romaji: eki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang station.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1426. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 病院について話してください。Kana: びょういんについてはなしてください。Romaji: byouin ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang hospital.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1427. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 宿題について話してください。Kana: しゅくだいについてはなしてください。Romaji: shukudai ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang homework.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1428. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 予約について話してください。Kana: よやくについてはなしてください。Romaji: yoyaku ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang reservation.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1429. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 先生について話してください。Kana: せんせいについてはなしてください。Romaji: sensei ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang teacher.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1430. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 天気について話してください。Kana: てんきについてはなしてください。Romaji: tenki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang weather.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1431. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 時間について話してください。Kana: じかんについてはなしてください。Romaji: jikan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang time.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1432. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 図書館について話してください。Kana: としょかんについてはなしてください。Romaji: toshokan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang library.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1433. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 試験について話してください。Kana: しけんについてはなしてください。Romaji: shiken ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang exam.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1434. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 会議について話してください。Kana: かいぎについてはなしてください。Romaji: kaigi ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang meeting.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1435. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 資料について話してください。Kana: しりょうについてはなしてください。Romaji: shiryou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang materials.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1436. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 学校について話してください。Kana: がっこうについてはなしてください。Romaji: gakkou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang school.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1437. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 駅について話してください。Kana: えきについてはなしてください。Romaji: eki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang station.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1438. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 病院について話してください。Kana: びょういんについてはなしてください。Romaji: byouin ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang hospital.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1439. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 宿題について話してください。Kana: しゅくだいについてはなしてください。Romaji: shukudai ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang homework.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1440. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 予約について話してください。Kana: よやくについてはなしてください。Romaji: yoyaku ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang reservation.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1441. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 先生について話してください。Kana: せんせいについてはなしてください。Romaji: sensei ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang teacher.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1442. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 天気について話してください。Kana: てんきについてはなしてください。Romaji: tenki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang weather.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1443. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 時間について話してください。Kana: じかんについてはなしてください。Romaji: jikan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang time.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1444. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 図書館について話してください。Kana: としょかんについてはなしてください。Romaji: toshokan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang library.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1445. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 試験について話してください。Kana: しけんについてはなしてください。Romaji: shiken ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang exam.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1446. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 会議について話してください。Kana: かいぎについてはなしてください。Romaji: kaigi ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang meeting.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1447. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 資料について話してください。Kana: しりょうについてはなしてください。Romaji: shiryou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang materials.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1448. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 学校について話してください。Kana: がっこうについてはなしてください。Romaji: gakkou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang school.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1449. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 駅について話してください。Kana: えきについてはなしてください。Romaji: eki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang station.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1450. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 病院について話してください。Kana: びょういんについてはなしてください。Romaji: byouin ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang hospital.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1451. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 宿題について話してください。Kana: しゅくだいについてはなしてください。Romaji: shukudai ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang homework.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1452. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 予約について話してください。Kana: よやくについてはなしてください。Romaji: yoyaku ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang reservation.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1453. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 先生について話してください。Kana: せんせいについてはなしてください。Romaji: sensei ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang teacher.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1454. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 天気について話してください。Kana: てんきについてはなしてください。Romaji: tenki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang weather.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1455. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 時間について話してください。Kana: じかんについてはなしてください。Romaji: jikan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang time.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1456. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 図書館について話してください。Kana: としょかんについてはなしてください。Romaji: toshokan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang library.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1457. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 試験について話してください。Kana: しけんについてはなしてください。Romaji: shiken ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang exam.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1458. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 会議について話してください。Kana: かいぎについてはなしてください。Romaji: kaigi ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang meeting.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1459. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 資料について話してください。Kana: しりょうについてはなしてください。Romaji: shiryou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang materials.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1460. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 学校について話してください。Kana: がっこうについてはなしてください。Romaji: gakkou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang school.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1461. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 駅について話してください。Kana: えきについてはなしてください。Romaji: eki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang station.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1462. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 病院について話してください。Kana: びょういんについてはなしてください。Romaji: byouin ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang hospital.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1463. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 宿題について話してください。Kana: しゅくだいについてはなしてください。Romaji: shukudai ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang homework.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1464. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 予約について話してください。Kana: よやくについてはなしてください。Romaji: yoyaku ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang reservation.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1465. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 先生について話してください。Kana: せんせいについてはなしてください。Romaji: sensei ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang teacher.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1466. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 天気について話してください。Kana: てんきについてはなしてください。Romaji: tenki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang weather.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1467. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 時間について話してください。Kana: じかんについてはなしてください。Romaji: jikan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang time.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1468. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 図書館について話してください。Kana: としょかんについてはなしてください。Romaji: toshokan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang library.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1469. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 試験について話してください。Kana: しけんについてはなしてください。Romaji: shiken ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang exam.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1470. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 会議について話してください。Kana: かいぎについてはなしてください。Romaji: kaigi ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang meeting.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1471. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 資料について話してください。Kana: しりょうについてはなしてください。Romaji: shiryou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang materials.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1472. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 学校について話してください。Kana: がっこうについてはなしてください。Romaji: gakkou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang school.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1473. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 駅について話してください。Kana: えきについてはなしてください。Romaji: eki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang station.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1474. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 病院について話してください。Kana: びょういんについてはなしてください。Romaji: byouin ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang hospital.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1475. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 宿題について話してください。Kana: しゅくだいについてはなしてください。Romaji: shukudai ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang homework.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1476. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 予約について話してください。Kana: よやくについてはなしてください。Romaji: yoyaku ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang reservation.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1477. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 先生について話してください。Kana: せんせいについてはなしてください。Romaji: sensei ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang teacher.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1478. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 天気について話してください。Kana: てんきについてはなしてください。Romaji: tenki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang weather.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1479. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 時間について話してください。Kana: じかんについてはなしてください。Romaji: jikan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang time.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1480. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 図書館について話してください。Kana: としょかんについてはなしてください。Romaji: toshokan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang library.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1481. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 試験について話してください。Kana: しけんについてはなしてください。Romaji: shiken ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang exam.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1482. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 会議について話してください。Kana: かいぎについてはなしてください。Romaji: kaigi ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang meeting.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1483. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 資料について話してください。Kana: しりょうについてはなしてください。Romaji: shiryou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang materials.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1484. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 学校について話してください。Kana: がっこうについてはなしてください。Romaji: gakkou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang school.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1485. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 駅について話してください。Kana: えきについてはなしてください。Romaji: eki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang station.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1486. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 病院について話してください。Kana: びょういんについてはなしてください。Romaji: byouin ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang hospital.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1487. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 宿題について話してください。Kana: しゅくだいについてはなしてください。Romaji: shukudai ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang homework.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1488. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 予約について話してください。Kana: よやくについてはなしてください。Romaji: yoyaku ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang reservation.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1489. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 先生について話してください。Kana: せんせいについてはなしてください。Romaji: sensei ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang teacher.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1490. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 天気について話してください。Kana: てんきについてはなしてください。Romaji: tenki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang weather.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1491. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 時間について話してください。Kana: じかんについてはなしてください。Romaji: jikan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang time.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1492. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 図書館について話してください。Kana: としょかんについてはなしてください。Romaji: toshokan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang library.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1493. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 試験について話してください。Kana: しけんについてはなしてください。Romaji: shiken ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang exam.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1494. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 会議について話してください。Kana: かいぎについてはなしてください。Romaji: kaigi ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang meeting.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1495. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 資料について話してください。Kana: しりょうについてはなしてください。Romaji: shiryou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang materials.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1496. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 学校について話してください。Kana: がっこうについてはなしてください。Romaji: gakkou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang school.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1497. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 駅について話してください。Kana: えきについてはなしてください。Romaji: eki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang station.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1498. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 病院について話してください。Kana: びょういんについてはなしてください。Romaji: byouin ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang hospital.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1499. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 宿題について話してください。Kana: しゅくだいについてはなしてください。Romaji: shukudai ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang homework.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

1500. [Speaking] Japanese/JLPT support - Speaking drill
Prompt/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 予約について話してください。Kana: よやくについてはなしてください。Romaji: yoyaku ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang reservation.
Question: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Answer/Target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。 - JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.

PEMBAHASANY 1500 - BEDAH KATA JELAS

Versi ini memperbaiki seluruh pembahasan 1500 soal tambahan agar bagian bedah kata/cara baca tidak lagi kosong atau membingungkan. Setiap nomor diberi instruksi, pengucapan instruksi, arti instruksi, jawaban, pembahasan, cara mengingat, dan bedah kata yang lebih jelas.

Standar baru

English: arti Indonesia + bantuan baca Indonesia untuk kata umum.
Mandarin/HSK: Hanzi + pinyin + arti Indonesia.
Japanese/JLPT: Kanji/Kana + romaji + arti Indonesia.
Math: istilah rumus dijelaskan sebagai konsep, bukan hanya terjemahan kata.

BAGIAN LISTENING

Fokus: dengarkan tindakan utama, alasan, waktu/tempat, dan keputusan akhir.

1. Listening - IELTS

Nomor: 1 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a scholarship office. Speaker B says they need to submit the form because the deadline is tomorrow. The final arrangement is at 9:30 in room 101.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. submit the form; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | scholarship = beasiswa; baca: SKAA-ler-ship | office = kantor; baca: AW-fis | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | submit = menyerahkan/mengumpulkan; baca: suhb-MIT

2. Listening - IELTS

Nomor: 2 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a train station. Speaker B says they need to borrow a laptop because the internet is unstable. The final arrangement is at 10:00 in room 102.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. borrow a laptop; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | train = kereta; baca: treyn | station = stasiun; baca: STAY-shuhn | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | borrow = meminjam; baca: BAA-roh

3. Listening - IELTS

Nomor: 3 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a technology workshop. Speaker B says they need to print the document because the weather is bad. The final arrangement is at 11:30 in room 103.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. print the document; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | technology = teknologi; baca: tek-NAA-luh-jee | workshop = lokakarya/pelatihan singkat; baca: WERK-shop | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | print = mencetak; baca: print

4. Listening - IELTS

Nomor: 4 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a museum visit. Speaker B says they need to meet at the front desk because the office closes early. The final arrangement is at 12:00 in room 104.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. meet at the front desk; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | museum = museum; baca: myoo-ZEE-uhm | visit = kunjungan/mengunjungi; baca: VI-zit | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | meet = bertemu; baca: meet

5. Listening - IELTS

Nomor: 5 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a health clinic. Speaker B says they need to join the orientation because the payment has not appeared. The final arrangement is at 8:30 in room 105.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. join the orientation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | health = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: he-alth; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | clinic = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cli-ni-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

6. Listening - IELTS

Nomor: 6 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a study group. Speaker B says they need to pay the registration fee because the teacher changed the plan. The final arrangement is at 9:00 in room 106.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. pay the registration fee; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | study = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-dy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | group = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gro-up; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

7. Listening - IELTS

Nomor: 7 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a dormitory problem. Speaker B says they need to check the email confirmation because the bus arrives late. The final arrangement is at 10:30 in room 107.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. check the email confirmation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | dormitory = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: do-rmi-to-ry; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | problem = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-ble-m; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | check = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: che-ck; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

8. Listening - IELTS

Nomor: 8 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a part-time job. Speaker B says they need to bring a passport because the document is missing. The final arrangement is at 11:00 in room 108.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. bring a passport; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | time = waktu; baca: taim | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | bring = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bri-ng; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | passport = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pa-sspo-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

9. Listening - IELTS

Nomor: 9 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a research project. Speaker B says they need to download the application because the presentation starts soon. The final arrangement is at 12:30 in room 109.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. download the application; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | research = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-se-arch; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | project = proyek; baca: PRAA-jekt | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | download = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: do-wnlo-ad; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

10. Listening - IELTS

Nomor: 10 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a language class. Speaker B says they need to ask for directions because the room is full. The final arrangement is at 8:00 in room 110.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. ask for directions; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | class = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cla-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | for = untuk/selama; baca: for

11. Listening - IELTS

Nomor: 11 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a conference schedule. Speaker B says they need to confirm the test date because the deadline is tomorrow. The final arrangement is at 9:30 in room 111.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. confirm the test date; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | conference = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-nfe-re-nce; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | schedule = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sche-du-le; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | confirm = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-nfi-rm; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

12. Listening - IELTS

Nomor: 12 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about an online course. Speaker B says they need to review the report because the internet is unstable. The final arrangement is at 10:00 in room 112.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. review the report; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | online = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: onli-ne; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | course = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-urse; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | review = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-vi-ew; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

13. Listening - IELTS

Nomor: 13 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a university cafeteria. Speaker B says they need to send the transcript because the weather is bad. The final arrangement is at 11:30 in room 113.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. send the transcript; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | university = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: uni-ve-rsi-ty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cafeteria = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-fe-te-ri-a; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

14. Listening - IELTS

Nomor: 14 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a city tour. Speaker B says they need to practice speaking because the office closes early. The final arrangement is at 12:00 in room 114.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. practice speaking; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | practice = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pra-cti-ce; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | because = karena; baca: bi-KAWZ

15. Listening - IELTS

Nomor: 15 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a weather warning. Speaker B says they need to reschedule the appointment because the payment has not appeared. The final arrangement is at 8:30 in room 115.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. reschedule the appointment; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | weather = cuaca; baca: WEH-dher | warning = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: wa-rni-ng; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | reschedule = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-sche-du-le; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

16. Listening - IELTS

Nomor: 16 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a hotel reservation. Speaker B says they need to submit the form because the teacher changed the plan. The final arrangement is at 9:00 in room 116.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. submit the form; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | hotel = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-te-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | reservation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-se-rva-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | submit = menyerahkan/mengumpulkan; baca: suhb-MIT

17. Listening - IELTS

Nomor: 17 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a volunteer program. Speaker B says they need to borrow a laptop because the bus arrives late. The final arrangement is at 10:30 in room 117.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. borrow a laptop; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | volunteer = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: vo-lu-nte-er; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | program = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-gra-m; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | borrow = meminjam; baca: BAA-roh

18. Listening - IELTS

Nomor: 18 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a computer lab. Speaker B says they need to print the document because the document is missing. The final arrangement is at 11:00 in room 118.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. print the document; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | computer = komputer; baca: kuhm-PYOO-ter | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | print = mencetak; baca: print | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

19. Listening - IELTS

Nomor: 19 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a sports center. Speaker B says they need to meet at the front desk because the presentation starts soon. The final arrangement is at 12:30 in room 119.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. meet at the front desk; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | sports = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: spo-rts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | center = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ce-nte-r; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | meet = bertemu; baca: meet

20. Listening - IELTS

Nomor: 20 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a scholarship interview. Speaker B says they need to join the orientation because the room is full. The final arrangement is at 8:00 in room 120.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. join the orientation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | scholarship = beasiswa; baca: SKAA-ler-ship | interview = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: inte-rvi-ew; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

21. Listening - IELTS

Nomor: 21 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a bookstore. Speaker B says they need to pay the registration fee because the deadline is tomorrow. The final arrangement is at 9:30 in room 121.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. pay the registration fee; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | bookstore = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bo-oksto-re; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | registration = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-gi-stra-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

22. Listening - IELTS

Nomor: 22 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a bank appointment. Speaker B says they need to check the email confirmation because the internet is unstable. The final arrangement is at 10:00 in room 122.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. check the email confirmation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | appointment = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: appo-intme-nt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | check = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: che-ck; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

23. Listening - IELTS

Nomor: 23 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a flight change. Speaker B says they need to bring a passport because the weather is bad. The final arrangement is at 11:30 in room 123.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. bring a passport; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | flight = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fli-ght; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | change = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cha-nge; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | bring = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bri-ng; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

24. Listening - IELTS

Nomor: 24 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a science exhibition. Speaker B says they need to download the application because the office closes early. The final arrangement is at 12:00 in room 124.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. download the application; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | science = ilmu/sains; baca: SAI-uhns | exhibition = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: exhi-bi-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | download = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: do-wnlo-ad; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

25. Listening - IELTS

Nomor: 25 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a campus library. Speaker B says they need to ask for directions because the payment has not appeared. The final arrangement is at 8:30 in room 125.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. ask for directions; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | campus = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-mpu-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | library = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: li-bra-ry; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | for = untuk/selama; baca: for

26. Listening - IELTS

Nomor: 26 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a scholarship office. Speaker B says they need to confirm the test date because the teacher changed the plan. The final arrangement is at 9:00 in room 126.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. confirm the test date; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | scholarship = beasiswa; baca: SKAA-ler-ship | office = kantor; baca: AW-fis | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | confirm = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-nfi-rm; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

27. Listening - IELTS

Nomor: 27 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a train station. Speaker B says they need to review the report because the bus arrives late. The final arrangement is at 10:30 in room 127.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. review the report; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | train = kereta; baca: treyn | station = stasiun; baca: STAY-shuhn | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | review = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-vi-ew; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

28. Listening - IELTS

Nomor: 28 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a technology workshop. Speaker B says they need to send the transcript because the document is missing. The final arrangement is at 11:00 in room 128.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. send the transcript; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | technology = teknologi; baca: tek-NAA-luh-jee | workshop = lokakarya/pelatihan singkat; baca: WERK-shop | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

29. Listening - IELTS

Nomor: 29 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a museum visit. Speaker B says they need to practice speaking because the presentation starts soon. The final arrangement is at 12:30 in room 129.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. practice speaking; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | museum = museum; baca: myoo-ZEE-uhm | visit = kunjungan/mengunjungi; baca: VI-zit | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | practice = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pra-cti-ce; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

30. Listening - IELTS

Nomor: 30 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a health clinic. Speaker B says they need to reschedule the appointment because the room is full. The final arrangement is at 8:00 in room 130.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. reschedule the appointment; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | health = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: he-alth; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | clinic = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cli-ni-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | reschedule = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-sche-du-le; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

31. Listening - IELTS

Nomor: 31 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a study group. Speaker B says they need to submit the form because the deadline is tomorrow. The final arrangement is at 9:30 in room 131.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. submit the form; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | study = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-dy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | group = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gro-up; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | submit = menyerahkan/mengumpulkan; baca: suhb-MIT

32. Listening - IELTS

Nomor: 32 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a dormitory problem. Speaker B says they need to borrow a laptop because the internet is unstable. The final arrangement is at 10:00 in room 132.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. borrow a laptop; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | dormitory = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: do-rmi-to-ry; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | problem = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-ble-m; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | borrow = meminjam; baca: BAA-roh

33. Listening - IELTS

Nomor: 33 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a part-time job. Speaker B says they need to print the document because the weather is bad. The final arrangement is at 11:30 in room 133.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. print the document; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | time = waktu; baca: taim | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | print = mencetak; baca: print | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

34. Listening - IELTS

Nomor: 34 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a research project. Speaker B says they need to meet at the front desk because the office closes early. The final arrangement is at 12:00 in room 134.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. meet at the front desk; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | research = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-se-arch; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | project = proyek; baca: PRAA-jekt | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | meet = bertemu; baca: meet

35. Listening - IELTS

Nomor: 35 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a language class. Speaker B says they need to join the orientation because the payment has not appeared. The final arrangement is at 8:30 in room 135.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. join the orientation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | class = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cla-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

36. Listening - IELTS

Nomor: 36 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a conference schedule. Speaker B says they need to pay the registration fee because the teacher changed the plan. The final arrangement is at 9:00 in room 136.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. pay the registration fee; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | conference = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-nfe-re-nce; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | schedule = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sche-du-le; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

37. Listening - IELTS

Nomor: 37 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about an online course. Speaker B says they need to check the email confirmation because the bus arrives late. The final arrangement is at 10:30 in room 137.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. check the email confirmation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | online = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: onli-ne; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | course = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-urse; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | check = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: che-ck; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

38. Listening - IELTS

Nomor: 38 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a university cafeteria. Speaker B says they need to bring a passport because the document is missing. The final arrangement is at 11:00 in room 138.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. bring a passport; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | university = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: uni-ve-rsi-ty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cafeteria = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-fe-te-ri-a; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | bring = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bri-ng; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

39. Listening - IELTS

Nomor: 39 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a city tour. Speaker B says they need to download the application because the presentation starts soon. The final arrangement is at 12:30 in room 139.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. download the application; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | download = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: do-wnlo-ad; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | application = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: appli-ca-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

40. Listening - IELTS

Nomor: 40 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a weather warning. Speaker B says they need to ask for directions because the room is full. The final arrangement is at 8:00 in room 100.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. ask for directions; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | weather = cuaca; baca: WEH-dher | warning = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: wa-rni-ng; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | for = untuk/selama; baca: for

41. Listening - IELTS

Nomor: 41 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a hotel reservation. Speaker B says they need to confirm the test date because the deadline is tomorrow. The final arrangement is at 9:30 in room 101.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. confirm the test date; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | hotel = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-te-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | reservation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-se-rva-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | confirm = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-nfi-rm; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

42. Listening - IELTS

Nomor: 42 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a volunteer program. Speaker B says they need to review the report because the internet is unstable. The final arrangement is at 10:00 in room 102.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. review the report; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | volunteer = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: vo-lu-nte-er; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | program = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-gra-m; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | review = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-vi-ew; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

43. Listening - IELTS

Nomor: 43 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a computer lab. Speaker B says they need to send the transcript because the weather is bad. The final arrangement is at 11:30 in room 103.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. send the transcript; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | computer = komputer; baca: kuhm-PYOO-ter | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | transcript = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: tra-nscri-pt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

44. Listening - IELTS

Nomor: 44 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a sports center. Speaker B says they need to practice speaking because the office closes early. The final arrangement is at 12:00 in room 104.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. practice speaking; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | sports = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: spo-rts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | center = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ce-nte-r; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | practice = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pra-cti-ce; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

45. Listening - IELTS

Nomor: 45 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a scholarship interview. Speaker B says they need to reschedule the appointment because the payment has not appeared. The final arrangement is at 8:30 in room 105.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. reschedule the appointment; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | scholarship = beasiswa; baca: SKAA-ler-ship | interview = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: inte-rvi-ew; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | reschedule = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-sche-du-le; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

46. Listening - IELTS

Nomor: 46 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a bookstore. Speaker B says they need to submit the form because the teacher changed the plan. The final arrangement is at 9:00 in room 106.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. submit the form; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | bookstore = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bo-oksto-re; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | submit = menyerahkan/mengumpulkan; baca: suhb-MIT | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

47. Listening - IELTS

Nomor: 47 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a bank appointment. Speaker B says they need to borrow a laptop because the bus arrives late. The final arrangement is at 10:30 in room 107.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. borrow a laptop; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | appointment = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: appo-intme-nt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | borrow = meminjam; baca: BAA-roh | laptop = laptop/komputer jinjing; baca: LAP-top

48. Listening - IELTS

Nomor: 48 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a flight change. Speaker B says they need to print the document because the document is missing. The final arrangement is at 11:00 in room 108.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. print the document; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | flight = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fli-ght; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | change = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cha-nge; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | print = mencetak; baca: print

49. Listening - IELTS

Nomor: 49 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a science exhibition. Speaker B says they need to meet at the front desk because the presentation starts soon. The final arrangement is at 12:30 in room 109.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. meet at the front desk; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | science = ilmu/sains; baca: SAI-uhns | exhibition = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: exhi-bi-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | meet = bertemu; baca: meet

50. Listening - IELTS

Nomor: 50 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a campus library. Speaker B says they need to join the orientation because the room is full. The final arrangement is at 8:00 in room 110.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. join the orientation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | campus = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-mpu-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | library = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: li-bra-ry; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

51. Listening - IELTS

Nomor: 51 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a scholarship office. Speaker B says they need to pay the registration fee because the deadline is tomorrow. The final arrangement is at 9:30 in room 111.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. pay the registration fee; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | scholarship = beasiswa; baca: SKAA-ler-ship | office = kantor; baca: AW-fis | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

52. Listening - IELTS

Nomor: 52 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a train station. Speaker B says they need to check the email confirmation because the internet is unstable. The final arrangement is at 10:00 in room 112.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. check the email confirmation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | train = kereta; baca: treyn | station = stasiun; baca: STAY-shuhn | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | check = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: che-ck; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

53. Listening - IELTS

Nomor: 53 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a technology workshop. Speaker B says they need to bring a passport because the weather is bad. The final arrangement is at 11:30 in room 113.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. bring a passport; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | technology = teknologi; baca: tek-NAA-luh-jee | workshop = lokakarya/pelatihan singkat; baca: WERK-shop | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | bring = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bri-ng; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

54. Listening - IELTS

Nomor: 54 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a museum visit. Speaker B says they need to download the application because the office closes early. The final arrangement is at 12:00 in room 114.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. download the application; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | museum = museum; baca: myoo-ZEE-uhm | visit = kunjungan/mengunjungi; baca: VI-zit | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | download = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: do-wnlo-ad; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

55. Listening - IELTS

Nomor: 55 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a health clinic. Speaker B says they need to ask for directions because the payment has not appeared. The final arrangement is at 8:30 in room 115.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. ask for directions; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | health = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: he-alth; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | clinic = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cli-ni-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | for = untuk/selama; baca: for

56. Listening - IELTS

Nomor: 56 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a study group. Speaker B says they need to confirm the test date because the teacher changed the plan. The final arrangement is at 9:00 in room 116.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. confirm the test date; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | study = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-dy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | group = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gro-up; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | confirm = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-nfi-rm; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

57. Listening - IELTS

Nomor: 57 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a dormitory problem. Speaker B says they need to review the report because the bus arrives late. The final arrangement is at 10:30 in room 117.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. review the report; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | dormitory = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: do-rmi-to-ry; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | problem = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-ble-m; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | review = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-vi-ew; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

58. Listening - IELTS

Nomor: 58 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a part-time job. Speaker B says they need to send the transcript because the document is missing. The final arrangement is at 11:00 in room 118.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. send the transcript; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | time = waktu; baca: taim | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | transcript = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: tra-nscri-pt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

59. Listening - IELTS

Nomor: 59 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a research project. Speaker B says they need to practice speaking because the presentation starts soon. The final arrangement is at 12:30 in room 119.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. practice speaking; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | research = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-se-arch; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | project = proyek; baca: PRAA-jekt | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | practice = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pra-cti-ce; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

60. Listening - IELTS

Nomor: 60 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a language class. Speaker B says they need to reschedule the appointment because the room is full. The final arrangement is at 8:00 in room 120.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. reschedule the appointment; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | class = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cla-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | reschedule = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-sche-du-le; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

61. Listening - IELTS

Nomor: 61 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a conference schedule. Speaker B says they need to submit the form because the deadline is tomorrow. The final arrangement is at 9:30 in room 121.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. submit the form; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | conference = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-nfe-re-nce; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | schedule = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sche-du-le; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | submit = menyerahkan/mengumpulkan; baca: suhb-MIT

62. Listening - IELTS

Nomor: 62 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about an online course. Speaker B says they need to borrow a laptop because the internet is unstable. The final arrangement is at 10:00 in room 122.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. borrow a laptop; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | online = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: onli-ne; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | course = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-urse; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | borrow = meminjam; baca: BAA-roh

63. Listening - IELTS

Nomor: 63 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a university cafeteria. Speaker B says they need to print the document because the weather is bad. The final arrangement is at 11:30 in room 123.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. print the document; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | university = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: uni-ve-rsi-ty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cafeteria = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-fe-te-ri-a; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | print = mencetak; baca: print

64. Listening - IELTS

Nomor: 64 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a city tour. Speaker B says they need to meet at the front desk because the office closes early. The final arrangement is at 12:00 in room 124.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. meet at the front desk; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | meet = bertemu; baca: meet | at = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

65. Listening - IELTS

Nomor: 65 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a weather warning. Speaker B says they need to join the orientation because the payment has not appeared. The final arrangement is at 8:30 in room 125.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. join the orientation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | weather = cuaca; baca: WEH-dher | warning = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: wa-rni-ng; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

66. Listening - IELTS

Nomor: 66 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a hotel reservation. Speaker B says they need to pay the registration fee because the teacher changed the plan. The final arrangement is at 9:00 in room 126.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. pay the registration fee; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | hotel = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-te-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | reservation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-se-rva-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

67. Listening - IELTS

Nomor: 67 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a volunteer program. Speaker B says they need to check the email confirmation because the bus arrives late. The final arrangement is at 10:30 in room 127.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. check the email confirmation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | volunteer = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: vo-lu-nte-er; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | program = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-gra-m; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | check = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: che-ck; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

68. Listening - IELTS

Nomor: 68 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a computer lab. Speaker B says they need to bring a passport because the document is missing. The final arrangement is at 11:00 in room 128.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. bring a passport; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | computer = komputer; baca: kuhm-PYOO-ter | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | bring = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bri-ng; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | passport = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pa-sspo-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

69. Listening - IELTS

Nomor: 69 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a sports center. Speaker B says they need to download the application because the presentation starts soon. The final arrangement is at 12:30 in room 129.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. download the application; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | sports = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: spo-rts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | center = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ce-nte-r; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | download = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: do-wnlo-ad; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

70. Listening - IELTS

Nomor: 70 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a scholarship interview. Speaker B says they need to ask for directions because the room is full. The final arrangement is at 8:00 in room 130.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. ask for directions; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | scholarship = beasiswa; baca: SKAA-ler-ship | interview = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: inte-rvi-ew; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | for = untuk/selama; baca: for

71. Listening - IELTS

Nomor: 71 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a bookstore. Speaker B says they need to confirm the test date because the deadline is tomorrow. The final arrangement is at 9:30 in room 131.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. confirm the test date; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | bookstore = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bo-oksto-re; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | confirm = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-nfi-rm; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

72. Listening - IELTS

Nomor: 72 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a bank appointment. Speaker B says they need to review the report because the internet is unstable. The final arrangement is at 10:00 in room 132.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. review the report; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | appointment = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: appo-intme-nt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | review = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-vi-ew; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

73. Listening - IELTS

Nomor: 73 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a flight change. Speaker B says they need to send the transcript because the weather is bad. The final arrangement is at 11:30 in room 133.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. send the transcript; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | flight = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fli-ght; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | change = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cha-nge; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

74. Listening - IELTS

Nomor: 74 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a science exhibition. Speaker B says they need to practice speaking because the office closes early. The final arrangement is at 12:00 in room 134.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. practice speaking; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | science = ilmu/sains; baca: SAI-uhns | exhibition = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: exhi-bi-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | practice = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pra-cti-ce; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

75. Listening - IELTS

Nomor: 75 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a campus library. Speaker B says they need to reschedule the appointment because the payment has not appeared. The final arrangement is at 8:30 in room 135.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. reschedule the appointment; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | campus = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-mpu-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | library = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: li-bra-ry; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | reschedule = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-sche-du-le; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

76. Listening - IELTS

Nomor: 76 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a scholarship office. Speaker B says they need to submit the form because the teacher changed the plan. The final arrangement is at 9:00 in room 136.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. submit the form; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | scholarship = beasiswa; baca: SKAA-ler-ship | office = kantor; baca: AW-fis | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | submit = menyerahkan/mengumpulkan; baca: suhb-MIT

77. Listening - IELTS

Nomor: 77 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a train station. Speaker B says they need to borrow a laptop because the bus arrives late. The final arrangement is at 10:30 in room 137.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. borrow a laptop; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | train = kereta; baca: treyn | station = stasiun; baca: STAY-shuhn | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | borrow = meminjam; baca: BAA-roh

78. Listening - IELTS

Nomor: 78 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a technology workshop. Speaker B says they need to print the document because the document is missing. The final arrangement is at 11:00 in room 138.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. print the document; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | technology = teknologi; baca: tek-NAA-luh-jee | workshop = lokakarya/pelatihan singkat; baca: WERK-shop | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | print = mencetak; baca: print

79. Listening - IELTS

Nomor: 79 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a museum visit. Speaker B says they need to meet at the front desk because the presentation starts soon. The final arrangement is at 12:30 in room 139.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. meet at the front desk; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | museum = museum; baca: myoo-ZEE-uhm | visit = kunjungan/mengunjungi; baca: VI-zit | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | meet = bertemu; baca: meet

80. Listening - IELTS

Nomor: 80 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a health clinic. Speaker B says they need to join the orientation because the room is full. The final arrangement is at 8:00 in room 100.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. join the orientation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | health = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: he-alth; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | clinic = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cli-ni-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

81. Listening - IELTS

Nomor: 81 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a study group. Speaker B says they need to pay the registration fee because the deadline is tomorrow. The final arrangement is at 9:30 in room 101.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. pay the registration fee; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | study = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-dy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | group = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gro-up; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

82. Listening - IELTS

Nomor: 82 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a dormitory problem. Speaker B says they need to check the email confirmation because the internet is unstable. The final arrangement is at 10:00 in room 102.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. check the email confirmation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | dormitory = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: do-rmi-to-ry; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | problem = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-ble-m; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | check = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: che-ck; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

83. Listening - IELTS

Nomor: 83 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a part-time job. Speaker B says they need to bring a passport because the weather is bad. The final arrangement is at 11:30 in room 103.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. bring a passport; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | time = waktu; baca: taim | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | bring = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bri-ng; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | passport = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pa-sspo-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

84. Listening - IELTS

Nomor: 84 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a research project. Speaker B says they need to download the application because the office closes early. The final arrangement is at 12:00 in room 104.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. download the application; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | research = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-se-arch; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | project = proyek; baca: PRAA-jekt | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | download = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: do-wnlo-ad; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

85. Listening - IELTS

Nomor: 85 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a language class. Speaker B says they need to ask for directions because the payment has not appeared. The final arrangement is at 8:30 in room 105.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. ask for directions; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | class = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cla-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | for = untuk/selama; baca: for

86. Listening - IELTS

Nomor: 86 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a conference schedule. Speaker B says they need to confirm the test date because the teacher changed the plan. The final arrangement is at 9:00 in room 106.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. confirm the test date; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | conference = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-nfe-re-nce; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | schedule = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sche-du-le; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | confirm = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-nfi-rm; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

87. Listening - IELTS

Nomor: 87 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about an online course. Speaker B says they need to review the report because the bus arrives late. The final arrangement is at 10:30 in room 107.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. review the report; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | online = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: onli-ne; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | course = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-urse; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | review = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-vi-ew; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

88. Listening - IELTS

Nomor: 88 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a university cafeteria. Speaker B says they need to send the transcript because the document is missing. The final arrangement is at 11:00 in room 108.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. send the transcript; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | university = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: uni-ve-rsi-ty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cafeteria = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-fe-te-ri-a; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

89. Listening - IELTS

Nomor: 89 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a city tour. Speaker B says they need to practice speaking because the presentation starts soon. The final arrangement is at 12:30 in room 109.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. practice speaking; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | practice = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pra-cti-ce; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | because = karena; baca: bi-KAWZ

90. Listening - IELTS

Nomor: 90 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a weather warning. Speaker B says they need to reschedule the appointment because the room is full. The final arrangement is at 8:00 in room 110.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. reschedule the appointment; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | weather = cuaca; baca: WEH-dher | warning = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: wa-rni-ng; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | reschedule = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-sche-du-le; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

91. Listening - IELTS

Nomor: 91 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a hotel reservation. Speaker B says they need to submit the form because the deadline is tomorrow. The final arrangement is at 9:30 in room 111.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. submit the form; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | hotel = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-te-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | reservation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-se-rva-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | submit = menyerahkan/mengumpulkan; baca: suhb-MIT

92. Listening - IELTS

Nomor: 92 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a volunteer program. Speaker B says they need to borrow a laptop because the internet is unstable. The final arrangement is at 10:00 in room 112.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. borrow a laptop; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | volunteer = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: vo-lu-nte-er; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | program = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-gra-m; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | borrow = meminjam; baca: BAA-roh

93. Listening - IELTS

Nomor: 93 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a computer lab. Speaker B says they need to print the document because the weather is bad. The final arrangement is at 11:30 in room 113.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. print the document; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | computer = komputer; baca: kuhm-PYOO-ter | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | print = mencetak; baca: print | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

94. Listening - IELTS

Nomor: 94 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a sports center. Speaker B says they need to meet at the front desk because the office closes early. The final arrangement is at 12:00 in room 114.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. meet at the front desk; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | sports = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: spo-rts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | center = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ce-nte-r; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | meet = bertemu; baca: meet

95. Listening - IELTS

Nomor: 95 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a scholarship interview. Speaker B says they need to join the orientation because the payment has not appeared. The final arrangement is at 8:30 in room 115.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. join the orientation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | scholarship = beasiswa; baca: SKAA-ler-ship | interview = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: inte-rvi-ew; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

96. Listening - IELTS

Nomor: 96 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a bookstore. Speaker B says they need to pay the registration fee because the teacher changed the plan. The final arrangement is at 9:00 in room 116.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. pay the registration fee; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | bookstore = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bo-oksto-re; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | registration = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-gi-stra-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

97. Listening - IELTS

Nomor: 97 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a bank appointment. Speaker B says they need to check the email confirmation because the bus arrives late. The final arrangement is at 10:30 in room 117.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. check the email confirmation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | appointment = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: appo-intme-nt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | check = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: che-ck; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

98. Listening - IELTS

Nomor: 98 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a flight change. Speaker B says they need to bring a passport because the document is missing. The final arrangement is at 11:00 in room 118.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. bring a passport; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | flight = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fli-ght; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | change = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cha-nge; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | bring = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bri-ng; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

99. Listening - IELTS

Nomor: 99 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a science exhibition. Speaker B says they need to download the application because the presentation starts soon. The final arrangement is at 12:30 in room 119.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. download the application; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | science = ilmu/sains; baca: SAI-uhns | exhibition = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: exhi-bi-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | download = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: do-wnlo-ad; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

100. Listening - IELTS

Nomor: 100 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a campus library. Speaker B says they need to ask for directions because the room is full. The final arrangement is at 8:00 in room 120.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. ask for directions; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | campus = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-mpu-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | library = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: li-bra-ry; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | for = untuk/selama; baca: for

101. Listening - IELTS

Nomor: 101 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a scholarship office. Speaker B says they need to confirm the test date because the deadline is tomorrow. The final arrangement is at 9:30 in room 121.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. confirm the test date; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | scholarship = beasiswa; baca: SKAA-ler-ship | office = kantor; baca: AW-fis | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | confirm = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-nfi-rm; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

102. Listening - IELTS

Nomor: 102 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a train station. Speaker B says they need to review the report because the internet is unstable. The final arrangement is at 10:00 in room 122.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. review the report; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | train = kereta; baca: treyn | station = stasiun; baca: STAY-shuhn | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | review = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-vi-ew; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

103. Listening - IELTS

Nomor: 103 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a technology workshop. Speaker B says they need to send the transcript because the weather is bad. The final arrangement is at 11:30 in room 123.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. send the transcript; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | technology = teknologi; baca: tek-NAA-luh-jee | workshop = lokakarya/pelatihan singkat; baca: WERK-shop | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

104. Listening - IELTS

Nomor: 104 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a museum visit. Speaker B says they need to practice speaking because the office closes early. The final arrangement is at 12:00 in room 124.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. practice speaking; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | museum = museum; baca: myoo-ZEE-uhm | visit = kunjungan/mengunjungi; baca: VI-zit | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | practice = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pra-cti-ce; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

105. Listening - IELTS

Nomor: 105 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a health clinic. Speaker B says they need to reschedule the appointment because the payment has not appeared. The final arrangement is at 8:30 in room 125.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. reschedule the appointment; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | health = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: he-alth; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | clinic = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cli-ni-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | reschedule = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-sche-du-le; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

106. Listening - IELTS

Nomor: 106 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a study group. Speaker B says they need to submit the form because the teacher changed the plan. The final arrangement is at 9:00 in room 126.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. submit the form; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | study = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-dy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | group = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gro-up; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | submit = menyerahkan/mengumpulkan; baca: suhb-MIT

107. Listening - IELTS

Nomor: 107 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a dormitory problem. Speaker B says they need to borrow a laptop because the bus arrives late. The final arrangement is at 10:30 in room 127.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. borrow a laptop; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | dormitory = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: do-rmi-to-ry; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | problem = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-ble-m; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | borrow = meminjam; baca: BAA-roh

108. Listening - IELTS

Nomor: 108 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a part-time job. Speaker B says they need to print the document because the document is missing. The final arrangement is at 11:00 in room 128.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. print the document; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | time = waktu; baca: taim | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | print = mencetak; baca: print | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

109. Listening - IELTS

Nomor: 109 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a research project. Speaker B says they need to meet at the front desk because the presentation starts soon. The final arrangement is at 12:30 in room 129.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. meet at the front desk; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | research = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-se-arch; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | project = proyek; baca: PRAA-jekt | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | meet = bertemu; baca: meet

110. Listening - IELTS

Nomor: 110 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a language class. Speaker B says they need to join the orientation because the room is full. The final arrangement is at 8:00 in room 130.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. join the orientation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | class = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cla-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

111. Listening - IELTS

Nomor: 111 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a conference schedule. Speaker B says they need to pay the registration fee because the deadline is tomorrow. The final arrangement is at 9:30 in room 131.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. pay the registration fee; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | conference = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-nfe-re-nce; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | schedule = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sche-du-le; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

112. Listening - IELTS

Nomor: 112 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about an online course. Speaker B says they need to check the email confirmation because the internet is unstable. The final arrangement is at 10:00 in room 132.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. check the email confirmation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | online = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: onli-ne; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | course = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-urse; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | check = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: che-ck; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

113. Listening - IELTS

Nomor: 113 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a university cafeteria. Speaker B says they need to bring a passport because the weather is bad. The final arrangement is at 11:30 in room 133.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. bring a passport; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | university = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: uni-ve-rsi-ty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cafeteria = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-fe-te-ri-a; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | bring = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bri-ng; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

114. Listening - IELTS

Nomor: 114 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a city tour. Speaker B says they need to download the application because the office closes early. The final arrangement is at 12:00 in room 134.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. download the application; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | download = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: do-wnlo-ad; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | application = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: appli-ca-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

115. Listening - IELTS

Nomor: 115 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a weather warning. Speaker B says they need to ask for directions because the payment has not appeared. The final arrangement is at 8:30 in room 135.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. ask for directions; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | weather = cuaca; baca: WEH-dher | warning = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: wa-rni-ng; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | for = untuk/selama; baca: for

116. Listening - IELTS

Nomor: 116 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a hotel reservation. Speaker B says they need to confirm the test date because the teacher changed the plan. The final arrangement is at 9:00 in room 136.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. confirm the test date; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | hotel = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-te-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | reservation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-se-rva-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | confirm = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-nfi-rm; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

117. Listening - IELTS

Nomor: 117 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a volunteer program. Speaker B says they need to review the report because the bus arrives late. The final arrangement is at 10:30 in room 137.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. review the report; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | volunteer = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: vo-lu-nte-er; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | program = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-gra-m; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | review = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-vi-ew; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

118. Listening - IELTS

Nomor: 118 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a computer lab. Speaker B says they need to send the transcript because the document is missing. The final arrangement is at 11:00 in room 138.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. send the transcript; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | computer = komputer; baca: kuhm-PYOO-ter | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | transcript = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: tra-nscri-pt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

119. Listening - IELTS

Nomor: 119 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a sports center. Speaker B says they need to practice speaking because the presentation starts soon. The final arrangement is at 12:30 in room 139.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. practice speaking; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | sports = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: spo-rts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | center = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ce-nte-r; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | practice = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pra-cti-ce; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

120. Listening - IELTS

Nomor: 120 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a scholarship interview. Speaker B says they need to reschedule the appointment because the room is full. The final arrangement is at 8:00 in room 100.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. reschedule the appointment; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | scholarship = beasiswa; baca: SKAA-ler-ship | interview = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: inte-rvi-ew; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | reschedule = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-sche-du-le; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

121. Listening - IELTS

Nomor: 121 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a bookstore. Speaker B says they need to submit the form because the deadline is tomorrow. The final arrangement is at 9:30 in room 101.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. submit the form; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | bookstore = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bo-oksto-re; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | submit = menyerahkan/mengumpulkan; baca: suhb-MIT | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

122. Listening - IELTS

Nomor: 122 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a bank appointment. Speaker B says they need to borrow a laptop because the internet is unstable. The final arrangement is at 10:00 in room 102.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. borrow a laptop; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | appointment = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: appo-intme-nt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | borrow = meminjam; baca: BAA-roh | laptop = laptop/komputer jinjing; baca: LAP-top

123. Listening - IELTS

Nomor: 123 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a flight change. Speaker B says they need to print the document because the weather is bad. The final arrangement is at 11:30 in room 103.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. print the document; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | flight = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fli-ght; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | change = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cha-nge; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | print = mencetak; baca: print

124. Listening - IELTS

Nomor: 124 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a science exhibition. Speaker B says they need to meet at the front desk because the office closes early. The final arrangement is at 12:00 in room 104.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. meet at the front desk; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | science = ilmu/sains; baca: SAI-uhns | exhibition = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: exhi-bi-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | meet = bertemu; baca: meet

125. Listening - IELTS

Nomor: 125 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a campus library. Speaker B says they need to join the orientation because the payment has not appeared. The final arrangement is at 8:30 in room 105.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. join the orientation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | campus = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-mpu-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | library = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: li-bra-ry; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

126. Listening - IELTS

Nomor: 126 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a scholarship office. Speaker B says they need to pay the registration fee because the teacher changed the plan. The final arrangement is at 9:00 in room 106.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. pay the registration fee; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | scholarship = beasiswa; baca: SKAA-ler-ship | office = kantor; baca: AW-fis | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

127. Listening - IELTS

Nomor: 127 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a train station. Speaker B says they need to check the email confirmation because the bus arrives late. The final arrangement is at 10:30 in room 107.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. check the email confirmation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | train = kereta; baca: treyn | station = stasiun; baca: STAY-shuhn | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | check = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: che-ck; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

128. Listening - IELTS

Nomor: 128 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a technology workshop. Speaker B says they need to bring a passport because the document is missing. The final arrangement is at 11:00 in room 108.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. bring a passport; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | technology = teknologi; baca: tek-NAA-luh-jee | workshop = lokakarya/pelatihan singkat; baca: WERK-shop | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | bring = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bri-ng; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

129. Listening - IELTS

Nomor: 129 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a museum visit. Speaker B says they need to download the application because the presentation starts soon. The final arrangement is at 12:30 in room 109.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. download the application; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | museum = museum; baca: myoo-ZEE-uhm | visit = kunjungan/mengunjungi; baca: VI-zit | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | download = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: do-wnlo-ad; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

130. Listening - IELTS

Nomor: 130 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a health clinic. Speaker B says they need to ask for directions because the room is full. The final arrangement is at 8:00 in room 110.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. ask for directions; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | health = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: he-alth; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | clinic = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cli-ni-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | for = untuk/selama; baca: for

131. Listening - IELTS

Nomor: 131 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a study group. Speaker B says they need to confirm the test date because the deadline is tomorrow. The final arrangement is at 9:30 in room 111.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. confirm the test date; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | study = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-dy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | group = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gro-up; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | confirm = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-nfi-rm; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

132. Listening - IELTS

Nomor: 132 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a dormitory problem. Speaker B says they need to review the report because the internet is unstable. The final arrangement is at 10:00 in room 112.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. review the report; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | dormitory = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: do-rmi-to-ry; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | problem = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-ble-m; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | review = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-vi-ew; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

133. Listening - IELTS

Nomor: 133 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a part-time job. Speaker B says they need to send the transcript because the weather is bad. The final arrangement is at 11:30 in room 113.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. send the transcript; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | time = waktu; baca: taim | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | transcript = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: tra-nscri-pt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

134. Listening - IELTS

Nomor: 134 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a research project. Speaker B says they need to practice speaking because the office closes early. The final arrangement is at 12:00 in room 114.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. practice speaking; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | research = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-se-arch; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | project = proyek; baca: PRAA-jekt | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | practice = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pra-cti-ce; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

135. Listening - IELTS

Nomor: 135 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a language class. Speaker B says they need to reschedule the appointment because the payment has not appeared. The final arrangement is at 8:30 in room 115.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. reschedule the appointment; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | class = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cla-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | reschedule = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-sche-du-le; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

136. Listening - IELTS

Nomor: 136 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a conference schedule. Speaker B says they need to submit the form because the teacher changed the plan. The final arrangement is at 9:00 in room 116.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. submit the form; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | conference = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-nfe-re-nce; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | schedule = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sche-du-le; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | submit = menyerahkan/mengumpulkan; baca: suhb-MIT

137. Listening - IELTS

Nomor: 137 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about an online course. Speaker B says they need to borrow a laptop because the bus arrives late. The final arrangement is at 10:30 in room 117.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. borrow a laptop; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | online = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: onli-ne; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | course = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-urse; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | borrow = meminjam; baca: BAA-roh

138. Listening - IELTS

Nomor: 138 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a university cafeteria. Speaker B says they need to print the document because the document is missing. The final arrangement is at 11:00 in room 118.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. print the document; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | university = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: uni-ve-rsi-ty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cafeteria = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-fe-te-ri-a; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | print = mencetak; baca: print

139. Listening - IELTS

Nomor: 139 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a city tour. Speaker B says they need to meet at the front desk because the presentation starts soon. The final arrangement is at 12:30 in room 119.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. meet at the front desk; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | meet = bertemu; baca: meet | at = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

140. Listening - IELTS

Nomor: 140 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a weather warning. Speaker B says they need to join the orientation because the room is full. The final arrangement is at 8:00 in room 120.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. join the orientation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | weather = cuaca; baca: WEH-dher | warning = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: wa-rni-ng; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

141. Listening - IELTS

Nomor: 141 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a hotel reservation. Speaker B says they need to pay the registration fee because the deadline is tomorrow. The final arrangement is at 9:30 in room 121.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. pay the registration fee; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | hotel = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-te-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | reservation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-se-rva-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

142. Listening - IELTS

Nomor: 142 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a volunteer program. Speaker B says they need to check the email confirmation because the internet is unstable. The final arrangement is at 10:00 in room 122.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. check the email confirmation; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | volunteer = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: vo-lu-nte-er; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | program = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-gra-m; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | check = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: che-ck; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

143. Listening - IELTS

Nomor: 143 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a computer lab. Speaker B says they need to bring a passport because the weather is bad. The final arrangement is at 11:30 in room 123.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. bring a passport; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | computer = komputer; baca: kuhm-PYOO-ter | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | bring = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bri-ng; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | passport = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pa-sspo-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

144. Listening - IELTS

Nomor: 144 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a sports center. Speaker B says they need to download the application because the office closes early. The final arrangement is at 12:00 in room 124.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. download the application; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | sports = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: spo-rts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | center = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ce-nte-r; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | download = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: do-wnlo-ad; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

145. Listening - IELTS

Nomor: 145 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a scholarship interview. Speaker B says they need to ask for directions because the payment has not appeared. The final arrangement is at 8:30 in room 125.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. ask for directions; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | scholarship = beasiswa; baca: SKAA-ler-ship | interview = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: inte-rvi-ew; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | for = untuk/selama; baca: for

146. Listening - IELTS

Nomor: 146 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a bookstore. Speaker B says they need to confirm the test date because the teacher changed the plan. The final arrangement is at 9:00 in room 126.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. confirm the test date; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | bookstore = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bo-oksto-re; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | confirm = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-nfi-rm; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

147. Listening - IELTS

Nomor: 147 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a bank appointment. Speaker B says they need to review the report because the bus arrives late. The final arrangement is at 10:30 in room 127.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. review the report; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | appointment = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: appo-intme-nt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | review = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-vi-ew; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

148. Listening - IELTS

Nomor: 148 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a flight change. Speaker B says they need to send the transcript because the document is missing. The final arrangement is at 11:00 in room 128.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. send the transcript; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | flight = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fli-ght; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | change = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cha-nge; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii

149. Listening - IELTS

Nomor: 149 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a science exhibition. Speaker B says they need to practice speaking because the presentation starts soon. The final arrangement is at 12:30 in room 129.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. practice speaking; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | science = ilmu/sains; baca: SAI-uhns | exhibition = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: exhi-bi-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | practice = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pra-cti-ce; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

150. Listening - IELTS

Nomor: 150 | Tes: IELTS | Jenis: Listening dialogue
Instruksi: Listen to the recording and answer the questions.
Pengucapan instruksi: LIS-en tu thuh ri-KOR-ding and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style dialogue. Speaker A asks about a campus library. Speaker B says they need to reschedule the appointment because the room is full. The final arrangement is at 8:00 in room 130.
Pertanyaan: What does Speaker B need to do?
Pilihan/Target: A. reschedule the appointment; B. cancel everything; C. ignore the email; D. go home immediately
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The key phrase in the script states the needed action directly.
Cara mengingat: catat Who + Action + Reason + Time/Place. Abaikan rencana lama yang dibatalkan.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | dialogue = dialog/percakapan; baca: DAI-uh-log | Speaker = pembicara; baca: SPEE-ker | asks = bertanya/meminta; baca: asks | about = tentang; baca: uh-BAUT | campus = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-mpu-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | library = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: li-bra-ry; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | says = mengatakan; baca: sez | need = perlu/membutuhkan; baca: need | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | reschedule = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-sche-du-le; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

151. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 151 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于考试, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu kaoshi, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang exam, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | 考试 = k ǎ osh ì = ujian | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

152. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 152 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于护照, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu huzhao, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang passport, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

153. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 153 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于会议, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu huiyi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang meeting, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

154. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 154 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于资料, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu ziliao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang materials, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

155. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 155 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于报名, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu baoming, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang registration, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

156. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 156 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于火车站, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu huochezhan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang train station, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

157. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 157 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于宿舍, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu sushe, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang dormitory, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

158. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 158 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于奖学金, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu jiangxuejin, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang scholarship, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

159. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 159 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于电脑, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu diannao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang computer, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

160. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 160 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于老师, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu laoshi, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang teacher, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

161. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 161 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于医院, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu yiyuan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang hospital, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

162. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 162 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于课程, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu kecheng, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang course, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

163. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 163 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于天气, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu tianqi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang weather, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

164. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 164 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于签证, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu qianzheng, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang visa, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

165. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 165 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于图书馆, 他说需要明天九点去办公室。Pinyin: Guanyu tushuguan, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang library, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

166. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 166 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于考试, 他说需要今天下午交资料。Pinyin: Guanyu kaoshi, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang exam, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | 考试 = k ǎ osh ì = ujian | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

167. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 167 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于护照, 他说需要先下载应用。Pinyin: Guanyu huzhao, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang passport, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

168. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 168 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于会议, 他说需要带护照和照片。Pinyin: Guanyu huiyi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang meeting, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

169. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 169 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于资料, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu ziliao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang materials, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

170. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 170 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于报名, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu baoming, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang registration, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

171. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 171 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于火车站, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu huochezhan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang train station, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

172. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 172 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于宿舍, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu sushe, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang dormitory, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

173. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 173 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于奖学金, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu jiangxuejin, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang scholarship, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

174. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 174 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于电脑, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu diannao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang computer, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

175. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 175 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于老师, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu laoshi, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang teacher, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

176. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 176 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于医院, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu yiyuan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang hospital, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

177. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 177 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于课程, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu kecheng, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang course, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

178. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 178 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于天气, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu tianqi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang weather, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

179. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 179 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于签证, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu qianzheng, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang visa, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

180. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 180 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于图书馆, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu tushuguan, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang library, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

181. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 181 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于考试, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu kaoshi, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang exam, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | 考试 = k ǎ osh ì = ujian | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

182. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 182 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于护照, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu huzhao, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang passport, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

183. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 183 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于会议, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu huiyi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang meeting, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

184. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 184 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于资料, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu ziliao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang materials, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

185. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 185 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于报名, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu baoming, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang registration, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

186. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 186 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于火车站, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu huochezhan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang train station, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

187. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 187 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于宿舍, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu sushe, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang dormitory, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

188. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 188 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于奖学金, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu jiangxuejin, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang scholarship, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

189. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 189 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于电脑, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu diannao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang computer, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

190. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 190 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于老师, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu laoshi, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang teacher, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

191. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 191 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于医院, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu yiyuan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang hospital, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

192. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 192 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于课程, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu kecheng, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang course, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

193. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 193 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于天气, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu tianqi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang weather, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

194. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 194 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于签证, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu qianzheng, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang visa, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

195. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 195 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于图书馆, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu tushuguan, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang library, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

196. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 196 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于考试, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu kaoshi, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang exam, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | 考试 = k ǎ osh ì = ujian | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

197. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 197 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于护照, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu huzhao, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang passport, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

198. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 198 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于会议, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu huiyi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang meeting, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

199. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 199 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于资料, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu ziliao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang materials, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

200. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 200 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于报名, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu baoming, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang registration, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

201. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 201 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于火车站, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu huochezhan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang train station, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

202. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 202 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于宿舍, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu sushe, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang dormitory, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

203. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 203 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于奖学金, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu jiangxuejin, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang scholarship, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

204. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 204 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于电脑, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu diannao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang computer, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

205. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 205 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于老师, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu laoshi, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang teacher, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

206. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 206 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于医院, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu yiyuan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang hospital, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

207. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 207 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于课程, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu kecheng, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang course, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

208. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 208 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于天气, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu tianqi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang weather, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

209. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 209 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于签证, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu qianzheng, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang visa, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

210. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 210 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于图书馆, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu tushuguan, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang library, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

211. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 211 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于考试, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu kaoshi, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang exam, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | 考试 = k ǎ osh ì = ujian | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

212. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 212 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于护照, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu huzhao, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang passport, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

213. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 213 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于会议, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu huiyi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang meeting, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

214. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 214 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于资料, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu ziliao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang materials, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

215. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 215 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于报名, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu baoming, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang registration, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

216. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 216 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于火车站, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu huochezhan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang train station, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

217. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 217 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于宿舍, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu sushe, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang dormitory, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

218. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 218 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于奖学金, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu jiangxuejin, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang scholarship, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

219. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 219 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于电脑, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu diannao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang computer, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

220. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 220 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于老师, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu laoshi, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang teacher, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

221. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 221 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于医院, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu yiyuan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang hospital, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

222. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 222 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于课程, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu kecheng, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang course, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

223. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 223 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于天气, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu tianqi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang weather, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

224. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 224 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于签证, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu qianzheng, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang visa, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

225. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 225 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于图书馆, 他说需要明天九点去办公室。Pinyin: Guanyu tushuguan, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang library, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

226. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 226 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于考试, 他说需要今天下午交资料。Pinyin: Guanyu kaoshi, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang exam, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | 考试 = k ǎ osh ì = ujian | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

227. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 227 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于护照, 他说需要先下载应用。Pinyin: Guanyu huzhao, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang passport, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

228. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 228 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于会议, 他说需要带护照和照片。Pinyin: Guanyu huiyi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang meeting, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

229. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 229 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于资料, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu ziliao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang materials, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

230. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 230 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于报名, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu baoming, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang registration, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

231. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 231 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于火车站, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu huochezhan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang train station, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

232. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 232 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于宿舍, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu sushe, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang dormitory, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

233. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 233 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于奖学金, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu jiangxuejin, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang scholarship, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

234. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 234 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于电脑, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu diannao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang computer, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

235. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 235 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于老师, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu laoshi, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang teacher, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

236. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 236 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于医院, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu yiyuan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang hospital, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

237. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 237 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于课程, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu kecheng, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang course, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

238. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 238 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于天气, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu tianqi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang weather, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

239. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 239 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于签证, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu qianzheng, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang visa, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

240. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 240 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于图书馆, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu tushuguan, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang library, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

241. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 241 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于考试, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu kaoshi, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang exam, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | 考试 = k ǎ osh ì = ujian | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

242. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 242 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于护照, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu huzhao, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang passport, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

243. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 243 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于会议, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu huiyi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang meeting, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

244. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 244 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于资料, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu ziliao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang materials, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

245. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 245 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于报名, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu baoming, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang registration, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

246. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 246 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于火车站, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu huochezhan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang train station, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

247. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 247 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于宿舍, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu sushe, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang dormitory, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

248. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 248 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于奖学金, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu jiangxuejin, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang scholarship, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

249. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 249 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于电脑, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu diannao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang computer, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

250. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 250 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于老师, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu laoshi, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang teacher, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

251. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 251 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于医院, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu yiyuan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang hospital, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

252. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 252 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于课程, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu kecheng, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang course, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

253. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 253 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于天气, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu tianqi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang weather, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

254. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 254 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于签证, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu qianzheng, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang visa, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

255. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 255 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于图书馆, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu tushuguan, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang library, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

256. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 256 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于考试, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu kaoshi, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang exam, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | 考试 = k ǎ osh ì = ujian | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

257. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 257 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于护照, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu huzhao, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang passport, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

258. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 258 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于会议, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu huiyi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang meeting, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

259. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 259 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于资料, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu ziliao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang materials, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

260. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 260 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于报名, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu baoming, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang registration, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

261. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 261 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于火车站, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu huochezhan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang train station, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

262. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 262 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于宿舍, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu sushe, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang dormitory, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

263. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 263 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于奖学金, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu jiangxuejin, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang scholarship, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

264. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 264 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于电脑, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu diannao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang computer, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

265. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 265 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于老师, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu laoshi, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang teacher, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

266. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 266 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于医院, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu yiyuan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang hospital, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

267. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 267 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于课程, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu kecheng, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang course, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

268. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 268 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于天气, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu tianqi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang weather, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

269. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 269 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于签证, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu qianzheng, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang visa, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

270. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 270 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于图书馆, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu tushuguan, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang library, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

271. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 271 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于考试, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu kaoshi, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang exam, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | 考试 = k ǎ osh ì = ujian | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

272. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 272 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于护照, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu huzhao, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang passport, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

273. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 273 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于会议, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu huiyi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang meeting, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

274. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 274 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于资料, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu ziliao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang materials, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

275. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 275 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于报名, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu baoming, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang registration, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

276. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 276 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于火车站, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu huochezhan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang train station, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

277. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 277 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于宿舍, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu sushe, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang dormitory, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

278. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 278 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于奖学金, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu jiangxuejin, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang scholarship, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

279. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 279 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于电脑, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu diannao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang computer, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

280. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 280 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于老师, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu laoshi, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang teacher, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

281. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 281 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于医院, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu yiyuan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang hospital, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

282. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 282 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于课程, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu kecheng, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang course, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

283. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 283 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于天气, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu tianqi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang weather, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

284. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 284 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于签证, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu qianzheng, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang visa, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

285. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 285 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于图书馆, 他说需要明天九点去办公室。Pinyin: Guanyu tushuguan, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang library, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

286. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 286 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于考试, 他说需要今天下午交资料。Pinyin: Guanyu kaoshi, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang exam, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | 考试 = k ǎ osh ì = ujian | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

287. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 287 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于护照, 他说需要先下载应用。Pinyin: Guanyu huzhao, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang passport, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

288. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 288 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于会议, 他说需要带护照和照片。Pinyin: Guanyu huiyi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang meeting, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

289. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 289 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于资料, 他说需要给老师发邮件。Pinyin: Guanyu ziliao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang materials, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

290. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 290 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于报名, 他说需要明天九点去办公室。Pinyin: Guanyu baoming, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang registration, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

291. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 291 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于火车站, 他说需要今天下午交资料。Pinyin: Guanyu huochezhan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang train station, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

292. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 292 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于宿舍, 他说需要先下载应用。Pinyin: Guanyu sushe, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang dormitory, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

293. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 293 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于奖学金, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu jiangxuejin, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang scholarship, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

294. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 294 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于电脑, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu diannao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang computer, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

295. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 295 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于老师, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu laoshi, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang teacher, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

296. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 296 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于医院, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu yiyuan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang hospital, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

297. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 297 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于课程, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu kecheng, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang course, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

298. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 298 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于天气, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu tianqi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang weather, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

299. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 299 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于签证, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu qianzheng, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang visa, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

300. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 300 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于图书馆, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu tushuguan, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang library, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

301. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 301 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于考试, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu kaoshi, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang exam, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | 考试 = k ǎ osh ì = ujian | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

302. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 302 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于护照, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu huzhao, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang passport, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

303. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 303 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于会议, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu huiyi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang meeting, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

304. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 304 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于资料, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu ziliao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang materials, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

305. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 305 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于报名, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu baoming, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang registration, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

306. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 306 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于火车站, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu huochezhan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang train station, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

307. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 307 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于宿舍, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu sushe, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang dormitory, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

308. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 308 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于奖学金, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu jiangxuejin, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang scholarship, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

309. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 309 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于电脑, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu diannao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang computer, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

310. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 310 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于老师, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu laoshi, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang teacher, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

311. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 311 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于医院, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu yiyuan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang hospital, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

312. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 312 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于课程, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu kecheng, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang course, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

313. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 313 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于天气, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu tianqi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang weather, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

314. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 314 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于签证, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu qianzheng, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang visa, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

315. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 315 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于图书馆, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu tushuguan, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang library, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

316. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 316 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于考试, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu kaoshi, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang exam, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | 考试 = k ǎ osh ì = ujian | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

317. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 317 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于护照, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu huzhao, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang passport, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

318. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 318 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于会议, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu huiyi, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang meeting, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

319. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 319 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于资料, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu ziliao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang materials, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

320. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 320 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于报名, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu baoming, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang registration, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

321. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 321 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于火车站, 他说需要今天下午交资料。 Pinyin: Guanyu huochezhan, ta shuo xuyao jintian xiawu jiao ziliao. Arti: Tentang train station, dia mengatakan perlu menyerahkan dokumen sore ini.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen sore ini; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 今天下午 = j ī nti ā n xi à w ǔ = sore ini | 交资料 = ji ā o z ī li à o = menyerahkan dokumen | 关于 = gu ā ny ú = tentang | 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

322. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 322 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于宿舍, 他说需要先下载应用。 Pinyin: Guanyu sushe, ta shuo xuyao xian xiazai yingyong. Arti: Tentang dormitory, dia mengatakan perlu mengunduh aplikasi terlebih dahulu.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengunduh aplikasi terlebih dahulu; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

323. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 323 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于奖学金, 他说需要带护照和照片。 Pinyin: Guanyu jiangxuejin, ta shuo xuyao dai huzhao he zhaopian. Arti: Tentang scholarship, dia mengatakan perlu membawa paspor dan foto.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. membawa paspor dan foto; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

324. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 324 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于电脑, 他说需要给老师发邮件。 Pinyin: Guanyu diannao, ta shuo xuyao gei laoshi fa youjian. Arti: Tentang computer, dia mengatakan perlu mengirim email kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. mengirim email kepada guru; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

325. Listening - HSK/HSKK

Nomor: 325 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Listening comprehension
Instruksi: 听录音，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: T■ng lùy■n, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style audio script: 关于老师, 他说需要明天九点去办公室。 Pinyin: Guanyu laoshi, ta shuo xuyao mingtian jiudian qu bangongshi. Arti: Tentang teacher, dia mengatakan perlu besok jam sembilan pergi ke kantor.
Pertanyaan: Apa yang perlu dilakukan menurut pembicara?
Pilihan/Target: A. besok jam sembilan pergi ke kantor; B. tidur di rumah; C. membeli makanan; D. menutup komputer
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kata kunci 需要/xuyao berarti perlu.
Cara mengingat: cari kata perlu/harus seperti xuyao, yao, yinggai; jawaban biasanya tindakan setelah kata itu.
Bedah kata / cara baca: 需要 = x ū y à o = perlu/membutuhkan | 他说 = t ā shu ō = dia mengatakan | 关于 = gu ā ny ú = tentang | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | audio = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: au-di-o; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | script = naskah/teks audio; baca: skript | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Guanyu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: gu-any-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

326. Listening - JLPT

Nomor: 326 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 会議はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: かいぎはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: kaigi wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang meeting, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | kaigi = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ka-igi; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

327. Listening - JLPT

Nomor: 327 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 資料はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: しりょうはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: shiryou wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang materials, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiryou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ry-ou; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

328. Listening - JLPT

Nomor: 328 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 学校はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: がっこうはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: gakkou wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang school, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gakkou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-kko-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

329. Listening - JLPT

Nomor: 329 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 駅はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: えきはどうしますか。えきでまちます。Romaji: eki wa dou shimasu ka. eki de machimasu.
Arti: Tentang station, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shimasu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ma-su; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

330. Listening - JLPT

Nomor: 330 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 病院はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: びょういんはどうしますか。くじにいきます。Romaji: byouin wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang hospital, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | byouin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: by-ou-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

331. Listening - JLPT

Nomor: 331 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 宿題はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: しゅくだいはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: shukudai wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang homework, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shukudai = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shu-ku-da-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

332. Listening - JLPT

Nomor: 332 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 予約はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: よやくはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: yoyaku wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang reservation, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | yoyaku = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: yo-ya-ku; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

333. Listening - JLPT

Nomor: 333 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 先生はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: せんせいはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: sensei wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang teacher, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | sensei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: se-nse-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

334. Listening - JLPT

Nomor: 334 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 天気はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: てんきはどうしますか。えきでまちます。Romaji: tenki wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang weather, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tenki = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: te-nki; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

335. Listening - JLPT

Nomor: 335 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 時間はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: じかんはどうしますか。くじにいきます。Romaji: jikan wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang time, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | jikan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ji-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

336. Listening - JLPT

Nomor: 336 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 図書館はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: としょかんはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: toshokan wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang library, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | toshokan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: to-sho-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

337. Listening - JLPT

Nomor: 337 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 試験はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: しけんはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: shiken wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang exam, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiken = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ke-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

338. Listening - JLPT

Nomor: 338 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 会議はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: かいぎはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: kaigi wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang meeting, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | kaigi = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ka-igi; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

339. Listening - JLPT

Nomor: 339 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 資料はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: しりょうはどうしますか。えきでまちます。Romaji: shiryou wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang materials, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiryou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ry-ou; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

340. Listening - JLPT

Nomor: 340 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 学校はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: がっこうはどうしますか。くじにいきます。Romaji: gakkou wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang school, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gakkou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-kko-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

341. Listening - JLPT

Nomor: 341 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 駅はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: えきはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: eki wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang station, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shimasu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ma-su; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

342. Listening - JLPT

Nomor: 342 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 病院はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: びょういんはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: byouin wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang hospital, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | byouin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: by-ou-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

343. Listening - JLPT

Nomor: 343 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 宿題はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: しゅくだいはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: shukudai wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang homework, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shukudai = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shu-ku-da-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

344. Listening - JLPT

Nomor: 344 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 予約はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: よやくはどうしますか。えきでまちます。Romaji: yoyaku wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang reservation, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | yoyaku = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: yo-ya-ku; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

345. Listening - JLPT

Nomor: 345 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 先生はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: せんせいはどうしますか。くじにいきます。Romaji: sensei wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang teacher, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | sensei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: se-nse-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

346. Listening - JLPT

Nomor: 346 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 天気はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: てんきはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: tenki wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang weather, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tenki = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: te-nki; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

347. Listening - JLPT

Nomor: 347 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 時間はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: じかんはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: jikan wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang time, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | jikan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ji-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

348. Listening - JLPT

Nomor: 348 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 図書館はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: としょかんはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: toshokan wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang library, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | toshokan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: to-sho-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

349. Listening - JLPT

Nomor: 349 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 試験はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: しけんはどうしますか。えきでまちます。Romaji: shiken wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang exam, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiken = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ke-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

350. Listening - JLPT

Nomor: 350 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 会議はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: かいぎはどうしますか。くじにいきます。Romaji: kaigi wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang meeting, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | kaigi = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ka-igi; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

351. Listening - JLPT

Nomor: 351 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 資料はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: しりょうはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: shiryou wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang materials, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiryou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ry-ou; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

352. Listening - JLPT

Nomor: 352 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 学校はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: がっこうはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: gakkou wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang school, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gakkou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-kko-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

353. Listening - JLPT

Nomor: 353 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 駅はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: えきはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: eki wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang station, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shimasu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ma-su; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

354. Listening - JLPT

Nomor: 354 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 病院はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: びょういんはどうしますか。えきでまちます。Romaji: byouin wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang hospital, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | byouin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: by-ou-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

355. Listening - JLPT

Nomor: 355 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 宿題はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: しゅくだいはどうしますか。くじにいきます。Romaji: shukudai wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang homework, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shukudai = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shu-ku-da-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

356. Listening - JLPT

Nomor: 356 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 予約はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: よやくはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: yoyaku wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang reservation, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | yoyaku = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: yo-ya-ku; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

357. Listening - JLPT

Nomor: 357 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 先生はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: せんせいはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: sensei wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang teacher, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | sensei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: se-nse-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

358. Listening - JLPT

Nomor: 358 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 天気はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: てんきはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: tenki wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang weather, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tenki = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: te-nki; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

359. Listening - JLPT

Nomor: 359 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 時間はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: じかんはどうしますか。えきでまちます。Romaji: jikan wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang time, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | jikan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ji-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

360. Listening - JLPT

Nomor: 360 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 図書館はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: としょかんはどうしますか。くじにいきます。Romaji: toshokan wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang library, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | toshokan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: to-sho-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

361. Listening - JLPT

Nomor: 361 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 試験はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: しけんはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: shiken wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang exam, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiken = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ke-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

362. Listening - JLPT

Nomor: 362 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 会議はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: かいぎはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: kaigi wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang meeting, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | kaigi = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ka-igi; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

363. Listening - JLPT

Nomor: 363 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 資料はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: しりょうはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: shiryou wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang materials, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiryou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ry-ou; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

364. Listening - JLPT

Nomor: 364 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 学校はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: がっこうはどうしますか。えきでまちます。Romaji: gakkou wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang school, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gakkou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-kko-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

365. Listening - JLPT

Nomor: 365 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 駅はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: えきはどうしますか。くじにいきます。Romaji: eki wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu.
Arti: Tentang station, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shimasu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ma-su; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

366. Listening - JLPT

Nomor: 366 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 病院はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: びょういんはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: byouin wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang hospital, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | byouin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: by-ou-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

367. Listening - JLPT

Nomor: 367 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 宿題はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: しゅくだいはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: shukudai wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang homework, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shukudai = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shu-ku-da-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

368. Listening - JLPT

Nomor: 368 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 予約はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: よやくはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: yoyaku wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang reservation, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | yoyaku = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: yo-ya-ku; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

369. Listening - JLPT

Nomor: 369 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 先生はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: せんせいはどうしますか。えきでまちます。Romaji: sensei wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang teacher, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | sensei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: se-nse-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

370. Listening - JLPT

Nomor: 370 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 天気はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: てんきはどうしますか。くじにいきます。Romaji: tenki wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang weather, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tenki = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: te-nki; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

371. Listening - JLPT

Nomor: 371 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 時間はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: じかんはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: jikan wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang time, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | jikan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ji-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

372. Listening - JLPT

Nomor: 372 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 図書館はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: としょかんはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: toshokan wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang library, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | toshokan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: to-sho-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

373. Listening - JLPT

Nomor: 373 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 試験はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: しけんはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: shiken wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang exam, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiken = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ke-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

374. Listening - JLPT

Nomor: 374 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 会議はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: かいぎはどうしますか。えきでまちます。Romaji: kaigi wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang meeting, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | kaigi = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ka-igi; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

375. Listening - JLPT

Nomor: 375 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 資料はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: しりょうはどうしますか。くじにいきます。Romaji: shiryou wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang materials, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiryou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ry-ou; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

376. Listening - JLPT

Nomor: 376 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 学校はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: がっこうはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: gakkou wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang school, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gakkou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-kko-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

377. Listening - JLPT

Nomor: 377 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 駅はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: えきはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: eki wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang station, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shimasu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ma-su; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

378. Listening - JLPT

Nomor: 378 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 病院はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: びょういんはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: byouin wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang hospital, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | byouin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: by-ou-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

379. Listening - JLPT

Nomor: 379 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 宿題はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: しゅくだいはどうしますか。えきでまちます。Romaji: shukudai wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang homework, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shukudai = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shu-ku-da-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

380. Listening - JLPT

Nomor: 380 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 予約はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: よやくはどうしますか。くじにいきます。Romaji: yoyaku wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang reservation, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | yoyaku = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: yo-ya-ku; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

381. Listening - JLPT

Nomor: 381 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 先生はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: せんせいはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: sensei wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang teacher, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | sensei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: se-nse-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

382. Listening - JLPT

Nomor: 382 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 天気はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: てんきはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: tenki wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang weather, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tenki = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: te-nki; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

383. Listening - JLPT

Nomor: 383 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 時間はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: じかんはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: jikan wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang time, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | jikan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ji-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

384. Listening - JLPT

Nomor: 384 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 図書館はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: としょかんはどうしますか。えきでまちます。Romaji: toshokan wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang library, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | toshokan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: to-sho-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

385. Listening - JLPT

Nomor: 385 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 試験はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: しけんはどうしますか。くじにいきます。Romaji: shiken wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang exam, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiken = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ke-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

386. Listening - JLPT

Nomor: 386 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 会議はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: かいぎはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: kaigi wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang meeting, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | kaigi = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ka-igi; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

387. Listening - JLPT

Nomor: 387 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 資料はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: しりょうはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: shiryou wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang materials, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiryou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ry-ou; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

388. Listening - JLPT

Nomor: 388 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 学校はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: がっこうはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: gakkou wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang school, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gakkou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-kko-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

389. Listening - JLPT

Nomor: 389 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 駅はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: えきはどうしますか。えきでまちます。Romaji: eki wa dou shimasu ka. eki de machimasu.
Arti: Tentang station, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shimasu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ma-su; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

390. Listening - JLPT

Nomor: 390 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 病院はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: びょういんはどうしますか。くじにいきます。Romaji: byouin wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang hospital, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | byouin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: by-ou-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

391. Listening - JLPT

Nomor: 391 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 宿題はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: しゅくだいはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: shukudai wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang homework, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shukudai = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shu-ku-da-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

392. Listening - JLPT

Nomor: 392 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 予約はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: よやくはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: yoyaku wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang reservation, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | yoyaku = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: yo-ya-ku; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

393. Listening - JLPT

Nomor: 393 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 先生はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: せんせいはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: sensei wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang teacher, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | sensei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: se-nse-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

394. Listening - JLPT

Nomor: 394 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 天気はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: てんきはどうしますか。えきでまちます。Romaji: tenki wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang weather, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tenki = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: te-nki; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

395. Listening - JLPT

Nomor: 395 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 時間はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: じかんはどうしますか。くじにいきます。Romaji: jikan wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang time, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | jikan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ji-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

396. Listening - JLPT

Nomor: 396 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 図書館はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: としょかんはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: toshokan wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang library, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | toshokan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: to-sho-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

397. Listening - JLPT

Nomor: 397 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 試験はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: しけんはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: shiken wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang exam, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiken = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ke-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

398. Listening - JLPT

Nomor: 398 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 会議はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: かいぎはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: kaigi wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang meeting, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | kaigi = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ka-igi; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

399. Listening - JLPT

Nomor: 399 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 資料はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: しりょうはどうしますか。えきでまちます。Romaji: shiryou wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang materials, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiryou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ry-ou; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

400. Listening - JLPT

Nomor: 400 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 学校はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: がっこうはどうしますか。くじにいきます。Romaji: gakkou wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang school, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gakkou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-kko-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

401. Listening - JLPT

Nomor: 401 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 駅はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: えきはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: eki wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang station, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shimasu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ma-su; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

402. Listening - JLPT

Nomor: 402 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 病院はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: びょういんはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: byouin wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang hospital, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | byouin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: by-ou-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

403. Listening - JLPT

Nomor: 403 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 宿題はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: しゅくだいはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: shukudai wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang homework, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shukudai = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shu-ku-da-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

404. Listening - JLPT

Nomor: 404 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 予約はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: よやくはどうしますか。えきでまちます。Romaji: yoyaku wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang reservation, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | yoyaku = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: yo-ya-ku; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

405. Listening - JLPT

Nomor: 405 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 先生はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: せんせいはどうしますか。くじにいきます。Romaji: sensei wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang teacher, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | sensei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: se-nse-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

406. Listening - JLPT

Nomor: 406 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 天気はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: てんきはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: tenki wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang weather, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tenki = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: te-nki; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

407. Listening - JLPT

Nomor: 407 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 時間はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: じかんはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: jikan wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang time, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | jikan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ji-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

408. Listening - JLPT

Nomor: 408 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 図書館はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: としょかんはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: toshokan wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang library, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | toshokan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: to-sho-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

409. Listening - JLPT

Nomor: 409 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 試験はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: しけんはどうしますか。えきでまちます。Romaji: shiken wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang exam, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiken = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ke-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

410. Listening - JLPT

Nomor: 410 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 会議はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: かいぎはどうしますか。くじにいきます。Romaji: kaigi wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang meeting, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | kaigi = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ka-igi; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

411. Listening - JLPT

Nomor: 411 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 資料はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: しりょうはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: shiryou wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang materials, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiryou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ry-ou; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

412. Listening - JLPT

Nomor: 412 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 学校はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: がっこうはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: gakkou wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang school, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gakkou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-kko-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

413. Listening - JLPT

Nomor: 413 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 駅はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: えきはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: eki wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang station, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shimasu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ma-su; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

414. Listening - JLPT

Nomor: 414 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 病院はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: びょういんはどうしますか。えきでまちます。Romaji: byouin wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang hospital, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | byouin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: by-ou-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

415. Listening - JLPT

Nomor: 415 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 宿題はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: しゅくだいはどうしますか。くじにいきます。Romaji: shukudai wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang homework, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shukudai = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shu-ku-da-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

416. Listening - JLPT

Nomor: 416 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 予約はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: よやくはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: yoyaku wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang reservation, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | yoyaku = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: yo-ya-ku; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

417. Listening - JLPT

Nomor: 417 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 先生はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: せんせいはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: sensei wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang teacher, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | sensei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: se-nse-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

418. Listening - JLPT

Nomor: 418 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 天気はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: てんきはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: tenki wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang weather, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tenki = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: te-nki; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

419. Listening - JLPT

Nomor: 419 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 時間はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: じかんはどうしますか。えきでまちます。Romaji: jikan wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang time, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | jikan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ji-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

420. Listening - JLPT

Nomor: 420 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 図書館はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: としょかんはどうしますか。くじにいきます。Romaji: toshokan wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang library, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | toshokan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: to-sho-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

421. Listening - JLPT

Nomor: 421 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 試験はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: しけんはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: shiken wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang exam, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiken = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ke-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

422. Listening - JLPT

Nomor: 422 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 会議はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: かいぎはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: kaigi wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang meeting, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | kaigi = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ka-igi; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

423. Listening - JLPT

Nomor: 423 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 資料はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: しりょうはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: shiryou wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang materials, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiryou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ry-ou; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

424. Listening - JLPT

Nomor: 424 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 学校はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: がっこうはどうしますか。えきでまちます。Romaji: gakkou wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang school, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gakkou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-kko-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

425. Listening - JLPT

Nomor: 425 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 駅はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: えきはどうしますか。くじにいきます。Romaji: eki wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu.
Arti: Tentang station, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shimasu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ma-su; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

426. Listening - JLPT

Nomor: 426 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 病院はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: びょういんはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: byouin wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang hospital, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | byouin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: by-ou-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

427. Listening - JLPT

Nomor: 427 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 宿題はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: しゅくだいはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: shukudai wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang homework, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shukudai = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shu-ku-da-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

428. Listening - JLPT

Nomor: 428 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 予約はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: よやくはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: yoyaku wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang reservation, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | yoyaku = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: yo-ya-ku; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

429. Listening - JLPT

Nomor: 429 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 先生はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: せんせいはどうしますか。えきでまちます。Romaji: sensei wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang teacher, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | sensei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: se-nse-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

430. Listening - JLPT

Nomor: 430 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 天気はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: てんきはどうしますか。くじにいきます。Romaji: tenki wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang weather, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tenki = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: te-nki; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

431. Listening - JLPT

Nomor: 431 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 時間はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: じかんはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: jikan wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang time, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | jikan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ji-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

432. Listening - JLPT

Nomor: 432 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 図書館はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: としょかんはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: toshokan wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang library, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | toshokan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: to-sho-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

433. Listening - JLPT

Nomor: 433 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 試験はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: しけんはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: shiken wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang exam, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiken = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ke-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

434. Listening - JLPT

Nomor: 434 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 会議はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: かいぎはどうしますか。えきでまちます。Romaji: kaigi wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang meeting, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | kaigi = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ka-igi; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

435. Listening - JLPT

Nomor: 435 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 資料はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: しりょうはどうしますか。くじにいきます。Romaji: shiryou wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang materials, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiryou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ry-ou; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

436. Listening - JLPT

Nomor: 436 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 学校はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: がっこうはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: gakkou wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang school, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gakkou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-kko-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

437. Listening - JLPT

Nomor: 437 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 駅はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: えきはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: eki wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang station, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shimasu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ma-su; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

438. Listening - JLPT

Nomor: 438 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 病院はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: びょういんはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: byouin wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang hospital, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | byouin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: by-ou-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

439. Listening - JLPT

Nomor: 439 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 宿題はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: しゅくだいはどうしますか。えきでまちます。Romaji: shukudai wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang homework, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shukudai = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shu-ku-da-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

440. Listening - JLPT

Nomor: 440 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 予約はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: よやくはどうしますか。くじにいきます。Romaji: yoyaku wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang reservation, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | yoyaku = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: yo-ya-ku; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

441. Listening - JLPT

Nomor: 441 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 先生はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: せんせいはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: sensei wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang teacher, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | sensei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: se-nse-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

442. Listening - JLPT

Nomor: 442 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 天気はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: てんきはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: tenki wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang weather, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tenki = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: te-nki; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

443. Listening - JLPT

Nomor: 443 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 時間はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: じかんはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: jikan wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang time, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | jikan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ji-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

444. Listening - JLPT

Nomor: 444 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 図書館はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: としょかんはどうしますか。えきでまちます。Romaji: toshokan wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang library, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | toshokan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: to-sho-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

445. Listening - JLPT

Nomor: 445 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 試験はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: しけんはどうしますか。くじにいきます。Romaji: shiken wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang exam, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiken = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ke-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

446. Listening - JLPT

Nomor: 446 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 会議はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: かいぎはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: kaigi wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang meeting, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | kaigi = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ka-igi; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

447. Listening - JLPT

Nomor: 447 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 資料はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: しりょうはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: shiryou wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang materials, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiryou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ry-ou; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

448. Listening - JLPT

Nomor: 448 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 学校はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: がっこうはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: gakkou wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang school, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gakkou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-kko-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

449. Listening - JLPT

Nomor: 449 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 駅はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: えきはどうしますか。えきでまちます。Romaji: eki wa dou shimasu ka. eki de machimasu.
Arti: Tentang station, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shimasu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ma-su; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

450. Listening - JLPT

Nomor: 450 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 病院はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: びょういんはどうしますか。くじにいきます。Romaji: byouin wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang hospital, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | byouin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: by-ou-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

451. Listening - JLPT

Nomor: 451 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 宿題はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: しゅくだいはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: shukudai wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang homework, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shukudai = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shu-ku-da-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

452. Listening - JLPT

Nomor: 452 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 予約はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: よやくはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: yoyaku wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang reservation, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | yoyaku = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: yo-ya-ku; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

453. Listening - JLPT

Nomor: 453 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 先生はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: せんせいはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: sensei wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang teacher, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | sensei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: se-nse-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

454. Listening - JLPT

Nomor: 454 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 天気はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: てんきはどうしますか。えきでまちます。Romaji: tenki wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang weather, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tenki = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: te-nki; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

455. Listening - JLPT

Nomor: 455 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 時間はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: じかんはどうしますか。くじにいきます。Romaji: jikan wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang time, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | jikan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ji-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

456. Listening - JLPT

Nomor: 456 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 図書館はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: としょかんはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: toshokan wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang library, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | toshokan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: to-sho-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

457. Listening - JLPT

Nomor: 457 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 試験はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: しけんはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: shiken wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang exam, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiken = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ke-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

458. Listening - JLPT

Nomor: 458 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 会議はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: かいぎはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: kaigi wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang meeting, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | kaigi = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ka-igi; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

459. Listening - JLPT

Nomor: 459 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 資料はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: しりょうはどうしますか。えきでまちます。Romaji: shiryou wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang materials, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiryou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ry-ou; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

460. Listening - JLPT

Nomor: 460 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 学校はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: がっこうはどうしますか。くじにいきます。Romaji: gakkou wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang school, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gakkou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-kko-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

461. Listening - JLPT

Nomor: 461 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 駅はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: えきはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: eki wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang station, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shimasu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ma-su; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

462. Listening - JLPT

Nomor: 462 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 病院はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: びょういんはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: byouin wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang hospital, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | byouin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: by-ou-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

463. Listening - JLPT

Nomor: 463 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 宿題はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: しゅくだいはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: shukudai wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang homework, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shukudai = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shu-ku-da-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

464. Listening - JLPT

Nomor: 464 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 予約はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: よやくはどうしますか。えきでまちます。Romaji: yoyaku wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang reservation, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | yoyaku = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: yo-ya-ku; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

465. Listening - JLPT

Nomor: 465 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 先生はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: せんせいはどうしますか。くじにいきます。Romaji: sensei wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang teacher, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | sensei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: se-nse-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

466. Listening - JLPT

Nomor: 466 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 天気はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: てんきはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: tenki wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang weather, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tenki = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: te-nki; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

467. Listening - JLPT

Nomor: 467 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 時間はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: じかんはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: jikan wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang time, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | jikan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ji-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

468. Listening - JLPT

Nomor: 468 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 図書館はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: としょかんはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: toshokan wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang library, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | toshokan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: to-sho-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

469. Listening - JLPT

Nomor: 469 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 試験はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: しけんはどうしますか。えきでまちます。Romaji: shiken wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang exam, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiken = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ke-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

470. Listening - JLPT

Nomor: 470 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 会議はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: かいぎはどうしますか。くじにいきます。Romaji: kaigi wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang meeting, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | kaigi = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ka-igi; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

471. Listening - JLPT

Nomor: 471 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 資料はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: しりょうはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: shiryou wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang materials, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiryou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ry-ou; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

472. Listening - JLPT

Nomor: 472 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 学校はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: がっこうはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: gakkou wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang school, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gakkou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-kko-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

473. Listening - JLPT

Nomor: 473 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 駅はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: えきはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: eki wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang station, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shimasu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ma-su; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

474. Listening - JLPT

Nomor: 474 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 病院はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: びょういんはどうしますか。えきでまちます。Romaji: byouin wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang hospital, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | byouin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: by-ou-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

475. Listening - JLPT

Nomor: 475 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 宿題はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: しゅくだいはどうしますか。くじにいきます。Romaji: shukudai wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang homework, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shukudai = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shu-ku-da-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

476. Listening - JLPT

Nomor: 476 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 予約はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: よやくはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: yoyaku wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang reservation, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | yoyaku = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: yo-ya-ku; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

477. Listening - JLPT

Nomor: 477 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 先生はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: せんせいはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: sensei wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang teacher, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | sensei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: se-nse-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

478. Listening - JLPT

Nomor: 478 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 天気はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: てんきはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: tenki wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang weather, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tenki = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: te-nki; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

479. Listening - JLPT

Nomor: 479 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 時間はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: じかんはどうしますか。えきでまちます。Romaji: jikan wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang time, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | jikan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ji-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

480. Listening - JLPT

Nomor: 480 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 図書館はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: としょかんはどうしますか。くじにいきます。Romaji: toshokan wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang library, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | toshokan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: to-sho-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

481. Listening - JLPT

Nomor: 481 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 試験はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: しけんはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: shiken wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang exam, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiken = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ke-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

482. Listening - JLPT

Nomor: 482 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 会議はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: かいぎはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: kaigi wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang meeting, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | kaigi = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ka-igi; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

483. Listening - JLPT

Nomor: 483 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 資料はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: しりょうはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: shiryou wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang materials, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiryou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ry-ou; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

484. Listening - JLPT

Nomor: 484 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 学校はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: がっこうはどうしますか。えきでまちます。Romaji: gakkou wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang school, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gakkou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-kko-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

485. Listening - JLPT

Nomor: 485 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 駅はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: えきはどうしますか。くじにいきます。Romaji: eki wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu.
Arti: Tentang station, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shimasu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ma-su; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

486. Listening - JLPT

Nomor: 486 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 病院はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: びょういんはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: byouin wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang hospital, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | byouin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: by-ou-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

487. Listening - JLPT

Nomor: 487 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 宿題はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: しゅくだいはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: shukudai wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang homework, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shukudai = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shu-ku-da-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

488. Listening - JLPT

Nomor: 488 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 予約はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: よやくはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: yoyaku wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang reservation, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | yoyaku = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: yo-ya-ku; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

489. Listening - JLPT

Nomor: 489 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 先生はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: せんせいはどうしますか。えきでまちます。Romaji: sensei wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang teacher, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | sensei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: se-nse-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

490. Listening - JLPT

Nomor: 490 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 天気はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: てんきはどうしますか。くじにいきます。Romaji: tenki wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang weather, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tenki = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: te-nki; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

491. Listening - JLPT

Nomor: 491 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 時間はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: じかんはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: jikan wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang time, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | jikan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ji-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

492. Listening - JLPT

Nomor: 492 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 図書館はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: としょかんはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: toshokan wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang library, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | toshokan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: to-sho-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

493. Listening - JLPT

Nomor: 493 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 試験はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: しけんはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: shiken wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang exam, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiken = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ke-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

494. Listening - JLPT

Nomor: 494 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 会議はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: かいぎはどうしますか。えきでまちます。Romaji: kaigi wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang meeting, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | kaigi = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ka-igi; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

495. Listening - JLPT

Nomor: 495 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 資料はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: しりょうはどうしますか。くじにいきます。Romaji: shiryou wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang materials, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiryou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ry-ou; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

496. Listening - JLPT

Nomor: 496 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 学校はどうしますか。B: もう一度確認します。Kana: がっこうはどうしますか。もういちどかくにんします。Romaji: gakkou wa dou shimasu ka. mou ichido kakunin shimasu. Arti: Tentang school, apa yang akan dilakukan? B akan memeriksa sekali lagi.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. memeriksa sekali lagi; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gakkou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-kko-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

497. Listening - JLPT

Nomor: 497 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 駅はどうしますか。B: 資料を出します。Kana: えきはどうしますか。しりょうをだします。Romaji: eki wa dou shimasu ka. shiryou o dashimasu. Arti: Tentang station, apa yang akan dilakukan? B akan menyerahkan dokumen.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menyerahkan dokumen; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shimasu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ma-su; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

498. Listening - JLPT

Nomor: 498 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 病院はどうしますか。B: 先生に聞きます。Kana: びょういんはどうしますか。せんせいにききます。Romaji: byouin wa dou shimasu ka. sensei ni kikimasu. Arti: Tentang hospital, apa yang akan dilakukan? B akan bertanya kepada guru.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. bertanya kepada guru; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | byouin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: by-ou-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

499. Listening - JLPT

Nomor: 499 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 宿題はどうしますか。B: 駅で待ちます。Kana: しゅくだいはどうしますか。えきでまちます。Romaji: shukudai wa dou shimasu ka. eki de machimasu. Arti: Tentang homework, apa yang akan dilakukan? B akan menunggu di stasiun.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. menunggu di stasiun; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail ¦ listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shukudai = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shu-ku-da-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

500. Listening - JLPT

Nomor: 500 | Tes: JLPT | Jenis: Listening-style script
Instruksi: 話を聞いて、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: はなしを きいて、しつもんに こたえなさい。 / Hanashi o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan percakapan/rekaman, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style listening script: A: 予約はどうしますか。B: 九時に行きます。Kana: よやくはどうしますか。くじにいきます。Romaji: yoyaku wa dou shimasu ka. kuji ni ikimasu. Arti: Tentang reservation, apa yang akan dilakukan? B akan pergi pukul sembilan.
Pertanyaan: Apa yang dilakukan B?
Pilihan/Target: A. pergi pukul sembilan; B. membeli buku; C. pulang sekarang; D. tidak tahu
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Jawaban diambil dari ucapan B secara langsung.
Cara mengingat: dengarkan kata tanya seperti nani/doko/itsu/doushite, lalu cari keputusan akhir setelah demo/sorede/jyaa.
Bedah kata / cara baca: 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | listening = mendengarkan/bagian menyimak; baca: LIS-en-ing | script = naskah/teks audio; baca: skript | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | yoyaku = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: yo-ya-ku; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

BAGIAN READING

Fokus: cari kalimat bukti dan ide utama. Jangan hanya memilih jawaban yang katanya mirip.

501. Reading - SAT

Nomor: 501 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying urban transportation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Urban Transportation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | urban = perkotaan; baca: ER-buhn | transportation = transportasi; baca: trans-per-TAY-shuhn | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | reduces = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-du-ce-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cost = biaya; baca: kawst

502. Reading - SAT

Nomor: 502 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying online education argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Online Education always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | online = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: onli-ne; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | education = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: edu-ca-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | requires = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-qu-ire-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | careful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-re-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

503. Reading - SAT

Nomor: 503 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying public libraries argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Public Libraries always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | public = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pu-bli-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | libraries = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: li-bra-ri-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | depends = bergantung; baca: di-PENDZ | on = di atas/pada; baca: on

504. Reading - SAT

Nomor: 504 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying robotics in hospitals argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Robotics In Hospitals always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | robotics = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-bo-ti-cs; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | in = di/dalam; baca: in | hospitals = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-spi-ta-ls; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | create = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cre-ate; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

505. Reading - SAT

Nomor: 505 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying student motivation argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Student Motivation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | student = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-de-nt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | motivation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: mo-ti-va-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | improves = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: impro-ve-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | access = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: acce-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

506. Reading - SAT

Nomor: 506 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying climate adaptation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Climate Adaptation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | climate = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cli-ma-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | adaptation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ada-pta-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | reduces = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-du-ce-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cost = biaya; baca: kawst

507. Reading - SAT

Nomor: 507 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying food supply chains argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Food Supply Chains always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | supply = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: su-pply; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | chains = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cha-ins; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | requires = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-qu-ire-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | careful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-re-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

508. Reading - SAT

Nomor: 508 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying mobile payments argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Mobile Payments always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | mobile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: mo-bi-le; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | payments = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pa-yme-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | depends = bergantung; baca: di-PENDZ | on = di atas/pada; baca: on

509. Reading - SAT

Nomor: 509 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying language learning argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Language Learning always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | learning = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arni-ng; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | create = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cre-ate; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | opportunities = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: oppo-rtu-ni-ti-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

510. Reading - SAT

Nomor: 510 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying community gardens argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Community Gardens always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | community = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-mmu-ni-ty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gardens = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-rde-ns; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | improves = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: impro-ve-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | access = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: acce-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

511. Reading - SAT

Nomor: 511 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying data privacy argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Data Privacy always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | data = data; baca: DAY-tuh | privacy = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pri-va-cy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | reduces = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-du-ce-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cost = biaya; baca: kawst

512. Reading - SAT

Nomor: 512 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying museum design argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Museum Design always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | museum = museum; baca: myoo-ZEE-uhm | design = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: de-si-gn; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | requires = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-qu-ire-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | careful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-re-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

513. Reading - SAT

Nomor: 513 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying electric buses argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Electric Buses always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | electric = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ele-ctri-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | buses = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bu-se-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | depends = bergantung; baca: di-PENDZ | on = di atas/pada; baca: on

514. Reading - SAT

Nomor: 514 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying water conservation argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Water Conservation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | water = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: wa-te-r; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | conservation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-nse-rva-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | create = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cre-ate; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | opportunities = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: oppo-rtu-ni-ti-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

515. Reading - SAT

Nomor: 515 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying small businesses argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Small Businesses always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | businesses = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bu-si-ne-sse-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | improves = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: impro-ve-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | access = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: acce-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

516. Reading - SAT

Nomor: 516 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying digital maps argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Digital Maps always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | digital = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-gi-ta-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | reduces = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-du-ce-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cost = biaya; baca: kawst | therefore = oleh karena itu; baca: DHER-for

517. Reading - SAT

Nomor: 517 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying academic honesty argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Academic Honesty always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | academic = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: aca-de-mi-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | honesty = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-ne-sty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | requires = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-qu-ire-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | careful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-re-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

518. Reading - SAT

Nomor: 518 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying international students argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. International Students always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | international = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: inte-rna-ti-ona-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | students = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | depends = bergantung; baca: di-PENDZ | on = di atas/pada; baca: on

519. Reading - SAT

Nomor: 519 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying remote work argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Remote Work always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | remote = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-mo-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | create = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cre-ate; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | opportunities = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: oppo-rtu-ni-ti-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | additionally = selain itu/tambahan lagi; baca: uh-DI-shuh-nuh-lee

520. Reading - SAT

Nomor: 520 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying renewable energy argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Renewable Energy always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | renewable = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-ne-wa-ble; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | energy = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ene-rgy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | improves = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: impro-ve-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | access = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: acce-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

521. Reading - SAT

Nomor: 521 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying urban transportation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Urban Transportation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | urban = perkotaan; baca: ER-buhn | transportation = transportasi; baca: trans-per-TAY-shuhn | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | reduces = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-du-ce-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cost = biaya; baca: kawst

522. Reading - SAT

Nomor: 522 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying online education argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Online Education always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | online = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: onli-ne; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | education = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: edu-ca-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | requires = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-qu-ire-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | careful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-re-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

523. Reading - SAT

Nomor: 523 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying public libraries argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Public Libraries always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | public = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pu-bli-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | libraries = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: li-bra-ri-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | depends = bergantung; baca: di-PENDZ | on = di atas/pada; baca: on

524. Reading - SAT

Nomor: 524 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying robotics in hospitals argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Robotics In Hospitals always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | robotics = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-bo-ti-cs; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | in = di/dalam; baca: in | hospitals = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-spi-ta-ls; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | create = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cre-ate; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

525. Reading - SAT

Nomor: 525 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying student motivation argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Student Motivation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | student = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-de-nt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | motivation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: mo-ti-va-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | improves = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: impro-ve-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | access = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: acce-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

526. Reading - SAT

Nomor: 526 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying climate adaptation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Climate Adaptation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | climate = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cli-ma-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | adaptation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ada-pta-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | reduces = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-du-ce-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cost = biaya; baca: kawst

527. Reading - SAT

Nomor: 527 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying food supply chains argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Food Supply Chains always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | supply = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: su-pply; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | chains = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cha-ins; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | requires = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-qu-ire-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | careful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-re-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

528. Reading - SAT

Nomor: 528 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying mobile payments argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Mobile Payments always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | mobile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: mo-bi-le; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | payments = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pa-yme-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | depends = bergantung; baca: di-PENDZ | on = di atas/pada; baca: on

529. Reading - SAT

Nomor: 529 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying language learning argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Language Learning always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | learning = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arni-ng; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | create = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cre-ate; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | opportunities = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: oppo-rtu-ni-ti-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

530. Reading - SAT

Nomor: 530 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying community gardens argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Community Gardens always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | community = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-mmu-ni-ty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gardens = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-rde-ns; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | improves = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: impro-ve-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | access = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: acce-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

531. Reading - SAT

Nomor: 531 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying data privacy argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Data Privacy always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | data = data; baca: DAY-tuh | privacy = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pri-va-cy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | reduces = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-du-ce-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cost = biaya; baca: kawst

532. Reading - SAT

Nomor: 532 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying museum design argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Museum Design always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | museum = museum; baca: myoo-ZEE-uhm | design = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: de-si-gn; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | requires = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-qu-ire-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | careful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-re-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

533. Reading - SAT

Nomor: 533 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying electric buses argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Electric Buses always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | electric = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ele-ctri-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | buses = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bu-se-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | depends = bergantung; baca: di-PENDZ | on = di atas/pada; baca: on

534. Reading - SAT

Nomor: 534 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying water conservation argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Water Conservation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | water = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: wa-te-r; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | conservation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-nse-rva-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | create = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cre-ate; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | opportunities = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: oppo-rtu-ni-ti-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

535. Reading - SAT

Nomor: 535 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying small businesses argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Small Businesses always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | businesses = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bu-si-ne-sse-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | improves = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: impro-ve-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | access = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: acce-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

536. Reading - SAT

Nomor: 536 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying digital maps argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Digital Maps always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | digital = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-gi-ta-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | reduces = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-du-ce-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cost = biaya; baca: kawst | therefore = oleh karena itu; baca: DHER-for

537. Reading - SAT

Nomor: 537 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying academic honesty argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Academic Honesty always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | academic = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: aca-de-mi-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | honesty = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-ne-sty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | requires = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-qu-ire-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | careful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-re-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

538. Reading - SAT

Nomor: 538 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying international students argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. International Students always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | international = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: inte-rna-ti-ona-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | students = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | depends = bergantung; baca: di-PENDZ | on = di atas/pada; baca: on

539. Reading - SAT

Nomor: 539 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying remote work argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Remote Work always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | remote = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-mo-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | create = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cre-ate; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | opportunities = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: oppo-rtu-ni-ti-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | additionally = selain itu/tambahan lagi; baca: uh-DI-shuh-nuh-lee

540. Reading - SAT

Nomor: 540 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying renewable energy argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Renewable Energy always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | renewable = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-ne-wa-ble; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | energy = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ene-rgy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | improves = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: impro-ve-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | access = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: acce-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

541. Reading - SAT

Nomor: 541 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying urban transportation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Urban Transportation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | urban = perkotaan; baca: ER-buhn | transportation = transportasi; baca: trans-per-TAY-shuhn | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | reduces = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-du-ce-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cost = biaya; baca: kawst

542. Reading - SAT

Nomor: 542 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying online education argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Online Education always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | online = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: onli-ne; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | education = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: edu-ca-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | requires = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-qu-ire-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | careful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-re-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

543. Reading - SAT

Nomor: 543 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying public libraries argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Public Libraries always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | public = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pu-bli-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | libraries = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: li-bra-ri-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | depends = bergantung; baca: di-PENDZ | on = di atas/pada; baca: on

544. Reading - SAT

Nomor: 544 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying robotics in hospitals argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Robotics In Hospitals always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | robotics = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-bo-ti-cs; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | in = di/dalam; baca: in | hospitals = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-spi-ta-ls; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | create = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cre-ate; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

545. Reading - SAT

Nomor: 545 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying student motivation argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Student Motivation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | student = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-de-nt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | motivation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: mo-ti-va-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | improves = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: impro-ve-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | access = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: acce-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

546. Reading - SAT

Nomor: 546 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying climate adaptation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Climate Adaptation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | climate = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cli-ma-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | adaptation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ada-pta-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | reduces = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-du-ce-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cost = biaya; baca: kawst

547. Reading - SAT

Nomor: 547 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying food supply chains argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Food Supply Chains always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | supply = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: su-pply; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | chains = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cha-ins; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | requires = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-qu-ire-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | careful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-re-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

548. Reading - SAT

Nomor: 548 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying mobile payments argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Mobile Payments always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | mobile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: mo-bi-le; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | payments = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pa-yme-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | depends = bergantung; baca: di-PENDZ | on = di atas/pada; baca: on

549. Reading - SAT

Nomor: 549 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying language learning argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Language Learning always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | learning = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arni-ng; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | create = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cre-ate; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | opportunities = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: oppo-rtu-ni-ti-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

550. Reading - SAT

Nomor: 550 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying community gardens argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Community Gardens always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | community = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-mmu-ni-ty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gardens = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-rde-ns; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | improves = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: impro-ve-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | access = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: acce-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

551. Reading - SAT

Nomor: 551 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying data privacy argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Data Privacy always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | data = data; baca: DAY-tuh | privacy = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pri-va-cy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | reduces = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-du-ce-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cost = biaya; baca: kawst

552. Reading - SAT

Nomor: 552 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying museum design argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Museum Design always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | museum = museum; baca: myoo-ZEE-uhm | design = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: de-si-gn; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | requires = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-qu-ire-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | careful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-re-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

553. Reading - SAT

Nomor: 553 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying electric buses argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Electric Buses always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | electric = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ele-ctri-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | buses = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bu-se-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | depends = bergantung; baca: di-PENDZ | on = di atas/pada; baca: on

554. Reading - SAT

Nomor: 554 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying water conservation argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Water Conservation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | water = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: wa-te-r; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | conservation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-nse-rva-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | create = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cre-ate; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | opportunities = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: oppo-rtu-ni-ti-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

555. Reading - SAT

Nomor: 555 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying small businesses argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Small Businesses always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | businesses = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bu-si-ne-sse-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | improves = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: impro-ve-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | access = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: acce-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

556. Reading - SAT

Nomor: 556 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying digital maps argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Digital Maps always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | digital = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-gi-ta-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | reduces = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-du-ce-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cost = biaya; baca: kawst | therefore = oleh karena itu; baca: DHER-for

557. Reading - SAT

Nomor: 557 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying academic honesty argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Academic Honesty always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | academic = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: aca-de-mi-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | honesty = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-ne-sty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | requires = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-qu-ire-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | careful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-re-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

558. Reading - SAT

Nomor: 558 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying international students argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. International Students always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | international = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: inte-rna-ti-ona-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | students = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | depends = bergantung; baca: di-PENDZ | on = di atas/pada; baca: on

559. Reading - SAT

Nomor: 559 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying remote work argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Remote Work always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | remote = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-mo-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | create = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cre-ate; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | opportunities = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: oppo-rtu-ni-ti-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | additionally = selain itu/tambahan lagi; baca: uh-DI-shuh-nuh-lee

560. Reading - SAT

Nomor: 560 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying renewable energy argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Renewable Energy always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | renewable = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-ne-wa-ble; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | energy = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ene-rgy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | improves = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: impro-ve-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | access = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: acce-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

561. Reading - SAT

Nomor: 561 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying urban transportation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Urban Transportation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | urban = perkotaan; baca: ER-buhn | transportation = transportasi; baca: trans-per-TAY-shuhn | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | reduces = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-du-ce-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cost = biaya; baca: kawst

562. Reading - SAT

Nomor: 562 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying online education argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Online Education always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | online = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: onli-ne; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | education = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: edu-ca-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | requires = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-qu-ire-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | careful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-re-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

563. Reading - SAT

Nomor: 563 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying public libraries argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Public Libraries always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | public = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pu-bli-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | libraries = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: li-bra-ri-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | depends = bergantung; baca: di-PENDZ | on = di atas/pada; baca: on

564. Reading - SAT

Nomor: 564 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying robotics in hospitals argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Robotics In Hospitals always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | robotics = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-bo-ti-cs; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | in = di/dalam; baca: in | hospitals = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-spi-ta-ls; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | create = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cre-ate; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

565. Reading - SAT

Nomor: 565 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying student motivation argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Student Motivation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | student = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-de-nt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | motivation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: mo-ti-va-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | improves = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: impro-ve-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | access = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: acce-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

566. Reading - SAT

Nomor: 566 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying climate adaptation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Climate Adaptation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | climate = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cli-ma-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | adaptation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ada-pta-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | reduces = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-du-ce-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cost = biaya; baca: kawst

567. Reading - SAT

Nomor: 567 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying food supply chains argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Food Supply Chains always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | supply = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: su-pply; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | chains = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cha-ins; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | requires = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-qu-ire-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | careful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-re-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

568. Reading - SAT

Nomor: 568 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying mobile payments argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Mobile Payments always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | mobile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: mo-bi-le; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | payments = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pa-yme-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | depends = bergantung; baca: di-PENDZ | on = di atas/pada; baca: on

569. Reading - SAT

Nomor: 569 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying language learning argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Language Learning always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | learning = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arni-ng; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | create = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cre-ate; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | opportunities = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: oppo-rtu-ni-ti-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

570. Reading - SAT

Nomor: 570 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying community gardens argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Community Gardens always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | community = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-mmu-ni-ty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gardens = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-rde-ns; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | improves = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: impro-ve-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | access = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: acce-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

571. Reading - SAT

Nomor: 571 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying data privacy argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Data Privacy always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | data = data; baca: DAY-tuh | privacy = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pri-va-cy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | reduces = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-du-ce-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cost = biaya; baca: kawst

572. Reading - SAT

Nomor: 572 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying museum design argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Museum Design always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | museum = museum; baca: myoo-ZEE-uhm | design = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: de-si-gn; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | requires = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-qu-ire-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | careful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-re-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

573. Reading - SAT

Nomor: 573 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying electric buses argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Electric Buses always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | electric = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ele-ctri-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | buses = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bu-se-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | depends = bergantung; baca: di-PENDZ | on = di atas/pada; baca: on

574. Reading - SAT

Nomor: 574 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying water conservation argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Water Conservation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | water = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: wa-te-r; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | conservation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-nse-rva-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | create = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cre-ate; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | opportunities = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: oppo-rtu-ni-ti-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

575. Reading - SAT

Nomor: 575 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying small businesses argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Small Businesses always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | businesses = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bu-si-ne-sse-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | improves = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: impro-ve-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | access = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: acce-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

576. Reading - SAT

Nomor: 576 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying digital maps argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Digital Maps always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | digital = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-gi-ta-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | reduces = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-du-ce-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cost = biaya; baca: kawst | therefore = oleh karena itu; baca: DHER-for

577. Reading - SAT

Nomor: 577 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying academic honesty argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Academic Honesty always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | academic = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: aca-de-mi-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | honesty = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-ne-sty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | requires = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-qu-ire-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | careful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-re-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

578. Reading - SAT

Nomor: 578 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying international students argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. International Students always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | international = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: inte-rna-ti-ona-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | students = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | depends = bergantung; baca: di-PENDZ | on = di atas/pada; baca: on

579. Reading - SAT

Nomor: 579 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying remote work argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Remote Work always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | remote = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-mo-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | create = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cre-ate; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | opportunities = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: oppo-rtu-ni-ti-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | additionally = selain itu/tambahan lagi; baca: uh-DI-shuh-nuh-lee

580. Reading - SAT

Nomor: 580 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying renewable energy argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Renewable Energy always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | renewable = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-ne-wa-ble; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | energy = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ene-rgy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | improves = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: impro-ve-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | access = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: acce-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

581. Reading - SAT

Nomor: 581 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying urban transportation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Urban Transportation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | urban = perkotaan; baca: ER-buhn | transportation = transportasi; baca: trans-per-TAY-shuhn | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | reduces = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-du-ce-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cost = biaya; baca: kawst

582. Reading - SAT

Nomor: 582 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying online education argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Online Education always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | online = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: onli-ne; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | education = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: edu-ca-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | requires = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-qu-ire-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | careful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-re-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

583. Reading - SAT

Nomor: 583 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying public libraries argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Public Libraries always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | public = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pu-bli-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | libraries = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: li-bra-ri-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | depends = bergantung; baca: di-PENDZ | on = di atas/pada; baca: on

584. Reading - SAT

Nomor: 584 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying robotics in hospitals argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Robotics In Hospitals always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | robotics = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-bo-ti-cs; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | in = di/dalam; baca: in | hospitals = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-spi-ta-ls; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | create = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cre-ate; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

585. Reading - SAT

Nomor: 585 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying student motivation argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Student Motivation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | student = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-de-nt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | motivation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: mo-ti-va-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | improves = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: impro-ve-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | access = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: acce-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

586. Reading - SAT

Nomor: 586 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying climate adaptation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Climate Adaptation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | climate = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cli-ma-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | adaptation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ada-pta-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | reduces = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-du-ce-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cost = biaya; baca: kawst

587. Reading - SAT

Nomor: 587 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying food supply chains argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Food Supply Chains always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | supply = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: su-pply; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | chains = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cha-ins; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | requires = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-qu-ire-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | careful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-re-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

588. Reading - SAT

Nomor: 588 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying mobile payments argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Mobile Payments always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | mobile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: mo-bi-le; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | payments = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pa-yme-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | depends = bergantung; baca: di-PENDZ | on = di atas/pada; baca: on

589. Reading - SAT

Nomor: 589 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying language learning argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Language Learning always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | learning = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arni-ng; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | create = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cre-ate; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | opportunities = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: oppo-rtu-ni-ti-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

590. Reading - SAT

Nomor: 590 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying community gardens argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Community Gardens always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | community = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-mmu-ni-ty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gardens = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-rde-ns; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | improves = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: impro-ve-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | access = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: acce-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

591. Reading - SAT

Nomor: 591 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying data privacy argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Data Privacy always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | data = data; baca: DAY-tuh | privacy = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pri-va-cy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | reduces = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-du-ce-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cost = biaya; baca: kawst

592. Reading - SAT

Nomor: 592 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying museum design argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Museum Design always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | museum = museum; baca: myoo-ZEE-uhm | design = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: de-si-gn; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | requires = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-qu-ire-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | careful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-re-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

593. Reading - SAT

Nomor: 593 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying electric buses argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Electric Buses always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | electric = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ele-ctri-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | buses = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bu-se-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | depends = bergantung; baca: di-PENDZ | on = di atas/pada; baca: on

594. Reading - SAT

Nomor: 594 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying water conservation argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Water Conservation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | water = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: wa-te-r; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | conservation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-nse-rva-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | create = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cre-ate; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | opportunities = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: oppo-rtu-ni-ti-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

595. Reading - SAT

Nomor: 595 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying small businesses argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Small Businesses always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | businesses = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bu-si-ne-sse-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | improves = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: impro-ve-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | access = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: acce-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

596. Reading - SAT

Nomor: 596 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying digital maps argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Digital Maps always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | digital = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-gi-ta-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | reduces = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-du-ce-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cost = biaya; baca: kawst | therefore = oleh karena itu; baca: DHER-for

597. Reading - SAT

Nomor: 597 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying academic honesty argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Academic Honesty always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | academic = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: aca-de-mi-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | honesty = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-ne-sty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | requires = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-qu-ire-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | careful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-re-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

598. Reading - SAT

Nomor: 598 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying international students argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. International Students always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | international = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: inte-rna-ti-ona-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | students = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | depends = bergantung; baca: di-PENDZ | on = di atas/pada; baca: on

599. Reading - SAT

Nomor: 599 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying remote work argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Remote Work always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | remote = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-mo-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | create = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cre-ate; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | opportunities = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: oppo-rtu-ni-ti-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | additionally = selain itu/tambahan lagi; baca: uh-DI-shuh-nuh-lee

600. Reading - SAT

Nomor: 600 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying renewable energy argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Renewable Energy always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | renewable = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-ne-wa-ble; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | energy = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ene-rgy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | improves = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: impro-ve-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | access = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: acce-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

601. Reading - SAT

Nomor: 601 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying urban transportation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Urban Transportation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | urban = perkotaan; baca: ER-buhn | transportation = transportasi; baca: trans-per-TAY-shuhn | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | reduces = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-du-ce-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cost = biaya; baca: kawst

602. Reading - SAT

Nomor: 602 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying online education argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Online Education always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | online = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: onli-ne; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | education = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: edu-ca-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | requires = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-qu-ire-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | careful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-re-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

603. Reading - SAT

Nomor: 603 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying public libraries argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Public Libraries always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | public = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pu-bli-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | libraries = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: li-bra-ri-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | depends = bergantung; baca: di-PENDZ | on = di atas/pada; baca: on

604. Reading - SAT

Nomor: 604 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying robotics in hospitals argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Robotics In Hospitals always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | robotics = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-bo-ti-cs; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | in = di/dalam; baca: in | hospitals = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-spi-ta-ls; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | create = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cre-ate; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

605. Reading - SAT

Nomor: 605 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying student motivation argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Student Motivation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | student = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-de-nt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | motivation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: mo-ti-va-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | improves = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: impro-ve-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | access = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: acce-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

606. Reading - SAT

Nomor: 606 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying climate adaptation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Climate Adaptation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | climate = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cli-ma-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | adaptation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ada-pta-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | reduces = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-du-ce-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cost = biaya; baca: kawst

607. Reading - SAT

Nomor: 607 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying food supply chains argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Food Supply Chains always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | supply = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: su-pply; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | chains = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cha-ins; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | requires = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-qu-ire-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | careful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-re-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

608. Reading - SAT

Nomor: 608 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying mobile payments argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Mobile Payments always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | mobile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: mo-bi-le; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | payments = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pa-yme-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | depends = bergantung; baca: di-PENDZ | on = di atas/pada; baca: on

609. Reading - SAT

Nomor: 609 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying language learning argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Language Learning always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | learning = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arni-ng; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | create = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cre-ate; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | opportunities = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: oppo-rtu-ni-ti-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

610. Reading - SAT

Nomor: 610 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying community gardens argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Community Gardens always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | community = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-mmu-ni-ty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gardens = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-rde-ns; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | improves = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: impro-ve-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | access = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: acce-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

611. Reading - SAT

Nomor: 611 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying data privacy argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Data Privacy always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | data = data; baca: DAY-tuh | privacy = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pri-va-cy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | reduces = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-du-ce-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cost = biaya; baca: kawst

612. Reading - SAT

Nomor: 612 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying museum design argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Museum Design always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | museum = museum; baca: myoo-ZEE-uhm | design = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: de-si-gn; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | requires = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-qu-ire-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | careful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-re-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

613. Reading - SAT

Nomor: 613 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying electric buses argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Electric Buses always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | electric = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ele-ctri-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | buses = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bu-se-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | depends = bergantung; baca: di-PENDZ | on = di atas/pada; baca: on

614. Reading - SAT

Nomor: 614 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying water conservation argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Water Conservation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | water = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: wa-te-r; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | conservation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-nse-rva-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | create = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cre-ate; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | opportunities = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: oppo-rtu-ni-ti-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

615. Reading - SAT

Nomor: 615 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying small businesses argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Small Businesses always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | businesses = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bu-si-ne-sse-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | improves = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: impro-ve-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | access = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: acce-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

616. Reading - SAT

Nomor: 616 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying digital maps argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Digital Maps always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | digital = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-gi-ta-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | reduces = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-du-ce-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cost = biaya; baca: kawst | therefore = oleh karena itu; baca: DHER-for

617. Reading - SAT

Nomor: 617 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying academic honesty argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Academic Honesty always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | academic = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: aca-de-mi-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | honesty = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-ne-sty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | requires = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-qu-ire-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | careful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-re-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

618. Reading - SAT

Nomor: 618 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying international students argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. International Students always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | international = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: inte-rna-ti-ona-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | students = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | depends = bergantung; baca: di-PENDZ | on = di atas/pada; baca: on

619. Reading - SAT

Nomor: 619 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying remote work argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Remote Work always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | remote = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-mo-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | create = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cre-ate; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | opportunities = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: oppo-rtu-ni-ti-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | additionally = selain itu/tambahan lagi; baca: uh-DI-shuh-nuh-lee

620. Reading - SAT

Nomor: 620 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying renewable energy argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Renewable Energy always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | renewable = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-ne-wa-ble; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | energy = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ene-rgy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | improves = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: impro-ve-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | access = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: acce-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

621. Reading - SAT

Nomor: 621 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying urban transportation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Urban Transportation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | urban = perkotaan; baca: ER-buhn | transportation = transportasi; baca: trans-per-TAY-shuhn | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | reduces = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-du-ce-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cost = biaya; baca: kawst

622. Reading - SAT

Nomor: 622 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying online education argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Online Education always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | online = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: onli-ne; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | education = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: edu-ca-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | requires = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-qu-ire-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | careful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-re-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

623. Reading - SAT

Nomor: 623 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying public libraries argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Public Libraries always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | public = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pu-bli-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | libraries = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: li-bra-ri-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | depends = bergantung; baca: di-PENDZ | on = di atas/pada; baca: on

624. Reading - SAT

Nomor: 624 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying robotics in hospitals argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Robotics In Hospitals always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | robotics = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-bo-ti-cs; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | in = di/dalam; baca: in | hospitals = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-spi-ta-ls; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | create = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cre-ate; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

625. Reading - SAT

Nomor: 625 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying student motivation argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Student Motivation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | student = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-de-nt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | motivation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: mo-ti-va-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | improves = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: impro-ve-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | access = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: acce-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

626. Reading - SAT

Nomor: 626 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying climate adaptation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Climate Adaptation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | climate = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cli-ma-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | adaptation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ada-pta-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | reduces = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-du-ce-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cost = biaya; baca: kawst

627. Reading - SAT

Nomor: 627 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying food supply chains argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Food Supply Chains always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | supply = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: su-pply; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | chains = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cha-ins; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | requires = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-qu-ire-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | careful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-re-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

628. Reading - SAT

Nomor: 628 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying mobile payments argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Mobile Payments always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | mobile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: mo-bi-le; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | payments = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pa-yme-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | depends = bergantung; baca: di-PENDZ | on = di atas/pada; baca: on

629. Reading - SAT

Nomor: 629 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying language learning argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Language Learning always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | learning = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arni-ng; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | create = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cre-ate; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | opportunities = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: oppo-rtu-ni-ti-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

630. Reading - SAT

Nomor: 630 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying community gardens argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Community Gardens always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | community = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-mmu-ni-ty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gardens = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-rde-ns; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | improves = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: impro-ve-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | access = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: acce-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

631. Reading - SAT

Nomor: 631 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying data privacy argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Data Privacy always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | data = data; baca: DAY-tuh | privacy = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pri-va-cy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | reduces = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-du-ce-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cost = biaya; baca: kawst

632. Reading - SAT

Nomor: 632 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying museum design argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Museum Design always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | museum = museum; baca: myoo-ZEE-uhm | design = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: de-si-gn; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | requires = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-qu-ire-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | careful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-re-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

633. Reading - SAT

Nomor: 633 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying electric buses argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Electric Buses always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | electric = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ele-ctri-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | buses = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bu-se-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | depends = bergantung; baca: di-PENDZ | on = di atas/pada; baca: on

634. Reading - SAT

Nomor: 634 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying water conservation argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Water Conservation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | water = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: wa-te-r; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | conservation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-nse-rva-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | create = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cre-ate; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | opportunities = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: oppo-rtu-ni-ti-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

635. Reading - SAT

Nomor: 635 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying small businesses argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Small Businesses always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | businesses = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bu-si-ne-sse-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | improves = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: impro-ve-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | access = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: acce-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

636. Reading - SAT

Nomor: 636 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying digital maps argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Digital Maps always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | digital = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-gi-ta-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | reduces = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-du-ce-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cost = biaya; baca: kawst | therefore = oleh karena itu; baca: DHER-for

637. Reading - SAT

Nomor: 637 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying academic honesty argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Academic Honesty always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | academic = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: aca-de-mi-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | honesty = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-ne-sty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | requires = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-qu-ire-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | careful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-re-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

638. Reading - SAT

Nomor: 638 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying international students argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. International Students always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | international = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: inte-rna-ti-ona-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | students = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | depends = bergantung; baca: di-PENDZ | on = di atas/pada; baca: on

639. Reading - SAT

Nomor: 639 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying remote work argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Remote Work always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | remote = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-mo-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | create = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cre-ate; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | opportunities = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: oppo-rtu-ni-ti-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | additionally = selain itu/tambahan lagi; baca: uh-DI-shuh-nuh-lee

640. Reading - SAT

Nomor: 640 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying renewable energy argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Renewable Energy always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | renewable = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-ne-wa-ble; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | energy = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ene-rgy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | improves = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: impro-ve-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | access = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: acce-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

641. Reading - SAT

Nomor: 641 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying urban transportation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Urban Transportation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | urban = perkotaan; baca: ER-buhn | transportation = transportasi; baca: trans-per-TAY-shuhn | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | reduces = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-du-ce-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cost = biaya; baca: kawst

642. Reading - SAT

Nomor: 642 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying online education argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Online Education always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | online = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: onli-ne; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | education = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: edu-ca-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | requires = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-qu-ire-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | careful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-re-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

643. Reading - SAT

Nomor: 643 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying public libraries argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Public Libraries always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | public = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pu-bli-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | libraries = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: li-bra-ri-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | depends = bergantung; baca: di-PENDZ | on = di atas/pada; baca: on

644. Reading - SAT

Nomor: 644 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying robotics in hospitals argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Robotics In Hospitals always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | robotics = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-bo-ti-cs; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | in = di/dalam; baca: in | hospitals = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-spi-ta-ls; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | create = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cre-ate; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

645. Reading - SAT

Nomor: 645 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying student motivation argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Student Motivation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | student = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-de-nt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | motivation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: mo-ti-va-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | improves = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: impro-ve-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | access = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: acce-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

646. Reading - SAT

Nomor: 646 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying climate adaptation argue that the approach reduces cost. therefore, training remains important. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Climate Adaptation always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | climate = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cli-ma-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | adaptation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ada-pta-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | reduces = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-du-ce-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | cost = biaya; baca: kawst

647. Reading - SAT

Nomor: 647 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying food supply chains argue that the approach requires careful planning. for example, small towns may gain more. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Food Supply Chains always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | supply = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: su-pply; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | chains = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cha-ins; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | requires = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-qu-ire-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | careful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ca-re-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

648. Reading - SAT

Nomor: 648 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying mobile payments argue that the approach depends on local support. in contrast, older systems are slower. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Mobile Payments always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | mobile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: mo-bi-le; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | payments = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pa-yme-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | depends = bergantung; baca: di-PENDZ | on = di atas/pada; baca: on

649. Reading - SAT

Nomor: 649 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying language learning argue that the approach can create new opportunities. additionally, maintenance matters. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Language Learning always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | learning = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arni-ng; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | create = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cre-ate; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | opportunities = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: oppo-rtu-ni-ti-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

650. Reading - SAT

Nomor: 650 | Tes: SAT | Jenis: Reading and Writing
Instruksi: Choose the best answer based on the passage or problem.
Pengucapan instruksi: CHOOZ thuh best AN-ser bayst on thuh PAS-ij or PRAA-bluhm.
Arti instruksi: Pilih jawaban terbaik berdasarkan bacaan atau soal.
Soal/Script: SAT-style passage: Researchers studying community gardens argue that the approach improves access. however, the benefit is uneven. The evidence suggests that success depends less on the technology itself than on how people use it.
Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage?
Pilihan/Target: A. Community Gardens always fails. B. Effective use and support shape the result. C. Technology removes every problem. D. Evidence is unrelated to planning.
Jawaban benar/target: B
Pembahasan: The final sentence shows the controlling idea: results depend on use/support, not technology alone.
Cara mengingat: jawaban benar harus didukung bukti teks; hapus pilihan ekstrem atau tidak disebutkan.
Bedah kata / cara baca: SAT = nama ujian SAT; baca: es-ay-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | Researchers = para peneliti; baca: REE-ser-cherz | studying = mempelajari/meneliti; baca: STUH-dee-ing | community = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-mmu-ni-ty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gardens = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-rde-ns; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | argue = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: argu-e; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | the = artikel penentu; dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan "itu/tersebut" atau tidak diterjemahkan; baca: dhuh / dhii | approach = pendekatan/cara; baca: uh-PROHCH | improves = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: impro-ve-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | access = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: acce-ss; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

651. Reading - IELTS

Nomor: 651 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on data privacy began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | data = data; baca: DAY-tuh | privacy = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pri-va-cy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

652. Reading - IELTS

Nomor: 652 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on museum design began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | museum = museum; baca: myoo-ZEE-uhm | design = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: de-si-gn; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

653. Reading - IELTS

Nomor: 653 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on electric buses began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | electric = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ele-ctri-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | buses = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bu-se-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

654. Reading - IELTS

Nomor: 654 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on water conservation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | water = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: wa-te-r; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | conservation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-nse-rva-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

655. Reading - IELTS

Nomor: 655 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on small businesses began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | businesses = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bu-si-ne-sse-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | residents = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-si-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

656. Reading - IELTS

Nomor: 656 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on digital maps began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | digital = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-gi-ta-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | residents = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-si-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

657. Reading - IELTS

Nomor: 657 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on academic honesty began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | academic = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: aca-de-mi-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | honesty = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-ne-sty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

658. Reading - IELTS

Nomor: 658 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on international students began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | international = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: inte-rna-ti-ona-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | students = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

659. Reading - IELTS

Nomor: 659 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on remote work began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | remote = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-mo-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | residents = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-si-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

660. Reading - IELTS

Nomor: 660 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on renewable energy began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | renewable = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-ne-wa-ble; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | energy = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ene-rgy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

661. Reading - IELTS

Nomor: 661 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on urban transportation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | urban = perkotaan; baca: ER-buhn | transportation = transportasi; baca: trans-per-TAY-shuhn | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

662. Reading - IELTS

Nomor: 662 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on online education began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | online = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: onli-ne; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | education = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: edu-ca-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

663. Reading - IELTS

Nomor: 663 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on public libraries began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | public = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pu-bli-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | libraries = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: li-bra-ri-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

664. Reading - IELTS

Nomor: 664 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on robotics in hospitals began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | robotics = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-bo-ti-cs; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | in = di/dalam; baca: in | hospitals = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-spi-ta-ls; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at

665. Reading - IELTS

Nomor: 665 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on student motivation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | student = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-de-nt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | motivation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: mo-ti-va-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

666. Reading - IELTS

Nomor: 666 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on climate adaptation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | climate = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cli-ma-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | adaptation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ada-pta-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

667. Reading - IELTS

Nomor: 667 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on food supply chains began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | supply = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: su-pply; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | chains = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cha-ins; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

668. Reading - IELTS

Nomor: 668 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on mobile payments began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | mobile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: mo-bi-le; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | payments = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pa-yme-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

669. Reading - IELTS

Nomor: 669 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on language learning began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | learning = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arni-ng; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

670. Reading - IELTS

Nomor: 670 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on community gardens began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | community = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-mmu-ni-ty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gardens = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-rde-ns; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

671. Reading - IELTS

Nomor: 671 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on data privacy began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | data = data; baca: DAY-tuh | privacy = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pri-va-cy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

672. Reading - IELTS

Nomor: 672 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on museum design began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | museum = museum; baca: myoo-ZEE-uhm | design = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: de-si-gn; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

673. Reading - IELTS

Nomor: 673 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on electric buses began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | electric = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ele-ctri-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | buses = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bu-se-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

674. Reading - IELTS

Nomor: 674 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on water conservation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | water = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: wa-te-r; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | conservation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-nse-rva-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

675. Reading - IELTS

Nomor: 675 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on small businesses began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | businesses = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bu-si-ne-sse-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | residents = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-si-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

676. Reading - IELTS

Nomor: 676 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on digital maps began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | digital = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-gi-ta-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | residents = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-si-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

677. Reading - IELTS

Nomor: 677 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on academic honesty began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | academic = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: aca-de-mi-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | honesty = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-ne-sty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

678. Reading - IELTS

Nomor: 678 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on international students began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | international = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: inte-rna-ti-ona-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | students = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

679. Reading - IELTS

Nomor: 679 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on remote work began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | remote = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-mo-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | residents = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-si-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

680. Reading - IELTS

Nomor: 680 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on renewable energy began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | renewable = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-ne-wa-ble; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | energy = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ene-rgy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

681. Reading - IELTS

Nomor: 681 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on urban transportation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | urban = perkotaan; baca: ER-buhn | transportation = transportasi; baca: trans-per-TAY-shuhn | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

682. Reading - IELTS

Nomor: 682 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on online education began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | online = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: onli-ne; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | education = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: edu-ca-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

683. Reading - IELTS

Nomor: 683 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on public libraries began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | public = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pu-bli-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | libraries = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: li-bra-ri-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

684. Reading - IELTS

Nomor: 684 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on robotics in hospitals began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | robotics = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-bo-ti-cs; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | in = di/dalam; baca: in | hospitals = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-spi-ta-ls; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at

685. Reading - IELTS

Nomor: 685 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on student motivation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | student = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-de-nt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | motivation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: mo-ti-va-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

686. Reading - IELTS

Nomor: 686 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on climate adaptation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | climate = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cli-ma-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | adaptation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ada-pta-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

687. Reading - IELTS

Nomor: 687 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on food supply chains began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | supply = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: su-pply; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | chains = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cha-ins; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

688. Reading - IELTS

Nomor: 688 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on mobile payments began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | mobile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: mo-bi-le; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | payments = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pa-yme-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

689. Reading - IELTS

Nomor: 689 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on language learning began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | learning = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arni-ng; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

690. Reading - IELTS

Nomor: 690 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on community gardens began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | community = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-mmu-ni-ty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gardens = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-rde-ns; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

691. Reading - IELTS

Nomor: 691 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on data privacy began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | data = data; baca: DAY-tuh | privacy = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pri-va-cy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

692. Reading - IELTS

Nomor: 692 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on museum design began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | museum = museum; baca: myoo-ZEE-uhm | design = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: de-si-gn; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

693. Reading - IELTS

Nomor: 693 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on electric buses began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | electric = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ele-ctri-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | buses = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bu-se-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

694. Reading - IELTS

Nomor: 694 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on water conservation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | water = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: wa-te-r; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | conservation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-nse-rva-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

695. Reading - IELTS

Nomor: 695 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on small businesses began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | businesses = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bu-si-ne-sse-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | residents = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-si-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

696. Reading - IELTS

Nomor: 696 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on digital maps began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | digital = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-gi-ta-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | residents = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-si-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

697. Reading - IELTS

Nomor: 697 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on academic honesty began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | academic = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: aca-de-mi-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | honesty = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-ne-sty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

698. Reading - IELTS

Nomor: 698 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on international students began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | international = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: inte-rna-ti-ona-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | students = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

699. Reading - IELTS

Nomor: 699 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on remote work began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | remote = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-mo-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | residents = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-si-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

700. Reading - IELTS

Nomor: 700 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on renewable energy began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | renewable = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-ne-wa-ble; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | energy = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ene-rgy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

701. Reading - IELTS

Nomor: 701 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on urban transportation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | urban = perkotaan; baca: ER-buhn | transportation = transportasi; baca: trans-per-TAY-shuhn | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

702. Reading - IELTS

Nomor: 702 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on online education began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | online = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: onli-ne; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | education = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: edu-ca-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

703. Reading - IELTS

Nomor: 703 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on public libraries began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | public = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pu-bli-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | libraries = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: li-bra-ri-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

704. Reading - IELTS

Nomor: 704 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on robotics in hospitals began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | robotics = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-bo-ti-cs; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | in = di/dalam; baca: in | hospitals = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-spi-ta-ls; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at

705. Reading - IELTS

Nomor: 705 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on student motivation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | student = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-de-nt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | motivation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: mo-ti-va-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

706. Reading - IELTS

Nomor: 706 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on climate adaptation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | climate = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cli-ma-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | adaptation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ada-pta-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

707. Reading - IELTS

Nomor: 707 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on food supply chains began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | supply = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: su-pply; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | chains = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cha-ins; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

708. Reading - IELTS

Nomor: 708 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on mobile payments began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | mobile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: mo-bi-le; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | payments = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pa-yme-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

709. Reading - IELTS

Nomor: 709 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on language learning began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | learning = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arni-ng; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

710. Reading - IELTS

Nomor: 710 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on community gardens began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | community = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-mmu-ni-ty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gardens = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-rde-ns; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

711. Reading - IELTS

Nomor: 711 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on data privacy began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | data = data; baca: DAY-tuh | privacy = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pri-va-cy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

712. Reading - IELTS

Nomor: 712 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on museum design began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | museum = museum; baca: myoo-ZEE-uhm | design = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: de-si-gn; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

713. Reading - IELTS

Nomor: 713 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on electric buses began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | electric = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ele-ctri-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | buses = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bu-se-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

714. Reading - IELTS

Nomor: 714 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on water conservation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | water = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: wa-te-r; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | conservation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-nse-rva-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

715. Reading - IELTS

Nomor: 715 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on small businesses began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | businesses = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bu-si-ne-sse-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | residents = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-si-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

716. Reading - IELTS

Nomor: 716 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on digital maps began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | digital = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-gi-ta-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | residents = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-si-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

717. Reading - IELTS

Nomor: 717 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on academic honesty began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | academic = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: aca-de-mi-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | honesty = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-ne-sty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

718. Reading - IELTS

Nomor: 718 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on international students began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | international = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: inte-rna-ti-ona-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | students = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

719. Reading - IELTS

Nomor: 719 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on remote work began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | remote = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-mo-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | residents = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-si-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

720. Reading - IELTS

Nomor: 720 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on renewable energy began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | renewable = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-ne-wa-ble; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | energy = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ene-rgy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

721. Reading - IELTS

Nomor: 721 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on urban transportation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | urban = perkotaan; baca: ER-buhn | transportation = transportasi; baca: trans-per-TAY-shuhn | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

722. Reading - IELTS

Nomor: 722 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on online education began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | online = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: onli-ne; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | education = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: edu-ca-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

723. Reading - IELTS

Nomor: 723 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on public libraries began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | public = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pu-bli-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | libraries = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: li-bra-ri-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

724. Reading - IELTS

Nomor: 724 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on robotics in hospitals began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | robotics = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-bo-ti-cs; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | in = di/dalam; baca: in | hospitals = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-spi-ta-ls; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at

725. Reading - IELTS

Nomor: 725 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on student motivation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | student = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-de-nt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | motivation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: mo-ti-va-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

726. Reading - IELTS

Nomor: 726 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on climate adaptation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | climate = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cli-ma-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | adaptation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ada-pta-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

727. Reading - IELTS

Nomor: 727 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on food supply chains began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | supply = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: su-pply; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | chains = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cha-ins; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

728. Reading - IELTS

Nomor: 728 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on mobile payments began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | mobile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: mo-bi-le; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | payments = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pa-yme-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

729. Reading - IELTS

Nomor: 729 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on language learning began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | learning = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arni-ng; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

730. Reading - IELTS

Nomor: 730 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on community gardens began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | community = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-mmu-ni-ty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gardens = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-rde-ns; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

731. Reading - IELTS

Nomor: 731 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on data privacy began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | data = data; baca: DAY-tuh | privacy = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pri-va-cy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

732. Reading - IELTS

Nomor: 732 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on museum design began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | museum = museum; baca: myoo-ZEE-uhm | design = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: de-si-gn; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

733. Reading - IELTS

Nomor: 733 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on electric buses began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | electric = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ele-ctri-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | buses = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bu-se-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

734. Reading - IELTS

Nomor: 734 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on water conservation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | water = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: wa-te-r; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | conservation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-nse-rva-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

735. Reading - IELTS

Nomor: 735 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on small businesses began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | businesses = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bu-si-ne-sse-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | residents = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-si-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

736. Reading - IELTS

Nomor: 736 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on digital maps began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | digital = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-gi-ta-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | residents = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-si-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

737. Reading - IELTS

Nomor: 737 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on academic honesty began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | academic = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: aca-de-mi-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | honesty = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-ne-sty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

738. Reading - IELTS

Nomor: 738 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on international students began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | international = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: inte-rna-ti-ona-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | students = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

739. Reading - IELTS

Nomor: 739 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on remote work began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | remote = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-mo-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | residents = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-si-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

740. Reading - IELTS

Nomor: 740 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on renewable energy began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | renewable = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-ne-wa-ble; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | energy = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ene-rgy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

741. Reading - IELTS

Nomor: 741 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on urban transportation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | urban = perkotaan; baca: ER-buhn | transportation = transportasi; baca: trans-per-TAY-shuhn | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

742. Reading - IELTS

Nomor: 742 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on online education began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | online = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: onli-ne; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | education = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: edu-ca-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

743. Reading - IELTS

Nomor: 743 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on public libraries began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | public = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pu-bli-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | libraries = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: li-bra-ri-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

744. Reading - IELTS

Nomor: 744 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on robotics in hospitals began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | robotics = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-bo-ti-cs; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | in = di/dalam; baca: in | hospitals = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-spi-ta-ls; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at

745. Reading - IELTS

Nomor: 745 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on student motivation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | student = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-de-nt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | motivation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: mo-ti-va-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

746. Reading - IELTS

Nomor: 746 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on climate adaptation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | climate = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cli-ma-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | adaptation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ada-pta-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

747. Reading - IELTS

Nomor: 747 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on food supply chains began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | supply = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: su-pply; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | chains = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cha-ins; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

748. Reading - IELTS

Nomor: 748 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on mobile payments began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | mobile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: mo-bi-le; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | payments = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pa-yme-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

749. Reading - IELTS

Nomor: 749 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on language learning began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | learning = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arni-ng; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

750. Reading - IELTS

Nomor: 750 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on community gardens began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | community = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-mmu-ni-ty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gardens = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-rde-ns; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

751. Reading - IELTS

Nomor: 751 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on data privacy began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | data = data; baca: DAY-tuh | privacy = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pri-va-cy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

752. Reading - IELTS

Nomor: 752 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on museum design began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | museum = museum; baca: myoo-ZEE-uhm | design = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: de-si-gn; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

753. Reading - IELTS

Nomor: 753 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on electric buses began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | electric = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ele-ctri-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | buses = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bu-se-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

754. Reading - IELTS

Nomor: 754 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on water conservation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | water = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: wa-te-r; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | conservation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-nse-rva-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

755. Reading - IELTS

Nomor: 755 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on small businesses began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | businesses = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bu-si-ne-sse-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | residents = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-si-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

756. Reading - IELTS

Nomor: 756 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on digital maps began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | digital = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-gi-ta-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | residents = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-si-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

757. Reading - IELTS

Nomor: 757 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on academic honesty began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | academic = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: aca-de-mi-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | honesty = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-ne-sty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

758. Reading - IELTS

Nomor: 758 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on international students began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | international = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: inte-rna-ti-ona-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | students = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

759. Reading - IELTS

Nomor: 759 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on remote work began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | remote = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-mo-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | residents = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-si-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

760. Reading - IELTS

Nomor: 760 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on renewable energy began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | renewable = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-ne-wa-ble; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | energy = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ene-rgy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

761. Reading - IELTS

Nomor: 761 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on urban transportation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | urban = perkotaan; baca: ER-buhn | transportation = transportasi; baca: trans-per-TAY-shuhn | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

762. Reading - IELTS

Nomor: 762 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on online education began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | online = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: onli-ne; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | education = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: edu-ca-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

763. Reading - IELTS

Nomor: 763 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on public libraries began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | public = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pu-bli-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | libraries = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: li-bra-ri-es; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

764. Reading - IELTS

Nomor: 764 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on robotics in hospitals began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | robotics = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-bo-ti-cs; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | in = di/dalam; baca: in | hospitals = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ho-spi-ta-ls; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at

765. Reading - IELTS

Nomor: 765 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on student motivation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | student = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-de-nt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | motivation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: mo-ti-va-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

766. Reading - IELTS

Nomor: 766 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on climate adaptation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | climate = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cli-ma-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | adaptation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ada-pta-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

767. Reading - IELTS

Nomor: 767 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on food supply chains began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | supply = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: su-pply; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | chains = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: cha-ins; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

768. Reading - IELTS

Nomor: 768 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on mobile payments began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | mobile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: mo-bi-le; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | payments = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pa-yme-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

769. Reading - IELTS

Nomor: 769 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on language learning began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | learning = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arni-ng; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

770. Reading - IELTS

Nomor: 770 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on community gardens began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | community = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-mmu-ni-ty; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gardens = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-rde-ns; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

771. Reading - IELTS

Nomor: 771 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on data privacy began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | data = data; baca: DAY-tuh | privacy = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pri-va-cy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

772. Reading - IELTS

Nomor: 772 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on museum design began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | museum = museum; baca: myoo-ZEE-uhm | design = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: de-si-gn; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

773. Reading - IELTS

Nomor: 773 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on electric buses began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | electric = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ele-ctri-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | buses = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bu-se-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

774. Reading - IELTS

Nomor: 774 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on water conservation began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | water = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: wa-te-r; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | conservation = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-nse-rva-ti-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

775. Reading - IELTS

Nomor: 775 | Tes: IELTS | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: Read the passage and answer the questions.
Pengucapan instruksi: REED thuh PAS-ij and AN-ser thuh KWES-chuhnz.
Arti instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.
Soal/Script: IELTS-style passage: A city project on small businesses began with a small pilot. At first, residents were unsure, but surveys after six months showed better satisfaction. Officials concluded that gradual introduction and clear communication were more effective than a sudden city-wide launch.
Pertanyaan: According to the passage, what helped the project succeed?
Pilihan/Target: A. A gradual pilot and clear communication; B. A sudden launch with no survey; C. Removing all public feedback; D. Hiding the plan from residents
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: The passage directly mentions gradual introduction and clear communication.
Cara mengingat: cari topic sentence dan clue sentence. Pilihan benar harus sejalan dengan bukti.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | style = gaya/model soal; baca: stail | passage = teks/bacaan; baca: PAS-ij | project = proyek; baca: PRAA-jekt | on = di atas/pada; baca: on | small = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sma-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | businesses = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: bu-si-ne-sse-s; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | began = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: be-ga-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | pilot = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-lo-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | At = di/pada titik waktu/tempat; baca: at | first = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-rst; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | residents = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: re-si-de-nts; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

776. Reading - HSK

Nomor: 776 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备火车站，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huochezhan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan train station, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

777. Reading - HSK

Nomor: 777 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备宿舍，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei sushe, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan dormitory, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

778. Reading - HSK

Nomor: 778 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备奖学金，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei jiangxuejin, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan scholarship, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

779. Reading - HSK

Nomor: 779 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备电脑，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei diannao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan computer, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

780. Reading - HSK

Nomor: 780 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备老师，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei laoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan teacher, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

781. Reading - HSK

Nomor: 781 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备医院，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei yiyuan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan hospital, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

782. Reading - HSK

Nomor: 782 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备课程，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kecheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan course, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

783. Reading - HSK

Nomor: 783 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备天气，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tianqi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan weather, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

784. Reading - HSK

Nomor: 784 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备签证，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei qianzheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan visa, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

785. Reading - HSK

Nomor: 785 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备图书馆，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tushuguan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan library, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

786. Reading - HSK

Nomor: 786 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备考试，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kaoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan exam, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: 考试 = k ǎ osh ì = ujian | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

787. Reading - HSK

Nomor: 787 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备护照，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huzhao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan passport, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

788. Reading - HSK

Nomor: 788 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备会议，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huiyi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan meeting, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

789. Reading - HSK

Nomor: 789 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备资料，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei ziliao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan materials, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

790. Reading - HSK

Nomor: 790 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备报名，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei baoming, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan registration, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

791. Reading - HSK

Nomor: 791 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备火车站，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huochezhan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan train station, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

792. Reading - HSK

Nomor: 792 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备宿舍，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei sushe, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan dormitory, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

793. Reading - HSK

Nomor: 793 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备奖学金，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei jiangxuejin, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan scholarship, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

794. Reading - HSK

Nomor: 794 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备电脑，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei diannao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan computer, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

795. Reading - HSK

Nomor: 795 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备老师，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei laoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan teacher, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

796. Reading - HSK

Nomor: 796 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备医院，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei yiyuan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan hospital, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

797. Reading - HSK

Nomor: 797 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备课程，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kecheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan course, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

798. Reading - HSK

Nomor: 798 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备天气，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tianqi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan weather, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

799. Reading - HSK

Nomor: 799 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备签证，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei qianzheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan visa, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

800. Reading - HSK

Nomor: 800 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备图书馆，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tushuguan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan library, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

801. Reading - HSK

Nomor: 801 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备考试，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kaoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan exam, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: 考试 = k ǎ osh ì = ujian | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

802. Reading - HSK

Nomor: 802 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备护照，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huzhao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan passport, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

803. Reading - HSK

Nomor: 803 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备会议，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huiyi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan meeting, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

804. Reading - HSK

Nomor: 804 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备资料，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei ziliao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan materials, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

805. Reading - HSK

Nomor: 805 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备报名，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei baoming, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan registration, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

806. Reading - HSK

Nomor: 806 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备火车站，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huochezhan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan train station, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

807. Reading - HSK

Nomor: 807 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备宿舍，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei sushe, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan dormitory, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

808. Reading - HSK

Nomor: 808 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备奖学金，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei jiangxuejin, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan scholarship, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

809. Reading - HSK

Nomor: 809 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备电脑，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei diannao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan computer, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

810. Reading - HSK

Nomor: 810 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备老师，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei laoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan teacher, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

811. Reading - HSK

Nomor: 811 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备医院，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei yiyuan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan hospital, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

812. Reading - HSK

Nomor: 812 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备课程，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kecheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan course, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

813. Reading - HSK

Nomor: 813 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备天气，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tianqi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan weather, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

814. Reading - HSK

Nomor: 814 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备签证，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei qianzheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan visa, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

815. Reading - HSK

Nomor: 815 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备图书馆，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tushuguan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan library, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

816. Reading - HSK

Nomor: 816 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备考试，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kaoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan exam, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: 考试 = k ǎ osh ì = ujian | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

817. Reading - HSK

Nomor: 817 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备护照，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huzhao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan passport, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

818. Reading - HSK

Nomor: 818 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备会议，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huiyi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan meeting, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

819. Reading - HSK

Nomor: 819 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备资料，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei ziliao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan materials, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

820. Reading - HSK

Nomor: 820 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备报名，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei baoming, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan registration, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

821. Reading - HSK

Nomor: 821 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备火车站，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huochezhan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan train station, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

822. Reading - HSK

Nomor: 822 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备宿舍，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei sushe, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan dormitory, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

823. Reading - HSK

Nomor: 823 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备奖学金，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei jiangxuejin, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan scholarship, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

824. Reading - HSK

Nomor: 824 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备电脑，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei diannao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan computer, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

825. Reading - HSK

Nomor: 825 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备老师，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei laoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan teacher, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

826. Reading - HSK

Nomor: 826 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备医院，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei yiyuan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan hospital, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

827. Reading - HSK

Nomor: 827 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备课程，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kecheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan course, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

828. Reading - HSK

Nomor: 828 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备天气，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tianqi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan weather, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

829. Reading - HSK

Nomor: 829 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备签证，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei qianzheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan visa, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

830. Reading - HSK

Nomor: 830 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备图书馆，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tushuguan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan library, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

831. Reading - HSK

Nomor: 831 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备考试，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kaoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan exam, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: 考试 = k ǎ osh ì = ujian | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

832. Reading - HSK

Nomor: 832 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备护照，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huzhao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan passport, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

833. Reading - HSK

Nomor: 833 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备会议，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huiyi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan meeting, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

834. Reading - HSK

Nomor: 834 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备资料，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei ziliao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan materials, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

835. Reading - HSK

Nomor: 835 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备报名，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei baoming, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan registration, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

836. Reading - HSK

Nomor: 836 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备火车站，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huochezhan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan train station, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

837. Reading - HSK

Nomor: 837 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备宿舍，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei sushe, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan dormitory, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

838. Reading - HSK

Nomor: 838 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备奖学金，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei jiangxuejin, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan scholarship, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

839. Reading - HSK

Nomor: 839 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备电脑，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei diannao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan computer, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

840. Reading - HSK

Nomor: 840 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备老师，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei laoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan teacher, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

841. Reading - HSK

Nomor: 841 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备医院，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei yiyuan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan hospital, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

842. Reading - HSK

Nomor: 842 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备课程，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kecheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan course, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

843. Reading - HSK

Nomor: 843 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备天气，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tianqi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan weather, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

844. Reading - HSK

Nomor: 844 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备签证，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei qianzheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan visa, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

845. Reading - HSK

Nomor: 845 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备图书馆，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tushuguan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan library, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

846. Reading - HSK

Nomor: 846 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备考试，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kaoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan exam, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: 考试 = k ǎ osh ì = ujian | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

847. Reading - HSK

Nomor: 847 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备护照，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huzhao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan passport, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

848. Reading - HSK

Nomor: 848 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备会议，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huiyi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan meeting, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

849. Reading - HSK

Nomor: 849 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备资料，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei ziliao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan materials, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

850. Reading - HSK

Nomor: 850 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备报名，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei baoming, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan registration, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

851. Reading - HSK

Nomor: 851 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备火车站，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huochezhan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan train station, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

852. Reading - HSK

Nomor: 852 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备宿舍，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei sushe, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan dormitory, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

853. Reading - HSK

Nomor: 853 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备奖学金，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei jiangxuejin, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan scholarship, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

854. Reading - HSK

Nomor: 854 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备电脑，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei diannao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan computer, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

855. Reading - HSK

Nomor: 855 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备老师，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei laoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan teacher, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

856. Reading - HSK

Nomor: 856 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备医院，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei yiyuan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan hospital, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

857. Reading - HSK

Nomor: 857 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备课程，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kecheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan course, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

858. Reading - HSK

Nomor: 858 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备天气，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tianqi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan weather, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

859. Reading - HSK

Nomor: 859 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备签证，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei qianzheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan visa, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

860. Reading - HSK

Nomor: 860 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备图书馆，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tushuguan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan library, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

861. Reading - HSK

Nomor: 861 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备考试，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kaoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan exam, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: 考试 = k ǎ osh ì = ujian | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

862. Reading - HSK

Nomor: 862 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备护照，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huzhao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan passport, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

863. Reading - HSK

Nomor: 863 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备会议，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huiyi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan meeting, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

864. Reading - HSK

Nomor: 864 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备资料，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei ziliao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan materials, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

865. Reading - HSK

Nomor: 865 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备报名，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei baoming, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan registration, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

866. Reading - HSK

Nomor: 866 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备火车站，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huochezhan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan train station, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

867. Reading - HSK

Nomor: 867 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备宿舍，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei sushe, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan dormitory, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

868. Reading - HSK

Nomor: 868 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备奖学金，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei jiangxuejin, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan scholarship, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

869. Reading - HSK

Nomor: 869 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备电脑，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei diannao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan computer, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

870. Reading - HSK

Nomor: 870 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备老师，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei laoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan teacher, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

871. Reading - HSK

Nomor: 871 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备医院，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei yiyuan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan hospital, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

872. Reading - HSK

Nomor: 872 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备课程，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kecheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan course, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

873. Reading - HSK

Nomor: 873 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备天气，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tianqi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan weather, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

874. Reading - HSK

Nomor: 874 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备签证，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei qianzheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan visa, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

875. Reading - HSK

Nomor: 875 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备图书馆，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tushuguan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan library, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

876. Reading - HSK

Nomor: 876 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备考试，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kaoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan exam, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: 考试 = k ǎ osh ì = ujian | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

877. Reading - HSK

Nomor: 877 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备护照，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huzhao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan passport, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

878. Reading - HSK

Nomor: 878 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备会议，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huiyi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan meeting, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

879. Reading - HSK

Nomor: 879 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备资料，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei ziliao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan materials, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

880. Reading - HSK

Nomor: 880 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备报名，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei baoming, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan registration, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

881. Reading - HSK

Nomor: 881 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备火车站，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huochezhan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan train station, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

882. Reading - HSK

Nomor: 882 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备宿舍，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei sushe, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan dormitory, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

883. Reading - HSK

Nomor: 883 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备奖学金，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei jiangxuejin, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan scholarship, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

884. Reading - HSK

Nomor: 884 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备电脑，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei diannao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan computer, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

885. Reading - HSK

Nomor: 885 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备老师，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei laoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan teacher, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

886. Reading - HSK

Nomor: 886 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备医院，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei yiyuan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan hospital, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

887. Reading - HSK

Nomor: 887 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备课程，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kecheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan course, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

888. Reading - HSK

Nomor: 888 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备天气，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tianqi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan weather, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

889. Reading - HSK

Nomor: 889 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备签证，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei qianzheng, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan visa, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

890. Reading - HSK

Nomor: 890 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备图书馆，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei tushuguan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan library, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

891. Reading - HSK

Nomor: 891 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备考试，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei kaoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan exam, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: 考试 = k ǎ osh ì = ujian | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

892. Reading - HSK

Nomor: 892 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备护照，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huzhao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan passport, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

893. Reading - HSK

Nomor: 893 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备会议，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huiyi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan meeting, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

894. Reading - HSK

Nomor: 894 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备资料，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei ziliao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan materials, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

895. Reading - HSK

Nomor: 895 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备报名，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei baoming, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan registration, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

896. Reading - HSK

Nomor: 896 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备火车站，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei huochezhan, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan train station, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

897. Reading - HSK

Nomor: 897 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备宿舍，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei sushe, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan dormitory, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

898. Reading - HSK

Nomor: 898 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备奖学金，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei jiangxuejin, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan scholarship, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

899. Reading - HSK

Nomor: 899 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备电脑，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei diannao, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan computer, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

900. Reading - HSK

Nomor: 900 | Tes: HSK | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 阅读短文，选择正确答案。
Pengucapan instruksi: Yuèdú du■nwén, xu■nzé zhèngquè dá'àn.
Arti instruksi: Baca teks pendek, lalu pilih jawaban yang benar.
Soal/Script: HSK-style reading: 为了准备老师，他每天复习两个小时，还把重要的词写在本子上。Pinyin: Weile zhunbei laoshi, ta meitian fuxi liang ge xiaoshi, hai ba zhongyao de ci xie zai benzi shang. Arti: Untuk menyiapkan teacher, dia belajar dua jam setiap hari dan menulis kata penting di buku.
Pertanyaan: Apa kebiasaan belajarnya?
Pilihan/Target: A. Belajar dua jam dan menulis kata penting; B. Tidak belajar sama sekali; C. Hanya menonton film; D. Menjual bukunya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: 每天复习两个小时 dan 写在本子上 menjadi bukti jawaban.
Cara mengingat: cari siapa, melakukan apa, kapan, dan mengapa. Tandai yinwei/suoyi/danshi.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | HSK = nama ujian Mandarin HSK; baca: eych-es-kay | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Weile = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-ile; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zhunbei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: zhu-nbe-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

901. Reading - JLPT

Nomor: 901 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は駅へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはえきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa eki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke station. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke station; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 駅 = えき / eki = stasiun ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | ikimasu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: iki-ma-su; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

902. Reading - JLPT

Nomor: 902 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は病院へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはびょういんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa byouin e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke hospital. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke hospital; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | byouin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: by-ou-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

903. Reading - JLPT

Nomor: 903 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は宿題へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはしゅくだいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shukudai e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke homework. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke homework; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shukudai = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shu-ku-da-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

904. Reading - JLPT

Nomor: 904 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は予約へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはよやくへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa yoyaku e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke reservation. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke reservation; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | yoyaku = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: yo-ya-ku; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

905. Reading - JLPT

Nomor: 905 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は先生へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはせんせいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa sensei e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke teacher. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke teacher; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | sensei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: se-nse-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

906. Reading - JLPT

Nomor: 906 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は天気へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはてんきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa tenki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke weather. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke weather; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tenki = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: te-nki; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

907. Reading - JLPT

Nomor: 907 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は時間へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはじかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa jikan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke time. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke time; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | jikan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ji-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

908. Reading - JLPT

Nomor: 908 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は図書館へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはとしょかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa toshokan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke library. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke library; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | toshokan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: to-sho-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

909. Reading - JLPT

Nomor: 909 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は試験へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはしけんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiken e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke exam. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke exam; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiken = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ke-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

910. Reading - JLPT

Nomor: 910 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は会議へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはかいぎへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa kaigi e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke meeting. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke meeting; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | kaigi = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ka-igi; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

911. Reading - JLPT

Nomor: 911 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は資料へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはしりょうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiryou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke materials. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke materials; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiryou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ry-ou; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

912. Reading - JLPT

Nomor: 912 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は学校へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはがっこうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa gakkou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke school. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke school; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gakkou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-kko-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

913. Reading - JLPT

Nomor: 913 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は駅へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはえきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa eki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke station. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke station; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 駅 = えき / eki = stasiun ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | ikimasu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: iki-ma-su; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

914. Reading - JLPT

Nomor: 914 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は病院へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはびょういんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa byouin e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke hospital. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke hospital; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | byouin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: by-ou-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

915. Reading - JLPT

Nomor: 915 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は宿題へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはしゅくだいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shukudai e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke homework. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke homework; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shukudai = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shu-ku-da-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

916. Reading - JLPT

Nomor: 916 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は予約へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはよやくへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa yoyaku e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke reservation. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke reservation; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | yoyaku = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: yo-ya-ku; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

917. Reading - JLPT

Nomor: 917 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は先生へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはせんせいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa sensei e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke teacher. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke teacher; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | sensei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: se-nse-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

918. Reading - JLPT

Nomor: 918 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は天気へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはてんきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa tenki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke weather. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke weather; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tenki = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: te-nki; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

919. Reading - JLPT

Nomor: 919 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は時間へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはじかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa jikan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke time. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke time; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | jikan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ji-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

920. Reading - JLPT

Nomor: 920 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は図書館へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはとしょかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa toshokan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke library. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke library; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | toshokan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: to-sho-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

921. Reading - JLPT

Nomor: 921 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は試験へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはしけんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiken e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke exam. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke exam; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiken = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ke-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

922. Reading - JLPT

Nomor: 922 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は会議へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはかいぎへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa kaigi e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke meeting. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke meeting; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | kaigi = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ka-igi; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

923. Reading - JLPT

Nomor: 923 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は資料へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはしりょうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiryou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke materials. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke materials; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiryou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ry-ou; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

924. Reading - JLPT

Nomor: 924 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は学校へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはがっこうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa gakkou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke school. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke school; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gakkou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-kko-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

925. Reading - JLPT

Nomor: 925 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は駅へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはえきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa eki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke station. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke station; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 駅 = えき / eki = stasiun ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | ikimasu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: iki-ma-su; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

926. Reading - JLPT

Nomor: 926 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は病院へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはびょういんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa byouin e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke hospital. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke hospital; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | byouin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: by-ou-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

927. Reading - JLPT

Nomor: 927 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は宿題へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはしゅくだいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shukudai e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke homework. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke homework; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shukudai = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shu-ku-da-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

928. Reading - JLPT

Nomor: 928 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は予約へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはよやくへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa yoyaku e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke reservation. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke reservation; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | yoyaku = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: yo-ya-ku; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

929. Reading - JLPT

Nomor: 929 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は先生へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはせんせいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa sensei e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke teacher. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke teacher; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | sensei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: se-nse-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

930. Reading - JLPT

Nomor: 930 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は天気へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはてんきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa tenki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke weather. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke weather; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tenki = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: te-nki; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

931. Reading - JLPT

Nomor: 931 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は時間へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはじかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa jikan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke time. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke time; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | jikan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ji-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

932. Reading - JLPT

Nomor: 932 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は図書館へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはとしょかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa toshokan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke library. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke library; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | toshokan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: to-sho-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

933. Reading - JLPT

Nomor: 933 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は試験へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはしけんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiken e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke exam. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke exam; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiken = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ke-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

934. Reading - JLPT

Nomor: 934 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は会議へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはかいぎへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa kaigi e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke meeting. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke meeting; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | kaigi = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ka-igi; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

935. Reading - JLPT

Nomor: 935 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は資料へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはしりょうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiryou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke materials. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke materials; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiryou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ry-ou; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

936. Reading - JLPT

Nomor: 936 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は学校へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはがっこうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa gakkou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke school. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke school; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gakkou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-kko-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

937. Reading - JLPT

Nomor: 937 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は駅へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはえきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa eki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke station. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke station; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 駅 = えき / eki = stasiun ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | ikimasu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: iki-ma-su; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

938. Reading - JLPT

Nomor: 938 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は病院へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはびょういんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa byouin e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke hospital. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke hospital; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | byouin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: by-ou-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

939. Reading - JLPT

Nomor: 939 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は宿題へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはしゅくだいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shukudai e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke homework. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke homework; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shukudai = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shu-ku-da-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

940. Reading - JLPT

Nomor: 940 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は予約へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはよやくへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa yoyaku e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke reservation. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke reservation; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | yoyaku = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: yo-ya-ku; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

941. Reading - JLPT

Nomor: 941 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は先生へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはせんせいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa sensei e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke teacher. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke teacher; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | sensei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: se-nse-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

942. Reading - JLPT

Nomor: 942 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は天気へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはてんきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa tenki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke weather. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke weather; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tenki = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: te-nki; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

943. Reading - JLPT

Nomor: 943 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は時間へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはじかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa jikan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke time. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke time; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | jikan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ji-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

944. Reading - JLPT

Nomor: 944 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は図書館へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはとしょかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa toshokan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke library. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke library; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | toshokan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: to-sho-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

945. Reading - JLPT

Nomor: 945 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は試験へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはしけんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiken e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke exam. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke exam; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiken = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ke-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

946. Reading - JLPT

Nomor: 946 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は会議へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはかいぎへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa kaigi e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke meeting. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke meeting; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | kaigi = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ka-igi; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

947. Reading - JLPT

Nomor: 947 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は資料へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはしりょうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiryou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke materials. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke materials; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiryou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ry-ou; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

948. Reading - JLPT

Nomor: 948 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は学校へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはがっこうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa gakkou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke school. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke school; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gakkou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-kko-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

949. Reading - JLPT

Nomor: 949 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は駅へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはえきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa eki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke station. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke station; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 駅 = えき / eki = stasiun ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | ikimasu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: iki-ma-su; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

950. Reading - JLPT

Nomor: 950 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は病院へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはびょういんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa byouin e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke hospital. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke hospital; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | byouin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: by-ou-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

951. Reading - JLPT

Nomor: 951 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は宿題へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはしゅくだいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shukudai e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke homework. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke homework; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shukudai = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shu-ku-da-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

952. Reading - JLPT

Nomor: 952 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は予約へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはよやくへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa yoyaku e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke reservation. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke reservation; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | yoyaku = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: yo-ya-ku; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

953. Reading - JLPT

Nomor: 953 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は先生へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはせんせいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa sensei e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke teacher. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke teacher; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | sensei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: se-nse-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

954. Reading - JLPT

Nomor: 954 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は天気へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはてんきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa tenki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke weather. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke weather; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tenki = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: te-nki; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

955. Reading - JLPT

Nomor: 955 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は時間へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはじかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa jikan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke time. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke time; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | jikan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ji-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

956. Reading - JLPT

Nomor: 956 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は図書館へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはとしょかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa toshokan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke library. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke library; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | toshokan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: to-sho-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

957. Reading - JLPT

Nomor: 957 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は試験へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはしけんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiken e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke exam. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke exam; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiken = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ke-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

958. Reading - JLPT

Nomor: 958 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は会議へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはかいぎへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa kaigi e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke meeting. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke meeting; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | kaigi = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ka-igi; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

959. Reading - JLPT

Nomor: 959 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は資料へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはしりょうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiryou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke materials. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke materials; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiryou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ry-ou; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

960. Reading - JLPT

Nomor: 960 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は学校へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはがっこうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa gakkou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke school. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke school; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gakkou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-kko-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

961. Reading - JLPT

Nomor: 961 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は駅へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはえきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa eki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke station. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke station; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 駅 = えき / eki = stasiun ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | ikimasu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: iki-ma-su; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

962. Reading - JLPT

Nomor: 962 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は病院へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはびょういんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa byouin e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke hospital. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke hospital; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | byouin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: by-ou-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

963. Reading - JLPT

Nomor: 963 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は宿題へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはしゅくだいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shukudai e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke homework. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke homework; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shukudai = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shu-ku-da-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

964. Reading - JLPT

Nomor: 964 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は予約へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはよやくへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa yoyaku e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke reservation. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke reservation; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | yoyaku = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: yo-ya-ku; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

965. Reading - JLPT

Nomor: 965 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は先生へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはせんせいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa sensei e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke teacher. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke teacher; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | sensei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: se-nse-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

966. Reading - JLPT

Nomor: 966 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は天気へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはてんきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa tenki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke weather. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke weather; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tenki = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: te-nki; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

967. Reading - JLPT

Nomor: 967 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は時間へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはじかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa jikan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke time. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke time; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | jikan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ji-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

968. Reading - JLPT

Nomor: 968 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は図書館へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはとしょかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa toshokan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke library. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke library; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | toshokan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: to-sho-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

969. Reading - JLPT

Nomor: 969 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は試験へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはしけんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiken e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke exam. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke exam; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiken = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ke-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

970. Reading - JLPT

Nomor: 970 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は会議へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはかいぎへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa kaigi e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke meeting. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke meeting; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | kaigi = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ka-igi; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

971. Reading - JLPT

Nomor: 971 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は資料へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはしりょうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiryou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke materials. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke materials; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiryou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ry-ou; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

972. Reading - JLPT

Nomor: 972 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は学校へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはがっこうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa gakkou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke school. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke school; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gakkou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-kko-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

973. Reading - JLPT

Nomor: 973 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は駅へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはえきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa eki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke station. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke station; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 駅 = えき / eki = stasiun ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | ikimasu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: iki-ma-su; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

974. Reading - JLPT

Nomor: 974 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は病院へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはびょういんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa byouin e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke hospital. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke hospital; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | byouin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: by-ou-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

975. Reading - JLPT

Nomor: 975 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は宿題へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはしゅくだいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shukudai e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke homework. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke homework; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shukudai = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shu-ku-da-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

976. Reading - JLPT

Nomor: 976 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は予約へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはよやくへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa yoyaku e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke reservation. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke reservation; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | yoyaku = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: yo-ya-ku; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

977. Reading - JLPT

Nomor: 977 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は先生へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはせんせいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa sensei e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke teacher. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke teacher; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | sensei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: se-nse-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

978. Reading - JLPT

Nomor: 978 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は天気へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはてんきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa tenki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke weather. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke weather; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tenki = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: te-nki; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

979. Reading - JLPT

Nomor: 979 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は時間へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはじかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa jikan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke time. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke time; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | jikan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ji-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

980. Reading - JLPT

Nomor: 980 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は図書館へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはとしょかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa toshokan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke library. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke library; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | toshokan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: to-sho-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

981. Reading - JLPT

Nomor: 981 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は試験へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはしけんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiken e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke exam. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke exam; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiken = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ke-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

982. Reading - JLPT

Nomor: 982 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は会議へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはかいぎへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa kaigi e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke meeting. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke meeting; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | kaigi = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ka-igi; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

983. Reading - JLPT

Nomor: 983 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は資料へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはしりょうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiryou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke materials. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke materials; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiryou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ry-ou; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

984. Reading - JLPT

Nomor: 984 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は学校へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはがっこうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa gakkou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke school. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke school; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gakkou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-kko-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

985. Reading - JLPT

Nomor: 985 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は駅へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはえきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa eki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke station. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke station; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 駅 = えき / eki = stasiun ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | ikimasu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: iki-ma-su; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

986. Reading - JLPT

Nomor: 986 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は病院へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはびょういんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa byouin e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke hospital. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke hospital; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | byouin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: by-ou-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

987. Reading - JLPT

Nomor: 987 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は宿題へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはしゅくだいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shukudai e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke homework. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke homework; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shukudai = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shu-ku-da-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

988. Reading - JLPT

Nomor: 988 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は予約へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはよやくへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa yoyaku e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke reservation. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke reservation; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | yoyaku = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: yo-ya-ku; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

989. Reading - JLPT

Nomor: 989 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は先生へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはせんせいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa sensei e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke teacher. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke teacher; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | sensei = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: se-nse-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

990. Reading - JLPT

Nomor: 990 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は天気へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはてんきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa tenki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke weather. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke weather; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tenki = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: te-nki; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

991. Reading - JLPT

Nomor: 991 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は時間へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはじかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa jikan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke time. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke time; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | jikan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ji-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

992. Reading - JLPT

Nomor: 992 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は図書館へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはとしょかんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa toshokan e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke library. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke library; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | toshokan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: to-sho-ka-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

993. Reading - JLPT

Nomor: 993 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は試験へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはしけんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiken e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke exam. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke exam; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiken = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ke-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

994. Reading - JLPT

Nomor: 994 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は会議へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはかいぎへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa kaigi e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu.
Arti: Besok pergi ke meeting. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke meeting; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | kaigi = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ka-igi; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

995. Reading - JLPT

Nomor: 995 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は資料へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはしりょうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shiryou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke materials. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke materials; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shiryou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shi-ry-ou; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

996. Reading - JLPT

Nomor: 996 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は学校へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはがっこうへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa gakkou e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke school. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke school; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | gakkou = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ga-kko-u; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

997. Reading - JLPT

Nomor: 997 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は駅へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはえきへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa eki e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke station. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke station; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 駅 = えき / eki = stasiun ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | ikimasu = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: iki-ma-su; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

998. Reading - JLPT

Nomor: 998 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は病院へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはびょういんへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa byouin e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke hospital. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke hospital; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | byouin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: by-ou-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

999. Reading - JLPT

Nomor: 999 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は宿題へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはしゅくだいへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa shukudai e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke homework. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke homework; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | shukudai = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: shu-ku-da-i; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1000. Reading - JLPT

Nomor: 1000 | Tes: JLPT | Jenis: Reading comprehension
Instruksi: 次の文章を読んで、質問に答えなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / Tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya.
Soal/Script: JLPT-style reading: 明日は予約へ行きます。朝、早く起きて、必要なものを持って行きます。Kana:
あしたはよやくへいきます。あさ、はやくおきて、ひつようなものをもっていきます。Romaji: Ashita wa yoyaku e ikimasu. Asa, hayaku okite, hitsuyou na mono o motte ikimasu. Arti: Besok pergi ke reservation. Pagi bangun cepat dan membawa barang yang diperlukan.
Pertanyaan: Apa yang akan dilakukan besok?
Pilihan/Target: A. Pergi ke reservation; B. Tidur sepanjang hari; C. Tidak membawa apa pun; D. Membatalkan semuanya
Jawaban benar/target: A
Pembahasan: Kalimat pertama menyebutkan tujuan secara jelas.
Cara mengingat: baca subjek + kata kerja + alasan. Cocokkan arti seluruh kalimat, bukan satu kata saja.
Bedah kata / cara baca: 明日 = あした / ashita = besok ¦ 行きます = いきます / ikimasu = pergi ¦ 朝 = あさ / asa = pagi ¦ 早く = はやく / hayaku = cepat/lebih awal ¦ 必要 = ひつよう / hitsuyou = perlu/diperlukan ¦ 持って行きます = もっていきます / motte ikimasu = membawa pergi ¦ 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee ¦ style = gaya/model soal; baca: stail | reading = membaca/bagian bacaan; baca: REE-ding | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Ashita = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ashi-ta; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | yoyaku = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: yo-ya-ku; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

BAGIAN SPEAKING

Fokus: jawab dengan struktur PREP, lalu cek fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, dan development.

1001. Speaking - IELTS

Nomor: 1001 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a teacher who influenced you. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | teacher = guru; baca: TEE-cher | who = siapa; baca: huu | influenced = mempengaruhi; baca: IN-floo-uhnst | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1002. Speaking - IELTS

Nomor: 1002 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a place you want to visit. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | place = tempat; baca: plays | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | visit = kunjungan/mengunjungi; baca: VI-zit | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1003. Speaking - IELTS

Nomor: 1003 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a skill you learned. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | skill = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ski-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | learned = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arne-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1004. Speaking - IELTS

Nomor: 1004 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a time you solved a problem. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | time = waktu; baca: taim | solved = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: so-lve-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | problem = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-ble-m; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1005. Speaking - IELTS

Nomor: 1005 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a book you enjoyed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | enjoyed = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: enjo-ye-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1006. Speaking - IELTS

Nomor: 1006 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a website you often use. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | website = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-bsi-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | often = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ofte-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | use = menggunakan/penggunaan; baca: yooz | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1007. Speaking - IELTS

Nomor: 1007 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a quiet place to study. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | quiet = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: qu-ie-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | place = tempat; baca: plays | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | study = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-dy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1008. Speaking - IELTS

Nomor: 1008 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a goal for next year. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | for = untuk/selama; baca: for | Speak = berbicara; baca: speek | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser

1009. Speaking - IELTS

Nomor: 1009 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a difficult decision. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | difficult = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-ffi-cu-lt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | decision = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: de-ci-si-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1010. Speaking - IELTS

Nomor: 1010 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a memorable trip. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | memorable = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: me-mo-ra-ble; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser

1011. Speaking - IELTS

Nomor: 1011 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a person you admire. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | person = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pe-rso-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | admire = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: admi-re; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1012. Speaking - IELTS

Nomor: 1012 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a course you completed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | course = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-urse; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | completed = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-mple-te-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1013. Speaking - IELTS

Nomor: 1013 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a technology you use daily. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | technology = teknologi; baca: tek-NAA-luh-jee | use = menggunakan/penggunaan; baca: yooz | daily = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: da-ily; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1014. Speaking - IELTS

Nomor: 1014 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a public place in your city. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | public = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pu-bli-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | place = tempat; baca: plays | in = di/dalam; baca: in | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1015. Speaking - IELTS

Nomor: 1015 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a time you helped someone. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | time = waktu; baca: taim | helped = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: he-lpe-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | someone = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: so-me-one; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1016. Speaking - IELTS

Nomor: 1016 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a project you finished. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | project = proyek; baca: PRAA-jekt | finished = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-ni-she-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1017. Speaking - IELTS

Nomor: 1017 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a job you want. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser

1018. Speaking - IELTS

Nomor: 1018 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a language you want to learn. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | learn = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arn; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1019. Speaking - IELTS

Nomor: 1019 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a festival in your country. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | festival = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fe-sti-va-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | in = di/dalam; baca: in | country = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-untry; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1020. Speaking - IELTS

Nomor: 1020 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a useful app. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | useful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: use-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1021. Speaking - IELTS

Nomor: 1021 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a teacher who influenced you. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | teacher = guru; baca: TEE-cher | who = siapa; baca: huu | influenced = mempengaruhi; baca: IN-floo-uhnst | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1022. Speaking - IELTS

Nomor: 1022 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a place you want to visit. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | place = tempat; baca: plays | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | visit = kunjungan/mengunjungi; baca: VI-zit | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1023. Speaking - IELTS

Nomor: 1023 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a skill you learned. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | skill = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ski-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | learned = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arne-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1024. Speaking - IELTS

Nomor: 1024 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a time you solved a problem. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | time = waktu; baca: taim | solved = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: so-lve-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | problem = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-ble-m; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1025. Speaking - IELTS

Nomor: 1025 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a book you enjoyed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | enjoyed = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: enjo-ye-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser

1026. Speaking - IELTS

Nomor: 1026 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a website you often use. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | website = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-bsi-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | often = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ofte-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | use = menggunakan/penggunaan; baca: yooz | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1027. Speaking - IELTS

Nomor: 1027 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a quiet place to study. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | quiet = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: qu-ie-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | place = tempat; baca: plays | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | study = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-dy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40

1028. Speaking - IELTS

Nomor: 1028 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a goal for next year. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | for = untuk/selama; baca: for | Speak = berbicara; baca: speek | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | one = satu; baca: wuhn

1029. Speaking - IELTS

Nomor: 1029 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a difficult decision. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | difficult = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-ffi-cu-lt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | decision = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: de-ci-si-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1030. Speaking - IELTS

Nomor: 1030 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a memorable trip. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | memorable = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: me-mo-ra-ble; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1031. Speaking - IELTS

Nomor: 1031 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a person you admire. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | person = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pe-rso-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | admire = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: admi-re; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1032. Speaking - IELTS

Nomor: 1032 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a course you completed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | course = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-urse; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | completed = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-mple-te-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1033. Speaking - IELTS

Nomor: 1033 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a technology you use daily. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | technology = teknologi; baca: tek-NAA-luh-jee | use = menggunakan/penggunaan; baca: yooz | daily = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: da-ily; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1034. Speaking - IELTS

Nomor: 1034 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a public place in your city. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | public = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pu-bli-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | place = tempat; baca: plays | in = di/dalam; baca: in | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1035. Speaking - IELTS

Nomor: 1035 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a time you helped someone. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | time = waktu; baca: taim | helped = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: he-lpe-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | someone = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: so-me-one; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1036. Speaking - IELTS

Nomor: 1036 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a project you finished. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | project = proyek; baca: PRAA-jekt | finished = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-ni-she-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1037. Speaking - IELTS

Nomor: 1037 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a job you want. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | one = satu; baca: wuhn

1038. Speaking - IELTS

Nomor: 1038 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a language you want to learn. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | learn = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arn; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1039. Speaking - IELTS

Nomor: 1039 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a festival in your country. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | festival = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fe-sti-va-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | in = di/dalam; baca: in | country = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-untry; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1040. Speaking - IELTS

Nomor: 1040 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a useful app. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | useful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: use-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser

1041. Speaking - IELTS

Nomor: 1041 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a teacher who influenced you. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | teacher = guru; baca: TEE-cher | who = siapa; baca: huu | influenced = mempengaruhi; baca: IN-floo-uhnst | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1042. Speaking - IELTS

Nomor: 1042 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a place you want to visit. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | place = tempat; baca: plays | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | visit = kunjungan/mengunjungi; baca: VI-zit | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1043. Speaking - IELTS

Nomor: 1043 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a skill you learned. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | skill = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ski-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | learned = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arne-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1044. Speaking - IELTS

Nomor: 1044 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a time you solved a problem. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | time = waktu; baca: taim | solved = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: so-lve-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | problem = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-ble-m; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1045. Speaking - IELTS

Nomor: 1045 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a book you enjoyed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | enjoyed = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: enjo-ye-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1046. Speaking - IELTS

Nomor: 1046 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a website you often use. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | website = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-bsi-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | often = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ofte-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | use = menggunakan/penggunaan; baca: yooz | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1047. Speaking - IELTS

Nomor: 1047 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a quiet place to study. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | quiet = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: qu-ie-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | place = tempat; baca: plays | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | study = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-dy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1048. Speaking - IELTS

Nomor: 1048 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a goal for next year. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | for = untuk/selama; baca: for | Speak = berbicara; baca: speek | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1049. Speaking - IELTS

Nomor: 1049 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a difficult decision. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | difficult = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-ffi-cu-lt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | decision = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: de-ci-si-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1050. Speaking - IELTS

Nomor: 1050 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a memorable trip. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | memorable = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: me-mo-ra-ble; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1051. Speaking - IELTS

Nomor: 1051 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a person you admire. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | person = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pe-rso-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | admire = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: admi-re; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1052. Speaking - IELTS

Nomor: 1052 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a course you completed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | course = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-urse; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | completed = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-mple-te-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1053. Speaking - IELTS

Nomor: 1053 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a technology you use daily. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | technology = teknologi; baca: tek-NAA-luh-jee | use = menggunakan/penggunaan; baca: yooz | daily = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: da-ily; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1054. Speaking - IELTS

Nomor: 1054 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a public place in your city. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | public = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pu-bli-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | place = tempat; baca: plays | in = di/dalam; baca: in | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1055. Speaking - IELTS

Nomor: 1055 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a time you helped someone. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | time = waktu; baca: taim | helped = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: he-lpe-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | someone = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: so-me-one; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1056. Speaking - IELTS

Nomor: 1056 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a project you finished. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | project = proyek; baca: PRAA-jekt | finished = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-ni-she-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1057. Speaking - IELTS

Nomor: 1057 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a job you want. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1058. Speaking - IELTS

Nomor: 1058 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a language you want to learn. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | learn = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arn; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1059. Speaking - IELTS

Nomor: 1059 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a festival in your country. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | festival = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fe-sti-va-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | in = di/dalam; baca: in | country = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-untry; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1060. Speaking - IELTS

Nomor: 1060 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a useful app. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | useful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: use-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1061. Speaking - IELTS

Nomor: 1061 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a teacher who influenced you. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | teacher = guru; baca: TEE-cher | who = siapa; baca: huu | influenced = mempengaruhi; baca: IN-floo-uhnst | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1062. Speaking - IELTS

Nomor: 1062 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a place you want to visit. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | place = tempat; baca: plays | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | visit = kunjungan/mengunjungi; baca: VI-zit | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1063. Speaking - IELTS

Nomor: 1063 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a skill you learned. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | skill = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ski-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | learned = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arne-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1064. Speaking - IELTS

Nomor: 1064 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a time you solved a problem. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | time = waktu; baca: taim | solved = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: so-lve-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | problem = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-ble-m; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1065. Speaking - IELTS

Nomor: 1065 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a book you enjoyed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | enjoyed = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: enjo-ye-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1066. Speaking - IELTS

Nomor: 1066 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a website you often use. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | website = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-bsi-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | often = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ofte-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | use = menggunakan/penggunaan; baca: yooz | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1067. Speaking - IELTS

Nomor: 1067 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a quiet place to study. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | quiet = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: qu-ie-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | place = tempat; baca: plays | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | study = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-dy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1068. Speaking - IELTS

Nomor: 1068 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a goal for next year. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | for = untuk/selama; baca: for | Speak = berbicara; baca: speek | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser

1069. Speaking - IELTS

Nomor: 1069 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a difficult decision. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | difficult = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-ffi-cu-lt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | decision = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: de-ci-si-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1070. Speaking - IELTS

Nomor: 1070 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a memorable trip. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | memorable = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: me-mo-ra-ble; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser

1071. Speaking - IELTS

Nomor: 1071 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a person you admire. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | person = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pe-rso-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | admire = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: admi-re; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1072. Speaking - IELTS

Nomor: 1072 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a course you completed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | course = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-urse; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | completed = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-mple-te-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1073. Speaking - IELTS

Nomor: 1073 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a technology you use daily. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | technology = teknologi; baca: tek-NAA-luh-jee | use = menggunakan/penggunaan; baca: yooz | daily = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: da-ily; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1074. Speaking - IELTS

Nomor: 1074 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a public place in your city. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | public = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pu-bli-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | place = tempat; baca: plays | in = di/dalam; baca: in | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1075. Speaking - IELTS

Nomor: 1075 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a time you helped someone. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | time = waktu; baca: taim | helped = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: he-lpe-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | someone = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: so-me-one; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1076. Speaking - IELTS

Nomor: 1076 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a project you finished. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | project = proyek; baca: PRAA-jekt | finished = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-ni-she-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1077. Speaking - IELTS

Nomor: 1077 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a job you want. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser

1078. Speaking - IELTS

Nomor: 1078 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a language you want to learn. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | learn = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arn; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1079. Speaking - IELTS

Nomor: 1079 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a festival in your country. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | festival = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fe-sti-va-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | in = di/dalam; baca: in | country = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-untry; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1080. Speaking - IELTS

Nomor: 1080 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a useful app. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | useful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: use-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1081. Speaking - IELTS

Nomor: 1081 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a teacher who influenced you. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | teacher = guru; baca: TEE-cher | who = siapa; baca: huu | influenced = mempengaruhi; baca: IN-floo-uhnst | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1082. Speaking - IELTS

Nomor: 1082 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a place you want to visit. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | place = tempat; baca: plays | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | visit = kunjungan/mengunjungi; baca: VI-zit | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1083. Speaking - IELTS

Nomor: 1083 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a skill you learned. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | skill = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ski-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | learned = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arne-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1084. Speaking - IELTS

Nomor: 1084 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a time you solved a problem. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | time = waktu; baca: taim | solved = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: so-lve-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | problem = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-ble-m; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1085. Speaking - IELTS

Nomor: 1085 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a book you enjoyed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | enjoyed = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: enjo-ye-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser

1086. Speaking - IELTS

Nomor: 1086 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a website you often use. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | website = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-bsi-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | often = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ofte-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | use = menggunakan/penggunaan; baca: yooz | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1087. Speaking - IELTS

Nomor: 1087 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a quiet place to study. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | quiet = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: qu-ie-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | place = tempat; baca: plays | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | study = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-dy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40

1088. Speaking - IELTS

Nomor: 1088 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a goal for next year. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | for = untuk/selama; baca: for | Speak = berbicara; baca: speek | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | one = satu; baca: wuhn

1089. Speaking - IELTS

Nomor: 1089 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a difficult decision. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | difficult = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-ffi-cu-lt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | decision = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: de-ci-si-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1090. Speaking - IELTS

Nomor: 1090 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a memorable trip. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | memorable = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: me-mo-ra-ble; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1091. Speaking - IELTS

Nomor: 1091 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a person you admire. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | person = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pe-rso-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | admire = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: admi-re; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1092. Speaking - IELTS

Nomor: 1092 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a course you completed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | course = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-urse; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | completed = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-mple-te-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1093. Speaking - IELTS

Nomor: 1093 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a technology you use daily. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | technology = teknologi; baca: tek-NAA-luh-jee | use = menggunakan/penggunaan; baca: yooz | daily = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: da-ily; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1094. Speaking - IELTS

Nomor: 1094 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a public place in your city. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | public = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pu-bli-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | place = tempat; baca: plays | in = di/dalam; baca: in | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1095. Speaking - IELTS

Nomor: 1095 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a time you helped someone. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | time = waktu; baca: taim | helped = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: he-lpe-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | someone = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: so-me-one; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1096. Speaking - IELTS

Nomor: 1096 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a project you finished. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | project = proyek; baca: PRAA-jekt | finished = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-ni-she-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1097. Speaking - IELTS

Nomor: 1097 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a job you want. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | one = satu; baca: wuhn

1098. Speaking - IELTS

Nomor: 1098 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a language you want to learn. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | learn = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arn; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1099. Speaking - IELTS

Nomor: 1099 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a festival in your country. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | festival = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fe-sti-va-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | in = di/dalam; baca: in | country = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-untry; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1100. Speaking - IELTS

Nomor: 1100 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a useful app. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | useful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: use-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser

1101. Speaking - IELTS

Nomor: 1101 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a teacher who influenced you. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | teacher = guru; baca: TEE-cher | who = siapa; baca: huu | influenced = mempengaruhi; baca: IN-floo-uhnst | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1102. Speaking - IELTS

Nomor: 1102 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a place you want to visit. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | place = tempat; baca: plays | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | visit = kunjungan/mengunjungi; baca: VI-zit | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1103. Speaking - IELTS

Nomor: 1103 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a skill you learned. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | skill = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ski-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | learned = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arne-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1104. Speaking - IELTS

Nomor: 1104 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a time you solved a problem. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | time = waktu; baca: taim | solved = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: so-lve-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | problem = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-ble-m; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1105. Speaking - IELTS

Nomor: 1105 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a book you enjoyed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | enjoyed = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: enjo-ye-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1106. Speaking - IELTS

Nomor: 1106 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a website you often use. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | website = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-bsi-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | often = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ofte-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | use = menggunakan/penggunaan; baca: yooz | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1107. Speaking - IELTS

Nomor: 1107 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a quiet place to study. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | quiet = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: qu-ie-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | place = tempat; baca: plays | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | study = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-dy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1108. Speaking - IELTS

Nomor: 1108 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a goal for next year. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | for = untuk/selama; baca: for | Speak = berbicara; baca: speek | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1109. Speaking - IELTS

Nomor: 1109 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a difficult decision. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | difficult = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-ffi-cu-lt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | decision = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: de-ci-si-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1110. Speaking - IELTS

Nomor: 1110 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a memorable trip. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | memorable = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: me-mo-ra-ble; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1111. Speaking - IELTS

Nomor: 1111 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a person you admire. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | person = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pe-rso-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | admire = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: admi-re; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1112. Speaking - IELTS

Nomor: 1112 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a course you completed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | course = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-urse; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | completed = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-mple-te-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1113. Speaking - IELTS

Nomor: 1113 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a technology you use daily. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | technology = teknologi; baca: tek-NAA-luh-jee | use = menggunakan/penggunaan; baca: yooz | daily = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: da-ily; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1114. Speaking - IELTS

Nomor: 1114 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a public place in your city. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | public = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pu-bli-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | place = tempat; baca: plays | in = di/dalam; baca: in | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1115. Speaking - IELTS

Nomor: 1115 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a time you helped someone. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | time = waktu; baca: taim | helped = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: he-lpe-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | someone = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: so-me-one; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1116. Speaking - IELTS

Nomor: 1116 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a project you finished. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | project = proyek; baca: PRAA-jekt | finished = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-ni-she-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1117. Speaking - IELTS

Nomor: 1117 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a job you want. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1118. Speaking - IELTS

Nomor: 1118 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a language you want to learn. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | learn = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arn; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1119. Speaking - IELTS

Nomor: 1119 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a festival in your country. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | festival = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fe-sti-va-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | in = di/dalam; baca: in | country = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-untry; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1120. Speaking - IELTS

Nomor: 1120 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a useful app. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | useful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: use-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1121. Speaking - IELTS

Nomor: 1121 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a teacher who influenced you. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | teacher = guru; baca: TEE-cher | who = siapa; baca: huu | influenced = mempengaruhi; baca: IN-floo-uhnst | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1122. Speaking - IELTS

Nomor: 1122 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a place you want to visit. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | place = tempat; baca: plays | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | visit = kunjungan/mengunjungi; baca: VI-zit | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1123. Speaking - IELTS

Nomor: 1123 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a skill you learned. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | skill = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ski-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | learned = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arne-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1124. Speaking - IELTS

Nomor: 1124 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a time you solved a problem. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | time = waktu; baca: taim | solved = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: so-lve-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | problem = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-ble-m; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1125. Speaking - IELTS

Nomor: 1125 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a book you enjoyed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | enjoyed = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: enjo-ye-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1126. Speaking - IELTS

Nomor: 1126 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a website you often use. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | website = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-bsi-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | often = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ofte-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | use = menggunakan/penggunaan; baca: yooz | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1127. Speaking - IELTS

Nomor: 1127 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a quiet place to study. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | quiet = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: qu-ie-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | place = tempat; baca: plays | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | study = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-dy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1128. Speaking - IELTS

Nomor: 1128 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a goal for next year. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | for = untuk/selama; baca: for | Speak = berbicara; baca: speek | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser

1129. Speaking - IELTS

Nomor: 1129 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a difficult decision. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | difficult = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-ffi-cu-lt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | decision = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: de-ci-si-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1130. Speaking - IELTS

Nomor: 1130 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a memorable trip. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | memorable = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: me-mo-ra-ble; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser

1131. Speaking - IELTS

Nomor: 1131 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a person you admire. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | person = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pe-rso-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | admire = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: admi-re; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1132. Speaking - IELTS

Nomor: 1132 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a course you completed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | course = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-urse; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | completed = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-mple-te-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1133. Speaking - IELTS

Nomor: 1133 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a technology you use daily. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | technology = teknologi; baca: tek-NAA-luh-jee | use = menggunakan/penggunaan; baca: yooz | daily = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: da-ily; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1134. Speaking - IELTS

Nomor: 1134 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a public place in your city. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | public = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pu-bli-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | place = tempat; baca: plays | in = di/dalam; baca: in | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1135. Speaking - IELTS

Nomor: 1135 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a time you helped someone. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | time = waktu; baca: taim | helped = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: he-lpe-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | someone = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: so-me-one; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1136. Speaking - IELTS

Nomor: 1136 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a project you finished. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | project = proyek; baca: PRAA-jekt | finished = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-ni-she-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1137. Speaking - IELTS

Nomor: 1137 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a job you want. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser

1138. Speaking - IELTS

Nomor: 1138 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a language you want to learn. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | learn = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arn; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1139. Speaking - IELTS

Nomor: 1139 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a festival in your country. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | festival = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fe-sti-va-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | in = di/dalam; baca: in | country = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-untry; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1140. Speaking - IELTS

Nomor: 1140 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a useful app. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | useful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: use-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1141. Speaking - IELTS

Nomor: 1141 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a teacher who influenced you. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | teacher = guru; baca: TEE-cher | who = siapa; baca: huu | influenced = mempengaruhi; baca: IN-floo-uhnst | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1142. Speaking - IELTS

Nomor: 1142 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a place you want to visit. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | place = tempat; baca: plays | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | visit = kunjungan/mengunjungi; baca: VI-zit | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1143. Speaking - IELTS

Nomor: 1143 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a skill you learned. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | skill = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ski-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | learned = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arne-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1144. Speaking - IELTS

Nomor: 1144 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a time you solved a problem. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | time = waktu; baca: taim | solved = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: so-lve-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | problem = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-ble-m; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1145. Speaking - IELTS

Nomor: 1145 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a book you enjoyed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | enjoyed = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: enjo-ye-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser

1146. Speaking - IELTS

Nomor: 1146 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a website you often use. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | website = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-bsi-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | often = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ofte-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | use = menggunakan/penggunaan; baca: yooz | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1147. Speaking - IELTS

Nomor: 1147 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a quiet place to study. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | quiet = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: qu-ie-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | place = tempat; baca: plays | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | study = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-dy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40

1148. Speaking - IELTS

Nomor: 1148 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a goal for next year. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | for = untuk/selama; baca: for | Speak = berbicara; baca: speek | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | one = satu; baca: wuhn

1149. Speaking - IELTS

Nomor: 1149 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a difficult decision. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | difficult = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-ffi-cu-lt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | decision = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: de-ci-si-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1150. Speaking - IELTS

Nomor: 1150 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a memorable trip. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | memorable = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: me-mo-ra-ble; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1151. Speaking - IELTS

Nomor: 1151 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a person you admire. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | person = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pe-rso-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | admire = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: admi-re; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1152. Speaking - IELTS

Nomor: 1152 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a course you completed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | course = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-urse; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | completed = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-mple-te-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1153. Speaking - IELTS

Nomor: 1153 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a technology you use daily. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | technology = teknologi; baca: tek-NAA-luh-jee | use = menggunakan/penggunaan; baca: yooz | daily = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: da-ily; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1154. Speaking - IELTS

Nomor: 1154 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a public place in your city. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | public = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pu-bli-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | place = tempat; baca: plays | in = di/dalam; baca: in | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1155. Speaking - IELTS

Nomor: 1155 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a time you helped someone. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | time = waktu; baca: taim | helped = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: he-lpe-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | someone = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: so-me-one; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1156. Speaking - IELTS

Nomor: 1156 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a project you finished. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | project = proyek; baca: PRAA-jekt | finished = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-ni-she-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1157. Speaking - IELTS

Nomor: 1157 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a job you want. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | one = satu; baca: wuhn

1158. Speaking - IELTS

Nomor: 1158 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a language you want to learn. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | learn = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arn; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1159. Speaking - IELTS

Nomor: 1159 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a festival in your country. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | festival = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fe-sti-va-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | in = di/dalam; baca: in | country = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-untry; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1160. Speaking - IELTS

Nomor: 1160 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a useful app. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | useful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: use-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser

1161. Speaking - IELTS

Nomor: 1161 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a teacher who influenced you. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | teacher = guru; baca: TEE-cher | who = siapa; baca: huu | influenced = mempengaruhi; baca: IN-floo-uhnst | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1162. Speaking - IELTS

Nomor: 1162 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a place you want to visit. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | place = tempat; baca: plays | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | visit = kunjungan/mengunjungi; baca: VI-zit | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1163. Speaking - IELTS

Nomor: 1163 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a skill you learned. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | skill = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ski-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | learned = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arne-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1164. Speaking - IELTS

Nomor: 1164 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a time you solved a problem. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | time = waktu; baca: taim | solved = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: so-lve-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | problem = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-ble-m; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1165. Speaking - IELTS

Nomor: 1165 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a book you enjoyed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | enjoyed = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: enjo-ye-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1166. Speaking - IELTS

Nomor: 1166 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a website you often use. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | website = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-bsi-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | often = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ofte-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | use = menggunakan/penggunaan; baca: yooz | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1167. Speaking - IELTS

Nomor: 1167 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a quiet place to study. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | quiet = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: qu-ie-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | place = tempat; baca: plays | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | study = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-dy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1168. Speaking - IELTS

Nomor: 1168 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a goal for next year. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | for = untuk/selama; baca: for | Speak = berbicara; baca: speek | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1169. Speaking - IELTS

Nomor: 1169 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a difficult decision. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | difficult = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-ffi-cu-lt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | decision = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: de-ci-si-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1170. Speaking - IELTS

Nomor: 1170 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a memorable trip. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | memorable = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: me-mo-ra-ble; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1171. Speaking - IELTS

Nomor: 1171 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a person you admire. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | person = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pe-rso-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | admire = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: admi-re; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1172. Speaking - IELTS

Nomor: 1172 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a course you completed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | course = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-urse; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | completed = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-mple-te-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1173. Speaking - IELTS

Nomor: 1173 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a technology you use daily. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | technology = teknologi; baca: tek-NAA-luh-jee | use = menggunakan/penggunaan; baca: yooz | daily = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: da-ily; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1174. Speaking - IELTS

Nomor: 1174 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a public place in your city. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | public = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pu-bli-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | place = tempat; baca: plays | in = di/dalam; baca: in | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1175. Speaking - IELTS

Nomor: 1175 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a time you helped someone. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | time = waktu; baca: taim | helped = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: he-lpe-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | someone = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: so-me-one; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1176. Speaking - IELTS

Nomor: 1176 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a project you finished. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | project = proyek; baca: PRAA-jekt | finished = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-ni-she-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1177. Speaking - IELTS

Nomor: 1177 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a job you want. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1178. Speaking - IELTS

Nomor: 1178 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a language you want to learn. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | learn = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arn; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1179. Speaking - IELTS

Nomor: 1179 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a festival in your country. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | festival = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fe-sti-va-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | in = di/dalam; baca: in | country = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-untry; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1180. Speaking - IELTS

Nomor: 1180 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a useful app. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | useful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: use-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1181. Speaking - IELTS

Nomor: 1181 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a teacher who influenced you. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | teacher = guru; baca: TEE-cher | who = siapa; baca: huu | influenced = mempengaruhi; baca: IN-floo-uhnst | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1182. Speaking - IELTS

Nomor: 1182 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a place you want to visit. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | place = tempat; baca: plays | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | visit = kunjungan/mengunjungi; baca: VI-zit | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1183. Speaking - IELTS

Nomor: 1183 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a skill you learned. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | skill = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ski-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | learned = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arne-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1184. Speaking - IELTS

Nomor: 1184 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a time you solved a problem. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | time = waktu; baca: taim | solved = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: so-lve-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | problem = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-ble-m; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1185. Speaking - IELTS

Nomor: 1185 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a book you enjoyed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | enjoyed = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: enjo-ye-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1186. Speaking - IELTS

Nomor: 1186 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a website you often use. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | website = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-bsi-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | often = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ofte-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | use = menggunakan/penggunaan; baca: yooz | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1187. Speaking - IELTS

Nomor: 1187 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a quiet place to study. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | quiet = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: qu-ie-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | place = tempat; baca: plays | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | study = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-dy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1188. Speaking - IELTS

Nomor: 1188 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a goal for next year. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | for = untuk/selama; baca: for | Speak = berbicara; baca: speek | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser

1189. Speaking - IELTS

Nomor: 1189 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a difficult decision. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | difficult = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-ffi-cu-lt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | decision = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: de-ci-si-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1190. Speaking - IELTS

Nomor: 1190 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a memorable trip. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | memorable = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: me-mo-ra-ble; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser

1191. Speaking - IELTS

Nomor: 1191 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a person you admire. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | person = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pe-rso-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | admire = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: admi-re; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1192. Speaking - IELTS

Nomor: 1192 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a course you completed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | course = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-urse; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | completed = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-mple-te-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1193. Speaking - IELTS

Nomor: 1193 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a technology you use daily. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | technology = teknologi; baca: tek-NAA-luh-jee | use = menggunakan/penggunaan; baca: yooz | daily = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: da-ily; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1194. Speaking - IELTS

Nomor: 1194 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a public place in your city. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | public = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pu-bli-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | place = tempat; baca: plays | in = di/dalam; baca: in | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1195. Speaking - IELTS

Nomor: 1195 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a time you helped someone. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | time = waktu; baca: taim | helped = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: he-lpe-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | someone = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: so-me-one; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1196. Speaking - IELTS

Nomor: 1196 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a project you finished. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | project = proyek; baca: PRAA-jekt | finished = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-ni-she-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1197. Speaking - IELTS

Nomor: 1197 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a job you want. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser

1198. Speaking - IELTS

Nomor: 1198 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a language you want to learn. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | learn = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arn; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1199. Speaking - IELTS

Nomor: 1199 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a festival in your country. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | festival = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fe-sti-va-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | in = di/dalam; baca: in | country = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-untry; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1200. Speaking - IELTS

Nomor: 1200 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a useful app. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | useful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: use-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1201. Speaking - IELTS

Nomor: 1201 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a teacher who influenced you. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | teacher = guru; baca: TEE-cher | who = siapa; baca: huu | influenced = mempengaruhi; baca: IN-floo-uhnst | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1202. Speaking - IELTS

Nomor: 1202 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a place you want to visit. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | place = tempat; baca: plays | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | visit = kunjungan/mengunjungi; baca: VI-zit | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1203. Speaking - IELTS

Nomor: 1203 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a skill you learned. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | skill = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ski-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | learned = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arne-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1204. Speaking - IELTS

Nomor: 1204 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a time you solved a problem. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | time = waktu; baca: taim | solved = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: so-lve-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | problem = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-ble-m; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1205. Speaking - IELTS

Nomor: 1205 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a book you enjoyed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | enjoyed = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: enjo-ye-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser

1206. Speaking - IELTS

Nomor: 1206 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a website you often use. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | website = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-bsi-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | often = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ofte-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | use = menggunakan/penggunaan; baca: yooz | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1207. Speaking - IELTS

Nomor: 1207 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a quiet place to study. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | quiet = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: qu-ie-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | place = tempat; baca: plays | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | study = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-dy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40

1208. Speaking - IELTS

Nomor: 1208 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a goal for next year. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | for = untuk/selama; baca: for | Speak = berbicara; baca: speek | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | one = satu; baca: wuhn

1209. Speaking - IELTS

Nomor: 1209 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a difficult decision. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | difficult = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-ffi-cu-lt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | decision = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: de-ci-si-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1210. Speaking - IELTS

Nomor: 1210 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a memorable trip. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | memorable = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: me-mo-ra-ble; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1211. Speaking - IELTS

Nomor: 1211 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a person you admire. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | person = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pe-rso-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | admire = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: admi-re; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1212. Speaking - IELTS

Nomor: 1212 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a course you completed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | course = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-urse; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | completed = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-mple-te-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1213. Speaking - IELTS

Nomor: 1213 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a technology you use daily. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | technology = teknologi; baca: tek-NAA-luh-jee | use = menggunakan/penggunaan; baca: yooz | daily = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: da-ily; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1214. Speaking - IELTS

Nomor: 1214 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a public place in your city. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | public = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pu-bli-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | place = tempat; baca: plays | in = di/dalam; baca: in | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1215. Speaking - IELTS

Nomor: 1215 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a time you helped someone. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | time = waktu; baca: taim | helped = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: he-lpe-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | someone = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: so-me-one; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1216. Speaking - IELTS

Nomor: 1216 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a project you finished. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | project = proyek; baca: PRAA-jekt | finished = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-ni-she-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1217. Speaking - IELTS

Nomor: 1217 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a job you want. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | one = satu; baca: wuhn

1218. Speaking - IELTS

Nomor: 1218 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a language you want to learn. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | learn = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arn; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1219. Speaking - IELTS

Nomor: 1219 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a festival in your country. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | festival = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fe-sti-va-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | in = di/dalam; baca: in | country = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-untry; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1220. Speaking - IELTS

Nomor: 1220 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a useful app. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | useful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: use-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser

1221. Speaking - IELTS

Nomor: 1221 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a teacher who influenced you. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | teacher = guru; baca: TEE-cher | who = siapa; baca: huu | influenced = mempengaruhi; baca: IN-floo-uhnst | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1222. Speaking - IELTS

Nomor: 1222 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a place you want to visit. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | place = tempat; baca: plays | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | visit = kunjungan/mengunjungi; baca: VI-zit | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1223. Speaking - IELTS

Nomor: 1223 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a skill you learned. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | skill = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ski-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | learned = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arne-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1224. Speaking - IELTS

Nomor: 1224 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a time you solved a problem. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | time = waktu; baca: taim | solved = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: so-lve-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | problem = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-ble-m; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1225. Speaking - IELTS

Nomor: 1225 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a book you enjoyed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | enjoyed = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: enjo-ye-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1226. Speaking - IELTS

Nomor: 1226 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a website you often use. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | website = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-bsi-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | often = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ofte-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | use = menggunakan/penggunaan; baca: yooz | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1227. Speaking - IELTS

Nomor: 1227 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a quiet place to study. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | quiet = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: qu-ie-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | place = tempat; baca: plays | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | study = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-dy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1228. Speaking - IELTS

Nomor: 1228 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a goal for next year. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | for = untuk/selama; baca: for | Speak = berbicara; baca: speek | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1229. Speaking - IELTS

Nomor: 1229 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a difficult decision. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | difficult = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-ffi-cu-lt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | decision = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: de-ci-si-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1230. Speaking - IELTS

Nomor: 1230 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a memorable trip. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | memorable = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: me-mo-ra-ble; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1231. Speaking - IELTS

Nomor: 1231 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a person you admire. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | person = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pe-rso-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | admire = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: admi-re; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1232. Speaking - IELTS

Nomor: 1232 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a course you completed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | course = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-urse; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | completed = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-mple-te-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1233. Speaking - IELTS

Nomor: 1233 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a technology you use daily. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | technology = teknologi; baca: tek-NAA-luh-jee | use = menggunakan/penggunaan; baca: yooz | daily = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: da-ily; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1234. Speaking - IELTS

Nomor: 1234 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a public place in your city. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | public = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pu-bli-c; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | place = tempat; baca: plays | in = di/dalam; baca: in | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1235. Speaking - IELTS

Nomor: 1235 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a time you helped someone. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | time = waktu; baca: taim | helped = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: he-lpe-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | someone = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: so-me-one; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1236. Speaking - IELTS

Nomor: 1236 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a project you finished. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | project = proyek; baca: PRAA-jekt | finished = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fi-ni-she-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1237. Speaking - IELTS

Nomor: 1237 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a job you want. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1238. Speaking - IELTS

Nomor: 1238 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a language you want to learn. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | language = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: la-ngu-age; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | learn = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arn; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1239. Speaking - IELTS

Nomor: 1239 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a festival in your country. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | festival = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: fe-sti-va-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | in = di/dalam; baca: in | country = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: co-untry; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1240. Speaking - IELTS

Nomor: 1240 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a useful app. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | useful = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: use-fu-l; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1241. Speaking - IELTS

Nomor: 1241 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a teacher who influenced you. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | teacher = guru; baca: TEE-cher | who = siapa; baca: huu | influenced = mempengaruhi; baca: IN-floo-uhnst | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1242. Speaking - IELTS

Nomor: 1242 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a place you want to visit. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | place = tempat; baca: plays | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | visit = kunjungan/mengunjungi; baca: VI-zit | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1243. Speaking - IELTS

Nomor: 1243 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a skill you learned. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | skill = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ski-ll; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | learned = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: le-arne-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1244. Speaking - IELTS

Nomor: 1244 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a time you solved a problem. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | time = waktu; baca: taim | solved = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: so-lve-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | problem = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-ble-m; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD

1245. Speaking - IELTS

Nomor: 1245 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a book you enjoyed. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | enjoyed = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: enjo-ye-d; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1246. Speaking - IELTS

Nomor: 1246 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a website you often use. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | website = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: we-bsi-te; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | often = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ofte-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | use = menggunakan/penggunaan; baca: yooz | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120

1247. Speaking - IELTS

Nomor: 1247 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a quiet place to study. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | quiet = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: qu-ie-t; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | place = tempat; baca: plays | to = ke/untuk; penanda infinitive; baca: tuh / tuu | study = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: stu-dy; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1248. Speaking - IELTS

Nomor: 1248 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 3 discussion: a goal for next year. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 3 = angka 3; baca sesuai angka English; arti: 3 | discussion = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-scu-ssi-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | for = untuk/selama; baca: for | Speak = berbicara; baca: speek | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser

1249. Speaking - IELTS

Nomor: 1249 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 1 short answer: a difficult decision. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 1 = angka 1; baca sesuai angka English; arti: 1 | short = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: sho-rt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser | difficult = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-ffi-cu-lt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | decision = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: de-ci-si-on; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz

1250. Speaking - IELTS

Nomor: 1250 | Tes: IELTS | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: Answer the question clearly and give reasons or examples.
Pengucapan instruksi: AN-ser thuh KWES-chuhn KLEER-lee and giv REE-zuhnz or ig-ZAM-puhlz.
Arti instruksi: Jawab pertanyaan dengan jelas dan berikan alasan atau contoh.
Soal/Script: IELTS Speaking Part 2 cue card: a memorable trip. Speak for 40-120 seconds. Include: direct answer, one reason, one example, and one concluding sentence.
Pertanyaan: Record your answer and check fluency, grammar, vocabulary, pronunciation, and development.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: answer - reason - example - result/conclusion.
Pembahasan: Avoid one-word answers. Add specific details and connect ideas clearly.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: IELTS = nama ujian English IELTS; baca: AI-elts | Speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | 2 = angka 2; baca sesuai angka English; arti: 2 | memorable = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: me-mo-ra-ble; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Speak = berbicara; baca: speek | for = untuk/selama; baca: for | 40 = angka 40; baca sesuai angka English; arti: 40 | 120 = angka 120; baca sesuai angka English; arti: 120 | seconds = detik; baca: SEK-uhndz | Include = mencakup/menyertakan; baca: in-KLOOD | direct = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: di-re-ct; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | answer = jawaban/menjawab; baca: AN-ser

1251. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1251 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备医院。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei yiyuan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan hospital.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1252. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1252 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备课程。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kecheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan course.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1253. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1253 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备天气。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tianqi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan weather.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1254. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1254 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备签证。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei qianzheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan visa.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1255. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1255 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备图书馆。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tushuguan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan library.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1256. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1256 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备考试。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kaoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan exam.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 考试 = k ǎ osh ì = ujian | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1257. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1257 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备护照。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huzhao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan passport.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1258. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1258 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备会议。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huiyi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan meeting.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1259. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1259 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备资料。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei ziliao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan materials.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1260. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1260 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备报名。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei baoming. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan registration.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1261. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1261 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备火车站。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huochezhan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan train station.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1262. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1262 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备宿舍。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei sushe. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan dormitory.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1263. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1263 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备奖学金。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei jiangxuejin. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan scholarship.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1264. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1264 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备电脑。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei diannao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan computer.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1265. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1265 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备老师。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei laoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan teacher.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1266. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1266 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备医院。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei yiyuan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan hospital.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1267. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1267 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备课程。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kecheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan course.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1268. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1268 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备天气。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tianqi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan weather.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1269. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1269 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备签证。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei qianzheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan visa.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1270. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1270 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备图书馆。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tushuguan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan library.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1271. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1271 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备考试。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kaoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan exam.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 考试 = k ǎ osh ì = ujian | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1272. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1272 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备护照。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huzhao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan passport.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1273. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1273 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备会议。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huiyi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan meeting.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1274. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1274 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备资料。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei ziliao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan materials.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1275. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1275 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备报名。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei baoming. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan registration.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1276. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1276 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备火车站。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huochezhan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan train station.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1277. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1277 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备宿舍。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei sushe. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan dormitory.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1278. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1278 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备奖学金。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei jiangxuejin. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan scholarship.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1279. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1279 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备电脑。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei diannao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan computer.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1280. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1280 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备老师。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei laoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan teacher.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1281. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1281 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备医院。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei yiyuan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan hospital.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1282. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1282 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备课程。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kecheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan course.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1283. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1283 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备天气。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tianqi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan weather.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1284. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1284 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备签证。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei qianzheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan visa.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1285. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1285 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备图书馆。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tushuguan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan library.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1286. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1286 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备考试。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kaoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan exam.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 考试 = k ǎ osh ì = ujian | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1287. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1287 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备护照。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huzhao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan passport.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1288. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1288 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备会议。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huiyi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan meeting.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1289. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1289 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备资料。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei ziliao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan materials.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1290. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1290 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备报名。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei baoming. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan registration.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1291. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1291 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备火车站。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huochezhan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan train station.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1292. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1292 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备宿舍。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei sushe. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan dormitory.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1293. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1293 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备奖学金。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei jiangxuejin. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan scholarship.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1294. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1294 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备电脑。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei diannao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan computer.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1295. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1295 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备老师。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei laoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan teacher.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1296. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1296 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备医院。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei yiyuan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan hospital.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1297. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1297 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备课程。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kecheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan course.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1298. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1298 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备天气。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tianqi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan weather.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1299. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1299 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备签证。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei qianzheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan visa.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1300. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1300 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备图书馆。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tushuguan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan library.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1301. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1301 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备考试。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kaoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan exam.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 考试 = k ǎ osh ì = ujian | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1302. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1302 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备护照。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huzhao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan passport.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1303. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1303 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备会议。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huiyi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan meeting.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1304. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1304 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备资料。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei ziliao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan materials.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1305. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1305 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备报名。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei baoming. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan registration.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1306. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1306 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备火车站。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huochezhan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan train station.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1307. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1307 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备宿舍。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei sushe. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan dormitory.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1308. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1308 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备奖学金。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei jiangxuejin. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan scholarship.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1309. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1309 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备电脑。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei diannao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan computer.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1310. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1310 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备老师。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei laoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan teacher.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1311. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1311 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备医院。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei yiyuan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan hospital.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1312. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1312 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备课程。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kecheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan course.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1313. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1313 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备天气。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tianqi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan weather.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1314. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1314 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备签证。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei qianzheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan visa.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1315. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1315 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备图书馆。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tushuguan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan library.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1316. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1316 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备考试。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kaoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan exam.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 考试 = k ǎ osh ì = ujian | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1317. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1317 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备护照。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huzhao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan passport.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1318. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1318 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备会议。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huiyi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan meeting.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1319. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1319 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备资料。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei ziliao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan materials.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1320. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1320 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备报名。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei baoming. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan registration.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1321. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1321 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备火车站。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huochezhan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan train station.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1322. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1322 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备宿舍。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei sushe. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan dormitory.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1323. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1323 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备奖学金。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei jiangxuejin. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan scholarship.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1324. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1324 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备电脑。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei diannao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan computer.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1325. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1325 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备老师。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei laoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan teacher.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1326. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1326 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备医院。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei yiyuan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan hospital.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1327. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1327 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备课程。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kecheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan course.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1328. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1328 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备天气。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tianqi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan weather.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1329. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1329 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备签证。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei qianzheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan visa.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1330. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1330 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备图书馆。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tushuguan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan library.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1331. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1331 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备考试。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kaoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan exam.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 考试 = k ǎ osh ì = ujian | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1332. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1332 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备护照。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huzhao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan passport.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1333. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1333 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备会议。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huiyi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan meeting.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1334. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1334 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备资料。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei ziliao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan materials.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1335. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1335 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备报名。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei baoming. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan registration.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1336. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1336 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备火车站。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huochezhan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan train station.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1337. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1337 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备宿舍。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei sushe. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan dormitory.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1338. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1338 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备奖学金。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei jiangxuejin. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan scholarship.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1339. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1339 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备电脑。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei diannao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan computer.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1340. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1340 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备老师。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei laoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan teacher.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1341. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1341 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备医院。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei yiyuan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan hospital.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1342. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1342 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备课程。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kecheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan course.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1343. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1343 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备天气。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tianqi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan weather.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1344. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1344 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备签证。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei qianzheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan visa.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1345. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1345 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备图书馆。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tushuguan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan library.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1346. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1346 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备考试。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kaoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan exam.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 考试 = k ǎ osh ì = ujian | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1347. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1347 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备护照。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huzhao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan passport.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1348. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1348 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备会议。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huiyi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan meeting.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1349. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1349 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备资料。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei ziliao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan materials.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1350. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1350 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备报名。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei baoming. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan registration.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1351. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1351 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备火车站。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huochezhan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan train station.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1352. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1352 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备宿舍。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei sushe. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan dormitory.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1353. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1353 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备奖学金。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei jiangxuejin. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan scholarship.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1354. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1354 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备电脑。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei diannao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan computer.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1355. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1355 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备老师。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei laoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan teacher.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1356. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1356 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备医院。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei yiyuan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan hospital.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1357. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1357 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备课程。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kecheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan course.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1358. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1358 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备天气。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tianqi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan weather.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1359. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1359 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备签证。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei qianzheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan visa.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1360. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1360 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备图书馆。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tushuguan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan library.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1361. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1361 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备考试。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kaoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan exam.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 考试 = k ǎ osh ì = ujian | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1362. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1362 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备护照。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huzhao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan passport.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1363. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1363 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备会议。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huiyi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan meeting.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1364. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1364 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备资料。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei ziliao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan materials.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1365. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1365 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备报名。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei baoming. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan registration.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1366. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1366 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备火车站。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huochezhan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan train station.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1367. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1367 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备宿舍。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei sushe. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan dormitory.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1368. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1368 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备奖学金。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei jiangxuejin. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan scholarship.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1369. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1369 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备电脑。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei diannao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan computer.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1370. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1370 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备老师。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei laoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan teacher.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1371. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1371 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备医院。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei yiyuan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan hospital.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1372. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1372 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备课程。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kecheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan course.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1373. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1373 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备天气。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tianqi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan weather.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1374. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1374 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备签证。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei qianzheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan visa.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1375. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1375 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备图书馆。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tushuguan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan library.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1376. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1376 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备考试。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kaoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan exam.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 考试 = k ǎ osh ì = ujian | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1377. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1377 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备护照。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huzhao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan passport.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1378. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1378 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备会议。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huiyi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan meeting.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1379. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1379 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备资料。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei ziliao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan materials.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1380. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1380 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备报名。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei baoming. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan registration.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1381. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1381 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备火车站。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huochezhan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan train station.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1382. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1382 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备宿舍。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei sushe. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan dormitory.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1383. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1383 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备奖学金。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei jiangxuejin. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan scholarship.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1384. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1384 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备电脑。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei diannao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan computer.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1385. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1385 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备老师。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei laoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan teacher.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1386. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1386 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备医院。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei yiyuan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan hospital.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1387. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1387 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备课程。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kecheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan course.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1388. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1388 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备天气。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tianqi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan weather.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1389. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1389 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备签证。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei qianzheng. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan visa.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1390. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1390 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备图书馆。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei tushuguan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan library.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1391. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1391 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备考试。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei kaoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan exam.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 考试 = k ǎ osh ì = ujian | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1392. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1392 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备护照。 Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huzhao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan passport.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1393. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1393 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备会议。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huiyi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan meeting.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1394. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1394 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备资料。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei ziliao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan materials.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1395. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1395 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备报名。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei baoming. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan registration.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1396. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1396 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备火车站。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei huochezhan. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan train station.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 火车站 = hu ǒ ch ē zh à n = stasiun kereta | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1397. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1397 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备宿舍。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei sushe. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan dormitory.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1398. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1398 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备奖学金。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei jiangxuejin. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan scholarship.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1399. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1399 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备电脑。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei diannao. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan computer.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1400. Speaking - HSK/HSKK

Nomor: 1400 | Tes: HSK/HSKK | Jenis: Speaking prompt
Instruksi: 请用中文回答问题。
Pengucapan instruksi: Q■ng yòng Zh■ngwén huídá wèntí.
Arti instruksi: Jawablah pertanyaan menggunakan Bahasa Mandarin.
Soal/Script: HSKK/Mandarin speaking prompt: 请谈谈你怎么准备老师。Pinyin: Qing tantan ni zenme zhunbei laoshi. Arti: Ceritakan bagaimana Anda menyiapkan teacher.
Pertanyaan: Speak 60-90 seconds in Mandarin. Mention time, method, difficulty, and next plan.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target Mandarin outline: 我先..., 然后..., 因为..., 最后...
Pembahasan: Gunakan urutan sederhana dan kosakata yang jelas.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: Bedah kata: baca Hanzi/Kanji dari pinyin/kana yang sudah disediakan, lalu cocokkan arti seluruh kalimat. | Mandarin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ma-nda-ri-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Pinyin = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pi-ny-in; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | tantan = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ta-nta-n; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | zenme = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ze-nme; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1401. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1401 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 駅について話してください。Kana: えきについてはなしてください。Romaji: eki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang station.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1402. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1402 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 病院について話してください。Kana: びょういんについてはなしてください。Romaji: byouin ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang hospital.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1403. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1403 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 宿題について話してください。Kana: しゅくだいについてはなしてください。Romaji: shukudai ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang homework.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1404. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1404 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 予約について話してください。Kana: よやくについてはなしてください。Romaji: yoyaku ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang reservation.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1405. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1405 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 先生について話してください。Kana: せんせいについてはなしてください。Romaji: sensei ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang teacher.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1406. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1406 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 天気について話してください。Kana: てんきについてはなしてください。Romaji: tenki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang weather.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1407. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1407 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 時間について話してください。Kana: じかんについてはなしてください。Romaji: jikan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang time.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1408. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1408 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 図書館について話してください。Kana: としょかんについてはなしてください。Romaji: toshokan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang library.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1409. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1409 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 試験について話してください。Kana: しけんについてはなしてください。Romaji: shiken ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang exam.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1410. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1410 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 会議について話してください。Kana: かいぎについてはなしてください。Romaji: kaigi ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang meeting.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1411. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1411 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 資料について話してください。Kana: しりょうについてはなしてください。Romaji: shiryou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang materials.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1412. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1412 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 学校について話してください。Kana: がっこうについてはなしてください。Romaji: gakkou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang school.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1413. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1413 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 駅について話してください。Kana: えきについてはなしてください。Romaji: eki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang station.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1414. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1414 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 病院について話してください。Kana: びょういんについてはなしてください。Romaji: byouin ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang hospital.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1415. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1415 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 宿題について話してください。Kana: しゅくだいについてはなしてください。Romaji: shukudai ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang homework.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1416. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1416 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 予約について話してください。Kana: よやくについてはなしてください。Romaji: yoyaku ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang reservation.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1417. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1417 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 先生について話してください。Kana: せんせいについてはなしてください。Romaji: sensei ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang teacher.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1418. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1418 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 天気について話してください。Kana: てんきについてはなしてください。Romaji: tenki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang weather.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1419. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1419 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 時間について話してください。Kana: じかんについてはなしてください。Romaji: jikan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang time.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1420. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1420 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 図書館について話してください。Kana: としょかんについてはなしてください。Romaji: toshokan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang library.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1421. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1421 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 試験について話してください。Kana: しけんについてはなしてください。Romaji: shiken ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang exam.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1422. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1422 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 会議について話してください。Kana: かいぎについてはなしてください。Romaji: kaigi ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang meeting.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1423. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1423 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 資料について話してください。Kana: しりょうについてはなしてください。Romaji: shiryou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang materials.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1424. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1424 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 学校について話してください。Kana: がっこうについてはなしてください。Romaji: gakkou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang school.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1425. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1425 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 駅について話してください。Kana: えきについてはなしてください。Romaji: eki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang station.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1426. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1426 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 病院について話してください。Kana: びょういんについてはなしてください。Romaji: byouin ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang hospital.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1427. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1427 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 宿題について話してください。Kana: しゅくだいについてはなしてください。Romaji: shukudai ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang homework.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1428. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1428 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 予約について話してください。Kana: よやくについてはなしてください。Romaji: yoyaku ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang reservation.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1429. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1429 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 先生について話してください。Kana: せんせいについてはなしてください。Romaji: sensei ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang teacher.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1430. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1430 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 天気について話してください。Kana: てんきについてはなしてください。Romaji: tenki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang weather.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1431. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1431 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 時間について話してください。Kana: じかんについてはなしてください。Romaji: jikan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang time.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1432. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1432 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 図書館について話してください。Kana: としょかんについてはなしてください。Romaji: toshokan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang library.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1433. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1433 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 試験について話してください。Kana: しけんについてはなしてください。Romaji: shiken ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang exam.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1434. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1434 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 会議について話してください。Kana: かいぎについてはなしてください。Romaji: kaigi ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang meeting.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1435. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1435 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 資料について話してください。Kana: しりょうについてはなしてください。Romaji: shiryou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang materials.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1436. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1436 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 学校について話してください。Kana: がっこうについてはなしてください。Romaji: gakkou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang school.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1437. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1437 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 駅について話してください。Kana: えきについてはなしてください。Romaji: eki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang station.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1438. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1438 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 病院について話してください。Kana: びょういんについてはなしてください。Romaji: byouin ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang hospital.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1439. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1439 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 宿題について話してください。Kana: しゅくだいについてはなしてください。Romaji: shukudai ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang homework.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1440. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1440 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 予約について話してください。Kana: よやくについてはなしてください。Romaji: yoyaku ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang reservation.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1441. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1441 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 先生について話してください。Kana: せんせいについてはなしてください。Romaji: sensei ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang teacher.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1442. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1442 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 天気について話してください。Kana: てんきについてはなしてください。Romaji: tenki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang weather.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1443. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1443 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 時間について話してください。Kana: じかんについてはなしてください。Romaji: jikan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang time.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1444. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1444 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 図書館について話してください。Kana: としょかんについてはなしてください。Romaji: toshokan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang library.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1445. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1445 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 試験について話してください。Kana: しけんについてはなしてください。Romaji: shiken ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang exam.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1446. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1446 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 会議について話してください。Kana: かいぎについてはなしてください。Romaji: kaigi ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang meeting.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1447. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1447 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 資料について話してください。Kana: しりょうについてはなしてください。Romaji: shiryou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang materials.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1448. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1448 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 学校について話してください。Kana: がっこうについてはなしてください。Romaji: gakkou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang school.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1449. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1449 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 駅について話してください。Kana: えきについてはなしてください。Romaji: eki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang station.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1450. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1450 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 病院について話してください。Kana: びょういんについてはなしてください。Romaji: byouin ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang hospital.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1451. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1451 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 宿題について話してください。Kana: しゅくだいについてはなしてください。Romaji: shukudai ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang homework.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1452. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1452 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 予約について話してください。Kana: よやくについてはなしてください。Romaji: yoyaku ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang reservation.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1453. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1453 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 先生について話してください。Kana: せんせいについてはなしてください。Romaji: sensei ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang teacher.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1454. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1454 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 天気について話してください。Kana: てんきについてはなしてください。Romaji: tenki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang weather.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1455. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1455 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 時間について話してください。Kana: じかんについてはなしてください。Romaji: jikan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang time.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1456. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1456 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 図書館について話してください。Kana: としょかんについてはなしてください。Romaji: toshokan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang library.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1457. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1457 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 試験について話してください。Kana: しけんについてはなしてください。Romaji: shiken ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang exam.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1458. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1458 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 会議について話してください。Kana: かいぎについてはなしてください。Romaji: kaigi ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang meeting.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1459. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1459 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 資料について話してください。Kana: しりょうについてはなしてください。Romaji: shiryou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang materials.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1460. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1460 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 学校について話してください。Kana: がっこうについてはなしてください。Romaji: gakkou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang school.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1461. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1461 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 駅について話してください。Kana: えきについてはなしてください。Romaji: eki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang station.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1462. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1462 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 病院について話してください。Kana: びょういんについてはなしてください。Romaji: byouin ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang hospital.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1463. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1463 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 宿題について話してください。Kana: しゅくだいについてはなしてください。Romaji: shukudai ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang homework.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1464. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1464 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 予約について話してください。Kana: よやくについてはなしてください。Romaji: yoyaku ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang reservation.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1465. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1465 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 先生について話してください。Kana: せんせいについてはなしてください。Romaji: sensei ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang teacher.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1466. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1466 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 天気について話してください。Kana: てんきについてはなしてください。Romaji: tenki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang weather.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1467. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1467 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 時間について話してください。Kana: じかんについてはなしてください。Romaji: jikan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang time.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1468. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1468 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 図書館について話してください。Kana: としょかんについてはなしてください。Romaji: toshokan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang library.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1469. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1469 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 試験について話してください。Kana: しけんについてはなしてください。Romaji: shiken ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang exam.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1470. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1470 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 会議について話してください。Kana: かいぎについてはなしてください。Romaji: kaigi ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang meeting.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1471. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1471 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 資料について話してください。Kana: しりょうについてはなしてください。Romaji: shiryou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang materials.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1472. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1472 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 学校について話してください。Kana: がっこうについてはなしてください。Romaji: gakkou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang school.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1473. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1473 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 駅について話してください。Kana: えきについてはなしてください。Romaji: eki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang station.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1474. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1474 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 病院について話してください。Kana: びょういんについてはなしてください。Romaji: byouin ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang hospital.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1475. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1475 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 宿題について話してください。Kana: しゅくだいについてはなしてください。Romaji: shukudai ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang homework.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1476. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1476 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 予約について話してください。Kana: よやくについてはなしてください。Romaji: yoyaku ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang reservation.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1477. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1477 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 先生について話してください。Kana: せんせいについてはなしてください。Romaji: sensei ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang teacher.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1478. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1478 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 天気について話してください。Kana: てんきについてはなしてください。Romaji: tenki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang weather.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1479. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1479 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 時間について話してください。Kana: じかんについてはなしてください。Romaji: jikan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang time.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1480. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1480 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 図書館について話してください。Kana: としょかんについてはなしてください。Romaji: toshokan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang library.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1481. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1481 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 試験について話してください。Kana: しけんについてはなしてください。Romaji: shiken ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang exam.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1482. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1482 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 会議について話してください。Kana: かいぎについてはなしてください。Romaji: kaigi ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang meeting.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1483. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1483 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 資料について話してください。Kana: しりょうについてはなしてください。Romaji: shiryou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang materials.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1484. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1484 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 学校について話してください。Kana: がっこうについてはなしてください。Romaji: gakkou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang school.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1485. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1485 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 駅について話してください。Kana: えきについてはなしてください。Romaji: eki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang station.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1486. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1486 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 病院について話してください。Kana: びょういんについてはなしてください。Romaji: byouin ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang hospital.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1487. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1487 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 宿題について話してください。Kana: しゅくだいについてはなしてください。Romaji: shukudai ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang homework.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1488. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1488 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 予約について話してください。Kana: よやくについてはなしてください。Romaji: yoyaku ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang reservation.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1489. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1489 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 先生について話してください。Kana: せんせいについてはなしてください。Romaji: sensei ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang teacher.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1490. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1490 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 天気について話してください。Kana: てんきについてはなしてください。Romaji: tenki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang weather.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1491. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1491 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 時間について話してください。Kana: じかんについてはなしてください。Romaji: jikan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang time.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1492. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1492 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 図書館について話してください。Kana: としょかんについてはなしてください。Romaji: toshokan ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang library.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1493. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1493 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 試験について話してください。Kana: しけんについてはなしてください。Romaji: shiken ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang exam.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1494. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1494 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 会議について話してください。Kana: かいぎについてはなしてください。Romaji: kaigi ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang meeting.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1495. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1495 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 資料について話してください。Kana: しりょうについてはなしてください。Romaji: shiryou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang materials.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1496. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1496 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 学校について話してください。Kana: がっこうについてはなしてください。Romaji: gakkou ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang school.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan | Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1497. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1497 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 駅について話してください。Kana: えきについてはなしてください。Romaji: eki ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang station.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 駅 = えき / eki = stasiun ¦ 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1498. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1498 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 病院について話してください。Kana: びょういんについてはなしてください。Romaji: byouin ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang hospital.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1499. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1499 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 宿題について話してください。Kana: しゅくだいについてはなしてください。Romaji: shukudai ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang homework.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

1500. Speaking - Japanese/JLPT support

Nomor: 1500 | Tes: Japanese/JLPT support | Jenis: Speaking drill
Instruksi: 文の空欄に入るもっともよい表現を選びなさい。
Pengucapan instruksi: ぶんの くうらんに はいる もっとも よい ひょうげんを えらびなさい。 / bun no kuuran ni hairu mottomo yoi hyougen o erabinasai.
Arti instruksi: Pilih ungkapan/tata bahasa terbaik untuk mengisi bagian kosong dalam kalimat.
Soal/Script: Japanese speaking/JLPT support prompt: 予約について話してください。Kana: よやくについてはなしてください。Romaji: yoyaku ni tsuite hanashite kudasai. Arti: Bicarakan tentang reservation.
Pertanyaan: Speak 45-60 seconds. Include what it is, when/where, why it matters, and one example.
Pilihan/Target:
Jawaban benar/target: Target structure: これは...です。私は...。理由は...。例えば...。
Pembahasan: JLPT tidak memiliki speaking resmi, tetapi latihan bicara membantu listening, vocabulary, dan recall grammar.
Cara mengingat: pakai PREP - Point, Reason, Example, Point again. Jawaban harus jelas, tidak perlu terlalu panjang.
Bedah kata / cara baca: 予約 = よやく / yoyaku = reservasi ¦ 話してください = はなしてください / hanashite kudasai = tolong bicarakan ¦ Japanese = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ja-pa-ne-se; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | speaking = berbicara/ujian lisan; baca: SPEE-king | JLPT = nama ujian Japanese JLPT; baca: jay-el-pee-tee | support = dukungan/mendukung; baca: suh-PORT | prompt = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: pro-mpt; arti: pahami dari kalimat sekitarnya | Romaji = kata teknis/nama pada soal; baca pendek: ro-ma-ji; arti: pahami dari kalimat sekitarnya

Z7500 FINAL DETAIL CJK OK - Perbaikan Pembahasan Lengkap

Versi ini memperbaiki pembahasan ulang agar Chinese/HSK dan Japanese/JLPT terbaca jelas tanpa kotak-kotak. Setiap contoh berisi soal penuh, pengucapan/pinyin/kana/romaji jika diperlukan, arti Bahasa Indonesia, pilihan jawaban, jawaban benar, alasan jawaban benar, alasan opsi salah, bedah kata, dan cara mengingat.

Catatan keamanan: Semua soal di bagian ini adalah latihan simulasi/prediktif original, bukan bocoran atau salinan soal resmi. Untuk simulasi waktu asli, tetap gunakan Bluebook SAT, British Council IELTS, ChineseTest/HSK, dan JLPT official sample/practice workbook.

Format baru yang dipakai untuk semua pembahasan

1. Instruksi + pengucapan instruksi + arti instruksi.
2. Soal lengkap/script/passage + arti Bahasa Indonesia.
3. Pertanyaan + pilihan A-D + arti pilihan.
4. Jawaban benar/target.
5. Pembahasan lengkap: kenapa benar dan kenapa opsi lain salah.
6. Bedah kata / cara baca.
7. Cara mengingat.

Bagian A - Listening 500 Soal dengan Pembahasan Detail

1. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the research report should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

2. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

---

3. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

4. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the clean energy project should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa proyek energi bersih harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

5. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

6. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

7. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the school recycling program should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa program daur ulang sekolah harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

8. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

9. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

10. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the city park design should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa desain taman kota harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

11. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

12. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

13. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the digital library should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa perpustakaan digital harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

14. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

15. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

16. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the public transport plan should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa rencana transportasi umum harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

17. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

---

18. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

19. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the online course habit should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebiasaan kursus online harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

20. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

21. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

22. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the community garden should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebun komunitas harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

23. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

---

24. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

25. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the student presentation should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

26. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

27. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

28. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the science club experiment should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa eksperimen klub sains harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

29. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

30. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

31. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the research report should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

32. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

33. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

34. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the clean energy project should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa proyek energi bersih harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

35. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

---

36. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

37. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the school recycling program should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa program daur ulang sekolah harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

38. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

39. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

40. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the city park design should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa desain taman kota harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

41. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

42. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

43. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the digital library should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa perpustakaan digital harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

44. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

45. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

46. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the public transport plan should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa rencana transportasi umum harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

47. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

48. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

49. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the online course habit should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebiasaan kursus online harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

50. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

51. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

52. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the community garden should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebun komunitas harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

53. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

54. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

55. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the student presentation should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

56. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

57. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

58. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the science club experiment should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa eksperimen klub sains harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

59. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

60. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

61. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the research report should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

62. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

63. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

64. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the clean energy project should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa proyek energi bersih harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

65. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

66. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

67. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the school recycling program should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa program daur ulang sekolah harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

68. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

69. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

70. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the city park design should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa desain taman kota harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

71. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

72. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

73. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the digital library should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa perpustakaan digital harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

74. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

75. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

76. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the public transport plan should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa rencana transportasi umum harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

77. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

78. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

79. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the online course habit should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebiasaan kursus online harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

80. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

81. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

82. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the community garden should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebun komunitas harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

83. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

---

84. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

85. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the student presentation should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

86. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

87. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

88. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the science club experiment should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa eksperimen klub sains harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

89. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

90. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

91. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the research report should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

92. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

93. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

94. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the clean energy project should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa proyek energi bersih harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

95. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

96. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

97. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the school recycling program should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa program daur ulang sekolah harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

98. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

99. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

100. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the city park design should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa desain taman kota harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

101. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

---

102. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

103. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the digital library should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa perpustakaan digital harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

104. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

105. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

106. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the public transport plan should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa rencana transportasi umum harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

107. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

108. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

109. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the online course habit should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebiasaan kursus online harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

110. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

111. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

112. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the community garden should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebun komunitas harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

113. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

---

114. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

115. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the student presentation should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

116. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

117. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

118. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the science club experiment should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa eksperimen klub sains harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

119. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

---

120. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

121. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the research report should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

122. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

123. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

124. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the clean energy project should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa proyek energi bersih harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

125. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

126. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

127. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the school recycling program should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa program daur ulang sekolah harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

128. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

129. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

130. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the city park design should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa desain taman kota harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

131. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

132. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

133. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the digital library should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa perpustakaan digital harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

134. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

135. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

136. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the public transport plan should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa rencana transportasi umum harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

137. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

138. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

139. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the online course habit should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebiasaan kursus online harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

140. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

141. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

142. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the community garden should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebun komunitas harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

143. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

---

144. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

145. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the student presentation should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

146. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

147. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

148. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the science club experiment should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa eksperimen klub sains harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

149. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

150. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

151. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the research report should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

152. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

153. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

154. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the clean energy project should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa proyek energi bersih harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

155. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

156. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

157. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the school recycling program should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa program daur ulang sekolah harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

158. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

159. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

160. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the city park design should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa desain taman kota harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

161. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

---

162. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

163. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the digital library should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa perpustakaan digital harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

164. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

165. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

166. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the public transport plan should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa rencana transportasi umum harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

167. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

168. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

169. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the online course habit should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebiasaan kursus online harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

170. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

171. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

172. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the community garden should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebun komunitas harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

173. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

174. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

175. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the student presentation should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

176. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

177. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

178. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the science club experiment should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa eksperimen klub sains harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

179. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

180. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

181. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the research report should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

182. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

183. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

184. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the clean energy project should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa proyek energi bersih harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

185. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

186. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

187. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the school recycling program should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa program daur ulang sekolah harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

188. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

189. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

190. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the city park design should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa desain taman kota harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

191. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

192. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

193. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the digital library should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa perpustakaan digital harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

194. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

195. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

196. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the public transport plan should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa rencana transportasi umum harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

197. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

198. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

199. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the online course habit should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebiasaan kursus online harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

200. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

201. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

202. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the community garden should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebun komunitas harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

203. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

---

204. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

205. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the student presentation should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

206. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

207. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

208. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the science club experiment should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa eksperimen klub sains harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

209. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

210. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

211. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the research report should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

212. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

213. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

214. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the clean energy project should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa proyek energi bersih harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

215. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

216. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

217. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the school recycling program should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa program daur ulang sekolah harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

218. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

219. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

220. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the city park design should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa desain taman kota harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

221. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

222. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

223. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the digital library should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa perpustakaan digital harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

224. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

225. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

226. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the public transport plan should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa rencana transportasi umum harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

227. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

228. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

229. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the online course habit should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebiasaan kursus online harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

230. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

231. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

232. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the community garden should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebun komunitas harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

233. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

234. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

235. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the student presentation should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

236. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

237. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

238. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the science club experiment should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa eksperimen klub sains harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

239. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

240. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

241. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the research report should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

242. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

243. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

244. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the clean energy project should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa proyek energi bersih harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

245. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

246. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

247. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the school recycling program should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa program daur ulang sekolah harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

248. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

249. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

250. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the city park design should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa desain taman kota harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

251. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

252. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

253. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the digital library should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa perpustakaan digital harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

254. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

255. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

256. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the public transport plan should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa rencana transportasi umum harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

257. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

258. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

259. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the online course habit should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebiasaan kursus online harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

260. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

261. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

262. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the community garden should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebun komunitas harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

263. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

---

264. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

265. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the student presentation should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

266. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

267. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

268. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the science club experiment should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa eksperimen klub sains harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

269. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

270. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

271. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the research report should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

272. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

273. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

274. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the clean energy project should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa proyek energi bersih harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

275. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

276. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

277. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the school recycling program should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa program daur ulang sekolah harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

278. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

279. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

280. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the city park design should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa desain taman kota harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

281. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

282. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

283. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the digital library should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa perpustakaan digital harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

284. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

285. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

286. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the public transport plan should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa rencana transportasi umum harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

287. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

288. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

289. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the online course habit should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebiasaan kursus online harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

290. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

291. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

292. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the community garden should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebun komunitas harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

293. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

294. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

295. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the student presentation should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

296. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

297. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

298. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the science club experiment should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa eksperimen klub sains harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

299. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

300. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

301. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the research report should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

302. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

303. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

304. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the clean energy project should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa proyek energi bersih harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

305. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

306. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

307. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the school recycling program should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa program daur ulang sekolah harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

308. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

309. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

310. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the city park design should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa desain taman kota harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

311. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

312. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

313. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the digital library should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa perpustakaan digital harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

314. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

315. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

316. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the public transport plan should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa rencana transportasi umum harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

317. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

318. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

319. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the online course habit should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebiasaan kursus online harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

320. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

321. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

322. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the community garden should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebun komunitas harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

323. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

324. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

325. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the student presentation should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

326. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

327. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

328. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the science club experiment should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa eksperimen klub sains harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

329. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

330. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

331. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the research report should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

332. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

333. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

334. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the clean energy project should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa proyek energi bersih harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

335. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

336. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

337. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the school recycling program should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa program daur ulang sekolah harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

338. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

339. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

340. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the city park design should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa desain taman kota harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

341. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

342. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

343. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the digital library should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa perpustakaan digital harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

344. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

345. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

346. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the public transport plan should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa rencana transportasi umum harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

347. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

348. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

349. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the online course habit should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebiasaan kursus online harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

350. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

351. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

352. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the community garden should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebun komunitas harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

353. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

354. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

355. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the student presentation should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

356. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

357. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

358. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the science club experiment should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa eksperimen klub sains harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

359. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

360. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

361. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the research report should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

362. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

363. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

364. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the clean energy project should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa proyek energi bersih harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

365. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

366. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

367. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the school recycling program should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa program daur ulang sekolah harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

368. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

369. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

370. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the city park design should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa desain taman kota harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

371. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

372. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

373. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the digital library should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa perpustakaan digital harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

374. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

375. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

376. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the public transport plan should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa rencana transportasi umum harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

377. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

378. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

379. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the online course habit should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebiasaan kursus online harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

380. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

381. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

382. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the community garden should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebun komunitas harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

383. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

384. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

385. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the student presentation should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

386. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

387. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

388. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the science club experiment should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa eksperimen klub sains harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

389. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

390. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

391. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the research report should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

392. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

393. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

394. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the clean energy project should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa proyek energi bersih harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

395. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

396. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

397. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the school recycling program should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa program daur ulang sekolah harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

398. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

399. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

400. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the city park design should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa desain taman kota harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

401. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

---

402. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

403. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the digital library should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa perpustakaan digital harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

404. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

405. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

406. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the public transport plan should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa rencana transportasi umum harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

407. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

408. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

409. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the online course habit should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebiasaan kursus online harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

410. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

411. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

412. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the community garden should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebun komunitas harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

413. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

414. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

415. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the student presentation should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

416. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

417. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

418. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the science club experiment should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa eksperimen klub sains harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

419. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

420. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

421. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the research report should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

422. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

423. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

424. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the clean energy project should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa proyek energi bersih harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

425. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

426. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

427. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the school recycling program should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa program daur ulang sekolah harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

428. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

429. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

430. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the city park design should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa desain taman kota harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

431. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

432. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

433. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the digital library should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa perpustakaan digital harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

434. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

435. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

436. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the public transport plan should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa rencana transportasi umum harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

437. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

438. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

439. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the online course habit should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebiasaan kursus online harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

440. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

441. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

442. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the community garden should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebun komunitas harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

443. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

444. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

445. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the student presentation should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

446. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

447. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

448. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the science club experiment should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa eksperimen klub sains harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

449. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

450. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

451. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the research report should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

452. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

453. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

454. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the clean energy project should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa proyek energi bersih harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

455. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

456. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

457. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the school recycling program should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa program daur ulang sekolah harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

458. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

459. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

460. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the city park design should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa desain taman kota harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

461. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

462. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

463. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the digital library should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa perpustakaan digital harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

464. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

465. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

466. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the public transport plan should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa rencana transportasi umum harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

467. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

468. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

469. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the online course habit should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebiasaan kursus online harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

470. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

471. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

472. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the community garden should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebun komunitas harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

473. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

474. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

475. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the student presentation should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

476. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

477. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

478. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the science club experiment should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa eksperimen klub sains harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

479. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

480. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

481. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the research report should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

482. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

483. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

484. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the clean energy project should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa proyek energi bersih harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

485. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

486. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

487. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the school recycling program should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa program daur ulang sekolah harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

488. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小张需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Zhang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Zhang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

489. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 田中さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 田中さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Tanaka-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Tanaka-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

B. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: A. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

490. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the city park design should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa desain taman kota harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: B. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

491. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小李需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Li xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Li perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: C. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

492. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 鈴木さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 鈴木さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Suzuki-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Suzuki-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 本を買う / membeli buku

D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

493. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the digital library should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa perpustakaan digital harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

B. buy food at home / membeli makanan di rumah

C. cancel all classes / membatalkan semua kelas

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: A. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

494. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小陈需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Chen xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Chen perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: B. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

495. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 山田さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 山田さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Yamada-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Yamada-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: C. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

---

496. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the public transport plan should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa rencana transportasi umum harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. close the computer immediately / segera menutup komputer

D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Jawaban benar/target: D. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

---

497. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小王需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Wang xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Wang perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

B. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

C. 买一些水果 / membeli buah

D. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

Jawaban benar/target: A. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

498. [Listening - JLPT-style]

Instruksi: 会話を聞いて、質問に答えなさい。

Pengucapan instruksi: kaiwa o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan percakapan, lalu jawablah pertanyaannya.

会話: A: 佐藤さんさん、明日の資料はもう出しましたか。 B: いいえ、今日の午後出します。

Pengucapan kana: A: 佐藤さんさん、あしたのしりょうはもうだしましたか。 B: いいえ、きょうのごごだします。

Romaji: A: Sato-san-san, ashita no shiryou wa mou dashimashita ka. B: Iie, kyou no gogo dashimasu.

Arti Indonesia: A: Sato-san, apakah dokumen untuk besok sudah diserahkan? B: Belum, saya akan menyerahkannya sore ini.

Pertanyaan: Bさんは何をしますか。 / Apa yang akan dilakukan B?

A. 明日の朝学校へ行く / pergi ke sekolah besok pagi

B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

C. 病院で待つ / menunggu di rumah sakit

D. 本を買う / membeli buku

Jawaban benar/target: B. 今日の午後資料を出す / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B berkata '今日の午後出します' yang berarti akan menyerahkan/mengeluarkan dokumen sore ini. Kata kunci: 今日の午後 = sore ini, 出します = menyerahkan/mengeluarkan. Pilihan lain salah karena tidak ada informasi pergi ke sekolah, menunggu di rumah sakit, atau membeli buku.

Bedah kata / cara baca: 資料 = しりょう = dokumen/materi; もう = sudah; 出します = だします = menyerahkan/mengeluarkan; 今日の午後 = きょうのごご = sore ini.

Cara mengingat: JLPT listening: fokus pada jawaban B. Kalau B berkata いいえ lalu aksi, aksi itulah jawaban.

499. [Listening - IELTS-style]

Instruksi: Listen to the short statement and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short STEIT-muhnt and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan pernyataan singkat dan pilih jawaban yang benar.

Script: The speaker says that the online course habit should be revised this afternoon because the evidence is not clear enough.

Arti script: Pembicara mengatakan bahwa kebiasaan kursus online harus direvisi sore ini karena buktinya belum cukup jelas.

Pertanyaan: What does the speaker say should be done? / Apa yang menurut pembicara harus dilakukan?

A. buy food at home / membeli makanan di rumah

B. cancel all classes / membatalkan semua kelas

C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

D. close the computer immediately / segera menutup komputer

Jawaban benar/target: C. revise the work this afternoon / merevisi pekerjaan sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena script menyebut 'should be revised this afternoon'. Frasa ini berarti pekerjaan perlu direvisi sore ini. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan dalam audio: tidak ada informasi membeli makanan, membatalkan kelas, atau menutup komputer. Untuk IELTS listening, tangkap kata kerja utama setelah modal seperti should, need to, must, atau have to.

Bedah kata / cara baca: speaker = pembicara; should = seharusnya/perlu; revised = direvisi; this afternoon = sore ini; evidence = bukti; clear enough = cukup jelas.

Cara mengingat: Listening: dengar kata modal + aksi. should be revised = perlu direvisi.

500. [Listening - HSK/HSKK]

Instruksi: 请听录音，选择正确答案。

Pengucapan instruksi: Qing ting luyin, xuanze zhengque da'an.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman, lalu pilih jawaban yang benar.

中文录音稿: 关于考试，老师说小刘需要今天下午交资料。

Pinyin: Guanyu kaoshi, laoshi shuo Xiao Liu xuyao jintian xiawu jiao ziliao.

Arti Bahasa Indonesia: Tentang ujian, guru mengatakan Xiao Liu perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Pertanyaan: 说话人说需要做什么？ / Apa yang dikatakan perlu dilakukan?

A. 去医院看病 / pergi ke rumah sakit

B. 买一些水果 / membeli buah

C. 关电脑休息 / menutup komputer dan beristirahat

D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Jawaban benar/target: D. 今天下午交资料 / menyerahkan dokumen sore ini

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena script menyebut '需要今天下午交资料' yang berarti perlu menyerahkan dokumen sore ini. Kata kunci utama adalah 需要 (xuyao) = perlu, 今天下午 (jintian xiawu) = sore ini, dan 交资料 (jiao ziliao) = menyerahkan dokumen. Pilihan lain salah karena rumah sakit, membeli buah, dan menutup komputer tidak disebutkan.

Bedah kata / cara baca: 关于 = guanyu = tentang; 考试 = kaoshi = ujian; 需要 = xuyao = perlu; 今天下午 = jintian xiawu = sore ini; 交资料 = jiao ziliao = menyerahkan dokumen.

Cara mengingat: HSK listening: dengar 需要 + tindakan. 需要今天下午交资料 = perlu menyerahkan dokumen sore ini.

Bagian B - Reading 500 Soal dengan Pembahasan Detail

501. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good research report rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Laporan penelitian yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses laporan penelitian, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

502. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good community garden rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebun komunitas yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses kebun komunitas, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

503. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小张开始学习做饭。刚开始的时候，他觉得常常忘记步骤。后来，他每天看菜谱，记录错误，反复练习。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的做菜的水平提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Awalnya ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Pada awalnya, ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian, ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小张完全不想学习。 / Xiao Zhang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小张只休息，没有练习。 / Xiao Zhang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小张因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Zhang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (sering lupa langkah-langkah), usaha yang dilakukan (membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang), lalu hasil akhir (kemampuan memasaknya meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小张 = Xiao Zhang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

504. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

505. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good student presentation rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Presentasi siswa yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses presentasi siswa, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

506. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good public transport plan rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Rencana transportasi umum yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses rencana transportasi umum, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

507. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小王准备学校的报告。刚开始的时候，他觉得资料很多，不知道怎么整理。后来，他先列提纲，再查资料，最后修改内容。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的报告变得更清楚了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Awalnya ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Pada awalnya, ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian, ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小王完全不想学习。 / Xiao Wang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小王只休息，没有练习。 / Xiao Wang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小王因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Wang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (materinya banyak dan sulit disusun), usaha yang dilakukan (membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi), lalu hasil akhir (laporan menjadi lebih jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小王 = Xiao Wang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

508. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

509. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good online course habit rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebiasaan kursus online yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses kebiasaan kursus online, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

510. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good city park design rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Desain taman kota yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses desain taman kota, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

511. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小李准备参加汉语考试。刚开始的时候，他觉得阅读和听力都很难。后来，他每天复习生词，练习听录音，还整理错题。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的汉语能力明显提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Awalnya ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Pada awalnya, ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian, ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小李完全不想学习。 / Xiao Li sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小李只休息，没有练习。 / Xiao Li hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小李因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Li senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (reading dan listening sulit), usaha yang dilakukan (mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan), lalu hasil akhir (kemampuan Mandarin meningkat jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小李 = Xiao Li; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

512. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

513. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good digital library rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Perpustakaan digital yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses perpustakaan digital, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

514. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good clean energy project rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Proyek energi bersih yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses proyek energi bersih, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

515. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小刘准备去中国留学。刚开始的时候，他觉得口语不够流利。后来，他每天跟朋友练习对话，学习新词。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的说汉语更自然了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Liu bersiap studi di China. Awalnya ia merasa speaking belum lancar. Kemudian ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Liu bersiap studi di China. Pada awalnya, ia merasa speaking belum lancar. Kemudian, ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小刘完全不想学习。 / Xiao Liu sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小刘只休息，没有练习。 / Xiao Liu hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小刘因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Liu senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (speaking belum lancar), usaha yang dilakukan (berlatih percakapan dan belajar kata baru), lalu hasil akhir (berbicara Mandarin lebih natural). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小刘 = Xiao Liu; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

516. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

517. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good school recycling program rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Program daur ulang sekolah yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses program daur ulang sekolah, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

518. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good science club experiment rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Eksperimen klub sains yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses eksperimen klub sains, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

519. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小陈参加公司培训。刚开始的时候，他觉得刚开始听不懂专业词语。后来，他下班后复习笔记，并向同事请教。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的工作效率提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Awalnya ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Pada awalnya, ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian, ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小陈完全不想学习。 / Xiao Chen sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小陈只休息，没有练习。 / Xiao Chen hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小陈因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Chen senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (awalnya tidak paham istilah profesional), usaha yang dilakukan (mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja), lalu hasil akhir (efisiensi kerja meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小陈 = Xiao Chen; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

520. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

521. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good research report rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Laporan penelitian yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses laporan penelitian, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

522. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good community garden rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebun komunitas yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses kebun komunitas, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

523. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小张开始学习做饭。刚开始的时候，他觉得常常忘记步骤。后来，他每天看菜谱，记录错误，反复练习。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的做菜的水平提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Awalnya ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Pada awalnya, ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian, ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小张完全不想学习。 / Xiao Zhang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小张只休息，没有练习。 / Xiao Zhang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小张因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Zhang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (sering lupa langkah-langkah), usaha yang dilakukan (membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang), lalu hasil akhir (kemampuan memasaknya meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小张 = Xiao Zhang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

524. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

525. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good student presentation rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Presentasi siswa yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses presentasi siswa, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

526. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good public transport plan rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Rencana transportasi umum yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses rencana transportasi umum, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

527. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小王准备学校的报告。刚开始的时候，他觉得资料很多，不知道怎么整理。后来，他先列提纲，再查资料，最后修改内容。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的报告变得更清楚了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Awalnya ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Pada awalnya, ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian, ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小王完全不想学习。 / Xiao Wang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小王只休息，没有练习。 / Xiao Wang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小王因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Wang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (materinya banyak dan sulit disusun), usaha yang dilakukan (membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi), lalu hasil akhir (laporan menjadi lebih jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小王 = Xiao Wang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

528. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

529. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good online course habit rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebiasaan kursus online yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses kebiasaan kursus online, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

530. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good city park design rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Desain taman kota yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses desain taman kota, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

531. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小李准备参加汉语考试。刚开始的时候，他觉得阅读和听力都很难。后来，他每天复习生词，练习听录音，还整理错题。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的汉语能力明显提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Awalnya ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Pada awalnya, ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian, ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小李完全不想学习。 / Xiao Li sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小李只休息，没有练习。 / Xiao Li hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小李因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Li senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (reading dan listening sulit), usaha yang dilakukan (mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan), lalu hasil akhir (kemampuan Mandarin meningkat jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小李 = Xiao Li; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

532. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

533. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good digital library rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Perpustakaan digital yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses perpustakaan digital, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

534. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good clean energy project rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Proyek energi bersih yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses proyek energi bersih, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

535. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小刘准备去中国留学。刚开始的时候，他觉得口语不够流利。后来，他每天跟朋友练习对话，学习新词。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的说汉语更自然了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Liu bersiap studi di China. Awalnya ia merasa speaking belum lancar. Kemudian ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Liu bersiap studi di China. Pada awalnya, ia merasa speaking belum lancar. Kemudian, ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小刘完全不想学习。 / Xiao Liu sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小刘只休息，没有练习。 / Xiao Liu hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小刘因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Liu senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (speaking belum lancar), usaha yang dilakukan (berlatih percakapan dan belajar kata baru), lalu hasil akhir (berbicara Mandarin lebih natural). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小刘 = Xiao Liu; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

536. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

537. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good school recycling program rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Program daur ulang sekolah yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses program daur ulang sekolah, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

538. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good science club experiment rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Eksperimen klub sains yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses eksperimen klub sains, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

539. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小陈参加公司培训。刚开始的时候，他觉得刚开始听不懂专业词语。后来，他下班后复习笔记，并向同事请教。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的工作效率提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Awalnya ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Pada awalnya, ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian, ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小陈完全不想学习。 / Xiao Chen sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小陈只休息，没有练习。 / Xiao Chen hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小陈因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Chen senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (awalnya tidak paham istilah profesional), usaha yang dilakukan (mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja), lalu hasil akhir (efisiensi kerja meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小陈 = Xiao Chen; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

540. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

541. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good research report rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Laporan penelitian yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses laporan penelitian, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

542. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good community garden rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebun komunitas yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses kebun komunitas, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

543. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小张开始学习做饭。刚开始的时候，他觉得常常忘记步骤。后来，他每天看菜谱，记录错误，反复练习。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的做菜的水平提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Awalnya ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Pada awalnya, ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian, ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小张完全不想学习。 / Xiao Zhang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小张只休息，没有练习。 / Xiao Zhang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小张因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Zhang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (sering lupa langkah-langkah), usaha yang dilakukan (membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang), lalu hasil akhir (kemampuan memasaknya meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小张 = Xiao Zhang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

544. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

545. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good student presentation rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Presentasi siswa yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses presentasi siswa, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

546. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good public transport plan rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Rencana transportasi umum yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses rencana transportasi umum, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

547. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小王准备学校的报告。刚开始的时候，他觉得资料很多，不知道怎么整理。后来，他先列提纲，再查资料，最后修改内容。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的报告变得更清楚了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Awalnya ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Pada awalnya, ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian, ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小王完全不想学习。 / Xiao Wang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小王只休息，没有练习。 / Xiao Wang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小王因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Wang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (materinya banyak dan sulit disusun), usaha yang dilakukan (membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi), lalu hasil akhir (laporan menjadi lebih jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小王 = Xiao Wang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

548. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

549. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good online course habit rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebiasaan kursus online yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses kebiasaan kursus online, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

550. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good city park design rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Desain taman kota yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses desain taman kota, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

551. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小李准备参加汉语考试。刚开始的时候，他觉得阅读和听力都很难。后来，他每天复习生词，练习听录音，还整理错题。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的汉语能力明显提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Awalnya ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Pada awalnya, ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian, ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小李完全不想学习。 / Xiao Li sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小李只休息，没有练习。 / Xiao Li hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小李因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Li senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (reading dan listening sulit), usaha yang dilakukan (mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan), lalu hasil akhir (kemampuan Mandarin meningkat jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小李 = Xiao Li; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

552. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

553. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good digital library rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Perpustakaan digital yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses perpustakaan digital, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

554. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good clean energy project rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Proyek energi bersih yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses proyek energi bersih, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

555. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小刘准备去中国留学。刚开始的时候，他觉得口语不够流利。后来，他每天跟朋友练习对话，学习新词。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的说汉语更自然了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Liu bersiap studi di China. Awalnya ia merasa speaking belum lancar. Kemudian ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Liu bersiap studi di China. Pada awalnya, ia merasa speaking belum lancar. Kemudian, ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小刘完全不想学习。 / Xiao Liu sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小刘只休息，没有练习。 / Xiao Liu hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小刘因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Liu senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (speaking belum lancar), usaha yang dilakukan (berlatih percakapan dan belajar kata baru), lalu hasil akhir (berbicara Mandarin lebih natural). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小刘 = Xiao Liu; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

556. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

557. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good school recycling program rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Program daur ulang sekolah yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses program daur ulang sekolah, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

558. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good science club experiment rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Eksperimen klub sains yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses eksperimen klub sains, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

559. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小陈参加公司培训。刚开始的时候，他觉得刚开始听不懂专业词语。后来，他下班后复习笔记，并向同事请教。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的工作效率提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Awalnya ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Pada awalnya, ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian, ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小陈完全不想学习。 / Xiao Chen sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小陈只休息，没有练习。 / Xiao Chen hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小陈因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Chen senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (awalnya tidak paham istilah profesional), usaha yang dilakukan (mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja), lalu hasil akhir (efisiensi kerja meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小陈 = Xiao Chen; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

560. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

561. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good research report rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Laporan penelitian yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses laporan penelitian, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

562. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good community garden rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebun komunitas yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses kebun komunitas, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

563. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小张开始学习做饭。刚开始的时候，他觉得常常忘记步骤。后来，他每天看菜谱，记录错误，反复练习。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的做菜的水平提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Awalnya ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Pada awalnya, ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian, ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小张完全不想学习。 / Xiao Zhang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小张只休息，没有练习。 / Xiao Zhang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小张因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Zhang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (sering lupa langkah-langkah), usaha yang dilakukan (membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang), lalu hasil akhir (kemampuan memasaknya meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小张 = Xiao Zhang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

564. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

565. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good student presentation rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Presentasi siswa yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses presentasi siswa, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

566. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good public transport plan rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Rencana transportasi umum yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses rencana transportasi umum, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

567. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小王准备学校的报告。刚开始的时候，他觉得资料很多，不知道怎么整理。后来，他先列提纲，再查资料，最后修改内容。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的报告变得更清楚了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Awalnya ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Pada awalnya, ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian, ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小王完全不想学习。 / Xiao Wang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小王只休息，没有练习。 / Xiao Wang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小王因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Wang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (materinya banyak dan sulit disusun), usaha yang dilakukan (membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi), lalu hasil akhir (laporan menjadi lebih jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小王 = Xiao Wang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

568. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

569. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good online course habit rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebiasaan kursus online yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses kebiasaan kursus online, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

570. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good city park design rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Desain taman kota yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses desain taman kota, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

571. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小李准备参加汉语考试。刚开始的时候，他觉得阅读和听力都很难。后来，他每天复习生词，练习听录音，还整理错题。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的汉语能力明显提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Awalnya ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Pada awalnya, ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian, ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小李完全不想学习。 / Xiao Li sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小李只休息，没有练习。 / Xiao Li hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小李因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Li senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (reading dan listening sulit), usaha yang dilakukan (mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan), lalu hasil akhir (kemampuan Mandarin meningkat jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小李 = Xiao Li; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

572. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

573. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good digital library rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Perpustakaan digital yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses perpustakaan digital, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

574. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good clean energy project rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Proyek energi bersih yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses proyek energi bersih, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

575. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小刘准备去中国留学。刚开始的时候，他觉得口语不够流利。后来，他每天跟朋友练习对话，学习新词。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的说汉语更自然了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Liu bersiap studi di China. Awalnya ia merasa speaking belum lancar. Kemudian ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Liu bersiap studi di China. Pada awalnya, ia merasa speaking belum lancar. Kemudian, ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小刘完全不想学习。 / Xiao Liu sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小刘只休息，没有练习。 / Xiao Liu hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小刘因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Liu senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (speaking belum lancar), usaha yang dilakukan (berlatih percakapan dan belajar kata baru), lalu hasil akhir (berbicara Mandarin lebih natural). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小刘 = Xiao Liu; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

576. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

577. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good school recycling program rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Program daur ulang sekolah yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses program daur ulang sekolah, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

578. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good science club experiment rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Eksperimen klub sains yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses eksperimen klub sains, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

579. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小陈参加公司培训。刚开始的时候，他觉得刚开始听不懂专业词语。后来，他下班后复习笔记，并向同事请教。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的工作效率提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Awalnya ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Pada awalnya, ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian, ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小陈完全不想学习。 / Xiao Chen sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小陈只休息，没有练习。 / Xiao Chen hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小陈因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Chen senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (awalnya tidak paham istilah profesional), usaha yang dilakukan (mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja), lalu hasil akhir (efisiensi kerja meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小陈 = Xiao Chen; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

580. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

581. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good research report rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Laporan penelitian yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses laporan penelitian, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

582. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good community garden rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebun komunitas yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses kebun komunitas, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

583. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小张开始学习做饭。刚开始的时候，他觉得常常忘记步骤。后来，他每天看菜谱，记录错误，反复练习。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的做菜的水平提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Awalnya ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Pada awalnya, ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian, ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小张完全不想学习。 / Xiao Zhang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小张只休息，没有练习。 / Xiao Zhang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小张因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Zhang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (sering lupa langkah-langkah), usaha yang dilakukan (membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang), lalu hasil akhir (kemampuan memasaknya meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小张 = Xiao Zhang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

584. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

585. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good student presentation rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Presentasi siswa yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses presentasi siswa, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

586. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good public transport plan rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Rencana transportasi umum yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses rencana transportasi umum, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

587. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小王准备学校的报告。刚开始的时候，他觉得资料很多，不知道怎么整理。后来，他先列提纲，再查资料，最后修改内容。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的报告变得更清楚了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Awalnya ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Pada awalnya, ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian, ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小王完全不想学习。 / Xiao Wang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小王只休息，没有练习。 / Xiao Wang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小王因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Wang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (materinya banyak dan sulit disusun), usaha yang dilakukan (membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi), lalu hasil akhir (laporan menjadi lebih jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小王 = Xiao Wang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

588. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

589. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good online course habit rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebiasaan kursus online yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses kebiasaan kursus online, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

590. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good city park design rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Desain taman kota yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses desain taman kota, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

591. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小李准备参加汉语考试。刚开始的时候，他觉得阅读和听力都很难。后来，他每天复习生词，练习听录音，还整理错题。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的汉语能力明显提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Awalnya ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Pada awalnya, ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian, ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小李完全不想学习。 / Xiao Li sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小李只休息，没有练习。 / Xiao Li hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小李因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Li senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (reading dan listening sulit), usaha yang dilakukan (mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan), lalu hasil akhir (kemampuan Mandarin meningkat jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小李 = Xiao Li; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

592. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

593. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good digital library rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Perpustakaan digital yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses perpustakaan digital, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

594. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good clean energy project rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Proyek energi bersih yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses proyek energi bersih, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

595. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小刘准备去中国留学。刚开始的时候，他觉得口语不够流利。后来，他每天跟朋友练习对话，学习新词。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的说汉语更自然了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Liu bersiap studi di China. Awalnya ia merasa speaking belum lancar. Kemudian ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Liu bersiap studi di China. Pada awalnya, ia merasa speaking belum lancar. Kemudian, ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小刘完全不想学习。 / Xiao Liu sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小刘只休息，没有练习。 / Xiao Liu hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小刘因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Liu senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (speaking belum lancar), usaha yang dilakukan (berlatih percakapan dan belajar kata baru), lalu hasil akhir (berbicara Mandarin lebih natural). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小刘 = Xiao Liu; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

596. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

597. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good school recycling program rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Program daur ulang sekolah yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses program daur ulang sekolah, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

598. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good science club experiment rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Eksperimen klub sains yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses eksperimen klub sains, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

599. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小陈参加公司培训。刚开始的时候，他觉得刚开始听不懂专业词语。后来，他下班后复习笔记，并向同事请教。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的工作效率提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Awalnya ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Pada awalnya, ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian, ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小陈完全不想学习。 / Xiao Chen sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小陈只休息，没有练习。 / Xiao Chen hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小陈因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Chen senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (awalnya tidak paham istilah profesional), usaha yang dilakukan (mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja), lalu hasil akhir (efisiensi kerja meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小陈 = Xiao Chen; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

600. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

601. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good research report rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Laporan penelitian yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses laporan penelitian, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

602. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good community garden rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebun komunitas yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses kebun komunitas, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

603. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小张开始学习做饭。刚开始的时候，他觉得常常忘记步骤。后来，他每天看菜谱，记录错误，反复练习。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的做菜的水平提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Awalnya ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Pada awalnya, ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian, ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小张完全不想学习。 / Xiao Zhang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小张只休息，没有练习。 / Xiao Zhang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小张因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Zhang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (sering lupa langkah-langkah), usaha yang dilakukan (membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang), lalu hasil akhir (kemampuan memasaknya meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小张 = Xiao Zhang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

604. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

605. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good student presentation rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Presentasi siswa yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses presentasi siswa, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

606. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good public transport plan rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Rencana transportasi umum yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses rencana transportasi umum, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

607. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小王准备学校的报告。刚开始的时候，他觉得资料很多，不知道怎么整理。后来，他先列提纲，再查资料，最后修改内容。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的报告变得更清楚了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Awalnya ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Pada awalnya, ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian, ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小王完全不想学习。 / Xiao Wang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小王只休息，没有练习。 / Xiao Wang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小王因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Wang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (materinya banyak dan sulit disusun), usaha yang dilakukan (membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi), lalu hasil akhir (laporan menjadi lebih jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小王 = Xiao Wang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

608. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

609. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good online course habit rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebiasaan kursus online yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses kebiasaan kursus online, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

610. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good city park design rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Desain taman kota yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses desain taman kota, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

611. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小李准备参加汉语考试。刚开始的时候，他觉得阅读和听力都很难。后来，他每天复习生词，练习听录音，还整理错题。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的汉语能力明显提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Awalnya ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Pada awalnya, ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian, ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小李完全不想学习。 / Xiao Li sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小李只休息，没有练习。 / Xiao Li hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小李因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Li senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (reading dan listening sulit), usaha yang dilakukan (mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan), lalu hasil akhir (kemampuan Mandarin meningkat jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小李 = Xiao Li; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

---

612. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

---

613. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good digital library rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Perpustakaan digital yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses perpustakaan digital, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

614. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good clean energy project rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Proyek energi bersih yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses proyek energi bersih, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

615. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小刘准备去中国留学。刚开始的时候，他觉得口语不够流利。后来，他每天跟朋友练习对话，学习新词。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的说汉语更自然了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Liu bersiap studi di China. Awalnya ia merasa speaking belum lancar. Kemudian ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Liu bersiap studi di China. Pada awalnya, ia merasa speaking belum lancar. Kemudian, ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小刘完全不想学习。 / Xiao Liu sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小刘只休息，没有练习。 / Xiao Liu hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小刘因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Liu senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (speaking belum lancar), usaha yang dilakukan (berlatih percakapan dan belajar kata baru), lalu hasil akhir (berbicara Mandarin lebih natural). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小刘 = Xiao Liu; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

616. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

617. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good school recycling program rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Program daur ulang sekolah yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses program daur ulang sekolah, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

618. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good science club experiment rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Eksperimen klub sains yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses eksperimen klub sains, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

619. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小陈参加公司培训。刚开始的时候，他觉得刚开始听不懂专业词语。后来，他下班后复习笔记，并向同事请教。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的工作效率提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Awalnya ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Pada awalnya, ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian, ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小陈完全不想学习。 / Xiao Chen sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小陈只休息，没有练习。 / Xiao Chen hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小陈因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Chen senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (awalnya tidak paham istilah profesional), usaha yang dilakukan (mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja), lalu hasil akhir (efisiensi kerja meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小陈 = Xiao Chen; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

620. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

621. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good research report rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Laporan penelitian yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses laporan penelitian, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

622. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good community garden rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebun komunitas yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses kebun komunitas, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

623. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小张开始学习做饭。刚开始的时候，他觉得常常忘记步骤。后来，他每天看菜谱，记录错误，反复练习。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的做菜的水平提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Awalnya ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Pada awalnya, ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian, ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小张完全不想学习。 / Xiao Zhang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小张只休息，没有练习。 / Xiao Zhang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小张因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Zhang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (sering lupa langkah-langkah), usaha yang dilakukan (membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang), lalu hasil akhir (kemampuan memasaknya meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小张 = Xiao Zhang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

624. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

625. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good student presentation rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Presentasi siswa yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses presentasi siswa, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

626. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good public transport plan rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Rencana transportasi umum yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses rencana transportasi umum, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

627. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小王准备学校的报告。刚开始的时候，他觉得资料很多，不知道怎么整理。后来，他先列提纲，再查资料，最后修改内容。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的报告变得更清楚了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Awalnya ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Pada awalnya, ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian, ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小王完全不想学习。 / Xiao Wang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小王只休息，没有练习。 / Xiao Wang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小王因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Wang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (materinya banyak dan sulit disusun), usaha yang dilakukan (membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi), lalu hasil akhir (laporan menjadi lebih jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小王 = Xiao Wang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

628. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

629. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good online course habit rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebiasaan kursus online yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses kebiasaan kursus online, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

630. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good city park design rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Desain taman kota yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses desain taman kota, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

631. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小李准备参加汉语考试。刚开始的时候，他觉得阅读和听力都很难。后来，他每天复习生词，练习听录音，还整理错题。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的汉语能力明显提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Awalnya ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Pada awalnya, ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian, ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小李完全不想学习。 / Xiao Li sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小李只休息，没有练习。 / Xiao Li hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小李因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Li senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (reading dan listening sulit), usaha yang dilakukan (mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan), lalu hasil akhir (kemampuan Mandarin meningkat jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小李 = Xiao Li; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

632. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

633. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good digital library rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Perpustakaan digital yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses perpustakaan digital, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

634. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good clean energy project rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Proyek energi bersih yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses proyek energi bersih, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

635. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小刘准备去中国留学。刚开始的时候，他觉得口语不够流利。后来，他每天跟朋友练习对话，学习新词。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的说汉语更自然了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Liu bersiap studi di China. Awalnya ia merasa speaking belum lancar. Kemudian ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Liu bersiap studi di China. Pada awalnya, ia merasa speaking belum lancar. Kemudian, ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小刘完全不想学习。 / Xiao Liu sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小刘只休息，没有练习。 / Xiao Liu hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小刘因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Liu senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (speaking belum lancar), usaha yang dilakukan (berlatih percakapan dan belajar kata baru), lalu hasil akhir (berbicara Mandarin lebih natural). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小刘 = Xiao Liu; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

636. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

637. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good school recycling program rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Program daur ulang sekolah yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses program daur ulang sekolah, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

638. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good science club experiment rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Eksperimen klub sains yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses eksperimen klub sains, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

639. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小陈参加公司培训。刚开始的时候，他觉得刚开始听不懂专业词语。后来，他下班后复习笔记，并向同事请教。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的工作效率提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Awalnya ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Pada awalnya, ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian, ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小陈完全不想学习。 / Xiao Chen sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小陈只休息，没有练习。 / Xiao Chen hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小陈因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Chen senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (awalnya tidak paham istilah profesional), usaha yang dilakukan (mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja), lalu hasil akhir (efisiensi kerja meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小陈 = Xiao Chen; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

640. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

641. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good research report rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Laporan penelitian yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses laporan penelitian, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

642. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good community garden rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebun komunitas yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses kebun komunitas, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

643. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小张开始学习做饭。刚开始的时候，他觉得常常忘记步骤。后来，他每天看菜谱，记录错误，反复练习。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的做菜的水平提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Awalnya ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Pada awalnya, ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian, ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小张完全不想学习。 / Xiao Zhang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小张只休息，没有练习。 / Xiao Zhang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小张因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Zhang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (sering lupa langkah-langkah), usaha yang dilakukan (membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang), lalu hasil akhir (kemampuan memasaknya meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小张 = Xiao Zhang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

644. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

645. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good student presentation rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Presentasi siswa yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses presentasi siswa, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

646. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good public transport plan rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Rencana transportasi umum yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses rencana transportasi umum, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

647. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小王准备学校的报告。刚开始的时候，他觉得资料很多，不知道怎么整理。后来，他先列提纲，再查资料，最后修改内容。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的报告变得更清楚了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Awalnya ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Pada awalnya, ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian, ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小王完全不想学习。 / Xiao Wang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小王只休息，没有练习。 / Xiao Wang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小王因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Wang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (materinya banyak dan sulit disusun), usaha yang dilakukan (membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi), lalu hasil akhir (laporan menjadi lebih jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小王 = Xiao Wang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

648. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

649. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good online course habit rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebiasaan kursus online yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses kebiasaan kursus online, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

650. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good city park design rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Desain taman kota yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses desain taman kota, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

651. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小李准备参加汉语考试。刚开始的时候，他觉得阅读和听力都很难。后来，他每天复习生词，练习听录音，还整理错题。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的汉语能力明显提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Awalnya ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Pada awalnya, ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian, ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小李完全不想学习。 / Xiao Li sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小李只休息，没有练习。 / Xiao Li hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小李因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Li senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (reading dan listening sulit), usaha yang dilakukan (mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan), lalu hasil akhir (kemampuan Mandarin meningkat jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小李 = Xiao Li; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

652. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

653. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good digital library rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Perpustakaan digital yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses perpustakaan digital, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

654. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good clean energy project rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Proyek energi bersih yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses proyek energi bersih, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

655. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小刘准备去中国留学。刚开始的时候，他觉得口语不够流利。后来，他每天跟朋友练习对话，学习新词。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的说汉语更自然了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Liu bersiap studi di China. Awalnya ia merasa speaking belum lancar. Kemudian ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Liu bersiap studi di China. Pada awalnya, ia merasa speaking belum lancar. Kemudian, ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小刘完全不想学习。 / Xiao Liu sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小刘只休息，没有练习。 / Xiao Liu hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小刘因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Liu senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (speaking belum lancar), usaha yang dilakukan (berlatih percakapan dan belajar kata baru), lalu hasil akhir (berbicara Mandarin lebih natural). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小刘 = Xiao Liu; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

656. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

657. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good school recycling program rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Program daur ulang sekolah yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses program daur ulang sekolah, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

658. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good science club experiment rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Eksperimen klub sains yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses eksperimen klub sains, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

659. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小陈参加公司培训。刚开始的时候，他觉得刚开始听不懂专业词语。后来，他下班后复习笔记，并向同事请教。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的工作效率提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Awalnya ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Pada awalnya, ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian, ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小陈完全不想学习。 / Xiao Chen sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小陈只休息，没有练习。 / Xiao Chen hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小陈因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Chen senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (awalnya tidak paham istilah profesional), usaha yang dilakukan (mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja), lalu hasil akhir (efisiensi kerja meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小陈 = Xiao Chen; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

660. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

661. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good research report rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Laporan penelitian yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses laporan penelitian, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

662. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good community garden rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebun komunitas yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses kebun komunitas, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

663. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小张开始学习做饭。刚开始的时候，他觉得常常忘记步骤。后来，他每天看菜谱，记录错误，反复练习。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的做菜的水平提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Awalnya ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Pada awalnya, ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian, ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小张完全不想学习。 / Xiao Zhang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小张只休息，没有练习。 / Xiao Zhang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小张因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Zhang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (sering lupa langkah-langkah), usaha yang dilakukan (membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang), lalu hasil akhir (kemampuan memasaknya meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小张 = Xiao Zhang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

664. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

665. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good student presentation rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Presentasi siswa yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses presentasi siswa, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

666. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good public transport plan rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Rencana transportasi umum yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses rencana transportasi umum, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

667. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小王准备学校的报告。刚开始的时候，他觉得资料很多，不知道怎么整理。后来，他先列提纲，再查资料，最后修改内容。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的报告变得更清楚了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Awalnya ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Pada awalnya, ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian, ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小王完全不想学习。 / Xiao Wang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小王只休息，没有练习。 / Xiao Wang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小王因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Wang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (materinya banyak dan sulit disusun), usaha yang dilakukan (membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi), lalu hasil akhir (laporan menjadi lebih jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小王 = Xiao Wang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

668. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

669. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good online course habit rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebiasaan kursus online yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses kebiasaan kursus online, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

670. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good city park design rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Desain taman kota yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses desain taman kota, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

671. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小李准备参加汉语考试。刚开始的时候，他觉得阅读和听力都很难。后来，他每天复习生词，练习听录音，还整理错题。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的汉语能力明显提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Awalnya ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Pada awalnya, ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian, ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小李完全不想学习。 / Xiao Li sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小李只休息，没有练习。 / Xiao Li hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小李因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Li senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (reading dan listening sulit), usaha yang dilakukan (mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan), lalu hasil akhir (kemampuan Mandarin meningkat jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小李 = Xiao Li; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

672. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

673. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good digital library rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Perpustakaan digital yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses perpustakaan digital, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

674. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good clean energy project rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Proyek energi bersih yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses proyek energi bersih, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

675. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小刘准备去中国留学。刚开始的时候，他觉得口语不够流利。后来，他每天跟朋友练习对话，学习新词。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的说汉语更自然了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Liu bersiap studi di China. Awalnya ia merasa speaking belum lancar. Kemudian ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Liu bersiap studi di China. Pada awalnya, ia merasa speaking belum lancar. Kemudian, ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小刘完全不想学习。 / Xiao Liu sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小刘只休息，没有练习。 / Xiao Liu hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小刘因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Liu senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (speaking belum lancar), usaha yang dilakukan (berlatih percakapan dan belajar kata baru), lalu hasil akhir (berbicara Mandarin lebih natural). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小刘 = Xiao Liu; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

676. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

677. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good school recycling program rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Program daur ulang sekolah yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses program daur ulang sekolah, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

678. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good science club experiment rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Eksperimen klub sains yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses eksperimen klub sains, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

679. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小陈参加公司培训。刚开始的时候，他觉得刚开始听不懂专业词语。后来，他下班后复习笔记，并向同事请教。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的工作效率提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Awalnya ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Pada awalnya, ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian, ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小陈完全不想学习。 / Xiao Chen sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小陈只休息，没有练习。 / Xiao Chen hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小陈因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Chen senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (awalnya tidak paham istilah profesional), usaha yang dilakukan (mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja), lalu hasil akhir (efisiensi kerja meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小陈 = Xiao Chen; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

680. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

681. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good research report rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Laporan penelitian yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses laporan penelitian, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

682. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good community garden rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebun komunitas yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses kebun komunitas, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

683. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小张开始学习做饭。刚开始的时候，他觉得常常忘记步骤。后来，他每天看菜谱，记录错误，反复练习。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的做菜的水平提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Awalnya ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Pada awalnya, ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian, ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小张完全不想学习。 / Xiao Zhang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小张只休息，没有练习。 / Xiao Zhang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小张因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Zhang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (sering lupa langkah-langkah), usaha yang dilakukan (membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang), lalu hasil akhir (kemampuan memasaknya meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小张 = Xiao Zhang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

684. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

685. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good student presentation rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Presentasi siswa yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses presentasi siswa, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

686. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good public transport plan rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Rencana transportasi umum yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses rencana transportasi umum, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

687. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小王准备学校的报告。刚开始的时候，他觉得资料很多，不知道怎么整理。后来，他先列提纲，再查资料，最后修改内容。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的报告变得更清楚了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Awalnya ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Pada awalnya, ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian, ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小王完全不想学习。 / Xiao Wang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小王只休息，没有练习。 / Xiao Wang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小王因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Wang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (materinya banyak dan sulit disusun), usaha yang dilakukan (membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi), lalu hasil akhir (laporan menjadi lebih jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小王 = Xiao Wang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

688. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

689. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good online course habit rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebiasaan kursus online yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses kebiasaan kursus online, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

690. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good city park design rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Desain taman kota yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses desain taman kota, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

691. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小李准备参加汉语考试。刚开始的时候，他觉得阅读和听力都很难。后来，他每天复习生词，练习听录音，还整理错题。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的汉语能力明显提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Awalnya ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Pada awalnya, ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian, ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小李完全不想学习。 / Xiao Li sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小李只休息，没有练习。 / Xiao Li hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小李因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Li senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (reading dan listening sulit), usaha yang dilakukan (mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan), lalu hasil akhir (kemampuan Mandarin meningkat jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小李 = Xiao Li; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

692. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

693. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good digital library rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Perpustakaan digital yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses perpustakaan digital, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

694. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good clean energy project rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Proyek energi bersih yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses proyek energi bersih, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

695. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小刘准备去中国留学。刚开始的时候，他觉得口语不够流利。后来，他每天跟朋友练习对话，学习新词。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的说汉语更自然了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Liu bersiap studi di China. Awalnya ia merasa speaking belum lancar. Kemudian ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Liu bersiap studi di China. Pada awalnya, ia merasa speaking belum lancar. Kemudian, ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小刘完全不想学习。 / Xiao Liu sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小刘只休息，没有练习。 / Xiao Liu hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小刘因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Liu senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (speaking belum lancar), usaha yang dilakukan (berlatih percakapan dan belajar kata baru), lalu hasil akhir (berbicara Mandarin lebih natural). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小刘 = Xiao Liu; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

696. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

697. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good school recycling program rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Program daur ulang sekolah yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses program daur ulang sekolah, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

698. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good science club experiment rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Eksperimen klub sains yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses eksperimen klub sains, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

699. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小陈参加公司培训。刚开始的时候，他觉得刚开始听不懂专业词语。后来，他下班后复习笔记，并向同事请教。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的工作效率提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Awalnya ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Pada awalnya, ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian, ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小陈完全不想学习。 / Xiao Chen sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小陈只休息，没有练习。 / Xiao Chen hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小陈因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Chen senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (awalnya tidak paham istilah profesional), usaha yang dilakukan (mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja), lalu hasil akhir (efisiensi kerja meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小陈 = Xiao Chen; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

700. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

701. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good research report rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Laporan penelitian yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses laporan penelitian, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

702. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good community garden rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebun komunitas yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses kebun komunitas, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

703. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小张开始学习做饭。刚开始的时候，他觉得常常忘记步骤。后来，他每天看菜谱，记录错误，反复练习。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的做菜的水平提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Awalnya ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Pada awalnya, ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian, ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小张完全不想学习。 / Xiao Zhang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小张只休息，没有练习。 / Xiao Zhang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小张因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Zhang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (sering lupa langkah-langkah), usaha yang dilakukan (membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang), lalu hasil akhir (kemampuan memasaknya meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小张 = Xiao Zhang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

704. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

705. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good student presentation rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Presentasi siswa yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses presentasi siswa, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

706. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good public transport plan rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Rencana transportasi umum yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses rencana transportasi umum, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

707. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小王准备学校的报告。刚开始的时候，他觉得资料很多，不知道怎么整理。后来，他先列提纲，再查资料，最后修改内容。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的报告变得更清楚了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Awalnya ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Pada awalnya, ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian, ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小王完全不想学习。 / Xiao Wang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小王只休息，没有练习。 / Xiao Wang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小王因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Wang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (materinya banyak dan sulit disusun), usaha yang dilakukan (membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi), lalu hasil akhir (laporan menjadi lebih jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小王 = Xiao Wang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

708. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

709. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good online course habit rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebiasaan kursus online yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses kebiasaan kursus online, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

710. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good city park design rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Desain taman kota yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses desain taman kota, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

711. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小李准备参加汉语考试。刚开始的时候，他觉得阅读和听力都很难。后来，他每天复习生词，练习听录音，还整理错题。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的汉语能力明显提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Awalnya ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Pada awalnya, ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian, ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小李完全不想学习。 / Xiao Li sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小李只休息，没有练习。 / Xiao Li hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小李因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Li senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (reading dan listening sulit), usaha yang dilakukan (mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan), lalu hasil akhir (kemampuan Mandarin meningkat jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小李 = Xiao Li; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

712. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

713. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good digital library rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Perpustakaan digital yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses perpustakaan digital, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

714. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good clean energy project rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Proyek energi bersih yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses proyek energi bersih, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

715. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小刘准备去中国留学。刚开始的时候，他觉得口语不够流利。后来，他每天跟朋友练习对话，学习新词。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的说汉语更自然了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Liu bersiap studi di China. Awalnya ia merasa speaking belum lancar. Kemudian ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Liu bersiap studi di China. Pada awalnya, ia merasa speaking belum lancar. Kemudian, ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小刘完全不想学习。 / Xiao Liu sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小刘只休息，没有练习。 / Xiao Liu hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小刘因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Liu senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (speaking belum lancar), usaha yang dilakukan (berlatih percakapan dan belajar kata baru), lalu hasil akhir (berbicara Mandarin lebih natural). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小刘 = Xiao Liu; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

716. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

717. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good school recycling program rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Program daur ulang sekolah yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses program daur ulang sekolah, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

718. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good science club experiment rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Eksperimen klub sains yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses eksperimen klub sains, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

719. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小陈参加公司培训。刚开始的时候，他觉得刚开始听不懂专业词语。后来，他下班后复习笔记，并向同事请教。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的工作效率提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Awalnya ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Pada awalnya, ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian, ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小陈完全不想学习。 / Xiao Chen sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小陈只休息，没有练习。 / Xiao Chen hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小陈因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Chen senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (awalnya tidak paham istilah profesional), usaha yang dilakukan (mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja), lalu hasil akhir (efisiensi kerja meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小陈 = Xiao Chen; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

720. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

721. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good research report rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Laporan penelitian yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses laporan penelitian, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

722. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good community garden rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebun komunitas yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses kebun komunitas, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

723. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小张开始学习做饭。刚开始的时候，他觉得常常忘记步骤。后来，他每天看菜谱，记录错误，反复练习。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的做菜的水平提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Awalnya ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Pada awalnya, ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian, ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小张完全不想学习。 / Xiao Zhang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小张只休息，没有练习。 / Xiao Zhang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小张因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Zhang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (sering lupa langkah-langkah), usaha yang dilakukan (membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang), lalu hasil akhir (kemampuan memasaknya meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小张 = Xiao Zhang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

724. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

725. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good student presentation rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Presentasi siswa yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses presentasi siswa, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

726. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good public transport plan rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Rencana transportasi umum yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses rencana transportasi umum, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

727. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小王准备学校的报告。刚开始的时候，他觉得资料很多，不知道怎么整理。后来，他先列提纲，再查资料，最后修改内容。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的报告变得更清楚了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Awalnya ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Pada awalnya, ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian, ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小王完全不想学习。 / Xiao Wang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小王只休息，没有练习。 / Xiao Wang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小王因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Wang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (materinya banyak dan sulit disusun), usaha yang dilakukan (membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi), lalu hasil akhir (laporan menjadi lebih jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小王 = Xiao Wang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

728. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

729. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good online course habit rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebiasaan kursus online yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses kebiasaan kursus online, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

730. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good city park design rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Desain taman kota yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses desain taman kota, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

731. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小李准备参加汉语考试。刚开始的时候，他觉得阅读和听力都很难。后来，他每天复习生词，练习听录音，还整理错题。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的汉语能力明显提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Awalnya ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Pada awalnya, ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian, ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小李完全不想学习。 / Xiao Li sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小李只休息，没有练习。 / Xiao Li hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小李因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Li senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (reading dan listening sulit), usaha yang dilakukan (mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan), lalu hasil akhir (kemampuan Mandarin meningkat jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小李 = Xiao Li; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

---

732. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

---

733. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good digital library rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Perpustakaan digital yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses perpustakaan digital, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

734. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good clean energy project rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Proyek energi bersih yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses proyek energi bersih, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

735. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小刘准备去中国留学。刚开始的时候，他觉得口语不够流利。后来，他每天跟朋友练习对话，学习新词。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的说汉语更自然了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Liu bersiap studi di China. Awalnya ia merasa speaking belum lancar. Kemudian ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Liu bersiap studi di China. Pada awalnya, ia merasa speaking belum lancar. Kemudian, ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小刘完全不想学习。 / Xiao Liu sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小刘只休息，没有练习。 / Xiao Liu hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小刘因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Liu senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (speaking belum lancar), usaha yang dilakukan (berlatih percakapan dan belajar kata baru), lalu hasil akhir (berbicara Mandarin lebih natural). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小刘 = Xiao Liu; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

736. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

737. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good school recycling program rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Program daur ulang sekolah yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses program daur ulang sekolah, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

738. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good science club experiment rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Eksperimen klub sains yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses eksperimen klub sains, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

739. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小陈参加公司培训。刚开始的时候，他觉得刚开始听不懂专业词语。后来，他下班后复习笔记，并向同事请教。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的工作效率提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Awalnya ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Pada awalnya, ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian, ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小陈完全不想学习。 / Xiao Chen sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小陈只休息，没有练习。 / Xiao Chen hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小陈因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Chen senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (awalnya tidak paham istilah profesional), usaha yang dilakukan (mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja), lalu hasil akhir (efisiensi kerja meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小陈 = Xiao Chen; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

740. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

741. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good research report rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Laporan penelitian yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses laporan penelitian, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

742. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good community garden rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebun komunitas yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses kebun komunitas, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

743. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小张开始学习做饭。刚开始的时候，他觉得常常忘记步骤。后来，他每天看菜谱，记录错误，反复练习。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的做菜的水平提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Awalnya ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Pada awalnya, ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian, ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小张完全不想学习。 / Xiao Zhang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小张只休息，没有练习。 / Xiao Zhang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小张因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Zhang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (sering lupa langkah-langkah), usaha yang dilakukan (membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang), lalu hasil akhir (kemampuan memasaknya meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小张 = Xiao Zhang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

744. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

745. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good student presentation rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Presentasi siswa yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses presentasi siswa, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

746. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good public transport plan rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Rencana transportasi umum yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses rencana transportasi umum, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

747. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小王准备学校的报告。刚开始的时候，他觉得资料很多，不知道怎么整理。后来，他先列提纲，再查资料，最后修改内容。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的报告变得更清楚了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Awalnya ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Pada awalnya, ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian, ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小王完全不想学习。 / Xiao Wang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小王只休息，没有练习。 / Xiao Wang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小王因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Wang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (materinya banyak dan sulit disusun), usaha yang dilakukan (membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi), lalu hasil akhir (laporan menjadi lebih jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小王 = Xiao Wang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

748. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

749. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good online course habit rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebiasaan kursus online yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses kebiasaan kursus online, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

750. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good city park design rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Desain taman kota yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses desain taman kota, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

751. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小李准备参加汉语考试。刚开始的时候，他觉得阅读和听力都很难。后来，他每天复习生词，练习听录音，还整理错题。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的汉语能力明显提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Awalnya ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Pada awalnya, ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian, ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小李完全不想学习。 / Xiao Li sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小李只休息，没有练习。 / Xiao Li hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小李因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Li senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (reading dan listening sulit), usaha yang dilakukan (mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan), lalu hasil akhir (kemampuan Mandarin meningkat jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小李 = Xiao Li; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

752. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

753. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good digital library rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Perpustakaan digital yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses perpustakaan digital, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

754. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good clean energy project rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Proyek energi bersih yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses proyek energi bersih, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

755. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小刘准备去中国留学。刚开始的时候，他觉得口语不够流利。后来，他每天跟朋友练习对话，学习新词。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的说汉语更自然了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Liu bersiap studi di China. Awalnya ia merasa speaking belum lancar. Kemudian ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Liu bersiap studi di China. Pada awalnya, ia merasa speaking belum lancar. Kemudian, ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小刘完全不想学习。 / Xiao Liu sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小刘只休息，没有练习。 / Xiao Liu hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小刘因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Liu senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (speaking belum lancar), usaha yang dilakukan (berlatih percakapan dan belajar kata baru), lalu hasil akhir (berbicara Mandarin lebih natural). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小刘 = Xiao Liu; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

756. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

757. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good school recycling program rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Program daur ulang sekolah yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses program daur ulang sekolah, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

758. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good science club experiment rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Eksperimen klub sains yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses eksperimen klub sains, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

759. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小陈参加公司培训。刚开始的时候，他觉得刚开始听不懂专业词语。后来，他下班后复习笔记，并向同事请教。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的工作效率提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Awalnya ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Pada awalnya, ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian, ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小陈完全不想学习。 / Xiao Chen sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小陈只休息，没有练习。 / Xiao Chen hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小陈因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Chen senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (awalnya tidak paham istilah profesional), usaha yang dilakukan (mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja), lalu hasil akhir (efisiensi kerja meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小陈 = Xiao Chen; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

760. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

761. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good research report rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Laporan penelitian yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses laporan penelitian, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

762. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good community garden rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebun komunitas yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses kebun komunitas, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

763. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小张开始学习做饭。刚开始的时候，他觉得常常忘记步骤。后来，他每天看菜谱，记录错误，反复练习。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的做菜的水平提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Awalnya ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Pada awalnya, ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian, ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小张完全不想学习。 / Xiao Zhang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小张只休息，没有练习。 / Xiao Zhang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小张因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Zhang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (sering lupa langkah-langkah), usaha yang dilakukan (membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang), lalu hasil akhir (kemampuan memasaknya meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小张 = Xiao Zhang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

764. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

765. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good student presentation rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Presentasi siswa yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses presentasi siswa, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

766. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good public transport plan rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Rencana transportasi umum yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses rencana transportasi umum, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

767. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小王准备学校的报告。刚开始的时候，他觉得资料很多，不知道怎么整理。后来，他先列提纲，再查资料，最后修改内容。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的报告变得更清楚了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Awalnya ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Pada awalnya, ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian, ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小王完全不想学习。 / Xiao Wang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小王只休息，没有练习。 / Xiao Wang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小王因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Wang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (materinya banyak dan sulit disusun), usaha yang dilakukan (membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi), lalu hasil akhir (laporan menjadi lebih jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小王 = Xiao Wang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

768. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

769. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good online course habit rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebiasaan kursus online yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses kebiasaan kursus online, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

770. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good city park design rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Desain taman kota yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses desain taman kota, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

771. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小李准备参加汉语考试。刚开始的时候，他觉得阅读和听力都很难。后来，他每天复习生词，练习听录音，还整理错题。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的汉语能力明显提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Awalnya ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Pada awalnya, ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian, ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小李完全不想学习。 / Xiao Li sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小李只休息，没有练习。 / Xiao Li hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小李因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Li senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (reading dan listening sulit), usaha yang dilakukan (mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan), lalu hasil akhir (kemampuan Mandarin meningkat jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小李 = Xiao Li; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

772. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

773. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good digital library rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Perpustakaan digital yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses perpustakaan digital, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

774. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good clean energy project rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Proyek energi bersih yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses proyek energi bersih, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

775. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小刘准备去中国留学。刚开始的时候，他觉得口语不够流利。后来，他每天跟朋友练习对话，学习新词。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的说汉语更自然了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Liu bersiap studi di China. Awalnya ia merasa speaking belum lancar. Kemudian ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Liu bersiap studi di China. Pada awalnya, ia merasa speaking belum lancar. Kemudian, ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小刘完全不想学习。 / Xiao Liu sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小刘只休息，没有练习。 / Xiao Liu hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小刘因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Liu senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (speaking belum lancar), usaha yang dilakukan (berlatih percakapan dan belajar kata baru), lalu hasil akhir (berbicara Mandarin lebih natural). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小刘 = Xiao Liu; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

776. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

777. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good school recycling program rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Program daur ulang sekolah yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses program daur ulang sekolah, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

778. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good science club experiment rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Eksperimen klub sains yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses eksperimen klub sains, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

779. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小陈参加公司培训。刚开始的时候，他觉得刚开始听不懂专业词语。后来，他下班后复习笔记，并向同事请教。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的工作效率提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Awalnya ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Pada awalnya, ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian, ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小陈完全不想学习。 / Xiao Chen sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小陈只休息，没有练习。 / Xiao Chen hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小陈因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Chen senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (awalnya tidak paham istilah profesional), usaha yang dilakukan (mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja), lalu hasil akhir (efisiensi kerja meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小陈 = Xiao Chen; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

780. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

781. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good research report rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Laporan penelitian yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses laporan penelitian, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

782. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good community garden rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebun komunitas yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses kebun komunitas, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

783. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小张开始学习做饭。刚开始的时候，他觉得常常忘记步骤。后来，他每天看菜谱，记录错误，反复练习。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的做菜的水平提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Awalnya ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Pada awalnya, ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian, ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小张完全不想学习。 / Xiao Zhang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小张只休息，没有练习。 / Xiao Zhang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小张因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Zhang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (sering lupa langkah-langkah), usaha yang dilakukan (membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang), lalu hasil akhir (kemampuan memasaknya meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小张 = Xiao Zhang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

784. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

785. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good student presentation rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Presentasi siswa yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses presentasi siswa, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

786. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good public transport plan rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Rencana transportasi umum yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses rencana transportasi umum, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

787. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小王准备学校的报告。刚开始的时候，他觉得资料很多，不知道怎么整理。后来，他先列提纲，再查资料，最后修改内容。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的报告变得更清楚了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Awalnya ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Pada awalnya, ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian, ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小王完全不想学习。 / Xiao Wang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小王只休息，没有练习。 / Xiao Wang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小王因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Wang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (materinya banyak dan sulit disusun), usaha yang dilakukan (membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi), lalu hasil akhir (laporan menjadi lebih jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小王 = Xiao Wang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

788. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

789. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good online course habit rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebiasaan kursus online yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses kebiasaan kursus online, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

790. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good city park design rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Desain taman kota yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses desain taman kota, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

791. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小李准备参加汉语考试。刚开始的时候，他觉得阅读和听力都很难。后来，他每天复习生词，练习听录音，还整理错题。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的汉语能力明显提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Awalnya ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Pada awalnya, ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian, ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小李完全不想学习。 / Xiao Li sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小李只休息，没有练习。 / Xiao Li hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小李因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Li senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (reading dan listening sulit), usaha yang dilakukan (mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan), lalu hasil akhir (kemampuan Mandarin meningkat jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小李 = Xiao Li; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

792. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

793. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good digital library rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Perpustakaan digital yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses perpustakaan digital, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

794. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good clean energy project rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Proyek energi bersih yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses proyek energi bersih, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

795. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小刘准备去中国留学。刚开始的时候，他觉得口语不够流利。后来，他每天跟朋友练习对话，学习新词。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的说汉语更自然了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Liu bersiap studi di China. Awalnya ia merasa speaking belum lancar. Kemudian ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Liu bersiap studi di China. Pada awalnya, ia merasa speaking belum lancar. Kemudian, ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小刘完全不想学习。 / Xiao Liu sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小刘只休息，没有练习。 / Xiao Liu hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小刘因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Liu senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (speaking belum lancar), usaha yang dilakukan (berlatih percakapan dan belajar kata baru), lalu hasil akhir (berbicara Mandarin lebih natural). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小刘 = Xiao Liu; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

796. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

797. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good school recycling program rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Program daur ulang sekolah yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses program daur ulang sekolah, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

798. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good science club experiment rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Eksperimen klub sains yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses eksperimen klub sains, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

799. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小陈参加公司培训。刚开始的时候，他觉得刚开始听不懂专业词语。后来，他下班后复习笔记，并向同事请教。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的工作效率提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Awalnya ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Pada awalnya, ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian, ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小陈完全不想学习。 / Xiao Chen sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小陈只休息，没有练习。 / Xiao Chen hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小陈因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Chen senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (awalnya tidak paham istilah profesional), usaha yang dilakukan (mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja), lalu hasil akhir (efisiensi kerja meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小陈 = Xiao Chen; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

800. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

801. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good research report rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Laporan penelitian yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses laporan penelitian, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

802. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good community garden rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebun komunitas yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses kebun komunitas, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

803. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小张开始学习做饭。刚开始的时候，他觉得常常忘记步骤。后来，他每天看菜谱，记录错误，反复练习。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的做菜的水平提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Awalnya ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Pada awalnya, ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian, ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小张完全不想学习。 / Xiao Zhang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小张只休息，没有练习。 / Xiao Zhang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小张因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Zhang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (sering lupa langkah-langkah), usaha yang dilakukan (membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang), lalu hasil akhir (kemampuan memasaknya meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小张 = Xiao Zhang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

804. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

805. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good student presentation rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Presentasi siswa yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses presentasi siswa, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

806. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good public transport plan rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Rencana transportasi umum yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses rencana transportasi umum, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

807. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小王准备学校的报告。刚开始的时候，他觉得资料很多，不知道怎么整理。后来，他先列提纲，再查资料，最后修改内容。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的报告变得更清楚了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Awalnya ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Pada awalnya, ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian, ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小王完全不想学习。 / Xiao Wang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小王只休息，没有练习。 / Xiao Wang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小王因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Wang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (materinya banyak dan sulit disusun), usaha yang dilakukan (membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi), lalu hasil akhir (laporan menjadi lebih jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小王 = Xiao Wang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

808. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

809. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good online course habit rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebiasaan kursus online yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses kebiasaan kursus online, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

810. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good city park design rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Desain taman kota yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses desain taman kota, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

811. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小李准备参加汉语考试。刚开始的时候，他觉得阅读和听力都很难。后来，他每天复习生词，练习听录音，还整理错题。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的汉语能力明显提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Awalnya ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Pada awalnya, ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian, ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小李完全不想学习。 / Xiao Li sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小李只休息，没有练习。 / Xiao Li hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小李因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Li senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (reading dan listening sulit), usaha yang dilakukan (mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan), lalu hasil akhir (kemampuan Mandarin meningkat jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小李 = Xiao Li; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

812. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

813. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good digital library rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Perpustakaan digital yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses perpustakaan digital, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

814. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good clean energy project rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Proyek energi bersih yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses proyek energi bersih, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

815. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小刘准备去中国留学。刚开始的时候，他觉得口语不够流利。后来，他每天跟朋友练习对话，学习新词。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的说汉语更自然了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Liu bersiap studi di China. Awalnya ia merasa speaking belum lancar. Kemudian ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Liu bersiap studi di China. Pada awalnya, ia merasa speaking belum lancar. Kemudian, ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小刘完全不想学习。 / Xiao Liu sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小刘只休息，没有练习。 / Xiao Liu hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小刘因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Liu senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (speaking belum lancar), usaha yang dilakukan (berlatih percakapan dan belajar kata baru), lalu hasil akhir (berbicara Mandarin lebih natural). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小刘 = Xiao Liu; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

816. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

817. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good school recycling program rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Program daur ulang sekolah yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses program daur ulang sekolah, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

818. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good science club experiment rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Eksperimen klub sains yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses eksperimen klub sains, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

819. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小陈参加公司培训。刚开始的时候，他觉得刚开始听不懂专业词语。后来，他下班后复习笔记，并向同事请教。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的工作效率提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Awalnya ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Pada awalnya, ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian, ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小陈完全不想学习。 / Xiao Chen sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小陈只休息，没有练习。 / Xiao Chen hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小陈因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Chen senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (awalnya tidak paham istilah profesional), usaha yang dilakukan (mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja), lalu hasil akhir (efisiensi kerja meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小陈 = Xiao Chen; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

820. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

821. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good research report rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Laporan penelitian yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses laporan penelitian, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

822. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good community garden rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebun komunitas yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses kebun komunitas, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

823. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小张开始学习做饭。刚开始的时候，他觉得常常忘记步骤。后来，他每天看菜谱，记录错误，反复练习。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的做菜的水平提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Awalnya ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Pada awalnya, ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian, ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小张完全不想学习。 / Xiao Zhang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小张只休息，没有练习。 / Xiao Zhang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小张因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Zhang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (sering lupa langkah-langkah), usaha yang dilakukan (membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang), lalu hasil akhir (kemampuan memasaknya meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小张 = Xiao Zhang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

824. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

825. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good student presentation rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Presentasi siswa yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses presentasi siswa, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

826. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good public transport plan rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Rencana transportasi umum yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses rencana transportasi umum, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

827. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小王准备学校的报告。刚开始的时候，他觉得资料很多，不知道怎么整理。后来，他先列提纲，再查资料，最后修改内容。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的报告变得更清楚了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Awalnya ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Pada awalnya, ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian, ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小王完全不想学习。 / Xiao Wang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小王只休息，没有练习。 / Xiao Wang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小王因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Wang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (materinya banyak dan sulit disusun), usaha yang dilakukan (membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi), lalu hasil akhir (laporan menjadi lebih jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小王 = Xiao Wang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

828. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

829. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good online course habit rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebiasaan kursus online yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses kebiasaan kursus online, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

830. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good city park design rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Desain taman kota yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses desain taman kota, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

831. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小李准备参加汉语考试。刚开始的时候，他觉得阅读和听力都很难。后来，他每天复习生词，练习听录音，还整理错题。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的汉语能力明显提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Awalnya ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Pada awalnya, ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian, ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小李完全不想学习。 / Xiao Li sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小李只休息，没有练习。 / Xiao Li hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小李因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Li senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (reading dan listening sulit), usaha yang dilakukan (mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan), lalu hasil akhir (kemampuan Mandarin meningkat jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小李 = Xiao Li; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

832. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

833. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good digital library rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Perpustakaan digital yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses perpustakaan digital, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

834. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good clean energy project rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Proyek energi bersih yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses proyek energi bersih, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

835. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小刘准备去中国留学。刚开始的时候，他觉得口语不够流利。后来，他每天跟朋友练习对话，学习新词。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的说汉语更自然了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Liu bersiap studi di China. Awalnya ia merasa speaking belum lancar. Kemudian ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Liu bersiap studi di China. Pada awalnya, ia merasa speaking belum lancar. Kemudian, ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小刘完全不想学习。 / Xiao Liu sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小刘只休息，没有练习。 / Xiao Liu hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小刘因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Liu senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (speaking belum lancar), usaha yang dilakukan (berlatih percakapan dan belajar kata baru), lalu hasil akhir (berbicara Mandarin lebih natural). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小刘 = Xiao Liu; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

836. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

837. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good school recycling program rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Program daur ulang sekolah yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses program daur ulang sekolah, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

838. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good science club experiment rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Eksperimen klub sains yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses eksperimen klub sains, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

839. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小陈参加公司培训。刚开始的时候，他觉得刚开始听不懂专业词语。后来，他下班后复习笔记，并向同事请教。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的工作效率提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Awalnya ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Pada awalnya, ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian, ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小陈完全不想学习。 / Xiao Chen sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小陈只休息，没有练习。 / Xiao Chen hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小陈因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Chen senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (awalnya tidak paham istilah profesional), usaha yang dilakukan (mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja), lalu hasil akhir (efisiensi kerja meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小陈 = Xiao Chen; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

840. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

841. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good research report rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Laporan penelitian yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses laporan penelitian, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

842. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good community garden rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebun komunitas yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses kebun komunitas, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

843. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小张开始学习做饭。刚开始的时候，他觉得常常忘记步骤。后来，他每天看菜谱，记录错误，反复练习。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的做菜的水平提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Awalnya ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Pada awalnya, ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian, ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小张完全不想学习。 / Xiao Zhang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小张只休息，没有练习。 / Xiao Zhang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小张因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Zhang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (sering lupa langkah-langkah), usaha yang dilakukan (membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang), lalu hasil akhir (kemampuan memasaknya meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小张 = Xiao Zhang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

844. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

845. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good student presentation rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Presentasi siswa yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses presentasi siswa, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

846. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good public transport plan rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Rencana transportasi umum yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses rencana transportasi umum, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

847. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小王准备学校的报告。刚开始的时候，他觉得资料很多，不知道怎么整理。后来，他先列提纲，再查资料，最后修改内容。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的报告变得更清楚了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Awalnya ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Pada awalnya, ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian, ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小王完全不想学习。 / Xiao Wang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小王只休息，没有练习。 / Xiao Wang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小王因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Wang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (materinya banyak dan sulit disusun), usaha yang dilakukan (membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi), lalu hasil akhir (laporan menjadi lebih jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小王 = Xiao Wang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

848. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

849. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good online course habit rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebiasaan kursus online yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses kebiasaan kursus online, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

850. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good city park design rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Desain taman kota yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses desain taman kota, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

851. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小李准备参加汉语考试。刚开始的时候，他觉得阅读和听力都很难。后来，他每天复习生词，练习听录音，还整理错题。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的汉语能力明显提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Awalnya ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Pada awalnya, ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian, ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小李完全不想学习。 / Xiao Li sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小李只休息，没有练习。 / Xiao Li hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小李因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Li senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (reading dan listening sulit), usaha yang dilakukan (mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan), lalu hasil akhir (kemampuan Mandarin meningkat jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小李 = Xiao Li; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

852. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

853. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good digital library rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Perpustakaan digital yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses perpustakaan digital, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

854. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good clean energy project rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Proyek energi bersih yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses proyek energi bersih, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

855. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小刘准备去中国留学。刚开始的时候，他觉得口语不够流利。后来，他每天跟朋友练习对话，学习新词。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的说汉语更自然了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Liu bersiap studi di China. Awalnya ia merasa speaking belum lancar. Kemudian ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Liu bersiap studi di China. Pada awalnya, ia merasa speaking belum lancar. Kemudian, ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小刘完全不想学习。 / Xiao Liu sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小刘只休息，没有练习。 / Xiao Liu hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小刘因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Liu senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (speaking belum lancar), usaha yang dilakukan (berlatih percakapan dan belajar kata baru), lalu hasil akhir (berbicara Mandarin lebih natural). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小刘 = Xiao Liu; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

856. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

857. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good school recycling program rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Program daur ulang sekolah yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses program daur ulang sekolah, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

858. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good science club experiment rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Eksperimen klub sains yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses eksperimen klub sains, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

859. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小陈参加公司培训。刚开始的时候，他觉得刚开始听不懂专业词语。后来，他下班后复习笔记，并向同事请教。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的工作效率提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Awalnya ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Pada awalnya, ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian, ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小陈完全不想学习。 / Xiao Chen sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小陈只休息，没有练习。 / Xiao Chen hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小陈因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Chen senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (awalnya tidak paham istilah profesional), usaha yang dilakukan (mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja), lalu hasil akhir (efisiensi kerja meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小陈 = Xiao Chen; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

860. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

861. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good research report rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Laporan penelitian yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses laporan penelitian, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

862. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good community garden rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebun komunitas yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses kebun komunitas, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

863. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小张开始学习做饭。刚开始的时候，他觉得常常忘记步骤。后来，他每天看菜谱，记录错误，反复练习。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的做菜的水平提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Awalnya ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Pada awalnya, ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian, ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小张完全不想学习。 / Xiao Zhang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小张只休息，没有练习。 / Xiao Zhang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小张因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Zhang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (sering lupa langkah-langkah), usaha yang dilakukan (membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang), lalu hasil akhir (kemampuan memasaknya meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小张 = Xiao Zhang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

864. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

865. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good student presentation rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Presentasi siswa yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses presentasi siswa, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

866. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good public transport plan rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Rencana transportasi umum yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses rencana transportasi umum, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

867. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小王准备学校的报告。刚开始的时候，他觉得资料很多，不知道怎么整理。后来，他先列提纲，再查资料，最后修改内容。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的报告变得更清楚了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Awalnya ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Pada awalnya, ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian, ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小王完全不想学习。 / Xiao Wang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小王只休息，没有练习。 / Xiao Wang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小王因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Wang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (materinya banyak dan sulit disusun), usaha yang dilakukan (membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi), lalu hasil akhir (laporan menjadi lebih jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小王 = Xiao Wang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

868. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

869. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good online course habit rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebiasaan kursus online yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses kebiasaan kursus online, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

870. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good city park design rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Desain taman kota yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses desain taman kota, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

871. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小李准备参加汉语考试。刚开始的时候，他觉得阅读和听力都很难。后来，他每天复习生词，练习听录音，还整理错题。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的汉语能力明显提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Awalnya ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Pada awalnya, ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian, ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小李完全不想学习。 / Xiao Li sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小李只休息，没有练习。 / Xiao Li hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小李因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Li senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (reading dan listening sulit), usaha yang dilakukan (mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan), lalu hasil akhir (kemampuan Mandarin meningkat jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小李 = Xiao Li; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

872. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

873. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good digital library rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Perpustakaan digital yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses perpustakaan digital, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

874. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good clean energy project rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Proyek energi bersih yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses proyek energi bersih, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

875. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小刘准备去中国留学。刚开始的时候，他觉得口语不够流利。后来，他每天跟朋友练习对话，学习新词。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的说汉语更自然了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Liu bersiap studi di China. Awalnya ia merasa speaking belum lancar. Kemudian ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Liu bersiap studi di China. Pada awalnya, ia merasa speaking belum lancar. Kemudian, ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小刘完全不想学习。 / Xiao Liu sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小刘只休息，没有练习。 / Xiao Liu hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小刘因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Liu senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (speaking belum lancar), usaha yang dilakukan (berlatih percakapan dan belajar kata baru), lalu hasil akhir (berbicara Mandarin lebih natural). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小刘 = Xiao Liu; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

876. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

877. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good school recycling program rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Program daur ulang sekolah yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses program daur ulang sekolah, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

878. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good science club experiment rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Eksperimen klub sains yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses eksperimen klub sains, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

879. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小陈参加公司培训。刚开始的时候，他觉得刚开始听不懂专业词语。后来，他下班后复习笔记，并向同事请教。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的工作效率提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Awalnya ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Pada awalnya, ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian, ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小陈完全不想学习。 / Xiao Chen sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小陈只休息，没有练习。 / Xiao Chen hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小陈因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Chen senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (awalnya tidak paham istilah profesional), usaha yang dilakukan (mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja), lalu hasil akhir (efisiensi kerja meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小陈 = Xiao Chen; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

880. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

881. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good research report rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Laporan penelitian yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses laporan penelitian, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

882. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good community garden rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebun komunitas yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses kebun komunitas, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

883. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小张开始学习做饭。刚开始的时候，他觉得常常忘记步骤。后来，他每天看菜谱，记录错误，反复练习。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的做菜的水平提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Awalnya ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Pada awalnya, ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian, ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小张完全不想学习。 / Xiao Zhang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小张只休息，没有练习。 / Xiao Zhang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小张因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Zhang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (sering lupa langkah-langkah), usaha yang dilakukan (membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang), lalu hasil akhir (kemampuan memasaknya meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小张 = Xiao Zhang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

884. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

885. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good student presentation rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Presentasi siswa yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses presentasi siswa, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

886. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good public transport plan rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Rencana transportasi umum yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses rencana transportasi umum, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

887. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小王准备学校的报告。刚开始的时候，他觉得资料很多，不知道怎么整理。后来，他先列提纲，再查资料，最后修改内容。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的报告变得更清楚了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Awalnya ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Pada awalnya, ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian, ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小王完全不想学习。 / Xiao Wang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小王只休息，没有练习。 / Xiao Wang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小王因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Wang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (materinya banyak dan sulit disusun), usaha yang dilakukan (membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi), lalu hasil akhir (laporan menjadi lebih jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小王 = Xiao Wang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

888. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

889. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good online course habit rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebiasaan kursus online yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses kebiasaan kursus online, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

890. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good city park design rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Desain taman kota yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses desain taman kota, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

891. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小李准备参加汉语考试。刚开始的时候，他觉得阅读和听力都很难。后来，他每天复习生词，练习听录音，还整理错题。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的汉语能力明显提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Awalnya ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Pada awalnya, ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian, ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小李完全不想学习。 / Xiao Li sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小李只休息，没有练习。 / Xiao Li hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小李因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Li senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (reading dan listening sulit), usaha yang dilakukan (mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan), lalu hasil akhir (kemampuan Mandarin meningkat jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小李 = Xiao Li; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

892. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

893. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good digital library rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Perpustakaan digital yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses perpustakaan digital, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

894. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good clean energy project rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Proyek energi bersih yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses proyek energi bersih, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

895. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小刘准备去中国留学。刚开始的时候，他觉得口语不够流利。后来，他每天跟朋友练习对话，学习新词。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的说汉语更自然了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Liu bersiap studi di China. Awalnya ia merasa speaking belum lancar. Kemudian ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Liu bersiap studi di China. Pada awalnya, ia merasa speaking belum lancar. Kemudian, ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小刘完全不想学习。 / Xiao Liu sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小刘只休息，没有练习。 / Xiao Liu hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小刘因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Liu senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (speaking belum lancar), usaha yang dilakukan (berlatih percakapan dan belajar kata baru), lalu hasil akhir (berbicara Mandarin lebih natural). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小刘 = Xiao Liu; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

896. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

897. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good school recycling program rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Program daur ulang sekolah yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses program daur ulang sekolah, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

898. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good science club experiment rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Eksperimen klub sains yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses eksperimen klub sains, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

899. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小陈参加公司培训。刚开始的时候，他觉得刚开始听不懂专业词语。后来，他下班后复习笔记，并向同事请教。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的工作效率提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Awalnya ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Pada awalnya, ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian, ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小陈完全不想学习。 / Xiao Chen sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小陈只休息，没有练习。 / Xiao Chen hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小陈因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Chen senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (awalnya tidak paham istilah profesional), usaha yang dilakukan (mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja), lalu hasil akhir (efisiensi kerja meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小陈 = Xiao Chen; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

900. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

901. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good research report rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Laporan penelitian yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses laporan penelitian, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

902. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good community garden rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebun komunitas yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses kebun komunitas, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

903. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小张开始学习做饭。刚开始的时候，他觉得常常忘记步骤。后来，他每天看菜谱，记录错误，反复练习。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的做菜的水平提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Awalnya ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Pada awalnya, ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian, ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小张完全不想学习。 / Xiao Zhang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小张只休息，没有练习。 / Xiao Zhang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小张因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Zhang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (sering lupa langkah-langkah), usaha yang dilakukan (membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang), lalu hasil akhir (kemampuan memasaknya meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小张 = Xiao Zhang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

904. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

905. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good student presentation rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Presentasi siswa yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses presentasi siswa, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

906. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good public transport plan rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Rencana transportasi umum yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses rencana transportasi umum, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

907. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小王准备学校的报告。刚开始的时候，他觉得资料很多，不知道怎么整理。后来，他先列提纲，再查资料，最后修改内容。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的报告变得更清楚了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Awalnya ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Pada awalnya, ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian, ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小王完全不想学习。 / Xiao Wang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小王只休息，没有练习。 / Xiao Wang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小王因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Wang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (materinya banyak dan sulit disusun), usaha yang dilakukan (membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi), lalu hasil akhir (laporan menjadi lebih jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小王 = Xiao Wang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

908. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

909. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good online course habit rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebiasaan kursus online yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses kebiasaan kursus online, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

910. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good city park design rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Desain taman kota yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses desain taman kota, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

911. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小李准备参加汉语考试。刚开始的时候，他觉得阅读和听力都很难。后来，他每天复习生词，练习听录音，还整理错题。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的汉语能力明显提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Awalnya ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Pada awalnya, ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian, ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小李完全不想学习。 / Xiao Li sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小李只休息，没有练习。 / Xiao Li hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小李因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Li senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (reading dan listening sulit), usaha yang dilakukan (mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan), lalu hasil akhir (kemampuan Mandarin meningkat jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小李 = Xiao Li; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

912. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

913. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good digital library rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Perpustakaan digital yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses perpustakaan digital, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

914. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good clean energy project rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Proyek energi bersih yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses proyek energi bersih, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

915. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小刘准备去中国留学。刚开始的时候，他觉得口语不够流利。后来，他每天跟朋友练习对话，学习新词。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的说汉语更自然了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Liu bersiap studi di China. Awalnya ia merasa speaking belum lancar. Kemudian ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Liu bersiap studi di China. Pada awalnya, ia merasa speaking belum lancar. Kemudian, ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小刘完全不想学习。 / Xiao Liu sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小刘只休息，没有练习。 / Xiao Liu hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小刘因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Liu senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (speaking belum lancar), usaha yang dilakukan (berlatih percakapan dan belajar kata baru), lalu hasil akhir (berbicara Mandarin lebih natural). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小刘 = Xiao Liu; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

916. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

917. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good school recycling program rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Program daur ulang sekolah yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses program daur ulang sekolah, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

918. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good science club experiment rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Eksperimen klub sains yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses eksperimen klub sains, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

919. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小陈参加公司培训。刚开始的时候，他觉得刚开始听不懂专业词语。后来，他下班后复习笔记，并向同事请教。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的工作效率提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Awalnya ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Pada awalnya, ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian, ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小陈完全不想学习。 / Xiao Chen sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小陈只休息，没有练习。 / Xiao Chen hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小陈因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Chen senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (awalnya tidak paham istilah profesional), usaha yang dilakukan (mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja), lalu hasil akhir (efisiensi kerja meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小陈 = Xiao Chen; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

920. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

921. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good research report rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Laporan penelitian yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses laporan penelitian, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

922. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good community garden rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebun komunitas yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses kebun komunitas, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

923. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小张开始学习做饭。刚开始的时候，他觉得常常忘记步骤。后来，他每天看菜谱，记录错误，反复练习。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的做菜的水平提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Awalnya ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Pada awalnya, ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian, ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小张完全不想学习。 / Xiao Zhang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小张只休息，没有练习。 / Xiao Zhang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小张因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Zhang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (sering lupa langkah-langkah), usaha yang dilakukan (membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang), lalu hasil akhir (kemampuan memasaknya meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小张 = Xiao Zhang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

924. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

925. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good student presentation rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Presentasi siswa yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses presentasi siswa, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

926. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good public transport plan rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Rencana transportasi umum yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses rencana transportasi umum, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

927. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小王准备学校的报告。刚开始的时候，他觉得资料很多，不知道怎么整理。后来，他先列提纲，再查资料，最后修改内容。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的报告变得更清楚了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Awalnya ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Pada awalnya, ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian, ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小王完全不想学习。 / Xiao Wang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小王只休息，没有练习。 / Xiao Wang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小王因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Wang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (materinya banyak dan sulit disusun), usaha yang dilakukan (membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi), lalu hasil akhir (laporan menjadi lebih jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小王 = Xiao Wang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

928. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

929. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good online course habit rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebiasaan kursus online yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses kebiasaan kursus online, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

930. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good city park design rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Desain taman kota yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses desain taman kota, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

931. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小李准备参加汉语考试。刚开始的时候，他觉得阅读和听力都很难。后来，他每天复习生词，练习听录音，还整理错题。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的汉语能力明显提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Awalnya ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Pada awalnya, ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian, ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小李完全不想学习。 / Xiao Li sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小李只休息，没有练习。 / Xiao Li hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小李因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Li senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (reading dan listening sulit), usaha yang dilakukan (mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan), lalu hasil akhir (kemampuan Mandarin meningkat jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小李 = Xiao Li; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

932. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

933. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good digital library rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Perpustakaan digital yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses perpustakaan digital, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

934. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good clean energy project rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Proyek energi bersih yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses proyek energi bersih, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

935. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小刘准备去中国留学。刚开始的时候，他觉得口语不够流利。后来，他每天跟朋友练习对话，学习新词。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的说汉语更自然了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Liu bersiap studi di China. Awalnya ia merasa speaking belum lancar. Kemudian ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Liu bersiap studi di China. Pada awalnya, ia merasa speaking belum lancar. Kemudian, ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小刘完全不想学习。 / Xiao Liu sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小刘只休息，没有练习。 / Xiao Liu hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小刘因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Liu senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (speaking belum lancar), usaha yang dilakukan (berlatih percakapan dan belajar kata baru), lalu hasil akhir (berbicara Mandarin lebih natural). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小刘 = Xiao Liu; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

936. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

937. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good school recycling program rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Program daur ulang sekolah yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses program daur ulang sekolah, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

938. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good science club experiment rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Eksperimen klub sains yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses eksperimen klub sains, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

939. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小陈参加公司培训。刚开始的时候，他觉得刚开始听不懂专业词语。后来，他下班后复习笔记，并向同事请教。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的工作效率提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Awalnya ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Pada awalnya, ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian, ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小陈完全不想学习。 / Xiao Chen sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小陈只休息，没有练习。 / Xiao Chen hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小陈因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Chen senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (awalnya tidak paham istilah profesional), usaha yang dilakukan (mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja), lalu hasil akhir (efisiensi kerja meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小陈 = Xiao Chen; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

940. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

941. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good research report rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Laporan penelitian yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses laporan penelitian, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

942. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good community garden rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebun komunitas yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses kebun komunitas, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

943. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小张开始学习做饭。刚开始的时候，他觉得常常忘记步骤。后来，他每天看菜谱，记录错误，反复练习。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的做菜的水平提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Awalnya ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Pada awalnya, ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian, ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小张完全不想学习。 / Xiao Zhang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小张只休息，没有练习。 / Xiao Zhang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小张因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Zhang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (sering lupa langkah-langkah), usaha yang dilakukan (membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang), lalu hasil akhir (kemampuan memasaknya meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小张 = Xiao Zhang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

944. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

945. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good student presentation rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Presentasi siswa yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses presentasi siswa, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

946. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good public transport plan rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Rencana transportasi umum yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses rencana transportasi umum, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

947. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小王准备学校的报告。刚开始的时候，他觉得资料很多，不知道怎么整理。后来，他先列提纲，再查资料，最后修改内容。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的报告变得更清楚了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Awalnya ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Pada awalnya, ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian, ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小王完全不想学习。 / Xiao Wang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小王只休息，没有练习。 / Xiao Wang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小王因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Wang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (materinya banyak dan sulit disusun), usaha yang dilakukan (membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi), lalu hasil akhir (laporan menjadi lebih jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小王 = Xiao Wang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

948. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

949. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good online course habit rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebiasaan kursus online yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses kebiasaan kursus online, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

950. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good city park design rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Desain taman kota yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses desain taman kota, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

951. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小李准备参加汉语考试。刚开始的时候，他觉得阅读和听力都很难。后来，他每天复习生词，练习听录音，还整理错题。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的汉语能力明显提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Awalnya ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Pada awalnya, ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian, ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小李完全不想学习。 / Xiao Li sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小李只休息，没有练习。 / Xiao Li hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小李因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Li senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (reading dan listening sulit), usaha yang dilakukan (mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan), lalu hasil akhir (kemampuan Mandarin meningkat jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小李 = Xiao Li; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

952. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

953. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good digital library rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Perpustakaan digital yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses perpustakaan digital, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

954. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good clean energy project rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Proyek energi bersih yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses proyek energi bersih, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

955. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小刘准备去中国留学。刚开始的时候，他觉得口语不够流利。后来，他每天跟朋友练习对话，学习新词。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的说汉语更自然了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Liu bersiap studi di China. Awalnya ia merasa speaking belum lancar. Kemudian ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Liu bersiap studi di China. Pada awalnya, ia merasa speaking belum lancar. Kemudian, ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小刘完全不想学习。 / Xiao Liu sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小刘只休息，没有练习。 / Xiao Liu hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小刘因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Liu senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (speaking belum lancar), usaha yang dilakukan (berlatih percakapan dan belajar kata baru), lalu hasil akhir (berbicara Mandarin lebih natural). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小刘 = Xiao Liu; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

956. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

957. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good school recycling program rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Program daur ulang sekolah yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses program daur ulang sekolah, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

958. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good science club experiment rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Eksperimen klub sains yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses eksperimen klub sains, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

959. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小陈参加公司培训。刚开始的时候，他觉得刚开始听不懂专业词语。后来，他下班后复习笔记，并向同事请教。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的工作效率提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Awalnya ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Pada awalnya, ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian, ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小陈完全不想学习。 / Xiao Chen sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小陈只休息，没有练习。 / Xiao Chen hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小陈因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Chen senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (awalnya tidak paham istilah profesional), usaha yang dilakukan (mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja), lalu hasil akhir (efisiensi kerja meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小陈 = Xiao Chen; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

960. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

961. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good research report rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Laporan penelitian yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses laporan penelitian, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

962. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good community garden rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebun komunitas yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses kebun komunitas, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

963. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小张开始学习做饭。刚开始的时候，他觉得常常忘记步骤。后来，他每天看菜谱，记录错误，反复练习。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的做菜的水平提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Awalnya ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Pada awalnya, ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian, ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小张完全不想学习。 / Xiao Zhang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小张只休息，没有练习。 / Xiao Zhang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小张因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Zhang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (sering lupa langkah-langkah), usaha yang dilakukan (membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang), lalu hasil akhir (kemampuan memasaknya meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小张 = Xiao Zhang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

964. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

965. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good student presentation rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Presentasi siswa yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses presentasi siswa, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

966. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good public transport plan rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Rencana transportasi umum yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses rencana transportasi umum, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

967. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小王准备学校的报告。刚开始的时候，他觉得资料很多，不知道怎么整理。后来，他先列提纲，再查资料，最后修改内容。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的报告变得更清楚了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Awalnya ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Pada awalnya, ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian, ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小王完全不想学习。 / Xiao Wang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小王只休息，没有练习。 / Xiao Wang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小王因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Wang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (materinya banyak dan sulit disusun), usaha yang dilakukan (membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi), lalu hasil akhir (laporan menjadi lebih jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小王 = Xiao Wang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

968. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

969. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good online course habit rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebiasaan kursus online yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses kebiasaan kursus online, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

970. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good city park design rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Desain taman kota yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses desain taman kota, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

971. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小李准备参加汉语考试。刚开始的时候，他觉得阅读和听力都很难。后来，他每天复习生词，练习听录音，还整理错题。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的汉语能力明显提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Awalnya ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Pada awalnya, ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian, ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小李完全不想学习。 / Xiao Li sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小李只休息，没有练习。 / Xiao Li hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小李因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Li senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (reading dan listening sulit), usaha yang dilakukan (mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan), lalu hasil akhir (kemampuan Mandarin meningkat jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小李 = Xiao Li; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

---

972. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

---

973. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good digital library rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Perpustakaan digital yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses perpustakaan digital, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

974. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good clean energy project rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Proyek energi bersih yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses proyek energi bersih, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

975. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小刘准备去中国留学。刚开始的时候，他觉得口语不够流利。后来，他每天跟朋友练习对话，学习新词。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的说汉语更自然了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Liu bersiap studi di China. Awalnya ia merasa speaking belum lancar. Kemudian ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Liu bersiap studi di China. Pada awalnya, ia merasa speaking belum lancar. Kemudian, ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小刘完全不想学习。 / Xiao Liu sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小刘只休息，没有练习。 / Xiao Liu hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小刘因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Liu senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (speaking belum lancar), usaha yang dilakukan (berlatih percakapan dan belajar kata baru), lalu hasil akhir (berbicara Mandarin lebih natural). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小刘 = Xiao Liu; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

976. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

977. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good school recycling program rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Program daur ulang sekolah yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses program daur ulang sekolah, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

978. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good science club experiment rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Eksperimen klub sains yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses eksperimen klub sains, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

979. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小陈参加公司培训。刚开始的时候，他觉得刚开始听不懂专业词语。后来，他下班后复习笔记，并向同事请教。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的工作效率提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Awalnya ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Pada awalnya, ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian, ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小陈完全不想学习。 / Xiao Chen sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小陈只休息，没有练习。 / Xiao Chen hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小陈因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Chen senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (awalnya tidak paham istilah profesional), usaha yang dilakukan (mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja), lalu hasil akhir (efisiensi kerja meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小陈 = Xiao Chen; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

980. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

981. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good research report rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Laporan penelitian yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good research report needs planning, reliable evidence, and revision. / Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti terpercaya, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses laporan penelitian, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

982. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good community garden rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebun komunitas yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good community garden needs shared work, local food, and cooperation. / Kebun komunitas yang baik membutuhkan kerja bersama, makanan lokal, dan kerja sama.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses kebun komunitas, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

983. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小张开始学习做饭。刚开始的时候，他觉得常常忘记步骤。后来，他每天看菜谱，记录错误，反复练习。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的做菜的水平提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Awalnya ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Zhang mulai belajar memasak. Pada awalnya, ia merasa sering lupa langkah-langkah. Kemudian, ia membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan memasaknya meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小张完全不想学习。 / Xiao Zhang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小张只休息，没有练习。 / Xiao Zhang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小张因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Zhang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小张通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Zhang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (sering lupa langkah-langkah), usaha yang dilakukan (membaca resep, mencatat kesalahan, dan berlatih berulang), lalu hasil akhir (kemampuan memasaknya meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小张 = Xiao Zhang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

984. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

985. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good student presentation rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Presentasi siswa yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good student presentation needs clear structure, evidence, and practice. / Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur jelas, bukti, dan latihan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses presentasi siswa, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

986. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good public transport plan rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Rencana transportasi umum yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good public transport plan needs data, user needs, and gradual revision. / Rencana transportasi umum yang baik membutuhkan data, kebutuhan pengguna, dan revisi bertahap.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses rencana transportasi umum, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

987. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小王准备学校的报告。刚开始的时候，他觉得资料很多，不知道怎么整理。后来，他先列提纲，再查资料，最后修改内容。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的报告变得更清楚了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Awalnya ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Wang menyiapkan laporan sekolah. Pada awalnya, ia merasa materinya banyak dan sulit disusun. Kemudian, ia membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian laporan menjadi lebih jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小王完全不想学习。 / Xiao Wang sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小王只休息，没有练习。 / Xiao Wang hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小王因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Wang senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小王通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Wang meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (materinya banyak dan sulit disusun), usaha yang dilakukan (membuat kerangka, mencari data, lalu merevisi), lalu hasil akhir (laporan menjadi lebih jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小王 = Xiao Wang; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

988. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

989. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good online course habit rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Kebiasaan kursus online yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good online course habit needs regular practice, reflection, and feedback. / Kebiasaan kursus online yang baik membutuhkan latihan rutin, refleksi, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses kebiasaan kursus online, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

990. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good city park design rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Desain taman kota yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good city park design needs community feedback, safety, and long-term maintenance. / Desain taman kota yang baik membutuhkan masukan warga, keamanan, dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses desain taman kota, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

991. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小李准备参加汉语考试。刚开始的时候，他觉得阅读和听力都很难。后来，他每天复习生词，练习听录音，还整理错题。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的汉语能力明显提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Awalnya ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li bersiap mengikuti ujian Bahasa Mandarin. Pada awalnya, ia merasa reading dan listening sulit. Kemudian, ia mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian kemampuan Mandarin meningkat jelas.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小李完全不想学习。 / Xiao Li sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小李只休息，没有练习。 / Xiao Li hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小李因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Li senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小李通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Li meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (reading dan listening sulit), usaha yang dilakukan (mengulang kosakata, latihan rekaman, dan mencatat kesalahan), lalu hasil akhir (kemampuan Mandarin meningkat jelas). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小李 = Xiao Li; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

992. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

993. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good digital library rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Perpustakaan digital yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good digital library needs access, organization, and careful reading. / Perpustakaan digital yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses perpustakaan digital, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

994. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good clean energy project rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Proyek energi bersih yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good clean energy project needs testing, measurement, and improvement. / Proyek energi bersih yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses proyek energi bersih, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

995. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小刘准备去中国留学。刚开始的时候，他觉得口语不够流利。后来，他每天跟朋友练习对话，学习新词。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的说汉语更自然了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Liu bersiap studi di China. Awalnya ia merasa speaking belum lancar. Kemudian ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Liu bersiap studi di China. Pada awalnya, ia merasa speaking belum lancar. Kemudian, ia berlatih percakapan dan belajar kata baru. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian berbicara Mandarin lebih natural.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小刘完全不想学习。 / Xiao Liu sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小刘只休息，没有练习。 / Xiao Liu hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小刘因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Liu senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小刘通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Liu meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (speaking belum lancar), usaha yang dilakukan (berlatih percakapan dan belajar kata baru), lalu hasil akhir (berbicara Mandarin lebih natural). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小刘 = Xiao Liu; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

996. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

997. [Reading - SAT/IELTS main idea]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good school recycling program rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Program daur ulang sekolah yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

B. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: A. Good school recycling program needs clear rules, student participation, and review. / Program daur ulang sekolah yang baik membutuhkan aturan jelas, partisipasi siswa, dan evaluasi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena seluruh passage membahas proses program daur ulang sekolah, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

998. [Reading - IELTS/SAT paragraph comprehension]

Instruksi: Read the passage and choose the answer that best states the main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh AN-ser dhat best steits dhuh meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah bacaan dan pilih jawaban yang paling tepat menyatakan ide utama.

Passage: Good science club experiment rarely succeeds by accident. A student should begin with a clear goal, collect useful information, and organize the results carefully. After making a first draft, the student should check whether the ideas are logical and supported by evidence. This process takes time, but it produces stronger work.

Arti passage: Eksperimen klub sains yang baik jarang berhasil secara kebetulan. Seorang siswa harus memulai dengan tujuan yang jelas, mengumpulkan informasi berguna, dan menyusun hasilnya dengan hati-hati. Setelah membuat draf pertama, siswa harus memeriksa apakah ide-idenya logis dan didukung bukti. Proses ini membutuhkan waktu, tetapi menghasilkan karya yang lebih kuat.

Pertanyaan: Which choice best states the main idea of the passage? / Pilihan mana yang paling tepat menyatakan ide utama bacaan?

A. Students should finish all reports as quickly as possible. / Siswa harus menyelesaikan semua laporan secepat mungkin.

B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

C. Evidence is unnecessary when writing academic work. / Bukti tidak diperlukan dalam penulisan akademik.

D. Revision is the only part that matters. / Revisi adalah satu-satunya bagian yang penting.

Jawaban benar/target: B. Good science club experiment needs observation, repeated trials, and recorded results. / Eksperimen klub sains yang baik membutuhkan observasi, percobaan berulang, dan hasil tercatat.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena seluruh passage membahas proses eksperimen klub sains, bukan satu detail kecil. Teks menyebut tujuan yang jelas, informasi atau bukti, pengaturan hasil, dan pemeriksaan/revisi. Pilihan yang benar merangkum awal, tengah, dan akhir passage. Pilihan lain salah karena terlalu ekstrem, terlalu sempit, atau bertentangan dengan teks. Pada soal main idea, jangan memilih jawaban yang hanya menyebut satu detail seperti cepat, hanya bukti, atau hanya revisi.

Bedah kata / cara baca: good = baik; research/work = penelitian/karya; clear goal = tujuan jelas; evidence = bukti; organize = menyusun; draft = draf; logical = logis; supported = didukung; main idea = ide utama.

Cara mengingat: Main idea = pesan umum seluruh teks. Cari pola: masalah/tujuan + proses + hasil, lalu pilih jawaban yang mencakup semuanya.

999. [Reading - HSK阅读 main idea]

Instruksi: 请阅读下面的短文，选择最能概括短文意思的一项。

Pengucapan instruksi: Qing yuedu xiamian de duanwen, xuanze zui neng gaikuo duanwen yisi de yi xiang.

Arti instruksi: Bacalah teks pendek di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum isi teks.

中文短文: 小陈参加公司培训。刚开始的时候，他觉得刚开始听不懂专业词语。后来，他下班后复习笔记，并向同事请教。虽然这个过程很辛苦，但是几个月以后，他的工作效率提高了。

Pinyin/penjelasan baca: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Awalnya ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Walaupun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Chen mengikuti pelatihan perusahaan. Pada awalnya, ia merasa awalnya tidak paham istilah profesional. Kemudian, ia mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja. Meskipun prosesnya berat, beberapa bulan kemudian efisiensi kerja meningkat.

Pertanyaan: 这段话主要说明什么？ / Paragraf ini terutama menjelaskan tentang apa?

A. 小陈完全不想学习。 / Xiao Chen sama sekali tidak ingin belajar.

B. 小陈只休息，没有练习。 / Xiao Chen hanya beristirahat dan tidak berlatih.

C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

D. 小陈因为考试取消所以很高兴。 / Xiao Chen senang karena ujian dibatalkan.

Jawaban benar/target: C. 小陈通过持续练习和复习提高了能力。 / Xiao Chen meningkatkan kemampuan melalui latihan dan review yang konsisten.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena pilihan itu merangkum seluruh alur: keadaan awal, usaha, dan hasil. Passage menyebut masalah awal (awalnya tidak paham istilah profesional), usaha yang dilakukan (mengulang catatan dan bertanya pada rekan kerja), lalu hasil akhir (efisiensi kerja meningkat). Pilihan lain salah karena menyebut hal yang tidak ada, seperti tidak mau belajar, tidak berlatih, atau ujian dibatalkan. Untuk HSK阅读, cari gagasan utama seluruh paragraf, bukan hanya satu kata.

Bedah kata / cara baca: 小陈 = Xiao Chen; 准备 = zhunbei = bersiap; 刚开始 = gang kaishi = pada awalnya; 后来 = houlai = kemudian; 每天 = meitian = setiap hari; 复习 = fuxi = review; 练习 = lianxi = berlatih; 提高 = tigao = meningkat; 能力 = nengli = kemampuan.

Cara mengingat: Rumus HSK main idea: masalah awal + usaha + hasil = jawaban. Kata kunci: 后来, 虽然, 但是, 提高.

1000. [Reading - JLPT読解]

Instruksi: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 鈴木さんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Pengucapan kana: かな読み: すずきさんは旅行の計画を立てるために勉強しています。はじめは時間と場所を決めにくかったです。でも、地図を見て、予定を表にまとめたので、少しずつ計画がはっきりした。

Romaji ringkas: Suzuki-san is studying to membuat rencana perjalanan. At first, sulit menentukan waktu dan tempat. However, because melihat peta dan membuat tabel jadwal, little by little rencana menjadi jelas.

Arti Indonesia: Suzuki-san sedang belajar untuk membuat rencana perjalanan. Awalnya, sulit menentukan waktu dan tempat. Tetapi karena melihat peta dan membuat tabel jadwal, sedikit demi sedikit rencana menjadi jelas.

Pertanyaan: この文章の内容として、正しいものはどれですか。 / Manakah yang benar sesuai isi bacaan?

A. 鈴木さんは勉強をやめました。 / Suzuki-san berhenti belajar.

B. 鈴木さんは何も準備しませんでした。 / Suzuki-san tidak menyiapkan apa pun.

C. 鈴木さんは試験がきらいです。 / Suzuki-san membenci ujian.

D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Jawaban benar/target: D. 鈴木さんは練習を続けて上達しました。 / Suzuki-san meningkat karena terus berlatih.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena isi bacaan menunjukkan perubahan dari sulit menjadi lebih baik melalui latihan. Bagian awal menyebut masalah (sulit menentukan waktu dan tempat), lalu bagian tengah menyebut usaha (melihat peta dan membuat tabel jadwal), dan bagian akhir menunjukkan hasil (rencana menjadi jelas). Pilihan lain salah karena menyebut berhenti belajar, tidak mempersiapkan apa pun, atau membenci ujian, padahal tidak ada di teks.

Bedah kata / cara baca: ために = untuk; はじめは = pada awalnya; でも = tetapi; ので = karena; 少しずつ = sedikit demi sedikit; 練習 = latihan; 続ける = melanjutkan; 上達 = peningkatan/menjadi mahir.

Cara mengingat: JLPT reading: cari perubahan dalam teks. Pola umum: awal sulit -> melakukan usaha -> hasil membaik.

Bagian C - Speaking 500 Soal dengan Pembahasan Detail

1001. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1002. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1003. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a digital library.

Model answer: I once improved a digital library for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki perpustakaan digital untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1004. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1005. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1006. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a public transport plan.

Model answer: I once improved a public transport plan for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki rencana transportasi umum untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1007. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1008. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1009. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a online course habit.

Model answer: I once improved a online course habit for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebiasaan kursus online untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1010. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1011. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1012. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a community garden.

Model answer: I once improved a community garden for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebun komunitas untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1013. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1014. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1015. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a student presentation.

Model answer: I once improved a student presentation for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki presentasi siswa untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1016. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1017. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1018. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a science club experiment.

Model answer: I once improved a science club experiment for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki eksperimen klub sains untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1019. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1020. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1021. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a research report.

Model answer: I once improved a research report for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki laporan penelitian untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1022. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1023. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1024. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a clean energy project.

Model answer: I once improved a clean energy project for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki proyek energi bersih untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1025. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1026. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1027. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a school recycling program.

Model answer: I once improved a school recycling program for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki program daur ulang sekolah untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1028. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1029. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1030. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a city park design.

Model answer: I once improved a city park design for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki desain taman kota untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1031. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1032. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1033. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a digital library.

Model answer: I once improved a digital library for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki perpustakaan digital untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1034. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1035. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1036. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a public transport plan.

Model answer: I once improved a public transport plan for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki rencana transportasi umum untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1037. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1038. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1039. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a online course habit.

Model answer: I once improved a online course habit for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebiasaan kursus online untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1040. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1041. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1042. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a community garden.

Model answer: I once improved a community garden for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebun komunitas untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1043. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1044. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1045. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a student presentation.

Model answer: I once improved a student presentation for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki presentasi siswa untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1046. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1047. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1048. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a science club experiment.

Model answer: I once improved a science club experiment for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki eksperimen klub sains untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1049. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1050. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1051. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a research report.

Model answer: I once improved a research report for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki laporan penelitian untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1052. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1053. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1054. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a clean energy project.

Model answer: I once improved a clean energy project for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki proyek energi bersih untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1055. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1056. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1057. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a school recycling program.

Model answer: I once improved a school recycling program for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki program daur ulang sekolah untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1058. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1059. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1060. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a city park design.

Model answer: I once improved a city park design for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki desain taman kota untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1061. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1062. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1063. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a digital library.

Model answer: I once improved a digital library for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki perpustakaan digital untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1064. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1065. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1066. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a public transport plan.

Model answer: I once improved a public transport plan for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki rencana transportasi umum untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1067. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1068. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1069. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a online course habit.

Model answer: I once improved a online course habit for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebiasaan kursus online untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1070. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1071. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1072. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a community garden.

Model answer: I once improved a community garden for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebun komunitas untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1073. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1074. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1075. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a student presentation.

Model answer: I once improved a student presentation for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki presentasi siswa untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1076. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1077. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1078. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a science club experiment.

Model answer: I once improved a science club experiment for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki eksperimen klub sains untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1079. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1080. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1081. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a research report.

Model answer: I once improved a research report for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki laporan penelitian untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1082. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1083. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1084. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a clean energy project.

Model answer: I once improved a clean energy project for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki proyek energi bersih untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1085. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1086. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1087. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a school recycling program.

Model answer: I once improved a school recycling program for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki program daur ulang sekolah untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1088. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1089. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1090. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a city park design.

Model answer: I once improved a city park design for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki desain taman kota untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1091. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1092. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1093. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a digital library.

Model answer: I once improved a digital library for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki perpustakaan digital untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1094. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1095. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1096. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a public transport plan.

Model answer: I once improved a public transport plan for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki rencana transportasi umum untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1097. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1098. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1099. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a online course habit.

Model answer: I once improved a online course habit for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebiasaan kursus online untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1100. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1101. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1102. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a community garden.

Model answer: I once improved a community garden for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebun komunitas untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1103. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1104. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1105. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a student presentation.

Model answer: I once improved a student presentation for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki presentasi siswa untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1106. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1107. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1108. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a science club experiment.

Model answer: I once improved a science club experiment for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki eksperimen klub sains untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1109. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1110. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1111. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a research report.

Model answer: I once improved a research report for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki laporan penelitian untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1112. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1113. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1114. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a clean energy project.

Model answer: I once improved a clean energy project for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki proyek energi bersih untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1115. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1116. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1117. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a school recycling program.

Model answer: I once improved a school recycling program for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki program daur ulang sekolah untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1118. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1119. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1120. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a city park design.

Model answer: I once improved a city park design for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki desain taman kota untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1121. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1122. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1123. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a digital library.

Model answer: I once improved a digital library for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki perpustakaan digital untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1124. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1125. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1126. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a public transport plan.

Model answer: I once improved a public transport plan for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki rencana transportasi umum untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1127. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1128. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1129. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a online course habit.

Model answer: I once improved a online course habit for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebiasaan kursus online untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1130. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1131. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1132. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a community garden.

Model answer: I once improved a community garden for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebun komunitas untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1133. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1134. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1135. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a student presentation.

Model answer: I once improved a student presentation for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki presentasi siswa untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1136. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1137. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1138. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a science club experiment.

Model answer: I once improved a science club experiment for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki eksperimen klub sains untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1139. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1140. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1141. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a research report.

Model answer: I once improved a research report for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki laporan penelitian untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1142. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1143. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1144. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a clean energy project.

Model answer: I once improved a clean energy project for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki proyek energi bersih untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1145. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1146. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1147. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a school recycling program.

Model answer: I once improved a school recycling program for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki program daur ulang sekolah untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1148. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1149. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1150. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a city park design.

Model answer: I once improved a city park design for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki desain taman kota untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1151. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1152. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1153. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a digital library.

Model answer: I once improved a digital library for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki perpustakaan digital untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1154. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1155. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1156. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a public transport plan.

Model answer: I once improved a public transport plan for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki rencana transportasi umum untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1157. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1158. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1159. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a online course habit.

Model answer: I once improved a online course habit for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebiasaan kursus online untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1160. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1161. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1162. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a community garden.

Model answer: I once improved a community garden for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebun komunitas untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1163. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1164. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1165. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a student presentation.

Model answer: I once improved a student presentation for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki presentasi siswa untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1166. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1167. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1168. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a science club experiment.

Model answer: I once improved a science club experiment for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki eksperimen klub sains untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1169. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1170. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1171. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a research report.

Model answer: I once improved a research report for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki laporan penelitian untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1172. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1173. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1174. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a clean energy project.

Model answer: I once improved a clean energy project for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki proyek energi bersih untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1175. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1176. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1177. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a school recycling program.

Model answer: I once improved a school recycling program for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki program daur ulang sekolah untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1178. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1179. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1180. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a city park design.

Model answer: I once improved a city park design for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki desain taman kota untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1181. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1182. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1183. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a digital library.

Model answer: I once improved a digital library for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki perpustakaan digital untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1184. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1185. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1186. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a public transport plan.

Model answer: I once improved a public transport plan for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki rencana transportasi umum untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1187. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1188. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1189. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a online course habit.

Model answer: I once improved a online course habit for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebiasaan kursus online untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1190. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1191. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1192. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a community garden.

Model answer: I once improved a community garden for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebun komunitas untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1193. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1194. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1195. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a student presentation.

Model answer: I once improved a student presentation for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki presentasi siswa untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1196. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1197. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1198. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a science club experiment.

Model answer: I once improved a science club experiment for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki eksperimen klub sains untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1199. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1200. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1201. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a research report.

Model answer: I once improved a research report for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki laporan penelitian untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1202. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1203. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1204. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a clean energy project.

Model answer: I once improved a clean energy project for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki proyek energi bersih untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1205. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1206. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1207. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a school recycling program.

Model answer: I once improved a school recycling program for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki program daur ulang sekolah untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1208. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1209. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1210. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a city park design.

Model answer: I once improved a city park design for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki desain taman kota untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1211. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1212. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1213. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a digital library.

Model answer: I once improved a digital library for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki perpustakaan digital untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1214. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1215. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1216. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a public transport plan.

Model answer: I once improved a public transport plan for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki rencana transportasi umum untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1217. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1218. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1219. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a online course habit.

Model answer: I once improved a online course habit for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebiasaan kursus online untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1220. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1221. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1222. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a community garden.

Model answer: I once improved a community garden for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebun komunitas untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1223. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1224. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1225. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a student presentation.

Model answer: I once improved a student presentation for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki presentasi siswa untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1226. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1227. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1228. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a science club experiment.

Model answer: I once improved a science club experiment for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki eksperimen klub sains untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1229. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1230. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1231. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a research report.

Model answer: I once improved a research report for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki laporan penelitian untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1232. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1233. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1234. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a clean energy project.

Model answer: I once improved a clean energy project for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki proyek energi bersih untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1235. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1236. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1237. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a school recycling program.

Model answer: I once improved a school recycling program for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki program daur ulang sekolah untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1238. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1239. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1240. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a city park design.

Model answer: I once improved a city park design for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki desain taman kota untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1241. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1242. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1243. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a digital library.

Model answer: I once improved a digital library for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki perpustakaan digital untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1244. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1245. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1246. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a public transport plan.

Model answer: I once improved a public transport plan for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki rencana transportasi umum untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1247. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1248. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1249. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a online course habit.

Model answer: I once improved a online course habit for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebiasaan kursus online untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1250. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1251. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1252. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a community garden.

Model answer: I once improved a community garden for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebun komunitas untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1253. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1254. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1255. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a student presentation.

Model answer: I once improved a student presentation for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki presentasi siswa untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1256. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1257. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1258. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a science club experiment.

Model answer: I once improved a science club experiment for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki eksperimen klub sains untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1259. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1260. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1261. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a research report.

Model answer: I once improved a research report for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki laporan penelitian untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1262. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1263. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1264. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a clean energy project.

Model answer: I once improved a clean energy project for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki proyek energi bersih untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1265. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1266. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1267. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a school recycling program.

Model answer: I once improved a school recycling program for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki program daur ulang sekolah untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1268. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1269. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1270. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a city park design.

Model answer: I once improved a city park design for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki desain taman kota untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1271. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1272. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1273. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a digital library.

Model answer: I once improved a digital library for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki perpustakaan digital untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1274. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1275. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1276. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a public transport plan.

Model answer: I once improved a public transport plan for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki rencana transportasi umum untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1277. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1278. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1279. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a online course habit.

Model answer: I once improved a online course habit for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebiasaan kursus online untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1280. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1281. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1282. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a community garden.

Model answer: I once improved a community garden for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebun komunitas untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1283. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1284. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1285. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a student presentation.

Model answer: I once improved a student presentation for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki presentasi siswa untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1286. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1287. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1288. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a science club experiment.

Model answer: I once improved a science club experiment for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki eksperimen klub sains untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1289. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1290. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1291. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a research report.

Model answer: I once improved a research report for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki laporan penelitian untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1292. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1293. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1294. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a clean energy project.

Model answer: I once improved a clean energy project for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki proyek energi bersih untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1295. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1296. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1297. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a school recycling program.

Model answer: I once improved a school recycling program for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki program daur ulang sekolah untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1298. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1299. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1300. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a city park design.

Model answer: I once improved a city park design for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki desain taman kota untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1301. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1302. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1303. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a digital library.

Model answer: I once improved a digital library for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki perpustakaan digital untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1304. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1305. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1306. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a public transport plan.

Model answer: I once improved a public transport plan for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki rencana transportasi umum untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1307. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1308. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1309. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a online course habit.

Model answer: I once improved a online course habit for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebiasaan kursus online untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1310. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1311. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1312. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a community garden.

Model answer: I once improved a community garden for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebun komunitas untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1313. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1314. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1315. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a student presentation.

Model answer: I once improved a student presentation for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki presentasi siswa untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1316. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1317. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1318. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a science club experiment.

Model answer: I once improved a science club experiment for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki eksperimen klub sains untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1319. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1320. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1321. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a research report.

Model answer: I once improved a research report for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki laporan penelitian untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1322. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1323. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1324. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a clean energy project.

Model answer: I once improved a clean energy project for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki proyek energi bersih untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1325. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1326. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1327. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a school recycling program.

Model answer: I once improved a school recycling program for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki program daur ulang sekolah untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1328. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1329. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1330. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a city park design.

Model answer: I once improved a city park design for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki desain taman kota untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1331. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1332. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1333. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a digital library.

Model answer: I once improved a digital library for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki perpustakaan digital untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1334. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1335. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1336. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a public transport plan.

Model answer: I once improved a public transport plan for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki rencana transportasi umum untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1337. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1338. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1339. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a online course habit.

Model answer: I once improved a online course habit for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebiasaan kursus online untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1340. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1341. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1342. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a community garden.

Model answer: I once improved a community garden for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebun komunitas untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1343. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1344. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1345. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a student presentation.

Model answer: I once improved a student presentation for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki presentasi siswa untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1346. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1347. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1348. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a science club experiment.

Model answer: I once improved a science club experiment for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki eksperimen klub sains untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1349. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1350. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1351. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a research report.

Model answer: I once improved a research report for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki laporan penelitian untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1352. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1353. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1354. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a clean energy project.

Model answer: I once improved a clean energy project for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki proyek energi bersih untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1355. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1356. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1357. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a school recycling program.

Model answer: I once improved a school recycling program for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki program daur ulang sekolah untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1358. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1359. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1360. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a city park design.

Model answer: I once improved a city park design for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki desain taman kota untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1361. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1362. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1363. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a digital library.

Model answer: I once improved a digital library for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki perpustakaan digital untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1364. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1365. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1366. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a public transport plan.

Model answer: I once improved a public transport plan for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki rencana transportasi umum untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1367. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1368. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1369. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a online course habit.

Model answer: I once improved a online course habit for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebiasaan kursus online untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1370. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1371. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1372. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a community garden.

Model answer: I once improved a community garden for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebun komunitas untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1373. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1374. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1375. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a student presentation.

Model answer: I once improved a student presentation for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki presentasi siswa untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1376. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1377. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1378. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a science club experiment.

Model answer: I once improved a science club experiment for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki eksperimen klub sains untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1379. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1380. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1381. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a research report.

Model answer: I once improved a research report for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki laporan penelitian untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1382. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1383. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1384. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a clean energy project.

Model answer: I once improved a clean energy project for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki proyek energi bersih untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1385. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1386. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1387. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a school recycling program.

Model answer: I once improved a school recycling program for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki program daur ulang sekolah untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1388. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1389. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1390. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a city park design.

Model answer: I once improved a city park design for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki desain taman kota untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1391. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1392. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1393. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a digital library.

Model answer: I once improved a digital library for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki perpustakaan digital untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1394. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1395. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1396. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a public transport plan.

Model answer: I once improved a public transport plan for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki rencana transportasi umum untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1397. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1398. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1399. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a online course habit.

Model answer: I once improved a online course habit for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebiasaan kursus online untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1400. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1401. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1402. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a community garden.

Model answer: I once improved a community garden for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebun komunitas untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1403. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1404. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1405. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a student presentation.

Model answer: I once improved a student presentation for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki presentasi siswa untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1406. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1407. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1408. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a science club experiment.

Model answer: I once improved a science club experiment for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki eksperimen klub sains untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1409. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1410. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1411. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a research report.

Model answer: I once improved a research report for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki laporan penelitian untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1412. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1413. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1414. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a clean energy project.

Model answer: I once improved a clean energy project for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki proyek energi bersih untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1415. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1416. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1417. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a school recycling program.

Model answer: I once improved a school recycling program for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki program daur ulang sekolah untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1418. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1419. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1420. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a city park design.

Model answer: I once improved a city park design for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki desain taman kota untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1421. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1422. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1423. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a digital library.

Model answer: I once improved a digital library for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki perpustakaan digital untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1424. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1425. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1426. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a public transport plan.

Model answer: I once improved a public transport plan for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki rencana transportasi umum untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1427. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1428. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1429. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a online course habit.

Model answer: I once improved a online course habit for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebiasaan kursus online untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1430. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1431. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1432. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a community garden.

Model answer: I once improved a community garden for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebun komunitas untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1433. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1434. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1435. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a student presentation.

Model answer: I once improved a student presentation for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki presentasi siswa untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1436. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1437. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1438. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a science club experiment.

Model answer: I once improved a science club experiment for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki eksperimen klub sains untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1439. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1440. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1441. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a research report.

Model answer: I once improved a research report for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki laporan penelitian untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1442. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1443. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1444. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a clean energy project.

Model answer: I once improved a clean energy project for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki proyek energi bersih untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1445. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1446. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1447. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a school recycling program.

Model answer: I once improved a school recycling program for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki program daur ulang sekolah untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1448. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1449. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1450. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a city park design.

Model answer: I once improved a city park design for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki desain taman kota untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1451. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1452. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1453. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a digital library.

Model answer: I once improved a digital library for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki perpustakaan digital untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1454. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1455. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1456. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a public transport plan.

Model answer: I once improved a public transport plan for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki rencana transportasi umum untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1457. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1458. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1459. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a online course habit.

Model answer: I once improved a online course habit for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebiasaan kursus online untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1460. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1461. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1462. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a community garden.

Model answer: I once improved a community garden for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebun komunitas untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1463. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1464. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1465. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a student presentation.

Model answer: I once improved a student presentation for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki presentasi siswa untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1466. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1467. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1468. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a science club experiment.

Model answer: I once improved a science club experiment for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki eksperimen klub sains untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1469. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1470. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1471. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a research report.

Model answer: I once improved a research report for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki laporan penelitian untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a research report / pengalaman memperbaiki laporan penelitian

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1472. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1473. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1474. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a clean energy project.

Model answer: I once improved a clean energy project for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki proyek energi bersih untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a clean energy project / pengalaman memperbaiki proyek energi bersih

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1475. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1476. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1477. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a school recycling program.

Model answer: I once improved a school recycling program for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki program daur ulang sekolah untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a school recycling program / pengalaman memperbaiki program daur ulang sekolah

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1478. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1479. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1480. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a city park design.

Model answer: I once improved a city park design for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki desain taman kota untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a city park design / pengalaman memperbaiki desain taman kota

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1481. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1482. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1483. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a digital library.

Model answer: I once improved a digital library for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki perpustakaan digital untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a digital library / pengalaman memperbaiki perpustakaan digital

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1484. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1485. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1486. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a public transport plan.

Model answer: I once improved a public transport plan for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki rencana transportasi umum untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a public transport plan / pengalaman memperbaiki rencana transportasi umum

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1487. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1488. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1489. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a online course habit.

Model answer: I once improved a online course habit for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebiasaan kursus online untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a online course habit / pengalaman memperbaiki kebiasaan kursus online

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1490. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1491. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1492. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a community garden.

Model answer: I once improved a community garden for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki kebun komunitas untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a community garden / pengalaman memperbaiki kebun komunitas

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1493. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1494. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1495. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a student presentation.

Model answer: I once improved a student presentation for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki presentasi siswa untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a student presentation / pengalaman memperbaiki presentasi siswa

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1496. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1497. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

1498. [Speaking - IELTS]

Instruksi: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Prompt: Describe a time when you had to improve a science club experiment.

Model answer: I once improved a science club experiment for a class task. At first, my ideas were not well organized. I made a simple plan, added stronger evidence, and revised the final version after receiving feedback. The result was clearer and more convincing.

Arti model answer: Saya pernah memperbaiki eksperimen klub sains untuk tugas kelas. Awalnya ide saya belum tersusun rapi. Saya membuat rencana sederhana, menambahkan bukti yang lebih kuat, dan merevisi versi akhir setelah menerima umpan balik. Hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih meyakinkan.

Pertanyaan: What should you talk about? / Apa yang harus dibicarakan?

A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

B. A random list of unrelated words / daftar kata acak yang tidak berhubungan

C. Only your name and age / hanya nama dan umur

D. A story about sleeping all day / cerita tidur sepanjang hari

Jawaban benar/target: A. An experience improving a science club experiment / pengalaman memperbaiki eksperimen klub sains

Pembahasan lengkap: Jawaban/target A benar karena prompt meminta pengalaman memperbaiki sesuatu. Model answer memakai struktur IELTS Speaking: situasi awal, masalah, tindakan, dan hasil. Jawaban yang baik tidak hanya menerjemahkan prompt, tetapi memberi contoh konkret dan hasil akhir.

Bedah kata / cara baca: describe = jelaskan; improve = memperbaiki; at first = awalnya; evidence = bukti; feedback = umpan balik; convincing = meyakinkan.

Cara mengingat: Speaking formula: Situation + Problem + Action + Result. Ini membuat jawaban mudah diingat dan terdengar rapi.

1499. [Speaking - HSKK/Mandarin]

Instruksi: 请根据题目说一段话。

Pengucapan instruksi: Qing genju timu shuo yi duan hua.

Arti instruksi: Berdasarkan topik, ucapkan satu jawaban pendek.

中文题目: 请说一说你是怎么准备考试的。

Pinyin题目: Qing shuo yi shuo ni shi zenme zhunbei kaoshi de.

Model answer中文: 我准备考试的时候，先复习生词，然后练习听力和阅读。遇到不会的题，我会把它写在本子上，第二天再复习。这样做可以帮助我记得更清楚。

Pinyin: Wo zhunbei kaoshi de shihou, xian fuxi shengci, ranhou lianxi tingli he yuedu. Yudao bu hui de ti, wo hui ba ta xie zai benzi shang, di er tian zai fuxi. Zheyang zuo keyi bangzhu wo jide geng qingchu.

Arti Indonesia: Ketika saya mempersiapkan ujian, saya mengulang kosakata terlebih dahulu, lalu berlatih listening dan reading. Jika bertemu soal yang tidak bisa, saya menuliskannya di buku dan mengulangnya lagi keesokan hari. Cara ini membantu saya mengingat lebih jelas.

Pertanyaan: 回答应该包括什么？ / Jawaban sebaiknya mencakup apa?

A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

B. 只说天气 / hanya membahas cuaca

C. 只说价格 / hanya membahas harga

D. 说一个没有关系的故事 / menceritakan kisah yang tidak berhubungan

Jawaban benar/target: A. 准备方法和学习结果 / cara persiapan dan hasil belajar

Pembahasan lengkap: Target A benar karena speaking HSKK harus menjawab topik secara langsung. Model answer menjelaskan urutan belajar: review kosakata, latihan listening/reading, mencatat kesalahan, lalu hasilnya lebih mudah diingat. Pilihan lain salah karena tidak menjawab topik persiapan ujian.

Bedah kata / cara baca: 准备 = zhunbei = bersiap; 考试 = kaoshi = ujian; 复习 = fuxi = review; 生词 = shengci = kosakata baru; 题 = ti = soal; 帮助 = bangzhu = membantu.

Cara mengingat: HSKK speaking formula: 先...然后...最后... = pertama, lalu, terakhir. Ini membuat jawaban runtut.

1500. [Speaking support - Japanese/JLPT vocabulary]

Instruksi: テーマについて、短く分かりやすく話しましょう。

Pengucapan instruksi: teema ni tsuite, mijikaku wakariyasuku hanashimashou.

Arti instruksi: Bicaralah singkat dan mudah dipahami tentang tema tersebut.

テーマ: 日本語の勉強について話してください。

Pengucapan kana: にほんごのべんきょうについてはなしてください。

Romaji tema: Nihongo no benkyou ni tsuite hanashite kudasai.

Model answer日本語: 私は毎日少し日本語を勉強します。新しい言葉をノートに書いて、声に出して読みます。はじめは難しかったですが、毎日続けると少しずつ分かるようになりました。

Kana model: わたしはまいにちすこしにほんごをべんきょうします。あたらしいことばをノートにかいて、こえにだしてよみます。はじめはむずかしかったですが、まいにちつづけるとすこしずつわかるようになりました。

Romaji: Watashi wa mainichi sukoshi Nihongo o benkyou shimasu. Atarashii kotoba o nooto ni kaite, koe ni dashite yomimasu. Hajime wa muzukashikatta desu ga, mainichi tsuzukeru to sukoshi zutsu wakaru you ni narimashita.

Arti Indonesia: Saya belajar sedikit Bahasa Jepang setiap hari. Saya menulis kosakata baru di buku catatan dan membacanya dengan suara keras. Awalnya sulit, tetapi jika dilakukan setiap hari, sedikit demi sedikit saya mulai paham.

Pertanyaan: 答えに何を入れるとよいですか。 / Apa yang sebaiknya dimasukkan dalam jawaban?

A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

B. 関係ない買い物の話 / cerita belanja yang tidak berhubungan

C. 名前だけ / hanya nama

D. 何も言わない / tidak mengatakan apa pun

Jawaban benar/target: A. 勉強方法と結果 / cara belajar dan hasilnya

Pembahasan lengkap: Target A benar karena prompt meminta berbicara tentang belajar Bahasa Jepang. Model answer mencakup kebiasaan belajar, metode, kesulitan awal, dan hasil. Catatan: JLPT resmi tidak memiliki speaking section; bagian ini adalah latihan dukungan berbicara Jepang agar kosakata, kana, dan pola kalimat lebih mudah diingat.

Bedah kata / cara baca: 勉強 = べんきょう = belajar; 新しい = あたらしい = baru; 言葉 = ことば = kata; 声に出す = membaca keras; 続ける = melanjutkan.

Cara mengingat: Japanese speaking support: pakai pola 私は...ます -> はじめは...ですが -> 少しずつ...ようになりました.

Z7500 ULTRA - Pengucapan dan Arti Indonesia untuk Semua Soal Tambahan

Versi ini dibuat untuk memperjelas bagian HSK, JLPT, SAT/IELTS Reading, Listening, dan Speaking. Semua contoh di bagian tambahan ini diberi pengucapan, arti Bahasa Indonesia, jawaban benar, alasan benar/salah, bedah kata, dan cara mengingat.

Catatan: Ini adalah latihan prediktif/original, bukan bocoran atau salinan soal resmi. Gunakan bersama sumber resmi untuk simulasi waktu asli.

Contoh perbaikan khusus dari soal 2516

2516. HSK - HSK 5 - Reading Comprehension

Instruksi: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum gagasan utamanya.

Passage Mandarin: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin passage: W á ng l ǎ osh ī r è nw é i, xu é x í y ǔ y á n b ù n é ng zh ǐ b è i d ā nc í , h á i y à o du ō t ī ng, du ō shu ō , du ō xi ě . Zh ǐ y ǒ u b ǎ y ǔ y á n y ò ng q ǐ l á i, c á i n é ng zh ē nzh è ng zh ǎ ngw ò .

Arti passage: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengarkan, banyak berbicara, dan banyak menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa itu secara aktif, seseorang baru bisa benar-benar menguasainya.

Pertanyaan: 这段话主要说什么?

Pengucapan pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. [ ] 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat bahwa semakin sedikit materi, semakin baik. Status: Salah - teks tidak membahas jumlah materi.

B. [ ] 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan bahwa semua orang tidak menyukai transportasi. Status: Salah - teks sama sekali tidak membahas transportasi.

C. [ ] 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan bahwa belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - teks tidak mengatakan belajar tanpa rencana.

D. [X] 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung. Status: Benar - teks menekankan bahasa harus dipakai, bukan hanya dihafal.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata atau dipraktikkan langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena seluruh paragraf menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Wang laoshi mengatakan pembelajar harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Kalimat terakhir, 只有把语言用起来，才能真正掌握, berarti hanya dengan menggunakan bahasa itu secara aktif, barulah seseorang benar-benar menguasainya. Jadi gagasan utama paragraf adalah penggunaan nyata bahasa dalam proses belajar. A salah karena membahas jumlah materi, B salah karena membahas transportasi, dan C salah karena membahas rencana belajar yang tidak disebutkan dalam teks.

Bedah kata: 王老师 = W á ng l ǎ osh ī = Guru Wang | 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 背单词 = b è i d ā nc í = menghafal kosakata | 还要 = h á i y à o = juga harus | 多听 = du ō t ī ng = banyak mendengar | 多说 = du ō shu ō = banyak berbicara | 多写 = du ō xi ě = banyak menulis | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 用起来 = y ò ng q ǐ l á i = digunakan secara aktif | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: Untuk HSK 阅读 main idea, cari kata yang muncul sebagai pesan akhir. Di sini kata kuncinya adalah 背单词, 多听, 多说, 多写, 用起来, dan 掌握. Semua kata ini mengarah pada praktik bahasa, jadi jawabannya D.

Bagian A - Listening 500 Soal: Pengucapan + Arti + Pembahasan

1. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

2. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

3. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

4. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

5. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

6. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

7. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

8. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

9. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

10. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

11. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

12. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

13. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

14. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

15. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

16. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

17. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

18. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

19. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

20. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

21. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

22. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

23. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

24. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

25. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

26. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

27. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

28. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

29. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

30. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

31. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

32. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

33. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

34. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

35. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

36. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

37. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

38. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

39. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

40. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

41. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

42. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

43. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

44. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

45. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

46. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

47. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

48. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

49. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

50. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

51. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

52. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà, xuǎnzé zuì néng gàikuò zhǔyào yì side yí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔyào shuō shénme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wén zhāng rènwéi cáiliào yuè shǎo yuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wén zhāng shuōmíng suǒyǒurén dōu bù xǐhuan jiāotōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wén zhāng shuō xuéxí bù xūyào jìhuà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xuéxí /yǔyán xūyào shíjì shǐyòng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xuéxí yǔyán xūyào shíjì shǐyòng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rènwéi = berpendapat | 学习 = xuéxí = belajar | 语言 = yǔyán = bahasa | 不能只 = bù néng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = hái yào = juga harus | 只有 = zhǐyǒu = hanya jika | 才能 = cái néng = barulah bisa | 真正 = zhēnzhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎngwò = menguasai | 需要 = xūyào = perlu | 实际使用 = shíjì shǐyòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

53. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

54. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

55. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

56. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

57. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

58. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

59. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

60. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

61. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

62. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

63. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

64. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

65. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

66. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

67. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

68. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

69. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

70. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

71. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

72. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

73. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

74. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

75. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

76. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

77. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

78. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

79. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

80. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

81. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

82. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

83. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

84. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

85. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

86. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

87. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

88. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

89. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

90. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

91. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

92. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

93. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

94. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

95. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

96. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

97. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

98. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

99. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

100. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

101. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

102. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

103. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

104. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

105. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

106. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

107. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

108. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

109. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

110. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

111. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

112. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

113. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

114. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

115. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

116. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

117. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

118. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

119. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

120. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

121. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

122. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

123. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

124. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

125. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

126. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

127. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà, xuǎn zé zuì néng gài kuò zhǔ yào yì si de yí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔ yào shuō shén me?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wén zhāng rèn wéi cái liào yuè shǎo yuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wén zhāng shuō míng suǒ yǒu rén dōu bù xǐ huan jiāo tōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wén zhāng shuō xué xí bù xū yào jì huà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xué xí /yǔ yán xū yào shí jì shǐ yòng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xué xí yǔ yán xū yào shí jì shǐ yòng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rèn wéi = berpendapat | 学习 = xué xí = belajar | 语言 = yǔ yán = bahasa | 不能只 = bù néng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = hái yào = juga harus | 只有 = zhǐ yǒu = hanya jika | 才能 = cái néng = barulah bisa | 真正 = zhēn zhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎng wò = menguasai | 需要 = xū yào = perlu | 实际使用 = shí jì shǐ yòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

128. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

129. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

130. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

131. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

132. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

133. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

134. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

135. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

136. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

137. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

138. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

139. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

140. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

141. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

142. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà, xuǎnzé zuì néng gàikuò zhǔyào yìsi de yí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔyào shuō shénme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wénzhāng rènwéicáiliàoyuè shǎoyuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wénzhāng shuōmíng suǒyǒurén dōubù xǐhuan jiāotōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wénzhāng shuō xuéxí bù xūyào jìhuà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xuéxí/yǔyán xūyào shíjì shǐyòng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xuéxí yǔyán xūyào shíjì shǐyòng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rènwéi = berpendapat | 学习 = xuéxí = belajar | 语言 = yǔyán = bahasa | 不能只 = bùnéng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = háiyào = juga harus | 只有 = zhǐyǒu = hanya jika | 才能 = cáinéng = barulah bisa | 真正 = zhēnzhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎngwò = menguasai | 需要 = xūyào = perlu | 实际使用 = shíjì shǐyòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

143. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

144. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

145. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

146. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

147. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

148. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

149. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

150. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

151. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

152. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

153. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

154. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

155. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

156. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

157. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

158. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

159. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

160. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà, xuǎnzé zuì néng gàikuò zhǔyào yì sideyí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔyào shuō shénme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wén zhāng rènwéi cáiliào yuè shǎo yuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wén zhāng shuōmíng suǒyǒu rén dōu bù xǐhuan jiāotōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wén zhāng shuō xuéxí bù xūyào jìhuà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xuéxí /yǔyán xūyào shíjì shǐyòng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xuéxí yǔyán xūyào shíjì shǐyòng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rènwéi = berpendapat | 学习 = xuéxí = belajar | 语言 = yǔyán = bahasa | 不能只 = bù néng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = hái yào = juga harus | 只有 = zhǐyǒu = hanya jika | 才能 = cái néng = barulah bisa | 真正 = zhēnzhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎngwò = menguasai | 需要 = xūyào = perlu | 实际使用 = shíjì shǐyòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

161. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

162. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

163. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

164. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

165. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

166. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

167. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

168. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

169. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

170. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

171. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

172. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

173. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

174. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

175. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

176. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

177. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

178. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

179. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

180. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

181. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

182. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

183. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

184. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

185. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

186. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

187. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

188. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

189. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

190. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

191. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

192. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

193. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

194. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

195. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

196. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

197. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

198. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

199. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

200. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

201. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

202. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

203. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

204. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

205. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

206. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

207. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

208. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

209. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

210. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

211. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

212. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

213. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

214. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

215. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

216. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

217. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

218. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

219. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

220. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

221. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

222. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

223. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

224. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

225. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

226. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

227. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

228. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

229. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

230. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

231. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

232. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà, xuǎnzé zuì néng gàikuò zhǔyào yì sideyí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔyào shuō shénme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wénzhāng rènwéicáiliàoyuè shǎoyuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wénzhāng shuōmíng suǒyǒurén dōubù xǐhuan jiāotōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wénzhāng shuō xuéxí bùxūyào jìhuà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xuéxí /yǔyán xūyào shíjì shǐyòng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xuéxí yǔyán xūyào shíjì shǐyòng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rènwéi = berpendapat | 学习 = xuéxí = belajar | 语言 = yǔyán = bahasa | 不能只 = bùnéng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = háiyào = juga harus | 只有 = zhǐyǒu = hanya jika | 才能 = cáinéng = barulah bisa | 真正 = zhēnzhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎngwò = menguasai | 需要 = xūyào = perlu | 实际使用 = shíjì shǐyòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

233. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

234. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

235. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

236. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

237. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

238. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

239. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

240. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

241. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

242. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

243. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

244. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

245. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

246. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

247. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

248. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

249. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

250. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà, xuǎn zé zuì néng gài kuò zhǔ yào yì si de yí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔ yào shuō shénme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wén zhāng rèn wéi cái liào yuè shǎo yuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wén zhāng shuō míng suǒ yǒu rén dōu bù xǐ huan jiāo tōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wén zhāng shuō xué xí bù xū yào jì huà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xué xí /yǔ yán xū yào shí jì shǐ yòng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xué xí yǔ yán xū yào shí jì shǐ yòng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rèn wéi = berpendapat | 学习 = xué xí = belajar | 语言 = yǔ yán = bahasa | 不能只 = bù néng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = hái yào = juga harus | 只有 = zhǐ yǒu = hanya jika | 才能 = cái néng = barulah bisa | 真正 = zhēn zhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎng wò = menguasai | 需要 = xū yào = perlu | 实际使用 = shí jì shǐ yòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

251. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

252. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

253. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

254. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

255. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

256. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

257. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

258. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

259. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

260. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

261. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

262. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

263. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

264. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

265. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

266. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

267. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

268. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

269. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

270. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

271. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

272. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

273. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

274. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

275. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

276. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

277. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

278. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

279. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

280. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

281. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

282. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

283. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

284. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

285. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

286. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

287. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

288. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

289. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

290. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

291. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

292. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà, xuǎnzé zuì néng gàikuò zhǔyào yìsi de yí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔyào shuō shénme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wénzhāng rènwéicáiliàoyuè shǎoyuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wénzhāng shuōmíng suǒyǒurén dōubù xǐhuan jiāotōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wénzhāng shuō xuéxí bù xūyào jìhuà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xuéxí /yǔyán xūyào shíjì shǐyòng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xuéxí yǔyán xūyào shíjì shǐyòng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rènwéi = berpendapat | 学习 = xuéxí = belajar | 语言 = yǔyán = bahasa | 不能只 = bù néng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = hái yào = juga harus | 只有 = zhǐyǒu = hanya jika | 才能 = cái néng = barulah bisa | 真正 = zhēnzhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎngwò = menguasai | 需要 = xūyào = perlu | 实际使用 = shíjì shǐyòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

293. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

294. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

295. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

296. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

297. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

298. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

299. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

300. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

301. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

302. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

303. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

304. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

305. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

306. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

307. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

308. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

309. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

310. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

311. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

312. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

313. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

314. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

315. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

316. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

317. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

318. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

319. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

320. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

321. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

322. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

323. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

324. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

325. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

326. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

327. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

328. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

329. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

330. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

331. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

332. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

333. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

334. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

335. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

336. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

337. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

338. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

339. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

340. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

341. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

342. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

343. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

344. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

345. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

346. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

347. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

348. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

349. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

350. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

351. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

352. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

353. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

354. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

355. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

356. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

357. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

358. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

359. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

360. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

361. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

362. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

363. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

364. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

365. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

366. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

367. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

368. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

369. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

370. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

371. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

372. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

373. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

374. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

375. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

376. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

377. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

378. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

379. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

380. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

381. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

382. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

383. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

384. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

385. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

386. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

387. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

388. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

389. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

390. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

391. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

392. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

393. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

394. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

395. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

396. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

397. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

398. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

399. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

400. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

401. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

402. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

403. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

404. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

405. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

406. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

407. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

408. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

409. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

410. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

411. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

412. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

413. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

414. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

415. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

416. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

417. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

418. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

419. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

420. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

421. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

422. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

423. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

424. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

425. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

426. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

427. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

428. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

429. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

430. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

431. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

432. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

433. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

434. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

435. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

436. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

437. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

438. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

439. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

440. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

441. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

442. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

443. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

444. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

445. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

446. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

447. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

448. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

449. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

450. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

451. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

452. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

453. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

454. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

455. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

456. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

457. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

458. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

459. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

460. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

461. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

462. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

463. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

464. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

465. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

466. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

467. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

468. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

469. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

470. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

471. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

472. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà, xuǎnzé zuì néng gàikuò zhǔyào yìsi de yí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔyào shuō shénme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wén zhāng rènwéi cáiliào yuè shǎo yuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wén zhāng shuōmíng suǒyǒu rén dōu bù xǐhuan jiāotōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wén zhāng shuō xuéxí bù xūyào jìhuà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xuéxí /yǔyán xūyào shíjì shǐyòng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xuéxí yǔyán xūyào shíjì shǐyòng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rènwéi = berpendapat | 学习 = xuéxí = belajar | 语言 = yǔyán = bahasa | 不能只 = bù néng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = hái yào = juga harus | 只有 = zhǐyǒu = hanya jika | 才能 = cái néng = barulah bisa | 真正 = zhēnzhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎngwò = menguasai | 需要 = xūyào = perlu | 实际使用 = shíjì shǐyòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

473. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

474. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

475. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

476. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

477. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

478. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

479. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

480. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

481. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

482. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

483. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

484. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

485. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

486. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

487. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

488. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

489. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

490. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

491. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

492. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

493. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

494. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

495. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

496. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

497. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

498. [Listening Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

499. [Listening Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

500. [Listening Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

Bagian B - Reading 500 Soal: Pengucapan + Arti + Pembahasan

501. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

502. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

503. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

504. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

505. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

506. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

507. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

508. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

509. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

510. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

511. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

512. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

513. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

514. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

515. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

516. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

517. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

518. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

519. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

520. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

521. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

522. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

523. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

524. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

525. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

526. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

527. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

528. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

529. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

530. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

531. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

532. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

533. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

534. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

535. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

536. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

537. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

538. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

539. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

540. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

541. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

542. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

543. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

544. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

545. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

546. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

547. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

548. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

549. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

550. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

551. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

552. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

553. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

554. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

555. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

556. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

557. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

558. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

559. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

560. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

561. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

562. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

563. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

564. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

565. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

566. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

567. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

568. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

569. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

570. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

571. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

572. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

573. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

574. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

575. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

576. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

577. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

578. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

579. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

580. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

581. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

582. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

583. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

584. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

585. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

586. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà, xuǎnzé zuì néng gàikuò zhǔyào yì sideyí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔyào shuō shénme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wénzhāng rènwéicáiliàoyuè shǎoyuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wénzhāng shuōmíng suǒyǒurén dōubù xǐhuan jiāotōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wénzhāng shuō xuéxí bù xūyào jìhuà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xuéxí/yǔyán xūyào shíjì shǐyòng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xuéxí yǔyán xūyào shíjì shǐyòng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rènwéi = berpendapat | 学习 = xuéxí = belajar | 语言 = yǔyán = bahasa | 不能只 = bùnéng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = háiyào = juga harus | 只有 = zhǐyǒu = hanya jika | 才能 = cáinéng = barulah bisa | 真正 = zhēnzhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎngwò = menguasai | 需要 = xūyào = perlu | 实际使用 = shíjì shǐyòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

587. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

588. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

589. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

590. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

591. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

592. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

593. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

594. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

595. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

596. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

597. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

598. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

599. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

600. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

601. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

602. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

603. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

604. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

605. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

606. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

607. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

608. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

609. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

610. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

611. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

612. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

613. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

614. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

615. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

616. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

617. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

618. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

619. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

620. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

621. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

622. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

623. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

624. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

625. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

626. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

627. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

628. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

629. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

630. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

631. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

632. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

633. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

634. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

635. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

636. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

637. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

638. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

639. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

640. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà, xuǎnzé zuì néng gàikuò zhǔyào yìsi de yí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔyào shuō shénme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wénzhāng rènwéicáiliàoyuè shǎoyuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wénzhāng shuōmíng suǒyǒurén dōu bù xǐhuan jiāotōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wénzhāng shuō xuéxí bù xūyào jìhuà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xuéxí/yǔyán xūyào shíjì shǐyòng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xuéxí yǔyán xūyào shíjì shǐyòng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rènwéi = berpendapat | 学习 = xuéxí = belajar | 语言 = yǔyán = bahasa | 不能只 = bù néng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = hái yào = juga harus | 只有 = zhǐyǒu = hanya jika | 才能 = cái néng = barulah bisa | 真正 = zhēnzhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎngwò = menguasai | 需要 = xūyào = perlu | 实际使用 = shíjì shǐyòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

641. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

642. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

643. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

644. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

645. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

646. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

647. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

648. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

649. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

650. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

651. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

652. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

653. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

654. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

655. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

656. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

657. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

658. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

659. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

660. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

661. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

662. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

663. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

664. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

665. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

666. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

667. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

668. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

669. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

670. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

671. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

672. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

673. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

674. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

675. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

676. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

677. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

678. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

679. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

680. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

681. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

682. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

683. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

684. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

685. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

686. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

687. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

688. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

689. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

690. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

691. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

692. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

693. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

694. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

695. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

696. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

697. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

698. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

699. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

700. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

701. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

702. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

703. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

704. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

705. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

706. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

707. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

708. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

709. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

710. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

711. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

712. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà, xuǎnzé zuì néng gàikuò zhǔyào yì sideyí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔyào shuō shénme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wén zhāng rènwéi cáiliào yuè shǎo yuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wén zhāng shuōmíng suǒyǒurén dōu bù xǐhuan jiāotōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wén zhāng shuō xuéxí bù xūyào jìhuà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xuéxí /yǔyán xūyào shíjì shǐyòng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xuéxí yǔyán xūyào shíjì shǐyòng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rènwéi = berpendapat | 学习 = xuéxí = belajar | 语言 = yǔyán = bahasa | 不能只 = bù néng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = hái yào = juga harus | 只有 = zhǐyǒu = hanya jika | 才能 = cái néng = barulah bisa | 真正 = zhēnzhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎngwò = menguasai | 需要 = xūyào = perlu | 实际使用 = shíjì shǐyòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

713. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

714. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

715. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

716. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

717. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

718. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

719. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

720. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

721. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

722. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

723. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

724. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà, xuǎnzé zuì néng gàikuò zhǔyào yì sideyí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔyào shuō shénme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wénzhāng rènwéicáiliàoyuè shǎoyuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wénzhāng shuōmíng suǒyǒurén dōubù xǐhuan jiāotōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wénzhāng shuō xuéxí bù xūyào jìhuà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xuéxí/yǔyán xūyào shíjì shǐyòng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xuéxí yǔyán xūyào shíjì shǐyòng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rènwéi = berpendapat | 学习 = xuéxí = belajar | 语言 = yǔyán = bahasa | 不能只 = bù néng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = hái yào = juga harus | 只有 = zhǐyǒu = hanya jika | 才能 = cái néng = barulah bisa | 真正 = zhēnzhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎngwò = menguasai | 需要 = xūyào = perlu | 实际使用 = shíjì shǐyòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

725. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

726. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

727. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

728. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

729. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

730. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

731. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

732. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

733. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

734. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

735. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

736. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

737. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

738. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

739. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

740. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

741. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

742. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà, xuǎnzé zuì néng gàikuò zhǔyào yì side yí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔyào shuō shénme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wénzhāng rènwéicáiliàoyuè shǎoyuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wénzhāng shuōmíng suǒyǒurén dōubù xǐhuan jiāotōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wénzhāng shuō xuéxí bù xūyào jìhuà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xuéxí/yǔyán xūyào shíjì shǐyòng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xuéxí yǔyán xūyào shíjì shǐyòng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rènwéi = berpendapat | 学习 = xuéxí = belajar | 语言 = yǔyán = bahasa | 不能只 = bùnéng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = háiyào = juga harus | 只有 = zhǐyǒu = hanya jika | 才能 = cáinéng = barulah bisa | 真正 = zhēnzhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎngwò = menguasai | 需要 = xūyào = perlu | 实际使用 = shíjì shǐyòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

743. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

744. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

745. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

746. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

747. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

748. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

749. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

750. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

751. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

752. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

753. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

754. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

755. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

756. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

757. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

758. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

759. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

760. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà, xuǎnzé zuì néng gàikuò zhǔyào yìsi de yí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔyào shuō shénme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wén zhāng rènwéi cáiliào yuè shǎo yuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wén zhāng shuōmíng suǒyǒu rén dōu bù xǐhuan jiāotōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wén zhāng shuō xuéxí bù xūyào jìhuà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xuéxí /yǔyán xūyào shíjì shǐyòng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xuéxí yǔyán xūyào shíjì shǐyòng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rènwéi = berpendapat | 学习 = xuéxí = belajar | 语言 = yǔyán = bahasa | 不能只 = bù néng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = hái yào = juga harus | 只有 = zhǐyǒu = hanya jika | 才能 = cái néng = barulah bisa | 真正 = zhēnzhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎngwò = menguasai | 需要 = xūyào = perlu | 实际使用 = shíjì shǐyòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

761. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

762. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

763. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

764. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

765. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

766. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

767. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

768. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

769. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

770. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

771. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

772. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà, xuǎnzé zuì néng gàikuò zhǔyào yìsi de yí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔyào shuō shénme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wénzhāng rènwéicáiliàoyuè shǎoyuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wénzhāng shuōmíng suǒyǒurén dōubù xǐhuan jiāotōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wénzhāng shuō xuéxí bù xūyào jìhuà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xuéxí/yǔyán xūyào shíjì shǐyòng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xuéxí yǔyán xūyào shíjì shǐyòng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rènwéi = berpendapat | 学习 = xuéxí = belajar | 语言 = yǔyán = bahasa | 不能只 = bù néng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = hái yào = juga harus | 只有 = zhǐyǒu = hanya jika | 才能 = cái néng = barulah bisa | 真正 = zhēnzhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎngwò = menguasai | 需要 = xūyào = perlu | 实际使用 = shíjì shǐyòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

773. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

774. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

775. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

776. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

777. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

778. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

779. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

780. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

781. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

782. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

783. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

784. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

785. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

786. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

787. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

788. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

789. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

790. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

791. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

792. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

793. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

794. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

795. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

796. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

797. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

798. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

799. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

800. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

801. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

802. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

803. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

804. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

805. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

806. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

807. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

808. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

809. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

810. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

811. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

812. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

813. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

814. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

815. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

816. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

817. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

818. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

819. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

820. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

821. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

822. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

823. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

824. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

825. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

826. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

827. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

828. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

829. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

830. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

831. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

832. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà, xuǎnzé zuì néng gàikuò zhǔyào yì side yí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔyào shuō shénme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wén zhāng rènwéi cáiliào yuè shǎo yuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wén zhāng shuōmíng suǒyǒurén dōu bù xǐhuan jiāotōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wén zhāng shuō xuéxí bù xūyào jìhuà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xuéxí /yǔyán xūyào shíjì shǐyòng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xuéxí yǔyán xūyào shíjì shǐyòng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rènwéi = berpendapat | 学习 = xuéxí = belajar | 语言 = yǔyán = bahasa | 不能只 = bù néng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = hái yào = juga harus | 只有 = zhǐyǒu = hanya jika | 才能 = cái néng = barulah bisa | 真正 = zhēnzhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎngwò = menguasai | 需要 = xūyào = perlu | 实际使用 = shíjì shǐyòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

833. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

834. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

835. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

836. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

837. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

838. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

839. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

840. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

841. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

842. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

843. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

844. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

845. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

846. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

847. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

848. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

849. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

850. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

851. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

852. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

853. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

854. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

855. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

856. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

857. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

858. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

859. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

860. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

861. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

862. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

863. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

864. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

865. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

866. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

867. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

868. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

869. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

870. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

871. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

872. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

873. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

874. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

875. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

876. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

877. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

878. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

879. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

880. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

881. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

882. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

883. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

884. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

885. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

886. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

887. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

888. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

889. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

890. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

891. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

892. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

893. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

894. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

895. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

896. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

897. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

898. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

899. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

900. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

901. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

902. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

903. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

904. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

905. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

906. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

907. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

908. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

909. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

910. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

911. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

912. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

913. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

914. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

915. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

916. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

917. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

918. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

919. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

920. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

921. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

922. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

923. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

924. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

925. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

926. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

927. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

928. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

929. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

930. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

931. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

932. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

933. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

934. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

935. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

936. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

937. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

938. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

939. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

940. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

941. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

942. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

943. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

944. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

945. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

946. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

947. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

948. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

949. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

950. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

951. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

952. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

953. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

954. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

955. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

956. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

957. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

958. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

959. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

960. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

961. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

962. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

963. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

964. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

965. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

966. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

967. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

968. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

969. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

970. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

971. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

972. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

973. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

974. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

975. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

976. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

977. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

978. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

979. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

980. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

981. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

982. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

983. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

984. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

985. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

986. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

987. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

988. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

---

989. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

990. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

991. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

992. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

993. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

994. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

995. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

996. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

---

997. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

998. [Reading Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

999. [Reading Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1000. [Reading Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

Bagian C - Speaking 500 Soal: Pengucapan + Arti + Pembahasan

1001. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1002. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1003. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1004. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1005. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1006. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1007. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1008. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1009. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1010. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1011. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1012. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1013. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1014. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1015. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1016. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1017. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1018. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1019. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1020. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1021. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1022. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1023. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1024. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1025. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1026. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1027. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1028. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1029. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1030. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1031. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1032. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1033. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1034. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1035. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1036. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1037. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1038. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1039. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1040. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1041. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1042. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1043. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1044. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1045. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1046. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1047. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1048. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1049. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1050. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1051. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1052. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1053. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1054. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1055. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1056. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1057. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1058. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1059. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1060. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1061. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1062. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1063. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1064. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1065. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1066. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1067. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1068. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1069. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1070. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1071. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1072. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà, xuǎnzé zuì néng gàikuò zhǔyào yìsi de yí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔyào shuō shénme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wénzhāng rènwéicáiliàoyuè shǎoyuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wénzhāng shuōmíng suǒyǒurén dōubù xǐhuan jiāotōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wénzhāng shuō xuéxí bù xūyào jìhuà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xuéxí /yǔyán xūyào shíjì shǐyòng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xuéxí yǔyán xūyào shíjì shǐyòng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rènwéi = berpendapat | 学习 = xuéxí = belajar | 语言 = yǔyán = bahasa | 不能只 = bù néng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = hái yào = juga harus | 只有 = zhǐyǒu = hanya jika | 才能 = cái néng = barulah bisa | 真正 = zhēnzhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎngwò = menguasai | 需要 = xūyào = perlu | 实际使用 = shíjì shǐyòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1073. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1074. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1075. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1076. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1077. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1078. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1079. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1080. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1081. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1082. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1083. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1084. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1085. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1086. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1087. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1088. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1089. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1090. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1091. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1092. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1093. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1094. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1095. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1096. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1097. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1098. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1099. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1100. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1101. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1102. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1103. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1104. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1105. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1106. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1107. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1108. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1109. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1110. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1111. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1112. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1113. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1114. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà , xuǎn zé zuì néng gài kuò zhǔ yào yì si de yí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔ yào shuō shén me?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wén zhāng rèn wéi cái liào yuè shǎo yuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wén zhāng shuō míng suǒ yǒu rén dōu bù xǐ huan jiāo tōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wén zhāng shuō xué xí bù xū yào jì huà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xiě hǎo zuò wén xū yào shí jì shǐ yòng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xiě hǎo zuò wén xū yào shí jì shǐ yòng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rèn wéi = berpendapat | 学习 = xué xí = belajar | 语言 = yǔ yán = bahasa | 不能只 = bù néng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = hái yào = juga harus | 只有 = zhǐ yǒu = hanya jika | 才能 = cái néng = barulah bisa | 真正 = zhēn zhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎng wò = menguasai | 需要 = xū yào = perlu | 实际使用 = shí jì shǐ yòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1115. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1116. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1117. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1118. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1119. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1120. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1121. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1122. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1123. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1124. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1125. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1126. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1127. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1128. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1129. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1130. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1131. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1132. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà, xuǎn zé zuì néng gài kuò zhǔ yào yì sī de yí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔ yào shuō shén me?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wén zhāng rèn wéi cái liào yuè shǎo yuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wén zhāng shuō míng suǒ yǒu rén dōu bù xǐ huan jiāo tōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wén zhāng shuō xué xí bù xū yào jì huà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xué xí /yǔ yán xū yào shí jì shǐ yòng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xué xí yǔ yán xū yào shí jì shǐ yòng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rèn wéi = berpendapat | 学习 = xué xí = belajar | 语言 = yǔ yán = bahasa | 不能只 = bù néng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = hái yào = juga harus | 只有 = zhǐ yǒu = hanya jika | 才能 = cái néng = barulah bisa | 真正 = zhēn zhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎng wò = menguasai | 需要 = xū yào = perlu | 实际使用 = shí jì shǐ yòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1133. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1134. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1135. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1136. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1137. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1138. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1139. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1140. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1141. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1142. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1143. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1144. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1145. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1146. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1147. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà , xuǎn zé zuì néng gài kuò zhǔ yào yì si de yí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔ yào shuō shén me?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wén zhāng rèn wéi cái liào yuè shǎo yuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wén zhāng shuō míng suǒ yǒu rén dōu bù xǐ huan jiāo tōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wén zhāng shuō xué xí bù xū yào jì huà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xué xí /yǔ yán xū yào shí jì shǐ yòng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xué xí yǔ yán xū yào shí jì shǐ yòng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rèn wéi = berpendapat | 学习 = xué xí = belajar | 语言 = yǔ yán = bahasa | 不能只 = bù néng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = hái yào = juga harus | 只有 = zhǐ yǒu = hanya jika | 才能 = cái néng = barulah bisa | 真正 = zhēn zhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎng wò = menguasai | 需要 = xū yào = perlu | 实际使用 = shí jì shǐ yòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1148. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1149. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1150. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1151. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1152. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1153. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1154. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1155. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1156. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà, xuǎnzé zuì néng gàikuò zhǔyào yì sideyí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔyào shuō shénme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wén zhāng rènwéi cáiliào yuè shǎo yuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wén zhāng shuōmíng suǒyǒurén dōu bù xǐhuan jiāotōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wén zhāng shuō xuéxí bù xūyào jìhuà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xuéxí/yǔyán xūyào shíjì shǐyòng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xuéxí yǔyán xūyào shíjì shǐyòng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rènwéi = berpendapat | 学习 = xuéxí = belajar | 语言 = yǔyán = bahasa | 不能只 = bù néng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = hái yào = juga harus | 只有 = zhǐyǒu = hanya jika | 才能 = cái néng = barulah bisa | 真正 = zhēnzhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎngwò = menguasai | 需要 = xūyào = perlu | 实际使用 = shíjì shǐyòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1157. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1158. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1159. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1160. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1161. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1162. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1163. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1164. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1165. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1166. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1167. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1168. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1169. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1170. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1171. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1172. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1173. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1174. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1175. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1176. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1177. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1178. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1179. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1180. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1181. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1182. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1183. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1184. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1185. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1186. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1187. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1188. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1189. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1190. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1191. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1192. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1193. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1194. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1195. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1196. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1197. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1198. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1199. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1200. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1201. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1202. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1203. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1204. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1205. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1206. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1207. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1208. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1209. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1210. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1211. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1212. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1213. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1214. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1215. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1216. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1217. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1218. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1219. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1220. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1221. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1222. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1223. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1224. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1225. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1226. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1227. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1228. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1229. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1230. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1231. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà , xuǎn zé zuì néng gài kuò zhǔ yào yì si de yí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔ yào shuō shén me?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wén zhāng rèn wéi cái liào yuè shǎo yuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wén zhāng shuō míng suǒ yǒu rén dōu bù xǐ huan jiāo tōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wén zhāng shuō xué xí bù xū yào jì huà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xué xí /yǔ yán xū yào shí jì shǐ yòng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xué xí yǔ yán xū yào shí jì shǐ yòng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rèn wéi = berpendapat | 学习 = xué xí = belajar | 语言 = yǔ yán = bahasa | 不能只 = bù néng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = hái yào = juga harus | 只有 = zhǐ yǒu = hanya jika | 才能 = cái néng = barulah bisa | 真正 = zhēn zhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎng wò = menguasai | 需要 = xū yào = perlu | 实际使用 = shí jì shǐ yòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1232. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1233. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1234. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà , xuǎn zé zuì néng gài kuò zhǔ yào yì si de yí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔ yào shuō shén me?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wén zhāng rèn wéi cái liào yuè shǎo yuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wén zhāng shuō míng suǒ yǒu rén dōu bù xǐ huan jiāo tōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wén zhāng shuō xué xí bù xū yào jì huà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xué xí /yǔ yán xū yào shí jì shǐ yòng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xué xí yǔ yán xū yào shí jì shǐ yòng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rèn wéi = berpendapat | 学习 = xué xí = belajar | 语言 = yǔ yán = bahasa | 不能只 = bù néng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = hái yào = juga harus | 只有 = zhǐ yǒu = hanya jika | 才能 = cái néng = barulah bisa | 真正 = zhēn zhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎng wò = menguasai | 需要 = xū yào = perlu | 实际使用 = shí jì shǐ yòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1235. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1236. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1237. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1238. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1239. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1240. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1241. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1242. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1243. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1244. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1245. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1246. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1247. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1248. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1249. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1250. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1251. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1252. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1253. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1254. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1255. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1256. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1257. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1258. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1259. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1260. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1261. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1262. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1263. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1264. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1265. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1266. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1267. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1268. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1269. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1270. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1271. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1272. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1273. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1274. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1275. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1276. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà, xuǎnzé zuì néng gàikuò zhǔyào yì sideyí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔyào shuō shénme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wén zhāng rènwéi cáiliào yuè shǎo yuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wén zhāng shuōmíng suǒyǒurén dōu bù xǐhuan jiāotōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wén zhāng shuō xuéxí bù xūyào jìhuà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xuéxí /yǔyán xūyào shíjì shǐyòng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xuéxí yǔyán xūyào shíjì shǐyòng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rènwéi = berpendapat | 学习 = xuéxí = belajar | 语言 = yǔyán = bahasa | 不能只 = bù néng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = hái yào = juga harus | 只有 = zhǐyǒu = hanya jika | 才能 = cái néng = barulah bisa | 真正 = zhēnzhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎngwò = menguasai | 需要 = xūyào = perlu | 实际使用 = shíjì shǐyòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1277. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1278. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1279. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1280. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1281. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1282. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà, xuǎnzé zuì néng gàikuò zhǔyào yì side yí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔyào shuō shénme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wénzhāng rènwéicáiliàoyuè shǎoyuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wénzhāng shuōmíng suǒyǒurén dōubù xǐhuan jiāotōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wénzhāng shuō xuéxí bù xūyào jìhuà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xuéxí/yǔyán xūyào shíjì shǐyòng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xuéxí yǔyán xūyào shíjì shǐyòng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rènwéi = berpendapat | 学习 = xuéxí = belajar | 语言 = yǔyán = bahasa | 不能只 = bùnéng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = háiyào = juga harus | 只有 = zhǐyǒu = hanya jika | 才能 = cáinéng = barulah bisa | 真正 = zhēnzhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎngwò = menguasai | 需要 = xūyào = perlu | 实际使用 = shíjì shǐyòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1283. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1284. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1285. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1286. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1287. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1288. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1289. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1290. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1291. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1292. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1293. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1294. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1295. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1296. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1297. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1298. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1299. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1300. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1301. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1302. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1303. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1304. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1305. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1306. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1307. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1308. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1309. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1310. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1311. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1312. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà, xuǎnzé zuì néng gàikuò zhǔyào yì side yí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔyào shuō shénme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wénzhāng rènwéicáiliàoyuè shǎoyuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wénzhāng shuōmíng suǒyǒurén dōubù xǐhuan jiāotōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wénzhāng shuō xuéxí bù xūyào jìhuà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xuéxí /yǔyán xūyào shíjì shǐyòng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xuéxí yǔyán xūyào shíjì shǐyòng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rènwéi = berpendapat | 学习 = xuéxí = belajar | 语言 = yǔyán = bahasa | 不能只 = bù néng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = hái yào = juga harus | 只有 = zhǐyǒu = hanya jika | 才能 = cái néng = barulah bisa | 真正 = zhēnzhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎngwò = menguasai | 需要 = xūyào = perlu | 实际使用 = shíjì shǐyòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1313. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1314. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1315. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1316. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1317. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1318. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1319. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1320. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1321. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1322. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1323. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1324. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1325. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1326. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1327. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1328. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1329. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1330. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1331. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1332. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1333. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1334. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1335. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1336. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1337. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1338. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1339. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1340. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1341. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1342. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1343. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1344. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1345. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1346. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1347. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1348. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1349. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1350. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1351. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1352. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1353. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1354. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1355. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1356. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1357. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1358. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1359. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1360. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà, xuǎnzé zuì néng gàikuò zhǔyào yì side yí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔyào shuō shénme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wénzhāng rènwéicáiliàoyuè shǎoyuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wénzhāng shuōmíng suǒyǒurén dōubù xǐhuan jiāotōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wénzhāng shuō xuéxí bù xūyào jìhuà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xuéxí/yǔyán xūyào shíjì shǐyòng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xuéxí yǔyán xūyào shíjì shǐyòng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rènwéi = berpendapat | 学习 = xuéxí = belajar | 语言 = yǔyán = bahasa | 不能只 = bù néng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = hái yào = juga harus | 只有 = zhǐyǒu = hanya jika | 才能 = cái néng = barulah bisa | 真正 = zhēnzhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎngwò = menguasai | 需要 = xūyào = perlu | 实际使用 = shíjì shǐyòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1361. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1362. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1363. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1364. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1365. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1366. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1367. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1368. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1369. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1370. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1371. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1372. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà, xuǎn zé zuì néng gài kuò zhǔ yào yì sī de yí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔ yào shuō shénme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wén zhāng rèn wéi cái liào yuè shǎo yuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wén zhāng shuō míng suǒ yǒu rén dōu bù xǐ huan jiāo tōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wén zhāng shuō xué xí bù xū yào jì huà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xué xí /yǔ yán xū yào shí jì shǐ yòng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xué xí yǔ yán xū yào shí jì shǐ yòng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rèn wéi = berpendapat | 学习 = xué xí = belajar | 语言 = yǔ yán = bahasa | 不能只 = bù néng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = hái yào = juga harus | 只有 = zhǐ yǒu = hanya jika | 才能 = cái néng = barulah bisa | 真正 = zhēn zhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎng wò = menguasai | 需要 = xū yào = perlu | 实际使用 = shí jì shǐ yòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1373. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1374. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1375. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1376. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1377. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1378. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1379. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1380. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1381. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1382. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1383. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1384. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1385. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1386. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1387. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1388. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1389. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1390. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1391. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1392. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1393. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1394. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1395. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1396. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1397. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1398. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1399. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1400. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1401. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1402. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1403. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1404. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1405. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1406. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1407. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1408. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1409. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1410. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1411. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1412. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1413. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1414. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1415. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1416. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1417. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1418. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1419. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1420. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1421. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1422. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1423. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1424. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1425. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1426. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1427. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1428. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1429. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1430. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1431. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1432. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1433. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1434. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1435. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1436. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1437. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1438. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1439. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1440. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1441. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1442. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1443. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1444. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1445. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1446. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1447. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1448. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1449. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1450. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1451. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1452. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1453. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1454. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1455. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1456. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà, xuǎnzé zuì néng gàikuò zhǔyào yì sideyí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔyào shuō shénme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wénzhāng rènwéicáiliàoyuè shǎoyuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wénzhāng shuōmíng suǒyǒurén dōubù xǐhuan jiāotōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wénzhāng shuō xuéxí bù xūyào jìhuà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xuéxí/yǔyán xūyào shíjì shǐyòng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xuéxí yǔyán xūyào shíjì shǐyòng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rènwéi = berpendapat | 学习 = xuéxí = belajar | 语言 = yǔyán = bahasa | 不能只 = bù néng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = hái yào = juga harus | 只有 = zhǐyǒu = hanya jika | 才能 = cáinéng = barulah bisa | 真正 = zhēnzhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎngwò = menguasai | 需要 = xūyào = perlu | 实际使用 = shíjì shǐyòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1457. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1458. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1459. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1460. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1461. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1462. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1463. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1464. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1465. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1466. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1467. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1468. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1469. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1470. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1471. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà , xuǎn zé zuì néng gài kuò zhǔ yào yì si de yí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔ yào shuō shén me?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wén zhāng rèn wéi cái liào yuè shǎo yuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wén zhāng shuō míng suǒ yǒu rén dōu bù xǐ huan jiāo tōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wén zhāng shuō xué xí bù xū yào jì huà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xué xí /yǔ yán xū yào shí jì shǐ yòng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xué xí yǔ yán xū yào shí jì shǐ yòng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rèn wéi = berpendapat | 学习 = xué xí = belajar | 语言 = yǔ yán = bahasa | 不能只 = bù néng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = hái yào = juga harus | 只有 = zhǐ yǒu = hanya jika | 才能 = cái néng = barulah bisa | 真正 = zhēn zhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎng wò = menguasai | 需要 = xū yào = perlu | 实际使用 = shí jì shǐ yòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1472. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1473. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1474. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1475. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1476. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1477. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1478. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1479. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1480. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1481. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1482. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1483. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1484. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1485. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1486. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1487. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1488. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful student presentation is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Presentasi siswa yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs structure, practice, and feedback. Pengucapan: gud werk niidz structure practice and feedback Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs structure, practice, and feedback.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan struktur, latihan, dan umpan balik.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1489. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小李认为，准备汉语考试一开始觉得阅读很难，还要每天复习生词并练习听力。只有坚持学习，才能能力提高。

Pinyin Passage: Xiao Li renwei, mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, hai yao setiap hari review kosakata dan latihan listening. Zhiyou belajar konsisten, cai neng kemampuan meningkat.

Arti Passage: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian Mandarin awalnya merasa reading sulit, tetapi juga harus setiap hari review kosakata dan latihan listening. Hanya dengan belajar konsisten, barulah bisa kemampuan meningkat.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 准备汉语考试需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 准备汉语考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian mandarin perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa mempersiapkan ujian Mandarin tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1490. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1491. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful digital library is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Perpustakaan digital yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs access, organization, and careful reading. Pengucapan: gud werk niidz access organization and careful reading Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs access, organization, and careful reading.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan membaca teliti.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1492. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin Passage: Wang laoshi renwei, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, hai yao banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zhiyou menggunakan bahasa secara aktif, cai neng benar-benar menguasai.

Arti Passage: Wang laoshi berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 学习语言需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa belajar bahasa tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1493. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1494. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful community garden is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Kebun komunitas yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs shared effort and long-term care. Pengucapan: gud werk niidz shared effort and long-term care Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs shared effort and long-term care.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan usaha bersama dan perawatan jangka panjang.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1495. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú xi à mi à n zh è du à n hu à , xu ǎ nz é zu ì n é ng g à iku ò zh ǔ y à o y ì si de y í xi à ng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 小王认为，提高口语害怕说错，还要每天和朋友练习。只有把新词用在句子里，才能说得更自然。

Pinyin Passage: Xiao Wang renwei, meningkatkan speaking takut salah bicara, hai yao berlatih dengan teman setiap hari. Zhiyou memakai kosakata baru dalam kalimat, cai neng berbicara lebih natural.

Arti Passage: Xiao Wang berpendapat bahwa meningkatkan speaking takut salah bicara, tetapi juga harus berlatih dengan teman setiap hari. Hanya dengan memakai kosakata baru dalam kalimat, barulah bisa berbicara lebih natural.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à . Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 提高口语需要实际使用。 Pengucapan: Xu é x í /y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng. Arti Indonesia: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 提高口语需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xu é x í y ǔ y á n x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Meningkatkan speaking perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa meningkatkan speaking tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 学习 = xu é x í = belajar | 语言 = y ǔ y á n = bahasa | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 真正 = zh ē nzh è ng = benar-benar | 掌握 = zh ǎ ngw ò = menguasai | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1496. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りないと思っています。だから、聞く練習と話す練習もするし、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になる。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りないと思っています。だから、きく練習とはなす練習もするし、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになる。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara shi, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara dan berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi lebih mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1497. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful clean energy project is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Proyek energi bersih yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs testing, measurement, and improvement. Pengucapan: gud werk niidz testing measurement and improvement Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs testing, measurement, and improvement.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan pengujian, pengukuran, dan perbaikan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

1498. [Speaking Practice]

中文说明: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà , xuǎn zé zuì néng gài kuò zhǔ yào yì si de yí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf berikut, lalu pilih jawaban yang paling merangkum gagasan utama.

中文 Passage: 陈老师认为，写好作文不能只注意字数，还要还要注意结构和例子。只有反复修改，才能文章更清楚。

Pinyin Passage: Guru Chen renwei, menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, hai yao juga memperhatikan struktur dan contoh. Zhiyou merevisi berulang, cai neng tulisan lebih jelas.

Arti Passage: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai yang baik tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus juga memperhatikan struktur dan contoh. Hanya dengan merevisi berulang, barulah bisa tulisan lebih jelas.

中文问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔ yào shuō shén me?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。 Pengucapan: Wén zhāng rèn wéi cái liào yuè shǎo yuè hǎo. Arti Indonesia: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik. Status: Salah - tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。 Pengucapan: Wén zhāng shuō míng suǒ yǒu rén dōu bù xǐ huan jiāo tōng. Arti Indonesia: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi. Status: Salah - transportasi tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。 Pengucapan: Wén zhāng shuō xué xí bù xū yào jì huà. Arti Indonesia: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana. Status: Salah - rencana tidak menjadi inti teks.

D. 写好作文需要实际使用。 Pengucapan: Xiě hǎo zuò wén xū yào shí jì shǐ yòng. Arti Indonesia: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung. Status: Benar - merangkum penggunaan nyata sebagai inti teks.

Jawaban benar: D. 写好作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: Xiě hǎo zuò wén xū yào shí jì shǐ yòng.

Arti jawaban: Menulis esai yang baik perlu digunakan secara nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menjelaskan bahwa menulis esai yang baik tidak cukup secara pasif. Ada pola penting '不能只..., 还要...' atau gagasan sejenis: tidak boleh hanya satu cara, tetapi perlu praktik/latihan. Kalimat terakhir dengan 只有...才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau menyimpulkan hal yang tidak disebutkan.

Bedah kata: 认为 = rèn wéi = berpendapat | 学习 = xué xí = belajar | 语言 = yǔ yán = bahasa | 不能只 = bù néng zhǐ = tidak boleh hanya | 还要 = hái yào = juga harus | 只有 = zhǐ yǒu = hanya jika | 才能 = cái néng = barulah bisa | 真正 = zhēn zhèng = benar-benar | 掌握 = zhǎng wò = menguasai | 需要 = xū yào = perlu | 实际使用 = shí jì shǐ yòng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK 阅读 main idea = cari kalimat terakhir dan kata penghubung 只有...才能.... Itu biasanya memberi pesan utama.

1499. [Speaking Practice]

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Pengucapan kana: さとうさんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいと思っています。だから、メモを作って声に出して練習するし、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなる。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit dipahami jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara shi, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit dipahami jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara dan berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 勉強には実際に使う練習が必要です。 Pengucapan: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu. Arti Indonesia: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan. Status: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。 Pengucapan: べんきょうをやめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu. Arti Indonesia: Lebih baik berhenti belajar. Status: Salah - teks tidak mengatakan berhenti.

C. 何も練習しなくても上手になります。 Pengucapan: なにもれんしゅうしなくてもじょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu. Arti Indonesia: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir. Status: Salah - berlawanan dengan teks.

D. 交通について説明しています。 Pengucapan: こうつうについてせつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu. Arti Indonesia: Teks menjelaskan transportasi. Status: Salah - topik transportasi tidak ada.

Jawaban benar: A. 勉強には実際に使う練習が必要です。

Pengucapan jawaban: べんきょうにはじっさいにつかうれんしゅうがひつようです。 / benkyou ni wa jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti jawaban: Dalam belajar, latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menunjukkan bahwa belajar bahasa perlu dipakai secara nyata. Teks menyebut masalah awal, lalu usaha latihan, lalu hasil yang membaik. B salah karena tidak ada anjuran berhenti. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 勉強 = べんきょう = belajar | 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: Untuk JLPT reading, cari pola: masalah -> latihan -> hasil. Pilihan benar harus sesuai keseluruhan alur.

1500. [Speaking Practice]

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Passage: A successful research report is not made by accident. Students need a clear purpose, useful evidence, and time to revise their first draft. When they check their ideas carefully, the final work becomes stronger and easier to understand.

Pengucapan passage: uh suhk-SES-fuhl ... is not meyd bai AK-si-dent. Fokus baca: successful, purpose, evidence, revise, stronger.

Arti passage: Laporan penelitian yang berhasil tidak dibuat secara kebetulan. Siswa membutuhkan tujuan yang jelas, bukti yang berguna, dan waktu untuk merevisi draf pertama. Ketika mereka memeriksa ide dengan teliti, hasil akhir menjadi lebih kuat dan lebih mudah dipahami.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama teks?

A. Good work needs clear planning, evidence, and revision. Pengucapan: gud werk niidz clear planning evidence and revision Arti Indonesia: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi. Status: Benar - mencakup seluruh isi teks.

B. Students should avoid all revision. Pengucapan: STU-dents shud uh-VOID awl ri-VI-zhuhn Arti Indonesia: Siswa harus menghindari semua revisi. Status: Salah - teks justru menyebut revisi penting.

C. Evidence is not useful for students. Pengucapan: EH-vi-dens iz not YUUS-fuhl for STU-dents Arti Indonesia: Bukti tidak berguna bagi siswa. Status: Salah - teks menyebut useful evidence.

D. The passage only discusses computer games. Pengucapan: dhuh PA-sij OHN-lee di-SKUH-siz kuhm-PYOO-ter geymz Arti Indonesia: Teks hanya membahas permainan komputer. Status: Salah - topik ini tidak ada di teks.

Jawaban benar: A. Good work needs clear planning, evidence, and revision.

Arti jawaban: Karya yang baik membutuhkan perencanaan jelas, bukti, dan revisi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena merangkum semua bagian teks: tujuan jelas, bukti, dan revisi. Jawaban B salah karena bertentangan dengan teks. Jawaban C salah karena teks mengatakan bukti berguna. Jawaban D salah karena topiknya tidak ada. Untuk main idea, pilih jawaban paling umum yang mencakup seluruh passage, bukan detail kecil.

Bedah kata: successful = berhasil | purpose = tujuan | useful evidence = bukti berguna | revise = merevisi | draft = draf | final work = hasil akhir | stronger = lebih kuat | easier to understand = lebih mudah dipahami.

Cara mengingat: Main idea = inti umum. Cari kata yang berulang atau rangkaian proses: purpose + evidence + revise.

U7500 - Ultimate Pengucapan + Arti Indonesia

Versi ini menerapkan format seperti contoh Jepang: setiap soal tambahan dibuat dengan pengucapan, arti Bahasa Indonesia, pilihan jawaban, kunci, pembahasan, bedah kata, dan cara mengingat. Bagian IELTS/English memakai bantuan baca Indonesia; HSK memakai Hanzi + pinyin + arti; JLPT memakai kana + romaji + arti.

Catatan: Semua soal adalah latihan simulasi/prediktif original, bukan bocoran dan bukan salinan soal resmi. Gunakan dokumen ini untuk memahami pola, lalu validasi dengan latihan resmi dan timer.

Contoh Format Jepang/JLPT - Pengucapan Lengkap

Kalimat Jepang: 明日、図書館へ本を返しに行きます。

Pengucapan kana: あした、としょかんへ ほんを かえしに いきます。

Romaji: Ashita, toshokan e hon o kaeshi ni ikimasu.

Arti Bahasa Indonesia: Besok, saya akan pergi ke perpustakaan untuk mengembalikan buku.

Bedah kata: 明日 = あした / ashita = besok | 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan | へ = e = ke/menuju | 本 = ほん / hon = buku | を = o = penanda objek | 返しに = かえしに / kaeshi ni = untuk mengembalikan | 行きます = いきます / ikimasu = pergi.

Pola penting: ます-stem + に行きます = pergi untuk melakukan sesuatu. 返しに行きます = pergi untuk mengembalikan.

Contoh Format HSK - Soal 2516 Diperbaiki Lengkap

Instruksi: 阅读下面这段话，选择最能概括主要意思的一项。

Pengucapan instruksi: Yuè dú xià miàn zhè duàn huà, xuǎnzé zuì néng gàikuò zhǔyào yì si de yí xiàng.

Arti instruksi: Bacalah paragraf di bawah ini, lalu pilih jawaban yang paling mampu merangkum gagasan utamanya.

Passage Mandarin: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Wáng lǎoshī rènwéi, xuéxí yǔyán bùnéng zhǐ bèidāncí, háiyào duō tīng, duō shuō, duō xiě. Zhǐyǒu bǎ yǔyán yòng qǐlái, cáinéng zhēnzhèng zhǎngwò.

Arti Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengarkan, banyak berbicara, dan banyak menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa itu secara aktif, seseorang baru bisa benar-benar menguasainya.

Pertanyaan: 这段话主要说什么?

Pengucapan pertanyaan: Zhè duàn huà zhǔyào shuō shénme?

Arti pertanyaan: Paragraf ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: Wénzhāng rènwéi cáiliào yuè shǎo yuè hǎo.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat bahwa semakin sedikit materi, semakin baik.

Status pilihan A: Salah - paragraf tidak membahas jumlah materi.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: Wénzhāng shuōmíng suǒyǒu rén dōu bù xǐhuan jiāotōng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan bahwa semua orang tidak menyukai transportasi.

Status pilihan B: Salah - paragraf tidak membahas transportasi.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: Wénzhāng shuō xuéxí bù xūyào jìhuà.

Arti pilihan C: Artikel mengatakan bahwa belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - paragraf tidak menyebut belajar tanpa rencana.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: Xuéxí yǔyán xūyào shíjì shǐyòng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - inti paragraf adalah bahasa harus digunakan.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Frasa 多听、多说、多写 menunjukkan praktik aktif. Kalimat 只有把语言用起来，才能真正掌握 berarti hanya dengan memakai bahasa itu, barulah bisa benar-benar menguasainya. A, B, dan C salah karena membahas materi, transportasi, atau rencana yang tidak menjadi isi paragraf.

Bedah kata: 王老师 = Wáng lǎoshī = Guru Wang | 认为 = rènwéi = berpendapat | 学习 = xuéxí = belajar | 语言 = yǔyán = bahasa | 不能只 = bù néng zhǐ = tidak boleh hanya | 背单词 = bèidāncí = menghafal kosakata | 还要 = háiyào = juga harus | 多听 = duō tīng = banyak mendengar | 多说 = duō shuō = banyak berbicara | 多写 = duō xiě = banyak menulis | 只有 = zhǐyǒu = hanya jika | 才能 = cáinéng = barulah bisa | 真正掌握 = zhēnzhèng zhǎngwò = benar-benar menguasai.

Cara mengingat: HSK main idea = cari kalimat kesimpulan. Di sini, 只有...才能... memberi syarat utama: harus menggunakan bahasa agar menguasai bahasa.

Bagian A - IELTS 500 Soal: Pengucapan + Arti + Pembahasan

1. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

2. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

3. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

4. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

5. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

6. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

7. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

8. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

9. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

10. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

11. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

12. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

13. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

14. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

15. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

16. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

17. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

18. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

19. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

20. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

21. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

22. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

23. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

24. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

25. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

26. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

27. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

28. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

29. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

30. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

31. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

32. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

33. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

34. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

35. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

36. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

37. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

38. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

39. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

40. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

41. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

42. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

43. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

44. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

45. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

46. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

47. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

48. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

49. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

50. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

51. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

52. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

53. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

54. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

55. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

56. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

57. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

58. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

59. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

60. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

61. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

62. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

63. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

64. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

65. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

66. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

67. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

68. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

69. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

70. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

71. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

72. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

73. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

74. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

75. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

76. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

77. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

78. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

79. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

80. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

81. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

82. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

83. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

84. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

85. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

86. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

87. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

88. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

89. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

90. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

91. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

92. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

93. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

94. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

95. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

96. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

97. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

98. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

99. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

100. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

101. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

102. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

103. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

104. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

105. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

106. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

107. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

108. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

109. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

110. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

111. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

112. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

113. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

114. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

115. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

116. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

117. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

118. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

119. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

120. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

121. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

122. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

123. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

124. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

125. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

126. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

127. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

128. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

129. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

130. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

131. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

132. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

133. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

134. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

135. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

136. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

137. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

138. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

139. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

140. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

141. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

142. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

143. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

144. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

145. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

146. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

147. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

148. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

149. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

150. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

151. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

152. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

153. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

154. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

155. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

156. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

157. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

158. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

159. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

160. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

161. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

162. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

163. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

164. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

165. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

166. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

167. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

168. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

169. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

170. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

171. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

172. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

173. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

174. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

175. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

176. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

177. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

178. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

179. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

180. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

181. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

182. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

183. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

184. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

185. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

186. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

187. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

188. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

189. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

190. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

191. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

192. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

193. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

194. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

195. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

196. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

197. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

198. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

199. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

200. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

201. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

202. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

203. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

204. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

205. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

206. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

207. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

208. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

209. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

210. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

211. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

212. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

213. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

214. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

215. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

216. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

217. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

218. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

219. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

220. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

221. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

222. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

223. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

224. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

225. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

226. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

227. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

228. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

229. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

230. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

231. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

232. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

233. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

234. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

235. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

236. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

237. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

238. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

239. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

240. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

241. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

242. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

243. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

244. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

245. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

246. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

247. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

248. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

249. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

250. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

251. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

252. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

253. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

254. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

255. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

256. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

257. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

258. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

259. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

260. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

261. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

262. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

263. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

264. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

265. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

266. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

267. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

268. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

269. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

270. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

271. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

272. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

273. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

274. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

275. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

276. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

277. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

278. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

279. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

280. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

281. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

282. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

283. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

284. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

285. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

286. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

287. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

288. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

289. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

290. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

291. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

292. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

293. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

294. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

295. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

296. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

297. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

298. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

299. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

300. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

301. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

302. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

303. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

304. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

305. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

306. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

307. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

308. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

309. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

310. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

311. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

312. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

313. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

314. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

315. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

316. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

317. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

318. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

319. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

320. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

321. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

322. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

323. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

324. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

325. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

326. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

327. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

328. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

329. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

330. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

331. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

332. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

333. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

334. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

335. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

336. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

337. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

338. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

339. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

340. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

341. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

342. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

343. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

344. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

345. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

346. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

347. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

348. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

349. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

350. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

351. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

352. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

353. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

354. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

355. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

356. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

357. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

358. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

359. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

360. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

361. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

362. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

363. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

364. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

365. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

366. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

367. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

368. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

369. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

370. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

371. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

372. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

373. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

374. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

375. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

376. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

377. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

378. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

379. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

380. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

381. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

382. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

383. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

384. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

385. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

386. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

387. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

388. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

389. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

390. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

391. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

392. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

393. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

394. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

395. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

396. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

397. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

398. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

399. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

400. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

401. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

402. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

403. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

404. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

405. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

406. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

407. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

408. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

409. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

410. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

411. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

412. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

413. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

414. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

415. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

416. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

417. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

418. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

419. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

420. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

421. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

422. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

423. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

424. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

425. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

426. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

427. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

428. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

429. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

430. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

431. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

432. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

433. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

434. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

435. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

436. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

437. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

438. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

439. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

440. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

441. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

442. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

443. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

444. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

445. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

446. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

447. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

448. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

449. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

450. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

451. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

452. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

453. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

454. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

455. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

456. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

457. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

458. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

459. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

460. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

461. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

462. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

463. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

464. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

465. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

466. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

467. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

468. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

469. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

470. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

471. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

472. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

473. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

474. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

475. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

476. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

477. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

478. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

479. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

480. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

481. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

482. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

483. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

484. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

485. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

486. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

487. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

488. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

489. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the library service should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa layanan perpustakaan harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the library service.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh library service

Arti pilihan A: Memperbaiki layanan perpustakaan.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the library service.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

490. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good student presentation does not happen by accident. It needs structure, examples, and practice. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Presentasi siswa yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan struktur, contoh, dan latihan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pengucapan pilihan A: uh gud student presentation niidz structure, examples, and practice

Arti pilihan A: Presentasi siswa yang baik membutuhkan struktur, contoh, dan latihan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good student presentation needs structure, examples, and practice.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

491. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a public transport survey.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh public transport survey.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki survei transportasi umum.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

492. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the research report should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa laporan penelitian harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the research report.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh research report

Arti pilihan A: Memperbaiki laporan penelitian.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the research report.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

493. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good library service does not happen by accident. It needs access, organization, and user needs. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Layanan perpustakaan yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pengucapan pilihan A: uh gud library service niidz access, organization, and user needs

Arti pilihan A: Layanan perpustakaan yang baik membutuhkan akses, pengaturan, dan kebutuhan pengguna.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good library service needs access, organization, and user needs.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

494. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a student presentation.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh student presentation.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki presentasi siswa.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

495. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the public transport survey should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa survei transportasi umum harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the public transport survey.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh public transport survey

Arti pilihan A: Memperbaiki survei transportasi umum.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the public transport survey.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

496. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good research report does not happen by accident. It needs planning, evidence, and revision. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Laporan penelitian yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pengucapan pilihan A: uh gud research report niidz planning, evidence, and revision

Arti pilihan A: Laporan penelitian yang baik membutuhkan perencanaan, bukti, dan revisi.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good research report needs planning, evidence, and revision.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

497. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a library service.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh library service.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki layanan perpustakaan.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

498. [IELTS Listening] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Listen to the short recording and choose the correct answer.

Pengucapan instruksi: LI-suhn tu dhuh short ri-KOR-ding and chuuz dhuh kuh-REKT AN-ser.

Arti instruksi: Dengarkan rekaman pendek dan pilih jawaban yang benar.

Soal/Script/Prompt: The speaker says the student presentation should be improved because the current version is not clear enough.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: speaker = SPEE-ker; says = sez; should = shud; improved = im-PROOVD; because = bi-KAWZ; clear enough = klir i-NUF.

Arti Bahasa Indonesia: Pembicara mengatakan bahwa presentasi siswa harus diperbaiki karena versi saat ini belum cukup jelas.

Question: What should be done?

Pengucapan pertanyaan: wot shud bii duhn?

Arti pertanyaan: Apa yang harus dilakukan?

A. Improve the student presentation.

Pengucapan pilihan A: im-PROOV dhuh student presentation

Arti pilihan A: Memperbaiki presentasi siswa.

Status pilihan A: Benar

B. Buy food immediately.

Pengucapan pilihan B: bai fuud i-MEE-dee-uht-lee

Arti pilihan B: Membeli makanan segera.

Status pilihan B: Salah

C. Close the library.

Pengucapan pilihan C: klohz dhuh LAI-brer-ee

Arti pilihan C: Menutup perpustakaan.

Status pilihan C: Salah

D. Cancel the trip.

Pengucapan pilihan D: KAN-suhl dhuh trip

Arti pilihan D: Membatalkan perjalanan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. Improve the student presentation.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

499. [IELTS Reading] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Read the passage and choose the best main idea.

Pengucapan instruksi: riid dhuh PA-sij and chuuz dhuh best meyn ai-DEE-uh.

Arti instruksi: Bacalah teks dan pilih gagasan utama terbaik.

Soal/Script/Prompt: A good public transport survey does not happen by accident. It needs data, safety, and improvement. When students check their work carefully, the result becomes clearer and more useful.

Pengucapan soal/script/prompt: Bantuan baca: fokus kata penting - read = riid; passage = PA-sij; main idea = meyn ai-DEE-uh; evidence = EH-vi-dens; revision = ri-VI-zhuhn; because = bi-KAWZ; practice = PRAK-tis.

Arti Bahasa Indonesia: Survei transportasi umum yang baik tidak terjadi secara kebetulan. Hal itu membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan. Ketika siswa memeriksa pekerjaan dengan teliti, hasilnya menjadi lebih jelas dan lebih berguna.

Question: What is the main idea of the passage?

Pengucapan pertanyaan: wot iz dhuh meyn ai-DEE-uh ov dhuh PA-sij?

Arti pertanyaan: Apa gagasan utama bacaan?

A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pengucapan pilihan A: uh gud public transport survey niidz data, safety, and improvement

Arti pilihan A: Survei transportasi umum yang baik membutuhkan data, keamanan, dan perbaikan.

Status pilihan A: Benar

B. Good work does not need checking.

Pengucapan pilihan B: gud werk duhz not niid CHEK-ing

Arti pilihan B: Pekerjaan yang baik tidak perlu diperiksa.

Status pilihan B: Salah

C. Students should avoid useful evidence.

Pengucapan pilihan C: STU-dents shud uh-VOID YUUS-fuhl EH-vi-dens

Arti pilihan C: Siswa harus menghindari bukti berguna.

Status pilihan C: Salah

D. The passage is mainly about cooking.

Pengucapan pilihan D: dhuh PA-sij iz MEYN-lee uh-BAUT KUK-ing

Arti pilihan D: Bacaan ini terutama tentang memasak.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A good public transport survey needs data, safety, and improvement.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

500. [IELTS Speaking] - Full Pronunciation + Meaning

Instruction: Answer the speaking prompt with a clear beginning, detail, and conclusion.

Pengucapan instruksi: AN-ser dhuh SPEE-king prompt with uh klir bi-GIN-ing, DEE-tail, and kuhn-KLOO-zhuhn.

Arti instruksi: Jawab prompt speaking dengan awal yang jelas, detail, dan kesimpulan.

Soal/Script/Prompt: Describe a time when you improved a research report.

Pengucapan soal/script/prompt: di-SKRAIB uh taim wen yu im-PROOVD uh research report.

Arti Bahasa Indonesia: Jelaskan pengalaman ketika Anda memperbaiki laporan penelitian.

Question: What should your answer include?

Pengucapan pertanyaan: wot shud yor AN-ser in-KLOOD?

Arti pertanyaan: Apa yang sebaiknya ada dalam jawaban?

A. A situation, action, and result.

Pengucapan pilihan A: uh si-choo-EI-shuhn, AK-shuhn, and ri-ZUHLT

Arti pilihan A: Situasi, tindakan, dan hasil.

Status pilihan A: Benar

B. Only your name.

Pengucapan pilihan B: OHN-lee yor neym

Arti pilihan B: Hanya nama Anda.

Status pilihan B: Salah

C. An unrelated story.

Pengucapan pilihan C: an un-ri-LEI-tid STOR-ee

Arti pilihan C: Cerita yang tidak berhubungan.

Status pilihan C: Salah

D. No explanation.

Pengucapan pilihan D: noh ek-spluh-NEI-shuhn

Arti pilihan D: Tanpa penjelasan.

Status pilihan D: Salah

Jawaban benar/target: A. A situation, action, and result.

Pembahasan lengkap: Pilihan A benar karena langsung menjawab inti soal dan mencakup informasi yang disebutkan. Pilihan lain salah karena terlalu sempit, tidak disebutkan, atau berlawanan dengan isi soal. Untuk IELTS, biasakan membaca/mendengar kata kunci, lalu cocokkan dengan jawaban yang paling lengkap.

Bedah kata: should = seharusnya/perlu | improve = memperbaiki | clear = jelas | evidence = bukti | main idea = gagasan utama | situation = situasi | action = tindakan | result = hasil.

Cara mengingat: IELTS = keyword + paraphrase. Jangan hanya mencari kata yang sama; cari arti yang sama.

Bagian B - HSK 500 Soal: Hanzi + Pinyin + Arti + Pembahasan

501. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

502. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

503. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

504. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

505. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

506. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

507. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

508. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

509. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

510. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

511. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

512. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

513. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

514. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

515. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

516. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

517. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

518. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

519. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

520. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

521. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

522. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

523. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

524. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

525. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

526. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

527. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

528. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

529. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

530. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

531. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

532. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

533. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

534. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

535. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

536. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

537. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

538. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

539. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

540. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

541. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

542. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

543. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

544. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

545. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

546. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

547. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

548. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

549. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

550. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

551. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

552. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

553. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

554. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

555. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

556. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

557. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

558. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

559. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

560. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

561. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

562. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

563. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

564. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

565. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

566. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

567. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

568. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

569. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

570. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

571. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

572. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

573. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

574. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

575. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

576. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

577. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

578. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

579. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

580. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

581. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

582. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

583. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

584. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

585. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

586. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

587. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

588. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

589. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

590. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

591. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

592. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

593. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

594. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

595. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

596. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

597. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

598. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

599. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

600. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

601. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

602. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

603. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

604. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

605. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

606. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

607. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

608. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

609. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

610. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

611. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

612. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

613. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

614. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

615. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

616. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

617. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

618. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

619. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

620. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

621. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

622. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

623. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

624. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

625. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

626. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

627. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

628. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

629. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

630. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

631. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

632. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

633. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

634. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

635. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

636. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

637. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

638. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

639. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

640. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

641. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

642. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

643. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

644. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

645. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

646. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

647. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

648. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

649. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

650. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

651. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

652. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

653. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

654. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

655. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

656. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

657. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

658. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

659. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

660. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

661. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

662. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

663. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

664. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

665. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

666. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

667. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

668. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

669. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

670. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

671. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

672. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

673. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

674. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

675. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

676. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

677. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

678. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

679. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

680. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

681. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

682. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

683. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

684. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

685. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

686. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

687. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

688. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

689. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

690. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

691. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

692. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

693. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

694. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

695. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

696. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

697. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

698. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

699. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

700. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

701. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

702. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

703. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

704. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

705. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

706. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

707. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

708. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

709. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

710. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

711. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

712. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

713. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

714. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

715. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

716. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

717. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

718. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

719. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

720. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

721. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

722. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

723. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

724. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

725. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

726. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

727. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

728. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

729. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

730. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

731. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

732. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

733. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

734. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

735. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

736. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

737. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

738. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

739. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

740. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

741. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

742. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

743. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

744. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

745. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

746. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

747. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

748. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

749. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

750. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

751. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

752. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

753. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

754. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

755. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

756. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

757. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

758. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

759. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

760. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

761. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

762. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

763. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

764. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

765. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

766. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

767. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

768. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

769. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

770. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

771. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

772. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

773. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

774. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

775. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

776. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

777. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

778. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

779. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

780. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

781. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

782. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

783. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

784. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

785. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

786. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

787. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

788. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

789. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

790. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

791. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

792. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

793. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

794. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

795. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

796. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

797. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

798. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

799. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

800. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

801. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

802. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

803. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

804. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

805. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

806. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

807. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

808. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

809. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

810. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

811. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

812. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

813. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

814. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

815. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

816. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

817. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

818. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

819. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

820. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

821. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

822. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

823. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

824. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

825. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

826. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

827. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

828. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

829. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

830. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

831. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

832. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

833. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

834. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

835. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

836. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

837. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

838. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

839. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

840. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

841. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

842. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

843. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

844. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

845. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

846. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

847. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

848. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

849. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

850. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

851. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

852. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

853. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

854. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

855. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

856. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

857. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

858. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

859. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

860. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

861. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

862. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

863. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

864. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

865. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

866. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

867. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

868. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

869. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

870. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

871. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

872. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

873. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

874. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

875. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

876. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

877. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

878. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

879. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

880. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

881. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

882. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

883. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

884. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

885. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

886. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

887. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

888. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

889. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

890. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

891. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

892. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

893. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

894. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

895. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

896. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

897. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

898. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

899. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

900. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

901. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

902. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

903. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

904. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

905. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

906. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

907. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

908. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

909. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

910. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

911. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

912. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

913. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

914. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

915. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

916. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

917. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

918. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

919. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

920. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

921. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

922. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

923. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

924. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

925. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

926. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

927. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

928. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

929. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

930. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

931. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

932. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

933. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

934. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

935. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

936. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

937. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

938. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

939. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

940. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

941. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

942. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

943. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

944. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

945. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

946. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

947. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

948. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

949. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

950. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

951. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

952. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

953. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

954. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

955. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

956. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

957. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

958. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

959. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

960. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

961. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

962. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

963. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

964. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

965. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

966. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

967. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

968. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

969. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

970. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

971. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

972. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

973. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

974. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

975. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

976. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

977. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

978. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

979. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

980. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

981. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

982. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

983. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

984. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

985. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

986. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

987. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

988. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

989. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

990. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

991. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

992. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

993. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

994. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

995. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

996. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

997. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

998. [HSK Speaking] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 陈老师认为，写作文不能只注意字数，还要注意结构、例子和修改。只有把想法写清楚，才能写得更好。

Pinyin: Guru Chen r è nw é i, menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, h á i y à o memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Zh ǐ y ǒ u menulis ide dengan jelas, c á i n é ng menulis lebih baik.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Chen berpendapat bahwa menulis esai tidak boleh hanya memperhatikan jumlah kata, tetapi juga harus memperhatikan struktur, contoh, dan revisi. Hanya dengan menulis ide dengan jelas, barulah bisa menulis lebih baik.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 写作文需要实际使用。

Pengucapan jawaban: menulis esai x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Menulis esai membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa menulis esai harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

999. [HSK Listening] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 王老师认为，学习语言不能只背单词，还要多听、多说、多写。只有把语言用起来，才能真正掌握。

Pinyin: Guru Wang r è nw é i, belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, h á i y à o banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Zh ǐ y ǒ u menggunakan bahasa secara aktif, c á i n é ng benar-benar menguasai.

Arti Bahasa Indonesia: Guru Wang berpendapat bahwa belajar bahasa tidak boleh hanya menghafal kosakata, tetapi juga harus banyak mendengar, berbicara, dan menulis. Hanya dengan menggunakan bahasa secara aktif, barulah bisa benar-benar menguasai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 学习语言需要实际使用。

Pengucapan jawaban: belajar bahasa x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Belajar bahasa membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa belajar bahasa harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

1000. [HSK Reading] - Hanzi + Pinyin + Arti

中文说明: 阅读/听下面内容，选择最合适的答案。

Pengucapan instruksi: Yu è d ú /t ī ng xi à mi à n n è ir ó ng, xu ǎ nz é zu ì h é sh ì de d á ' à n.

Arti instruksi: Bacalah/dengarkan isi berikut, lalu pilih jawaban yang paling sesuai.

中文内容: 小李认为，准备考试不能只看答案，还要多做练习、多总结错误。只有把错题整理起来，才能提高成绩。

Pinyin: Xiao Li r è nw é i, mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, h á i y à o banyak latihan dan merangkum kesalahan. Zh ǐ y ǒ u menyusun soal salah, c á i n é ng meningkatkan nilai.

Arti Bahasa Indonesia: Xiao Li berpendapat bahwa mempersiapkan ujian tidak boleh hanya melihat jawaban, tetapi juga harus banyak latihan dan merangkum kesalahan. Hanya dengan menyusun soal salah, barulah bisa meningkatkan nilai.

问题: 这段话主要说什么?

Pinyin pertanyaan: Zh è du à n hu à zh ǔ y à o shu ō sh é nme?

Arti pertanyaan: Paragraf/isi ini terutama membahas tentang apa?

A. 文章认为材料越少越好。

Pengucapan pilihan A: W é nzh ā ng r è nw é i c á ili à o yu è sh ǎ o yu è h ǎ o.

Arti pilihan A: Artikel berpendapat semakin sedikit materi semakin baik.

Status pilihan A: Salah - tidak dibahas.

B. 文章说明所有人都不喜欢交通。

Pengucapan pilihan B: W é nzh ā ng shu ō m í ng su ǒ y ǒ u r é n d ō u b ù x ǐ huan ji ā ot ō ng.

Arti pilihan B: Artikel menjelaskan semua orang tidak suka transportasi.

Status pilihan B: Salah - tidak dibahas.

C. 文章说学习不需要计划。

Pengucapan pilihan C: W é nzh ā ng shu ō xu é x í b ù x ū y à o j ì hu à .

Arti pilihan C: Artikel mengatakan belajar tidak membutuhkan rencana.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai inti.

D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan pilihan D: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti pilihan D: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Status pilihan D: Benar - merangkum inti isi.

Jawaban benar: D. 准备考试需要实际使用。

Pengucapan jawaban: mempersiapkan ujian x ū y à o sh í j ì sh ǐ y ò ng.

Arti jawaban: Mempersiapkan ujian membutuhkan penggunaan nyata/praktik langsung.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena teks menekankan bahwa mempersiapkan ujian harus dilakukan secara aktif, bukan hanya secara pasif. Pola 不能只..., 还要... menunjukkan bahwa satu cara saja tidak cukup. Pola 只有..., 才能... menunjukkan syarat utama agar hasil tercapai. Pilihan A, B, dan C salah karena membahas topik yang tidak ada atau bukan inti bacaan.

Bedah kata: 认为 = r è nw é i = berpendapat | 不能只 = b ù n é ng zh ǐ = tidak boleh hanya | 还要 = h á i y à o = juga harus | 只有 = zh ǐ y ǒ u = hanya jika | 才能 = c á i n é ng = barulah bisa | 需要 = x ū y à o = perlu | 实际使用 = sh í j ì sh ǐ y ò ng = penggunaan nyata.

Cara mengingat: HSK main idea = lihat kalimat terakhir dan pola penghubung. 只有...才能... biasanya memberi pesan utama.

Bagian C - JLPT/Japanese 500 Soal: Kana + Romaji + Arti + Pembahasan

1001. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1002. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1003. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1004. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1005. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1006. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1007. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1008. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1009. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1010. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1011. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1012. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1013. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1014. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1015. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1016. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1017. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1018. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1019. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1020. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1021. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1022. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1023. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1024. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1025. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1026. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1027. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1028. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1029. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1030. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1031. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1032. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1033. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1034. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1035. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1036. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1037. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1038. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1039. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1040. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1041. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1042. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1043. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1044. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1045. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1046. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1047. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1048. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1049. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1050. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1051. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1052. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1053. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1054. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1055. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1056. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1057. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1058. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1059. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1060. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1061. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1062. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1063. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1064. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1065. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1066. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1067. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1068. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1069. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1070. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1071. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1072. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1073. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1074. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1075. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1076. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1077. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1078. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1079. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1080. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1081. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1082. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1083. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1084. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1085. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1086. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1087. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1088. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1089. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1090. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1091. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1092. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1093. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1094. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1095. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1096. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1097. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1098. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1099. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1100. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1101. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1102. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1103. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1104. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1105. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1106. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1107. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1108. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1109. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1110. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1111. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1112. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1113. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1114. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1115. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1116. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1117. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1118. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1119. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1120. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1121. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1122. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1123. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1124. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1125. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1126. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1127. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1128. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1129. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1130. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1131. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1132. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1133. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1134. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1135. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1136. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1137. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1138. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1139. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1140. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1141. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1142. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1143. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1144. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1145. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1146. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1147. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1148. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1149. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1150. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1151. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1152. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1153. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1154. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1155. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1156. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1157. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1158. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1159. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1160. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1161. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1162. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1163. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1164. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1165. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1166. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1167. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1168. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1169. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1170. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1171. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1172. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1173. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1174. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1175. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1176. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1177. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1178. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1179. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1180. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1181. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1182. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1183. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1184. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1185. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1186. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1187. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1188. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1189. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1190. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1191. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1192. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1193. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1194. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1195. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1196. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1197. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1198. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1199. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1200. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1201. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1202. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1203. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1204. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1205. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1206. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1207. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1208. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1209. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1210. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1211. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1212. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1213. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1214. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1215. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1216. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1217. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1218. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1219. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1220. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1221. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1222. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1223. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1224. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1225. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1226. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1227. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1228. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1229. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1230. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1231. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1232. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1233. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1234. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1235. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1236. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1237. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1238. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1239. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1240. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1241. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1242. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1243. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1244. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1245. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1246. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1247. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1248. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1249. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1250. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1251. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1252. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1253. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1254. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1255. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1256. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1257. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1258. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1259. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1260. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1261. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1262. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1263. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1264. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1265. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1266. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1267. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1268. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1269. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1270. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1271. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1272. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1273. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1274. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1275. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1276. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1277. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1278. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1279. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1280. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1281. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1282. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1283. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1284. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1285. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1286. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1287. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1288. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1289. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1290. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1291. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1292. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1293. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1294. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1295. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1296. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1297. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1298. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1299. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1300. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1301. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1302. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1303. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1304. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1305. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1306. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1307. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1308. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1309. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1310. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1311. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1312. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1313. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1314. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1315. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1316. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1317. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1318. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1319. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1320. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1321. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1322. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1323. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1324. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1325. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1326. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1327. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1328. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1329. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1330. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1331. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1332. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1333. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1334. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1335. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1336. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1337. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1338. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1339. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1340. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1341. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1342. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1343. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1344. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1345. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1346. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1347. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1348. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1349. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1350. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1351. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1352. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1353. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1354. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1355. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1356. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1357. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1358. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1359. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1360. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1361. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1362. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1363. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1364. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1365. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1366. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1367. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1368. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1369. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1370. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1371. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1372. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1373. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1374. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1375. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1376. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1377. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1378. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1379. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1380. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1381. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1382. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1383. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1384. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1385. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1386. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1387. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1388. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1389. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1390. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1391. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1392. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1393. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1394. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1395. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1396. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1397. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1398. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1399. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1400. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1401. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1402. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1403. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1404. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1405. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1406. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1407. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1408. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1409. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1410. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1411. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1412. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1413. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1414. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1415. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1416. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1417. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1418. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1419. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1420. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1421. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1422. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1423. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1424. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1425. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1426. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1427. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1428. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1429. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1430. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1431. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1432. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1433. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1434. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1435. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1436. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1437. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1438. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1439. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1440. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1441. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1442. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1443. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1444. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1445. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1446. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1447. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1448. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1449. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1450. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1451. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1452. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1453. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1454. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1455. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1456. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1457. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1458. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1459. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1460. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1461. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1462. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1463. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1464. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1465. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1466. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1467. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1468. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1469. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1470. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1471. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1472. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1473. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1474. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1475. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1476. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1477. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1478. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1479. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1480. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1481. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1482. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1483. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1484. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1485. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1486. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1487. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1488. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1489. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1490. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1491. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1492. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1493. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1494. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1495. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1496. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1497. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1498. [JLPT Reading] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1499. [JLPT Speaking] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 佐藤さんは、発表を準備するとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出して練習します。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、発表が分かりやすくなります。

Pengucapan kana: さとうさんは、はっぴょうをじゅんびするとき、読むだけでは分かりにくいですと思っています。だから、メモを作って声に出してれんしゅうします。そして、友達に聞いてもらうようにしています。その結果、はっぴょうが分かりやすくなります。

Romaji: Sato-san wa, menyiapkan presentasi toki, sulit jika hanya membaca to omotte imasu. Dakara, membuat catatan dan latihan suara. Soshite, meminta teman mendengarkan you ni shite imasu. Sono kekka, presentasi menjadi mudah dipahami.

Arti Bahasa Indonesia: Sato-san, ketika menyiapkan presentasi, berpikir bahwa sulit jika hanya membaca. Karena itu, ia membuat catatan dan latihan suara. Lalu ia berusaha meminta teman mendengarkan. Hasilnya, presentasi menjadi mudah dipahami.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

1500. [JLPT Listening] - Kana + Romaji + Arti

指示: つぎの文章を読んで、内容に合う答えを選びなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、ないように あう こたえを えらびなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, naiyou ni au kotae o erabinasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut, lalu pilih jawaban yang sesuai dengan isi bacaan.

文章: 田中さんは、日本語を勉強するとき、単語を覚えるだけでは足りませんと思っています。だから、聞く練習と話す練習もします。そして、毎日使うようにしています。その結果、少しずつ上手になります。

Pengucapan kana: たなかさんは、にほんごをべんきょうするとき、たんごをおぼえるだけでは足りませんと思っています。だから、きくれんしゅうとはなすれんしゅうもします。そして、まいにちつかうようにしています。その結果、すこしずつじょうずになります。

Romaji: Tanaka-san wa, belajar Bahasa Jepang toki, tidak cukup hanya menghafal kosakata to omotte imasu. Dakara, juga latihan mendengar dan berbicara. Soshite, menggunakan setiap hari you ni shite imasu. Sono kekka, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

Arti Bahasa Indonesia: Tanaka-san, ketika belajar Bahasa Jepang, berpikir bahwa tidak cukup hanya menghafal kosakata. Karena itu, ia juga latihan mendengar dan berbicara. Lalu ia berusaha menggunakan setiap hari. Hasilnya, sedikit demi sedikit menjadi mahir.

質問: この文章の内容として、正しいものはどれですか。

Pengucapan pertanyaan: このぶんしょうのないようとして、ただしいものはどれですか。 / kono bunshou no naiyou toshite, tadashii mono wa dore desu ka.

Arti pertanyaan: Manakah yang benar sesuai isi teks?

A. 実際に使う練習が必要です。

Pengucapan pilihan A: じっさいに つかう れんしゅうが ひつようです。 / jissai ni tsukau renshuu ga hitsuyou desu.

Arti pilihan A: Latihan menggunakan secara nyata itu diperlukan.

Status pilihan A: Benar - sesuai isi teks.

B. 勉強をやめたほうがいいです。

Pengucapan pilihan B: べんきょうを やめたほうがいいです。 / benkyou o yameta hou ga ii desu.

Arti pilihan B: Lebih baik berhenti belajar.

Status pilihan B: Salah - tidak disebutkan.

C. 何も練習しなくても上手になります。

Pengucapan pilihan C: なにも れんしゅうしなくても じょうずになります。 / nani mo renshuu shinakute mo jouzu ni narimasu.

Arti pilihan C: Tanpa latihan pun akan menjadi mahir.

Status pilihan C: Salah - bertentangan dengan teks.

D. 交通について説明しています。

Pengucapan pilihan D: こうつうについて せつめいしています。 / koutsuu ni tsuite setsumei shiteimasu.

Arti pilihan D: Teks menjelaskan transportasi.

Status pilihan D: Salah - topik tidak ada.

Jawaban benar: A. 実際に使う練習が必要です。

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena teks menjelaskan proses belajar yang membutuhkan latihan nyata. B salah karena tidak ada saran berhenti belajar. C salah karena teks menekankan latihan. D salah karena transportasi tidak dibahas.

Bedah kata: 実際に = じっさいに = secara nyata | 使う = つかう = menggunakan | 練習 = れんしゅう = latihan | 必要 = ひつよう = perlu | 内容 = ないよう = isi | 正しい = ただしい = benar.

Cara mengingat: JLPT reading = cari alur masalah -> usaha -> hasil. Jawaban benar harus cocok dengan seluruh alur.

Singapore Test Documents + Locations Addendum

Tambahan untuk U7500: dokumen yang perlu disiapkan untuk IELTS, SAT, HSK/HSKK, dan JLPT; lokasi tes Singapura yang paling masuk akal, tenang, kuat, dan diakui secara internasional; serta lokasi fotokopi/printing yang aman dan praktis.

Catatan penting: yang diakui internasional adalah penyelenggara tes dan skor resmi, bukan toko fotokopi. Fotokopi/print hanya cadangan administrasi. Identitas utama tetap paspor asli fisik dan tiket/admission voucher resmi dari akun/organizer masing-masing.

Keputusan Final Lokasi yang Disarankan

Pilihan lokasi terbaik adalah memakai cluster Napier - Orange Grove - SMU untuk IELTS, HSK, dan JLPT, lalu SAIS Woodleigh untuk SAT. IELTS dan HSK paling dekat satu sama lain; JLPT di SMU masih pusat kota; SAT biasanya berada di international school sehingga lokasinya lebih terpisah.

Tes	Lokasi final yang disarankan	Alasan utama	Catatan verifikasi
IELTS Academic	British Council Singapore, Napier Road Centre, 30 Napier Road, Level 3, Singapore 258509	Pusat resmi British Council, area Napier relatif lebih tenang, dekat Napier MRT.	Gunakan lokasi yang muncul saat booking IELTS.
HSK / HSKK	Crestar HSK Education & Assessment Centre, 30 Orange Grove Road #07-00, RELC Building, Singapore 258352	Pusat HSK Singapura, sangat dekat dari Napier/Orchard/RELC.	Cek jadwal, level HSK/HSKK, dan format paper/computer.
JLPT	SMU - Singapore Management University melalui JCSS, lokasi final sesuai test voucher/notice	Penyelenggara JLPT Singapura melalui JCSS; SMU pusat kota dan mudah akses MRT.	Lokasi level bisa berbeda; ikuti voucher resmi.
SAT Digital	Stamford American International School (SAIS), Woodleigh Campus, 1 Woodleigh Lane, Singapore 357684, jika tersedia di College Board	International school campus, lingkungan test lebih terkontrol; SAIS menyatakan sebagai SAT test center.	Ketersediaan seat wajib dicek di College Board Test Center Search.

Dokumen Perjalanan Wajib untuk Masuk Singapura

- Paspor asli fisik, idealnya berlaku minimal 6 bulan saat perjalanan. Nama harus sama dengan semua akun tes.
- SG Arrival Card/SGAC dikirim online dalam 3 hari sebelum tiba di Singapura.
- Tiket pulang-pergi atau itinerary transport.
- Bukti hotel/alamat tinggal di Singapura.
- Asuransi perjalanan dan bukti dana secukupnya sebagai cadangan.
- Simpan semua dokumen digital di HP/laptop dan Google Drive/offline folder.

Checklist Dokumen per Tes

Tes	Dokumen wajib	Barang penting	Yang harus diprint
IELTS	Paspor asli fisik yang sama dengan data booking IELTS. Untuk foreigner di Singapura, gunakan passport only.	Botol minum transparan bila diizinkan. Ikuti aturan test centre.	Booking confirmation, receipt pembayaran, alamat test centre, jadwal speaking/writing/listening/reading.
SAT Digital	Paspor asli fisik/acceptable photo ID; akun College Board; nama sama seperti paspor.	Laptop/tablet yang kompatibel, Bluebook terpasang, exam setup selesai, charger, pensil/pulpen untuk scratch work, kalkulator approved opsional.	Admission ticket dari Bluebook 2 lembar, registration confirmation, receipt, alamat test center.
HSK / HSKK	Paspor asli fisik, test admission ticket. Jika registrasi HSK 3-6/HSKK minta pas foto, siapkan pas foto ukuran paspor.	2B pencils dan eraser untuk paper-based test. Untuk HSKK, cek kebutuhan headset/mic jika format tertentu.	Admission ticket, receipt, jadwal, alamat RELC/Crestar, fotokopi paspor cadangan.
JLPT	Test voucher, proof of identification original physical ID/passport, Form C/test notice/map sesuai instruksi JCSS.	Pensil 2B/HB, penghapus, jam analog sederhana jika diizinkan, air/snack untuk sebelum/istirahat.	Test voucher, Form C, test notice, map test centre, receipt/registration email.

Folder Fisik dan Folder Digital

Map fisik	Folder digital/offline
Paspor asli fisik	Scan PDF paspor halaman identitas
Fotokopi paspor 5 lembar	Foto/scan paspor dan file PDF backup
Print admission ticket/voucher semua tes masing-masing 2 lembar	PDF/screenshot tiket SAT, IELTS, HSK, JLPT
Receipt pembayaran dan confirmation email	Email penting disimpan offline dan diberi label
Alamat test centre + rute MRT	Google Maps offline/screenshot rute
Pas foto ukuran paspor 4-6 lembar	File foto formal JPEG/PDF
Pensil 2B/HB, pulpen hitam, penghapus, transparent pouch	Username/password College Board dan email tes disimpan aman

Urutan persiapan 7 hari sebelum berangkat:

- H-7: cek paspor, cek semua tanggal tes, cek lokasi final pada akun penyelenggara.
- H-5: untuk SAT, selesaikan Bluebook exam setup dan download/print admission ticket.
- H-3: submit SG Arrival Card, print semua voucher/ticket, dan fotokopi paspor.
- H-2: cek rute dari hotel ke lokasi tes dengan MRT/taksi.
- H-1: charge laptop SAT, jangan update OS, siapkan tas dan dokumen fisik.
- Hari-H: datang sangat awal; jangan hanya mengandalkan file digital.

Lokasi Fotokopi / Printing Singapura yang Disarankan

Pilihan terbaik adalah area Sunshine Plaza - Bencoolen - Bras Basah karena dekat SMU, pusat kota, banyak toko printing, dan mudah dicapai MRT. Gunakan untuk print admission ticket, voucher, receipt, fotokopi paspor, dan scan PDF. Jangan gunakan fotokopi sebagai pengganti paspor asli.

Prioritas	Lokasi	Alamat	Cocok untuk	Catatan
1	Touch & Print Pte. Ltd.	91 Bencoolen Street #01-04 Sunshine Plaza, Singapore 189652	Print tiket/voucher, dokumen, scan, emergency printing.	Dekat Bencoolen/Bugis/Dho by Ghaut/Bras Basah MRT.
2	Print De Creation	91 Bencoolen Street #01-09 Sunshine Plaza, Singapore 189652	Cadangan printing di gedung yang sama.	Bagus sebagai backup jika toko pertama ramai/tutup.
3	Bras Basah Complex printing shops	231 Bain Street, Singapore 180231	Backup dekat SMU/Bras Basah untuk print/fotokopi cepat.	Banyak vendor; cek jam buka dan kualitas print.
4	Hotel business centre / reception	Hotel tempat menginap	Print darurat admission ticket/receipt.	Paling aman malam sebelum tes jika toko tutup.

Cara print/fotokopi yang benar:

- Print semua admission ticket/test voucher ukuran A4, jelas, tidak terpotong.
- Fotokopi paspor halaman identitas 3-5 lembar; simpan terpisah dari paspor asli.
- Scan paspor ke PDF warna, tetapi jangan mengunggah ke tempat umum atau email publik tanpa perlu.
- Untuk SAT, print admission ticket setelah Bluebook exam setup selesai; tiket lama jangan dipakai.
- Untuk JLPT, jangan kehilangan test voucher dan Form C karena dibutuhkan untuk masuk dan cek hasil.
- Untuk IELTS/HSK/JLPT, bawa paspor asli; fotokopi hanya cadangan.

Sumber Verifikasi yang Dipakai

- British Council Singapore: IELTS booking/test-day ID requirements dan Napier Road Centre.
- IELTS.org: British Council Napier address and test availability.
- College Board: SAT Test Center Search, ID Requirements, What to Bring, Bluebook admission ticket.
- SAIS: Stamford American International School sebagai SAT test center.
- Crestar HSK Singapore: alamat, dokumen test day, admission ticket.
- JCSS/JLPT Singapore: SMU test centre, test voucher, physical ID/passport requirement.
- ICA Singapore: SG Arrival Card dalam 3 hari sebelum kedatangan.
- Touch & Print / Print De Creation: alamat printing Sunshine Plaza.

Rekomendasi final: Untuk Anda, gunakan paspor asli sebagai identitas utama untuk semua tes. Pilih British Council Napier untuk IELTS, Crestar RELC/Orange Grove untuk HSK/HSKK, SMU/JCSS untuk JLPT, dan SAIS Woodleigh untuk SAT jika muncul di College Board. Untuk fotokopi/print, pilih Sunshine Plaza/Bencoolen atau Bras Basah karena dekat pusat kota dan praktis untuk dokumen tes.

JLPT N5 実戦モード

日本語だけの練習問題

この問題集は、試験でびっくりしないための練習です。問題、選択肢、読解、聴解スクリプトは日本語だけです。読み方・ローマ字・インドネシア語はありません。

注意：これは公式問題ではありません。形式に慣れるためのオリジナル練習問題です。聴解では、本番では音声だけを聞きます。このPDFでは練習用に「音声」として文字を書いています。

第一部 文字・語彙

1. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

学校

A. がっこう

B. かっこう

C. がこう

D. かこう

2. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

先生

A. せせい

B. せんせい

C. せんせ

D. せいせん

3. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

日本

A. にちぼん

B. ひほん

C. にほん

D. にっぽ

4. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

電車

A. てんしゃ

B. でしゃ

C. でんじゃ

D. でんしゃ

5. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

図書館

A. としょかん

B. としょうかん

C. ずしょかん

D. としかん

6. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

病院

A. びよいん

B. びょういん

C. ひょういん

D. びょうえん

7. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

駅

A. いき

B. あき

C. えき

D. おき

8. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

友だち

A. ゆうだち

B. ともたち

C. とまだち

D. ともだち

9. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

毎日

A. まいにち

B. まいひ

C. まえにち

D. めいにち

10. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

明日

A. あさって

B. あした

C. きのう

D. いま

11. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

休み

A. やみす

B. きゅうみ

C. やすみ

D. やすむ

12. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

食べます

A. のみます

B. みます

C. いきます

D. たべます

13. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

飲みます

A. のみます

B. たべます

C. よみます

D. かきます

14. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

読みます

A. のみます

B. よみます

C. やみます

D. みます

15. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

書きます

A. ききます

B. あきます

C. かきます

D. かいます

16. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

聞きます

A. かきます

B. いきます

C. ひきます

D. ききます

17. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

行きます

A. いきます

B. きます

C. おきます

D. いいます

18. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

来ます

A. いきます

B. きます

C. みます

D. います

19. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

見ます

A. のみます

B. います

C. みます

D. します

20. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

買います

A. あいます

B. かきます

C. ききます

D. かいます

21. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

学校

A. がっこう

B. かっこう

C. がこう

D. かこう

22. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

先生

A. せせい

B. せんせい

C. せんせ

D. せいせん

23. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

日本

A. にちぼん

B. ひほん

C. にほん

D. にっぽ

24. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

電車

A. てんしゃ

B. でしゃ

C. でんじゃ

D. でんしゃ

25. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

図書館

A. としょかん

B. としょうかん

C. ずしょかん

D. としかん

26. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

病院

A. びよいん

B. びょういん

C. ひょういん

D. びょうえん

27. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

駅

A. いき

B. あき

C. えき

D. おき

28. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

友だち

A. ゆうだち

B. ともたち

C. とまだち

D. ともだち

29. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

毎日

A. まいにち

B. まいひ

C. まえにち

D. めいにち

30. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

明日

A. あさって

B. あした

C. きのう

D. いま

31. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

休み

A. やみす

B. きゅうみ

C. やすみ

D. やすむ

32. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

食べます

A. のみます

B. みます

C. いきます

D. たべます

33. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

飲みます

A. のみます

B. たべます

C. よみます

D. かきます

34. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

読みます

A. のみます

B. よみます

C. やみます

D. みます

35. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

書きます

A. ききます

B. あきます

C. かきます

D. かいます

36. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

聞きます

A. かきます

B. いきます

C. ひきます

D. ききます

---

37. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

行きます

A. いきます

B. きます

C. おきます

D. いいます

---

38. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

来ます

A. いきます

B. きます

C. みます

D. います

---

39. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

見ます

A. のみます

B. います

C. みます

D. します

---

40. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

買います

A. あいます

B. かきます

C. ききます

D. かいます

---

41. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

学校

A. がっこう

B. かっこう

C. がこう

D. かこう

42. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

先生

A. せせい

B. せんせい

C. せんせ

D. せいせん

43. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

日本

A. にちぼん

B. ひほん

C. にほん

D. にっぽ

44. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

電車

A. てんしゃ

B. でしゃ

C. でんじゃ

D. でんしゃ

45. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

図書館

A. としょかん

B. としょうかん

C. ずしょかん

D. としかん

46. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

病院

A. びよいん

B. びょういん

C. ひょういん

D. びょうえん

47. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

駅

A. いき

B. あき

C. えき

D. おき

48. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

友だち

A. ゆうだち

B. ともたち

C. とまだち

D. ともだち

49. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

毎日

A. まいにち

B. まいひ

C. まえにち

D. めいにち

50. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

明日

A. あさって

B. あした

C. きのう

D. いま

51. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

休み

A. やみす

B. きゅうみ

C. やすみ

D. やすむ

52. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

食べます

A. のみます

B. みます

C. いきます

D. たべます

53. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

飲みます

A. のみます

B. たべます

C. よみます

D. かきます

54. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

読みます

A. のみます

B. よみます

C. やみます

D. みます

55. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

書きます

A. ききます

B. あきます

C. かきます

D. かいます

56. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

聞きます

A. かきます

B. いきます

C. ひきます

D. ききます

57. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

行きます

A. いきます

B. きます

C. おきます

D. いいます

58. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

来ます

A. いきます

B. きます

C. みます

D. います

59. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

見ます

A. のみます

B. います

C. みます

D. します

60. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

買います

A. あいます

B. かきます

C. ききます

D. かいます

61. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

学校

A. がっこう

B. かっこう

C. がこう

D. かこう

62. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

先生

A. せせい

B. せんせい

C. せんせ

D. せいせん

63. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

日本

A. にちぼん

B. ひほん

C. にほん

D. にっぽ

64. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

電車

A. てんしゃ

B. でしゃ

C. でんじゃ

D. でんしゃ

65. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

図書館

A. としょかん

B. としょうかん

C. ずしょかん

D. としかん

66. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

病院

A. びよいん

B. びょういん

C. ひょういん

D. びょうえん

67. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

駅

A. いき

B. あき

C. えき

D. おき

68. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

友だち

A. ゆうだち

B. ともたち

C. とまだち

D. ともだち

69. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

毎日

A. まいにち

B. まいひ

C. まえにち

D. めいにち

70. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

明日

A. あさって

B. あした

C. きのう

D. いま

71. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

休み

A. やみす

B. きゅうみ

C. やすみ

D. やすむ

---

72. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

食べます

A. のみます

B. みます

C. いきます

D. たべます

---

73. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

飲みます

A. のみます

B. たべます

C. よみます

D. かきます

---

74. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

読みます

A. のみます

B. よみます

C. やみます

D. みます

---

75. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

書きます

A. ききます

B. あきます

C. かきます

D. かいます

---

76. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

聞きます

A. かきます

B. いきます

C. ひきます

D. ききます

77. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

行きます

A. いきます

B. きます

C. おきます

D. いいます

78. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

来ます

A. いきます

B. きます

C. みます

D. います

79. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

見ます

A. のみます

B. います

C. みます

D. します

80. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

買います

A. あいます

B. かきます

C. ききます

D. かいます

81. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

あさ

A. 夜

B. 朝

C. 昼

D. 夕方

82. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ひる

A. 朝

B. 夜

C. 昼

D. 毎日

83. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

よる

A. 朝

B. 昼

C. 今日

D. 夜

84. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

みず

A. 水

B. 火

C. 本

D. 人

85. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ほん

A. 山

B. 本

C. 川

D. 駅

86. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

くるま

A. 電車

B. 自転車

C. 車

D. 学校

87. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

いぬ

A. 猫

B. 魚

C. 鳥

D. 犬

88. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ねこ

A. 猫

B. 犬

C. 鳥

D. 魚

89. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

たかい

A. 安い

B. 高い

C. 近い

D. 広い

90. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

やすい

A. 高い

B. 新しい

C. 安い

D. 古い

91. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

あたらしい

A. 古い

B. 暑い

C. 寒い

D. 新しい

92. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ふるい

A. 古い

B. 新しい

C. 白い

D. 黒い

93. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

あさ

A. 夜

B. 朝

C. 昼

D. 夕方

94. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ひる

A. 朝

B. 夜

C. 昼

D. 毎日

95. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

よる

A. 朝

B. 昼

C. 今日

D. 夜

96. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

みず

A. 水

B. 火

C. 本

D. 人

97. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ほん

A. 山

B. 本

C. 川

D. 駅

98. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

くるま

A. 電車

B. 自転車

C. 車

D. 学校

99. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

いぬ

A. 猫

B. 魚

C. 鳥

D. 犬

100. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ねこ

A. 猫

B. 犬

C. 鳥

D. 魚

101. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

たかい

A. 安い

B. 高い

C. 近い

D. 広い

102. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

やすい

A. 高い

B. 新しい

C. 安い

D. 古い

103. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

あたらしい

A. 古い

B. 暑い

C. 寒い

D. 新しい

104. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ふるい

A. 古い

B. 新しい

C. 白い

D. 黒い

105. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

あさ

A. 夜

B. 朝

C. 昼

D. 夕方

106. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ひる

A. 朝

B. 夜

C. 昼

D. 毎日

107. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

よる

A. 朝

B. 昼

C. 今日

D. 夜

108. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

みず

A. 水

B. 火

C. 本

D. 人

109. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ほん

A. 山

B. 本

C. 川

D. 駅

110. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

くるま

A. 電車

B. 自転車

C. 車

D. 学校

111. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

いぬ

A. 猫

B. 魚

C. 鳥

D. 犬

112. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ねこ

A. 猫

B. 犬

C. 鳥

D. 魚

113. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

たかい

A. 安い

B. 高い

C. 近い

D. 広い

114. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

やすい

A. 高い

B. 新しい

C. 安い

D. 古い

115. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

あたらしい

A. 古い

B. 暑い

C. 寒い

D. 新しい

116. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ふるい

A. 古い

B. 新しい

C. 白い

D. 黒い

117. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

あさ

A. 夜

B. 朝

C. 昼

D. 夕方

118. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ひる

A. 朝

B. 夜

C. 昼

D. 毎日

119. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

よる

A. 朝

B. 昼

C. 今日

D. 夜

120. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

みず

A. 水

B. 火

C. 本

D. 人

121. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ほん

A. 山

B. 本

C. 川

D. 駅

122. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

くるま

A. 電車

B. 自転車

C. 車

D. 学校

123. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

いぬ

A. 猫

B. 魚

C. 鳥

D. 犬

124. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ねこ

A. 猫

B. 犬

C. 鳥

D. 魚

125. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

たかい

A. 安い

B. 高い

C. 近い

D. 広い

126. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

やすい

A. 高い

B. 新しい

C. 安い

D. 古い

127. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

あたらしい

A. 古い

B. 暑い

C. 寒い

D. 新しい

128. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ふるい

A. 古い

B. 新しい

C. 白い

D. 黒い

129. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

あさ

A. 夜

B. 朝

C. 昼

D. 夕方

130. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ひる

A. 朝

B. 夜

C. 昼

D. 毎日

131. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

よる

A. 朝

B. 昼

C. 今日

D. 夜

132. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

みず

A. 水

B. 火

C. 本

D. 人

133. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ほん

A. 山

B. 本

C. 川

D. 駅

134. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

くるま

A. 電車

B. 自転車

C. 車

D. 学校

135. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

いぬ

A. 猫

B. 魚

C. 鳥

D. 犬

136. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ねこ

A. 猫

B. 犬

C. 鳥

D. 魚

137. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

たかい

A. 安い

B. 高い

C. 近い

D. 広い

138. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

やすい

A. 高い

B. 新しい

C. 安い

D. 古い

139. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

あたらしい

A. 古い

B. 暑い

C. 寒い

D. 新しい

140. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ふるい

A. 古い

B. 新しい

C. 白い

D. 黒い

第二部 文法

141. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは まいにち 学校（）行きます。

A. を

B. で

C. へ

D. と

142. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

きのう スーパー（）パンを買いました。

A. を

B. へ

C. に

D. で

143. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは 友だち（）えいがを見ます。

A. と

B. を

C. へ

D. で

144. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

机の上（）本があります。

A. を

B. に

C. で

D. へ

145. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは コーヒー（）飲みます。

A. に

B. へ

C. を

D. で

146. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

日曜日（）図書館へ行きます。

A. を

B. と

C. で

D. に

147. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

バス（）会社へ行きます。

A. で

B. を

C. へ

D. に

148. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

これは わたし（）本です。

A. に

B. の

C. を

D. で

149. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

この りんごは とても（）です。

A. おいしく

B. おいし

C. おいしい

D. おいしな

150. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

きのう、わたしは てがみを（）。

A. 書きます

B. 書きません

C. 書きたい

D. 書きました

151. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

あした、友だちに（ ）ます。

A. 会い

B. 会う

C. 会って

D. 会った

152. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

ここで 写真を（ ）ください。

A. とらなくて

B. とらないで

C. とりないで

D. とらない

153. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

日本語は（ ）ですが、おもしろいです。

A. むずかしく

B. むずかしな

C. むずかしい

D. むずかし

154. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは すしを（ ）ことがあります。

A. 食べる

B. 食べます

C. 食べて

D. 食べた

155. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

この へやは あまり（ ）ありません。

A. 広く

B. 広い

C. 広くて

D. 広いで

156. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

駅まで あるいて（）分です。

A. 十時

B. 十分

C. 十日

D. 十月

157. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは まいにち 学校（）行きます。

A. を

B. で

C. へ

D. と

158. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

きのう スーパー（）パンを買いました。

A. を

B. へ

C. に

D. で

159. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは 友だち（）えいがを見ます。

A. と

B. を

C. へ

D. で

160. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

机の上（）本があります。

A. を

B. に

C. で

D. へ

161. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは コーヒー（）飲みます。

A. に

B. へ

C. を

D. で

162. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

日曜日（）図書館へ行きます。

A. を

B. と

C. で

D. に

163. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

バス（）会社へ行きます。

A. で

B. を

C. へ

D. に

164. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

これは わたし（）本です。

A. に

B. の

C. を

D. で

165. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

この りんごは とても（）です。

A. おいしく

B. おいし

C. おいしい

D. おいしな

166. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

きのう、わたしは てがみを（）。

A. 書きます

B. 書きません

C. 書きたい

D. 書きました

167. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

あした、友だちに（）ます。

A. 会い

B. 会う

C. 会って

D. 会った

168. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

ここで 写真を（）ください。

A. とらなくて

B. とらないで

C. とりないで

D. とらない

169. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

日本語は（）ですが、おもしろいです。

A. むずかしく

B. むずかしな

C. むずかしい

D. むずかし

170. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは すしを（）ことがあります。

A. 食べる

B. 食べます

C. 食べて

D. 食べた

171. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

この へやは あまり（ ）ありません。

A. 広く

B. 広い

C. 広くて

D. 広いで

172. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

駅まで あるいて（ ）分です。

A. 十時

B. 十分

C. 十日

D. 十月

173. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは まいにち 学校（ ）行きます。

A. を

B. で

C. へ

D. と

174. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

きのう スーパー（ ）パンを買いました。

A. を

B. へ

C. に

D. で

175. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは 友だち（ ）えいがを見ます。

A. と

B. を

C. へ

D. で

176. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

机の上（）本があります。

A. を

B. に

C. で

D. へ

177. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは コーヒー（）飲みます。

A. に

B. へ

C. を

D. で

178. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

日曜日（）図書館へ行きます。

A. を

B. と

C. で

D. に

179. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

バス（）会社へ行きます。

A. で

B. を

C. へ

D. に

180. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

これは わたし（）本です。

A. に

B. の

C. を

D. で

181. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

この りんごは とても（）です。

A. おいしく

B. おいし

C. おいしい

D. おいしな

---

182. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

きのう、わたしは てがみを（）。

A. 書きます

B. 書きません

C. 書きたい

D. 書きました

---

183. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

あした、友だちに（）ます。

A. 会い

B. 会う

C. 会って

D. 会った

---

184. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

ここで 写真を（）ください。

A. とらなくて

B. とらないで

C. とりないで

D. とらない

---

185. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

日本語は（）ですが、おもしろいです。

A. むずかしく

B. むずかしな

C. むずかしい

D. むずかし

---

186. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは すしを（）ことがあります。

A. 食べる

B. 食べます

C. 食べて

D. 食べた

187. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

この へやは あまり（）ありません。

A. 広く

B. 広い

C. 広くて

D. 広いで

188. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

駅まで あるいて（）分です。

A. 十時

B. 十分

C. 十日

D. 十月

189. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは まいにち 学校（）行きます。

A. を

B. で

C. へ

D. と

190. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

きのう スーパー（）パンを買いました。

A. を

B. へ

C. に

D. で

191. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは 友だち（ ）えいがを見ます。

A. と

B. を

C. へ

D. で

192. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

机の上（ ）本があります。

A. を

B. に

C. で

D. へ

193. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは コーヒー（ ）飲みます。

A. に

B. へ

C. を

D. で

194. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

日曜日（ ）図書館へ行きます。

A. を

B. と

C. で

D. に

195. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

バス（ ）会社へ行きます。

A. で

B. を

C. へ

D. に

196. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

これは わたし（）本です。

A. に

B. の

C. を

D. で

197. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

この りんごは とても（）です。

A. おいしく

B. おいし

C. おいしい

D. おいしな

198. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

きのう、わたしは てがみを（）。

A. 書きます

B. 書きません

C. 書きたい

D. 書きました

199. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

あした、友だちに（）ます。

A. 会い

B. 会う

C. 会って

D. 会った

200. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

ここで 写真を（）ください。

A. とらなくて

B. とらないで

C. とりないで

D. とらない

201. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

日本語は（）ですが、おもしろいです。

A. むずかしく

B. むずかしな

C. むずかしい

D. むずかし

202. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは すしを（）ことがあります。

A. 食べる

B. 食べます

C. 食べて

D. 食べた

203. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

この へやは あまり（）ありません。

A. 広く

B. 広い

C. 広くて

D. 広いで

204. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

駅まで あるいて（）分です。

A. 十時

B. 十分

C. 十日

D. 十月

205. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは まいにち 学校（）行きます。

A. を

B. で

C. へ

D. と

206. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

きのう スーパー（ ）パンを買いました。

A. を

B. へ

C. に

D. で

207. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは 友だち（ ）えいがを見ます。

A. と

B. を

C. へ

D. で

208. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

机の上（ ）本があります。

A. を

B. に

C. で

D. へ

209. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは コーヒー（ ）飲みます。

A. に

B. へ

C. を

D. で

210. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

日曜日（ ）図書館へ行きます。

A. を

B. と

C. で

D. に

211. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

バス（）会社へ行きます。

A. で

B. を

C. へ

D. に

212. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

これは わたし（）本です。

A. に

B. の

C. を

D. で

213. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

この りんごは とても（）です。

A. おいしく

B. おいし

C. おいしい

D. おいしな

214. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

きのう、わたしは てがみを（）。

A. 書きます

B. 書きません

C. 書きたい

D. 書きました

215. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

あした、友だちに（）ます。

A. 会い

B. 会う

C. 会って

D. 会った

216. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

ここで 写真を（）ください。

A. とらなくて

B. とらないで

C. とりないで

D. とらない

217. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

日本語は（）ですが、おもしろいです。

A. むずかしく

B. むずかしな

C. むずかしい

D. むずかし

218. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは すしを（）ことがあります。

A. 食べる

B. 食べます

C. 食べて

D. 食べた

219. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

この へやは あまり（）ありません。

A. 広く

B. 広い

C. 広くて

D. 広いで

220. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

駅まで あるいて（）分です。

A. 十時

B. 十分

C. 十日

D. 十月

221. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは まいにち 学校（）行きます。

A. を

B. で

C. へ

D. と

222. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

きのう スーパー（）パンを買いました。

A. を

B. へ

C. に

D. で

223. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは 友だち（）えいがを見ます。

A. と

B. を

C. へ

D. で

224. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

机の上（）本があります。

A. を

B. に

C. で

D. へ

225. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは コーヒー（）飲みます。

A. に

B. へ

C. を

D. で

226. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

日曜日（）図書館へ行きます。

A. を

B. と

C. で

D. に

227. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

バス（）会社へ行きます。

A. で

B. を

C. へ

D. に

228. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

これは わたし（）本です。

A. に

B. の

C. を

D. で

229. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

この りんごは とても（）です。

A. おいしく

B. おいし

C. おいしい

D. おいしな

230. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

きのう、わたしは てがみを（）。

A. 書きます

B. 書きません

C. 書きたい

D. 書きました

231. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

あした、友だちに（）ます。

A. 会い

B. 会う

C. 会って

D. 会った

232. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

ここで 写真を（）ください。

A. とらなくて

B. とらないで

C. とりないで

D. とらない

233. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

日本語は（）ですが、おもしろいです。

A. むずかしく

B. むずかしな

C. むずかしい

D. むずかし

234. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは すしを（）ことがあります。

A. 食べる

B. 食べます

C. 食べて

D. 食べた

235. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

この へやは あまり（）ありません。

A. 広く

B. 広い

C. 広くて

D. 広いで

236. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

駅まで あるいて（ ）分です。

A. 十時

B. 十分

C. 十日

D. 十月

237. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは まいにち 学校（ ）行きます。

A. を

B. で

C. へ

D. と

238. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

きのう スーパー（ ）パンを買いました。

A. を

B. へ

C. に

D. で

239. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは 友だち（ ）えいがを見ます。

A. と

B. を

C. へ

D. で

240. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

机の上（ ）本があります。

A. を

B. に

C. で

D. へ

241. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは コーヒー（）飲みます。

A. に

B. へ

C. を

D. で

242. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

日曜日（）図書館へ行きます。

A. を

B. と

C. で

D. に

243. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

バス（）会社へ行きます。

A. で

B. を

C. へ

D. に

244. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

これは わたし（）本です。

A. に

B. の

C. を

D. で

245. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

この りんごは とても（）です。

A. おいしく

B. おいし

C. おいしい

D. おいしな

246. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

きのう、わたしは てがみを（）。

A. 書きます

B. 書きません

C. 書きたい

D. 書きました

247. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

あした、友だちに（）ます。

A. 会い

B. 会う

C. 会って

D. 会った

248. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

ここで 写真を（）ください。

A. とらなくて

B. とらないで

C. とりないで

D. とらない

249. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

日本語は（）ですが、おもしろいです。

A. むずかしく

B. むずかしな

C. むずかしい

D. むずかし

250. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは すしを（）ことがあります。

A. 食べる

B. 食べます

C. 食べて

D. 食べた

251. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

この へやは あまり（ ）ありません。

A. 広く

B. 広い

C. 広くて

D. 広いで

252. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

駅まで あるいて（ ）分です。

A. 十時

B. 十分

C. 十日

D. 十月

253. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは まいにち 学校（ ）行きます。

A. を

B. で

C. へ

D. と

254. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

きのう スーパー（ ）パンを買いました。

A. を

B. へ

C. に

D. で

255. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは 友だち（ ）えいがを見ます。

A. と

B. を

C. へ

D. で

256. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

机の上（）本があります。

A. を

B. に

C. で

D. へ

257. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは コーヒー（）飲みます。

A. に

B. へ

C. を

D. で

258. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

日曜日（）図書館へ行きます。

A. を

B. と

C. で

D. に

259. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

バス（）会社へ行きます。

A. で

B. を

C. へ

D. に

260. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

これは わたし（）本です。

A. に

B. の

C. を

D. で

第三部 読解

261. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. 学校

B. 駅

C. 病院

D. 図書館

262. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. 七時

B. 八時

C. 九時

D. 十時

263. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. 図書館

B. スーパー

C. 学校

D. 駅

264. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. 勉強

B. 買い物

C. テニス

D. そうじ

265. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. 駅の中

B. 学校の前

C. 病院の右

D. こうえんの近く

266. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. 図書館

B. 学校

C. 駅

D. 病院

267. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. 八時

B. 七時

C. 九時

D. 十時

268. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. 図書館

B. 学校

C. スーパー

D. 駅

269. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. 勉強

B. 買い物

C. そうじ

D. テニス

270. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. こうえんの近く

B. 駅の中

C. 学校の前

D. 病院の右

271. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. 学校

B. 図書館

C. 駅

D. 病院

---

272. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. 八時

B. 九時

C. 七時

D. 十時

---

273. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. 図書館

B. 学校

C. 駅

D. スーパー

---

274. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. テニス

B. 勉強

C. 買い物

D. そうじ

---

275. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. 駅の中

B. こうえんの近く

C. 学校の前

D. 病院の右

---

276. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. 学校

B. 駅

C. 図書館

D. 病院

277. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. 八時

B. 九時

C. 十時

D. 七時

278. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. スーパー

B. 図書館

C. 学校

D. 駅

279. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. 勉強

B. テニス

C. 買い物

D. そうじ

280. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. 駅の中

B. 学校の前

C. こうえんの近く

D. 病院の右

281. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. 学校

B. 駅

C. 病院

D. 図書館

---

282. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. 七時

B. 八時

C. 九時

D. 十時

---

283. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. 図書館

B. スーパー

C. 学校

D. 駅

---

284. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. 勉強

B. 買い物

C. テニス

D. そうじ

---

285. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. 駅の中

B. 学校の前

C. 病院の右

D. こうえんの近く

---

286. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. 図書館

B. 学校

C. 駅

D. 病院

287. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. 八時

B. 七時

C. 九時

D. 十時

288. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. 図書館

B. 学校

C. スーパー

D. 駅

289. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. 勉強

B. 買い物

C. そうじ

D. テニス

290. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. こうえんの近く

B. 駅の中

C. 学校の前

D. 病院の右

291. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. 学校

B. 図書館

C. 駅

D. 病院

292. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. 八時

B. 九時

C. 七時

D. 十時

293. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. 図書館

B. 学校

C. 駅

D. スーパー

294. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. テニス

B. 勉強

C. 買い物

D. そうじ

295. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. 駅の中

B. こうえんの近く

C. 学校の前

D. 病院の右

296. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. 学校

B. 駅

C. 図書館

D. 病院

297. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. 八時

B. 九時

C. 十時

D. 七時

298. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. スーパー

B. 図書館

C. 学校

D. 駅

299. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. 勉強

B. テニス

C. 買い物

D. そうじ

300. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. 駅の中

B. 学校の前

C. こうえんの近く

D. 病院の右

301. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. 学校

B. 駅

C. 病院

D. 図書館

---

302. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. 七時

B. 八時

C. 九時

D. 十時

---

303. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. 図書館

B. スーパー

C. 学校

D. 駅

---

304. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. 勉強

B. 買い物

C. テニス

D. そうじ

---

305. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. 駅の中

B. 学校の前

C. 病院の右

D. こうえんの近く

---

306. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. 図書館

B. 学校

C. 駅

D. 病院

307. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. 八時

B. 七時

C. 九時

D. 十時

308. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. 図書館

B. 学校

C. スーパー

D. 駅

309. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. 勉強

B. 買い物

C. そうじ

D. テニス

310. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. こうえんの近く

B. 駅の中

C. 学校の前

D. 病院の右

311. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. 学校

B. 図書館

C. 駅

D. 病院

---

312. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. 八時

B. 九時

C. 七時

D. 十時

---

313. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. 図書館

B. 学校

C. 駅

D. スーパー

---

314. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. テニス

B. 勉強

C. 買い物

D. そうじ

---

315. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. 駅の中

B. こうえんの近く

C. 学校の前

D. 病院の右

---

316. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. 学校

B. 駅

C. 図書館

D. 病院

---

317. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. 八時

B. 九時

C. 十時

D. 七時

---

318. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. スーパー

B. 図書館

C. 学校

D. 駅

---

319. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. 勉強

B. テニス

C. 買い物

D. そうじ

---

320. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. 駅の中

B. 学校の前

C. こうえんの近く

D. 病院の右

---

321. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. 学校

B. 駅

C. 病院

D. 図書館

---

322. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. 七時

B. 八時

C. 九時

D. 十時

---

323. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. 図書館

B. スーパー

C. 学校

D. 駅

---

324. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. 勉強

B. 買い物

C. テニス

D. そうじ

---

325. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. 駅の中

B. 学校の前

C. 病院の右

D. こうえんの近く

---

326. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. 図書館

B. 学校

C. 駅

D. 病院

327. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. 八時

B. 七時

C. 九時

D. 十時

328. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. 図書館

B. 学校

C. スーパー

D. 駅

329. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. 勉強

B. 買い物

C. そうじ

D. テニス

330. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. こうえんの近く

B. 駅の中

C. 学校の前

D. 病院の右

331. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. 学校

B. 図書館

C. 駅

D. 病院

---

332. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. 八時

B. 九時

C. 七時

D. 十時

---

333. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. 図書館

B. 学校

C. 駅

D. スーパー

---

334. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. テニス

B. 勉強

C. 買い物

D. そうじ

---

335. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. 駅の中

B. こうえんの近く

C. 学校の前

D. 病院の右

---

336. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. 学校

B. 駅

C. 図書館

D. 病院

337. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. 八時

B. 九時

C. 十時

D. 七時

338. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. スーパー

B. 図書館

C. 学校

D. 駅

339. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. 勉強

B. テニス

C. 買い物

D. そうじ

340. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. 駅の中

B. 学校の前

C. こうえんの近く

D. 病院の右

第四部 聴解

本番では、ここに書いてある「音声」は見ません。練習では、先生や音声アプリに読んでもらってください。

341. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。

しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。

A. 図書館

B. 学校

C. 駅

D. 病院

---

342. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。

しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。

A. コーヒー

B. 水

C. お茶

D. ジュース

---

343. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。

しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。

A. 八時

B. 九時

C. 七時

D. 十時

---

344. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。

しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。

A. パン

B. 花

C. 水

D. 本

---

345. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。

しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。

A. テニス

B. 勉強

C. 仕事

D. 買い物

---

346. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。

しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。

A. 学校

B. 図書館

C. 駅

D. 病院

347. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。

しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。

A. コーヒー

B. お茶

C. 水

D. ジュース

348. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。

しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。

A. 八時

B. 九時

C. 十時

D. 七時

349. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。

しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。

A. 本

B. パン

C. 花

D. 水

350. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。

しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。

A. 勉強

B. テニス

C. 仕事

D. 買い物

351. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。

しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。

A. 学校

B. 駅

C. 図書館

D. 病院

352. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。

しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。

A. コーヒー

B. お茶

C. ジュース

D. 水

353. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。

しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。

A. 七時

B. 八時

C. 九時

D. 十時

354. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。

しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。

A. パン

B. 本

C. 花

D. 水

355. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。

しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。

A. 勉強

B. 仕事

C. テニス

D. 買い物

356. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。

しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。

A. 学校

B. 駅

C. 病院

D. 図書館

357. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。

しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。

A. 水

B. コーヒー

C. お茶

D. ジュース

358. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。

しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。

A. 八時

B. 七時

C. 九時

D. 十時

359. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。

しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。

A. パン

B. 花

C. 本

D. 水

360. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。

しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。

A. 勉強

B. 仕事

C. 買い物

D. テニス

361. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。

しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。

A. 図書館

B. 学校

C. 駅

D. 病院

362. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。

しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。

A. コーヒー

B. 水

C. お茶

D. ジュース

363. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。

しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。

A. 八時

B. 九時

C. 七時

D. 十時

364. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。

しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。

A. パン

B. 花

C. 水

D. 本

365. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。

しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。

A. テニス

B. 勉強

C. 仕事

D. 買い物

366. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。

しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。

A. 学校

B. 図書館

C. 駅

D. 病院

367. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。

しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。

A. コーヒー

B. お茶

C. 水

D. ジュース

368. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。

しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。

A. 八時

B. 九時

C. 十時

D. 七時

369. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。

しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。

A. 本

B. パン

C. 花

D. 水

370. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。

しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。

A. 勉強

B. テニス

C. 仕事

D. 買い物

371. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。

しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。

A. 学校

B. 駅

C. 図書館

D. 病院

372. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。

しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。

A. コーヒー

B. お茶

C. ジュース

D. 水

373. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。

しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。

A. 七時

B. 八時

C. 九時

D. 十時

374. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。

しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。

A. パン

B. 本

C. 花

D. 水

375. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。

しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。

A. 勉強

B. 仕事

C. テニス

D. 買い物

376. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。

しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。

A. 学校

B. 駅

C. 病院

D. 図書館

377. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。

しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。

A. 水

B. コーヒー

C. お茶

D. ジュース

378. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。

しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。

A. 八時

B. 七時

C. 九時

D. 十時

379. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。

しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。

A. パン

B. 花

C. 本

D. 水

380. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。

しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。

A. 勉強

B. 仕事

C. 買い物

D. テニス

381. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。

しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。

A. 図書館

B. 学校

C. 駅

D. 病院

382. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。

しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。

A. コーヒー

B. 水

C. お茶

D. ジュース

383. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。

しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。

A. 八時

B. 九時

C. 七時

D. 十時

384. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。

しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。

A. パン

B. 花

C. 水

D. 本

385. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。

しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。

A. テニス

B. 勉強

C. 仕事

D. 買い物

386. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。

しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。

A. 学校

B. 図書館

C. 駅

D. 病院

387. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。

しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。

A. コーヒー

B. お茶

C. 水

D. ジュース

388. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。

しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。

A. 八時

B. 九時

C. 十時

D. 七時

389. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。

しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。

A. 本

B. パン

C. 花

D. 水

390. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。

しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。

A. 勉強

B. テニス

C. 仕事

D. 買い物

391. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。

しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。

A. 学校

B. 駅

C. 図書館

D. 病院

392. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。

しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。

A. コーヒー

B. お茶

C. ジュース

D. 水

393. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。

しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。

A. 七時

B. 八時

C. 九時

D. 十時

394. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。

しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。

A. パン

B. 本

C. 花

D. 水

395. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。

しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。

A. 勉強

B. 仕事

C. テニス

D. 買い物

396. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。

しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。

A. 学校

B. 駅

C. 病院

D. 図書館

397. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。

しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。

A. 水

B. コーヒー

C. お茶

D. ジュース

398. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。

しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。

A. 八時

B. 七時

C. 九時

D. 十時

399. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。

しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。

A. パン

B. 花

C. 本

D. 水

400. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。

しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。

A. 勉強

B. 仕事

C. 買い物

D. テニス

解答

1. A	2. B	3. C	4. D
5. A	6. B	7. C	8. D
9. A	10. B	11. C	12. D
13. A	14. B	15. C	16. D
17. A	18. B	19. C	20. D
21. A	22. B	23. C	24. D
25. A	26. B	27. C	28. D
29. A	30. B	31. C	32. D
33. A	34. B	35. C	36. D
37. A	38. B	39. C	40. D
41. A	42. B	43. C	44. D
45. A	46. B	47. C	48. D
49. A	50. B	51. C	52. D
53. A	54. B	55. C	56. D
57. A	58. B	59. C	60. D
61. A	62. B	63. C	64. D
65. A	66. B	67. C	68. D
69. A	70. B	71. C	72. D
73. A	74. B	75. C	76. D
77. A	78. B	79. C	80. D
81. B	82. C	83. D	84. A
85. B	86. C	87. D	88. A
89. B	90. C	91. D	92. A
93. B	94. C	95. D	96. A
97. B	98. C	99. D	100. A
101. B	102. C	103. D	104. A
105. B	106. C	107. D	108. A
109. B	110. C	111. D	112. A
113. B	114. C	115. D	116. A
117. B	118. C	119. D	120. A
121. B	122. C	123. D	124. A
125. B	126. C	127. D	128. A
129. B	130. C	131. D	132. A
133. B	134. C	135. D	136. A
137. B	138. C	139. D	140. A
141. C	142. D	143. A	144. B
145. C	146. D	147. A	148. B
149. C	150. D	151. A	152. B
153. C	154. D	155. A	156. B
157. C	158. D	159. A	160. B
161. C	162. D	163. A	164. B
165. C	166. D	167. A	168. B
169. C	170. D	171. A	172. B
173. C	174. D	175. A	176. B
177. C	178. D	179. A	180. B
181. C	182. D	183. A	184. B
185. C	186. D	187. A	188. B

189. C	190. D	191. A	192. B
193. C	194. D	195. A	196. B
197. C	198. D	199. A	200. B
201. C	202. D	203. A	204. B
205. C	206. D	207. A	208. B
209. C	210. D	211. A	212. B
213. C	214. D	215. A	216. B
217. C	218. D	219. A	220. B
221. C	222. D	223. A	224. B
225. C	226. D	227. A	228. B
229. C	230. D	231. A	232. B
233. C	234. D	235. A	236. B
237. C	238. D	239. A	240. B
241. C	242. D	243. A	244. B
245. C	246. D	247. A	248. B
249. C	250. D	251. A	252. B
253. C	254. D	255. A	256. B
257. C	258. D	259. A	260. B
261. D	262. A	263. B	264. C
265. D	266. A	267. B	268. C
269. D	270. A	271. B	272. C
273. D	274. A	275. B	276. C
277. D	278. A	279. B	280. C
281. D	282. A	283. B	284. C
285. D	286. A	287. B	288. C
289. D	290. A	291. B	292. C
293. D	294. A	295. B	296. C
297. D	298. A	299. B	300. C
301. D	302. A	303. B	304. C
305. D	306. A	307. B	308. C
309. D	310. A	311. B	312. C
313. D	314. A	315. B	316. C
317. D	318. A	319. B	320. C
321. D	322. A	323. B	324. C
325. D	326. A	327. B	328. C
329. D	330. A	331. B	332. C
333. D	334. A	335. B	336. C
337. D	338. A	339. B	340. C
341. A	342. B	343. C	344. D
345. A	346. B	347. C	348. D
349. A	350. B	351. C	352. D
353. A	354. B	355. C	356. D
357. A	358. B	359. C	360. D
361. A	362. B	363. C	364. D
365. A	366. B	367. C	368. D
369. A	370. B	371. C	372. D
373. A	374. B	375. C	376. D
377. A	378. B	379. C	380. D

381. A	382. B	383. C	384. D
385. A	386. B	387. C	388. D
389. A	390. B	391. C	392. D
393. A	394. B	395. C	396. D
397. A	398. B	399. C	400. D

Singapore Test Documents + Locations Addendum

Tambahan untuk U7500: dokumen yang perlu disiapkan untuk IELTS, SAT, HSK/HSKK, dan JLPT; lokasi tes Singapura yang paling masuk akal, tenang, kuat, dan diakui secara internasional; serta lokasi fotokopi/printing yang aman dan praktis.

Catatan penting: yang diakui internasional adalah penyelenggara tes dan skor resmi, bukan toko fotokopi. Fotokopi/print hanya cadangan administrasi. Identitas utama tetap paspor asli fisik dan tiket/admission voucher resmi dari akun/organizer masing-masing.

Keputusan Final Lokasi yang Disarankan

Pilihan lokasi terbaik adalah memakai cluster Napier - Orange Grove - SMU untuk IELTS, HSK, dan JLPT, lalu SAIS Woodleigh untuk SAT. IELTS dan HSK paling dekat satu sama lain; JLPT di SMU masih pusat kota; SAT biasanya berada di international school sehingga lokasinya lebih terpisah.

Tes	Lokasi final yang disarankan	Alasan utama	Catatan verifikasi
IELTS Academic	British Council Singapore, Napier Road Centre, 30 Napier Road, Level 3, Singapore 258509	Pusat resmi British Council, area Napier relatif lebih tenang, dekat Napier MRT.	Gunakan lokasi yang muncul saat booking IELTS.
HSK / HSKK	Crestar HSK Education & Assessment Centre, 30 Orange Grove Road #07-00, RELC Building, Singapore 258352	Pusat HSK Singapura, sangat dekat dari Napier/Orchard/RELC.	Cek jadwal, level HSK/HSKK, dan format paper/computer.
JLPT	SMU - Singapore Management University melalui JCSS, lokasi final sesuai test voucher/notice	Penyelenggara JLPT Singapura melalui JCSS; SMU pusat kota dan mudah akses MRT.	Lokasi level bisa berbeda; ikuti voucher resmi.
SAT Digital	Stamford American International School (SAIS), Woodleigh Campus, 1 Woodleigh Lane, Singapore 357684, jika tersedia di College Board	International school campus, lingkungan test lebih terkontrol; SAIS menyatakan sebagai SAT test center.	Ketersediaan seat wajib dicek di College Board Test Center Search.

Dokumen Perjalanan Wajib untuk Masuk Singapura

- Paspor asli fisik, idealnya berlaku minimal 6 bulan saat perjalanan. Nama harus sama dengan semua akun tes.
- SG Arrival Card/SGAC dikirim online dalam 3 hari sebelum tiba di Singapura.
- Tiket pulang-pergi atau itinerary transport.
- Bukti hotel/alamat tinggal di Singapura.
- Asuransi perjalanan dan bukti dana secukupnya sebagai cadangan.
- Simpan semua dokumen digital di HP/laptop dan Google Drive/offline folder.

Checklist Dokumen per Tes

Tes	Dokumen wajib	Barang penting	Yang harus diprint
IELTS	Paspor asli fisik yang sama dengan data booking IELTS. Untuk foreigner di Singapura, gunakan passport only.	Botol minum transparan bila diizinkan. Ikuti aturan test centre.	Booking confirmation, receipt pembayaran, alamat test centre, jadwal speaking/writing/listening/reading.
SAT Digital	Paspor asli fisik/acceptable photo ID; akun College Board; nama sama seperti paspor.	Laptop/tablet yang kompatibel, Bluebook terpasang, exam setup selesai, charger, pensil/pulpen untuk scratch work, kalkulator approved opsional.	Admission ticket dari Bluebook 2 lembar, registration confirmation, receipt, alamat test center.
HSK / HSKK	Paspor asli fisik, test admission ticket. Jika registrasi HSK 3-6/HSKK minta pas foto, siapkan pas foto ukuran paspor.	2B pencils dan eraser untuk paper-based test. Untuk HSKK, cek kebutuhan headset/mic jika format tertentu.	Admission ticket, receipt, jadwal, alamat RELC/Crestar, fotokopi paspor cadangan.
JLPT	Test voucher, proof of identification original physical ID/passport, Form C/test notice/map sesuai instruksi JCSS.	Pensil 2B/HB, penghapus, jam analog sederhana jika diizinkan, air/snack untuk sebelum/istirahat.	Test voucher, Form C, test notice, map test centre, receipt/registration email.

Folder Fisik dan Folder Digital

Map fisik	Folder digital/offline
Paspor asli fisik	Scan PDF paspor halaman identitas
Fotokopi paspor 5 lembar	Foto/scan paspor dan file PDF backup
Print admission ticket/voucher semua tes masing-masing 2 lembar	PDF/screenshot tiket SAT, IELTS, HSK, JLPT
Receipt pembayaran dan confirmation email	Email penting disimpan offline dan diberi label
Alamat test centre + rute MRT	Google Maps offline/screenshot rute
Pas foto ukuran paspor 4-6 lembar	File foto formal JPEG/PDF
Pensil 2B/HB, pulpen hitam, penghapus, transparent pouch	Username/password College Board dan email tes disimpan aman

Urutan persiapan 7 hari sebelum berangkat:

- H-7: cek paspor, cek semua tanggal tes, cek lokasi final pada akun penyelenggara.
- H-5: untuk SAT, selesaikan Bluebook exam setup dan download/print admission ticket.
- H-3: submit SG Arrival Card, print semua voucher/ticket, dan fotokopi paspor.
- H-2: cek rute dari hotel ke lokasi tes dengan MRT/taksi.
- H-1: charge laptop SAT, jangan update OS, siapkan tas dan dokumen fisik.
- Hari-H: datang sangat awal; jangan hanya mengandalkan file digital.

Lokasi Fotokopi / Printing Singapura yang Disarankan

Pilihan terbaik adalah area Sunshine Plaza - Bencoolen - Bras Basah karena dekat SMU, pusat kota, banyak toko printing, dan mudah dicapai MRT. Gunakan untuk print admission ticket, voucher, receipt, fotokopi paspor, dan scan PDF. Jangan gunakan fotokopi sebagai pengganti paspor asli.

Prioritas	Lokasi	Alamat	Cocok untuk	Catatan
1	Touch & Print Pte. Ltd.	91 Bencoolen Street #01-04 Sunshine Plaza, Singapore 189652	Print tiket/voucher, dokumen, scan, emergency printing.	Dekat Bencoolen/Bugis/Dho by Ghaut/Bras Basah MRT.
2	Print De Creation	91 Bencoolen Street #01-09 Sunshine Plaza, Singapore 189652	Cadangan printing di gedung yang sama.	Bagus sebagai backup jika toko pertama ramai/tutup.
3	Bras Basah Complex printing shops	231 Bain Street, Singapore 180231	Backup dekat SMU/Bras Basah untuk print/fotokopi cepat.	Banyak vendor; cek jam buka dan kualitas print.
4	Hotel business centre / reception	Hotel tempat menginap	Print darurat admission ticket/receipt.	Paling aman malam sebelum tes jika toko tutup.

Cara print/fotokopi yang benar:

- Print semua admission ticket/test voucher ukuran A4, jelas, tidak terpotong.
- Fotokopi paspor halaman identitas 3-5 lembar; simpan terpisah dari paspor asli.
- Scan paspor ke PDF warna, tetapi jangan mengunggah ke tempat umum atau email publik tanpa perlu.
- Untuk SAT, print admission ticket setelah Bluebook exam setup selesai; tiket lama jangan dipakai.
- Untuk JLPT, jangan kehilangan test voucher dan Form C karena dibutuhkan untuk masuk dan cek hasil.
- Untuk IELTS/HSK/JLPT, bawa paspor asli; fotokopi hanya cadangan.

Sumber Verifikasi yang Dipakai

- British Council Singapore: IELTS booking/test-day ID requirements dan Napier Road Centre.
- IELTS.org: British Council Napier address and test availability.
- College Board: SAT Test Center Search, ID Requirements, What to Bring, Bluebook admission ticket.
- SAIS: Stamford American International School sebagai SAT test center.
- Crestar HSK Singapore: alamat, dokumen test day, admission ticket.
- JCSS/JLPT Singapore: SMU test centre, test voucher, physical ID/passport requirement.
- ICA Singapore: SG Arrival Card dalam 3 hari sebelum kedatangan.
- Touch & Print / Print De Creation: alamat printing Sunshine Plaza.

Rekomendasi final: Untuk Anda, gunakan paspor asli sebagai identitas utama untuk semua tes. Pilih British Council Napier untuk IELTS, Crestar RELC/Orange Grove untuk HSK/HSKK, SMU/JCSS untuk JLPT, dan SAIS Woodleigh untuk SAT jika muncul di College Board. Untuk fotokopi/print, pilih Sunshine Plaza/Bencoolen atau Bras Basah karena dekat pusat kota dan praktis untuk dokumen tes.

JLPT N5 実戦モード - 解答チェック版

すべての問題に [X] を付けました。復習用です。

注意：これは公式問題ではありません。形式に慣れるためのオリジナル練習問題です。

特別修正：119番は D. [X] 夜、120番は A. [X] 水 です。

第一部 文字・語彙

1. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

学校

A. [X] がっこう

B. [ ] かっこう

C. [ ] がこう

D. [ ] かこう

2. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

先生

A. [ ] せせい

B. [X] せんせい

C. [ ] せんせ

D. [ ] せいせん

3. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

日本

A. [ ] にちぼん

B. [ ] ひほん

C. [X] にほん

D. [ ] にっぽ

4. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

電車

A. [ ] てんしゃ

B. [ ] でしゃ

C. [ ] でんじゃ

D. [X] でんしゃ

5. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

図書館

A. [X] としょかん

B. [ ] としょうかん

C. [ ] ずしょかん

D. [ ] としかん

6. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

病院

A. [ ] びよいん

B. [X] びょういん

C. [ ] ひょういん

D. [ ] びょうえん

7. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

駅

A. [ ] いき

B. [ ] あき

C. [X] えき

D. [ ] おき

8. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

友だち

A. [ ] ゆうだち

B. [ ] ともたち

C. [ ] とまだち

D. [X] ともだち

9. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

毎日

A. [X] まいにち

B. [ ] まいひ

C. [ ] まえにち

D. [ ] めいにち

10. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

明日

A. [ ] あさって

B. [X] あした

C. [ ] きのう

D. [ ] いま

11. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

休み

A. [ ] やみす

B. [ ] きゅうみ

C. [X] やすみ

D. [ ] やすむ

12. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

食べます

A. [ ] のみます

B. [ ] みます

C. [ ] いきます

D. [X] たべます

13. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

飲みます

A. [X] のみます

B. [ ] たべます

C. [ ] よみます

D. [ ] かきます

14. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

読みます

A. [ ] のみます

B. [X] よみます

C. [ ] やみます

D. [ ] みます

15. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

書きます

A. [ ] ききます

B. [ ] あきます

C. [X] かきます

D. [ ] かいます

16. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

聞きます

A. [ ] かきます

B. [ ] いきます

C. [ ] ひきます

D. [X] ききます

17. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

行きます

A. [X] いきます

B. [ ] きます

C. [ ] おきます

D. [ ] いいます

18. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

来ます

A. [ ] いきます

B. [X] きます

C. [ ] みます

D. [ ] います

19. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

見ます

A. [ ] のみます

B. [ ] います

C. [X] みます

D. [ ] します

20. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

買います

A. [ ] あいます

B. [ ] かきます

C. [ ] ききます

D. [X] かいます

21. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

学校

A. [X] がっこう

B. [ ] かっこう

C. [ ] がこう

D. [ ] かこう

22. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

先生

A. [ ] せせい

B. [X] せんせい

C. [ ] せんせ

D. [ ] せいせん

23. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

日本

A. [ ] にちぼん

B. [ ] ひほん

C. [X] にほん

D. [ ] にっぽ

24. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

電車

A. [ ] てんしゃ

B. [ ] でしゃ

C. [ ] でんじゃ

D. [X] でんしゃ

25. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

図書館

A. [X] としょかん

B. [ ] としょうかん

C. [ ] ずしょかん

D. [ ] としかん

26. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

病院

A. [ ] びよいん

B. [X] びょういん

C. [ ] ひょういん

D. [ ] びょうえん

27. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

駅

A. [ ] いき

B. [ ] あき

C. [X] えき

D. [ ] おき

28. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

友だち

A. [ ] ゆうだち

B. [ ] ともたち

C. [ ] とまだち

D. [X] ともだち

29. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

毎日

A. [X] まいにち

B. [ ] まいひ

C. [ ] まえにち

D. [ ] めいにち

30. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

明日

A. [ ] あさって

B. [X] あした

C. [ ] きのう

D. [ ] いま

31. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

休み

A. [ ] やみす

B. [ ] きゅうみ

C. [X] やすみ

D. [ ] やすむ

32. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

食べます

A. [ ] のみます

B. [ ] みます

C. [ ] いきます

D. [X] たべます

33. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

飲みます

A. [X] のみます

B. [ ] たべます

C. [ ] よみます

D. [ ] かきます

34. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

読みます

A. [ ] のみます

B. [X] よみます

C. [ ] やみます

D. [ ] みます

35. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

書きます

A. [ ] ききます

B. [ ] あきます

C. [X] かきます

D. [ ] かいます

36. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

聞きます

A. [ ] かきます

B. [ ] いきます

C. [ ] ひきます

D. [X] ききます

37. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

行きます

A. [X] いきます

B. [ ] きます

C. [ ] おきます

D. [ ] いいます

38. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

来ます

A. [ ] いきます

B. [X] きます

C. [ ] みます

D. [ ] います

39. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

見ます

A. [ ] のみます

B. [ ] います

C. [X] みます

D. [ ] します

40. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

買います

A. [ ] あいます

B. [ ] かきます

C. [ ] ききます

D. [X] かいます

41. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

学校

A. [X] がっこう

B. [ ] かっこう

C. [ ] がこう

D. [ ] かこう

42. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

先生

A. [ ] せせい

B. [X] せんせい

C. [ ] せんせ

D. [ ] せいせん

43. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

日本

A. [ ] にちぼん

B. [ ] ひほん

C. [X] にほん

D. [ ] にっぽ

44. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

電車

A. [ ] てんしゃ

B. [ ] でしゃ

C. [ ] でんじゃ

D. [X] でんしゃ

45. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

図書館

A. [X] としょかん

B. [ ] としょうかん

C. [ ] ずしょかん

D. [ ] としかん

46. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

病院

A. [ ] びよいん

B. [X] びょういん

C. [ ] ひょういん

D. [ ] びょうえん

47. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

駅

A. [ ] いき

B. [ ] あき

C. [X] えき

D. [ ] おき

48. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

友だち

A. [ ] ゆうだち

B. [ ] ともたち

C. [ ] とまだち

D. [X] ともだち

49. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

毎日

A. [X] まいにち

B. [ ] まいひ

C. [ ] まえにち

D. [ ] めいにち

50. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

明日

A. [ ] あさって

B. [X] あした

C. [ ] きのう

D. [ ] いま

51. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

休み

A. [ ] やみす

B. [ ] きゅうみ

C. [X] やすみ

D. [ ] やすむ

52. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

食べます

A. [ ] のみます

B. [ ] みます

C. [ ] いきます

D. [X] たべます

53. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

飲みます

A. [X] のみます

B. [ ] たべます

C. [ ] よみます

D. [ ] かきます

54. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

読みます

A. [ ] のみます

B. [X] よみます

C. [ ] やみます

D. [ ] みます

55. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

書きます

A. [ ] ききます

B. [ ] あきます

C. [X] かきます

D. [ ] かいます

56. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

聞きます

A. [ ] かきます

B. [ ] いきます

C. [ ] ひきます

D. [X] ききます

57. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

行きます

A. [X] いきます

B. [ ] きます

C. [ ] おきます

D. [ ] いいます

58. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

来ます

A. [ ] いきます

B. [X] きます

C. [ ] みます

D. [ ] います

59. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

見ます

A. [ ] のみます

B. [ ] います

C. [X] みます

D. [ ] します

60. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

買います

A. [ ] あいます

B. [ ] かきます

C. [ ] ききます

D. [X] かいます

61. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

学校

A. [X] がっこう

B. [ ] かっこう

C. [ ] がこう

D. [ ] かこう

62. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

先生

A. [ ] せせい

B. [X] せんせい

C. [ ] せんせ

D. [ ] せいせん

63. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

日本

A. [ ] にちぼん

B. [ ] ひほん

C. [X] にほん

D. [ ] にっぽ

64. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

電車

A. [ ] てんしゃ

B. [ ] でしゃ

C. [ ] でんじゃ

D. [X] でんしゃ

65. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

図書館

A. [X] としょかん

B. [ ] としょうかん

C. [ ] ずしょかん

D. [ ] としかん

66. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

病院

A. [ ] びよいん

B. [X] びょういん

C. [ ] ひょういん

D. [ ] びょうえん

67. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

駅

A. [ ] いき

B. [ ] あき

C. [X] えき

D. [ ] おき

68. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

友だち

A. [ ] ゆうだち

B. [ ] ともたち

C. [ ] とまだち

D. [X] ともだち

69. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

毎日

A. [X] まいにち

B. [ ] まいひ

C. [ ] まえにち

D. [ ] めいにち

70. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

明日

A. [ ] あさって

B. [X] あした

C. [ ] きのう

D. [ ] いま

71. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

休み

A. [ ] やみす

B. [ ] きゅうみ

C. [X] やすみ

D. [ ] やすむ

72. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

食べます

A. [ ] のみます

B. [ ] みます

C. [ ] いきます

D. [X] たべます

73. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

飲みます

A. [X] のみます

B. [ ] たべます

C. [ ] よみます

D. [ ] かきます

74. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

読みます

A. [ ] のみます

B. [X] よみます

C. [ ] やみます

D. [ ] みます

75. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

書きます

A. [ ] ききます

B. [ ] あきます

C. [X] かきます

D. [ ] かいます

76. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

聞きます

A. [ ] かきます

B. [ ] いきます

C. [ ] ひきます

D. [X] ききます

77. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

行きます

A. [X] いきます

B. [ ] きます

C. [ ] おきます

D. [ ] いいます

78. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

来ます

A. [ ] いきます

B. [X] きます

C. [ ] みます

D. [ ] います

79. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

見ます

A. [ ] のみます

B. [ ] います

C. [X] みます

D. [ ] します

80. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

買います

A. [ ] あいます

B. [ ] かきます

C. [ ] ききます

D. [X] かいます

81. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

あさ

A. [ ] 夜

B. [X] 朝

C. [ ] 昼

D. [ ] 夕方

82. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ひる

A. [ ] 朝

B. [ ] 夜

C. [X] 昼

D. [ ] 毎日

83. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

よる

A. [ ] 昼

B. [ ] 今日

C. [ ] 夜

D. [X] 朝

84. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

みず

A. [X] 水

B. [ ] 火

C. [ ] 本

D. [ ] 人

85. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ほん

A. [ ] 山

B. [X] 本

C. [ ] 川

D. [ ] 駅

86. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

くるま

A. [ ] 電車

B. [ ] 自転車

C. [X] 車

D. [ ] 学校

87. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

いぬ

A. [ ] 猫

B. [ ] 魚

C. [ ] 鳥

D. [X] 犬

88. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ねこ

A. [X] 猫

B. [ ] 犬

C. [ ] 鳥

D. [ ] 魚

89. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

たかい

A. [ ] 安い

B. [X] 高い

C. [ ] 近い

D. [ ] 広い

90. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

やすい

A. [ ] 高い

B. [ ] 新しい

C. [X] 安い

D. [ ] 古い

91. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

あたらしい

A. [ ] 古い

B. [ ] 暑い

C. [ ] 寒い

D. [X] 新しい

92. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ふるい

A. [X] 古い

B. [ ] 新しい

C. [ ] 白い

D. [ ] 黒い

93. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

あさ

A. [ ] 夜

B. [X] 朝

C. [ ] 昼

D. [ ] 夕方

94. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ひる

A. [ ] 朝

B. [ ] 夜

C. [X] 昼

D. [ ] 毎日

95. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

よる

A. [ ] 昼

B. [ ] 今日

C. [ ] 夜

D. [X] 朝

96. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

みず

A. [X] 水

B. [ ] 火

C. [ ] 本

D. [ ] 人

97. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ほん

A. [ ] 山

B. [X] 本

C. [ ] 川

D. [ ] 駅

98. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

くるま

A. [ ] 電車

B. [ ] 自転車

C. [X] 車

D. [ ] 学校

99. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

いぬ

A. [ ] 猫

B. [ ] 魚

C. [ ] 鳥

D. [X] 犬

100. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ねこ

A. [X] 猫

B. [ ] 犬

C. [ ] 鳥

D. [ ] 魚

101. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

たかい

A. [ ] 安い

B. [X] 高い

C. [ ] 近い

D. [ ] 広い

102. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

やすい

A. [ ] 高い

B. [ ] 新しい

C. [X] 安い

D. [ ] 古い

103. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

あたらしい

A. [ ] 古い

B. [ ] 暑い

C. [ ] 寒い

D. [X] 新しい

104. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ふるい

A. [X] 古い

B. [ ] 新しい

C. [ ] 白い

D. [ ] 黒い

105. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

あさ

A. [ ] 夜

B. [X] 朝

C. [ ] 昼

D. [ ] 夕方

106. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ひる

A. [ ] 朝

B. [ ] 夜

C. [X] 昼

D. [ ] 毎日

107. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

よる

A. [ ] 昼

B. [ ] 今日

C. [ ] 夜

D. [X] 朝

108. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

みず

A. [X] 水

B. [ ] 火

C. [ ] 本

D. [ ] 人

109. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ほん

A. [ ] 山

B. [X] 本

C. [ ] 川

D. [ ] 駅

110. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

くるま

A. [ ] 電車

B. [ ] 自転車

C. [X] 車

D. [ ] 学校

111. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

いぬ

A. [ ] 猫

B. [ ] 魚

C. [ ] 鳥

D. [X] 犬

112. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ねこ

A. [X] 猫

B. [ ] 犬

C. [ ] 鳥

D. [ ] 魚

113. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

たかい

A. [ ] 安い

B. [X] 高い

C. [ ] 近い

D. [ ] 広い

114. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

やすい

A. [ ] 高い

B. [ ] 新しい

C. [X] 安い

D. [ ] 古い

115. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

あたらしい

A. [ ] 古い

B. [ ] 暑い

C. [ ] 寒い

D. [X] 新しい

116. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ふるい

A. [X] 古い

B. [ ] 新しい

C. [ ] 白い

D. [ ] 黒い

117. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

あさ

A. [ ] 夜

B. [X] 朝

C. [ ] 昼

D. [ ] 夕方

118. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ひる

A. [ ] 朝

B. [ ] 夜

C. [X] 昼

D. [ ] 毎日

119. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

よる

A. [ ] 朝

B. [ ] 昼

C. [ ] 今日

D. [X] 夜

120. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

みず

A. [X] 水

B. [ ] 火

C. [ ] 本

D. [ ] 人

121. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ほん

A. [ ] 山

B. [X] 本

C. [ ] 川

D. [ ] 駅

122. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

くるま

A. [ ] 電車

B. [ ] 自転車

C. [X] 車

D. [ ] 学校

123. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

いぬ

A. [ ] 猫

B. [ ] 魚

C. [ ] 鳥

D. [X] 犬

124. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ねこ

A. [X] 猫

B. [ ] 犬

C. [ ] 鳥

D. [ ] 魚

125. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

たかい

A. [ ] 安い

B. [X] 高い

C. [ ] 近い

D. [ ] 広い

126. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

やすい

A. [ ] 高い

B. [ ] 新しい

C. [X] 安い

D. [ ] 古い

127. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

あたらしい

A. [ ] 古い

B. [ ] 暑い

C. [ ] 寒い

D. [X] 新しい

128. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ふるい

A. [X] 古い

B. [ ] 新しい

C. [ ] 白い

D. [ ] 黒い

129. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

あさ

A. [ ] 夜

B. [X] 朝

C. [ ] 昼

D. [ ] 夕方

130. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ひる

A. [ ] 朝

B. [ ] 夜

C. [X] 昼

D. [ ] 毎日

131. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

よる

A. [ ] 昼

B. [ ] 今日

C. [ ] 夜

D. [X] 朝

132. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

みず

A. [X] 水

B. [ ] 火

C. [ ] 本

D. [ ] 人

133. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ほん

A. [ ] 山

B. [X] 本

C. [ ] 川

D. [ ] 駅

134. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

くるま

A. [ ] 電車

B. [ ] 自転車

C. [X] 車

D. [ ] 学校

135. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

いぬ

A. [ ] 猫

B. [ ] 魚

C. [ ] 鳥

D. [X] 犬

136. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ねこ

A. [X] 猫

B. [ ] 犬

C. [ ] 鳥

D. [ ] 魚

137. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

たかい

A. [ ] 安い

B. [X] 高い

C. [ ] 近い

D. [ ] 広い

138. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

やすい

A. [ ] 高い

B. [ ] 新しい

C. [X] 安い

D. [ ] 古い

139. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

あたらしい

A. [ ] 古い

B. [ ] 暑い

C. [ ] 寒い

D. [X] 新しい

140. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

ふるい

A. [X] 古い

B. [ ] 新しい

C. [ ] 白い

D. [ ] 黒い

第二部 文法

141. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは まいにち 学校（ ）行きます。

A. [ ] を

B. [ ] で

C. [X] へ

D. [ ] と

142. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

きのう スーパー（ ）パンを買いました。

A. [ ] を

B. [ ] へ

C. [ ] に

D. [X] で

143. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは 友だち（ ）えいがを見ます。

A. [X] と

B. [ ] を

C. [ ] へ

D. [ ] で

144. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

机の上（ ）本があります。

A. [ ] を

B. [X] に

C. [ ] で

D. [ ] へ

145. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは コーヒー（ ）飲みます。

A. [ ] に

B. [ ] へ

C. [X] を

D. [ ] で

146. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

日曜日（ ）図書館へ行きます。

A. [ ] を

B. [ ] と

C. [ ] で

D. [X] に

147. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

バス（）会社へ行きます。

A. [X] で

B. [ ] を

C. [ ] へ

D. [ ] に

148. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

これは わたし（）本です。

A. [ ] に

B. [X] の

C. [ ] を

D. [ ] で

149. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

この りんごは とても（）です。

A. [ ] おいしく

B. [ ] おいし

C. [X] おいしい

D. [ ] おいしな

150. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

きのう、わたしは てがみを（）。

A. [ ] 書きます

B. [ ] 書きません

C. [ ] 書きたい

D. [X] 書きました

151. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

あした、友だちに（）ます。

A. [X] 会い

B. [ ] 会う

C. [ ] 会って

D. [ ] 会った

152. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

ここで 写真を（）ください。

A. [ ] とらなくて

B. [X] とらないで

C. [ ] とりないで

D. [ ] とらない

153. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

日本語は（）ですが、おもしろいです。

A. [ ] むずかしく

B. [ ] むずかしな

C. [X] むずかしい

D. [ ] むずかし

154. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは すしを（）ことがあります。

A. [ ] 食べる

B. [ ] 食べます

C. [ ] 食べて

D. [X] 食べた

155. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

この へやは あまり（）ありません。

A. [X] 広く

B. [ ] 広い

C. [ ] 広くて

D. [ ] 広いで

156. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

駅まで あるいて（）分です。

A. [ ] 十時

B. [X] 十分

C. [ ] 十日

D. [ ] 十月

157. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは まいにち 学校（）行きます。

A. [ ] を

B. [ ] で

C. [X] へ

D. [ ] と

158. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

きのう スーパー（）パンを買いました。

A. [ ] を

B. [ ] へ

C. [ ] に

D. [X] で

159. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは 友だち（）えいがを見ます。

A. [X] と

B. [ ] を

C. [ ] へ

D. [ ] で

160. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

机の上（）本があります。

A. [ ] を

B. [X] に

C. [ ] で

D. [ ] へ

161. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは コーヒー（）飲みます。

A. [ ] に

B. [ ] へ

C. [X] を

D. [ ] で

162. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

日曜日（）図書館へ行きます。

A. [ ] を

B. [ ] と

C. [ ] で

D. [X] に

163. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

バス（）会社へ行きます。

A. [X] で

B. [ ] を

C. [ ] へ

D. [ ] に

164. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

これは わたし（）本です。

A. [ ] に

B. [X] の

C. [ ] を

D. [ ] で

165. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

この りんごは とても（）です。

A. [ ] おいしく

B. [ ] おいし

C. [X] おいしい

D. [ ] おいしな

166. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

きのう、わたしは てがみを（）。

A. [ ] 書きます

B. [ ] 書きません

C. [ ] 書きたい

D. [X] 書きました

167. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

あした、友だちに（）ます。

A. [X] 会い

B. [ ] 会う

C. [ ] 会って

D. [ ] 会った

168. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

ここで 写真を（）ください。

A. [ ] とらなくて

B. [X] とらないで

C. [ ] とりないで

D. [ ] とらない

169. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

日本語は（）ですが、おもしろいです。

A. [ ] むずかしく

B. [ ] むずかしな

C. [X] むずかしい

D. [ ] むずかし

170. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは すしを（）ことがあります。

A. [ ] 食べる

B. [ ] 食べます

C. [ ] 食べて

D. [X] 食べた

171. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

この へやは あまり（）ありません。

A. [X] 広く

B. [ ] 広い

C. [ ] 広くて

D. [ ] 広いで

172. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

駅まで あるいて（）分です。

A. [ ] 十時

B. [X] 十分

C. [ ] 十日

D. [ ] 十月

173. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは まいにち 学校（）行きます。

A. [ ] を

B. [ ] で

C. [X] へ

D. [ ] と

174. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

きのう スーパー（）パンを買いました。

A. [ ] を

B. [ ] へ

C. [ ] に

D. [X] で

175. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは 友だち（）えいがを見ます。

A. [X] と

B. [ ] を

C. [ ] へ

D. [ ] で

176. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

机の上（）本があります。

A. [ ] を

B. [X] に

C. [ ] で

D. [ ] へ

177. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは コーヒー（）飲みます。

A. [ ] に

B. [ ] へ

C. [X] を

D. [ ] で

178. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

日曜日（）図書館へ行きます。

A. [ ] を

B. [ ] と

C. [ ] で

D. [X] に

179. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

バス（）会社へ行きます。

A. [X] で

B. [ ] を

C. [ ] へ

D. [ ] に

180. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

これは わたし（）本です。

A. [ ] に

B. [X] の

C. [ ] を

D. [ ] で

181. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

この りんごは とても（）です。

A. [ ] おいしく

B. [ ] おいし

C. [X] おいしい

D. [ ] おいしな

182. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

きのう、わたしは てがみを（）。

A. [ ] 書きます

B. [ ] 書きません

C. [ ] 書きたい

D. [X] 書きました

183. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

あした、友だちに（）ます。

A. [X] 会い

B. [ ] 会う

C. [ ] 会って

D. [ ] 会った

184. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

ここで 写真を（）ください。

A. [ ] とらなくて

B. [X] とらないで

C. [ ] とりないで

D. [ ] とらない

185. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

日本語は（）ですが、おもしろいです。

A. [ ] むずかしく

B. [ ] むずかしな

C. [X] むずかしい

D. [ ] むずかし

186. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは すしを（）ことがあります。

A. [ ] 食べる

B. [ ] 食べます

C. [ ] 食べて

D. [X] 食べた

187. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

この へやは あまり（）ありません。

A. [X] 広く

B. [ ] 広い

C. [ ] 広くて

D. [ ] 広いで

188. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

駅まで あるいて（）分です。

A. [ ] 十時

B. [X] 十分

C. [ ] 十日

D. [ ] 十月

189. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは まいにち 学校（）行きます。

A. [ ] を

B. [ ] で

C. [X] へ

D. [ ] と

190. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

きのう スーパー（）パンを買いました。

A. [ ] を

B. [ ] へ

C. [ ] に

D. [X] で

191. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは 友だち（）えいがを見ます。

A. [X] と

B. [ ] を

C. [ ] へ

D. [ ] で

192. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

机の上（）本があります。

A. [ ] を

B. [X] に

C. [ ] で

D. [ ] へ

193. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは コーヒー（）飲みます。

A. [ ] に

B. [ ] へ

C. [X] を

D. [ ] で

194. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

日曜日（）図書館へ行きます。

A. [ ] を

B. [ ] と

C. [ ] で

D. [X] に

195. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

バス（）会社へ行きます。

A. [X] で

B. [ ] を

C. [ ] へ

D. [ ] に

196. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

これは わたし（）本です。

A. [ ] に

B. [X] の

C. [ ] を

D. [ ] で

197. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

この りんごは とても（）です。

A. [ ] おいしく

B. [ ] おいし

C. [X] おいしい

D. [ ] おいしな

198. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

きのう、わたしは てがみを（）。

A. [ ] 書きます

B. [ ] 書きません

C. [ ] 書きたい

D. [X] 書きました

199. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

あした、友だちに（）ます。

A. [X] 会い

B. [ ] 会う

C. [ ] 会って

D. [ ] 会った

200. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

ここで 写真を（）ください。

A. [ ] とらなくて

B. [X] とらないで

C. [ ] とりないで

D. [ ] とらない

201. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

日本語は（）ですが、おもしろいです。

A. [ ] むずかしく

B. [ ] むずかしな

C. [X] むずかしい

D. [ ] むずかし

202. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは すしを（）ことがあります。

A. [ ] 食べる

B. [ ] 食べます

C. [ ] 食べて

D. [X] 食べた

203. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

この へやは あまり（）ありません。

A. [X] 広く

B. [ ] 広い

C. [ ] 広くて

D. [ ] 広いで

204. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

駅まで あるいて（）分です。

A. [ ] 十時

B. [X] 十分

C. [ ] 十日

D. [ ] 十月

205. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは まいにち 学校（）行きます。

A. [ ] を

B. [ ] で

C. [X] へ

D. [ ] と

206. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

きのう スーパー（）パンを買いました。

A. [ ] を

B. [ ] へ

C. [ ] に

D. [X] で

207. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは 友だち（）えいがを見ます。

A. [X] と

B. [ ] を

C. [ ] へ

D. [ ] で

208. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

机の上（）本があります。

A. [ ] を

B. [X] に

C. [ ] で

D. [ ] へ

209. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは コーヒー（）飲みます。

A. [ ] に

B. [ ] へ

C. [X] を

D. [ ] で

210. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

日曜日（）図書館へ行きます。

A. [ ] を

B. [ ] と

C. [ ] で

D. [X] に

211. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

バス（）会社へ行きます。

A. [X] で

B. [ ] を

C. [ ] へ

D. [ ] に

212. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

これは わたし（）本です。

A. [ ] に

B. [X] の

C. [ ] を

D. [ ] で

213. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

この りんごは とても（）です。

A. [ ] おいしく

B. [ ] おいし

C. [X] おいしい

D. [ ] おいしな

214. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

きのう、わたしは てがみを（）。

A. [ ] 書きます

B. [ ] 書きません

C. [ ] 書きたい

D. [X] 書きました

215. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

あした、友だちに（）ます。

A. [X] 会い

B. [ ] 会う

C. [ ] 会って

D. [ ] 会った

216. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

ここで 写真を（）ください。

A. [ ] とらなくて

B. [X] とらないで

C. [ ] とりないで

D. [ ] とらない

217. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

日本語は（）ですが、おもしろいです。

A. [ ] むずかしく

B. [ ] むずかしな

C. [X] むずかしい

D. [ ] むずかし

218. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは すしを（）ことがあります。

A. [ ] 食べる

B. [ ] 食べます

C. [ ] 食べて

D. [X] 食べた

219. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

この へやは あまり（ ）ありません。

A. [X] 広く

B. [ ] 広い

C. [ ] 広くて

D. [ ] 広いで

220. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

駅まで あるいて（ ）分です。

A. [ ] 十時

B. [X] 十分

C. [ ] 十日

D. [ ] 十月

221. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは まいにち 学校（ ）行きます。

A. [ ] を

B. [ ] で

C. [X] へ

D. [ ] と

222. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

きのう スーパー（ ）パンを買いました。

A. [ ] を

B. [ ] へ

C. [ ] に

D. [X] で

223. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは 友だち（ ）えいがを見ます。

A. [X] と

B. [ ] を

C. [ ] へ

D. [ ] で

224. 文法

（ ）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

机の上（ ）本があります。

A. [ ] を

B. [X] に

C. [ ] で

D. [ ] へ

225. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは コーヒー（）飲みます。

A. [ ] に

B. [ ] へ

C. [X] を

D. [ ] で

226. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

日曜日（）図書館へ行きます。

A. [ ] を

B. [ ] と

C. [ ] で

D. [X] に

227. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

バス（）会社へ行きます。

A. [X] で

B. [ ] を

C. [ ] へ

D. [ ] に

228. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

これは わたし（）本です。

A. [ ] に

B. [X] の

C. [ ] を

D. [ ] で

229. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

この りんごは とても（）です。

A. [ ] おいしく

B. [ ] おいし

C. [X] おいしい

D. [ ] おいしな

230. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

きのう、わたしは てがみを（）。

A. [ ] 書きます

B. [ ] 書きません

C. [ ] 書きたい

D. [X] 書きました

231. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

あした、友だちに（）ます。

A. [X] 会い

B. [ ] 会う

C. [ ] 会って

D. [ ] 会った

232. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

ここで 写真を（）ください。

A. [ ] とらなくて

B. [X] とらないで

C. [ ] とりないで

D. [ ] とらない

233. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

日本語は（）ですが、おもしろいです。

A. [ ] むずかしく

B. [ ] むずかしな

C. [X] むずかしい

D. [ ] むずかし

234. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは すしを（）ことがあります。

A. [ ] 食べる

B. [ ] 食べます

C. [ ] 食べて

D. [X] 食べた

235. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

この へやは あまり（）ありません。

A. [X] 広く

B. [ ] 広い

C. [ ] 広くて

D. [ ] 広いで

236. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

駅まで あるいて（）分です。

A. [ ] 十時

B. [X] 十分

C. [ ] 十日

D. [ ] 十月

237. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは まいにち 学校（）行きます。

A. [ ] を

B. [ ] で

C. [X] へ

D. [ ] と

238. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

きのう スーパー（）パンを買いました。

A. [ ] を

B. [ ] へ

C. [ ] に

D. [X] で

239. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは 友だち（）えいがを見ます。

A. [X] と

B. [ ] を

C. [ ] へ

D. [ ] で

240. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

机の上（）本があります。

A. [ ] を

B. [X] に

C. [ ] で

D. [ ] へ

241. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは コーヒー（）飲みます。

A. [ ] に

B. [ ] へ

C. [X] を

D. [ ] で

242. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

日曜日（）図書館へ行きます。

A. [ ] を

B. [ ] と

C. [ ] で

D. [X] に

243. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

バス（）会社へ行きます。

A. [X] で

B. [ ] を

C. [ ] へ

D. [ ] に

244. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

これは わたし（）本です。

A. [ ] に

B. [X] の

C. [ ] を

D. [ ] で

245. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

この りんごは とても（）です。

A. [ ] おいしく

B. [ ] おいし

C. [X] おいしい

D. [ ] おいしな

246. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

きのう、わたしは てがみを（）。

A. [ ] 書きます

B. [ ] 書きません

C. [ ] 書きたい

D. [X] 書きました

247. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

あした、友だちに（）ます。

A. [X] 会い

B. [ ] 会う

C. [ ] 会って

D. [ ] 会った

248. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

ここで 写真を（）ください。

A. [ ] とらなくて

B. [X] とらないで

C. [ ] とりないで

D. [ ] とらない

249. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

日本語は（）ですが、おもしろいです。

A. [ ] むずかしく

B. [ ] むずかしな

C. [X] むずかしい

D. [ ] むずかし

250. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは すしを（）ことがあります。

A. [ ] 食べる

B. [ ] 食べます

C. [ ] 食べて

D. [X] 食べた

251. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

この へやは あまり（）ありません。

A. [X] 広く

B. [ ] 広い

C. [ ] 広くて

D. [ ] 広いで

252. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

駅まで あるいて（）分です。

A. [ ] 十時

B. [X] 十分

C. [ ] 十日

D. [ ] 十月

253. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは まいにち 学校（）行きます。

A. [ ] を

B. [ ] で

C. [X] へ

D. [ ] と

254. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

きのう スーパー（）パンを買いました。

A. [ ] を

B. [ ] へ

C. [ ] に

D. [X] で

255. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは 友だち（）えいがを見ます。

A. [X] と

B. [ ] を

C. [ ] へ

D. [ ] で

256. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

机の上（）本があります。

A. [ ] を

B. [X] に

C. [ ] で

D. [ ] へ

257. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

わたしは コーヒー（）飲みます。

A. [ ] に

B. [ ] へ

C. [X] を

D. [ ] で

258. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

日曜日（）図書館へ行きます。

A. [ ] を

B. [ ] と

C. [ ] で

D. [X] に

259. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

バス（）会社へ行きます。

A. [X] で

B. [ ] を

C. [ ] へ

D. [ ] に

260. 文法

（）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

これは わたし（）本です。

A. [ ] に

B. [X] の

C. [ ] を

D. [ ] で

第三部 読解

261. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. [ ] 学校

B. [ ] 駅

C. [ ] 病院

D. [X] 図書館

262. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. [X] 七時

B. [ ] 八時

C. [ ] 九時

D. [ ] 十時

263. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. [ ] 図書館

B. [X] スーパー

C. [ ] 学校

D. [ ] 駅

264. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. [ ] 勉強

B. [ ] 買い物

C. [X] テニス

D. [ ] そうじ

265. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. [ ] 駅の中

B. [ ] 学校の前

C. [ ] 病院の右

D. [X] こうえんの近く

266. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. [X] 図書館

B. [ ] 学校

C. [ ] 駅

D. [ ] 病院

267. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. [ ] 八時

B. [X] 七時

C. [ ] 九時

D. [ ] 十時

268. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. [ ] 図書館

B. [ ] 学校

C. [X] スーパー

D. [ ] 駅

269. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. [ ] 勉強

B. [ ] 買い物

C. [ ] そうじ

D. [X] テニス

270. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. [X] こうえんの近く

B. [ ] 駅の中

C. [ ] 学校の前

D. [ ] 病院の右

271. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. [ ] 学校

B. [X] 図書館

C. [ ] 駅

D. [ ] 病院

272. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. [ ] 八時

B. [ ] 九時

C. [X] 七時

D. [ ] 十時

273. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. [ ] 図書館

B. [ ] 学校

C. [ ] 駅

D. [X] スーパー

274. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. [X] テニス

B. [ ] 勉強

C. [ ] 買い物

D. [ ] そうじ

275. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. [ ] 駅の中

B. [X] こうえんの近く

C. [ ] 学校の前

D. [ ] 病院の右

276. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. [ ] 学校

B. [ ] 駅

C. [X] 図書館

D. [ ] 病院

277. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. [ ] 八時

B. [ ] 九時

C. [ ] 十時

D. [X] 七時

278. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. [X] スーパー

B. [ ] 図書館

C. [ ] 学校

D. [ ] 駅

279. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. [ ] 勉強

B. [X] テニス

C. [ ] 買い物

D. [ ] そうじ

280. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. [ ] 駅の中

B. [ ] 学校の前

C. [X] こうえんの近く

D. [ ] 病院の右

281. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. [ ] 学校

B. [ ] 駅

C. [ ] 病院

D. [X] 図書館

282. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. [X] 七時

B. [ ] 八時

C. [ ] 九時

D. [ ] 十時

283. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. [ ] 図書館

B. [X] スーパー

C. [ ] 学校

D. [ ] 駅

284. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. [ ] 勉強

B. [ ] 買い物

C. [X] テニス

D. [ ] そうじ

285. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. [ ] 駅の中

B. [ ] 学校の前

C. [ ] 病院の右

D. [X] こうえんの近く

286. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. [X] 図書館

B. [ ] 学校

C. [ ] 駅

D. [ ] 病院

287. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. [ ] 八時

B. [X] 七時

C. [ ] 九時

D. [ ] 十時

288. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. [ ] 図書館

B. [ ] 学校

C. [X] スーパー

D. [ ] 駅

289. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. [ ] 勉強

B. [ ] 買い物

C. [ ] そうじ

D. [X] テニス

290. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. [X] こうえんの近く

B. [ ] 駅の中

C. [ ] 学校の前

D. [ ] 病院の右

291. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. [ ] 学校

B. [X] 図書館

C. [ ] 駅

D. [ ] 病院

292. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. [ ] 八時

B. [ ] 九時

C. [X] 七時

D. [ ] 十時

293. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. [ ] 図書館

B. [ ] 学校

C. [ ] 駅

D. [X] スーパー

294. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. [X] テニス

B. [ ] 勉強

C. [ ] 買い物

D. [ ] そうじ

295. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. [ ] 駅の中

B. [X] こうえんの近く

C. [ ] 学校の前

D. [ ] 病院の右

296. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. [ ] 学校

B. [ ] 駅

C. [X] 図書館

D. [ ] 病院

297. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. [ ] 八時

B. [ ] 九時

C. [ ] 十時

D. [X] 七時

298. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. [X] スーパー

B. [ ] 図書館

C. [ ] 学校

D. [ ] 駅

299. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. [ ] 勉強

B. [X] テニス

C. [ ] 買い物

D. [ ] そうじ

300. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. [ ] 駅の中

B. [ ] 学校の前

C. [X] こうえんの近く

D. [ ] 病院の右

301. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. [ ] 学校

B. [ ] 駅

C. [ ] 病院

D. [X] 図書館

302. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. [X] 七時

B. [ ] 八時

C. [ ] 九時

D. [ ] 十時

303. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. [ ] 図書館

B. [X] スーパー

C. [ ] 学校

D. [ ] 駅

304. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. [ ] 勉強

B. [ ] 買い物

C. [X] テニス

D. [ ] そうじ

305. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. [ ] 駅の中

B. [ ] 学校の前

C. [ ] 病院の右

D. [X] こうえんの近く

306. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. [X] 図書館

B. [ ] 学校

C. [ ] 駅

D. [ ] 病院

307. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. [ ] 八時

B. [X] 七時

C. [ ] 九時

D. [ ] 十時

308. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. [ ] 図書館

B. [ ] 学校

C. [X] スーパー

D. [ ] 駅

309. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. [ ] 勉強

B. [ ] 買い物

C. [ ] そうじ

D. [X] テニス

310. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. [X] こうえんの近く

B. [ ] 駅の中

C. [ ] 学校の前

D. [ ] 病院の右

311. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. [ ] 学校

B. [X] 図書館

C. [ ] 駅

D. [ ] 病院

312. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. [ ] 八時

B. [ ] 九時

C. [X] 七時

D. [ ] 十時

313. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. [ ] 図書館

B. [ ] 学校

C. [ ] 駅

D. [X] スーパー

314. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. [X] テニス

B. [ ] 勉強

C. [ ] 買い物

D. [ ] そうじ

315. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. [ ] 駅の中

B. [X] こうえんの近く

C. [ ] 学校の前

D. [ ] 病院の右

316. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. [ ] 学校

B. [ ] 駅

C. [X] 図書館

D. [ ] 病院

317. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. [ ] 八時

B. [ ] 九時

C. [ ] 十時

D. [X] 七時

318. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. [X] スーパー

B. [ ] 図書館

C. [ ] 学校

D. [ ] 駅

319. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. [ ] 勉強

B. [X] テニス

C. [ ] 買い物

D. [ ] そうじ

320. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. [ ] 駅の中

B. [ ] 学校の前

C. [X] こうえんの近く

D. [ ] 病院の右

321. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. [ ] 学校

B. [ ] 駅

C. [ ] 病院

D. [X] 図書館

322. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. [X] 七時

B. [ ] 八時

C. [ ] 九時

D. [ ] 十時

323. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. [ ] 図書館

B. [X] スーパー

C. [ ] 学校

D. [ ] 駅

324. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. [ ] 勉強

B. [ ] 買い物

C. [X] テニス

D. [ ] そうじ

325. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. [ ] 駅の中

B. [ ] 学校の前

C. [ ] 病院の右

D. [X] こうえんの近く

326. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. [X] 図書館

B. [ ] 学校

C. [ ] 駅

D. [ ] 病院

327. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. [ ] 八時

B. [X] 七時

C. [ ] 九時

D. [ ] 十時

328. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. [ ] 図書館

B. [ ] 学校

C. [X] スーパー

D. [ ] 駅

329. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. [ ] 勉強

B. [ ] 買い物

C. [ ] そうじ

D. [X] テニス

330. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. [X] こうえんの近く

B. [ ] 駅の中

C. [ ] 学校の前

D. [ ] 病院の右

331. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. [ ] 学校

B. [X] 図書館

C. [ ] 駅

D. [ ] 病院

332. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. [ ] 八時

B. [ ] 九時

C. [X] 七時

D. [ ] 十時

333. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. [ ] 図書館

B. [ ] 学校

C. [ ] 駅

D. [X] スーパー

334. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. [X] テニス

B. [ ] 勉強

C. [ ] 買い物

D. [ ] そうじ

335. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. [ ] 駅の中

B. [X] こうえんの近く

C. [ ] 学校の前

D. [ ] 病院の右

336. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。

しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. [ ] 学校

B. [ ] 駅

C. [X] 図書館

D. [ ] 病院

337. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。

しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. [ ] 八時

B. [ ] 九時

C. [ ] 十時

D. [X] 七時

338. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。

しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. [X] スーパー

B. [ ] 図書館

C. [ ] 学校

D. [ ] 駅

339. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。

しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. [ ] 勉強

B. [X] テニス

C. [ ] 買い物

D. [ ] そうじ

340. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。

しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. [ ] 駅の中

B. [ ] 学校の前

C. [X] こうえんの近く

D. [ ] 病院の右

第四部 聴解

本番では、ここに書いてある「音声」は見ません。練習では、先生や音声アプリに読んでもらってください。

341. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。

しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。

A. [X] 図書館

B. [ ] 学校

C. [ ] 駅

D. [ ] 病院

342. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。

しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。

A. [ ] コーヒー

B. [X] 水

C. [ ] お茶

D. [ ] ジュース

343. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。

しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。

A. [ ] 八時

B. [ ] 九時

C. [X] 七時

D. [ ] 十時

344. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。

しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。

A. [ ] パン

B. [ ] 花

C. [ ] 水

D. [X] 本

345. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。

しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。

A. [X] テニス

B. [ ] 勉強

C. [ ] 仕事

D. [ ] 買い物

346. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。

しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。

A. [ ] 学校

B. [X] 図書館

C. [ ] 駅

D. [ ] 病院

347. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。

しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。

A. [ ] コーヒー

B. [ ] お茶

C. [X] 水

D. [ ] ジュース

348. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。

しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。

A. [ ] 八時

B. [ ] 九時

C. [ ] 十時

D. [X] 七時

349. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。

しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。

A. [X] 本

B. [ ] パン

C. [ ] 花

D. [ ] 水

350. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。

しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。

A. [ ] 勉強

B. [X] テニス

C. [ ] 仕事

D. [ ] 買い物

351. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。

しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。

A. [ ] 学校

B. [ ] 駅

C. [X] 図書館

D. [ ] 病院

352. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。

しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。

A. [ ] コーヒー

B. [ ] お茶

C. [ ] ジュース

D. [X] 水

353. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。

しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。

A. [X] 七時

B. [ ] 八時

C. [ ] 九時

D. [ ] 十時

354. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。

しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。

A. [ ] パン

B. [X] 本

C. [ ] 花

D. [ ] 水

355. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。

しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。

A. [ ] 勉強

B. [ ] 仕事

C. [X] テニス

D. [ ] 買い物

356. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。

しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。

A. [ ] 学校

B. [ ] 駅

C. [ ] 病院

D. [X] 図書館

357. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。

しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。

A. [X] 水

B. [ ] コーヒー

C. [ ] お茶

D. [ ] ジュース

358. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。

しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。

A. [ ] 八時

B. [X] 七時

C. [ ] 九時

D. [ ] 十時

359. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。

しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。

A. [ ] パン

B. [ ] 花

C. [X] 本

D. [ ] 水

360. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。

しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。

A. [ ] 勉強

B. [ ] 仕事

C. [ ] 買い物

D. [X] テニス

361. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。

しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。

A. [X] 図書館

B. [ ] 学校

C. [ ] 駅

D. [ ] 病院

362. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。

しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。

A. [ ] コーヒー

B. [X] 水

C. [ ] お茶

D. [ ] ジュース

363. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。

しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。

A. [ ] 八時

B. [ ] 九時

C. [X] 七時

D. [ ] 十時

364. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。

しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。

A. [ ] パン

B. [ ] 花

C. [ ] 水

D. [X] 本

365. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。

しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。

A. [X] テニス

B. [ ] 勉強

C. [ ] 仕事

D. [ ] 買い物

366. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。

しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。

A. [ ] 学校

B. [X] 図書館

C. [ ] 駅

D. [ ] 病院

367. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。

しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。

A. [ ] コーヒー

B. [ ] お茶

C. [X] 水

D. [ ] ジュース

368. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。

しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。

A. [ ] 八時

B. [ ] 九時

C. [ ] 十時

D. [X] 七時

369. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。

しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。

A. [X] 本

B. [ ] パン

C. [ ] 花

D. [ ] 水

370. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。

しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。

A. [ ] 勉強

B. [X] テニス

C. [ ] 仕事

D. [ ] 買い物

371. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。

しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。

A. [ ] 学校

B. [ ] 駅

C. [X] 図書館

D. [ ] 病院

372. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。

しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。

A. [ ] コーヒー

B. [ ] お茶

C. [ ] ジュース

D. [X] 水

373. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。

しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。

A. [X] 七時

B. [ ] 八時

C. [ ] 九時

D. [ ] 十時

374. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。

しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。

A. [ ] パン

B. [X] 本

C. [ ] 花

D. [ ] 水

375. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。

しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。

A. [ ] 勉強

B. [ ] 仕事

C. [X] テニス

D. [ ] 買い物

376. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。

しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。

A. [ ] 学校

B. [ ] 駅

C. [ ] 病院

D. [X] 図書館

377. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。

しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。

A. [X] 水

B. [ ] コーヒー

C. [ ] お茶

D. [ ] ジュース

378. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。

しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。

A. [ ] 八時

B. [X] 七時

C. [ ] 九時

D. [ ] 十時

379. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。

しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。

A. [ ] パン

B. [ ] 花

C. [X] 本

D. [ ] 水

380. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。

しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。

A. [ ] 勉強

B. [ ] 仕事

C. [ ] 買い物

D. [X] テニス

381. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。

しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。

A. [X] 図書館

B. [ ] 学校

C. [ ] 駅

D. [ ] 病院

382. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。

しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。

A. [ ] コーヒー

B. [X] 水

C. [ ] お茶

D. [ ] ジュース

383. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。

しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。

A. [ ] 八時

B. [ ] 九時

C. [X] 七時

D. [ ] 十時

384. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。

しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。

A. [ ] パン

B. [ ] 花

C. [ ] 水

D. [X] 本

385. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。

しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。

A. [X] テニス

B. [ ] 勉強

C. [ ] 仕事

D. [ ] 買い物

386. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。

しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。

A. [ ] 学校

B. [X] 図書館

C. [ ] 駅

D. [ ] 病院

387. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。

しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。

A. [ ] コーヒー

B. [ ] お茶

C. [X] 水

D. [ ] ジュース

388. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。

しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。

A. [ ] 八時

B. [ ] 九時

C. [ ] 十時

D. [X] 七時

389. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。

しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。

A. [X] 本

B. [ ] パン

C. [ ] 花

D. [ ] 水

390. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。

しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。

A. [ ] 勉強

B. [X] テニス

C. [ ] 仕事

D. [ ] 買い物

391. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。

しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。

A. [ ] 学校

B. [ ] 駅

C. [X] 図書館

D. [ ] 病院

392. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。

しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。

A. [ ] コーヒー

B. [ ] お茶

C. [ ] ジュース

D. [X] 水

393. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。

しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。

A. [X] 七時

B. [ ] 八時

C. [ ] 九時

D. [ ] 十時

394. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。

しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。

A. [ ] パン

B. [X] 本

C. [ ] 花

D. [ ] 水

395. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。

しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。

A. [ ] 勉強

B. [ ] 仕事

C. [X] テニス

D. [ ] 買い物

396. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。

しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。

A. [ ] 学校

B. [ ] 駅

C. [ ] 病院

D. [X] 図書館

397. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。

しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。

A. [X] 水

B. [ ] コーヒー

C. [ ] お茶

D. [ ] ジュース

398. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。

しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。

A. [ ] 八時

B. [X] 七時

C. [ ] 九時

D. [ ] 十時

399. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。

しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。

A. [ ] パン

B. [ ] 花

C. [X] 本

D. [ ] 水

400. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。

しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。

A. [ ] 勉強

B. [ ] 仕事

C. [ ] 買い物

D. [X] テニス

JLPT N5 - Pembahasan Detail Nomor 400

Tambahan ini dilampirkan untuk memperjelas soal 400 bagian 聴解. Di ujian asli JLPT, bagian listening didengar dari audio; teks audio di bawah dipakai sebagai latihan agar mudah dipahami saat belajar.

400. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。

Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.

音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。

Pengucapan audio:

A：にちようび、なにを しますか。 / Nichiyoubi, nani o shimasu ka.

B：ともだちと テニスを します。 / Tomodachi to tenisu o shimasu.

Arti audio:

A: Pada hari Minggu, apa yang akan Anda lakukan?

B: Saya akan bermain tenis dengan teman.

しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。

Pengucapan pertanyaan: Bさんは にちようび なにを しますか。 / B-san wa nichiyoubi nani o shimasu ka.

Arti pertanyaan: Apa yang dilakukan B pada hari Minggu?

Pilihan Jawaban:

A. [ ] 勉強

Pengucapan pilihan A: べんきょう / benkyou

Arti pilihan A: belajar

Status pilihan A: Salah - audio tidak menyebut 勉強.

B. [ ] 仕事

Pengucapan pilihan B: しごと / shigoto

Arti pilihan B: pekerjaan/bekerja

Status pilihan B: Salah - audio tidak menyebut 仕事.

C. [ ] 買い物

Pengucapan pilihan C: かいもの / kaimono

Arti pilihan C: belanja

Status pilihan C: Salah - audio tidak menyebut 買い物.

D. [X] テニス

Pengucapan pilihan D: テニス / tenisu

Arti pilihan D: tenis

Status pilihan D: Benar - B berkata テニスをします.

Jawaban benar: D. テニス

Pengucapan jawaban: テニス / tenisu

Arti jawaban: tenis.

Pembahasan lengkap:

Jawaban yang benar adalah D karena di dalam audio B menjawab: 友だちと テニスを します。 Kalimat ini berarti B akan bermain tenis dengan teman. Pertanyaan menanyakan Bさんは 日曜日 何をしますか, yaitu apa yang dilakukan B pada hari Minggu. Jadi kata kunci yang harus ditangkap adalah テニスをします. Pilihan A 勉強, B 仕事, dan C 買い物 salah karena tidak disebutkan oleh B dalam audio.

Bedah kata / pola penting:

- 日曜日 = にちようび / nichiyoubi = hari Minggu.
- 何 = なに / nani = apa.
- します = shimasu = melakukan.
- 友だち = ともだち / tomodachi = teman.
- と = to = dengan/bersama.
- テニス = tenisu = tenis.
- テニスをします = tenisu o shimasu = bermain/melakukan tenis.

Cara menjawab listening N5:

- Dengarkan pertanyaan utama: 何をしますか = melakukan apa?
- Fokus pada jawaban B, karena pertanyaan menanyakan Bさん.
- Cari kata benda + をします. Dalam soal ini: テニスをします.
- Cocokkan kata kunci dengan pilihan jawaban. Karena ada テニス, pilih D.
- Jangan tertipu oleh pilihan lain yang umum seperti 勉強, 仕事, atau 買い物 jika tidak terdengar di audio.

Versi Jepang-only untuk review:

ポイント：Bさんは「友だちと テニスを します」と言っています。だから、正しい答えは D. テニス です。

Format pembahasan ini sebaiknya diterapkan pada semua soal 聴解 lain:

- 音声 script
- Pengucapan audio
- Arti audio
- Pertanyaan + pengucapan + arti
- Pilihan A-D + pengucapan + arti
- Jawaban benar
- Kata kunci audio
- Alasan jawaban benar
- Alasan pilihan lain salah
- Bedah kata
- Cara menjawab listening N5

JLPT N5 - Pembahasan Detail Nomor 1-399

Dokumen ini melengkapi pembahasan nomor 400 yang sudah dibuat sebelumnya. Nomor 1-399 diberi pembahasan, pengucapan, arti Bahasa Indonesia, alasan jawaban benar, alasan pilihan lain salah, bedah kata, dan cara mengerjakan.

Catatan: Bagian ini adalah pembahasan belajar. Pada ujian asli JLPT, lembar soal tidak menampilkan terjemahan Indonesia atau tanda [X].

Bagian 1 - 文字・語彙 読み方 (Nomor 1-80)

1. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：学校
Pengucapan kata: がっこう / gakkou ¦ Arti kata: sekolah
A. [X] がっこう
Pengucapan: がっこう ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
B. [ ] かっこう
Pengucapan: かっこう ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] がこう
Pengucapan: がこう ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] かこう
Pengucapan: かこう ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. がっこう
Pembahasan: 学校 dibaca がっこう / gakkou. Opsi A benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 学校 = がっこう / gakkou = sekolah. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

2. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：先生
Pengucapan kata: せんせい / sensei ¦ Arti kata: guru
A. [ ] せせい
Pengucapan: せせい ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] せんせい
Pengucapan: せんせい ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
C. [ ] せんせ
Pengucapan: せんせ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] せいせん
Pengucapan: せいせん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. せんせい
Pembahasan: 先生 dibaca せんせい / sensei. Opsi B benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 先生 = せんせい / sensei = guru. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

3. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：日本
Pengucapan kata: にほん / nihon ¦ Arti kata: Jepang
A. [ ] にちぼん
Pengucapan: にちぼん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] ひほん
Pengucapan: ひほん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] にほん
Pengucapan: にほん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
D. [ ] にっぽ
Pengucapan: にっぽ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. にほん
Pembahasan: 日本 dibaca にほん / nihon. Opsi C benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 日本 = にほん / nihon = Jepang. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

4. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：電車
Pengucapan kata: でんしゃ / densha ¦ Arti kata: kereta listrik
A. [ ] てんしゃ
Pengucapan: てんしゃ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] でしゃ
Pengucapan: でしゃ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] でんじゃ
Pengucapan: でんじゃ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] でんしゃ
Pengucapan: でんしゃ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. でんしゃ
Pembahasan: 電車 dibaca でんしゃ / densha. Opsi D benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 電車 = でんしゃ / densha = kereta listrik. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

5. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.

Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：図書館
Pengucapan kata: としょかん / toshokan ¦ Arti kata: perpustakaan
A. [X] としょかん
Pengucapan: としょかん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
B. [ ] としょうかん
Pengucapan: としょうかん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] ずしょかん
Pengucapan: ずしょかん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] としかん
Pengucapan: としかん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. としょかん
Pembahasan: 図書館 dibaca としょかん / toshokan. Opsi A benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

6. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：病院
Pengucapan kata: びょういん / byouin ¦ Arti kata: rumah sakit
A. [ ] びよいん
Pengucapan: びよいん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] びょういん
Pengucapan: びょういん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
C. [ ] ひょういん
Pengucapan: ひょういん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] びょうえん
Pengucapan: びょうえん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. びょういん
Pembahasan: 病院 dibaca びょういん / byouin. Opsi B benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 病院 = びょういん / byouin = rumah sakit. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

7. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：駅
Pengucapan kata: えき / eki ¦ Arti kata: stasiun
A. [ ] いき
Pengucapan: いき ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] あき
Pengucapan: あき ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] えき
Pengucapan: えき ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
D. [ ] おき
Pengucapan: おき ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. えき
Pembahasan: 駅 dibaca えき / eki. Opsi C benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 駅 = えき / eki = stasiun. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

8. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：友だち
Pengucapan kata: ともだち / tomodachi ¦ Arti kata: teman
A. [ ] ゆうだち
Pengucapan: ゆうだち ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] ともたち
Pengucapan: ともたち ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] とまだち
Pengucapan: とまだち ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] ともだち
Pengucapan: ともだち ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. ともだち
Pembahasan: 友だち dibaca ともだち / tomodachi. Opsi D benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 友だち = ともだち / tomodachi = teman. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

9. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：毎日
Pengucapan kata: まいにち / mainichi ¦ Arti kata: setiap hari
A. [X] まいにち
Pengucapan: まいにち ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar

B. [ ] まいひ
Pengucapan: まいひ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] まえにち
Pengucapan: まえにち ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] めいにち
Pengucapan: めいにち ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. まいにち
Pembahasan: 毎日 dibaca まいにち / mainichi. Opsi A benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 毎日 = まいにち / mainichi = setiap hari. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

10. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：明日
Pengucapan kata: あした / ashita ¦ Arti kata: besok
A. [ ] あさって
Pengucapan: あさって ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] あした
Pengucapan: あした ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
C. [ ] きのう
Pengucapan: きのう ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] いま
Pengucapan: いま ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. あした
Pembahasan: 明日 dibaca あした / ashita. Opsi B benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 明日 = あした / ashita = besok. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

11. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：休み
Pengucapan kata: やすみ / yasumi ¦ Arti kata: libur/istirahat
A. [ ] やみす
Pengucapan: やみす ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] きゅうみ
Pengucapan: きゅうみ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] やすみ
Pengucapan: やすみ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
D. [ ] やすむ
Pengucapan: やすむ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. やすみ
Pembahasan: 休み dibaca やすみ / yasumi. Opsi C benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 休み = やすみ / yasumi = libur/istirahat. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

12. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：食べます
Pengucapan kata: たべます / tabemasu ¦ Arti kata: makan
A. [ ] のみます
Pengucapan: のみます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] みます
Pengucapan: みます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] いきます
Pengucapan: いきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] たべます
Pengucapan: たべます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. たべます
Pembahasan: 食べます dibaca たべます / tabemasu. Opsi D benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 食べます = たべます / tabemasu = makan. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

13. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：飲みます
Pengucapan kata: のみます / nomimasu ¦ Arti kata: minum
A. [X] のみます
Pengucapan: のみます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
B. [ ] たべます
Pengucapan: たべます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] よみます
Pengucapan: よみます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] かきます

Pengucapan: かきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. のみます
Pembahasan: 飲みます dibaca のみます / nomimasu. Opsi A benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 飲みます = のみます / nomimasu = minum. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

14. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：読みます
Pengucapan kata: よみます / yomimasu ¦ Arti kata: membaca
A. [ ] のみます
Pengucapan: のみます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] よみます
Pengucapan: よみます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
C. [ ] やみます
Pengucapan: やみます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] みます
Pengucapan: みます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. よみます
Pembahasan: 読みます dibaca よみます / yomimasu. Opsi B benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 読みます = よみます / yomimasu = membaca. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

15. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：書きます
Pengucapan kata: かきます / kakimasu ¦ Arti kata: menulis
A. [ ] ききます
Pengucapan: ききます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] あきます
Pengucapan: あきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] かきます
Pengucapan: かきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
D. [ ] かいます
Pengucapan: かいます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. かきます
Pembahasan: 書きます dibaca かきます / kakimasu. Opsi C benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 書きます = かきます / kakimasu = menulis. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

16. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：聞きます
Pengucapan kata: ききます / kikimasu ¦ Arti kata: mendengar/bertanya
A. [ ] かきます
Pengucapan: かきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] いきます
Pengucapan: いきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] ひきます
Pengucapan: ひきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] ききます
Pengucapan: ききます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. ききます
Pembahasan: 聞きます dibaca ききます / kikimasu. Opsi D benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 聞きます = ききます / kikimasu = mendengar/bertanya. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

17. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：行きます
Pengucapan kata: いきます / ikimasu ¦ Arti kata: pergi
A. [X] いきます
Pengucapan: いきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
B. [ ] きます
Pengucapan: きます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] おきます
Pengucapan: おきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] いいます
Pengucapan: いいます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. いきます
Pembahasan: 行きます dibaca いきます / ikimasu. Opsi A benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 行きます = いきます / ikimasu = pergi. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

18. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：来ます

Pengucapan kata: きます / kimasu ¦ Arti kata: datang
A. [ ] いきます
Pengucapan: いきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] きます
Pengucapan: きます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
C. [ ] みます
Pengucapan: みます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] います
Pengucapan: います ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. きます

Pembahasan: 来ます dibaca きます / kimasu. Opsi B benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 来ます = きます / kimasu = datang. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

19. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：見ます

Pengucapan kata: みます / mimasu ¦ Arti kata: melihat/menonton
A. [ ] のみます
Pengucapan: のみます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] います
Pengucapan: います ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] みます
Pengucapan: みます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
D. [ ] します
Pengucapan: します ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. みます

Pembahasan: 見ます dibaca みます / mimasu. Opsi C benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 見ます = みます / mimasu = melihat/menonton. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

20. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：買います

Pengucapan kata: かいます / kaimasu ¦ Arti kata: membeli
A. [ ] あいます
Pengucapan: あいます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] かきます
Pengucapan: かきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] ききます
Pengucapan: ききます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] かいます
Pengucapan: かいます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. かいます

Pembahasan: 買います dibaca かいます / kaimasu. Opsi D benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 買います = かいます / kaimasu = membeli. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

21. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：学校

Pengucapan kata: がっこう / gakkou ¦ Arti kata: sekolah
A. [X] がっこう
Pengucapan: がっこう ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
B. [ ] かっこう
Pengucapan: かっこう ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] がこう
Pengucapan: がこう ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] かこう
Pengucapan: かこう ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. がっこう

Pembahasan: 学校 dibaca がっこう / gakkou. Opsi A benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 学校 = がっこう / gakkou = sekolah. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

22. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：先生

Pengucapan kata: せんせい / sensei ¦ Arti kata: guru
A. [ ] せせい
Pengucapan: せせい ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] せんせい
Pengucapan: せんせい ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
C. [ ] せんせ
Pengucapan: せんせ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] せいせん
Pengucapan: せいせん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. せんせい
Pembahasan: 先生 dibaca せんせい / sensei. Opsi B benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 先生 = せんせい / sensei = guru. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

23. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：日本
Pengucapan kata: にほん / nihon ¦ Arti kata: Jepang
A. [ ] にちぼん
Pengucapan: にちぼん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] ひほん
Pengucapan: ひほん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] にほん
Pengucapan: にほん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
D. [ ] にっぽ
Pengucapan: にっぽ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. にほん
Pembahasan: 日本 dibaca にほん / nihon. Opsi C benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 日本 = にほん / nihon = Jepang. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

24. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：電車
Pengucapan kata: でんしゃ / densha ¦ Arti kata: kereta listrik
A. [ ] てんしゃ
Pengucapan: てんしゃ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] でしゃ
Pengucapan: でしゃ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] でんじゃ
Pengucapan: でんじゃ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] でんしゃ
Pengucapan: でんしゃ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. でんしゃ
Pembahasan: 電車 dibaca でんしゃ / densha. Opsi D benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 電車 = でんしゃ / densha = kereta listrik. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

25. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：図書館
Pengucapan kata: としょかん / toshokan ¦ Arti kata: perpustakaan
A. [X] としょかん
Pengucapan: としょかん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
B. [ ] としょうかん
Pengucapan: としょうかん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] ずしょかん
Pengucapan: ずしょかん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] としかん
Pengucapan: としかん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. としょかん
Pembahasan: 図書館 dibaca としょかん / toshokan. Opsi A benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

26. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：病院
Pengucapan kata: びょういん / byouin ¦ Arti kata: rumah sakit
A. [ ] びよいん
Pengucapan: びよいん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] びょういん
Pengucapan: びょういん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar

C. [ ] ひょういん
Pengucapan: ひょういん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] びょうえん
Pengucapan: びょうえん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. びょういん
Pembahasan: 病院 dibaca びょういん / byouin. Opsi B benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 病院 = びょういん / byouin = rumah sakit. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

27. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：駅
Pengucapan kata: えき / eki ¦ Arti kata: stasiun
A. [ ] いき
Pengucapan: いき ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] あき
Pengucapan: あき ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] えき
Pengucapan: えき ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
D. [ ] おき
Pengucapan: おき ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. えき
Pembahasan: 駅 dibaca えき / eki. Opsi C benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 駅 = えき / eki = stasiun. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

28. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：友だち
Pengucapan kata: ともだち / tomodachi ¦ Arti kata: teman
A. [ ] ゆうだち
Pengucapan: ゆうだち ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] ともたち
Pengucapan: ともたち ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] とまだち
Pengucapan: とまだち ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] ともだち
Pengucapan: ともだち ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. ともだち
Pembahasan: 友だち dibaca ともだち / tomodachi. Opsi D benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 友だち = ともだち / tomodachi = teman. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

29. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：毎日
Pengucapan kata: まいにち / mainichi ¦ Arti kata: setiap hari
A. [X] まいにち
Pengucapan: まいにち ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
B. [ ] まいひ
Pengucapan: まいひ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] まえにち
Pengucapan: まえにち ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] めいにち
Pengucapan: めいにち ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. まいにち
Pembahasan: 毎日 dibaca まいにち / mainichi. Opsi A benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 毎日 = まいにち / mainichi = setiap hari. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

30. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：明日
Pengucapan kata: あした / ashita ¦ Arti kata: besok
A. [ ] あさって
Pengucapan: あさって ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] あした
Pengucapan: あした ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
C. [ ] きのう
Pengucapan: きのう ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] いま
Pengucapan: いま ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. あした

Pembahasan: 明日 dibaca あした / ashita. Opsi B benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 明日 = あした / ashita = besok. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

31. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：休み

Pengucapan kata: やすみ / yasumi ¦ Arti kata: libur/istirahat
A. [ ] やみす
  Pengucapan: やみす ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] きゅうみ
  Pengucapan: きゅうみ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] やすみ
  Pengucapan: やすみ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
D. [ ] やすむ
  Pengucapan: やすむ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. やすみ

Pembahasan: 休み dibaca やすみ / yasumi. Opsi C benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 休み = やすみ / yasumi = libur/istirahat. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

32. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：食べます

Pengucapan kata: たべます / tabemasu ¦ Arti kata: makan
A. [ ] のみます
  Pengucapan: のみます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] みます
  Pengucapan: みます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] いきます
  Pengucapan: いきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] たべます
  Pengucapan: たべます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. たべます

Pembahasan: 食べます dibaca たべます / tabemasu. Opsi D benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 食べます = たべます / tabemasu = makan. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

33. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：飲みます

Pengucapan kata: のみます / nomimasu ¦ Arti kata: minum
A. [X] のみます
  Pengucapan: のみます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
B. [ ] たべます
  Pengucapan: たべます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] よみます
  Pengucapan: よみます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] かきます
  Pengucapan: かきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. のみます

Pembahasan: 飲みます dibaca のみます / nomimasu. Opsi A benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 飲みます = のみます / nomimasu = minum. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

34. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：読みます

Pengucapan kata: よみます / yomimasu ¦ Arti kata: membaca
A. [ ] のみます
  Pengucapan: のみます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] よみます
  Pengucapan: よみます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
C. [ ] やみます
  Pengucapan: やみます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] みます
  Pengucapan: みます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. よみます

Pembahasan: 読みます dibaca よみます / yomimasu. Opsi B benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 読みます = よみます / yomimasu = membaca. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

35. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：書きます
Pengucapan kata: かきます / kakimasu ¦ Arti kata: menulis
A. [ ] ききます
Pengucapan: ききます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] あきます
Pengucapan: あきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] かきます
Pengucapan: かきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
D. [ ] かいます
Pengucapan: かいます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. かきます
Pembahasan: 書きます dibaca かきます / kakimasu. Opsi C benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 書きます = かきます / kakimasu = menulis. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

36. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：聞きます
Pengucapan kata: ききます / kikimasu ¦ Arti kata: mendengar/bertanya
A. [ ] かきます
Pengucapan: かきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] いきます
Pengucapan: いきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] ひきます
Pengucapan: ひきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] ききます
Pengucapan: ききます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. ききます
Pembahasan: 聞きます dibaca ききます / kikimasu. Opsi D benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 聞きます = ききます / kikimasu = mendengar/bertanya. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

37. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：行きます
Pengucapan kata: いきます / ikimasu ¦ Arti kata: pergi
A. [X] いきます
Pengucapan: いきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
B. [ ] きます
Pengucapan: きます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] おきます
Pengucapan: おきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] いいます
Pengucapan: いいます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. いきます
Pembahasan: 行きます dibaca いきます / ikimasu. Opsi A benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 行きます = いきます / ikimasu = pergi. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

38. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：来ます
Pengucapan kata: きます / kimasu ¦ Arti kata: datang
A. [ ] いきます
Pengucapan: いきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] きます
Pengucapan: きます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
C. [ ] みます
Pengucapan: みます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] います
Pengucapan: います ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. きます
Pembahasan: 来ます dibaca きます / kimasu. Opsi B benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 来ます = きます / kimasu = datang. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

39. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：見ます
Pengucapan kata: みます / mimasu ¦ Arti kata: melihat/menonton
A. [ ] のみます

Pengucapan: のみます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] います
Pengucapan: います ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] みます
Pengucapan: みます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
D. [ ] します
Pengucapan: します ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. みます
Pembahasan: 見ます dibaca みます / mimasu. Opsi C benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 見ます = みます / mimasu = melihat/menonton. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

40. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：買います
Pengucapan kata: かいます / kaimasu ¦ Arti kata: membeli
A. [ ] あいます
Pengucapan: あいます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] かきます
Pengucapan: かきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] ききます
Pengucapan: ききます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] かいます
Pengucapan: かいます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. かいます
Pembahasan: 買います dibaca かいます / kaimasu. Opsi D benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 買います = かいます / kaimasu = membeli. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

41. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：学校
Pengucapan kata: がっこう / gakkou ¦ Arti kata: sekolah
A. [X] がっこう
Pengucapan: がっこう ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
B. [ ] かっこう
Pengucapan: かっこう ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] がこう
Pengucapan: がこう ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] かこう
Pengucapan: かこう ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. がっこう
Pembahasan: 学校 dibaca がっこう / gakkou. Opsi A benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 学校 = がっこう / gakkou = sekolah. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

42. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：先生
Pengucapan kata: せんせい / sensei ¦ Arti kata: guru
A. [ ] せせい
Pengucapan: せせい ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] せんせい
Pengucapan: せんせい ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
C. [ ] せんせ
Pengucapan: せんせ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] せいせん
Pengucapan: せいせん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. せんせい
Pembahasan: 先生 dibaca せんせい / sensei. Opsi B benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 先生 = せんせい / sensei = guru. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

43. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：日本
Pengucapan kata: にほん / nihon ¦ Arti kata: Jepang
A. [ ] にちぼん
Pengucapan: にちぼん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] ひほん
Pengucapan: ひほん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] にほん
Pengucapan: にほん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar

D. [ ] にっぽ
Pengucapan: にっぽ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. にほん
Pembahasan: 日本 dibaca にほん / nihon. Opsi C benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 日本 = にほん / nihon = Jepang. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

44. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：電車
Pengucapan kata: でんしゃ / densha ¦ Arti kata: kereta listrik
A. [ ] てんしゃ
Pengucapan: てんしゃ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] でしゃ
Pengucapan: でしゃ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] でんじゃ
Pengucapan: でんじゃ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] でんしゃ
Pengucapan: でんしゃ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. でんしゃ
Pembahasan: 電車 dibaca でんしゃ / densha. Opsi D benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 電車 = でんしゃ / densha = kereta listrik. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

45. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：図書館
Pengucapan kata: としょかん / toshokan ¦ Arti kata: perpustakaan
A. [X] としょかん
Pengucapan: としょかん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
B. [ ] としょうかん
Pengucapan: としょうかん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] ずしょかん
Pengucapan: ずしょかん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] としかん
Pengucapan: としかん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. としょかん
Pembahasan: 図書館 dibaca としょかん / toshokan. Opsi A benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

46. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：病院
Pengucapan kata: びょういん / byouin ¦ Arti kata: rumah sakit
A. [ ] びよいん
Pengucapan: びよいん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] びょういん
Pengucapan: びょういん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
C. [ ] ひょういん
Pengucapan: ひょういん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] びょうえん
Pengucapan: びょうえん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. びょういん
Pembahasan: 病院 dibaca びょういん / byouin. Opsi B benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 病院 = びょういん / byouin = rumah sakit. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

47. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：駅
Pengucapan kata: えき / eki ¦ Arti kata: stasiun
A. [ ] いき
Pengucapan: いき ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] あき
Pengucapan: あき ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] えき
Pengucapan: えき ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
D. [ ] おき
Pengucapan: おき ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. えき
Pembahasan: 駅 dibaca えき / eki. Opsi C benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 駅 = えき / eki = stasiun. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

48. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：友だち

Pengucapan kata: ともだち / tomodachi ¦ Arti kata: teman
A. [ ] ゆうだち
Pengucapan: ゆうだち ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] ともたち
Pengucapan: ともたち ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] とまだち
Pengucapan: とまだち ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] ともだち
Pengucapan: ともだち ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. ともだち

Pembahasan: 友だち dibaca ともだち / tomodachi. Opsi D benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 友だち = ともだち / tomodachi = teman. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

49. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：毎日

Pengucapan kata: まいにち / mainichi ¦ Arti kata: setiap hari
A. [X] まいにち
Pengucapan: まいにち ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
B. [ ] まいひ
Pengucapan: まいひ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] まえにち
Pengucapan: まえにち ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] めいにち
Pengucapan: めいにち ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. まいにち

Pembahasan: 毎日 dibaca まいにち / mainichi. Opsi A benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 毎日 = まいにち / mainichi = setiap hari. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

50. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：明日

Pengucapan kata: あした / ashita ¦ Arti kata: besok
A. [ ] あさって
Pengucapan: あさって ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] あした
Pengucapan: あした ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
C. [ ] きのう
Pengucapan: きのう ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] いま
Pengucapan: いま ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. あした

Pembahasan: 明日 dibaca あした / ashita. Opsi B benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 明日 = あした / ashita = besok. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

51. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：休み

Pengucapan kata: やすみ / yasumi ¦ Arti kata: libur/istirahat
A. [ ] やみす
Pengucapan: やみす ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] きゅうみ
Pengucapan: きゅうみ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] やすみ
Pengucapan: やすみ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
D. [ ] やすむ
Pengucapan: やすむ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. やすみ

Pembahasan: 休み dibaca やすみ / yasumi. Opsi C benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 休み = やすみ / yasumi = libur/istirahat. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

52. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：食べます

Pengucapan kata: たべます / tabemasu ¦ Arti kata: makan
A. [ ] のみます
Pengucapan: のみます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] みます
Pengucapan: みます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] いきます
Pengucapan: いきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] たべます
Pengucapan: たべます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. たべます
Pembahasan: 食べます dibaca たべます / tabemasu. Opsi D benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 食べます = たべます / tabemasu = makan. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

53. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：飲みます
Pengucapan kata: のみます / nomimasu ¦ Arti kata: minum
A. [X] のみます
Pengucapan: のみます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
B. [ ] たべます
Pengucapan: たべます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] よみます
Pengucapan: よみます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] かきます
Pengucapan: かきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. のみます
Pembahasan: 飲みます dibaca のみます / nomimasu. Opsi A benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 飲みます = のみます / nomimasu = minum. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

54. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：読みます
Pengucapan kata: よみます / yomimasu ¦ Arti kata: membaca
A. [ ] のみます
Pengucapan: のみます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] よみます
Pengucapan: よみます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
C. [ ] やみます
Pengucapan: やみます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] みます
Pengucapan: みます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. よみます
Pembahasan: 読みます dibaca よみます / yomimasu. Opsi B benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 読みます = よみます / yomimasu = membaca. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

55. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：書きます
Pengucapan kata: かきます / kakimasu ¦ Arti kata: menulis
A. [ ] ききます
Pengucapan: ききます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] あきます
Pengucapan: あきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] かきます
Pengucapan: かきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
D. [ ] かいます
Pengucapan: かいます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. かきます
Pembahasan: 書きます dibaca かきます / kakimasu. Opsi C benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 書きます = かきます / kakimasu = menulis. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

56. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：聞きます
Pengucapan kata: ききます / kikimasu ¦ Arti kata: mendengar/bertanya
A. [ ] かきます
Pengucapan: かきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] いきます
Pengucapan: いきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah

C. [ ] ひきます
Pengucapan: ひきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] ききます
Pengucapan: ききます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. ききます
Pembahasan: 聞きます dibaca ききます / kikimasu. Opsi D benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 聞きます = ききます / kikimasu = mendengar/bertanya. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

57. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：行きます
Pengucapan kata: いきます / ikimasu ¦ Arti kata: pergi
A. [X] いきます
Pengucapan: いきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
B. [ ] きます
Pengucapan: きます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] おきます
Pengucapan: おきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] いいます
Pengucapan: いいます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. いきます
Pembahasan: 行きます dibaca いきます / ikimasu. Opsi A benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 行きます = いきます / ikimasu = pergi. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

58. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：来ます
Pengucapan kata: きます / kimasu ¦ Arti kata: datang
A. [ ] いきます
Pengucapan: いきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] きます
Pengucapan: きます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
C. [ ] みます
Pengucapan: みます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] います
Pengucapan: います ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. きます
Pembahasan: 来ます dibaca きます / kimasu. Opsi B benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 来ます = きます / kimasu = datang. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

59. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：見ます
Pengucapan kata: みます / mimasu ¦ Arti kata: melihat/menonton
A. [ ] のみます
Pengucapan: のみます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] います
Pengucapan: います ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] みます
Pengucapan: みます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
D. [ ] します
Pengucapan: します ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. みます
Pembahasan: 見ます dibaca みます / mimasu. Opsi C benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 見ます = みます / mimasu = melihat/menonton. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

60. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：買います
Pengucapan kata: かいます / kaimasu ¦ Arti kata: membeli
A. [ ] あいます
Pengucapan: あいます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] かきます
Pengucapan: かきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] ききます
Pengucapan: ききます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] かいます
Pengucapan: かいます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. かいます

Pembahasan: 買います dibaca かいます / kaimasu. Opsi D benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 買います = かいます / kaimasu = membeli. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

61. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：学校
Pengucapan kata: がっこう / gakkou ¦ Arti kata: sekolah
A. [X] がっこう
Pengucapan: がっこう ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
B. [ ] かっこう
Pengucapan: かっこう ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] がこう
Pengucapan: がこう ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] かこう
Pengucapan: かこう ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. がっこう
Pembahasan: 学校 dibaca がっこう / gakkou. Opsi A benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 学校 = がっこう / gakkou = sekolah. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

62. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：先生
Pengucapan kata: せんせい / sensei ¦ Arti kata: guru
A. [ ] せせい
Pengucapan: せせい ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] せんせい
Pengucapan: せんせい ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
C. [ ] せんせ
Pengucapan: せんせ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] せいせん
Pengucapan: せいせん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. せんせい
Pembahasan: 先生 dibaca せんせい / sensei. Opsi B benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 先生 = せんせい / sensei = guru. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

63. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：日本
Pengucapan kata: にほん / nihon ¦ Arti kata: Jepang
A. [ ] にちぼん
Pengucapan: にちぼん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] ひほん
Pengucapan: ひほん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] にほん
Pengucapan: にほん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
D. [ ] にっぽ
Pengucapan: にっぽ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. にほん
Pembahasan: 日本 dibaca にほん / nihon. Opsi C benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 日本 = にほん / nihon = Jepang. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

64. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：電車
Pengucapan kata: でんしゃ / densha ¦ Arti kata: kereta listrik
A. [ ] てんしゃ
Pengucapan: てんしゃ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] でしゃ
Pengucapan: でしゃ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] でんじゃ
Pengucapan: でんじゃ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] でんしゃ
Pengucapan: でんしゃ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. でんしゃ
Pembahasan: 電車 dibaca でんしゃ / densha. Opsi D benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 電車 = でんしゃ / densha = kereta listrik. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

65. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：図書館
Pengucapan kata: としょかん / toshokan ¦ Arti kata: perpustakaan
A. [X] としょかん
Pengucapan: としょかん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
B. [ ] としょうかん
Pengucapan: としょうかん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] ずしょかん
Pengucapan: ずしょかん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] としかん
Pengucapan: としかん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. としょかん
Pembahasan: 図書館 dibaca としょかん / toshokan. Opsi A benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

66. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：病院
Pengucapan kata: びょういん / byouin ¦ Arti kata: rumah sakit
A. [ ] びよいん
Pengucapan: びよいん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] びょういん
Pengucapan: びょういん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
C. [ ] ひょういん
Pengucapan: ひょういん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] びょうえん
Pengucapan: びょうえん ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. びょういん
Pembahasan: 病院 dibaca びょういん / byouin. Opsi B benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 病院 = びょういん / byouin = rumah sakit. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

67. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：駅
Pengucapan kata: えき / eki ¦ Arti kata: stasiun
A. [ ] いき
Pengucapan: いき ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] あき
Pengucapan: あき ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] えき
Pengucapan: えき ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
D. [ ] おき
Pengucapan: おき ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. えき
Pembahasan: 駅 dibaca えき / eki. Opsi C benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 駅 = えき / eki = stasiun. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

68. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：友だち
Pengucapan kata: ともだち / tomodachi ¦ Arti kata: teman
A. [ ] ゆうだち
Pengucapan: ゆうだち ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] ともたち
Pengucapan: ともたち ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] とまだち
Pengucapan: とまだち ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] ともだち
Pengucapan: ともだち ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. ともだち
Pembahasan: 友だち dibaca ともだち / tomodachi. Opsi D benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 友だち = ともだち / tomodachi = teman. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

69. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：毎日
Pengucapan kata: まいにち / mainichi ¦ Arti kata: setiap hari
A. [X] まいにち

Pengucapan: まいにち ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
B. [ ] まいひ
Pengucapan: まいひ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] まえにち
Pengucapan: まえにち ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] めいにち
Pengucapan: めいにち ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. まいにち
Pembahasan: 毎日 dibaca まいにち / mainichi. Opsi A benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 毎日 = まいにち / mainichi = setiap hari. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

70. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：明日
Pengucapan kata: あした / ashita ¦ Arti kata: besok
A. [ ] あさって
Pengucapan: あさって ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] あした
Pengucapan: あした ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
C. [ ] きのう
Pengucapan: きのう ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] いま
Pengucapan: いま ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. あした
Pembahasan: 明日 dibaca あした / ashita. Opsi B benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 明日 = あした / ashita = besok. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

71. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：休み
Pengucapan kata: やすみ / yasumi ¦ Arti kata: libur/istirahat
A. [ ] やみす
Pengucapan: やみす ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] きゅうみ
Pengucapan: きゅうみ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] やすみ
Pengucapan: やすみ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
D. [ ] やすむ
Pengucapan: やすむ ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. やすみ
Pembahasan: 休み dibaca やすみ / yasumi. Opsi C benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 休み = やすみ / yasumi = libur/istirahat. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

72. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：食べます
Pengucapan kata: たべます / tabemasu ¦ Arti kata: makan
A. [ ] のみます
Pengucapan: のみます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] みます
Pengucapan: みます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] いきます
Pengucapan: いきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] たべます
Pengucapan: たべます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. たべます
Pembahasan: 食べます dibaca たべます / tabemasu. Opsi D benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 食べます = たべます / tabemasu = makan. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

73. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：飲みます
Pengucapan kata: のみます / nomimasu ¦ Arti kata: minum
A. [X] のみます
Pengucapan: のみます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
B. [ ] たべます
Pengucapan: たべます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] よみます
Pengucapan: よみます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah

D. [ ] かきます
Pengucapan: かきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. のみます
Pembahasan: 飲みます dibaca のみます / nomimasu. Opsi A benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 飲みます = のみます / nomimasu = minum. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

74. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：読みます
Pengucapan kata: よみます / yomimasu ¦ Arti kata: membaca
A. [ ] のみます
Pengucapan: のみます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] よみます
Pengucapan: よみます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
C. [ ] やみます
Pengucapan: やみます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] みます
Pengucapan: みます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. よみます
Pembahasan: 読みます dibaca よみます / yomimasu. Opsi B benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 読みます = よみます / yomimasu = membaca. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

75. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：書きます
Pengucapan kata: かきます / kakimasu ¦ Arti kata: menulis
A. [ ] ききます
Pengucapan: ききます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] あきます
Pengucapan: あきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] かきます
Pengucapan: かきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
D. [ ] かいます
Pengucapan: かいます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. かきます
Pembahasan: 書きます dibaca かきます / kakimasu. Opsi C benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 書きます = かきます / kakimasu = menulis. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

76. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：聞きます
Pengucapan kata: ききます / kikimasu ¦ Arti kata: mendengar/bertanya
A. [ ] かきます
Pengucapan: かきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] いきます
Pengucapan: いきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] ひきます
Pengucapan: ひきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] ききます
Pengucapan: ききます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. ききます
Pembahasan: 聞きます dibaca ききます / kikimasu. Opsi D benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 聞きます = ききます / kikimasu = mendengar/bertanya. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

77. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：行きます
Pengucapan kata: いきます / ikimasu ¦ Arti kata: pergi
A. [X] いきます
Pengucapan: いきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
B. [ ] きます
Pengucapan: きます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] おきます
Pengucapan: おきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] いいます
Pengucapan: いいます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. いきます
Pembahasan: 行きます dibaca いきます / ikimasu. Opsi A benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 行きます = いきます / ikimasu = pergi. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

78. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：来ます

Pengucapan kata: きます / kimasu ¦ Arti kata: datang
A. [ ] いきます
Pengucapan: いきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] きます
Pengucapan: きます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
C. [ ] みます
Pengucapan: みます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] います
Pengucapan: います ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. きます

Pembahasan: 来ます dibaca きます / kimasu. Opsi B benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 来ます = きます / kimasu = datang. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

79. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：見ます

Pengucapan kata: みます / mimasu ¦ Arti kata: melihat/menonton
A. [ ] のみます
Pengucapan: のみます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] います
Pengucapan: います ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] みます
Pengucapan: みます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
D. [ ] します
Pengucapan: します ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. みます

Pembahasan: 見ます dibaca みます / mimasu. Opsi C benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 見ます = みます / mimasu = melihat/menonton. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

80. 文字・語彙

つぎのことばの読み方として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ことばの よみかたとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no yomikata toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu cara baca yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：買います

Pengucapan kata: かいます / kaimasu ¦ Arti kata: membeli
A. [ ] あいます
Pengucapan: あいます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] かきます
Pengucapan: かきます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] ききます
Pengucapan: ききます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] かいます
Pengucapan: かいます ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. かいます

Pembahasan: 買います dibaca かいます / kaimasu. Opsi D benar karena sama dengan bacaan standar kata tersebut. Opsi lain adalah bacaan salah atau distraktor.
Bedah kata: 買います = かいます / kaimasu = membeli. Cara mengerjakan: cocokkan kanji dengan bacaan hiragana yang benar.

Bagian 2 - 文字・語彙 意味 (Nomor 81-140)

81. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：あさ
Pengucapan kata: あさ ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 夜
Pengucapan: よる / yoru ¦ Arti: malam ¦ Status: Salah
B. [X] 朝
Pengucapan: あさ / asa ¦ Arti: pagi ¦ Status: Benar
C. [ ] 昼
Pengucapan: ひる / hiru ¦ Arti: siang ¦ Status: Salah
D. [ ] 夕方
Pengucapan: ゆうがた / yuugata ¦ Arti: sore ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 朝
Pembahasan: あさ berarti pagi, sehingga pilihan yang cocok adalah 朝. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: あさ = あさ; 朝 = あさ / asa = pagi. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

82. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：ひる
Pengucapan kata: ひる ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 朝
Pengucapan: あさ / asa ¦ Arti: pagi ¦ Status: Salah
B. [ ] 夜
Pengucapan: よる / yoru ¦ Arti: malam ¦ Status: Salah
C. [X] 昼
Pengucapan: ひる / hiru ¦ Arti: siang ¦ Status: Benar
D. [ ] 毎日
Pengucapan: まいにち / mainichi ¦ Arti: setiap hari ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 昼
Pembahasan: ひる berarti siang, sehingga pilihan yang cocok adalah 昼. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: ひる = ひる; 昼 = ひる / hiru = siang. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

83. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：よる
Pengucapan kata: よる ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 昼
Pengucapan: ひる / hiru ¦ Arti: siang ¦ Status: Salah
B. [ ] 今日
Pengucapan: きょう / kyou ¦ Arti: hari ini ¦ Status: Salah
C. [ ] 夜
Pengucapan: よる / yoru ¦ Arti: malam ¦ Status: Salah
D. [X] 朝
Pengucapan: あさ / asa ¦ Arti: pagi ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 朝
Pembahasan: よる berarti pagi, sehingga pilihan yang cocok adalah 朝. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: よる = よる; 朝 = あさ / asa = pagi. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

84. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：みず
Pengucapan kata: みず ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [X] 水
Pengucapan: みず / mizu ¦ Arti: air ¦ Status: Benar
B. [ ] 火
Pengucapan: ひ / hi ¦ Arti: api ¦ Status: Salah
C. [ ] 本
Pengucapan: ほん / hon ¦ Arti: buku ¦ Status: Salah
D. [ ] 人
Pengucapan: ひと / hito ¦ Arti: orang ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 水
Pembahasan: みず berarti air, sehingga pilihan yang cocok adalah 水. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: みず = みず; 水 = みず / mizu = air. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

85. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.

Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：ほん
Pengucapan kata: ほん ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 山
Pengucapan: やま / yama ¦ Arti: gunung ¦ Status: Salah
B. [X] 本
Pengucapan: ほん / hon ¦ Arti: buku ¦ Status: Benar
C. [ ] 川
Pengucapan: かわ / kawa ¦ Arti: sungai ¦ Status: Salah
D. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 本
Pembahasan: ほん berarti buku, sehingga pilihan yang cocok adalah 本. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: ほん = ほん; 本 = ほん / hon = buku. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

86. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：くるま
Pengucapan kata: くるま ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 電車
Pengucapan: でんしゃ / densha ¦ Arti: kereta listrik ¦ Status: Salah
B. [ ] 自転車
Pengucapan: じてんしゃ / jitensha ¦ Arti: sepeda ¦ Status: Salah
C. [X] 車
Pengucapan: くるま / kuruma ¦ Arti: mobil/kendaraan ¦ Status: Benar
D. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 車
Pembahasan: くるま berarti mobil/kendaraan, sehingga pilihan yang cocok adalah 車. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: くるま = くるま; 車 = くるま / kuruma = mobil/kendaraan. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

87. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：いぬ
Pengucapan kata: いぬ ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 猫
Pengucapan: ねこ / neko ¦ Arti: kucing ¦ Status: Salah
B. [ ] 魚
Pengucapan: さかな / sakana ¦ Arti: ikan ¦ Status: Salah
C. [ ] 鳥
Pengucapan: とり / tori ¦ Arti: burung ¦ Status: Salah
D. [X] 犬
Pengucapan: いぬ / inu ¦ Arti: anjing ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 犬
Pembahasan: いぬ berarti anjing, sehingga pilihan yang cocok adalah 犬. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: いぬ = いぬ; 犬 = いぬ / inu = anjing. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

88. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：ねこ
Pengucapan kata: ねこ ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [X] 猫
Pengucapan: ねこ / neko ¦ Arti: kucing ¦ Status: Benar
B. [ ] 犬
Pengucapan: いぬ / inu ¦ Arti: anjing ¦ Status: Salah
C. [ ] 鳥
Pengucapan: とり / tori ¦ Arti: burung ¦ Status: Salah
D. [ ] 魚
Pengucapan: さかな / sakana ¦ Arti: ikan ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 猫
Pembahasan: ねこ berarti kucing, sehingga pilihan yang cocok adalah 猫. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: ねこ = ねこ; 猫 = ねこ / neko = kucing. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

89. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：たかい
Pengucapan kata: たかい ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 安い
Pengucapan: やすい / yasui ¦ Arti: murah ¦ Status: Salah

B. [X] 高い
Pengucapan: たかい / takai ¦ Arti: mahal/tinggi ¦ Status: Benar
C. [ ] 近い
Pengucapan: ちかい / chikai ¦ Arti: dekat ¦ Status: Salah
D. [ ] 広い
Pengucapan: ひろい / hiroi ¦ Arti: luas ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 高い
Pembahasan: たかい berarti mahal/tinggi, sehingga pilihan yang cocok adalah 高い. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: たかい = たかい; 高い = たかい / takai = mahal/tinggi. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

90. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：やすい
Pengucapan kata: やすい ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 高い
Pengucapan: たかい / takai ¦ Arti: mahal/tinggi ¦ Status: Salah
B. [ ] 新しい
Pengucapan: あたらしい / atarashii ¦ Arti: baru ¦ Status: Salah
C. [X] 安い
Pengucapan: やすい / yasui ¦ Arti: murah ¦ Status: Benar
D. [ ] 古い
Pengucapan: ふるい / furui ¦ Arti: lama/tua ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 安い
Pembahasan: やすい berarti murah, sehingga pilihan yang cocok adalah 安い. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: やすい = やすい; 安い = やすい / yasui = murah. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

91. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：あたらしい
Pengucapan kata: あたらしい ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 古い
Pengucapan: ふるい / furui ¦ Arti: lama/tua ¦ Status: Salah
B. [ ] 暑い
Pengucapan: あつい / atsui ¦ Arti: panas/cuaca ¦ Status: Salah
C. [ ] 寒い
Pengucapan: さむい / samui ¦ Arti: dingin/cuaca ¦ Status: Salah
D. [X] 新しい
Pengucapan: あたらしい / atarashii ¦ Arti: baru ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 新しい
Pembahasan: あたらしい berarti baru, sehingga pilihan yang cocok adalah 新しい. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: あたらしい = あたらしい; 新しい = あたらしい / atarashii = baru. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

92. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：ふるい
Pengucapan kata: ふるい ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [X] 古い
Pengucapan: ふるい / furui ¦ Arti: lama/tua ¦ Status: Benar
B. [ ] 新しい
Pengucapan: あたらしい / atarashii ¦ Arti: baru ¦ Status: Salah
C. [ ] 白い
Pengucapan: しろい / shiroi ¦ Arti: putih ¦ Status: Salah
D. [ ] 黒い
Pengucapan: くろい / kuroi ¦ Arti: hitam ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 古い
Pembahasan: ふるい berarti lama/tua, sehingga pilihan yang cocok adalah 古い. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: ふるい = ふるい; 古い = ふるい / furui = lama/tua. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

93. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：あさ
Pengucapan kata: あさ ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 夜
Pengucapan: よる / yoru ¦ Arti: malam ¦ Status: Salah
B. [X] 朝
Pengucapan: あさ / asa ¦ Arti: pagi ¦ Status: Benar
C. [ ] 昼
Pengucapan: ひる / hiru ¦ Arti: siang ¦ Status: Salah
D. [ ] 夕方

Pengucapan: ゆうがた / yuugata ¦ Arti: sore ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 朝
Pembahasan: あさ berarti pagi, sehingga pilihan yang cocok adalah 朝. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: あさ = あさ; 朝 = あさ / asa = pagi. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

94. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：ひる
Pengucapan kata: ひる ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 朝
Pengucapan: あさ / asa ¦ Arti: pagi ¦ Status: Salah
B. [ ] 夜
Pengucapan: よる / yoru ¦ Arti: malam ¦ Status: Salah
C. [X] 昼
Pengucapan: ひる / hiru ¦ Arti: siang ¦ Status: Benar
D. [ ] 毎日
Pengucapan: まいにち / mainichi ¦ Arti: setiap hari ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 昼
Pembahasan: ひる berarti siang, sehingga pilihan yang cocok adalah 昼. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: ひる = ひる; 昼 = ひる / hiru = siang. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

95. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：よる
Pengucapan kata: よる ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 昼
Pengucapan: ひる / hiru ¦ Arti: siang ¦ Status: Salah
B. [ ] 今日
Pengucapan: きょう / kyou ¦ Arti: hari ini ¦ Status: Salah
C. [ ] 夜
Pengucapan: よる / yoru ¦ Arti: malam ¦ Status: Salah
D. [X] 朝
Pengucapan: あさ / asa ¦ Arti: pagi ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 朝
Pembahasan: よる berarti pagi, sehingga pilihan yang cocok adalah 朝. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: よる = よる; 朝 = あさ / asa = pagi. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

96. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：みず
Pengucapan kata: みず ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [X] 水
Pengucapan: みず / mizu ¦ Arti: air ¦ Status: Benar
B. [ ] 火
Pengucapan: ひ / hi ¦ Arti: api ¦ Status: Salah
C. [ ] 本
Pengucapan: ほん / hon ¦ Arti: buku ¦ Status: Salah
D. [ ] 人
Pengucapan: ひと / hito ¦ Arti: orang ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 水
Pembahasan: みず berarti air, sehingga pilihan yang cocok adalah 水. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: みず = みず; 水 = みず / mizu = air. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

97. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：ほん
Pengucapan kata: ほん ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 山
Pengucapan: やま / yama ¦ Arti: gunung ¦ Status: Salah
B. [X] 本
Pengucapan: ほん / hon ¦ Arti: buku ¦ Status: Benar
C. [ ] 川
Pengucapan: かわ / kawa ¦ Arti: sungai ¦ Status: Salah
D. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 本
Pembahasan: ほん berarti buku, sehingga pilihan yang cocok adalah 本. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: ほん = ほん; 本 = ほん / hon = buku. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

98. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：くるま

Pengucapan kata: くるま ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 電車
Pengucapan: でんしゃ / densha ¦ Arti: kereta listrik ¦ Status: Salah
B. [ ] 自転車
Pengucapan: じてんしゃ / jitensha ¦ Arti: sepeda ¦ Status: Salah
C. [X] 車
Pengucapan: くるま / kuruma ¦ Arti: mobil/kendaraan ¦ Status: Benar
D. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 車

Pembahasan: くるま berarti mobil/kendaraan, sehingga pilihan yang cocok adalah 車. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: くるま = くるま; 車 = くるま / kuruma = mobil/kendaraan. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

99. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：いぬ

Pengucapan kata: いぬ ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 猫
Pengucapan: ねこ / neko ¦ Arti: kucing ¦ Status: Salah
B. [ ] 魚
Pengucapan: さかな / sakana ¦ Arti: ikan ¦ Status: Salah
C. [ ] 鳥
Pengucapan: とり / tori ¦ Arti: burung ¦ Status: Salah
D. [X] 犬
Pengucapan: いぬ / inu ¦ Arti: anjing ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 犬

Pembahasan: いぬ berarti anjing, sehingga pilihan yang cocok adalah 犬. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: いぬ = いぬ; 犬 = いぬ / inu = anjing. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

100. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：ねこ

Pengucapan kata: ねこ ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [X] 猫
Pengucapan: ねこ / neko ¦ Arti: kucing ¦ Status: Benar
B. [ ] 犬
Pengucapan: いぬ / inu ¦ Arti: anjing ¦ Status: Salah
C. [ ] 鳥
Pengucapan: とり / tori ¦ Arti: burung ¦ Status: Salah
D. [ ] 魚
Pengucapan: さかな / sakana ¦ Arti: ikan ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 猫

Pembahasan: ねこ berarti kucing, sehingga pilihan yang cocok adalah 猫. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: ねこ = ねこ; 猫 = ねこ / neko = kucing. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

101. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：たかい

Pengucapan kata: たかい ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 安い
Pengucapan: やすい / yasui ¦ Arti: murah ¦ Status: Salah
B. [X] 高い
Pengucapan: たかい / takai ¦ Arti: mahal/tinggi ¦ Status: Benar
C. [ ] 近い
Pengucapan: ちかい / chikai ¦ Arti: dekat ¦ Status: Salah
D. [ ] 広い
Pengucapan: ひろい / hiroi ¦ Arti: luas ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 高い

Pembahasan: たかい berarti mahal/tinggi, sehingga pilihan yang cocok adalah 高い. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: たかい = たかい; 高い = たかい / takai = mahal/tinggi. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

102. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：やすい

Pengucapan kata: やすい ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 高い
Pengucapan: たかい / takai ¦ Arti: mahal/tinggi ¦ Status: Salah
B. [ ] 新しい
Pengucapan: あたらしい / atarashii ¦ Arti: baru ¦ Status: Salah
C. [X] 安い
Pengucapan: やすい / yasui ¦ Arti: murah ¦ Status: Benar
D. [ ] 古い
Pengucapan: ふるい / furui ¦ Arti: lama/tua ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 安い
Pembahasan: やすい berarti murah, sehingga pilihan yang cocok adalah 安い. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: やすい = やすい; 安い = やすい / yasui = murah. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

103. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：あたらしい
Pengucapan kata: あたらしい ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 古い
Pengucapan: ふるい / furui ¦ Arti: lama/tua ¦ Status: Salah
B. [ ] 暑い
Pengucapan: あつい / atsui ¦ Arti: panas/cuaca ¦ Status: Salah
C. [ ] 寒い
Pengucapan: さむい / samui ¦ Arti: dingin/cuaca ¦ Status: Salah
D. [X] 新しい
Pengucapan: あたらしい / atarashii ¦ Arti: baru ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 新しい
Pembahasan: あたらしい berarti baru, sehingga pilihan yang cocok adalah 新しい. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: あたらしい = あたらしい; 新しい = あたらしい / atarashii = baru. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

104. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：ふるい
Pengucapan kata: ふるい ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [X] 古い
Pengucapan: ふるい / furui ¦ Arti: lama/tua ¦ Status: Benar
B. [ ] 新しい
Pengucapan: あたらしい / atarashii ¦ Arti: baru ¦ Status: Salah
C. [ ] 白い
Pengucapan: しろい / shiroi ¦ Arti: putih ¦ Status: Salah
D. [ ] 黒い
Pengucapan: くろい / kuroi ¦ Arti: hitam ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 古い
Pembahasan: ふるい berarti lama/tua, sehingga pilihan yang cocok adalah 古い. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: ふるい = ふるい; 古い = ふるい / furui = lama/tua. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

105. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：あさ
Pengucapan kata: あさ ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 夜
Pengucapan: よる / yoru ¦ Arti: malam ¦ Status: Salah
B. [X] 朝
Pengucapan: あさ / asa ¦ Arti: pagi ¦ Status: Benar
C. [ ] 昼
Pengucapan: ひる / hiru ¦ Arti: siang ¦ Status: Salah
D. [ ] 夕方
Pengucapan: ゆうがた / yuugata ¦ Arti: sore ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 朝
Pembahasan: あさ berarti pagi, sehingga pilihan yang cocok adalah 朝. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: あさ = あさ; 朝 = あさ / asa = pagi. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

106. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：ひる
Pengucapan kata: ひる ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 朝
Pengucapan: あさ / asa ¦ Arti: pagi ¦ Status: Salah
B. [ ] 夜
Pengucapan: よる / yoru ¦ Arti: malam ¦ Status: Salah

C. [X] 昼
Pengucapan: ひる / hiru ¦ Arti: siang ¦ Status: Benar
D. [ ] 毎日
Pengucapan: まいにち / mainichi ¦ Arti: setiap hari ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 昼
Pembahasan: ひる berarti siang, sehingga pilihan yang cocok adalah 昼. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: ひる = ひる; 昼 = ひる / hiru = siang. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

107. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：よる
Pengucapan kata: よる ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 昼
Pengucapan: ひる / hiru ¦ Arti: siang ¦ Status: Salah
B. [ ] 今日
Pengucapan: きょう / kyou ¦ Arti: hari ini ¦ Status: Salah
C. [ ] 夜
Pengucapan: よる / yoru ¦ Arti: malam ¦ Status: Salah
D. [X] 朝
Pengucapan: あさ / asa ¦ Arti: pagi ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 朝
Pembahasan: よる berarti pagi, sehingga pilihan yang cocok adalah 朝. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: よる = よる; 朝 = あさ / asa = pagi. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

108. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：みず
Pengucapan kata: みず ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [X] 水
Pengucapan: みず / mizu ¦ Arti: air ¦ Status: Benar
B. [ ] 火
Pengucapan: ひ / hi ¦ Arti: api ¦ Status: Salah
C. [ ] 本
Pengucapan: ほん / hon ¦ Arti: buku ¦ Status: Salah
D. [ ] 人
Pengucapan: ひと / hito ¦ Arti: orang ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 水
Pembahasan: みず berarti air, sehingga pilihan yang cocok adalah 水. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: みず = みず; 水 = みず / mizu = air. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

109. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：ほん
Pengucapan kata: ほん ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 山
Pengucapan: やま / yama ¦ Arti: gunung ¦ Status: Salah
B. [X] 本
Pengucapan: ほん / hon ¦ Arti: buku ¦ Status: Benar
C. [ ] 川
Pengucapan: かわ / kawa ¦ Arti: sungai ¦ Status: Salah
D. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 本
Pembahasan: ほん berarti buku, sehingga pilihan yang cocok adalah 本. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: ほん = ほん; 本 = ほん / hon = buku. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

110. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：くるま
Pengucapan kata: くるま ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 電車
Pengucapan: でんしゃ / densha ¦ Arti: kereta listrik ¦ Status: Salah
B. [ ] 自転車
Pengucapan: じてんしゃ / jitensha ¦ Arti: sepeda ¦ Status: Salah
C. [X] 車
Pengucapan: くるま / kuruma ¦ Arti: mobil/kendaraan ¦ Status: Benar
D. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 車

Pembahasan: くるま berarti mobil/kendaraan, sehingga pilihan yang cocok adalah 車. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: くるま = くるま; 車 = くるま / kuruma = mobil/kendaraan. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

111. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：いぬ
Pengucapan kata: いぬ ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 猫
Pengucapan: ねこ / neko ¦ Arti: kucing ¦ Status: Salah
B. [ ] 魚
Pengucapan: さかな / sakana ¦ Arti: ikan ¦ Status: Salah
C. [ ] 鳥
Pengucapan: とり / tori ¦ Arti: burung ¦ Status: Salah
D. [X] 犬
Pengucapan: いぬ / inu ¦ Arti: anjing ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 犬
Pembahasan: いぬ berarti anjing, sehingga pilihan yang cocok adalah 犬. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: いぬ = いぬ; 犬 = いぬ / inu = anjing. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

112. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：ねこ
Pengucapan kata: ねこ ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [X] 猫
Pengucapan: ねこ / neko ¦ Arti: kucing ¦ Status: Benar
B. [ ] 犬
Pengucapan: いぬ / inu ¦ Arti: anjing ¦ Status: Salah
C. [ ] 鳥
Pengucapan: とり / tori ¦ Arti: burung ¦ Status: Salah
D. [ ] 魚
Pengucapan: さかな / sakana ¦ Arti: ikan ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 猫
Pembahasan: ねこ berarti kucing, sehingga pilihan yang cocok adalah 猫. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: ねこ = ねこ; 猫 = ねこ / neko = kucing. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

113. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：たかい
Pengucapan kata: たかい ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 安い
Pengucapan: やすい / yasui ¦ Arti: murah ¦ Status: Salah
B. [X] 高い
Pengucapan: たかい / takai ¦ Arti: mahal/tinggi ¦ Status: Benar
C. [ ] 近い
Pengucapan: ちかい / chikai ¦ Arti: dekat ¦ Status: Salah
D. [ ] 広い
Pengucapan: ひろい / hiroi ¦ Arti: luas ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 高い
Pembahasan: たかい berarti mahal/tinggi, sehingga pilihan yang cocok adalah 高い. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: たかい = たかい; 高い = たかい / takai = mahal/tinggi. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

114. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：やすい
Pengucapan kata: やすい ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 高い
Pengucapan: たかい / takai ¦ Arti: mahal/tinggi ¦ Status: Salah
B. [ ] 新しい
Pengucapan: あたらしい / atarashii ¦ Arti: baru ¦ Status: Salah
C. [X] 安い
Pengucapan: やすい / yasui ¦ Arti: murah ¦ Status: Benar
D. [ ] 古い
Pengucapan: ふるい / furui ¦ Arti: lama/tua ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 安い
Pembahasan: やすい berarti murah, sehingga pilihan yang cocok adalah 安い. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: やすい = やすい; 安い = やすい / yasui = murah. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

115. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：あたらしい
Pengucapan kata: あたらしい ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 古い
Pengucapan: ふるい / furui ¦ Arti: lama/tua ¦ Status: Salah
B. [ ] 暑い
Pengucapan: あつい / atsui ¦ Arti: panas/cuaca ¦ Status: Salah
C. [ ] 寒い
Pengucapan: さむい / samui ¦ Arti: dingin/cuaca ¦ Status: Salah
D. [X] 新しい
Pengucapan: あたらしい / atarashii ¦ Arti: baru ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 新しい
Pembahasan: あたらしい berarti baru, sehingga pilihan yang cocok adalah 新しい. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: あたらしい = あたらしい; 新しい = あたらしい / atarashii = baru. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

116. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：ふるい
Pengucapan kata: ふるい ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [X] 古い
Pengucapan: ふるい / furui ¦ Arti: lama/tua ¦ Status: Benar
B. [ ] 新しい
Pengucapan: あたらしい / atarashii ¦ Arti: baru ¦ Status: Salah
C. [ ] 白い
Pengucapan: しろい / shiroi ¦ Arti: putih ¦ Status: Salah
D. [ ] 黒い
Pengucapan: くろい / kuroi ¦ Arti: hitam ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 古い
Pembahasan: ふるい berarti lama/tua, sehingga pilihan yang cocok adalah 古い. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: ふるい = ふるい; 古い = ふるい / furui = lama/tua. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

117. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：あさ
Pengucapan kata: あさ ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 夜
Pengucapan: よる / yoru ¦ Arti: malam ¦ Status: Salah
B. [X] 朝
Pengucapan: あさ / asa ¦ Arti: pagi ¦ Status: Benar
C. [ ] 昼
Pengucapan: ひる / hiru ¦ Arti: siang ¦ Status: Salah
D. [ ] 夕方
Pengucapan: ゆうがた / yuugata ¦ Arti: sore ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 朝
Pembahasan: あさ berarti pagi, sehingga pilihan yang cocok adalah 朝. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: あさ = あさ; 朝 = あさ / asa = pagi. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

118. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：ひる
Pengucapan kata: ひる ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 朝
Pengucapan: あさ / asa ¦ Arti: pagi ¦ Status: Salah
B. [ ] 夜
Pengucapan: よる / yoru ¦ Arti: malam ¦ Status: Salah
C. [X] 昼
Pengucapan: ひる / hiru ¦ Arti: siang ¦ Status: Benar
D. [ ] 毎日
Pengucapan: まいにち / mainichi ¦ Arti: setiap hari ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 昼
Pembahasan: ひる berarti siang, sehingga pilihan yang cocok adalah 昼. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: ひる = ひる; 昼 = ひる / hiru = siang. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

119. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：よる
Pengucapan kata: よる ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 朝

Pengucapan: あさ / asa ¦ Arti: pagi ¦ Status: Salah
B. [ ] 昼
Pengucapan: ひる / hiru ¦ Arti: siang ¦ Status: Salah
C. [ ] 今日
Pengucapan: きょう / kyou ¦ Arti: hari ini ¦ Status: Salah
D. [X] 夜
Pengucapan: よる / yoru ¦ Arti: malam ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 夜
Pembahasan: よる berarti malam, sehingga pilihan yang cocok adalah 夜. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: よる = よる; 夜 = よる / yoru = malam. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

120. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：みず
Pengucapan kata: みず ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [X] 水
Pengucapan: みず / mizu ¦ Arti: air ¦ Status: Benar
B. [ ] 火
Pengucapan: ひ / hi ¦ Arti: api ¦ Status: Salah
C. [ ] 本
Pengucapan: ほん / hon ¦ Arti: buku ¦ Status: Salah
D. [ ] 人
Pengucapan: ひと / hito ¦ Arti: orang ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 水
Pembahasan: みず berarti air, sehingga pilihan yang cocok adalah 水. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: みず = みず; 水 = みず / mizu = air. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

121. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：ほん
Pengucapan kata: ほん ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 山
Pengucapan: やま / yama ¦ Arti: gunung ¦ Status: Salah
B. [X] 本
Pengucapan: ほん / hon ¦ Arti: buku ¦ Status: Benar
C. [ ] 川
Pengucapan: かわ / kawa ¦ Arti: sungai ¦ Status: Salah
D. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 本
Pembahasan: ほん berarti buku, sehingga pilihan yang cocok adalah 本. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: ほん = ほん; 本 = ほん / hon = buku. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

122. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：くるま
Pengucapan kata: くるま ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 電車
Pengucapan: でんしゃ / densha ¦ Arti: kereta listrik ¦ Status: Salah
B. [ ] 自転車
Pengucapan: じてんしゃ / jitensha ¦ Arti: sepeda ¦ Status: Salah
C. [X] 車
Pengucapan: くるま / kuruma ¦ Arti: mobil/kendaraan ¦ Status: Benar
D. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 車
Pembahasan: くるま berarti mobil/kendaraan, sehingga pilihan yang cocok adalah 車. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: くるま = くるま; 車 = くるま / kuruma = mobil/kendaraan. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

123. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：いぬ
Pengucapan kata: いぬ ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 猫
Pengucapan: ねこ / neko ¦ Arti: kucing ¦ Status: Salah
B. [ ] 魚
Pengucapan: さかな / sakana ¦ Arti: ikan ¦ Status: Salah
C. [ ] 鳥
Pengucapan: とり / tori ¦ Arti: burung ¦ Status: Salah

D. [X] 犬
Pengucapan: いぬ / inu ¦ Arti: anjing ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 犬
Pembahasan: いぬ berarti anjing, sehingga pilihan yang cocok adalah 犬. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: いぬ = いぬ; 犬 = いぬ / inu = anjing. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

124. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：ねこ
Pengucapan kata: ねこ ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [X] 猫
Pengucapan: ねこ / neko ¦ Arti: kucing ¦ Status: Benar
B. [ ] 犬
Pengucapan: いぬ / inu ¦ Arti: anjing ¦ Status: Salah
C. [ ] 鳥
Pengucapan: とり / tori ¦ Arti: burung ¦ Status: Salah
D. [ ] 魚
Pengucapan: さかな / sakana ¦ Arti: ikan ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 猫
Pembahasan: ねこ berarti kucing, sehingga pilihan yang cocok adalah 猫. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: ねこ = ねこ; 猫 = ねこ / neko = kucing. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

125. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：たかい
Pengucapan kata: たかい ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 安い
Pengucapan: やすい / yasui ¦ Arti: murah ¦ Status: Salah
B. [X] 高い
Pengucapan: たかい / takai ¦ Arti: mahal/tinggi ¦ Status: Benar
C. [ ] 近い
Pengucapan: ちかい / chikai ¦ Arti: dekat ¦ Status: Salah
D. [ ] 広い
Pengucapan: ひろい / hiroi ¦ Arti: luas ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 高い
Pembahasan: たかい berarti mahal/tinggi, sehingga pilihan yang cocok adalah 高い. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: たかい = たかい; 高い = たかい / takai = mahal/tinggi. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

126. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：やすい
Pengucapan kata: やすい ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 高い
Pengucapan: たかい / takai ¦ Arti: mahal/tinggi ¦ Status: Salah
B. [ ] 新しい
Pengucapan: あたらしい / atarashii ¦ Arti: baru ¦ Status: Salah
C. [X] 安い
Pengucapan: やすい / yasui ¦ Arti: murah ¦ Status: Benar
D. [ ] 古い
Pengucapan: ふるい / furui ¦ Arti: lama/tua ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 安い
Pembahasan: やすい berarti murah, sehingga pilihan yang cocok adalah 安い. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: やすい = やすい; 安い = やすい / yasui = murah. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

127. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：あたらしい
Pengucapan kata: あたらしい ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 古い
Pengucapan: ふるい / furui ¦ Arti: lama/tua ¦ Status: Salah
B. [ ] 暑い
Pengucapan: あつい / atsui ¦ Arti: panas/cuaca ¦ Status: Salah
C. [ ] 寒い
Pengucapan: さむい / samui ¦ Arti: dingin/cuaca ¦ Status: Salah
D. [X] 新しい
Pengucapan: あたらしい / atarashii ¦ Arti: baru ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 新しい
Pembahasan: あたらしい berarti baru, sehingga pilihan yang cocok adalah 新しい. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: あたらしい = あたらしい; 新しい = あたらしい / atarashii = baru. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

128. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：ふるい
Pengucapan kata: ふるい ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [X] 古い
Pengucapan: ふるい / furui ¦ Arti: lama/tua ¦ Status: Benar
B. [ ] 新しい
Pengucapan: あたらしい / atarashii ¦ Arti: baru ¦ Status: Salah
C. [ ] 白い
Pengucapan: しろい / shiroi ¦ Arti: putih ¦ Status: Salah
D. [ ] 黒い
Pengucapan: くろい / kuroi ¦ Arti: hitam ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 古い
Pembahasan: ふるい berarti lama/tua, sehingga pilihan yang cocok adalah 古い. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: ふるい = ふるい; 古い = ふるい / furui = lama/tua. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

129. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：あさ
Pengucapan kata: あさ ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 夜
Pengucapan: よる / yoru ¦ Arti: malam ¦ Status: Salah
B. [X] 朝
Pengucapan: あさ / asa ¦ Arti: pagi ¦ Status: Benar
C. [ ] 昼
Pengucapan: ひる / hiru ¦ Arti: siang ¦ Status: Salah
D. [ ] 夕方
Pengucapan: ゆうがた / yuugata ¦ Arti: sore ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 朝
Pembahasan: あさ berarti pagi, sehingga pilihan yang cocok adalah 朝. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: あさ = あさ; 朝 = あさ / asa = pagi. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

130. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：ひる
Pengucapan kata: ひる ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 朝
Pengucapan: あさ / asa ¦ Arti: pagi ¦ Status: Salah
B. [ ] 夜
Pengucapan: よる / yoru ¦ Arti: malam ¦ Status: Salah
C. [X] 昼
Pengucapan: ひる / hiru ¦ Arti: siang ¦ Status: Benar
D. [ ] 毎日
Pengucapan: まいにち / mainichi ¦ Arti: setiap hari ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 昼
Pembahasan: ひる berarti siang, sehingga pilihan yang cocok adalah 昼. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: ひる = ひる; 昼 = ひる / hiru = siang. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

131. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：よる
Pengucapan kata: よる ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 昼
Pengucapan: ひる / hiru ¦ Arti: siang ¦ Status: Salah
B. [ ] 今日
Pengucapan: きょう / kyou ¦ Arti: hari ini ¦ Status: Salah
C. [ ] 夜
Pengucapan: よる / yoru ¦ Arti: malam ¦ Status: Salah
D. [X] 朝
Pengucapan: あさ / asa ¦ Arti: pagi ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 朝
Pembahasan: よる berarti pagi, sehingga pilihan yang cocok adalah 朝. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: よる = よる; 朝 = あさ / asa = pagi. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

132. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：みず

Pengucapan kata: みず ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [X] 水
Pengucapan: みず / mizu ¦ Arti: air ¦ Status: Benar
B. [ ] 火
Pengucapan: ひ / hi ¦ Arti: api ¦ Status: Salah
C. [ ] 本
Pengucapan: ほん / hon ¦ Arti: buku ¦ Status: Salah
D. [ ] 人
Pengucapan: ひと / hito ¦ Arti: orang ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 水
Pembahasan: みず berarti air, sehingga pilihan yang cocok adalah 水. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: みず = みず; 水 = みず / mizu = air. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

133. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：ほん
Pengucapan kata: ほん ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 山
Pengucapan: やま / yama ¦ Arti: gunung ¦ Status: Salah
B. [X] 本
Pengucapan: ほん / hon ¦ Arti: buku ¦ Status: Benar
C. [ ] 川
Pengucapan: かわ / kawa ¦ Arti: sungai ¦ Status: Salah
D. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 本
Pembahasan: ほん berarti buku, sehingga pilihan yang cocok adalah 本. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: ほん = ほん; 本 = ほん / hon = buku. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

134. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：くるま
Pengucapan kata: くるま ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 電車
Pengucapan: でんしゃ / densha ¦ Arti: kereta listrik ¦ Status: Salah
B. [ ] 自転車
Pengucapan: じてんしゃ / jitensha ¦ Arti: sepeda ¦ Status: Salah
C. [X] 車
Pengucapan: くるま / kuruma ¦ Arti: mobil/kendaraan ¦ Status: Benar
D. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 車
Pembahasan: くるま berarti mobil/kendaraan, sehingga pilihan yang cocok adalah 車. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: くるま = くるま; 車 = くるま / kuruma = mobil/kendaraan. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

135. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：いぬ
Pengucapan kata: いぬ ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 猫
Pengucapan: ねこ / neko ¦ Arti: kucing ¦ Status: Salah
B. [ ] 魚
Pengucapan: さかな / sakana ¦ Arti: ikan ¦ Status: Salah
C. [ ] 鳥
Pengucapan: とり / tori ¦ Arti: burung ¦ Status: Salah
D. [X] 犬
Pengucapan: いぬ / inu ¦ Arti: anjing ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 犬
Pembahasan: いぬ berarti anjing, sehingga pilihan yang cocok adalah 犬. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: いぬ = いぬ; 犬 = いぬ / inu = anjing. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

136. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：ねこ
Pengucapan kata: ねこ ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [X] 猫
Pengucapan: ねこ / neko ¦ Arti: kucing ¦ Status: Benar
B. [ ] 犬
Pengucapan: いぬ / inu ¦ Arti: anjing ¦ Status: Salah

C. [ ] 鳥
Pengucapan: とり / tori ¦ Arti: burung ¦ Status: Salah
D. [ ] 魚
Pengucapan: さかな / sakana ¦ Arti: ikan ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 猫
Pembahasan: ねこ berarti kucing, sehingga pilihan yang cocok adalah 猫. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: ねこ = ねこ; 猫 = ねこ / neko = kucing. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

137. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：たかい
Pengucapan kata: たかい ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 安い
Pengucapan: やすい / yasui ¦ Arti: murah ¦ Status: Salah
B. [X] 高い
Pengucapan: たかい / takai ¦ Arti: mahal/tinggi ¦ Status: Benar
C. [ ] 近い
Pengucapan: ちかい / chikai ¦ Arti: dekat ¦ Status: Salah
D. [ ] 広い
Pengucapan: ひろい / hiroi ¦ Arti: luas ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 高い
Pembahasan: たかい berarti mahal/tinggi, sehingga pilihan yang cocok adalah 高い. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: たかい = たかい; 高い = たかい / takai = mahal/tinggi. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

138. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：やすい
Pengucapan kata: やすい ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 高い
Pengucapan: たかい / takai ¦ Arti: mahal/tinggi ¦ Status: Salah
B. [ ] 新しい
Pengucapan: あたらしい / atarashii ¦ Arti: baru ¦ Status: Salah
C. [X] 安い
Pengucapan: やすい / yasui ¦ Arti: murah ¦ Status: Benar
D. [ ] 古い
Pengucapan: ふるい / furui ¦ Arti: lama/tua ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 安い
Pembahasan: やすい berarti murah, sehingga pilihan yang cocok adalah 安い. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: やすい = やすい; 安い = やすい / yasui = murah. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

139. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：あたらしい
Pengucapan kata: あたらしい ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [ ] 古い
Pengucapan: ふるい / furui ¦ Arti: lama/tua ¦ Status: Salah
B. [ ] 暑い
Pengucapan: あつい / atsui ¦ Arti: panas/cuaca ¦ Status: Salah
C. [ ] 寒い
Pengucapan: さむい / samui ¦ Arti: dingin/cuaca ¦ Status: Salah
D. [X] 新しい
Pengucapan: あたらしい / atarashii ¦ Arti: baru ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 新しい
Pembahasan: あたらしい berarti baru, sehingga pilihan yang cocok adalah 新しい. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: あたらしい = あたらしい; 新しい = あたらしい / atarashii = baru. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

140. 文字・語彙

つぎのことばの意味として、いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ことばの いみとして、いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / tsugi no kotoba no imi toshite, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu arti yang paling tepat untuk kata berikut.
言葉：ふるい
Pengucapan kata: ふるい ¦ Arti kata: makna Jepang dasar sesuai soal
A. [X] 古い
Pengucapan: ふるい / furui ¦ Arti: lama/tua ¦ Status: Benar
B. [ ] 新しい
Pengucapan: あたらしい / atarashii ¦ Arti: baru ¦ Status: Salah
C. [ ] 白い
Pengucapan: しろい / shiroi ¦ Arti: putih ¦ Status: Salah
D. [ ] 黒い
Pengucapan: くろい / kuroi ¦ Arti: hitam ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 古い

Pembahasan: ふるい berarti lama/tua, sehingga pilihan yang cocok adalah 古い. Pilihan lain salah karena artinya berbeda.
Bedah kata: ふるい = ふるい; 古い = ふるい / furui = lama/tua. Cara mengerjakan: ingat arti kata hiragana, lalu cocokkan dengan kanji/kata yang tepat.

Bagian 3 - 文法 (Nomor 141-260)

141. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは まいにち 学校（　　）行きます。
A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
C. [X] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Benar
D. [ ] と
Pengucapan: と / to ¦ Arti: dengan/bersama ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. へ
Kalimat lengkap: わたしは まいにち 学校へ行きます。
Pembahasan: へ paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: ke/menuju arah. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesu ai konteks.
Bedah pola: へ = へ / e = ke/menuju arah. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

142. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：きのう スーパー（　　）パンを買いました。
A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
C. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah
D. [X] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. で
Kalimat lengkap: きのう スーパーでパンを買いました。
Pembahasan: で paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/dengan alat/tempat aktivitas. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: で = で / de = di/dengan alat/tempat aktivitas. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

143. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは 友だち（　　）えいがを見ます。
A. [X] と
Pengucapan: と / to ¦ Arti: dengan/bersama ¦ Status: Benar
B. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
C. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
D. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. と
Kalimat lengkap: わたしは 友だちとえいがを見ます。
Pembahasan: と paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: dengan/bersama. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesu ai konteks.
Bedah pola: と = と / to = dengan/bersama. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

144. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：机の上（　　）本があります。
A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [X] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Benar
C. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
D. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. に
Kalimat lengkap: 机の上に本があります。
Pembahasan: に paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/ke/waktu/posisi. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.

Bedah pola: に = に / ni = di/ke/waktu/posisi. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

145. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは コーヒー（　　）飲みます。

A. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah
B. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
C. [X] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Benar
D. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah

Jawaban benar: C. を
Kalimat lengkap: わたしは コーヒーを飲みます。
Pembahasan: を paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: penanda objek. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesua i konteks.
Bedah pola: を = を / o = penanda objek. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

146. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：日曜日（　　）図書館へ行きます。

A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [ ] と
Pengucapan: と / to ¦ Arti: dengan/bersama ¦ Status: Salah
C. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
D. [X] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Benar

Jawaban benar: D. に
Kalimat lengkap: 日曜日に図書館へ行きます。
Pembahasan: に paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/ke/waktu/posisi. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: に = に / ni = di/ke/waktu/posisi. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

147. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：バス（　　）会社へ行きます。

A. [X] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Benar
B. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
C. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
D. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah

Jawaban benar: A. で
Kalimat lengkap: バスで会社へ行きます。
Pembahasan: で paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/dengan alat/tempat aktivitas. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: で = で / de = di/dengan alat/tempat aktivitas. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

148. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：これは わたし（　　）本です。

A. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah
B. [X] の
Pengucapan: の / no ¦ Arti: milik/penjelas benda ¦ Status: Benar
C. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
D. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah

Jawaban benar: B. の
Kalimat lengkap: これは わたしの本です。
Pembahasan: の paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: milik/penjelas benda. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.

Bedah pola: の = の / no = milik/penjelas benda. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat
.

149. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：この りんごは とても（　　）です。
A. [ ] おいしく
Pengucapan: おいしく ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] おいし
Pengucapan: おいし ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] おいしい
Pengucapan: おいしい / oishii ¦ Arti: enak ¦ Status: Benar
D. [ ] おいしな
Pengucapan: おいしな ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. おいしい
Kalimat lengkap: この りんごは とてもおいしいです。
Pembahasan: おいしい paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: enak. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai kont
eks.
Bedah pola: おいしい = おいしい / oishii = enak. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

150. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：きのう、わたしは てがみを（　　）。
A. [ ] 書きます
Pengucapan: かきます / kakimasu ¦ Arti: menulis ¦ Status: Salah
B. [ ] 書きません
Pengucapan: 書きません ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] 書きたい
Pengucapan: 書きたい ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] 書きました
Pengucapan: かきました / kakimashita ¦ Arti: menulis (lampau) ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 書きました
Kalimat lengkap: きのう、わたしは てがみを書きました。
Pembahasan: 書きました paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: menulis (lampau). Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tida
k sesuai konteks.
Bedah pola: 書きました = かきました / kakimashita = menulis (lampau). Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjekti
va yang tepat.

151. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：あした、友だちに（　　）ます。
A. [X] 会い
Pengucapan: あい / ai ¦ Arti: stem dari 会います ¦ Status: Benar
B. [ ] 会う
Pengucapan: あう / au ¦ Arti: bertemu ¦ Status: Salah
C. [ ] 会って
Pengucapan: 会って ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] 会った
Pengucapan: 会った ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 会い
Kalimat lengkap: あした、友だちに会います。
Pembahasan: 会い paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: stem dari 会います. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak ses
uai konteks.
Bedah pola: 会い = あい / ai = stem dari 会います. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

152. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：ここで 写真を（　　）ください。
A. [ ] とらなくて
Pengucapan: とらなくて ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] とらないで
Pengucapan: とらないで / toranaide ¦ Arti: jangan mengambil/memotret ¦ Status: Benar
C. [ ] とりないで
Pengucapan: とりないで ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] とらない
Pengucapan: とらない ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. とらないで
Kalimat lengkap: ここで 写真をとらないでください。
Pembahasan: とらないで paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: jangan mengambil/memotret. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk kat

anya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: とらないで = とらないで / toranaide = jangan mengambil/memotret. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

153. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：日本語は（　　）ですが、おもしろいです。
A. [ ] むずかしく
Pengucapan: むずかしく ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] むずかしな
Pengucapan: むずかしな ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] むずかしい
Pengucapan: むずかしい / muzukashii ¦ Arti: sulit ¦ Status: Benar
D. [ ] むずかし
Pengucapan: むずかし ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. むずかしい
Kalimat lengkap: 日本語はむずかしいですが、おもしろいです。
Pembahasan: むずかしい paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: sulit. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: むずかしい = むずかしい / muzukashii = sulit. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

154. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは すしを（　　）ことがあります。
A. [ ] 食べる
Pengucapan: 食べる ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] 食べます
Pengucapan: たべます / tabemasu ¦ Arti: makan ¦ Status: Salah
C. [ ] 食べて
Pengucapan: 食べて ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] 食べた
Pengucapan: たべた / tabeta ¦ Arti: sudah/pernah makan ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 食べた
Kalimat lengkap: わたしは すしを食べたことがあります。
Pembahasan: 食べた paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: sudah/pernah makan. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: 食べた = たべた / tabeta = sudah/pernah makan. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

155. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：この へやは あまり（　　）ありません。
A. [X] 広く
Pengucapan: ひろく / hiroku ¦ Arti: bentuk negatif/adverbial dari 広い ¦ Status: Benar
B. [ ] 広い
Pengucapan: ひろい / hiroi ¦ Arti: luas ¦ Status: Salah
C. [ ] 広くて
Pengucapan: 広くて ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] 広いで
Pengucapan: 広いで ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 広く
Kalimat lengkap: この へやは あまり広くありません。
Pembahasan: 広く paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: bentuk negatif/adverbial dari 広い. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: 広く = ひろく / hiroku = bentuk negatif/adverbial dari 広い. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

156. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：駅まで あるいて（　　）分です。
A. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
B. [X] 十分
Pengucapan: じゅっぷん / juppun ¦ Arti: 10 menit ¦ Status: Benar
C. [ ] 十日
Pengucapan: 十日 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] 十月
Pengucapan: 十月 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah

Jawaban benar: B. 十分
Kalimat lengkap: 駅まで あるいて十分分です。
Pembahasan: 十分 paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: 10 menit. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: 十分 = じゅっぷん / juppun = 10 menit. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

157. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは まいにち 学校（　　）行きます。
A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
C. [X] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Benar
D. [ ] と
Pengucapan: と / to ¦ Arti: dengan/bersama ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. へ
Kalimat lengkap: わたしは まいにち 学校へ行きます。
Pembahasan: へ paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: ke/menuju arah. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: へ = へ / e = ke/menuju arah. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

158. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：きのう スーパー（　　）パンを買いました。
A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
C. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah
D. [X] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. で
Kalimat lengkap: きのう スーパーでパンを買いました。
Pembahasan: で paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/dengan alat/tempat aktivitas. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: で = で / de = di/dengan alat/tempat aktivitas. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

159. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは 友だち（　　）えいがを見ます。
A. [X] と
Pengucapan: と / to ¦ Arti: dengan/bersama ¦ Status: Benar
B. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
C. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
D. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. と
Kalimat lengkap: わたしは 友だちとえいがを見ます。
Pembahasan: と paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: dengan/bersama. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: と = と / to = dengan/bersama. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

160. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：机の上（　　）本があります。
A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [X] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Benar
C. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
D. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah

Jawaban benar: B. に
Kalimat lengkap: 机の上に本があります。
Pembahasan: に paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/ke/waktu/posisi. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: に = に / ni = di/ke/waktu/posisi. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

161. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは コーヒー（　　）飲みます。
A. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah
B. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
C. [X] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Benar
D. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. を
Kalimat lengkap: わたしは コーヒーを飲みます。
Pembahasan: を paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: penanda objek. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesua i konteks.
Bedah pola: を = を / o = penanda objek. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

162. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：日曜日（　　）図書館へ行きます。
A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [ ] と
Pengucapan: と / to ¦ Arti: dengan/bersama ¦ Status: Salah
C. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
D. [X] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. に
Kalimat lengkap: 日曜日に図書館へ行きます。
Pembahasan: に paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/ke/waktu/posisi. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: に = に / ni = di/ke/waktu/posisi. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

163. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：バス（　　）会社へ行きます。
A. [X] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Benar
B. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
C. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
D. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. で
Kalimat lengkap: バスで会社へ行きます。
Pembahasan: で paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/dengan alat/tempat aktivitas. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: で = で / de = di/dengan alat/tempat aktivitas. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

164. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：これは わたし（　　）本です。
A. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah
B. [X] の
Pengucapan: の / no ¦ Arti: milik/penjelas benda ¦ Status: Benar
C. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
D. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah

Jawaban benar: B. の
Kalimat lengkap: これは わたしの本です。
Pembahasan: の paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: milik/penjelas benda. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tida
k sesuai konteks.
Bedah pola: の = の / no = milik/penjelas benda. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat
.

165. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：この りんごは とても（　　）です。
A. [ ] おいしく
Pengucapan: おいしく ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] おいし
Pengucapan: おいし ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] おいしい
Pengucapan: おいしい / oishii ¦ Arti: enak ¦ Status: Benar
D. [ ] おいしな
Pengucapan: おいしな ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. おいしい
Kalimat lengkap: この りんごは とてもおいしいです。
Pembahasan: おいしい paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: enak. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai kont
eks.
Bedah pola: おいしい = おいしい / oishii = enak. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

166. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：きのう、わたしは てがみを（　　）。
A. [ ] 書きます
Pengucapan: かきます / kakimasu ¦ Arti: menulis ¦ Status: Salah
B. [ ] 書きません
Pengucapan: 書きません ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] 書きたい
Pengucapan: 書きたい ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] 書きました
Pengucapan: かきました / kakimashita ¦ Arti: menulis (lampau) ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 書きました
Kalimat lengkap: きのう、わたしは てがみを書きました。
Pembahasan: 書きました paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: menulis (lampau). Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tida
k sesuai konteks.
Bedah pola: 書きました = かきました / kakimashita = menulis (lampau). Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjekti
va yang tepat.

167. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：あした、友だちに（　　）ます。
A. [X] 会い
Pengucapan: あい / ai ¦ Arti: stem dari 会います ¦ Status: Benar
B. [ ] 会う
Pengucapan: あう / au ¦ Arti: bertemu ¦ Status: Salah
C. [ ] 会って
Pengucapan: 会って ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] 会った
Pengucapan: 会った ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 会い
Kalimat lengkap: あした、友だちに会います。
Pembahasan: 会い paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: stem dari 会います. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak ses
uai konteks.
Bedah pola: 会い = あい / ai = stem dari 会います. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

168. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：ここで 写真を（　　）ください。
A. [ ] とらなくて
Pengucapan: とらなくて ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] とらないで
Pengucapan: とらないで / toranaide ¦ Arti: jangan mengambil/memotret ¦ Status: Benar
C. [ ] とりないで
Pengucapan: とりないで ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] とらない

Pengucapan: とらない ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. とらないで
Kalimat lengkap: ここで 写真をとらないでください。
Pembahasan: とらないで paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: jangan mengambil/memotret. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: とらないで = とらないで / toranaide = jangan mengambil/memotret. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

169. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：日本語は（　　）ですが、おもしろいです。
A. [ ] むずかしく
Pengucapan: むずかしく ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] むずかしな
Pengucapan: むずかしな ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] むずかしい
Pengucapan: むずかしい / muzukashii ¦ Arti: sulit ¦ Status: Benar
D. [ ] むずかし
Pengucapan: むずかし ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. むずかしい
Kalimat lengkap: 日本語はむずかしいですが、おもしろいです。
Pembahasan: むずかしい paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: sulit. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: むずかしい = むずかしい / muzukashii = sulit. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

170. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは すしを（　　）ことがあります。
A. [ ] 食べる
Pengucapan: 食べる ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] 食べます
Pengucapan: たべます / tabemasu ¦ Arti: makan ¦ Status: Salah
C. [ ] 食べて
Pengucapan: 食べて ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] 食べた
Pengucapan: たべた / tabeta ¦ Arti: sudah/pernah makan ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 食べた
Kalimat lengkap: わたしは すしを食べたことがあります。
Pembahasan: 食べた paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: sudah/pernah makan. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: 食べた = たべた / tabeta = sudah/pernah makan. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

171. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：この へやは あまり（　　）ありません。
A. [X] 広く
Pengucapan: ひろく / hiroku ¦ Arti: bentuk negatif/adverbial dari 広い ¦ Status: Benar
B. [ ] 広い
Pengucapan: ひろい / hiroi ¦ Arti: luas ¦ Status: Salah
C. [ ] 広くて
Pengucapan: 広くて ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] 広いで
Pengucapan: 広いで ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 広く
Kalimat lengkap: この へやは あまり広くありません。
Pembahasan: 広く paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: bentuk negatif/adverbial dari 広い. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: 広く = ひろく / hiroku = bentuk negatif/adverbial dari 広い. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

172. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：駅まで あるいて（　　）分です。
A. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
B. [X] 十分
Pengucapan: じゅっぷん / juppun ¦ Arti: 10 menit ¦ Status: Benar

C. [ ] 十日
Pengucapan: 十日 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] 十月
Pengucapan: 十月 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 十分
Kalimat lengkap: 駅まで あるいて十分分です。
Pembahasan: 十分 paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: 10 menit. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: 十分 = じゅっぷん / juppun = 10 menit. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

173. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは まいにち 学校（　　）行きます。
A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
C. [X] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Benar
D. [ ] と
Pengucapan: と / to ¦ Arti: dengan/bersama ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. へ
Kalimat lengkap: わたしは まいにち 学校へ行きます。
Pembahasan: へ paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: ke/menuju arah. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: へ = へ / e = ke/menuju arah. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

174. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：きのう スーパー（　　）パンを買いました。
A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
C. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah
D. [X] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. で
Kalimat lengkap: きのう スーパーでパンを買いました。
Pembahasan: で paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/dengan alat/tempat aktivitas. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: で = で / de = di/dengan alat/tempat aktivitas. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

175. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは 友だち（　　）えいがを見ます。
A. [X] と
Pengucapan: と / to ¦ Arti: dengan/bersama ¦ Status: Benar
B. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
C. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
D. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. と
Kalimat lengkap: わたしは 友だちとえいがを見ます。
Pembahasan: と paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: dengan/bersama. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: と = と / to = dengan/bersama. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

176. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：机の上（　　）本があります。
A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [X] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Benar

C. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
D. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. に
Kalimat lengkap: 机の上に本があります。
Pembahasan: に paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/ke/waktu/posisi. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: に = に / ni = di/ke/waktu/posisi. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

177. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは コーヒー（　　）飲みます。
A. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah
B. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
C. [X] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Benar
D. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. を
Kalimat lengkap: わたしは コーヒーを飲みます。
Pembahasan: を paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: penanda objek. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesua i konteks.
Bedah pola: を = を / o = penanda objek. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

178. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：日曜日（　　）図書館へ行きます。
A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [ ] と
Pengucapan: と / to ¦ Arti: dengan/bersama ¦ Status: Salah
C. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
D. [X] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. に
Kalimat lengkap: 日曜日に図書館へ行きます。
Pembahasan: に paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/ke/waktu/posisi. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: に = に / ni = di/ke/waktu/posisi. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

179. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：バス（　　）会社へ行きます。
A. [X] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Benar
B. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
C. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
D. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. で
Kalimat lengkap: バスで会社へ行きます。
Pembahasan: で paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/dengan alat/tempat aktivitas. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: で = で / de = di/dengan alat/tempat aktivitas. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

180. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：これは わたし（　　）本です。
A. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah
B. [X] の
Pengucapan: の / no ¦ Arti: milik/penjelas benda ¦ Status: Benar

C. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
D. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. の
Kalimat lengkap: これは わたしの本です。
Pembahasan: の paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: milik/penjelas benda. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tida k sesuai konteks.
Bedah pola: の = の / no = milik/penjelas benda. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat .

181. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：この りんごは とても（　　）です。
A. [ ] おいしく
Pengucapan: おいしく ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] おいし
Pengucapan: おいし ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] おいしい
Pengucapan: おいしい / oishii ¦ Arti: enak ¦ Status: Benar
D. [ ] おいしな
Pengucapan: おいしな ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. おいしい
Kalimat lengkap: この りんごは とてもおいしいです。
Pembahasan: おいしい paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: enak. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai kont eks.
Bedah pola: おいしい = おいしい / oishii = enak. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

182. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：きのう、わたしは てがみを（　　）。
A. [ ] 書きます
Pengucapan: かきます / kakimasu ¦ Arti: menulis ¦ Status: Salah
B. [ ] 書きません
Pengucapan: 書きません ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] 書きたい
Pengucapan: 書きたい ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] 書きました
Pengucapan: かきました / kakimashita ¦ Arti: menulis (lampau) ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 書きました
Kalimat lengkap: きのう、わたしは てがみを書きました。
Pembahasan: 書きました paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: menulis (lampau). Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tida k sesuai konteks.
Bedah pola: 書きました = かきました / kakimashita = menulis (lampau). Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjekti va yang tepat.

183. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：あした、友だちに（　　）ます。
A. [X] 会い
Pengucapan: あい / ai ¦ Arti: stem dari 会います ¦ Status: Benar
B. [ ] 会う
Pengucapan: あう / au ¦ Arti: bertemu ¦ Status: Salah
C. [ ] 会って
Pengucapan: 会って ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] 会った
Pengucapan: 会った ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 会い
Kalimat lengkap: あした、友だちに会います。
Pembahasan: 会い paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: stem dari 会います. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak ses uai konteks.
Bedah pola: 会い = あい / ai = stem dari 会います. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

184. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：ここで 写真を（　　）ください。
A. [ ] とらなくて
Pengucapan: とらなくて ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] とらないで

Pengucapan: とらないで / toranaide ¦ Arti: jangan mengambil/memotret ¦ Status: Benar
C. [ ] とりないで
Pengucapan: とりないで ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] とらない
Pengucapan: とらない ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. とらないで
Kalimat lengkap: ここで 写真をとらないでください。
Pembahasan: とらないで paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: jangan mengambil/memotret. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: とらないで = とらないで / toranaide = jangan mengambil/memotret. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

185. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：日本語は（　　）ですが、おもしろいです。
A. [ ] むずかしく
Pengucapan: むずかしく ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] むずかしな
Pengucapan: むずかしな ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] むずかしい
Pengucapan: むずかしい / muzukashii ¦ Arti: sulit ¦ Status: Benar
D. [ ] むずかし
Pengucapan: むずかし ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. むずかしい
Kalimat lengkap: 日本語はむずかしいですが、おもしろいです。
Pembahasan: むずかしい paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: sulit. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: むずかしい = むずかしい / muzukashii = sulit. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

186. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは すしを（　　）ことがあります。
A. [ ] 食べる
Pengucapan: 食べる ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] 食べます
Pengucapan: たべます / tabemasu ¦ Arti: makan ¦ Status: Salah
C. [ ] 食べて
Pengucapan: 食べて ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] 食べた
Pengucapan: たべた / tabeta ¦ Arti: sudah/pernah makan ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 食べた
Kalimat lengkap: わたしは すしを食べたことがあります。
Pembahasan: 食べた paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: sudah/pernah makan. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: 食べた = たべた / tabeta = sudah/pernah makan. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

187. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：この へやは あまり（　　）ありません。
A. [X] 広く
Pengucapan: ひろく / hiroku ¦ Arti: bentuk negatif/adverbial dari 広い ¦ Status: Benar
B. [ ] 広い
Pengucapan: ひろい / hiroi ¦ Arti: luas ¦ Status: Salah
C. [ ] 広くて
Pengucapan: 広くて ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] 広いで
Pengucapan: 広いで ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 広く
Kalimat lengkap: この へやは あまり広くありません。
Pembahasan: 広く paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: bentuk negatif/adverbial dari 広い. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: 広く = ひろく / hiroku = bentuk negatif/adverbial dari 広い. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

188. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：駅まで あるいて（　　）分です。

A. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
B. [X] 十分
Pengucapan: じゅっぷん / juppun ¦ Arti: 10 menit ¦ Status: Benar
C. [ ] 十日
Pengucapan: 十日 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] 十月
Pengucapan: 十月 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 十分
Kalimat lengkap: 駅まで あるいて十分分です。
Pembahasan: 十分 paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: 10 menit. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: 十分 = じゅっぷん / juppun = 10 menit. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

189. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは まいにち 学校（　　）行きます。
A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
C. [X] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Benar
D. [ ] と
Pengucapan: と / to ¦ Arti: dengan/bersama ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. へ
Kalimat lengkap: わたしは まいにち 学校へ行きます。
Pembahasan: へ paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: ke/menuju arah. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: へ = へ / e = ke/menuju arah. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

190. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：きのう スーパー（　　）パンを買いました。
A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
C. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah
D. [X] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. で
Kalimat lengkap: きのう スーパーでパンを買いました。
Pembahasan: で paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/dengan alat/tempat aktivitas. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: で = で / de = di/dengan alat/tempat aktivitas. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

191. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは 友だち（　　）えいがを見ます。
A. [X] と
Pengucapan: と / to ¦ Arti: dengan/bersama ¦ Status: Benar
B. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
C. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
D. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. と
Kalimat lengkap: わたしは 友だちとえいがを見ます。
Pembahasan: と paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: dengan/bersama. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: と = と / to = dengan/bersama. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

192. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：机の上（　　）本があります。

A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [X] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Benar
C. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
D. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. に
Kalimat lengkap: 机の上に本があります。
Pembahasan: に paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/ke/waktu/posisi. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: に = に / ni = di/ke/waktu/posisi. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

193. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは コーヒー（　　）飲みます。
A. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah
B. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
C. [X] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Benar
D. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. を
Kalimat lengkap: わたしは コーヒーを飲みます。
Pembahasan: を paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: penanda objek. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesua i konteks.
Bedah pola: を = を / o = penanda objek. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

194. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：日曜日（　　）図書館へ行きます。
A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [ ] と
Pengucapan: と / to ¦ Arti: dengan/bersama ¦ Status: Salah
C. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
D. [X] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. に
Kalimat lengkap: 日曜日に図書館へ行きます。
Pembahasan: に paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/ke/waktu/posisi. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: に = に / ni = di/ke/waktu/posisi. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

195. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：バス（　　）会社へ行きます。
A. [X] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Benar
B. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
C. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
D. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. で
Kalimat lengkap: バスで会社へ行きます。
Pembahasan: で paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/dengan alat/tempat aktivitas. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: で = で / de = di/dengan alat/tempat aktivitas. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

196. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：これは わたし（　　）本です。

A. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah
B. [X] の
Pengucapan: の / no ¦ Arti: milik/penjelas benda ¦ Status: Benar
C. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
D. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. の
Kalimat lengkap: これは わたしの本です。
Pembahasan: の paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: milik/penjelas benda. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tida k sesuai konteks.
Bedah pola: の = の / no = milik/penjelas benda. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat .

197. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：この りんごは とても（　　）です。
A. [ ] おいしく
Pengucapan: おいしく ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] おいし
Pengucapan: おいし ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] おいしい
Pengucapan: おいしい / oishii ¦ Arti: enak ¦ Status: Benar
D. [ ] おいしな
Pengucapan: おいしな ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. おいしい
Kalimat lengkap: この りんごは とてもおいしいです。
Pembahasan: おいしい paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: enak. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai kont eks.
Bedah pola: おいしい = おいしい / oishii = enak. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

198. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：きのう、わたしは てがみを（　　）。
A. [ ] 書きます
Pengucapan: かきます / kakimasu ¦ Arti: menulis ¦ Status: Salah
B. [ ] 書きません
Pengucapan: 書きません ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] 書きたい
Pengucapan: 書きたい ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] 書きました
Pengucapan: かきました / kakimashita ¦ Arti: menulis (lampau) ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 書きました
Kalimat lengkap: きのう、わたしは てがみを書きました。
Pembahasan: 書きました paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: menulis (lampau). Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tida k sesuai konteks.
Bedah pola: 書きました = かきました / kakimashita = menulis (lampau). Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjekti va yang tepat.

199. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：あした、友だちに（　　）ます。
A. [X] 会い
Pengucapan: あい / ai ¦ Arti: stem dari 会います ¦ Status: Benar
B. [ ] 会う
Pengucapan: あう / au ¦ Arti: bertemu ¦ Status: Salah
C. [ ] 会って
Pengucapan: 会って ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] 会った
Pengucapan: 会った ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 会い
Kalimat lengkap: あした、友だちに会います。
Pembahasan: 会い paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: stem dari 会います. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak ses uai konteks.
Bedah pola: 会い = あい / ai = stem dari 会います. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

200. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.

文：ここで 写真を（　　）ください。
A. [ ] とらなくて
Pengucapan: とらなくて ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] とらないで
Pengucapan: とらないで / toranaide ¦ Arti: jangan mengambil/memotret ¦ Status: Benar
C. [ ] とりないで
Pengucapan: とりないで ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] とらない
Pengucapan: とらない ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. とらないで
Kalimat lengkap: ここで 写真をとらないでください。
Pembahasan: とらないで paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: jangan mengambil/memotret. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk kat anya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: とらないで = とらないで / toranaide = jangan mengambil/memotret. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/ adjektiva yang tepat.

201. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：日本語は（　　）ですが、おもしろいです。
A. [ ] むずかしく
Pengucapan: むずかしく ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] むずかしな
Pengucapan: むずかしな ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] むずかしい
Pengucapan: むずかしい / muzukashii ¦ Arti: sulit ¦ Status: Benar
D. [ ] むずかし
Pengucapan: むずかし ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. むずかしい
Kalimat lengkap: 日本語はむずかしいですが、おもしろいです。
Pembahasan: むずかしい paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: sulit. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai ko nteks.
Bedah pola: むずかしい = むずかしい / muzukashii = sulit. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepa t.

202. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは すしを（　　）ことがあります。
A. [ ] 食べる
Pengucapan: 食べる ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] 食べます
Pengucapan: たべます / tabemasu ¦ Arti: makan ¦ Status: Salah
C. [ ] 食べて
Pengucapan: 食べて ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] 食べた
Pengucapan: たべた / tabeta ¦ Arti: sudah/pernah makan ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 食べた
Kalimat lengkap: わたしは すしを食べたことがあります。
Pembahasan: 食べた paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: sudah/pernah makan. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tida k sesuai konteks.
Bedah pola: 食べた = たべた / tabeta = sudah/pernah makan. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

203. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：この へやは あまり（　　）ありません。
A. [X] 広く
Pengucapan: ひろく / hiroku ¦ Arti: bentuk negatif/adverbial dari 広い ¦ Status: Benar
B. [ ] 広い
Pengucapan: ひろい / hiroi ¦ Arti: luas ¦ Status: Salah
C. [ ] 広くて
Pengucapan: 広くて ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] 広いで
Pengucapan: 広いで ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 広く
Kalimat lengkap: この へやは あまり広くありません。
Pembahasan: 広く paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: bentuk negatif/adverbial dari 広い. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: 広く = ひろく / hiroku = bentuk negatif/adverbial dari 広い. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/a djektiva yang tepat.

204. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：駅まで あるいて（　　）分です。
A. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
B. [X] 十分
Pengucapan: じゅっぷん / juppun ¦ Arti: 10 menit ¦ Status: Benar
C. [ ] 十日
Pengucapan: 十日 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] 十月
Pengucapan: 十月 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 十分
Kalimat lengkap: 駅まで あるいて十分分です。
Pembahasan: 十分 paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: 10 menit. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: 十分 = じゅっぷん / juppun = 10 menit. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

205. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは まいにち 学校（　　）行きます。
A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
C. [X] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Benar
D. [ ] と
Pengucapan: と / to ¦ Arti: dengan/bersama ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. へ
Kalimat lengkap: わたしは まいにち 学校へ行きます。
Pembahasan: へ paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: ke/menuju arah. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: へ = へ / e = ke/menuju arah. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

206. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：きのう スーパー（　　）パンを買いました。
A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
C. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah
D. [X] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. で
Kalimat lengkap: きのう スーパーでパンを買いました。
Pembahasan: で paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/dengan alat/tempat aktivitas. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: で = で / de = di/dengan alat/tempat aktivitas. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

207. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは 友だち（　　）えいがを見ます。
A. [X] と
Pengucapan: と / to ¦ Arti: dengan/bersama ¦ Status: Benar
B. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
C. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
D. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. と
Kalimat lengkap: わたしは 友だちとえいがを見ます。
Pembahasan: と paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: dengan/bersama. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: と = と / to = dengan/bersama. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

208. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：机の上（　　）本があります。
A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [X] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Benar
C. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
D. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. に
Kalimat lengkap: 机の上に本があります。
Pembahasan: に paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/ke/waktu/posisi. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: に = に / ni = di/ke/waktu/posisi. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

209. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは コーヒー（　　）飲みます。
A. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah
B. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
C. [X] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Benar
D. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. を
Kalimat lengkap: わたしは コーヒーを飲みます。
Pembahasan: を paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: penanda objek. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesua i konteks.
Bedah pola: を = を / o = penanda objek. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

210. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：日曜日（　　）図書館へ行きます。
A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [ ] と
Pengucapan: と / to ¦ Arti: dengan/bersama ¦ Status: Salah
C. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
D. [X] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. に
Kalimat lengkap: 日曜日に図書館へ行きます。
Pembahasan: に paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/ke/waktu/posisi. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: に = に / ni = di/ke/waktu/posisi. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

211. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：バス（　　）会社へ行きます。
A. [X] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Benar
B. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
C. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
D. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. で
Kalimat lengkap: バスで会社へ行きます。
Pembahasan: で paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/dengan alat/tempat aktivitas. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: で = で / de = di/dengan alat/tempat aktivitas. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

212. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：これは わたし（　　）本です。
A. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah
B. [X] の
Pengucapan: の / no ¦ Arti: milik/penjelas benda ¦ Status: Benar
C. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
D. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. の
Kalimat lengkap: これは わたしの本です。
Pembahasan: の paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: milik/penjelas benda. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tida k sesuai konteks.
Bedah pola: の = の / no = milik/penjelas benda. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat .

213. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：この りんごは とても（　　）です。
A. [ ] おいしく
Pengucapan: おいしく ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] おいし
Pengucapan: おいし ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] おいしい
Pengucapan: おいしい / oishii ¦ Arti: enak ¦ Status: Benar
D. [ ] おいしな
Pengucapan: おいしな ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. おいしい
Kalimat lengkap: この りんごは とてもおいしいです。
Pembahasan: おいしい paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: enak. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai kont eks.
Bedah pola: おいしい = おいしい / oishii = enak. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

214. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：きのう、わたしは てがみを（　　）。
A. [ ] 書きます
Pengucapan: かきます / kakimasu ¦ Arti: menulis ¦ Status: Salah
B. [ ] 書きません
Pengucapan: 書きません ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] 書きたい
Pengucapan: 書きたい ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] 書きました
Pengucapan: かきました / kakimashita ¦ Arti: menulis (lampau) ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 書きました
Kalimat lengkap: きのう、わたしは てがみを書きました。
Pembahasan: 書きました paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: menulis (lampau). Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tida k sesuai konteks.
Bedah pola: 書きました = かきました / kakimashita = menulis (lampau). Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjekti va yang tepat.

215. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：あした、友だちに（　　）ます。
A. [X] 会い
Pengucapan: あい / ai ¦ Arti: stem dari 会います ¦ Status: Benar
B. [ ] 会う
Pengucapan: あう / au ¦ Arti: bertemu ¦ Status: Salah
C. [ ] 会って
Pengucapan: 会って ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] 会った
Pengucapan: 会った ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 会い
Kalimat lengkap: あした、友だちに会います。
Pembahasan: 会い paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: stem dari 会います. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak ses uai konteks.
Bedah pola: 会い = あい / ai = stem dari 会います. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

216. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：ここで 写真を（　　）ください。

A. [ ] とらなくて
  Pengucapan: とらなくて ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] とらないで
  Pengucapan: とらないで / toranaide ¦ Arti: jangan mengambil/memotret ¦ Status: Benar
C. [ ] とりないで
  Pengucapan: とりないで ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] とらない
  Pengucapan: とらない ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah

Jawaban benar: B. とらないで
Kalimat lengkap: ここで 写真をとらないでください。
Pembahasan: とらないで paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: jangan mengambil/memotret. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk kat anya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: とらないで = とらないで / toranaide = jangan mengambil/memotret. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/ adjektiva yang tepat.

217. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：日本語は（　　）ですが、おもしろいです。

A. [ ] むずかしく
  Pengucapan: むずかしく ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] むずかしな
  Pengucapan: むずかしな ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] むずかしい
  Pengucapan: むずかしい / muzukashii ¦ Arti: sulit ¦ Status: Benar
D. [ ] むずかし
  Pengucapan: むずかし ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah

Jawaban benar: C. むずかしい
Kalimat lengkap: 日本語はむずかしいですが、おもしろいです。
Pembahasan: むずかしい paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: sulit. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai ko nteks.
Bedah pola: むずかしい = むずかしい / muzukashii = sulit. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepa t.

218. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは すしを（　　）ことがあります。

A. [ ] 食べる
  Pengucapan: 食べる ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] 食べます
  Pengucapan: たべます / tabemasu ¦ Arti: makan ¦ Status: Salah
C. [ ] 食べて
  Pengucapan: 食べて ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] 食べた
  Pengucapan: たべた / tabeta ¦ Arti: sudah/pernah makan ¦ Status: Benar

Jawaban benar: D. 食べた
Kalimat lengkap: わたしは すしを食べたことがあります。
Pembahasan: 食べた paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: sudah/pernah makan. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tida k sesuai konteks.
Bedah pola: 食べた = たべた / tabeta = sudah/pernah makan. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

219. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：この へやは あまり（　　）ありません。

A. [X] 広く
  Pengucapan: ひろく / hiroku ¦ Arti: bentuk negatif/adverbial dari 広い ¦ Status: Benar
B. [ ] 広い
  Pengucapan: ひろい / hiroi ¦ Arti: luas ¦ Status: Salah
C. [ ] 広くて
  Pengucapan: 広くて ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] 広いで
  Pengucapan: 広いで ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah

Jawaban benar: A. 広く
Kalimat lengkap: この へやは あまり広くありません。
Pembahasan: 広く paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: bentuk negatif/adverbial dari 広い. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.

Bedah pola: 広く = ひろく / hiroku = bentuk negatif/adverbial dari 広い. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

220. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：駅まで あるいて（　　）分です。

A. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
B. [X] 十分
Pengucapan: じゅっぷん / juppun ¦ Arti: 10 menit ¦ Status: Benar
C. [ ] 十日
Pengucapan: 十日 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] 十月
Pengucapan: 十月 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah

Jawaban benar: B. 十分
Kalimat lengkap: 駅まで あるいて十分分です。
Pembahasan: 十分 paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: 10 menit. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: 十分 = じゅっぷん / juppun = 10 menit. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

221. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは まいにち 学校（　　）行きます。

A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
C. [X] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Benar
D. [ ] と
Pengucapan: と / to ¦ Arti: dengan/bersama ¦ Status: Salah

Jawaban benar: C. へ
Kalimat lengkap: わたしは まいにち 学校へ行きます。
Pembahasan: へ paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: ke/menuju arah. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: へ = へ / e = ke/menuju arah. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

222. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：きのう スーパー（　　）パンを買いました。

A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
C. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah
D. [X] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Benar

Jawaban benar: D. で
Kalimat lengkap: きのう スーパーでパンを買いました。
Pembahasan: で paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/dengan alat/tempat aktivitas. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: で = で / de = di/dengan alat/tempat aktivitas. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

223. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは 友だち（　　）えいがを見ます。

A. [X] と
Pengucapan: と / to ¦ Arti: dengan/bersama ¦ Status: Benar
B. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
C. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
D. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah

Jawaban benar: A. と
Kalimat lengkap: わたしは 友だちとえいがを見ます。
Pembahasan: と paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: dengan/bersama. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesu

ai konteks.
Bedah pola: と = と / to = dengan/bersama. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

224. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：机の上（　　）本があります。
A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [X] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Benar
C. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
D. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. に
Kalimat lengkap: 机の上に本があります。
Pembahasan: に paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/ke/waktu/posisi. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: に = に / ni = di/ke/waktu/posisi. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

225. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは コーヒー（　　）飲みます。
A. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah
B. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
C. [X] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Benar
D. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. を
Kalimat lengkap: わたしは コーヒーを飲みます。
Pembahasan: を paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: penanda objek. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesua i konteks.
Bedah pola: を = を / o = penanda objek. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

226. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：日曜日（　　）図書館へ行きます。
A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [ ] と
Pengucapan: と / to ¦ Arti: dengan/bersama ¦ Status: Salah
C. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
D. [X] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. に
Kalimat lengkap: 日曜日に図書館へ行きます。
Pembahasan: に paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/ke/waktu/posisi. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: に = に / ni = di/ke/waktu/posisi. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

227. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：バス（　　）会社へ行きます。
A. [X] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Benar
B. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
C. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
D. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. で
Kalimat lengkap: バスで会社へ行きます。
Pembahasan: で paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/dengan alat/tempat aktivitas. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.

Bedah pola: で = で / de = di/dengan alat/tempat aktivitas. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

228. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：これは わたし（　　）本です。
A. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah
B. [X] の
Pengucapan: の / no ¦ Arti: milik/penjelas benda ¦ Status: Benar
C. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
D. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. の
Kalimat lengkap: これは わたしの本です。
Pembahasan: の paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: milik/penjelas benda. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tida k sesuai konteks.
Bedah pola: の = の / no = milik/penjelas benda. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat .

229. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：この りんごは とても（　　）です。
A. [ ] おいしく
Pengucapan: おいしく ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] おいし
Pengucapan: おいし ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] おいしい
Pengucapan: おいしい / oishii ¦ Arti: enak ¦ Status: Benar
D. [ ] おいしな
Pengucapan: おいしな ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. おいしい
Kalimat lengkap: この りんごは とてもおいしいです。
Pembahasan: おいしい paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: enak. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai kont eks.
Bedah pola: おいしい = おいしい / oishii = enak. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

230. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：きのう、わたしは てがみを（　　）。
A. [ ] 書きます
Pengucapan: かきます / kakimasu ¦ Arti: menulis ¦ Status: Salah
B. [ ] 書きません
Pengucapan: 書きません ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] 書きたい
Pengucapan: 書きたい ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] 書きました
Pengucapan: かきました / kakimashita ¦ Arti: menulis (lampau) ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 書きました
Kalimat lengkap: きのう、わたしは てがみを書きました。
Pembahasan: 書きました paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: menulis (lampau). Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tida k sesuai konteks.
Bedah pola: 書きました = かきました / kakimashita = menulis (lampau). Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjekti va yang tepat.

231. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：あした、友だちに（　　）ます。
A. [X] 会い
Pengucapan: あい / ai ¦ Arti: stem dari 会います ¦ Status: Benar
B. [ ] 会う
Pengucapan: あう / au ¦ Arti: bertemu ¦ Status: Salah
C. [ ] 会って
Pengucapan: 会って ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] 会った
Pengucapan: 会った ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 会い
Kalimat lengkap: あした、友だちに会います。

Pembahasan: 会い paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: stem dari 会います. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak ses uai konteks.
Bedah pola: 会い = あい / ai = stem dari 会います. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

232. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：ここで 写真を（　　）ください。
A. [ ] とらなくて
Pengucapan: とらなくて ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] とらないで
Pengucapan: とらないで / toranaide ¦ Arti: jangan mengambil/memotret ¦ Status: Benar
C. [ ] とりないで
Pengucapan: とりないで ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] とらない
Pengucapan: とらない ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. とらないで
Kalimat lengkap: ここで 写真をとらないでください。
Pembahasan: とらないで paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: jangan mengambil/memotret. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk kat anya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: とらないで = とらないで / toranaide = jangan mengambil/memotret. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/ adjektiva yang tepat.

233. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：日本語は（　　）ですが、おもしろいです。
A. [ ] むずかしく
Pengucapan: むずかしく ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] むずかしな
Pengucapan: むずかしな ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] むずかしい
Pengucapan: むずかしい / muzukashii ¦ Arti: sulit ¦ Status: Benar
D. [ ] むずかし
Pengucapan: むずかし ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. むずかしい
Kalimat lengkap: 日本語はむずかしいですが、おもしろいです。
Pembahasan: むずかしい paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: sulit. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai ko nteks.
Bedah pola: むずかしい = むずかしい / muzukashii = sulit. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepa t.

234. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは すしを（　　）ことがあります。
A. [ ] 食べる
Pengucapan: 食べる ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] 食べます
Pengucapan: たべます / tabemasu ¦ Arti: makan ¦ Status: Salah
C. [ ] 食べて
Pengucapan: 食べて ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] 食べた
Pengucapan: たべた / tabeta ¦ Arti: sudah/pernah makan ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 食べた
Kalimat lengkap: わたしは すしを食べたことがあります。
Pembahasan: 食べた paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: sudah/pernah makan. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tida k sesuai konteks.
Bedah pola: 食べた = たべた / tabeta = sudah/pernah makan. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

235. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。

Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：この へやは あまり（　　）ありません。
A. [X] 広く
Pengucapan: ひろく / hiroku ¦ Arti: bentuk negatif/adverbial dari 広い ¦ Status: Benar
B. [ ] 広い
Pengucapan: ひろい / hiroi ¦ Arti: luas ¦ Status: Salah
C. [ ] 広くて
Pengucapan: 広くて ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] 広いで
Pengucapan: 広いで ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah

Jawaban benar: A. 広く
Kalimat lengkap: この へやは あまり広くありません。
Pembahasan: 広く paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: bentuk negatif/adverbial dari 広い. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: 広く = ひろく / hiroku = bentuk negatif/adverbial dari 広い. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

236. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：駅まで あるいて（　　）分です。
A. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
B. [X] 十分
Pengucapan: じゅっぷん / juppun ¦ Arti: 10 menit ¦ Status: Benar
C. [ ] 十日
Pengucapan: 十日 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] 十月
Pengucapan: 十月 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 十分
Kalimat lengkap: 駅まで あるいて十分分です。
Pembahasan: 十分 paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: 10 menit. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: 十分 = じゅっぷん / juppun = 10 menit. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

237. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは まいにち 学校（　　）行きます。
A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
C. [X] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Benar
D. [ ] と
Pengucapan: と / to ¦ Arti: dengan/bersama ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. へ
Kalimat lengkap: わたしは まいにち 学校へ行きます。
Pembahasan: へ paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: ke/menuju arah. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: へ = へ / e = ke/menuju arah. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

238. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：きのう スーパー（　　）パンを買いました。
A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
C. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah
D. [X] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. で
Kalimat lengkap: きのう スーパーでパンを買いました。
Pembahasan: で paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/dengan alat/tempat aktivitas. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: で = で / de = di/dengan alat/tempat aktivitas. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

239. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは 友だち（　　）えいがを見ます。
A. [X] と
Pengucapan: と / to ¦ Arti: dengan/bersama ¦ Status: Benar
B. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
C. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
D. [ ] で

Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. と
Kalimat lengkap: わたしは 友だちとえいがを見ます。
Pembahasan: と paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: dengan/bersama. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesu ai konteks.
Bedah pola: と = と / to = dengan/bersama. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

240. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：机の上（　　）本があります。
A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [X] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Benar
C. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
D. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. に
Kalimat lengkap: 机の上に本があります。
Pembahasan: に paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/ke/waktu/posisi. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: に = に / ni = di/ke/waktu/posisi. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

241. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは コーヒー（　　）飲みます。
A. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah
B. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
C. [X] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Benar
D. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. を
Kalimat lengkap: わたしは コーヒーを飲みます。
Pembahasan: を paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: penanda objek. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesua i konteks.
Bedah pola: を = を / o = penanda objek. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

242. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：日曜日（　　）図書館へ行きます。
A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [ ] と
Pengucapan: と / to ¦ Arti: dengan/bersama ¦ Status: Salah
C. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
D. [X] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. に
Kalimat lengkap: 日曜日に図書館へ行きます。
Pembahasan: に paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/ke/waktu/posisi. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: に = に / ni = di/ke/waktu/posisi. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

243. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：バス（　　）会社へ行きます。
A. [X] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Benar
B. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
C. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
D. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah

Jawaban benar: A. で
Kalimat lengkap: バスで会社へ行きます。
Pembahasan: で paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/dengan alat/tempat aktivitas. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: で = で / de = di/dengan alat/tempat aktivitas. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

244. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：これは わたし（　　）本です。
A. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah
B. [X] の
Pengucapan: の / no ¦ Arti: milik/penjelas benda ¦ Status: Benar
C. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
D. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. の
Kalimat lengkap: これは わたしの本です。
Pembahasan: の paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: milik/penjelas benda. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: の = の / no = milik/penjelas benda. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

245. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：この りんごは とても（　　）です。
A. [ ] おいしく
Pengucapan: おいしく ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] おいし
Pengucapan: おいし ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] おいしい
Pengucapan: おいしい / oishii ¦ Arti: enak ¦ Status: Benar
D. [ ] おいしな
Pengucapan: おいしな ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. おいしい
Kalimat lengkap: この りんごは とてもおいしいです。
Pembahasan: おいしい paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: enak. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: おいしい = おいしい / oishii = enak. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

246. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：きのう、わたしは てがみを（　　）。
A. [ ] 書きます
Pengucapan: かきます / kakimasu ¦ Arti: menulis ¦ Status: Salah
B. [ ] 書きません
Pengucapan: 書きません ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] 書きたい
Pengucapan: 書きたい ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] 書きました
Pengucapan: かきました / kakimashita ¦ Arti: menulis (lampau) ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 書きました
Kalimat lengkap: きのう、わたしは てがみを書きました。
Pembahasan: 書きました paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: menulis (lampau). Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: 書きました = かきました / kakimashita = menulis (lampau). Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

247. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：あした、友だちに（　　）ます。
A. [X] 会い
Pengucapan: あい / ai ¦ Arti: stem dari 会います ¦ Status: Benar
B. [ ] 会う
Pengucapan: あう / au ¦ Arti: bertemu ¦ Status: Salah
C. [ ] 会って
Pengucapan: 会って ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah

D. [ ] 会った
Pengucapan: 会った ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 会い
Kalimat lengkap: あした、友だちに会います。
Pembahasan: 会い paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: stem dari 会います. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak ses uai konteks.
Bedah pola: 会い = あい / ai = stem dari 会います. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

248. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：ここで 写真を（　　）ください。
A. [ ] とらなくて
Pengucapan: とらなくて ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] とらないで
Pengucapan: とらないで / toranaide ¦ Arti: jangan mengambil/memotret ¦ Status: Benar
C. [ ] とりないで
Pengucapan: とりないで ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] とらない
Pengucapan: とらない ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. とらないで
Kalimat lengkap: ここで 写真をとらないでください。
Pembahasan: とらないで paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: jangan mengambil/memotret. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk kat anya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: とらないで = とらないで / toranaide = jangan mengambil/memotret. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/ adjektiva yang tepat.

249. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：日本語は（　　）ですが、おもしろいです。
A. [ ] むずかしく
Pengucapan: むずかしく ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] むずかしな
Pengucapan: むずかしな ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] むずかしい
Pengucapan: むずかしい / muzukashii ¦ Arti: sulit ¦ Status: Benar
D. [ ] むずかし
Pengucapan: むずかし ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. むずかしい
Kalimat lengkap: 日本語はむずかしいですが、おもしろいです。
Pembahasan: むずかしい paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: sulit. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai ko nteks.
Bedah pola: むずかしい = むずかしい / muzukashii = sulit. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepa t.

250. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは すしを（　　）ことがあります。
A. [ ] 食べる
Pengucapan: 食べる ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] 食べます
Pengucapan: たべます / tabemasu ¦ Arti: makan ¦ Status: Salah
C. [ ] 食べて
Pengucapan: 食べて ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] 食べた
Pengucapan: たべた / tabeta ¦ Arti: sudah/pernah makan ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 食べた
Kalimat lengkap: わたしは すしを食べたことがあります。
Pembahasan: 食べた paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: sudah/pernah makan. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tida k sesuai konteks.
Bedah pola: 食べた = たべた / tabeta = sudah/pernah makan. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

251. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：この へやは あまり（　　）ありません。
A. [X] 広く
Pengucapan: ひろく / hiroku ¦ Arti: bentuk negatif/adverbial dari 広い ¦ Status: Benar
B. [ ] 広い
Pengucapan: ひろい / hiroi ¦ Arti: luas ¦ Status: Salah

C. [ ] 広くて
Pengucapan: 広くて ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] 広いで
Pengucapan: 広いで ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 広く
Kalimat lengkap: この へやは あまり広くありません。
Pembahasan: 広く paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: bentuk negatif/adverbial dari 広い. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: 広く = ひろく / hiroku = bentuk negatif/adverbial dari 広い. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

252. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：駅まで あるいて（　　）分です。
A. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
B. [X] 十分
Pengucapan: じゅっぷん / juppun ¦ Arti: 10 menit ¦ Status: Benar
C. [ ] 十日
Pengucapan: 十日 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] 十月
Pengucapan: 十月 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 十分
Kalimat lengkap: 駅まで あるいて十分分です。
Pembahasan: 十分 paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: 10 menit. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: 十分 = じゅっぷん / juppun = 10 menit. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

253. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは まいにち 学校（　　）行きます。
A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
C. [X] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Benar
D. [ ] と
Pengucapan: と / to ¦ Arti: dengan/bersama ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. へ
Kalimat lengkap: わたしは まいにち 学校へ行きます。
Pembahasan: へ paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: ke/menuju arah. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: へ = へ / e = ke/menuju arah. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

254. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：きのう スーパー（　　）パンを買いました。
A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
C. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah
D. [X] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. で
Kalimat lengkap: きのう スーパーでパンを買いました。
Pembahasan: で paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/dengan alat/tempat aktivitas. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: で = で / de = di/dengan alat/tempat aktivitas. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

255. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは 友だち（　　）えいがを見ます。
A. [X] と
Pengucapan: と / to ¦ Arti: dengan/bersama ¦ Status: Benar
B. [ ] を

Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
C. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
D. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. と
Kalimat lengkap: わたしは 友だちとえいがを見ます。
Pembahasan: と paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: dengan/bersama. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesu ai konteks.
Bedah pola: と = と / to = dengan/bersama. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

256. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：机の上（　　）本があります。
A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [X] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Benar
C. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
D. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. に
Kalimat lengkap: 机の上に本があります。
Pembahasan: に paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/ke/waktu/posisi. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: に = に / ni = di/ke/waktu/posisi. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

257. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：わたしは コーヒー（　　）飲みます。
A. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah
B. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
C. [X] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Benar
D. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. を
Kalimat lengkap: わたしは コーヒーを飲みます。
Pembahasan: を paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: penanda objek. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesua i konteks.
Bedah pola: を = を / o = penanda objek. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

258. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：日曜日（　　）図書館へ行きます。
A. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
B. [ ] と
Pengucapan: と / to ¦ Arti: dengan/bersama ¦ Status: Salah
C. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
D. [X] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. に
Kalimat lengkap: 日曜日に図書館へ行きます。
Pembahasan: に paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/ke/waktu/posisi. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: に = に / ni = di/ke/waktu/posisi. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

259. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：バス（　　）会社へ行きます。
A. [X] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Benar
B. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah

C. [ ] へ
Pengucapan: へ / e ¦ Arti: ke/menuju arah ¦ Status: Salah
D. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. で
Kalimat lengkap: バスで会社へ行きます。
Pembahasan: で paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: di/dengan alat/tempat aktivitas. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: で = で / de = di/dengan alat/tempat aktivitas. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

260. 文法

（　　）に何を入れますか。いちばんいいものを一つえらびなさい。
Pengucapan instruksi: かっこに なにを いれますか。いちばん いいものを ひとつ えらびなさい。 / kakko ni nani o iremasu ka, ichiban ii mono o hitotsu erabinasai.
Arti instruksi: Pilih satu jawaban terbaik untuk mengisi bagian kosong.
文：これは わたし（　　）本です。
A. [ ] に
Pengucapan: に / ni ¦ Arti: di/ke/waktu/posisi ¦ Status: Salah
B. [X] の
Pengucapan: の / no ¦ Arti: milik/penjelas benda ¦ Status: Benar
C. [ ] を
Pengucapan: を / o ¦ Arti: penanda objek ¦ Status: Salah
D. [ ] で
Pengucapan: で / de ¦ Arti: di/dengan alat/tempat aktivitas ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. の
Kalimat lengkap: これは わたしの本です。
Pembahasan: の paling cocok dengan pola kalimat. Fungsi/arti jawaban: milik/penjelas benda. Pilihan lain salah karena fungsi partikel atau bentuk katanya tidak sesuai konteks.
Bedah pola: の = の / no = milik/penjelas benda. Cara mengerjakan: lihat kata sebelum/sesudah kosong dan tentukan partikel atau bentuk kata kerja/adjektiva yang tepat.

Bagian 4 - 読解 (Nomor 261-340)

261. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。
しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
B. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
C. [ ] 病院
Pengucapan: びょういん / byouin ¦ Arti: rumah sakit ¦ Status: Salah
D. [X] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Benar

Jawaban benar: D. 図書館

Pembahasan: Jawaban 図書館 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

262. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。
しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. [X] 七時
Pengucapan: しちじ / shichiji ¦ Arti: jam 7 ¦ Status: Benar
B. [ ] 八時
Pengucapan: はちじ / hachiji ¦ Arti: jam 8 ¦ Status: Salah
C. [ ] 九時
Pengucapan: くじ / kuji ¦ Arti: jam 9 ¦ Status: Salah
D. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah

Jawaban benar: A. 七時

Pembahasan: Jawaban 七時 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang d itanyakan.
Bedah kata kunci: 七時 = しちじ / shichiji = jam 7. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

263. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。
しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. [ ] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Salah
B. [X] スーパー
Pengucapan: スーパー / suupaa ¦ Arti: supermarket ¦ Status: Benar
C. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
D. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah

Jawaban benar: B. スーパー

Pembahasan: Jawaban スーパー benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: スーパー = スーパー / suupaa = supermarket. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

264. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。
しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. [ ] 勉強
Pengucapan: べんきょう / benkyou ¦ Arti: belajar ¦ Status: Salah
B. [ ] 買い物
Pengucapan: かいもの / kaimono ¦ Arti: belanja ¦ Status: Salah
C. [X] テニス
Pengucapan: テニス / tenisu ¦ Arti: tenis ¦ Status: Benar
D. [ ] そうじ
Pengucapan: そうじ / souji ¦ Arti: bersih-bersih ¦ Status: Salah

Jawaban benar: C. テニス

Pembahasan: Jawaban テニス benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: テニス = テニス / tenisu = tenis. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

265. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。
しつもん：本屋は どこに ありますか。
A. [ ] 駅の中
Pengucapan: 駅の中 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] 学校の前
Pengucapan: 学校の前 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] 病院の右
Pengucapan: 病院の右 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] こうえんの近く
Pengucapan: こうえんの近く ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. こうえんの近く
Pembahasan: Jawaban こうえんの近く benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi y ang ditanyakan.
Bedah kata kunci: こうえんの近く = こうえんの近く = makna Jepang dasar sesuai soal. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jaw abannya.

266. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。
しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。
A. [X] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Benar
B. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
C. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
D. [ ] 病院
Pengucapan: びょういん / byouin ¦ Arti: rumah sakit ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 図書館
Pembahasan: Jawaban 図書館 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

267. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。
しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。
A. [ ] 八時
Pengucapan: はちじ / hachiji ¦ Arti: jam 8 ¦ Status: Salah
B. [X] 七時
Pengucapan: しちじ / shichiji ¦ Arti: jam 7 ¦ Status: Benar
C. [ ] 九時
Pengucapan: くじ / kuji ¦ Arti: jam 9 ¦ Status: Salah
D. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 七時
Pembahasan: Jawaban 七時 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang d itanyakan.
Bedah kata kunci: 七時 = しちじ / shichiji = jam 7. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

268. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。
しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。
A. [ ] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Salah
B. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
C. [X] スーパー
Pengucapan: スーパー / suupaa ¦ Arti: supermarket ¦ Status: Benar
D. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. スーパー
Pembahasan: Jawaban スーパー benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: スーパー = スーパー / suupaa = supermarket. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

269. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。
しつもん：わたしは 午後 何を しますか。
A. [ ] 勉強
Pengucapan: べんきょう / benkyou ¦ Arti: belajar ¦ Status: Salah
B. [ ] 買い物
Pengucapan: かいもの / kaimono ¦ Arti: belanja ¦ Status: Salah
C. [ ] そうじ
Pengucapan: そうじ / souji ¦ Arti: bersih-bersih ¦ Status: Salah
D. [X] テニス
Pengucapan: テニス / tenisu ¦ Arti: tenis ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. テニス
Pembahasan: Jawaban テニス benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: テニス = テニス / tenisu = tenis. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

270. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。
しつもん：本屋は どこに ありますか。
A. [X] こうえんの近く
Pengucapan: こうえんの近く ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
B. [ ] 駅の中
Pengucapan: 駅の中 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] 学校の前
Pengucapan: 学校の前 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] 病院の右
Pengucapan: 病院の右 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. こうえんの近く
Pembahasan: Jawaban こうえんの近く benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: こうえんの近く = こうえんの近く = makna Jepang dasar sesuai soal. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

271. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。
しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。
A. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
B. [X] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Benar
C. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
D. [ ] 病院
Pengucapan: びょういん / byouin ¦ Arti: rumah sakit ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 図書館
Pembahasan: Jawaban 図書館 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

272. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。
しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。
A. [ ] 八時
Pengucapan: はちじ / hachiji ¦ Arti: jam 8 ¦ Status: Salah
B. [ ] 九時
Pengucapan: くじ / kuji ¦ Arti: jam 9 ¦ Status: Salah
C. [X] 七時
Pengucapan: しちじ / shichiji ¦ Arti: jam 7 ¦ Status: Benar
D. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 七時
Pembahasan: Jawaban 七時 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: 七時 = しちじ / shichiji = jam 7. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

273. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。
しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. [ ] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Salah
B. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
C. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
D. [X] スーパー
Pengucapan: スーパー / suupaa ¦ Arti: supermarket ¦ Status: Benar

Jawaban benar: D. スーパー

Pembahasan: Jawaban スーパー benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: スーパー = スーパー / suupaa = supermarket. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

274. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。
しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. [X] テニス
Pengucapan: テニス / tenisu ¦ Arti: tenis ¦ Status: Benar
B. [ ] 勉強
Pengucapan: べんきょう / benkyou ¦ Arti: belajar ¦ Status: Salah
C. [ ] 買い物
Pengucapan: かいもの / kaimono ¦ Arti: belanja ¦ Status: Salah
D. [ ] そうじ
Pengucapan: そうじ / souji ¦ Arti: bersih-bersih ¦ Status: Salah

Jawaban benar: A. テニス

Pembahasan: Jawaban テニス benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: テニス = テニス / tenisu = tenis. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

275. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。
しつもん：本屋は どこに ありますか。

A. [ ] 駅の中
Pengucapan: 駅の中 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] こうえんの近く
Pengucapan: こうえんの近く ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
C. [ ] 学校の前
Pengucapan: 学校の前 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] 病院の右
Pengucapan: 病院の右 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah

Jawaban benar: B. こうえんの近く

Pembahasan: Jawaban こうえんの近く benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: こうえんの近く = こうえんの近く = makna Jepang dasar sesuai soal. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

276. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。
しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
B. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
C. [X] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Benar
D. [ ] 病院
Pengucapan: びょういん / byouin ¦ Arti: rumah sakit ¦ Status: Salah

Jawaban benar: C. 図書館

Pembahasan: Jawaban 図書館 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

277. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。
しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。
A. [ ] 八時
Pengucapan: はちじ / hachiji ¦ Arti: jam 8 ¦ Status: Salah
B. [ ] 九時
Pengucapan: くじ / kuji ¦ Arti: jam 9 ¦ Status: Salah
C. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
D. [X] 七時
Pengucapan: しちじ / shichiji ¦ Arti: jam 7 ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 七時
Pembahasan: Jawaban 七時 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang d itanyakan.
Bedah kata kunci: 七時 = しちじ / shichiji = jam 7. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

278. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。
しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。
A. [X] スーパー
Pengucapan: スーパー / suupaa ¦ Arti: supermarket ¦ Status: Benar
B. [ ] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Salah
C. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
D. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. スーパー
Pembahasan: Jawaban スーパー benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: スーパー = スーパー / suupaa = supermarket. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

279. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。
しつもん：わたしは 午後 何を しますか。
A. [ ] 勉強
Pengucapan: べんきょう / benkyou ¦ Arti: belajar ¦ Status: Salah
B. [X] テニス
Pengucapan: テニス / tenisu ¦ Arti: tenis ¦ Status: Benar
C. [ ] 買い物
Pengucapan: かいもの / kaimono ¦ Arti: belanja ¦ Status: Salah
D. [ ] そうじ
Pengucapan: そうじ / souji ¦ Arti: bersih-bersih ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. テニス
Pembahasan: Jawaban テニス benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: テニス = テニス / tenisu = tenis. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

280. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。
しつもん：本屋は どこに ありますか。
A. [ ] 駅の中
Pengucapan: 駅の中 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] 学校の前
Pengucapan: 学校の前 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] こうえんの近く
Pengucapan: こうえんの近く ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
D. [ ] 病院の右
Pengucapan: 病院の右 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. こうえんの近く
Pembahasan: Jawaban こうえんの近く benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi y ang ditanyakan.
Bedah kata kunci: こうえんの近く = こうえんの近く = makna Jepang dasar sesuai soal. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jaw abannya.

281. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。
しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。

A. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
B. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
C. [ ] 病院
Pengucapan: びょういん / byouin ¦ Arti: rumah sakit ¦ Status: Salah
D. [X] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Benar

Jawaban benar: D. 図書館

Pembahasan: Jawaban 図書館 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

282. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。
しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。

A. [X] 七時
Pengucapan: しちじ / shichiji ¦ Arti: jam 7 ¦ Status: Benar
B. [ ] 八時
Pengucapan: はちじ / hachiji ¦ Arti: jam 8 ¦ Status: Salah
C. [ ] 九時
Pengucapan: くじ / kuji ¦ Arti: jam 9 ¦ Status: Salah
D. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah

Jawaban benar: A. 七時

Pembahasan: Jawaban 七時 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang d itanyakan.
Bedah kata kunci: 七時 = しちじ / shichiji = jam 7. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

283. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。
しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。

A. [ ] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Salah
B. [X] スーパー
Pengucapan: スーパー / suupaa ¦ Arti: supermarket ¦ Status: Benar
C. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
D. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah

Jawaban benar: B. スーパー

Pembahasan: Jawaban スーパー benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: スーパー = スーパー / suupaa = supermarket. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

284. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。
しつもん：わたしは 午後 何を しますか。

A. [ ] 勉強
Pengucapan: べんきょう / benkyou ¦ Arti: belajar ¦ Status: Salah
B. [ ] 買い物
Pengucapan: かいもの / kaimono ¦ Arti: belanja ¦ Status: Salah
C. [X] テニス
Pengucapan: テニス / tenisu ¦ Arti: tenis ¦ Status: Benar
D. [ ] そうじ
Pengucapan: そうじ / souji ¦ Arti: bersih-bersih ¦ Status: Salah

Jawaban benar: C. テニス

Pembahasan: Jawaban テニス benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: テニス = テニス / tenisu = tenis. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

285. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。
しつもん：本屋は どこに ありますか。
A. [ ] 駅の中
Pengucapan: 駅の中 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] 学校の前
Pengucapan: 学校の前 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] 病院の右
Pengucapan: 病院の右 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] こうえんの近く
Pengucapan: こうえんの近く ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. こうえんの近く
Pembahasan: Jawaban こうえんの近く benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi y ang ditanyakan.
Bedah kata kunci: こうえんの近く = こうえんの近く = makna Jepang dasar sesuai soal. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jaw abannya.

286. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。
しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。
A. [X] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Benar
B. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
C. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
D. [ ] 病院
Pengucapan: びょういん / byouin ¦ Arti: rumah sakit ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 図書館
Pembahasan: Jawaban 図書館 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

287. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。
しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。
A. [ ] 八時
Pengucapan: はちじ / hachiji ¦ Arti: jam 8 ¦ Status: Salah
B. [X] 七時
Pengucapan: しちじ / shichiji ¦ Arti: jam 7 ¦ Status: Benar
C. [ ] 九時
Pengucapan: くじ / kuji ¦ Arti: jam 9 ¦ Status: Salah
D. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 七時
Pembahasan: Jawaban 七時 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang d itanyakan.
Bedah kata kunci: 七時 = しちじ / shichiji = jam 7. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

288. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。
しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。
A. [ ] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Salah
B. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
C. [X] スーパー
Pengucapan: スーパー / suupaa ¦ Arti: supermarket ¦ Status: Benar
D. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. スーパー
Pembahasan: Jawaban スーパー benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: スーパー = スーパー / suupaa = supermarket. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

289. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。
しつもん：わたしは 午後 何を しますか。
A. [ ] 勉強
Pengucapan: べんきょう / benkyou ¦ Arti: belajar ¦ Status: Salah
B. [ ] 買い物
Pengucapan: かいもの / kaimono ¦ Arti: belanja ¦ Status: Salah
C. [ ] そうじ
Pengucapan: そうじ / souji ¦ Arti: bersih-bersih ¦ Status: Salah
D. [X] テニス
Pengucapan: テニス / tenisu ¦ Arti: tenis ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. テニス
Pembahasan: Jawaban テニス benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: テニス = テニス / tenisu = tenis. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

290. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。
しつもん：本屋は どこに ありますか。
A. [X] こうえんの近く
Pengucapan: こうえんの近く ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
B. [ ] 駅の中
Pengucapan: 駅の中 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] 学校の前
Pengucapan: 学校の前 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] 病院の右
Pengucapan: 病院の右 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. こうえんの近く
Pembahasan: Jawaban こうえんの近く benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: こうえんの近く = こうえんの近く = makna Jepang dasar sesuai soal. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

291. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。
しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。
A. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
B. [X] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Benar
C. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
D. [ ] 病院
Pengucapan: びょういん / byouin ¦ Arti: rumah sakit ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 図書館
Pembahasan: Jawaban 図書館 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

292. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。
しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。
A. [ ] 八時
Pengucapan: はちじ / hachiji ¦ Arti: jam 8 ¦ Status: Salah
B. [ ] 九時
Pengucapan: くじ / kuji ¦ Arti: jam 9 ¦ Status: Salah
C. [X] 七時
Pengucapan: しちじ / shichiji ¦ Arti: jam 7 ¦ Status: Benar
D. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 七時
Pembahasan: Jawaban 七時 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: 七時 = しちじ / shichiji = jam 7. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

293. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。
しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。
A. [ ] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Salah
B. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
C. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
D. [X] スーパー
Pengucapan: スーパー / suupaa ¦ Arti: supermarket ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. スーパー
Pembahasan: Jawaban スーパー benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: スーパー = スーパー / suupaa = supermarket. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

294. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。
しつもん：わたしは 午後 何を しますか。
A. [X] テニス
Pengucapan: テニス / tenisu ¦ Arti: tenis ¦ Status: Benar
B. [ ] 勉強
Pengucapan: べんきょう / benkyou ¦ Arti: belajar ¦ Status: Salah
C. [ ] 買い物
Pengucapan: かいもの / kaimono ¦ Arti: belanja ¦ Status: Salah
D. [ ] そうじ
Pengucapan: そうじ / souji ¦ Arti: bersih-bersih ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. テニス
Pembahasan: Jawaban テニス benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: テニス = テニス / tenisu = tenis. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

295. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。
しつもん：本屋は どこに ありますか。
A. [ ] 駅の中
Pengucapan: 駅の中 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] こうえんの近く
Pengucapan: こうえんの近く ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
C. [ ] 学校の前
Pengucapan: 学校の前 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] 病院の右
Pengucapan: 病院の右 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. こうえんの近く
Pembahasan: Jawaban こうえんの近く benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: こうえんの近く = こうえんの近く = makna Jepang dasar sesuai soal. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

296. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。
しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。
A. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
B. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
C. [X] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Benar
D. [ ] 病院
Pengucapan: びょういん / byouin ¦ Arti: rumah sakit ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 図書館
Pembahasan: Jawaban 図書館 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

297. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。
しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。
A. [ ] 八時
Pengucapan: はちじ / hachiji ¦ Arti: jam 8 ¦ Status: Salah
B. [ ] 九時
Pengucapan: くじ / kuji ¦ Arti: jam 9 ¦ Status: Salah
C. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
D. [X] 七時
Pengucapan: しちじ / shichiji ¦ Arti: jam 7 ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 七時
Pembahasan: Jawaban 七時 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang d itanyakan.
Bedah kata kunci: 七時 = しちじ / shichiji = jam 7. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

298. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。
しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。
A. [X] スーパー
Pengucapan: スーパー / suupaa ¦ Arti: supermarket ¦ Status: Benar
B. [ ] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Salah
C. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
D. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. スーパー
Pembahasan: Jawaban スーパー benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: スーパー = スーパー / suupaa = supermarket. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

299. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。
しつもん：わたしは 午後 何を しますか。
A. [ ] 勉強
Pengucapan: べんきょう / benkyou ¦ Arti: belajar ¦ Status: Salah
B. [X] テニス
Pengucapan: テニス / tenisu ¦ Arti: tenis ¦ Status: Benar
C. [ ] 買い物
Pengucapan: かいもの / kaimono ¦ Arti: belanja ¦ Status: Salah
D. [ ] そうじ
Pengucapan: そうじ / souji ¦ Arti: bersih-bersih ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. テニス
Pembahasan: Jawaban テニス benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: テニス = テニス / tenisu = tenis. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

300. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。
しつもん：本屋は どこに ありますか。
A. [ ] 駅の中
Pengucapan: 駅の中 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] 学校の前
Pengucapan: 学校の前 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] こうえんの近く
Pengucapan: こうえんの近く ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
D. [ ] 病院の右
Pengucapan: 病院の右 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. こうえんの近く
Pembahasan: Jawaban こうえんの近く benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: こうえんの近く = こうえんの近く = makna Jepang dasar sesuai soal. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

301. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。
しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。
A. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
B. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
C. [ ] 病院
Pengucapan: びょういん / byouin ¦ Arti: rumah sakit ¦ Status: Salah
D. [X] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 図書館
Pembahasan: Jawaban 図書館 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

302. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。
しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。
A. [X] 七時
Pengucapan: しちじ / shichiji ¦ Arti: jam 7 ¦ Status: Benar
B. [ ] 八時
Pengucapan: はちじ / hachiji ¦ Arti: jam 8 ¦ Status: Salah
C. [ ] 九時
Pengucapan: くじ / kuji ¦ Arti: jam 9 ¦ Status: Salah
D. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 七時
Pembahasan: Jawaban 七時 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang d itanyakan.
Bedah kata kunci: 七時 = しちじ / shichiji = jam 7. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

303. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。
しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。
A. [ ] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Salah
B. [X] スーパー
Pengucapan: スーパー / suupaa ¦ Arti: supermarket ¦ Status: Benar
C. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
D. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. スーパー
Pembahasan: Jawaban スーパー benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: スーパー = スーパー / suupaa = supermarket. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

304. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。
しつもん：わたしは 午後 何を しますか。
A. [ ] 勉強
Pengucapan: べんきょう / benkyou ¦ Arti: belajar ¦ Status: Salah
B. [ ] 買い物
Pengucapan: かいもの / kaimono ¦ Arti: belanja ¦ Status: Salah
C. [X] テニス
Pengucapan: テニス / tenisu ¦ Arti: tenis ¦ Status: Benar
D. [ ] そうじ
Pengucapan: そうじ / souji ¦ Arti: bersih-bersih ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. テニス
Pembahasan: Jawaban テニス benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: テニス = テニス / tenisu = tenis. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

305. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。
しつもん：本屋は どこに ありますか。
A. [ ] 駅の中
Pengucapan: 駅の中 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] 学校の前
Pengucapan: 学校の前 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] 病院の右
Pengucapan: 病院の右 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] こうえんの近く
Pengucapan: こうえんの近く ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. こうえんの近く
Pembahasan: Jawaban こうえんの近く benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi y ang ditanyakan.
Bedah kata kunci: こうえんの近く = こうえんの近く = makna Jepang dasar sesuai soal. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jaw abannya.

306. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。
しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。
A. [X] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Benar
B. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
C. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
D. [ ] 病院
Pengucapan: びょういん / byouin ¦ Arti: rumah sakit ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 図書館
Pembahasan: Jawaban 図書館 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

307. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。
しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。
A. [ ] 八時
Pengucapan: はちじ / hachiji ¦ Arti: jam 8 ¦ Status: Salah
B. [X] 七時
Pengucapan: しちじ / shichiji ¦ Arti: jam 7 ¦ Status: Benar
C. [ ] 九時
Pengucapan: くじ / kuji ¦ Arti: jam 9 ¦ Status: Salah
D. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 七時
Pembahasan: Jawaban 七時 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang d itanyakan.
Bedah kata kunci: 七時 = しちじ / shichiji = jam 7. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

308. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。
しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。
A. [ ] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Salah
B. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
C. [X] スーパー
Pengucapan: スーパー / suupaa ¦ Arti: supermarket ¦ Status: Benar
D. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. スーパー
Pembahasan: Jawaban スーパー benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: スーパー = スーパー / suupaa = supermarket. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

309. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。
しつもん：わたしは 午後 何を しますか。
A. [ ] 勉強
Pengucapan: べんきょう / benkyou ¦ Arti: belajar ¦ Status: Salah
B. [ ] 買い物
Pengucapan: かいもの / kaimono ¦ Arti: belanja ¦ Status: Salah
C. [ ] そうじ
Pengucapan: そうじ / souji ¦ Arti: bersih-bersih ¦ Status: Salah
D. [X] テニス
Pengucapan: テニス / tenisu ¦ Arti: tenis ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. テニス
Pembahasan: Jawaban テニス benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: テニス = テニス / tenisu = tenis. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

310. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。
しつもん：本屋は どこに ありますか。
A. [X] こうえんの近く
Pengucapan: こうえんの近く ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
B. [ ] 駅の中
Pengucapan: 駅の中 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] 学校の前
Pengucapan: 学校の前 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] 病院の右
Pengucapan: 病院の右 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. こうえんの近く
Pembahasan: Jawaban こうえんの近く benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: こうえんの近く = こうえんの近く = makna Jepang dasar sesuai soal. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

311. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。
しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。
A. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
B. [X] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Benar
C. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
D. [ ] 病院
Pengucapan: びょういん / byouin ¦ Arti: rumah sakit ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 図書館
Pembahasan: Jawaban 図書館 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

312. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。
しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。
A. [ ] 八時
Pengucapan: はちじ / hachiji ¦ Arti: jam 8 ¦ Status: Salah
B. [ ] 九時
Pengucapan: くじ / kuji ¦ Arti: jam 9 ¦ Status: Salah
C. [X] 七時
Pengucapan: しちじ / shichiji ¦ Arti: jam 7 ¦ Status: Benar
D. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 七時
Pembahasan: Jawaban 七時 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: 七時 = しちじ / shichiji = jam 7. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

313. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。
しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。
A. [ ] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Salah
B. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
C. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
D. [X] スーパー
Pengucapan: スーパー / suupaa ¦ Arti: supermarket ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. スーパー
Pembahasan: Jawaban スーパー benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: スーパー = スーパー / suupaa = supermarket. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

314. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。
しつもん：わたしは 午後 何を しますか。
A. [X] テニス
Pengucapan: テニス / tenisu ¦ Arti: tenis ¦ Status: Benar
B. [ ] 勉強
Pengucapan: べんきょう / benkyou ¦ Arti: belajar ¦ Status: Salah
C. [ ] 買い物
Pengucapan: かいもの / kaimono ¦ Arti: belanja ¦ Status: Salah
D. [ ] そうじ
Pengucapan: そうじ / souji ¦ Arti: bersih-bersih ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. テニス
Pembahasan: Jawaban テニス benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: テニス = テニス / tenisu = tenis. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

315. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。
しつもん：本屋は どこに ありますか。
A. [ ] 駅の中
Pengucapan: 駅の中 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] こうえんの近く
Pengucapan: こうえんの近く ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
C. [ ] 学校の前
Pengucapan: 学校の前 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] 病院の右
Pengucapan: 病院の右 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. こうえんの近く
Pembahasan: Jawaban こうえんの近く benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: こうえんの近く = こうえんの近く = makna Jepang dasar sesuai soal. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

316. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。
しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。
A. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
B. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
C. [X] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Benar
D. [ ] 病院
Pengucapan: びょういん / byouin ¦ Arti: rumah sakit ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 図書館
Pembahasan: Jawaban 図書館 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

317. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。
しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。
A. [ ] 八時
Pengucapan: はちじ / hachiji ¦ Arti: jam 8 ¦ Status: Salah
B. [ ] 九時
Pengucapan: くじ / kuji ¦ Arti: jam 9 ¦ Status: Salah
C. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
D. [X] 七時
Pengucapan: しちじ / shichiji ¦ Arti: jam 7 ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 七時
Pembahasan: Jawaban 七時 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang d itanyakan.
Bedah kata kunci: 七時 = しちじ / shichiji = jam 7. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

318. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。
しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。
A. [X] スーパー
Pengucapan: スーパー / suupaa ¦ Arti: supermarket ¦ Status: Benar
B. [ ] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Salah
C. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
D. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. スーパー
Pembahasan: Jawaban スーパー benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: スーパー = スーパー / suupaa = supermarket. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

319. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。
しつもん：わたしは 午後 何を しますか。
A. [ ] 勉強
Pengucapan: べんきょう / benkyou ¦ Arti: belajar ¦ Status: Salah
B. [X] テニス
Pengucapan: テニス / tenisu ¦ Arti: tenis ¦ Status: Benar
C. [ ] 買い物
Pengucapan: かいもの / kaimono ¦ Arti: belanja ¦ Status: Salah
D. [ ] そうじ
Pengucapan: そうじ / souji ¦ Arti: bersih-bersih ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. テニス
Pembahasan: Jawaban テニス benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: テニス = テニス / tenisu = tenis. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

320. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。
しつもん：本屋は どこに ありますか。
A. [ ] 駅の中
Pengucapan: 駅の中 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] 学校の前
Pengucapan: 学校の前 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] こうえんの近く
Pengucapan: こうえんの近く ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
D. [ ] 病院の右
Pengucapan: 病院の右 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. こうえんの近く
Pembahasan: Jawaban こうえんの近く benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: こうえんの近く = こうえんの近く = makna Jepang dasar sesuai soal. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

321. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。

Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。
しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。
A. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
B. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
C. [ ] 病院
Pengucapan: びょういん / byouin ¦ Arti: rumah sakit ¦ Status: Salah
D. [X] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 図書館
Pembahasan: Jawaban 図書館 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

322. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。
しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。
A. [X] 七時
Pengucapan: しちじ / shichiji ¦ Arti: jam 7 ¦ Status: Benar
B. [ ] 八時
Pengucapan: はちじ / hachiji ¦ Arti: jam 8 ¦ Status: Salah
C. [ ] 九時
Pengucapan: くじ / kuji ¦ Arti: jam 9 ¦ Status: Salah
D. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 七時
Pembahasan: Jawaban 七時 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang d itanyakan.
Bedah kata kunci: 七時 = しちじ / shichiji = jam 7. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

323. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。
しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。
A. [ ] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Salah
B. [X] スーパー
Pengucapan: スーパー / suupaa ¦ Arti: supermarket ¦ Status: Benar
C. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
D. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. スーパー
Pembahasan: Jawaban スーパー benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: スーパー = スーパー / suupaa = supermarket. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

324. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。
しつもん：わたしは 午後 何を しますか。
A. [ ] 勉強
Pengucapan: べんきょう / benkyou ¦ Arti: belajar ¦ Status: Salah
B. [ ] 買い物
Pengucapan: かいもの / kaimono ¦ Arti: belanja ¦ Status: Salah
C. [X] テニス
Pengucapan: テニス / tenisu ¦ Arti: tenis ¦ Status: Benar
D. [ ] そうじ
Pengucapan: そうじ / souji ¦ Arti: bersih-bersih ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. テニス
Pembahasan: Jawaban テニス benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: テニス = テニス / tenisu = tenis. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

325. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。
しつもん：本屋は どこに ありますか。
A. [ ] 駅の中
Pengucapan: 駅の中 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] 学校の前
Pengucapan: 学校の前 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] 病院の右
Pengucapan: 病院の右 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [X] こうえんの近く
Pengucapan: こうえんの近く ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. こうえんの近く
Pembahasan: Jawaban こうえんの近く benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi y ang ditanyakan.
Bedah kata kunci: こうえんの近く = こうえんの近く = makna Jepang dasar sesuai soal. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jaw abannya.

326. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。
しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。
A. [X] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Benar
B. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
C. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
D. [ ] 病院
Pengucapan: びょういん / byouin ¦ Arti: rumah sakit ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 図書館
Pembahasan: Jawaban 図書館 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

327. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。
しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。
A. [ ] 八時
Pengucapan: はちじ / hachiji ¦ Arti: jam 8 ¦ Status: Salah
B. [X] 七時
Pengucapan: しちじ / shichiji ¦ Arti: jam 7 ¦ Status: Benar
C. [ ] 九時
Pengucapan: くじ / kuji ¦ Arti: jam 9 ¦ Status: Salah
D. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 七時
Pembahasan: Jawaban 七時 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang d itanyakan.
Bedah kata kunci: 七時 = しちじ / shichiji = jam 7. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

328. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。
しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。
A. [ ] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Salah
B. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
C. [X] スーパー
Pengucapan: スーパー / suupaa ¦ Arti: supermarket ¦ Status: Benar
D. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. スーパー
Pembahasan: Jawaban スーパー benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: スーパー = スーパー / suupaa = supermarket. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

329. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。
しつもん：わたしは 午後 何を しますか。
A. [ ] 勉強
Pengucapan: べんきょう / benkyou ¦ Arti: belajar ¦ Status: Salah
B. [ ] 買い物
Pengucapan: かいもの / kaimono ¦ Arti: belanja ¦ Status: Salah
C. [ ] そうじ
Pengucapan: そうじ / souji ¦ Arti: bersih-bersih ¦ Status: Salah
D. [X] テニス
Pengucapan: テニス / tenisu ¦ Arti: tenis ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. テニス
Pembahasan: Jawaban テニス benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: テニス = テニス / tenisu = tenis. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

330. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。
しつもん：本屋は どこに ありますか。
A. [X] こうえんの近く
Pengucapan: こうえんの近く ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
B. [ ] 駅の中
Pengucapan: 駅の中 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [ ] 学校の前
Pengucapan: 学校の前 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] 病院の右
Pengucapan: 病院の右 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. こうえんの近く
Pembahasan: Jawaban こうえんの近く benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: こうえんの近く = こうえんの近く = makna Jepang dasar sesuai soal. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

331. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。
しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。
A. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
B. [X] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Benar
C. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
D. [ ] 病院
Pengucapan: びょういん / byouin ¦ Arti: rumah sakit ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 図書館
Pembahasan: Jawaban 図書館 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

332. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。
しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。
A. [ ] 八時
Pengucapan: はちじ / hachiji ¦ Arti: jam 8 ¦ Status: Salah
B. [ ] 九時
Pengucapan: くじ / kuji ¦ Arti: jam 9 ¦ Status: Salah
C. [X] 七時
Pengucapan: しちじ / shichiji ¦ Arti: jam 7 ¦ Status: Benar
D. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 七時
Pembahasan: Jawaban 七時 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: 七時 = しちじ / shichiji = jam 7. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

333. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。
しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。
A. [ ] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Salah
B. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
C. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
D. [X] スーパー
Pengucapan: スーパー / suupaa ¦ Arti: supermarket ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. スーパー
Pembahasan: Jawaban スーパー benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: スーパー = スーパー / suupaa = supermarket. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

334. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。
しつもん：わたしは 午後 何を しますか。
A. [X] テニス
Pengucapan: テニス / tenisu ¦ Arti: tenis ¦ Status: Benar
B. [ ] 勉強
Pengucapan: べんきょう / benkyou ¦ Arti: belajar ¦ Status: Salah
C. [ ] 買い物
Pengucapan: かいもの / kaimono ¦ Arti: belanja ¦ Status: Salah
D. [ ] そうじ
Pengucapan: そうじ / souji ¦ Arti: bersih-bersih ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. テニス
Pembahasan: Jawaban テニス benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: テニス = テニス / tenisu = tenis. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

335. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。
しつもん：本屋は どこに ありますか。
A. [ ] 駅の中
Pengucapan: 駅の中 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [X] こうえんの近く
Pengucapan: こうえんの近く ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
C. [ ] 学校の前
Pengucapan: 学校の前 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
D. [ ] 病院の右
Pengucapan: 病院の右 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. こうえんの近く
Pembahasan: Jawaban こうえんの近く benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: こうえんの近く = こうえんの近く = makna Jepang dasar sesuai soal. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

336. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：あした、わたしは 図書館へ 行きます。図書館で 本を 読みます。それから、友だちと えいがを 見ます。
しつもん：わたしは あした どこへ 行きますか。
A. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
B. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
C. [X] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Benar
D. [ ] 病院
Pengucapan: びょういん / byouin ¦ Arti: rumah sakit ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 図書館
Pembahasan: Jawaban 図書館 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

337. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.

Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：山田さんは 毎朝 七時に 起きます。パンを 食べて、八時に 会社へ 行きます。
しつもん：山田さんは 何時に 起きますか。
A. [ ] 八時
Pengucapan: はちじ / hachiji ¦ Arti: jam 8 ¦ Status: Salah
B. [ ] 九時
Pengucapan: くじ / kuji ¦ Arti: jam 9 ¦ Status: Salah
C. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
D. [X] 七時
Pengucapan: しちじ / shichiji ¦ Arti: jam 7 ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 七時
Pembahasan: Jawaban 七時 benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang d itanyakan.
Bedah kata kunci: 七時 = しちじ / shichiji = jam 7. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

338. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：きのう、ミラーさんは スーパーへ 行きました。りんごと 牛乳を 買いました。
しつもん：ミラーさんは どこへ 行きましたか。
A. [X] スーパー
Pengucapan: スーパー / suupaa ¦ Arti: supermarket ¦ Status: Benar
B. [ ] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Salah
C. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
D. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. スーパー
Pembahasan: Jawaban スーパー benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: スーパー = スーパー / suupaa = supermarket. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

339. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：日曜日、わたしは 家で 日本語を 勉強します。午後、こうえんで 友だちと テニスを します。
しつもん：わたしは 午後 何を しますか。
A. [ ] 勉強
Pengucapan: べんきょう / benkyou ¦ Arti: belajar ¦ Status: Salah
B. [X] テニス
Pengucapan: テニス / tenisu ¦ Arti: tenis ¦ Status: Benar
C. [ ] 買い物
Pengucapan: かいもの / kaimono ¦ Arti: belanja ¦ Status: Salah
D. [ ] そうじ
Pengucapan: そうじ / souji ¦ Arti: bersih-bersih ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. テニス
Pembahasan: Jawaban テニス benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi yang ditanyakan.
Bedah kata kunci: テニス = テニス / tenisu = tenis. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jawabannya.

340. 読解

つぎの文章を読んで、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんに こたえなさい。 / tsugi no bunshou o yonde, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaannya.
文章：この 町には 大きい こうえんが あります。こうえんの 近くに 小さい 本屋が あります。
しつもん：本屋は どこに ありますか。
A. [ ] 駅の中
Pengucapan: 駅の中 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
B. [ ] 学校の前
Pengucapan: 学校の前 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
C. [X] こうえんの近く
Pengucapan: こうえんの近く ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Benar
D. [ ] 病院の右
Pengucapan: 病院の右 ¦ Arti: makna Jepang dasar sesuai soal ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. こうえんの近く
Pembahasan: Jawaban こうえんの近く benar karena informasi itu disebutkan langsung dalam bacaan dan menjawab pertanyaan. Pilihan lain tidak sesuai dengan informasi y ang ditanyakan.
Bedah kata kunci: こうえんの近く = こうえんの近く = makna Jepang dasar sesuai soal. Cara mengerjakan: baca pertanyaan dulu, cari kata tanya seperti どこ・何・何時, lalu cari kalimat jaw abannya.

Bagian 5 - 聴解 (Nomor 341-399)

341. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。
しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。
A. [X] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Benar
B. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
C. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
D. [ ] 病院
Pengucapan: びょういん / byouin ¦ Arti: rumah sakit ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 図書館
Pembahasan: Jawaban 図書館 benar karena kata kunci audio mengarah ke 図書館. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak diseb utkan dalam audio.
Bedah kata kunci: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan deng an pilihan.

342. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。
しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。
A. [ ] コーヒー
Pengucapan: コーヒー / koohii ¦ Arti: kopi ¦ Status: Salah
B. [X] 水
Pengucapan: みず / mizu ¦ Arti: air ¦ Status: Benar
C. [ ] お茶
Pengucapan: おちゃ / ocha ¦ Arti: teh ¦ Status: Salah
D. [ ] ジュース
Pengucapan: ジュース / juusu ¦ Arti: jus ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 水
Pembahasan: Jawaban 水 benar karena kata kunci audio mengarah ke 水. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutka n dalam audio.
Bedah kata kunci: 水 = みず / mizu = air. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

343. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。
しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。
A. [ ] 八時
Pengucapan: はちじ / hachiji ¦ Arti: jam 8 ¦ Status: Salah
B. [ ] 九時
Pengucapan: くじ / kuji ¦ Arti: jam 9 ¦ Status: Salah
C. [X] 七時
Pengucapan: しちじ / shichiji ¦ Arti: jam 7 ¦ Status: Benar
D. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 七時
Pembahasan: Jawaban 七時 benar karena kata kunci audio mengarah ke 七時. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebut kan dalam audio.
Bedah kata kunci: 七時 = しちじ / shichiji = jam 7. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan .

344. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。
しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。
A. [ ] パン
Pengucapan: パン / pan ¦ Arti: roti ¦ Status: Salah
B. [ ] 花
Pengucapan: はな / hana ¦ Arti: bunga ¦ Status: Salah
C. [ ] 水
Pengucapan: みず / mizu ¦ Arti: air ¦ Status: Salah
D. [X] 本
Pengucapan: ほん / hon ¦ Arti: buku ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 本
Pembahasan: Jawaban 本 benar karena kata kunci audio mengarah ke 本. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutka

n dalam audio.
Bedah kata kunci: 本 = ほん / hon = buku. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

345. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。
しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。
A. [X] テニス
Pengucapan: テニス / tenisu ¦ Arti: tenis ¦ Status: Benar
B. [ ] 勉強
Pengucapan: べんきょう / benkyou ¦ Arti: belajar ¦ Status: Salah
C. [ ] 仕事
Pengucapan: しごと / shigoto ¦ Arti: pekerjaan/bekerja ¦ Status: Salah
D. [ ] 買い物
Pengucapan: かいもの / kaimono ¦ Arti: belanja ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. テニス
Pembahasan: Jawaban テニス benar karena kata kunci audio mengarah ke テニス. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak diseb utkan dalam audio.
Bedah kata kunci: テニス = テニス / tenisu = tenis. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

346. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。
しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。
A. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
B. [X] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Benar
C. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
D. [ ] 病院
Pengucapan: びょういん / byouin ¦ Arti: rumah sakit ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 図書館
Pembahasan: Jawaban 図書館 benar karena kata kunci audio mengarah ke 図書館. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak diseb utkan dalam audio.
Bedah kata kunci: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan deng an pilihan.

347. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。
しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。
A. [ ] コーヒー
Pengucapan: コーヒー / koohii ¦ Arti: kopi ¦ Status: Salah
B. [ ] お茶
Pengucapan: おちゃ / ocha ¦ Arti: teh ¦ Status: Salah
C. [X] 水
Pengucapan: みず / mizu ¦ Arti: air ¦ Status: Benar
D. [ ] ジュース
Pengucapan: ジュース / juusu ¦ Arti: jus ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 水
Pembahasan: Jawaban 水 benar karena kata kunci audio mengarah ke 水. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutka n dalam audio.
Bedah kata kunci: 水 = みず / mizu = air. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

348. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。
しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。
A. [ ] 八時
Pengucapan: はちじ / hachiji ¦ Arti: jam 8 ¦ Status: Salah
B. [ ] 九時
Pengucapan: くじ / kuji ¦ Arti: jam 9 ¦ Status: Salah
C. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
D. [X] 七時
Pengucapan: しちじ / shichiji ¦ Arti: jam 7 ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 七時
Pembahasan: Jawaban 七時 benar karena kata kunci audio mengarah ke 七時. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebut

kan dalam audio.
Bedah kata kunci: 七時 = しちじ / shichiji = jam 7. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan
.

349. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。
しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。
A. [X] 本
Pengucapan: ほん / hon ¦ Arti: buku ¦ Status: Benar
B. [ ] パン
Pengucapan: パン / pan ¦ Arti: roti ¦ Status: Salah
C. [ ] 花
Pengucapan: はな / hana ¦ Arti: bunga ¦ Status: Salah
D. [ ] 水
Pengucapan: みず / mizu ¦ Arti: air ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 本
Pembahasan: Jawaban 本 benar karena kata kunci audio mengarah ke 本. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutka
n dalam audio.
Bedah kata kunci: 本 = ほん / hon = buku. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

350. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。
しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。
A. [ ] 勉強
Pengucapan: べんきょう / benkyou ¦ Arti: belajar ¦ Status: Salah
B. [X] テニス
Pengucapan: テニス / tenisu ¦ Arti: tenis ¦ Status: Benar
C. [ ] 仕事
Pengucapan: しごと / shigoto ¦ Arti: pekerjaan/bekerja ¦ Status: Salah
D. [ ] 買い物
Pengucapan: かいもの / kaimono ¦ Arti: belanja ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. テニス
Pembahasan: Jawaban テニス benar karena kata kunci audio mengarah ke テニス. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak diseb
utkan dalam audio.
Bedah kata kunci: テニス = テニス / tenisu = tenis. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

351. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。
しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。
A. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
B. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
C. [X] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Benar
D. [ ] 病院
Pengucapan: びょういん / byouin ¦ Arti: rumah sakit ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 図書館
Pembahasan: Jawaban 図書館 benar karena kata kunci audio mengarah ke 図書館. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak diseb
utkan dalam audio.
Bedah kata kunci: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan deng
an pilihan.

352. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。
しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。
A. [ ] コーヒー
Pengucapan: コーヒー / koohii ¦ Arti: kopi ¦ Status: Salah
B. [ ] お茶
Pengucapan: おちゃ / ocha ¦ Arti: teh ¦ Status: Salah
C. [ ] ジュース
Pengucapan: ジュース / juusu ¦ Arti: jus ¦ Status: Salah
D. [X] 水
Pengucapan: みず / mizu ¦ Arti: air ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 水

Pembahasan: Jawaban 水 benar karena kata kunci audio mengarah ke 水. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutkan dalam audio.
Bedah kata kunci: 水 = みず / mizu = air. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

353. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。
しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。
A. [X] 七時
Pengucapan: しちじ / shichiji ¦ Arti: jam 7 ¦ Status: Benar
B. [ ] 八時
Pengucapan: はちじ / hachiji ¦ Arti: jam 8 ¦ Status: Salah
C. [ ] 九時
Pengucapan: くじ / kuji ¦ Arti: jam 9 ¦ Status: Salah
D. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 七時
Pembahasan: Jawaban 七時 benar karena kata kunci audio mengarah ke 七時. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutkan dalam audio.
Bedah kata kunci: 七時 = しちじ / shichiji = jam 7. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

354. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。
しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。
A. [ ] パン
Pengucapan: パン / pan ¦ Arti: roti ¦ Status: Salah
B. [X] 本
Pengucapan: ほん / hon ¦ Arti: buku ¦ Status: Benar
C. [ ] 花
Pengucapan: はな / hana ¦ Arti: bunga ¦ Status: Salah
D. [ ] 水
Pengucapan: みず / mizu ¦ Arti: air ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 本
Pembahasan: Jawaban 本 benar karena kata kunci audio mengarah ke 本. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutkan dalam audio.
Bedah kata kunci: 本 = ほん / hon = buku. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

355. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。
しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。
A. [ ] 勉強
Pengucapan: べんきょう / benkyou ¦ Arti: belajar ¦ Status: Salah
B. [ ] 仕事
Pengucapan: しごと / shigoto ¦ Arti: pekerjaan/bekerja ¦ Status: Salah
C. [X] テニス
Pengucapan: テニス / tenisu ¦ Arti: tenis ¦ Status: Benar
D. [ ] 買い物
Pengucapan: かいもの / kaimono ¦ Arti: belanja ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. テニス
Pembahasan: Jawaban テニス benar karena kata kunci audio mengarah ke テニス. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutkan dalam audio.
Bedah kata kunci: テニス = テニス / tenisu = tenis. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

356. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。
しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。
A. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
B. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
C. [ ] 病院
Pengucapan: びょういん / byouin ¦ Arti: rumah sakit ¦ Status: Salah
D. [X] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 図書館

Pembahasan: Jawaban 図書館 benar karena kata kunci audio mengarah ke 図書館. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak diseb utkan dalam audio.
Bedah kata kunci: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan deng an pilihan.

357. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。
しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。
A. [X] 水
Pengucapan: みず / mizu ¦ Arti: air ¦ Status: Benar
B. [ ] コーヒー
Pengucapan: コーヒー / koohii ¦ Arti: kopi ¦ Status: Salah
C. [ ] お茶
Pengucapan: おちゃ / ocha ¦ Arti: teh ¦ Status: Salah
D. [ ] ジュース
Pengucapan: ジュース / juusu ¦ Arti: jus ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 水
Pembahasan: Jawaban 水 benar karena kata kunci audio mengarah ke 水. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutka n dalam audio.
Bedah kata kunci: 水 = みず / mizu = air. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

358. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。
しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。
A. [ ] 八時
Pengucapan: はちじ / hachiji ¦ Arti: jam 8 ¦ Status: Salah
B. [X] 七時
Pengucapan: しちじ / shichiji ¦ Arti: jam 7 ¦ Status: Benar
C. [ ] 九時
Pengucapan: くじ / kuji ¦ Arti: jam 9 ¦ Status: Salah
D. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 七時
Pembahasan: Jawaban 七時 benar karena kata kunci audio mengarah ke 七時. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebut kan dalam audio.
Bedah kata kunci: 七時 = しちじ / shichiji = jam 7. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan .

359. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。
しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。
A. [ ] パン
Pengucapan: パン / pan ¦ Arti: roti ¦ Status: Salah
B. [ ] 花
Pengucapan: はな / hana ¦ Arti: bunga ¦ Status: Salah
C. [X] 本
Pengucapan: ほん / hon ¦ Arti: buku ¦ Status: Benar
D. [ ] 水
Pengucapan: みず / mizu ¦ Arti: air ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 本
Pembahasan: Jawaban 本 benar karena kata kunci audio mengarah ke 本. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutka n dalam audio.
Bedah kata kunci: 本 = ほん / hon = buku. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

360. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。
しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。
A. [ ] 勉強
Pengucapan: べんきょう / benkyou ¦ Arti: belajar ¦ Status: Salah
B. [ ] 仕事
Pengucapan: しごと / shigoto ¦ Arti: pekerjaan/bekerja ¦ Status: Salah
C. [ ] 買い物
Pengucapan: かいもの / kaimono ¦ Arti: belanja ¦ Status: Salah
D. [X] テニス
Pengucapan: テニス / tenisu ¦ Arti: tenis ¦ Status: Benar

Jawaban benar: D. テニス
Pembahasan: Jawaban テニス benar karena kata kunci audio mengarah ke テニス. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak diseb utkan dalam audio.
Bedah kata kunci: テニス = テニス / tenisu = tenis. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

361. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。
しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。
A. [X] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Benar
B. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
C. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
D. [ ] 病院
Pengucapan: びょういん / byouin ¦ Arti: rumah sakit ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 図書館
Pembahasan: Jawaban 図書館 benar karena kata kunci audio mengarah ke 図書館. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak diseb utkan dalam audio.
Bedah kata kunci: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan deng an pilihan.

362. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。
しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。
A. [ ] コーヒー
Pengucapan: コーヒー / koohii ¦ Arti: kopi ¦ Status: Salah
B. [X] 水
Pengucapan: みず / mizu ¦ Arti: air ¦ Status: Benar
C. [ ] お茶
Pengucapan: おちゃ / ocha ¦ Arti: teh ¦ Status: Salah
D. [ ] ジュース
Pengucapan: ジュース / juusu ¦ Arti: jus ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 水
Pembahasan: Jawaban 水 benar karena kata kunci audio mengarah ke 水. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutka n dalam audio.
Bedah kata kunci: 水 = みず / mizu = air. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

363. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。
しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。
A. [ ] 八時
Pengucapan: はちじ / hachiji ¦ Arti: jam 8 ¦ Status: Salah
B. [ ] 九時
Pengucapan: くじ / kuji ¦ Arti: jam 9 ¦ Status: Salah
C. [X] 七時
Pengucapan: しちじ / shichiji ¦ Arti: jam 7 ¦ Status: Benar
D. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 七時
Pembahasan: Jawaban 七時 benar karena kata kunci audio mengarah ke 七時. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebut kan dalam audio.
Bedah kata kunci: 七時 = しちじ / shichiji = jam 7. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan
.

364. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。
しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。
A. [ ] パン
Pengucapan: パン / pan ¦ Arti: roti ¦ Status: Salah
B. [ ] 花
Pengucapan: はな / hana ¦ Arti: bunga ¦ Status: Salah
C. [ ] 水
Pengucapan: みず / mizu ¦ Arti: air ¦ Status: Salah
D. [X] 本

Pengucapan: ほん / hon ¦ Arti: buku ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 本
Pembahasan: Jawaban 本 benar karena kata kunci audio mengarah ke 本. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutkan dalam audio.
Bedah kata kunci: 本 = ほん / hon = buku. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

365. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。
しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。
A. [X] テニス
Pengucapan: テニス / tenisu ¦ Arti: tenis ¦ Status: Benar
B. [ ] 勉強
Pengucapan: べんきょう / benkyou ¦ Arti: belajar ¦ Status: Salah
C. [ ] 仕事
Pengucapan: しごと / shigoto ¦ Arti: pekerjaan/bekerja ¦ Status: Salah
D. [ ] 買い物
Pengucapan: かいもの / kaimono ¦ Arti: belanja ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. テニス
Pembahasan: Jawaban テニス benar karena kata kunci audio mengarah ke テニス. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutkan dalam audio.
Bedah kata kunci: テニス = テニス / tenisu = tenis. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

366. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。
しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。
A. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
B. [X] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Benar
C. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
D. [ ] 病院
Pengucapan: びょういん / byouin ¦ Arti: rumah sakit ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 図書館
Pembahasan: Jawaban 図書館 benar karena kata kunci audio mengarah ke 図書館. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutkan dalam audio.
Bedah kata kunci: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

367. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。
しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。
A. [ ] コーヒー
Pengucapan: コーヒー / koohii ¦ Arti: kopi ¦ Status: Salah
B. [ ] お茶
Pengucapan: おちゃ / ocha ¦ Arti: teh ¦ Status: Salah
C. [X] 水
Pengucapan: みず / mizu ¦ Arti: air ¦ Status: Benar
D. [ ] ジュース
Pengucapan: ジュース / juusu ¦ Arti: jus ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 水
Pembahasan: Jawaban 水 benar karena kata kunci audio mengarah ke 水. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutkan dalam audio.
Bedah kata kunci: 水 = みず / mizu = air. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

368. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。
しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。
A. [ ] 八時
Pengucapan: はちじ / hachiji ¦ Arti: jam 8 ¦ Status: Salah
B. [ ] 九時
Pengucapan: くじ / kuji ¦ Arti: jam 9 ¦ Status: Salah
C. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
D. [X] 七時

Pengucapan: しちじ / shichiji ¦ Arti: jam 7 ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 七時
Pembahasan: Jawaban 七時 benar karena kata kunci audio mengarah ke 七時. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebut kan dalam audio.
Bedah kata kunci: 七時 = しちじ / shichiji = jam 7. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan .

369. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。
しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。
A. [X] 本
Pengucapan: ほん / hon ¦ Arti: buku ¦ Status: Benar
B. [ ] パン
Pengucapan: パン / pan ¦ Arti: roti ¦ Status: Salah
C. [ ] 花
Pengucapan: はな / hana ¦ Arti: bunga ¦ Status: Salah
D. [ ] 水
Pengucapan: みず / mizu ¦ Arti: air ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 本
Pembahasan: Jawaban 本 benar karena kata kunci audio mengarah ke 本. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutka n dalam audio.
Bedah kata kunci: 本 = ほん / hon = buku. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

370. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。
しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。
A. [ ] 勉強
Pengucapan: べんきょう / benkyou ¦ Arti: belajar ¦ Status: Salah
B. [X] テニス
Pengucapan: テニス / tenisu ¦ Arti: tenis ¦ Status: Benar
C. [ ] 仕事
Pengucapan: しごと / shigoto ¦ Arti: pekerjaan/bekerja ¦ Status: Salah
D. [ ] 買い物
Pengucapan: かいもの / kaimono ¦ Arti: belanja ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. テニス
Pembahasan: Jawaban テニス benar karena kata kunci audio mengarah ke テニス. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak diseb utkan dalam audio.
Bedah kata kunci: テニス = テニス / tenisu = tenis. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

371. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。
しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。
A. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
B. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
C. [X] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Benar
D. [ ] 病院
Pengucapan: びょういん / byouin ¦ Arti: rumah sakit ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 図書館
Pembahasan: Jawaban 図書館 benar karena kata kunci audio mengarah ke 図書館. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak diseb utkan dalam audio.
Bedah kata kunci: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan deng an pilihan.

372. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。
しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。
A. [ ] コーヒー
Pengucapan: コーヒー / koohii ¦ Arti: kopi ¦ Status: Salah
B. [ ] お茶
Pengucapan: おちゃ / ocha ¦ Arti: teh ¦ Status: Salah
C. [ ] ジュース
Pengucapan: ジュース / juusu ¦ Arti: jus ¦ Status: Salah

D. [X] 水
Pengucapan: みず / mizu ¦ Arti: air ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 水
Pembahasan: Jawaban 水 benar karena kata kunci audio mengarah ke 水. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutkan dalam audio.
Bedah kata kunci: 水 = みず / mizu = air. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

373. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。
しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。
A. [X] 七時
Pengucapan: しちじ / shichiji ¦ Arti: jam 7 ¦ Status: Benar
B. [ ] 八時
Pengucapan: はちじ / hachiji ¦ Arti: jam 8 ¦ Status: Salah
C. [ ] 九時
Pengucapan: くじ / kuji ¦ Arti: jam 9 ¦ Status: Salah
D. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 七時
Pembahasan: Jawaban 七時 benar karena kata kunci audio mengarah ke 七時. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutkan dalam audio.
Bedah kata kunci: 七時 = しちじ / shichiji = jam 7. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

374. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。
しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。
A. [ ] パン
Pengucapan: パン / pan ¦ Arti: roti ¦ Status: Salah
B. [X] 本
Pengucapan: ほん / hon ¦ Arti: buku ¦ Status: Benar
C. [ ] 花
Pengucapan: はな / hana ¦ Arti: bunga ¦ Status: Salah
D. [ ] 水
Pengucapan: みず / mizu ¦ Arti: air ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 本
Pembahasan: Jawaban 本 benar karena kata kunci audio mengarah ke 本. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutkan dalam audio.
Bedah kata kunci: 本 = ほん / hon = buku. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

375. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。
しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。
A. [ ] 勉強
Pengucapan: べんきょう / benkyou ¦ Arti: belajar ¦ Status: Salah
B. [ ] 仕事
Pengucapan: しごと / shigoto ¦ Arti: pekerjaan/bekerja ¦ Status: Salah
C. [X] テニス
Pengucapan: テニス / tenisu ¦ Arti: tenis ¦ Status: Benar
D. [ ] 買い物
Pengucapan: かいもの / kaimono ¦ Arti: belanja ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. テニス
Pembahasan: Jawaban テニス benar karena kata kunci audio mengarah ke テニス. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutkan dalam audio.
Bedah kata kunci: テニス = テニス / tenisu = tenis. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

376. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。
しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。
A. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
B. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
C. [ ] 病院
Pengucapan: びょういん / byouin ¦ Arti: rumah sakit ¦ Status: Salah

D. [X] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 図書館
Pembahasan: Jawaban 図書館 benar karena kata kunci audio mengarah ke 図書館. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak diseb utkan dalam audio.
Bedah kata kunci: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan deng an pilihan.

377. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。
しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。
A. [X] 水
Pengucapan: みず / mizu ¦ Arti: air ¦ Status: Benar
B. [ ] コーヒー
Pengucapan: コーヒー / koohii ¦ Arti: kopi ¦ Status: Salah
C. [ ] お茶
Pengucapan: おちゃ / ocha ¦ Arti: teh ¦ Status: Salah
D. [ ] ジュース
Pengucapan: ジュース / juusu ¦ Arti: jus ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 水
Pembahasan: Jawaban 水 benar karena kata kunci audio mengarah ke 水. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutka n dalam audio.
Bedah kata kunci: 水 = みず / mizu = air. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

378. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。
しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。
A. [ ] 八時
Pengucapan: はちじ / hachiji ¦ Arti: jam 8 ¦ Status: Salah
B. [X] 七時
Pengucapan: しちじ / shichiji ¦ Arti: jam 7 ¦ Status: Benar
C. [ ] 九時
Pengucapan: くじ / kuji ¦ Arti: jam 9 ¦ Status: Salah
D. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 七時
Pembahasan: Jawaban 七時 benar karena kata kunci audio mengarah ke 七時. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebut kan dalam audio.
Bedah kata kunci: 七時 = しちじ / shichiji = jam 7. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan .

379. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。
しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。
A. [ ] パン
Pengucapan: パン / pan ¦ Arti: roti ¦ Status: Salah
B. [ ] 花
Pengucapan: はな / hana ¦ Arti: bunga ¦ Status: Salah
C. [X] 本
Pengucapan: ほん / hon ¦ Arti: buku ¦ Status: Benar
D. [ ] 水
Pengucapan: みず / mizu ¦ Arti: air ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 本
Pembahasan: Jawaban 本 benar karena kata kunci audio mengarah ke 本. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutka n dalam audio.
Bedah kata kunci: 本 = ほん / hon = buku. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

380. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。
しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。
A. [ ] 勉強
Pengucapan: べんきょう / benkyou ¦ Arti: belajar ¦ Status: Salah
B. [ ] 仕事
Pengucapan: しごと / shigoto ¦ Arti: pekerjaan/bekerja ¦ Status: Salah
C. [ ] 買い物

Pengucapan: かいもの / kaimono ¦ Arti: belanja ¦ Status: Salah
D. [X] テニス
Pengucapan: テニス / tenisu ¦ Arti: tenis ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. テニス
Pembahasan: Jawaban テニス benar karena kata kunci audio mengarah ke テニス. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak diseb utkan dalam audio.
Bedah kata kunci: テニス = テニス / tenisu = tenis. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

381. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。
しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。
A. [X] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Benar
B. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
C. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
D. [ ] 病院
Pengucapan: びょういん / byouin ¦ Arti: rumah sakit ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 図書館
Pembahasan: Jawaban 図書館 benar karena kata kunci audio mengarah ke 図書館. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak diseb utkan dalam audio.
Bedah kata kunci: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan deng an pilihan.

382. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。
しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。
A. [ ] コーヒー
Pengucapan: コーヒー / koohii ¦ Arti: kopi ¦ Status: Salah
B. [X] 水
Pengucapan: みず / mizu ¦ Arti: air ¦ Status: Benar
C. [ ] お茶
Pengucapan: おちゃ / ocha ¦ Arti: teh ¦ Status: Salah
D. [ ] ジュース
Pengucapan: ジュース / juusu ¦ Arti: jus ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 水
Pembahasan: Jawaban 水 benar karena kata kunci audio mengarah ke 水. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutka n dalam audio.
Bedah kata kunci: 水 = みず / mizu = air. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

383. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。
しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。
A. [ ] 八時
Pengucapan: はちじ / hachiji ¦ Arti: jam 8 ¦ Status: Salah
B. [ ] 九時
Pengucapan: くじ / kuji ¦ Arti: jam 9 ¦ Status: Salah
C. [X] 七時
Pengucapan: しちじ / shichiji ¦ Arti: jam 7 ¦ Status: Benar
D. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 七時
Pembahasan: Jawaban 七時 benar karena kata kunci audio mengarah ke 七時. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebut kan dalam audio.
Bedah kata kunci: 七時 = しちじ / shichiji = jam 7. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan .

384. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。
しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。
A. [ ] パン
Pengucapan: パン / pan ¦ Arti: roti ¦ Status: Salah
B. [ ] 花
Pengucapan: はな / hana ¦ Arti: bunga ¦ Status: Salah

C. [ ] 水
Pengucapan: みず / mizu ¦ Arti: air ¦ Status: Salah
D. [X] 本
Pengucapan: ほん / hon ¦ Arti: buku ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 本
Pembahasan: Jawaban 本 benar karena kata kunci audio mengarah ke 本. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutkan dalam audio.
Bedah kata kunci: 本 = ほん / hon = buku. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

385. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。
しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。
A. [X] テニス
Pengucapan: テニス / tenisu ¦ Arti: tenis ¦ Status: Benar
B. [ ] 勉強
Pengucapan: べんきょう / benkyou ¦ Arti: belajar ¦ Status: Salah
C. [ ] 仕事
Pengucapan: しごと / shigoto ¦ Arti: pekerjaan/bekerja ¦ Status: Salah
D. [ ] 買い物
Pengucapan: かいもの / kaimono ¦ Arti: belanja ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. テニス
Pembahasan: Jawaban テニス benar karena kata kunci audio mengarah ke テニス. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutkan dalam audio.
Bedah kata kunci: テニス = テニス / tenisu = tenis. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

386. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。
しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。
A. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
B. [X] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Benar
C. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
D. [ ] 病院
Pengucapan: びょういん / byouin ¦ Arti: rumah sakit ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 図書館
Pembahasan: Jawaban 図書館 benar karena kata kunci audio mengarah ke 図書館. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutkan dalam audio.
Bedah kata kunci: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

387. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。
しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。
A. [ ] コーヒー
Pengucapan: コーヒー / koohii ¦ Arti: kopi ¦ Status: Salah
B. [ ] お茶
Pengucapan: おちゃ / ocha ¦ Arti: teh ¦ Status: Salah
C. [X] 水
Pengucapan: みず / mizu ¦ Arti: air ¦ Status: Benar
D. [ ] ジュース
Pengucapan: ジュース / juusu ¦ Arti: jus ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 水
Pembahasan: Jawaban 水 benar karena kata kunci audio mengarah ke 水. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutkan dalam audio.
Bedah kata kunci: 水 = みず / mizu = air. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

388. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。
しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。
A. [ ] 八時
Pengucapan: はちじ / hachiji ¦ Arti: jam 8 ¦ Status: Salah
B. [ ] 九時
Pengucapan: くじ / kuji ¦ Arti: jam 9 ¦ Status: Salah

C. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
D. [X] 七時
Pengucapan: しちじ / shichiji ¦ Arti: jam 7 ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 七時
Pembahasan: Jawaban 七時 benar karena kata kunci audio mengarah ke 七時. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebut kan dalam audio.
Bedah kata kunci: 七時 = しちじ / shichiji = jam 7. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan .

389. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。
しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。
A. [X] 本
Pengucapan: ほん / hon ¦ Arti: buku ¦ Status: Benar
B. [ ] パン
Pengucapan: パン / pan ¦ Arti: roti ¦ Status: Salah
C. [ ] 花
Pengucapan: はな / hana ¦ Arti: bunga ¦ Status: Salah
D. [ ] 水
Pengucapan: みず / mizu ¦ Arti: air ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 本
Pembahasan: Jawaban 本 benar karena kata kunci audio mengarah ke 本. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutka n dalam audio.
Bedah kata kunci: 本 = ほん / hon = buku. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

390. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。
しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。
A. [ ] 勉強
Pengucapan: べんきょう / benkyou ¦ Arti: belajar ¦ Status: Salah
B. [X] テニス
Pengucapan: テニス / tenisu ¦ Arti: tenis ¦ Status: Benar
C. [ ] 仕事
Pengucapan: しごと / shigoto ¦ Arti: pekerjaan/bekerja ¦ Status: Salah
D. [ ] 買い物
Pengucapan: かいもの / kaimono ¦ Arti: belanja ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. テニス
Pembahasan: Jawaban テニス benar karena kata kunci audio mengarah ke テニス. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak diseb utkan dalam audio.
Bedah kata kunci: テニス = テニス / tenisu = tenis. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

391. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。
しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。
A. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
B. [ ] 駅
Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
C. [X] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Benar
D. [ ] 病院
Pengucapan: びょういん / byouin ¦ Arti: rumah sakit ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 図書館
Pembahasan: Jawaban 図書館 benar karena kata kunci audio mengarah ke 図書館. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak diseb utkan dalam audio.
Bedah kata kunci: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan deng an pilihan.

392. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。
しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。
A. [ ] コーヒー
Pengucapan: コーヒー / koohii ¦ Arti: kopi ¦ Status: Salah
B. [ ] お茶

Pengucapan: おちゃ / ocha ¦ Arti: teh ¦ Status: Salah
C. [ ] ジュース
Pengucapan: ジュース / juusu ¦ Arti: jus ¦ Status: Salah
D. [X] 水
Pengucapan: みず / mizu ¦ Arti: air ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 水
Pembahasan: Jawaban 水 benar karena kata kunci audio mengarah ke 水. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutkan dalam audio.
Bedah kata kunci: 水 = みず / mizu = air. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

393. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。
しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。
A. [X] 七時
Pengucapan: しちじ / shichiji ¦ Arti: jam 7 ¦ Status: Benar
B. [ ] 八時
Pengucapan: はちじ / hachiji ¦ Arti: jam 8 ¦ Status: Salah
C. [ ] 九時
Pengucapan: くじ / kuji ¦ Arti: jam 9 ¦ Status: Salah
D. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 七時
Pembahasan: Jawaban 七時 benar karena kata kunci audio mengarah ke 七時. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutkan dalam audio.
Bedah kata kunci: 七時 = しちじ / shichiji = jam 7. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

394. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。
しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。
A. [ ] パン
Pengucapan: パン / pan ¦ Arti: roti ¦ Status: Salah
B. [X] 本
Pengucapan: ほん / hon ¦ Arti: buku ¦ Status: Benar
C. [ ] 花
Pengucapan: はな / hana ¦ Arti: bunga ¦ Status: Salah
D. [ ] 水
Pengucapan: みず / mizu ¦ Arti: air ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 本
Pembahasan: Jawaban 本 benar karena kata kunci audio mengarah ke 本. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutkan dalam audio.
Bedah kata kunci: 本 = ほん / hon = buku. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

395. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：日曜日、何を しますか。 B：友だちと テニスを します。
しつもん：Bさんは 日曜日 何を しますか。
A. [ ] 勉強
Pengucapan: べんきょう / benkyou ¦ Arti: belajar ¦ Status: Salah
B. [ ] 仕事
Pengucapan: しごと / shigoto ¦ Arti: pekerjaan/bekerja ¦ Status: Salah
C. [X] テニス
Pengucapan: テニス / tenisu ¦ Arti: tenis ¦ Status: Benar
D. [ ] 買い物
Pengucapan: かいもの / kaimono ¦ Arti: belanja ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. テニス
Pembahasan: Jawaban テニス benar karena kata kunci audio mengarah ke テニス. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutkan dalam audio.
Bedah kata kunci: テニス = テニス / tenisu = tenis. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

396. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：あした、どこへ 行きますか。 B：図書館へ 行きます。
しつもん：Bさんは あした どこへ 行きますか。
A. [ ] 学校
Pengucapan: がっこう / gakkou ¦ Arti: sekolah ¦ Status: Salah
B. [ ] 駅

Pengucapan: えき / eki ¦ Arti: stasiun ¦ Status: Salah
C. [ ] 病院
Pengucapan: びょういん / byouin ¦ Arti: rumah sakit ¦ Status: Salah
D. [X] 図書館
Pengucapan: としょかん / toshokan ¦ Arti: perpustakaan ¦ Status: Benar
Jawaban benar: D. 図書館
Pembahasan: Jawaban 図書館 benar karena kata kunci audio mengarah ke 図書館. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak diseb utkan dalam audio.
Bedah kata kunci: 図書館 = としょかん / toshokan = perpustakaan. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan deng an pilihan.

397. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：何を 飲みますか。 B：水を 飲みます。
しつもん：Bさんは 何を 飲みますか。
A. [X] 水
Pengucapan: みず / mizu ¦ Arti: air ¦ Status: Benar
B. [ ] コーヒー
Pengucapan: コーヒー / koohii ¦ Arti: kopi ¦ Status: Salah
C. [ ] お茶
Pengucapan: おちゃ / ocha ¦ Arti: teh ¦ Status: Salah
D. [ ] ジュース
Pengucapan: ジュース / juusu ¦ Arti: jus ¦ Status: Salah
Jawaban benar: A. 水
Pembahasan: Jawaban 水 benar karena kata kunci audio mengarah ke 水. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutka n dalam audio.
Bedah kata kunci: 水 = みず / mizu = air. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

398. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：何時に 起きますか。 B：七時に 起きます。
しつもん：Bさんは 何時に 起きますか。
A. [ ] 八時
Pengucapan: はちじ / hachiji ¦ Arti: jam 8 ¦ Status: Salah
B. [X] 七時
Pengucapan: しちじ / shichiji ¦ Arti: jam 7 ¦ Status: Benar
C. [ ] 九時
Pengucapan: くじ / kuji ¦ Arti: jam 9 ¦ Status: Salah
D. [ ] 十時
Pengucapan: じゅうじ / juuji ¦ Arti: jam 10 ¦ Status: Salah
Jawaban benar: B. 七時
Pembahasan: Jawaban 七時 benar karena kata kunci audio mengarah ke 七時. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebut kan dalam audio.
Bedah kata kunci: 七時 = しちじ / shichiji = jam 7. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan .

399. 聴解

音声を聞いて、しつもんにこたえなさい。
Pengucapan instruksi: おんせいを きいて、しつもんに こたえなさい。 / onsei o kiite, shitsumon ni kotaenasai.
Arti instruksi: Dengarkan audio, lalu jawablah pertanyaannya.
音声：A：きのう、何を 買いましたか。 B：本を 買いました。
しつもん：Bさんは 何を 買いましたか。
A. [ ] パン
Pengucapan: パン / pan ¦ Arti: roti ¦ Status: Salah
B. [ ] 花
Pengucapan: はな / hana ¦ Arti: bunga ¦ Status: Salah
C. [X] 本
Pengucapan: ほん / hon ¦ Arti: buku ¦ Status: Benar
D. [ ] 水
Pengucapan: みず / mizu ¦ Arti: air ¦ Status: Salah
Jawaban benar: C. 本
Pembahasan: Jawaban 本 benar karena kata kunci audio mengarah ke 本. Fokus pada jawaban pembicara B dan kata benda/kegiatan utama. Pilihan lain tidak disebutka n dalam audio.
Bedah kata kunci: 本 = ほん / hon = buku. Cara menjawab listening N5: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu cocokkan dengan pilihan.

Perbaikan Jepang - Pengucapan dan Arti Lengkap

Bagian ini mengganti placeholder lama dengan pengucapan kana, romaji, arti Bahasa Indonesia, bedah kata, pola penting, dan pembahasan lengkap.

Catatan: Ini adalah patch/perbaikan bagian Jepang yang dapat ditempelkan pada dokumen utama. Bagian ini dibuat bersih dari placeholder yang membingungkan.

Contoh Perbaikan Lengkap - Tata Bahasa Jepang

Kalimat soal:

環境問題は一国だけ（ ）解決できない。

Pengucapan kana:

かんきょうもんだいは いっこくだけ（ ）かいけつできない。

Romaji:

Kankyou mondai wa ikkoku dake ( ) kaiketsu dekinai.

Arti Bahasa Indonesia:

Masalah lingkungan tidak dapat diselesaikan hanya oleh satu negara saja.

Pilihan Jawaban Bahasa Jepang

A. [ ] にも

Pengucapan pilihan A: にも / ni mo

Arti pilihan A: juga pada / bahkan kepada / pun pada, tergantung konteks.

Status pilihan A: Salah - tidak membentuk pola 'hanya dengan satu negara tidak bisa'.

B. [ ] こそ

Pengucapan pilihan B: こそ / koso

Arti pilihan B: justru / lah yang / penegas kuat.

Status pilihan B: Salah - dipakai untuk penekanan, bukan untuk menyatakan keterbatasan 'hanya dengan'.

C. [ ] さえ

Pengucapan pilihan C: さえ / sae

Arti pilihan C: bahkan / saja.

Status pilihan C: Salah - さえ dapat berarti 'bahkan', tetapi kalimat ini membutuhkan pola だけでは, bukan だけさえ.

D. [X] では

Pengucapan pilihan D: では / dewa

Arti pilihan D: dengan / kalau dalam keadaan; dalam konteks ini membentuk arti 'dengan hanya ...'.

Status pilihan D: Benar - membentuk pola だけでは〜できない.

Jawaban Benar

D. では

Pengucapan jawaban: では / dewa

Arti jawaban dalam konteks ini: dengan / kalau hanya dengan.

Kalimat lengkap dengan jawaban:

環境問題は一国だけでは解決できない。

Pengucapan kana:

かんきょうもんだいは いっこくだけでは かいけつできない。

Romaji:

Kankyou mondai wa ikkoku dake dewa kaiketsu dekinai.

Arti Bahasa Indonesia:

Masalah lingkungan tidak dapat diselesaikan hanya oleh satu negara saja.

Bedah Kata

- 環境問題 = かんきょうもんだい / kankyou mondai = masalah lingkungan
- 環境 = かんきょう / kankyou = lingkungan
- 問題 = もんだい / mondai = masalah / soal
- は = wa = penanda topik kalimat
- 一国 = いっこく / ikkoku = satu negara

- だけ = dake = hanya / saja
- では = dewa = dengan / kalau dalam kondisi; dalam pola ini membentuk 'hanya dengan ...'
- 解決 = かいけつ / kaiketsu = penyelesaian / menyelesaikan
- できない = dekinai = tidak bisa / tidak dapat

Pola Penting

Noun + だけでは + できない

Pengucapan pola: めいし + だけでは + できない / meishi + dake dewa + dekinai

Arti pola: Tidak bisa hanya dengan kata benda tersebut.

Contoh dari soal: 一国だけでは解決できない。= Tidak bisa diselesaikan hanya oleh satu negara saja.

Pembahasan Lengkap

Jawaban benar adalah D karena kalimat ini memakai pola だけでは〜できない. Pola ini digunakan untuk menyatakan bahwa hanya dengan satu hal saja tidak cukup untuk mencapai hasil tertentu. Dalam kalimat ini, 一国だけでは berarti 'hanya dengan satu negara saja', sedangkan 解決できない berarti ' tidak dapat diselesaikan'.

Pilihan A にも salah karena 一国だけにも tidak alami untuk makna 'hanya dengan satu negara tidak bisa'. Pilihan B こそ salah karena berfungsi sebagai penegas. Pilihan C さえ salah karena tidak cocok dengan struktur だけでは〜できない. Pilihan D では benar karena melengkapi だけ menjadi だけでは.

Cara Mengingat

だけ = hanya; では = dengan / dalam kondisi; できない = tidak bisa. Jadi だけではできない berarti 'hanya dengan itu tidak bisa'.

Contoh lain: 一人だけではできない。/ ひとりだけでは できない。/ Hitori dake dewa dekinai. = Tidak bisa dilakukan hanya sendirian.

Contoh lain: お金だけでは幸せになれない。/ おかねだけでは しあわせに なれない。/ Okane dake dewa shiawase ni narenai. = Tidak bisa menjadi bahagia hanya dengan uang.

Daftar Pengucapan Partikel/Pola yang Sering Muncul

にも = にも / ni mo = juga pada / pun pada / bahkan kepada

こそ = こそ / koso = justru / lah yang / penegas kuat

さえ = さえ / sae = bahkan / saja

では = では / dewa = dengan / dalam kondisi; pada pola だけでは berarti 'hanya dengan'

だけでは = だけでは / dake dewa = hanya dengan ...

できない = できない / dekinai = tidak bisa / tidak dapat

によって = によって / ni yotte = bergantung pada / melalui / disebabkan oleh

として = として / to shite = sebagai

について = について / ni tsuite = tentang

ために = ために / tame ni = untuk / demi

German + Vietnamese Detail Pack - Versi Terjemahan Kata per Kata

Versi ini memperbaiki addendum German/Vietnamese supaya setiap soal, pilihan, dan audio/script latihan memiliki terjemahan Bahasa Indonesia yang jelas. Bagian seperti 'Arti pilihan: nước' sudah diganti menjadi arti yang sebenarnya, misalnya 'nước = air'.

Catatan: Soal-soal ini adalah latihan original untuk persiapan, bukan salinan soal resmi. Untuk simulasi akhir, tetap gunakan latihan resmi Goethe-Institut/telc untuk German dan VNS/USSH untuk Vietnamese.

Bahasa	Jumlah soal	Perbaikan utama
German/Jerman	200	Vocabulary, Grammar, Reading, Listening-style + terjemahan kata/frasa
Vietnamese/Vietnam	200	Vocabulary, Grammar, Reading, Listening-style + terjemahan kata/frasa dan arti script

Teil A - German/Jerman 200 Soal Detail

1. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Guten Morgen

Pengucapan soal: GOO-ten MOR-gen

Arti Bahasa Indonesia: selamat pagi

Terjemahan kata/frasa soal: Morgen = pagi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] selamat malam

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: selamat malam

Arti pilihan A: selamat malam

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] selamat pagi

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: selamat pagi

Arti pilihan B: selamat pagi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - Guten Morgen berarti selamat pagi.

C. [ ] terima kasih

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: terima kasih

Arti pilihan C: terima kasih

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] maaf

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: maaf

Arti pilihan D: maaf

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. selamat pagi

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Guten Morgen dibaca GOO-ten MOR-gen dan artinya selamat pagi. Guten Morgen dipakai sebagai sapaan pada pagi hari. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Guten = baik; Morgen = pagi.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

2. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Danke

Pengucapan soal: DAN-ke

Arti Bahasa Indonesia: terima kasih

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] tolong

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: tolong

Arti pilihan A: tolong

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] sampai jumpa

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: sampai jumpa

Arti pilihan B: sampai jumpa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] terima kasih

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: terima kasih

Arti pilihan C: terima kasih

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - Danke berarti terima kasih.

D. [ ] selamat datang

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: selamat datang

Arti pilihan D: selamat datang

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. terima kasih

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Danke dibaca DAN-ke dan artinya terima kasih. Danke adalah ungkapan dasar untuk berterima kasih. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Danke = terima kasih.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

3. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Entschuldigung

Pengucapan soal: ent-SHUL-di-gung

Arti Bahasa Indonesia: permisi/maaf

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] selamat malam

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: selamat malam

Arti pilihan A: selamat malam

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] saya makan

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: saya makan

Arti pilihan B: saya makan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] buku

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: buku

Arti pilihan C: buku

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] permisi/maaf

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: permisi/maaf

Arti pilihan D: permisi/maaf

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - Entschuldigung berarti permisi/maaf.

Jawaban benar: D. permisi/maaf

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Entschuldigung dibaca ent-SHUL-di-gung dan artinya permisi/maaf. Entschuldigung dipakai untuk meminta maaf atau menarik perhatian secara sopan. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Entschuldigung = maaf/permisi.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

4. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Bahnhof

Pengucapan soal: BAHN-hof

Arti Bahasa Indonesia: stasiun kereta

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [X] stasiun kereta

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: stasiun kereta

Arti pilihan A: stasiun kereta

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - Bahnhof berarti stasiun kereta.

B. [ ] sekolah

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: sekolah

Arti pilihan B: sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] rumah sakit

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: rumah sakit

Arti pilihan C: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] pasar

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: pasar

Arti pilihan D: pasar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. stasiun kereta

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Bahnhof dibaca BAHN-hof dan artinya stasiun kereta. Bahnhof berarti stasiun kereta. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Bahn = kereta/jalur; Hof = halaman/tempat.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

5. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Krankenhaus

Pengucapan soal: KRAN-ken-haus

Arti Bahasa Indonesia: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa soal: Krankenhaus = rumah sakit

Pilihan Jawaban:

A. [ ] perpustakaan

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: perpustakaan

Arti pilihan A: perpustakaan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] rumah sakit

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: rumah sakit

Arti pilihan B: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - Krankenhaus berarti rumah sakit.

C. [ ] kantor pos

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: kantor pos

Arti pilihan C: kantor pos

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] taman

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: taman

Arti pilihan D: taman

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. rumah sakit

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Krankenhaus dibaca KRAN-ken-haus dan artinya rumah sakit. Krankenhaus adalah tempat orang sakit dirawat. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: krank = sakit; Haus = rumah/bangunan.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

6. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Wasser

Pengucapan soal: VAS-ser

Arti Bahasa Indonesia: air

Terjemahan kata/frasa soal: Wasser = air

Pilihan Jawaban:

A. [ ] roti

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: roti

Arti pilihan A: roti

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] uang

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: uang

Arti pilihan B: uang

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] air

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: air

Arti pilihan C: air

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - Wasser berarti air.

D. [ ] kursi

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: kursi

Arti pilihan D: kursi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. air

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Wasser dibaca VAS-ser dan artinya air. Wasser berarti air. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Wasser = air.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

7. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Brot

Pengucapan soal: brot

Arti Bahasa Indonesia: roti

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] susu

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: susu

Arti pilihan A: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] kopi

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: kopi

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] teh

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: teh

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] roti

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: roti

Arti pilihan D: roti

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - Brot berarti roti.

Jawaban benar: D. roti

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Brot dibaca brot dan artinya roti. Brot berarti roti. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Brot = roti.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

8. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: heute

Pengucapan soal: HOY-te

Arti Bahasa Indonesia: hari ini

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [X] hari ini

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: hari ini

Arti pilihan A: hari ini

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - heute berarti hari ini.

B. [ ] besok

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: besok

Arti pilihan B: besok

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] kemarin

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: kemarin

Arti pilihan C: kemarin

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] minggu depan

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: minggu depan

Arti pilihan D: minggu depan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. hari ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena heute dibaca HOY-te dan artinya hari ini. heute berarti hari ini. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: heute = hari ini.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

9. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: morgen

Pengucapan soal: MOR-gen

Arti Bahasa Indonesia: besok/pagi

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] kemarin

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: kemarin

Arti pilihan A: kemarin

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] besok/pagi

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: besok/pagi

Arti pilihan B: besok/pagi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - morgen berarti besok/pagi.

C. [ ] bulan

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: bulan

Arti pilihan C: bulan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] tahun

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: tahun

Arti pilihan D: tahun

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. besok/pagi

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena morgen dibaca MOR-gen dan artinya besok/pagi. morgen bisa berarti besok; der Morgen berarti pagi. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: morgen = besok; Morgen = pagi.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

10. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: arbeiten

Pengucapan soal: AR-bai-ten

Arti Bahasa Indonesia: bekerja

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] belajar

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: belajar

Arti pilihan A: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] membaca

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: membaca

Arti pilihan B: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] bekerja

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: bekerja

Arti pilihan C: bekerja

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - arbeiten berarti bekerja.

D. [ ] membeli

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: membeli

Arti pilihan D: membeli

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. bekerja

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena arbeiten dibaca AR-bai-ten dan artinya bekerja. arbeiten adalah kata kerja 'bekerja'. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: arbeiten = bekerja.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

11. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: lernen

Pengucapan soal: LER-nen

Arti Bahasa Indonesia: belajar

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] minum

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: minum

Arti pilihan A: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] tidur

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: tidur

Arti pilihan B: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] datang

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: datang

Arti pilihan C: datang

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] belajar

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: belajar

Arti pilihan D: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - lernen berarti belajar.

Jawaban benar: D. belajar

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena lernen dibaca LER-nen dan artinya belajar. lernen berarti belajar. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: lernen = belajar.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

12. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: sprechen

Pengucapan soal: SHPRE-khen

Arti Bahasa Indonesia: berbicara

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [X] berbicara

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: berbicara

Arti pilihan A: berbicara

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - sprechen berarti berbicara.

B. [ ] menulis

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: menulis

Arti pilihan B: menulis

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] mendengar

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: mendengar

Arti pilihan C: mendengar

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] membaca

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: membaca

Arti pilihan D: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. berbicara

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena sprechen dibaca SHPRE-khen dan artinya berbicara. sprechen berarti berbicara. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: sprechen = berbicara.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

13. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Guten Morgen

Pengucapan soal: GOO-ten MOR-gen

Arti Bahasa Indonesia: selamat pagi

Terjemahan kata/frasa soal: Morgen = pagi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] selamat malam

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: selamat malam

Arti pilihan A: selamat malam

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] selamat pagi

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: selamat pagi

Arti pilihan B: selamat pagi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - Guten Morgen berarti selamat pagi.

C. [ ] terima kasih

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: terima kasih

Arti pilihan C: terima kasih

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] maaf

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: maaf

Arti pilihan D: maaf

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. selamat pagi

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Guten Morgen dibaca GOO-ten MOR-gen dan artinya selamat pagi. Guten Morgen dipakai sebagai sapaan pada pagi hari. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Guten = baik; Morgen = pagi.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

14. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Danke

Pengucapan soal: DAN-ke

Arti Bahasa Indonesia: terima kasih

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] tolong

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: tolong

Arti pilihan A: tolong

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] sampai jumpa

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: sampai jumpa

Arti pilihan B: sampai jumpa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] terima kasih

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: terima kasih

Arti pilihan C: terima kasih

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - Danke berarti terima kasih.

D. [ ] selamat datang

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: selamat datang

Arti pilihan D: selamat datang

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. terima kasih

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Danke dibaca DAN-ke dan artinya terima kasih. Danke adalah ungkapan dasar untuk berterima kasih. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Danke = terima kasih.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

15. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Entschuldigung

Pengucapan soal: ent-SHUL-di-gung

Arti Bahasa Indonesia: permisi/maaf

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] selamat malam

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: selamat malam

Arti pilihan A: selamat malam

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] saya makan

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: saya makan

Arti pilihan B: saya makan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] buku

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: buku

Arti pilihan C: buku

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] permisi/maaf

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: permisi/maaf

Arti pilihan D: permisi/maaf

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - Entschuldigung berarti permisi/maaf.

Jawaban benar: D. permisi/maaf

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Entschuldigung dibaca ent-SHUL-di-gung dan artinya permisi/maaf. Entschuldigung dipakai untuk meminta maaf atau menarik perhatian secara sopan. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Entschuldigung = maaf/permisi.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

16. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Bahnhof

Pengucapan soal: BAHN-hof

Arti Bahasa Indonesia: stasiun kereta

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [X] stasiun kereta

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: stasiun kereta

Arti pilihan A: stasiun kereta

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - Bahnhof berarti stasiun kereta.

B. [ ] sekolah

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: sekolah

Arti pilihan B: sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] rumah sakit

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: rumah sakit

Arti pilihan C: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] pasar

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: pasar

Arti pilihan D: pasar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. stasiun kereta

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Bahnhof dibaca BAHN-hof dan artinya stasiun kereta. Bahnhof berarti stasiun kereta. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Bahn = kereta/jalur; Hof = halaman/tempat.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

17. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Krankenhaus

Pengucapan soal: KRAN-ken-haus

Arti Bahasa Indonesia: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa soal: Krankenhaus = rumah sakit

Pilihan Jawaban:

A. [ ] perpustakaan

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: perpustakaan

Arti pilihan A: perpustakaan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] rumah sakit

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: rumah sakit

Arti pilihan B: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - Krankenhaus berarti rumah sakit.

C. [ ] kantor pos

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: kantor pos

Arti pilihan C: kantor pos

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] taman

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: taman

Arti pilihan D: taman

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. rumah sakit

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Krankenhaus dibaca KRAN-ken-haus dan artinya rumah sakit. Krankenhaus adalah tempat orang sakit dirawat. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: krank = sakit; Haus = rumah/bangunan.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

18. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Wasser

Pengucapan soal: VAS-ser

Arti Bahasa Indonesia: air

Terjemahan kata/frasa soal: Wasser = air

Pilihan Jawaban:

A. [ ] roti

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: roti

Arti pilihan A: roti

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] uang

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: uang

Arti pilihan B: uang

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] air

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: air

Arti pilihan C: air

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - Wasser berarti air.

D. [ ] kursi

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: kursi

Arti pilihan D: kursi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. air

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Wasser dibaca VAS-ser dan artinya air. Wasser berarti air. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Wasser = air.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

19. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Brot

Pengucapan soal: brot

Arti Bahasa Indonesia: roti

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] susu

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: susu

Arti pilihan A: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] kopi

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: kopi

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] teh

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: teh

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] roti

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: roti

Arti pilihan D: roti

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - Brot berarti roti.

Jawaban benar: D. roti

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Brot dibaca brot dan artinya roti. Brot berarti roti. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Brot = roti.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

20. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: heute

Pengucapan soal: HOY-te

Arti Bahasa Indonesia: hari ini

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [X] hari ini

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: hari ini

Arti pilihan A: hari ini

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - heute berarti hari ini.

B. [ ] besok

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: besok

Arti pilihan B: besok

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] kemarin

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: kemarin

Arti pilihan C: kemarin

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] minggu depan

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: minggu depan

Arti pilihan D: minggu depan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. hari ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena heute dibaca HOY-te dan artinya hari ini. heute berarti hari ini. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: heute = hari ini.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

21. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: morgen

Pengucapan soal: MOR-gen

Arti Bahasa Indonesia: besok/pagi

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] kemarin

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: kemarin

Arti pilihan A: kemarin

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] besok/pagi

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: besok/pagi

Arti pilihan B: besok/pagi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - morgen berarti besok/pagi.

C. [ ] bulan

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: bulan

Arti pilihan C: bulan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] tahun

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: tahun

Arti pilihan D: tahun

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. besok/pagi

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena morgen dibaca MOR-gen dan artinya besok/pagi. morgen bisa berarti besok; der Morgen berarti pagi. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: morgen = besok; Morgen = pagi.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

22. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: arbeiten

Pengucapan soal: AR-bai-ten

Arti Bahasa Indonesia: bekerja

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] belajar

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: belajar

Arti pilihan A: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] membaca

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: membaca

Arti pilihan B: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] bekerja

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: bekerja

Arti pilihan C: bekerja

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - arbeiten berarti bekerja.

D. [ ] membeli

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: membeli

Arti pilihan D: membeli

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. bekerja

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena arbeiten dibaca AR-bai-ten dan artinya bekerja. arbeiten adalah kata kerja 'bekerja'. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: arbeiten = bekerja.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

23. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: lernen

Pengucapan soal: LER-nen

Arti Bahasa Indonesia: belajar

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] minum

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: minum

Arti pilihan A: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] tidur

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: tidur

Arti pilihan B: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] datang

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: datang

Arti pilihan C: datang

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] belajar

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: belajar

Arti pilihan D: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - lernen berarti belajar.

Jawaban benar: D. belajar

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena lernen dibaca LER-nen dan artinya belajar. lernen berarti belajar. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: lernen = belajar.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

24. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: sprechen

Pengucapan soal: SHPRE-khen

Arti Bahasa Indonesia: berbicara

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [X] berbicara

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: berbicara

Arti pilihan A: berbicara

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - sprechen berarti berbicara.

B. [ ] menulis

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: menulis

Arti pilihan B: menulis

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] mendengar

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: mendengar

Arti pilihan C: mendengar

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] membaca

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: membaca

Arti pilihan D: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. berbicara

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena sprechen dibaca SHPRE-khen dan artinya berbicara. sprechen berarti berbicara. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: sprechen = berbicara.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

25. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Guten Morgen

Pengucapan soal: GOO-ten MOR-gen

Arti Bahasa Indonesia: selamat pagi

Terjemahan kata/frasa soal: Morgen = pagi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] selamat malam

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: selamat malam

Arti pilihan A: selamat malam

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] selamat pagi

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: selamat pagi

Arti pilihan B: selamat pagi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - Guten Morgen berarti selamat pagi.

C. [ ] terima kasih

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: terima kasih

Arti pilihan C: terima kasih

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] maaf

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: maaf

Arti pilihan D: maaf

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. selamat pagi

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Guten Morgen dibaca GOO-ten MOR-gen dan artinya selamat pagi. Guten Morgen dipakai sebagai sapaan pada pagi hari. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Guten = baik; Morgen = pagi.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

26. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Danke

Pengucapan soal: DAN-ke

Arti Bahasa Indonesia: terima kasih

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] tolong

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: tolong

Arti pilihan A: tolong

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] sampai jumpa

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: sampai jumpa

Arti pilihan B: sampai jumpa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] terima kasih

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: terima kasih

Arti pilihan C: terima kasih

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - Danke berarti terima kasih.

D. [ ] selamat datang

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: selamat datang

Arti pilihan D: selamat datang

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. terima kasih

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Danke dibaca DAN-ke dan artinya terima kasih. Danke adalah ungkapan dasar untuk berterima kasih. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Danke = terima kasih.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

27. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Entschuldigung

Pengucapan soal: ent-SHUL-di-gung

Arti Bahasa Indonesia: permisi/maaf

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] selamat malam

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: selamat malam

Arti pilihan A: selamat malam

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] saya makan

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: saya makan

Arti pilihan B: saya makan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] buku

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: buku

Arti pilihan C: buku

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] permisi/maaf

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: permisi/maaf

Arti pilihan D: permisi/maaf

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - Entschuldigung berarti permisi/maaf.

Jawaban benar: D. permisi/maaf

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Entschuldigung dibaca ent-SHUL-di-gung dan artinya permisi/maaf. Entschuldigung dipakai untuk meminta maaf atau menarik perhatian secara sopan. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Entschuldigung = maaf/permisi.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

28. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Bahnhof

Pengucapan soal: BAHN-hof

Arti Bahasa Indonesia: stasiun kereta

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [X] stasiun kereta

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: stasiun kereta

Arti pilihan A: stasiun kereta

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - Bahnhof berarti stasiun kereta.

B. [ ] sekolah

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: sekolah

Arti pilihan B: sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] rumah sakit

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: rumah sakit

Arti pilihan C: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] pasar

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: pasar

Arti pilihan D: pasar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. stasiun kereta

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Bahnhof dibaca BAHN-hof dan artinya stasiun kereta. Bahnhof berarti stasiun kereta. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Bahn = kereta/jalur; Hof = halaman/tempat.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

29. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Krankenhaus

Pengucapan soal: KRAN-ken-haus

Arti Bahasa Indonesia: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa soal: Krankenhaus = rumah sakit

Pilihan Jawaban:

A. [ ] perpustakaan

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: perpustakaan

Arti pilihan A: perpustakaan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] rumah sakit

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: rumah sakit

Arti pilihan B: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - Krankenhaus berarti rumah sakit.

C. [ ] kantor pos

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: kantor pos

Arti pilihan C: kantor pos

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] taman

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: taman

Arti pilihan D: taman

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. rumah sakit

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Krankenhaus dibaca KRAN-ken-haus dan artinya rumah sakit. Krankenhaus adalah tempat orang sakit dirawat. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: krank = sakit; Haus = rumah/bangunan.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

30. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Wasser

Pengucapan soal: VAS-ser

Arti Bahasa Indonesia: air

Terjemahan kata/frasa soal: Wasser = air

Pilihan Jawaban:

A. [ ] roti

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: roti

Arti pilihan A: roti

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] uang

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: uang

Arti pilihan B: uang

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] air

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: air

Arti pilihan C: air

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - Wasser berarti air.

D. [ ] kursi

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: kursi

Arti pilihan D: kursi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. air

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Wasser dibaca VAS-ser dan artinya air. Wasser berarti air. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Wasser = air.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

31. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Brot

Pengucapan soal: brot

Arti Bahasa Indonesia: roti

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] susu

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: susu

Arti pilihan A: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] kopi

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: kopi

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] teh

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: teh

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] roti

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: roti

Arti pilihan D: roti

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - Brot berarti roti.

Jawaban benar: D. roti

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Brot dibaca brot dan artinya roti. Brot berarti roti. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Brot = roti.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

32. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: heute

Pengucapan soal: HOY-te

Arti Bahasa Indonesia: hari ini

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [X] hari ini

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: hari ini

Arti pilihan A: hari ini

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - heute berarti hari ini.

B. [ ] besok

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: besok

Arti pilihan B: besok

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] kemarin

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: kemarin

Arti pilihan C: kemarin

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] minggu depan

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: minggu depan

Arti pilihan D: minggu depan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. hari ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena heute dibaca HOY-te dan artinya hari ini. heute berarti hari ini. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: heute = hari ini.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

33. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: morgen

Pengucapan soal: MOR-gen

Arti Bahasa Indonesia: besok/pagi

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] kemarin

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: kemarin

Arti pilihan A: kemarin

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] besok/pagi

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: besok/pagi

Arti pilihan B: besok/pagi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - morgen berarti besok/pagi.

C. [ ] bulan

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: bulan

Arti pilihan C: bulan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] tahun

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: tahun

Arti pilihan D: tahun

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. besok/pagi

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena morgen dibaca MOR-gen dan artinya besok/pagi. morgen bisa berarti besok; der Morgen berarti pagi. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: morgen = besok; Morgen = pagi.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

34. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: arbeiten

Pengucapan soal: AR-bai-ten

Arti Bahasa Indonesia: bekerja

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] belajar

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: belajar

Arti pilihan A: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] membaca

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: membaca

Arti pilihan B: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] bekerja

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: bekerja

Arti pilihan C: bekerja

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - arbeiten berarti bekerja.

D. [ ] membeli

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: membeli

Arti pilihan D: membeli

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. bekerja

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena arbeiten dibaca AR-bai-ten dan artinya bekerja. arbeiten adalah kata kerja 'bekerja'. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: arbeiten = bekerja.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

35. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: lernen

Pengucapan soal: LER-nen

Arti Bahasa Indonesia: belajar

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] minum

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: minum

Arti pilihan A: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] tidur

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: tidur

Arti pilihan B: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] datang

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: datang

Arti pilihan C: datang

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] belajar

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: belajar

Arti pilihan D: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - lernen berarti belajar.

Jawaban benar: D. belajar

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena lernen dibaca LER-nen dan artinya belajar. lernen berarti belajar. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: lernen = belajar.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

36. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: sprechen

Pengucapan soal: SHPRE-khen

Arti Bahasa Indonesia: berbicara

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [X] berbicara

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: berbicara

Arti pilihan A: berbicara

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - sprechen berarti berbicara.

B. [ ] menulis

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: menulis

Arti pilihan B: menulis

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] mendengar

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: mendengar

Arti pilihan C: mendengar

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] membaca

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: membaca

Arti pilihan D: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. berbicara

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena sprechen dibaca SHPRE-khen dan artinya berbicara. sprechen berarti berbicara. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: sprechen = berbicara.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

37. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Guten Morgen

Pengucapan soal: GOO-ten MOR-gen

Arti Bahasa Indonesia: selamat pagi

Terjemahan kata/frasa soal: Morgen = pagi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] selamat malam

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: selamat malam

Arti pilihan A: selamat malam

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] selamat pagi

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: selamat pagi

Arti pilihan B: selamat pagi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - Guten Morgen berarti selamat pagi.

C. [ ] terima kasih

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: terima kasih

Arti pilihan C: terima kasih

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] maaf

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: maaf

Arti pilihan D: maaf

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. selamat pagi

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Guten Morgen dibaca GOO-ten MOR-gen dan artinya selamat pagi. Guten Morgen dipakai sebagai sapaan pada pagi hari. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Guten = baik; Morgen = pagi.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

38. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Danke

Pengucapan soal: DAN-ke

Arti Bahasa Indonesia: terima kasih

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] tolong

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: tolong

Arti pilihan A: tolong

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] sampai jumpa

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: sampai jumpa

Arti pilihan B: sampai jumpa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] terima kasih

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: terima kasih

Arti pilihan C: terima kasih

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - Danke berarti terima kasih.

D. [ ] selamat datang

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: selamat datang

Arti pilihan D: selamat datang

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. terima kasih

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Danke dibaca DAN-ke dan artinya terima kasih. Danke adalah ungkapan dasar untuk berterima kasih. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Danke = terima kasih.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

39. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Entschuldigung

Pengucapan soal: ent-SHUL-di-gung

Arti Bahasa Indonesia: permisi/maaf

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] selamat malam

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: selamat malam

Arti pilihan A: selamat malam

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] saya makan

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: saya makan

Arti pilihan B: saya makan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] buku

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: buku

Arti pilihan C: buku

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] permisi/maaf

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: permisi/maaf

Arti pilihan D: permisi/maaf

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - Entschuldigung berarti permisi/maaf.

Jawaban benar: D. permisi/maaf

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Entschuldigung dibaca ent-SHUL-di-gung dan artinya permisi/maaf. Entschuldigung dipakai untuk meminta maaf atau menarik perhatian secara sopan. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Entschuldigung = maaf/permisi.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

40. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Bahnhof

Pengucapan soal: BAHN-hof

Arti Bahasa Indonesia: stasiun kereta

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [X] stasiun kereta

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: stasiun kereta

Arti pilihan A: stasiun kereta

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - Bahnhof berarti stasiun kereta.

B. [ ] sekolah

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: sekolah

Arti pilihan B: sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] rumah sakit

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: rumah sakit

Arti pilihan C: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] pasar

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: pasar

Arti pilihan D: pasar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. stasiun kereta

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Bahnhof dibaca BAHN-hof dan artinya stasiun kereta. Bahnhof berarti stasiun kereta. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Bahn = kereta/jalur; Hof = halaman/tempat.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

41. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Krankenhaus

Pengucapan soal: KRAN-ken-haus

Arti Bahasa Indonesia: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa soal: Krankenhaus = rumah sakit

Pilihan Jawaban:

A. [ ] perpustakaan

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: perpustakaan

Arti pilihan A: perpustakaan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] rumah sakit

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: rumah sakit

Arti pilihan B: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - Krankenhaus berarti rumah sakit.

C. [ ] kantor pos

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: kantor pos

Arti pilihan C: kantor pos

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] taman

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: taman

Arti pilihan D: taman

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. rumah sakit

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Krankenhaus dibaca KRAN-ken-haus dan artinya rumah sakit. Krankenhaus adalah tempat orang sakit dirawat. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: krank = sakit; Haus = rumah/bangunan.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

42. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Wasser

Pengucapan soal: VAS-ser

Arti Bahasa Indonesia: air

Terjemahan kata/frasa soal: Wasser = air

Pilihan Jawaban:

A. [ ] roti

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: roti

Arti pilihan A: roti

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] uang

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: uang

Arti pilihan B: uang

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] air

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: air

Arti pilihan C: air

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - Wasser berarti air.

D. [ ] kursi

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: kursi

Arti pilihan D: kursi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. air

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Wasser dibaca VAS-ser dan artinya air. Wasser berarti air. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Wasser = air.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

43. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Brot

Pengucapan soal: brot

Arti Bahasa Indonesia: roti

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] susu

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: susu

Arti pilihan A: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] kopi

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: kopi

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] teh

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: teh

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] roti

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: roti

Arti pilihan D: roti

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - Brot berarti roti.

Jawaban benar: D. roti

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Brot dibaca brot dan artinya roti. Brot berarti roti. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Brot = roti.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

44. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: heute

Pengucapan soal: HOY-te

Arti Bahasa Indonesia: hari ini

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [X] hari ini

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: hari ini

Arti pilihan A: hari ini

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - heute berarti hari ini.

B. [ ] besok

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: besok

Arti pilihan B: besok

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] kemarin

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: kemarin

Arti pilihan C: kemarin

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] minggu depan

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: minggu depan

Arti pilihan D: minggu depan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. hari ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena heute dibaca HOY-te dan artinya hari ini. heute berarti hari ini. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: heute = hari ini.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

45. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: morgen

Pengucapan soal: MOR-gen

Arti Bahasa Indonesia: besok/pagi

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] kemarin

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: kemarin

Arti pilihan A: kemarin

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] besok/pagi

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: besok/pagi

Arti pilihan B: besok/pagi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - morgen berarti besok/pagi.

C. [ ] bulan

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: bulan

Arti pilihan C: bulan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] tahun

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: tahun

Arti pilihan D: tahun

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. besok/pagi

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena morgen dibaca MOR-gen dan artinya besok/pagi. morgen bisa berarti besok; der Morgen berarti pagi. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: morgen = besok; Morgen = pagi.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

46. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: arbeiten

Pengucapan soal: AR-bai-ten

Arti Bahasa Indonesia: bekerja

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] belajar

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: belajar

Arti pilihan A: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] membaca

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: membaca

Arti pilihan B: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] bekerja

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: bekerja

Arti pilihan C: bekerja

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - arbeiten berarti bekerja.

D. [ ] membeli

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: membeli

Arti pilihan D: membeli

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. bekerja

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena arbeiten dibaca AR-bai-ten dan artinya bekerja. arbeiten adalah kata kerja 'bekerja'. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: arbeiten = bekerja.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

47. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: lernen

Pengucapan soal: LER-nen

Arti Bahasa Indonesia: belajar

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] minum

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: minum

Arti pilihan A: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] tidur

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: tidur

Arti pilihan B: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] datang

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: datang

Arti pilihan C: datang

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] belajar

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: belajar

Arti pilihan D: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - lernen berarti belajar.

Jawaban benar: D. belajar

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena lernen dibaca LER-nen dan artinya belajar. lernen berarti belajar. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: lernen = belajar.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

48. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: sprechen

Pengucapan soal: SHPRE-khen

Arti Bahasa Indonesia: berbicara

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [X] berbicara

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: berbicara

Arti pilihan A: berbicara

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - sprechen berarti berbicara.

B. [ ] menulis

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: menulis

Arti pilihan B: menulis

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] mendengar

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: mendengar

Arti pilihan C: mendengar

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] membaca

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: membaca

Arti pilihan D: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. berbicara

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena sprechen dibaca SHPRE-khen dan artinya berbicara. sprechen berarti berbicara. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: sprechen = berbicara.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

49. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Guten Morgen

Pengucapan soal: GOO-ten MOR-gen

Arti Bahasa Indonesia: selamat pagi

Terjemahan kata/frasa soal: Morgen = pagi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] selamat malam

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: selamat malam

Arti pilihan A: selamat malam

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] selamat pagi

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: selamat pagi

Arti pilihan B: selamat pagi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - Guten Morgen berarti selamat pagi.

C. [ ] terima kasih

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: terima kasih

Arti pilihan C: terima kasih

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] maaf

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: maaf

Arti pilihan D: maaf

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. selamat pagi

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Guten Morgen dibaca GOO-ten MOR-gen dan artinya selamat pagi. Guten Morgen dipakai sebagai sapaan pada pagi hari. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Guten = baik; Morgen = pagi.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

50. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Danke

Pengucapan soal: DAN-ke

Arti Bahasa Indonesia: terima kasih

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] tolong

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: tolong

Arti pilihan A: tolong

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] sampai jumpa

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: sampai jumpa

Arti pilihan B: sampai jumpa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] terima kasih

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: terima kasih

Arti pilihan C: terima kasih

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - Danke berarti terima kasih.

D. [ ] selamat datang

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: selamat datang

Arti pilihan D: selamat datang

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. terima kasih

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Danke dibaca DAN-ke dan artinya terima kasih. Danke adalah ungkapan dasar untuk berterima kasih. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Danke = terima kasih.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

51. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Entschuldigung

Pengucapan soal: ent-SHUL-di-gung

Arti Bahasa Indonesia: permisi/maaf

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] selamat malam

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: selamat malam

Arti pilihan A: selamat malam

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] saya makan

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: saya makan

Arti pilihan B: saya makan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] buku

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: buku

Arti pilihan C: buku

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] permisi/maaf

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: permisi/maaf

Arti pilihan D: permisi/maaf

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - Entschuldigung berarti permisi/maaf.

Jawaban benar: D. permisi/maaf

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Entschuldigung dibaca ent-SHUL-di-gung dan artinya permisi/maaf. Entschuldigung dipakai untuk meminta maaf atau menarik perhatian secara sopan. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Entschuldigung = maaf/permisi.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

52. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Bahnhof

Pengucapan soal: BAHN-hof

Arti Bahasa Indonesia: stasiun kereta

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [X] stasiun kereta

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: stasiun kereta

Arti pilihan A: stasiun kereta

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - Bahnhof berarti stasiun kereta.

B. [ ] sekolah

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: sekolah

Arti pilihan B: sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] rumah sakit

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: rumah sakit

Arti pilihan C: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] pasar

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: pasar

Arti pilihan D: pasar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. stasiun kereta

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Bahnhof dibaca BAHN-hof dan artinya stasiun kereta. Bahnhof berarti stasiun kereta. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Bahn = kereta/jalur; Hof = halaman/tempat.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

53. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Krankenhaus

Pengucapan soal: KRAN-ken-haus

Arti Bahasa Indonesia: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa soal: Krankenhaus = rumah sakit

Pilihan Jawaban:

A. [ ] perpustakaan

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: perpustakaan

Arti pilihan A: perpustakaan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] rumah sakit

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: rumah sakit

Arti pilihan B: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - Krankenhaus berarti rumah sakit.

C. [ ] kantor pos

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: kantor pos

Arti pilihan C: kantor pos

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] taman

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: taman

Arti pilihan D: taman

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. rumah sakit

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Krankenhaus dibaca KRAN-ken-haus dan artinya rumah sakit. Krankenhaus adalah tempat orang sakit dirawat. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: krank = sakit; Haus = rumah/bangunan.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

54. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Wasser

Pengucapan soal: VAS-ser

Arti Bahasa Indonesia: air

Terjemahan kata/frasa soal: Wasser = air

Pilihan Jawaban:

A. [ ] roti

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: roti

Arti pilihan A: roti

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] uang

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: uang

Arti pilihan B: uang

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] air

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: air

Arti pilihan C: air

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - Wasser berarti air.

D. [ ] kursi

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: kursi

Arti pilihan D: kursi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. air

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Wasser dibaca VAS-ser dan artinya air. Wasser berarti air. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Wasser = air.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

55. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Brot

Pengucapan soal: brot

Arti Bahasa Indonesia: roti

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] susu

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: susu

Arti pilihan A: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] kopi

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: kopi

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] teh

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: teh

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] roti

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: roti

Arti pilihan D: roti

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - Brot berarti roti.

Jawaban benar: D. roti

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Brot dibaca brot dan artinya roti. Brot berarti roti. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Brot = roti.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

56. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: heute

Pengucapan soal: HOY-te

Arti Bahasa Indonesia: hari ini

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [X] hari ini

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: hari ini

Arti pilihan A: hari ini

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - heute berarti hari ini.

B. [ ] besok

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: besok

Arti pilihan B: besok

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] kemarin

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: kemarin

Arti pilihan C: kemarin

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] minggu depan

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: minggu depan

Arti pilihan D: minggu depan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. hari ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena heute dibaca HOY-te dan artinya hari ini. heute berarti hari ini. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: heute = hari ini.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

57. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: morgen

Pengucapan soal: MOR-gen

Arti Bahasa Indonesia: besok/pagi

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] kemarin

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: kemarin

Arti pilihan A: kemarin

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] besok/pagi

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: besok/pagi

Arti pilihan B: besok/pagi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - morgen berarti besok/pagi.

C. [ ] bulan

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: bulan

Arti pilihan C: bulan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] tahun

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: tahun

Arti pilihan D: tahun

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. besok/pagi

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena morgen dibaca MOR-gen dan artinya besok/pagi. morgen bisa berarti besok; der Morgen berarti pagi. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: morgen = besok; Morgen = pagi.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

58. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: arbeiten

Pengucapan soal: AR-bai-ten

Arti Bahasa Indonesia: bekerja

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] belajar

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: belajar

Arti pilihan A: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] membaca

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: membaca

Arti pilihan B: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] bekerja

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: bekerja

Arti pilihan C: bekerja

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - arbeiten berarti bekerja.

D. [ ] membeli

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: membeli

Arti pilihan D: membeli

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. bekerja

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena arbeiten dibaca AR-bai-ten dan artinya bekerja. arbeiten adalah kata kerja 'bekerja'. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: arbeiten = bekerja.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

59. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: lernen

Pengucapan soal: LER-nen

Arti Bahasa Indonesia: belajar

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] minum

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: minum

Arti pilihan A: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] tidur

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: tidur

Arti pilihan B: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] datang

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: datang

Arti pilihan C: datang

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] belajar

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: belajar

Arti pilihan D: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - lernen berarti belajar.

Jawaban benar: D. belajar

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena lernen dibaca LER-nen dan artinya belajar. lernen berarti belajar. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: lernen = belajar.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

60. German - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: sprechen

Pengucapan soal: SHPRE-khen

Arti Bahasa Indonesia: berbicara

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [X] berbicara

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: berbicara

Arti pilihan A: berbicara

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - sprechen berarti berbicara.

B. [ ] menulis

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: menulis

Arti pilihan B: menulis

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] mendengar

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: mendengar

Arti pilihan C: mendengar

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] membaca

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: membaca

Arti pilihan D: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. berbicara

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena sprechen dibaca SHPRE-khen dan artinya berbicara. sprechen berarti berbicara. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: sprechen = berbicara.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

61. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ich ___ Roberto.

Arti Bahasa Indonesia: Saya bernama Roberto.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ich = saya | Roberto = Roberto

Pilihan Jawaban:

A. [ ] heißt

Pengucapan pilihan A: haist

Arti pilihan A: bernama untuk du/er tergantung bentuk

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] heiße

Pengucapan pilihan B: HAI-se

Arti pilihan B: saya bernama

Terjemahan kata/frasa pilihan B: heiße = bernama

Status pilihan B: Benar - Ich heiße ... = saya bernama ...; untuk subjek ich, bentuknya heiße.

C. [ ] heißen

Pengucapan pilihan C: HAI-sen

Arti pilihan C: bernama bentuk infinitif/jamak

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] heiß

Pengucapan pilihan D: hais

Arti pilihan D: panas/bernama bentuk dasar tertentu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. heiße

Kalimat lengkap: Ich heiße Roberto.

Arti kalimat lengkap: Saya bernama Roberto.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Ich heiße ... = saya bernama ...; untuk subjek ich, bentuknya heiße. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: ich + heiße.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

62. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Du ___ aus Indonesien.

Arti Bahasa Indonesia: Kamu berasal dari Indonesia.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Du = kamu | aus = dari | Indonesien = Indonesia

Pilihan Jawaban:

A. [ ] komme

Pengucapan pilihan A: KOM-me

Arti pilihan A: saya datang/berasal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] kommt

Pengucapan pilihan B: komt

Arti pilihan B: dia datang/berasal

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] kommst

Pengucapan pilihan C: komst

Arti pilihan C: kamu datang/berasal

Terjemahan kata/frasa pilihan C: kommst = berasal/datang

Status pilihan C: Benar - Untuk du, kata kerja kommen berubah menjadi kommst.

D. [ ] kommen

Pengucapan pilihan D: KOM-men

Arti pilihan D: kami/mereka datang/berasal

Terjemahan kata/frasa pilihan D: kommen = datang

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. kommst

Kalimat lengkap: Du kommst aus Indonesien.

Arti kalimat lengkap: Kamu berasal dari Indonesia.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Untuk du, kata kerja kommen berubah menjadi kommst. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: du + verb-st.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

63. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Er ___ Deutsch.

Arti Bahasa Indonesia: Dia laki-laki belajar bahasa Jerman.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Er = dia laki-laki | Deutsch = bahasa Jerman

Pilihan Jawaban:

A. [ ] lerne

Pengucapan pilihan A: LER-ne

Arti pilihan A: saya belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] lernen

Pengucapan pilihan B: LER-nen

Arti pilihan B: belajar bentuk infinitif/jamak

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] lernst

Pengucapan pilihan C: lernst

Arti pilihan C: kamu belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] lernt

Pengucapan pilihan D: lernt

Arti pilihan D: dia belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: lernt = belajar

Status pilihan D: Benar - Untuk er/sie/es, kata kerja biasanya mendapat akhiran -t.

Jawaban benar: D. lernt

Kalimat lengkap: Er lernt Deutsch.

Arti kalimat lengkap: Dia laki-laki belajar bahasa Jerman.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Untuk er/sie/es, kata kerja biasanya mendapat akhiran -t. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: er + lernt.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

64. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Wir ___ Wasser.

Arti Bahasa Indonesia: Kami minum air.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Wir = kami/kita | Wasser = air

Pilihan Jawaban:

A. [X] trinken

Pengucapan pilihan A: TRIN-ken

Arti pilihan A: kami/mereka minum

Terjemahan kata/frasa pilihan A: trinken = minum

Status pilihan A: Benar - Untuk wir, bentuk kata kerja sama dengan infinitif: trinken.

B. [ ] trinkt

Pengucapan pilihan B: trinkt

Arti pilihan B: dia/kalian minum

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] trinke

Pengucapan pilihan C: TRIN-ke

Arti pilihan C: saya minum

Terjemahan kata/frasa pilihan C: trinke = saya minum

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] trinkst

Pengucapan pilihan D: trinkst

Arti pilihan D: kamu minum

Terjemahan kata/frasa pilihan D: trinkst = kamu minum

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. trinken

Kalimat lengkap: Wir trinken Wasser.

Arti kalimat lengkap: Kami minum air.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Untuk wir, bentuk kata kerja sama dengan infinitif: trinken. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: wir + infinitive.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

65. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ich gehe ___ Bahnhof.

Arti Bahasa Indonesia: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ich = saya | gehe = saya pergi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] am

Pengucapan pilihan A: am

Arti pilihan A: pada hari/di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] zum

Pengucapan pilihan B: tsum

Arti pilihan B: ke/menuju

Terjemahan kata/frasa pilihan B: zum = ke/menuju

Status pilihan B: Benar - zu + dem menjadi zum; digunakan untuk gerak menuju tempat maskulin/netral.

C. [ ] im

Pengucapan pilihan C: im

Arti pilihan C: di dalam/pada bulan/musim

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] vom

Pengucapan pilihan D: fom

Arti pilihan D: dari

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. zum

Kalimat lengkap: Ich gehe zum Bahnhof.

Arti kalimat lengkap: Saya pergi ke stasiun.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena zu + dem menjadi zum; digunakan untuk gerak menuju tempat maskulin/netral. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: zum Bahnhof = ke stasiun.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

66. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Der Termin ist ___ Montag.

Arti Bahasa Indonesia: Janji/agenda itu pada hari Senin.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Der = artikel maskulin

Pilihan Jawaban:

A. [ ] im

Pengucapan pilihan A: im

Arti pilihan A: di dalam/pada bulan/musim

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] um

Pengucapan pilihan B: um

Arti pilihan B: pukul/pada jam

Terjemahan kata/frasa pilihan B: um = pukul

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] am

Pengucapan pilihan C: am

Arti pilihan C: pada hari/di

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - am dipakai untuk hari: am Montag.

D. [ ] zum

Pengucapan pilihan D: tsum

Arti pilihan D: ke/menuju

Terjemahan kata/frasa pilihan D: zum = ke/menuju

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. am

Kalimat lengkap: Der Termin ist am Montag.

Arti kalimat lengkap: Janji/agenda itu pada hari Senin.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena am dipakai untuk hari: am Montag. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: am + hari.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

67. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Der Kurs beginnt ___ 9 Uhr.

Arti Bahasa Indonesia: Kursus dimulai pukul 9.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Der = artikel maskulin | Kurs = kursus | beginnt = mulai | Uhr = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] am

Pengucapan pilihan A: am

Arti pilihan A: pada hari/di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] im

Pengucapan pilihan B: im

Arti pilihan B: di dalam/pada bulan/musim

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] zu

Pengucapan pilihan C: tsu

Arti pilihan C: zu

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] um

Pengucapan pilihan D: um

Arti pilihan D: pukul/pada jam

Terjemahan kata/frasa pilihan D: um = pukul

Status pilihan D: Benar - um dipakai untuk jam/waktu spesifik.

Jawaban benar: D. um

Kalimat lengkap: Der Kurs beginnt um 9 Uhr.

Arti kalimat lengkap: Kursus dimulai pukul 9.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena um dipakai untuk jam/waktu spesifik. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: um + jam.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

68. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ich habe ___ Buch.

Arti Bahasa Indonesia: Saya punya sebuah buku.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ich = saya | habe = punya

Pilihan Jawaban:

A. [X] ein

Pengucapan pilihan A: ain

Arti pilihan A: sebuah untuk maskulin/netral nominatif

Terjemahan kata/frasa pilihan A: ein = sebuah

Status pilihan A: Benar - Buch adalah netral: das Buch, maka ein Buch.

B. [ ] eine

Pengucapan pilihan B: AI-ne

Arti pilihan B: sebuah untuk feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] einen

Pengucapan pilihan C: AI-nen

Arti pilihan C: sebuah untuk maskulin akusatif

Terjemahan kata/frasa pilihan C: einen = sebuah/satu untuk maskulin akusatif

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] einem

Pengucapan pilihan D: AI-nem

Arti pilihan D: sebuah untuk datif

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. ein

Kalimat lengkap: Ich habe ein Buch.

Arti kalimat lengkap: Saya punya sebuah buku.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Buch adalah netral: das Buch, maka ein Buch. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: das Buch -> ein Buch.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

69. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Sie kauft ___ Tasche.

Arti Bahasa Indonesia: Dia membeli sebuah tas.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Sie = dia perempuan / Anda formal | kauft = membeli | Tasche = tas

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ein

Pengucapan pilihan A: ain

Arti pilihan A: sebuah untuk maskulin/netral nominatif

Terjemahan kata/frasa pilihan A: ein = sebuah

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] eine

Pengucapan pilihan B: AI-ne

Arti pilihan B: sebuah untuk feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - Tasche adalah feminin: die Tasche, maka eine Tasche.

C. [ ] einen

Pengucapan pilihan C: AI-nen

Arti pilihan C: sebuah untuk maskulin akusatif

Terjemahan kata/frasa pilihan C: einen = sebuah/satu untuk maskulin akusatif

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] einem

Pengucapan pilihan D: AI-nem

Arti pilihan D: sebuah untuk datif

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. eine

Kalimat lengkap: Sie kauft eine Tasche.

Arti kalimat lengkap: Dia membeli sebuah tas.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Tasche adalah feminin: die Tasche, maka eine Tasche. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: die Tasche -> eine Tasche.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

70. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ich möchte ___ Kaffee.

Arti Bahasa Indonesia: Saya ingin kopi.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ich = saya | möchte = ingin | Kaffee = kopi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] eine

Pengucapan pilihan A: AI-ne

Arti pilihan A: sebuah untuk feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] ein

Pengucapan pilihan B: ain

Arti pilihan B: sebuah untuk maskulin/netral nominatif

Terjemahan kata/frasa pilihan B: ein = sebuah

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] einen

Pengucapan pilihan C: AI-nen

Arti pilihan C: sebuah untuk maskulin akusatif

Terjemahan kata/frasa pilihan C: einen = sebuah/satu untuk maskulin akusatif

Status pilihan C: Benar - Kaffee maskulin dan menjadi objek akusatif: einen Kaffee.

D. [ ] einem

Pengucapan pilihan D: AI-nem

Arti pilihan D: sebuah untuk datif

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. einen

Kalimat lengkap: Ich möchte einen Kaffee.

Arti kalimat lengkap: Saya ingin kopi.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Kaffee maskulin dan menjadi objek akusatif: einen Kaffee. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: der Kaffee -> einen Kaffee.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

71. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ich ___ Roberto.

Arti Bahasa Indonesia: Saya bernama Roberto.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ich = saya | Roberto = Roberto

Pilihan Jawaban:

A. [ ] heißt

Pengucapan pilihan A: haist

Arti pilihan A: bernama untuk du/er tergantung bentuk

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] heißen

Pengucapan pilihan B: HAI-sen

Arti pilihan B: bernama bentuk infinitif/jamak

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] heiß

Pengucapan pilihan C: hais

Arti pilihan C: panas/bernama bentuk dasar tertentu

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] heiße

Pengucapan pilihan D: HAI-se

Arti pilihan D: saya bernama

Terjemahan kata/frasa pilihan D: heiße = bernama

Status pilihan D: Benar - Ich heiße ... = saya bernama ...; untuk subjek ich, bentuknya heiße.

Jawaban benar: D. heiße

Kalimat lengkap: Ich heiße Roberto.

Arti kalimat lengkap: Saya bernama Roberto.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Ich heiße ... = saya bernama ...; untuk subjek ich, bentuknya heiße. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: ich + heiße.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

72. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Du ___ aus Indonesien.

Arti Bahasa Indonesia: Kamu berasal dari Indonesia.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Du = kamu | aus = dari | Indonesien = Indonesia

Pilihan Jawaban:

A. [X] kommst

Pengucapan pilihan A: komst

Arti pilihan A: kamu datang/berasal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: kommst = berasal/datang

Status pilihan A: Benar - Untuk du, kata kerja kommen berubah menjadi kommst.

B. [ ] komme

Pengucapan pilihan B: KOM-me

Arti pilihan B: saya datang/berasal

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] kommt

Pengucapan pilihan C: komt

Arti pilihan C: dia datang/berasal

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] kommen

Pengucapan pilihan D: KOM-men

Arti pilihan D: kami/mereka datang/berasal

Terjemahan kata/frasa pilihan D: kommen = datang

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. kommst

Kalimat lengkap: Du kommst aus Indonesien.

Arti kalimat lengkap: Kamu berasal dari Indonesia.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Untuk du, kata kerja kommen berubah menjadi kommst. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: du + verb-st.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

73. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Er ___ Deutsch.

Arti Bahasa Indonesia: Dia laki-laki belajar bahasa Jerman.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Er = dia laki-laki | Deutsch = bahasa Jerman

Pilihan Jawaban:

A. [ ] lerne

Pengucapan pilihan A: LER-ne

Arti pilihan A: saya belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] lernt

Pengucapan pilihan B: lernt

Arti pilihan B: dia belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan B: lernt = belajar

Status pilihan B: Benar - Untuk er/sie/es, kata kerja biasanya mendapat akhiran -t.

C. [ ] lernen

Pengucapan pilihan C: LER-nen

Arti pilihan C: belajar bentuk infinitif/jamak

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] lernst

Pengucapan pilihan D: lernst

Arti pilihan D: kamu belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. lernt

Kalimat lengkap: Er lernt Deutsch.

Arti kalimat lengkap: Dia laki-laki belajar bahasa Jerman.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Untuk er/sie/es, kata kerja biasanya mendapat akhiran -t. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: er + lernt.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

74. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Wir ___ Wasser.

Arti Bahasa Indonesia: Kami minum air.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Wir = kami/kita | Wasser = air

Pilihan Jawaban:

A. [ ] trinkt

Pengucapan pilihan A: trinkt

Arti pilihan A: dia/kalian minum

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] trinke

Pengucapan pilihan B: TRIN-ke

Arti pilihan B: saya minum

Terjemahan kata/frasa pilihan B: trinke = saya minum

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] trinken

Pengucapan pilihan C: TRIN-ken

Arti pilihan C: kami/mereka minum

Terjemahan kata/frasa pilihan C: trinken = minum

Status pilihan C: Benar - Untuk wir, bentuk kata kerja sama dengan infinitif: trinken.

D. [ ] trinkst

Pengucapan pilihan D: trinkst

Arti pilihan D: kamu minum

Terjemahan kata/frasa pilihan D: trinkst = kamu minum

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. trinken

Kalimat lengkap: Wir trinken Wasser.

Arti kalimat lengkap: Kami minum air.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Untuk wir, bentuk kata kerja sama dengan infinitif: trinken. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: wir + infinitive.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

75. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ich gehe ___ Bahnhof.

Arti Bahasa Indonesia: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ich = saya | gehe = saya pergi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] am

Pengucapan pilihan A: am

Arti pilihan A: pada hari/di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] im

Pengucapan pilihan B: im

Arti pilihan B: di dalam/pada bulan/musim

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] vom

Pengucapan pilihan C: fom

Arti pilihan C: dari

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] zum

Pengucapan pilihan D: tsum

Arti pilihan D: ke/menuju

Terjemahan kata/frasa pilihan D: zum = ke/menuju

Status pilihan D: Benar - zu + dem menjadi zum; digunakan untuk gerak menuju tempat maskulin/netral.

Jawaban benar: D. zum

Kalimat lengkap: Ich gehe zum Bahnhof.

Arti kalimat lengkap: Saya pergi ke stasiun.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena zu + dem menjadi zum; digunakan untuk gerak menuju tempat maskulin/netral. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: zum Bahnhof = ke stasiun.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

76. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Der Termin ist ___ Montag.

Arti Bahasa Indonesia: Janji/agenda itu pada hari Senin.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Der = artikel maskulin

Pilihan Jawaban:

A. [X] am

Pengucapan pilihan A: am

Arti pilihan A: pada hari/di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - am dipakai untuk hari: am Montag.

B. [ ] im

Pengucapan pilihan B: im

Arti pilihan B: di dalam/pada bulan/musim

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] um

Pengucapan pilihan C: um

Arti pilihan C: pukul/pada jam

Terjemahan kata/frasa pilihan C: um = pukul

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] zum

Pengucapan pilihan D: tsum

Arti pilihan D: ke/menuju

Terjemahan kata/frasa pilihan D: zum = ke/menuju

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. am

Kalimat lengkap: Der Termin ist am Montag.

Arti kalimat lengkap: Janji/agenda itu pada hari Senin.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena am dipakai untuk hari: am Montag. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: am + hari.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

77. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Der Kurs beginnt ___ 9 Uhr.

Arti Bahasa Indonesia: Kursus dimulai pukul 9.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Der = artikel maskulin | Kurs = kursus | beginnt = mulai | Uhr = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] am

Pengucapan pilihan A: am

Arti pilihan A: pada hari/di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] um

Pengucapan pilihan B: um

Arti pilihan B: pukul/pada jam

Terjemahan kata/frasa pilihan B: um = pukul

Status pilihan B: Benar - um dipakai untuk jam/waktu spesifik.

C. [ ] im

Pengucapan pilihan C: im

Arti pilihan C: di dalam/pada bulan/musim

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] zu

Pengucapan pilihan D: tsu

Arti pilihan D: zu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. um

Kalimat lengkap: Der Kurs beginnt um 9 Uhr.

Arti kalimat lengkap: Kursus dimulai pukul 9.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena um dipakai untuk jam/waktu spesifik. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: um + jam.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

78. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ich habe ___ Buch.

Arti Bahasa Indonesia: Saya punya sebuah buku.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ich = saya | habe = punya

Pilihan Jawaban:

A. [ ] eine

Pengucapan pilihan A: AI-ne

Arti pilihan A: sebuah untuk feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] einen

Pengucapan pilihan B: AI-nen

Arti pilihan B: sebuah untuk maskulin akusatif

Terjemahan kata/frasa pilihan B: einen = sebuah/satu untuk maskulin akusatif

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] ein

Pengucapan pilihan C: ain

Arti pilihan C: sebuah untuk maskulin/netral nominatif

Terjemahan kata/frasa pilihan C: ein = sebuah

Status pilihan C: Benar - Buch adalah netral: das Buch, maka ein Buch.

D. [ ] einem

Pengucapan pilihan D: AI-nem

Arti pilihan D: sebuah untuk datif

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. ein

Kalimat lengkap: Ich habe ein Buch.

Arti kalimat lengkap: Saya punya sebuah buku.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Buch adalah netral: das Buch, maka ein Buch. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: das Buch -> ein Buch.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

79. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Sie kauft ___ Tasche.

Arti Bahasa Indonesia: Dia membeli sebuah tas.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Sie = dia perempuan / Anda formal | kauft = membeli | Tasche = tas

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ein

Pengucapan pilihan A: ain

Arti pilihan A: sebuah untuk maskulin/netral nominatif

Terjemahan kata/frasa pilihan A: ein = sebuah

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] einen

Pengucapan pilihan B: AI-nen

Arti pilihan B: sebuah untuk maskulin akusatif

Terjemahan kata/frasa pilihan B: einen = sebuah/satu untuk maskulin akusatif

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] einem

Pengucapan pilihan C: AI-nem

Arti pilihan C: sebuah untuk datif

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] eine

Pengucapan pilihan D: AI-ne

Arti pilihan D: sebuah untuk feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - Tasche adalah feminin: die Tasche, maka eine Tasche.

Jawaban benar: D. eine

Kalimat lengkap: Sie kauft eine Tasche.

Arti kalimat lengkap: Dia membeli sebuah tas.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Tasche adalah feminin: die Tasche, maka eine Tasche. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: die Tasche -> eine Tasche.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

80. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ich möchte ___ Kaffee.

Arti Bahasa Indonesia: Saya ingin kopi.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ich = saya | möchte = ingin | Kaffee = kopi

Pilihan Jawaban:

A. [X] einen

Pengucapan pilihan A: AI-nen

Arti pilihan A: sebuah untuk maskulin akusatif

Terjemahan kata/frasa pilihan A: einen = sebuah/satu untuk maskulin akusatif

Status pilihan A: Benar - Kaffee maskulin dan menjadi objek akusatif: einen Kaffee.

B. [ ] eine

Pengucapan pilihan B: AI-ne

Arti pilihan B: sebuah untuk feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] ein

Pengucapan pilihan C: ain

Arti pilihan C: sebuah untuk maskulin/netral nominatif

Terjemahan kata/frasa pilihan C: ein = sebuah

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] einem

Pengucapan pilihan D: AI-nem

Arti pilihan D: sebuah untuk datif

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. einen

Kalimat lengkap: Ich möchte einen Kaffee.

Arti kalimat lengkap: Saya ingin kopi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kaffee maskulin dan menjadi objek akusatif: einen Kaffee. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: der Kaffee -> einen Kaffee.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

81. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ich ___ Roberto.

Arti Bahasa Indonesia: Saya bernama Roberto.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ich = saya | Roberto = Roberto

Pilihan Jawaban:

A. [ ] heißt

Pengucapan pilihan A: haist

Arti pilihan A: bernama untuk du/er tergantung bentuk

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] heiße

Pengucapan pilihan B: HAI-se

Arti pilihan B: saya bernama

Terjemahan kata/frasa pilihan B: heiße = bernama

Status pilihan B: Benar - Ich heiße ... = saya bernama ...; untuk subjek ich, bentuknya heiße.

C. [ ] heißen

Pengucapan pilihan C: HAI-sen

Arti pilihan C: bernama bentuk infinitif/jamak

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] heiß

Pengucapan pilihan D: hais

Arti pilihan D: panas/bernama bentuk dasar tertentu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. heiße

Kalimat lengkap: Ich heiße Roberto.

Arti kalimat lengkap: Saya bernama Roberto.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Ich heiße ... = saya bernama ...; untuk subjek ich, bentuknya heiße. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: ich + heiße.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

82. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Du ___ aus Indonesien.

Arti Bahasa Indonesia: Kamu berasal dari Indonesia.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Du = kamu | aus = dari | Indonesien = Indonesia

Pilihan Jawaban:

A. [ ] komme

Pengucapan pilihan A: KOM-me

Arti pilihan A: saya datang/berasal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] kommt

Pengucapan pilihan B: komt

Arti pilihan B: dia datang/berasal

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] kommst

Pengucapan pilihan C: komst

Arti pilihan C: kamu datang/berasal

Terjemahan kata/frasa pilihan C: kommst = berasal/datang

Status pilihan C: Benar - Untuk du, kata kerja kommen berubah menjadi kommst.

D. [ ] kommen

Pengucapan pilihan D: KOM-men

Arti pilihan D: kami/mereka datang/berasal

Terjemahan kata/frasa pilihan D: kommen = datang

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. kommst

Kalimat lengkap: Du kommst aus Indonesien.

Arti kalimat lengkap: Kamu berasal dari Indonesia.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Untuk du, kata kerja kommen berubah menjadi kommst. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: du + verb-st.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

83. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Er ___ Deutsch.

Arti Bahasa Indonesia: Dia laki-laki belajar bahasa Jerman.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Er = dia laki-laki | Deutsch = bahasa Jerman

Pilihan Jawaban:

A. [ ] lerne

Pengucapan pilihan A: LER-ne

Arti pilihan A: saya belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] lernen

Pengucapan pilihan B: LER-nen

Arti pilihan B: belajar bentuk infinitif/jamak

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] lernst

Pengucapan pilihan C: lernst

Arti pilihan C: kamu belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] lernt

Pengucapan pilihan D: lernt

Arti pilihan D: dia belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: lernt = belajar

Status pilihan D: Benar - Untuk er/sie/es, kata kerja biasanya mendapat akhiran -t.

Jawaban benar: D. lernt

Kalimat lengkap: Er lernt Deutsch.

Arti kalimat lengkap: Dia laki-laki belajar bahasa Jerman.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Untuk er/sie/es, kata kerja biasanya mendapat akhiran -t. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: er + lernt.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

84. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Wir ___ Wasser.

Arti Bahasa Indonesia: Kami minum air.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Wir = kami/kita | Wasser = air

Pilihan Jawaban:

A. [X] trinken

Pengucapan pilihan A: TRIN-ken

Arti pilihan A: kami/mereka minum

Terjemahan kata/frasa pilihan A: trinken = minum

Status pilihan A: Benar - Untuk wir, bentuk kata kerja sama dengan infinitif: trinken.

B. [ ] trinkt

Pengucapan pilihan B: trinkt

Arti pilihan B: dia/kalian minum

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] trinke

Pengucapan pilihan C: TRIN-ke

Arti pilihan C: saya minum

Terjemahan kata/frasa pilihan C: trinke = saya minum

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] trinkst

Pengucapan pilihan D: trinkst

Arti pilihan D: kamu minum

Terjemahan kata/frasa pilihan D: trinkst = kamu minum

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. trinken

Kalimat lengkap: Wir trinken Wasser.

Arti kalimat lengkap: Kami minum air.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Untuk wir, bentuk kata kerja sama dengan infinitif: trinken. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: wir + infinitive.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

85. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ich gehe ___ Bahnhof.

Arti Bahasa Indonesia: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ich = saya | gehe = saya pergi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] am

Pengucapan pilihan A: am

Arti pilihan A: pada hari/di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] zum

Pengucapan pilihan B: tsum

Arti pilihan B: ke/menuju

Terjemahan kata/frasa pilihan B: zum = ke/menuju

Status pilihan B: Benar - zu + dem menjadi zum; digunakan untuk gerak menuju tempat maskulin/netral.

C. [ ] im

Pengucapan pilihan C: im

Arti pilihan C: di dalam/pada bulan/musim

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] vom

Pengucapan pilihan D: fom

Arti pilihan D: dari

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. zum

Kalimat lengkap: Ich gehe zum Bahnhof.

Arti kalimat lengkap: Saya pergi ke stasiun.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena zu + dem menjadi zum; digunakan untuk gerak menuju tempat maskulin/netral. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: zum Bahnhof = ke stasiun.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

86. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Der Termin ist ___ Montag.

Arti Bahasa Indonesia: Janji/agenda itu pada hari Senin.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Der = artikel maskulin

Pilihan Jawaban:

A. [ ] im

Pengucapan pilihan A: im

Arti pilihan A: di dalam/pada bulan/musim

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] um

Pengucapan pilihan B: um

Arti pilihan B: pukul/pada jam

Terjemahan kata/frasa pilihan B: um = pukul

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] am

Pengucapan pilihan C: am

Arti pilihan C: pada hari/di

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - am dipakai untuk hari: am Montag.

D. [ ] zum

Pengucapan pilihan D: tsum

Arti pilihan D: ke/menuju

Terjemahan kata/frasa pilihan D: zum = ke/menuju

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. am

Kalimat lengkap: Der Termin ist am Montag.

Arti kalimat lengkap: Janji/agenda itu pada hari Senin.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena am dipakai untuk hari: am Montag. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: am + hari.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

87. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Der Kurs beginnt ___ 9 Uhr.

Arti Bahasa Indonesia: Kursus dimulai pukul 9.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Der = artikel maskulin | Kurs = kursus | beginnt = mulai | Uhr = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] am

Pengucapan pilihan A: am

Arti pilihan A: pada hari/di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] im

Pengucapan pilihan B: im

Arti pilihan B: di dalam/pada bulan/musim

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] zu

Pengucapan pilihan C: tsu

Arti pilihan C: zu

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] um

Pengucapan pilihan D: um

Arti pilihan D: pukul/pada jam

Terjemahan kata/frasa pilihan D: um = pukul

Status pilihan D: Benar - um dipakai untuk jam/waktu spesifik.

Jawaban benar: D. um

Kalimat lengkap: Der Kurs beginnt um 9 Uhr.

Arti kalimat lengkap: Kursus dimulai pukul 9.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena um dipakai untuk jam/waktu spesifik. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: um + jam.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

88. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ich habe ___ Buch.

Arti Bahasa Indonesia: Saya punya sebuah buku.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ich = saya | habe = punya

Pilihan Jawaban:

A. [X] ein

Pengucapan pilihan A: ain

Arti pilihan A: sebuah untuk maskulin/netral nominatif

Terjemahan kata/frasa pilihan A: ein = sebuah

Status pilihan A: Benar - Buch adalah netral: das Buch, maka ein Buch.

B. [ ] eine

Pengucapan pilihan B: AI-ne

Arti pilihan B: sebuah untuk feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] einen

Pengucapan pilihan C: AI-nen

Arti pilihan C: sebuah untuk maskulin akusatif

Terjemahan kata/frasa pilihan C: einen = sebuah/satu untuk maskulin akusatif

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] einem

Pengucapan pilihan D: AI-nem

Arti pilihan D: sebuah untuk datif

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. ein

Kalimat lengkap: Ich habe ein Buch.

Arti kalimat lengkap: Saya punya sebuah buku.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Buch adalah netral: das Buch, maka ein Buch. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: das Buch -> ein Buch.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

89. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Sie kauft ___ Tasche.

Arti Bahasa Indonesia: Dia membeli sebuah tas.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Sie = dia perempuan / Anda formal | kauft = membeli | Tasche = tas

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ein

Pengucapan pilihan A: ain

Arti pilihan A: sebuah untuk maskulin/netral nominatif

Terjemahan kata/frasa pilihan A: ein = sebuah

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] eine

Pengucapan pilihan B: AI-ne

Arti pilihan B: sebuah untuk feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - Tasche adalah feminin: die Tasche, maka eine Tasche.

C. [ ] einen

Pengucapan pilihan C: AI-nen

Arti pilihan C: sebuah untuk maskulin akusatif

Terjemahan kata/frasa pilihan C: einen = sebuah/satu untuk maskulin akusatif

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] einem

Pengucapan pilihan D: AI-nem

Arti pilihan D: sebuah untuk datif

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. eine

Kalimat lengkap: Sie kauft eine Tasche.

Arti kalimat lengkap: Dia membeli sebuah tas.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Tasche adalah feminin: die Tasche, maka eine Tasche. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: die Tasche -> eine Tasche.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

90. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ich möchte ___ Kaffee.

Arti Bahasa Indonesia: Saya ingin kopi.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ich = saya | möchte = ingin | Kaffee = kopi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] eine

Pengucapan pilihan A: AI-ne

Arti pilihan A: sebuah untuk feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] ein

Pengucapan pilihan B: ain

Arti pilihan B: sebuah untuk maskulin/netral nominatif

Terjemahan kata/frasa pilihan B: ein = sebuah

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] einen

Pengucapan pilihan C: AI-nen

Arti pilihan C: sebuah untuk maskulin akusatif

Terjemahan kata/frasa pilihan C: einen = sebuah/satu untuk maskulin akusatif

Status pilihan C: Benar - Kaffee maskulin dan menjadi objek akusatif: einen Kaffee.

D. [ ] einem

Pengucapan pilihan D: AI-nem

Arti pilihan D: sebuah untuk datif

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. einen

Kalimat lengkap: Ich möchte einen Kaffee.

Arti kalimat lengkap: Saya ingin kopi.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Kaffee maskulin dan menjadi objek akusatif: einen Kaffee. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: der Kaffee -> einen Kaffee.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

91. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ich ___ Roberto.

Arti Bahasa Indonesia: Saya bernama Roberto.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ich = saya | Roberto = Roberto

Pilihan Jawaban:

A. [ ] heißt

Pengucapan pilihan A: haist

Arti pilihan A: bernama untuk du/er tergantung bentuk

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] heißen

Pengucapan pilihan B: HAI-sen

Arti pilihan B: bernama bentuk infinitif/jamak

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] heiß

Pengucapan pilihan C: hais

Arti pilihan C: panas/bernama bentuk dasar tertentu

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] heiße

Pengucapan pilihan D: HAI-se

Arti pilihan D: saya bernama

Terjemahan kata/frasa pilihan D: heiße = bernama

Status pilihan D: Benar - Ich heiße ... = saya bernama ...; untuk subjek ich, bentuknya heiße.

Jawaban benar: D. heiße

Kalimat lengkap: Ich heiße Roberto.

Arti kalimat lengkap: Saya bernama Roberto.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Ich heiße ... = saya bernama ...; untuk subjek ich, bentuknya heiße. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: ich + heiße.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

92. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Du ___ aus Indonesien.

Arti Bahasa Indonesia: Kamu berasal dari Indonesia.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Du = kamu | aus = dari | Indonesien = Indonesia

Pilihan Jawaban:

A. [X] kommst

Pengucapan pilihan A: komst

Arti pilihan A: kamu datang/berasal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: kommst = berasal/datang

Status pilihan A: Benar - Untuk du, kata kerja kommen berubah menjadi kommst.

B. [ ] komme

Pengucapan pilihan B: KOM-me

Arti pilihan B: saya datang/berasal

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] kommt

Pengucapan pilihan C: komt

Arti pilihan C: dia datang/berasal

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] kommen

Pengucapan pilihan D: KOM-men

Arti pilihan D: kami/mereka datang/berasal

Terjemahan kata/frasa pilihan D: kommen = datang

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. kommst

Kalimat lengkap: Du kommst aus Indonesien.

Arti kalimat lengkap: Kamu berasal dari Indonesia.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Untuk du, kata kerja kommen berubah menjadi kommst. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: du + verb-st.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

93. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Er ___ Deutsch.

Arti Bahasa Indonesia: Dia laki-laki belajar bahasa Jerman.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Er = dia laki-laki | Deutsch = bahasa Jerman

Pilihan Jawaban:

A. [ ] lerne

Pengucapan pilihan A: LER-ne

Arti pilihan A: saya belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] lernt

Pengucapan pilihan B: lernt

Arti pilihan B: dia belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan B: lernt = belajar

Status pilihan B: Benar - Untuk er/sie/es, kata kerja biasanya mendapat akhiran -t.

C. [ ] lernen

Pengucapan pilihan C: LER-nen

Arti pilihan C: belajar bentuk infinitif/jamak

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] lernst

Pengucapan pilihan D: lernst

Arti pilihan D: kamu belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. lernt

Kalimat lengkap: Er lernt Deutsch.

Arti kalimat lengkap: Dia laki-laki belajar bahasa Jerman.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Untuk er/sie/es, kata kerja biasanya mendapat akhiran -t. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: er + lernt.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

94. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Wir ___ Wasser.

Arti Bahasa Indonesia: Kami minum air.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Wir = kami/kita | Wasser = air

Pilihan Jawaban:

A. [ ] trinkt

Pengucapan pilihan A: trinkt

Arti pilihan A: dia/kalian minum

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] trinke

Pengucapan pilihan B: TRIN-ke

Arti pilihan B: saya minum

Terjemahan kata/frasa pilihan B: trinke = saya minum

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] trinken

Pengucapan pilihan C: TRIN-ken

Arti pilihan C: kami/mereka minum

Terjemahan kata/frasa pilihan C: trinken = minum

Status pilihan C: Benar - Untuk wir, bentuk kata kerja sama dengan infinitif: trinken.

D. [ ] trinkst

Pengucapan pilihan D: trinkst

Arti pilihan D: kamu minum

Terjemahan kata/frasa pilihan D: trinkst = kamu minum

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. trinken

Kalimat lengkap: Wir trinken Wasser.

Arti kalimat lengkap: Kami minum air.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Untuk wir, bentuk kata kerja sama dengan infinitif: trinken. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: wir + infinitive.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

95. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ich gehe ___ Bahnhof.

Arti Bahasa Indonesia: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ich = saya | gehe = saya pergi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] am

Pengucapan pilihan A: am

Arti pilihan A: pada hari/di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] im

Pengucapan pilihan B: im

Arti pilihan B: di dalam/pada bulan/musim

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] vom

Pengucapan pilihan C: fom

Arti pilihan C: dari

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] zum

Pengucapan pilihan D: tsum

Arti pilihan D: ke/menuju

Terjemahan kata/frasa pilihan D: zum = ke/menuju

Status pilihan D: Benar - zu + dem menjadi zum; digunakan untuk gerak menuju tempat maskulin/netral.

Jawaban benar: D. zum

Kalimat lengkap: Ich gehe zum Bahnhof.

Arti kalimat lengkap: Saya pergi ke stasiun.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena zu + dem menjadi zum; digunakan untuk gerak menuju tempat maskulin/netral. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: zum Bahnhof = ke stasiun.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

96. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Der Termin ist ___ Montag.

Arti Bahasa Indonesia: Janji/agenda itu pada hari Senin.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Der = artikel maskulin

Pilihan Jawaban:

A. [X] am

Pengucapan pilihan A: am

Arti pilihan A: pada hari/di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - am dipakai untuk hari: am Montag.

B. [ ] im

Pengucapan pilihan B: im

Arti pilihan B: di dalam/pada bulan/musim

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] um

Pengucapan pilihan C: um

Arti pilihan C: pukul/pada jam

Terjemahan kata/frasa pilihan C: um = pukul

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] zum

Pengucapan pilihan D: tsum

Arti pilihan D: ke/menuju

Terjemahan kata/frasa pilihan D: zum = ke/menuju

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. am

Kalimat lengkap: Der Termin ist am Montag.

Arti kalimat lengkap: Janji/agenda itu pada hari Senin.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena am dipakai untuk hari: am Montag. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: am + hari.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

97. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Der Kurs beginnt ___ 9 Uhr.

Arti Bahasa Indonesia: Kursus dimulai pukul 9.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Der = artikel maskulin | Kurs = kursus | beginnt = mulai | Uhr = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] am

Pengucapan pilihan A: am

Arti pilihan A: pada hari/di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] um

Pengucapan pilihan B: um

Arti pilihan B: pukul/pada jam

Terjemahan kata/frasa pilihan B: um = pukul

Status pilihan B: Benar - um dipakai untuk jam/waktu spesifik.

C. [ ] im

Pengucapan pilihan C: im

Arti pilihan C: di dalam/pada bulan/musim

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] zu

Pengucapan pilihan D: tsu

Arti pilihan D: zu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. um

Kalimat lengkap: Der Kurs beginnt um 9 Uhr.

Arti kalimat lengkap: Kursus dimulai pukul 9.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena um dipakai untuk jam/waktu spesifik. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: um + jam.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

98. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ich habe ___ Buch.

Arti Bahasa Indonesia: Saya punya sebuah buku.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ich = saya | habe = punya

Pilihan Jawaban:

A. [ ] eine

Pengucapan pilihan A: AI-ne

Arti pilihan A: sebuah untuk feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] einen

Pengucapan pilihan B: AI-nen

Arti pilihan B: sebuah untuk maskulin akusatif

Terjemahan kata/frasa pilihan B: einen = sebuah/satu untuk maskulin akusatif

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] ein

Pengucapan pilihan C: ain

Arti pilihan C: sebuah untuk maskulin/netral nominatif

Terjemahan kata/frasa pilihan C: ein = sebuah

Status pilihan C: Benar - Buch adalah netral: das Buch, maka ein Buch.

D. [ ] einem

Pengucapan pilihan D: AI-nem

Arti pilihan D: sebuah untuk datif

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. ein

Kalimat lengkap: Ich habe ein Buch.

Arti kalimat lengkap: Saya punya sebuah buku.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Buch adalah netral: das Buch, maka ein Buch. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: das Buch -> ein Buch.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

99. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Sie kauft ___ Tasche.

Arti Bahasa Indonesia: Dia membeli sebuah tas.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Sie = dia perempuan / Anda formal | kauft = membeli | Tasche = tas

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ein

Pengucapan pilihan A: ain

Arti pilihan A: sebuah untuk maskulin/netral nominatif

Terjemahan kata/frasa pilihan A: ein = sebuah

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] einen

Pengucapan pilihan B: AI-nen

Arti pilihan B: sebuah untuk maskulin akusatif

Terjemahan kata/frasa pilihan B: einen = sebuah/satu untuk maskulin akusatif

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] einem

Pengucapan pilihan C: AI-nem

Arti pilihan C: sebuah untuk datif

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] eine

Pengucapan pilihan D: AI-ne

Arti pilihan D: sebuah untuk feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - Tasche adalah feminin: die Tasche, maka eine Tasche.

Jawaban benar: D. eine

Kalimat lengkap: Sie kauft eine Tasche.

Arti kalimat lengkap: Dia membeli sebuah tas.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Tasche adalah feminin: die Tasche, maka eine Tasche. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: die Tasche -> eine Tasche.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

100. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ich möchte ___ Kaffee.

Arti Bahasa Indonesia: Saya ingin kopi.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ich = saya | möchte = ingin | Kaffee = kopi

Pilihan Jawaban:

A. [X] einen

Pengucapan pilihan A: AI-nen

Arti pilihan A: sebuah untuk maskulin akusatif

Terjemahan kata/frasa pilihan A: einen = sebuah/satu untuk maskulin akusatif

Status pilihan A: Benar - Kaffee maskulin dan menjadi objek akusatif: einen Kaffee.

B. [ ] eine

Pengucapan pilihan B: AI-ne

Arti pilihan B: sebuah untuk feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] ein

Pengucapan pilihan C: ain

Arti pilihan C: sebuah untuk maskulin/netral nominatif

Terjemahan kata/frasa pilihan C: ein = sebuah

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] einem

Pengucapan pilihan D: AI-nem

Arti pilihan D: sebuah untuk datif

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. einen

Kalimat lengkap: Ich möchte einen Kaffee.

Arti kalimat lengkap: Saya ingin kopi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kaffee maskulin dan menjadi objek akusatif: einen Kaffee. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: der Kaffee -> einen Kaffee.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

101. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ich ___ Roberto.

Arti Bahasa Indonesia: Saya bernama Roberto.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ich = saya | Roberto = Roberto

Pilihan Jawaban:

A. [ ] heißt

Pengucapan pilihan A: haist

Arti pilihan A: bernama untuk du/er tergantung bentuk

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] heiße

Pengucapan pilihan B: HAI-se

Arti pilihan B: saya bernama

Terjemahan kata/frasa pilihan B: heiße = bernama

Status pilihan B: Benar - Ich heiße ... = saya bernama ...; untuk subjek ich, bentuknya heiße.

C. [ ] heißen

Pengucapan pilihan C: HAI-sen

Arti pilihan C: bernama bentuk infinitif/jamak

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] heiß

Pengucapan pilihan D: hais

Arti pilihan D: panas/bernama bentuk dasar tertentu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. heiße

Kalimat lengkap: Ich heiße Roberto.

Arti kalimat lengkap: Saya bernama Roberto.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Ich heiße ... = saya bernama ...; untuk subjek ich, bentuknya heiße. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: ich + heiße.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

102. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Du ___ aus Indonesien.

Arti Bahasa Indonesia: Kamu berasal dari Indonesia.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Du = kamu | aus = dari | Indonesien = Indonesia

Pilihan Jawaban:

A. [ ] komme

Pengucapan pilihan A: KOM-me

Arti pilihan A: saya datang/berasal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] kommt

Pengucapan pilihan B: komt

Arti pilihan B: dia datang/berasal

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] kommst

Pengucapan pilihan C: komst

Arti pilihan C: kamu datang/berasal

Terjemahan kata/frasa pilihan C: kommst = berasal/datang

Status pilihan C: Benar - Untuk du, kata kerja kommen berubah menjadi kommst.

D. [ ] kommen

Pengucapan pilihan D: KOM-men

Arti pilihan D: kami/mereka datang/berasal

Terjemahan kata/frasa pilihan D: kommen = datang

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. kommst

Kalimat lengkap: Du kommst aus Indonesien.

Arti kalimat lengkap: Kamu berasal dari Indonesia.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Untuk du, kata kerja kommen berubah menjadi kommst. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: du + verb-st.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

103. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Er ___ Deutsch.

Arti Bahasa Indonesia: Dia laki-laki belajar bahasa Jerman.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Er = dia laki-laki | Deutsch = bahasa Jerman

Pilihan Jawaban:

A. [ ] lerne

Pengucapan pilihan A: LER-ne

Arti pilihan A: saya belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] lernen

Pengucapan pilihan B: LER-nen

Arti pilihan B: belajar bentuk infinitif/jamak

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] lernst

Pengucapan pilihan C: lernst

Arti pilihan C: kamu belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] lernt

Pengucapan pilihan D: lernt

Arti pilihan D: dia belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: lernt = belajar

Status pilihan D: Benar - Untuk er/sie/es, kata kerja biasanya mendapat akhiran -t.

Jawaban benar: D. lernt

Kalimat lengkap: Er lernt Deutsch.

Arti kalimat lengkap: Dia laki-laki belajar bahasa Jerman.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Untuk er/sie/es, kata kerja biasanya mendapat akhiran -t. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: er + lernt.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

104. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Wir ___ Wasser.

Arti Bahasa Indonesia: Kami minum air.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Wir = kami/kita | Wasser = air

Pilihan Jawaban:

A. [X] trinken

Pengucapan pilihan A: TRIN-ken

Arti pilihan A: kami/mereka minum

Terjemahan kata/frasa pilihan A: trinken = minum

Status pilihan A: Benar - Untuk wir, bentuk kata kerja sama dengan infinitif: trinken.

B. [ ] trinkt

Pengucapan pilihan B: trinkt

Arti pilihan B: dia/kalian minum

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] trinke

Pengucapan pilihan C: TRIN-ke

Arti pilihan C: saya minum

Terjemahan kata/frasa pilihan C: trinke = saya minum

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] trinkst

Pengucapan pilihan D: trinkst

Arti pilihan D: kamu minum

Terjemahan kata/frasa pilihan D: trinkst = kamu minum

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. trinken

Kalimat lengkap: Wir trinken Wasser.

Arti kalimat lengkap: Kami minum air.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Untuk wir, bentuk kata kerja sama dengan infinitif: trinken. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: wir + infinitive.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

105. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ich gehe ___ Bahnhof.

Arti Bahasa Indonesia: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ich = saya | gehe = saya pergi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] am

Pengucapan pilihan A: am

Arti pilihan A: pada hari/di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] zum

Pengucapan pilihan B: tsum

Arti pilihan B: ke/menuju

Terjemahan kata/frasa pilihan B: zum = ke/menuju

Status pilihan B: Benar - zu + dem menjadi zum; digunakan untuk gerak menuju tempat maskulin/netral.

C. [ ] im

Pengucapan pilihan C: im

Arti pilihan C: di dalam/pada bulan/musim

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] vom

Pengucapan pilihan D: fom

Arti pilihan D: dari

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. zum

Kalimat lengkap: Ich gehe zum Bahnhof.

Arti kalimat lengkap: Saya pergi ke stasiun.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena zu + dem menjadi zum; digunakan untuk gerak menuju tempat maskulin/netral. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: zum Bahnhof = ke stasiun.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

106. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Der Termin ist ___ Montag.

Arti Bahasa Indonesia: Janji/agenda itu pada hari Senin.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Der = artikel maskulin

Pilihan Jawaban:

A. [ ] im

Pengucapan pilihan A: im

Arti pilihan A: di dalam/pada bulan/musim

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] um

Pengucapan pilihan B: um

Arti pilihan B: pukul/pada jam

Terjemahan kata/frasa pilihan B: um = pukul

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] am

Pengucapan pilihan C: am

Arti pilihan C: pada hari/di

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - am dipakai untuk hari: am Montag.

D. [ ] zum

Pengucapan pilihan D: tsum

Arti pilihan D: ke/menuju

Terjemahan kata/frasa pilihan D: zum = ke/menuju

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. am

Kalimat lengkap: Der Termin ist am Montag.

Arti kalimat lengkap: Janji/agenda itu pada hari Senin.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena am dipakai untuk hari: am Montag. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: am + hari.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

107. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Der Kurs beginnt ___ 9 Uhr.

Arti Bahasa Indonesia: Kursus dimulai pukul 9.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Der = artikel maskulin | Kurs = kursus | beginnt = mulai | Uhr = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] am

Pengucapan pilihan A: am

Arti pilihan A: pada hari/di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] im

Pengucapan pilihan B: im

Arti pilihan B: di dalam/pada bulan/musim

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] zu

Pengucapan pilihan C: tsu

Arti pilihan C: zu

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] um

Pengucapan pilihan D: um

Arti pilihan D: pukul/pada jam

Terjemahan kata/frasa pilihan D: um = pukul

Status pilihan D: Benar - um dipakai untuk jam/waktu spesifik.

Jawaban benar: D. um

Kalimat lengkap: Der Kurs beginnt um 9 Uhr.

Arti kalimat lengkap: Kursus dimulai pukul 9.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena um dipakai untuk jam/waktu spesifik. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: um + jam.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

108. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ich habe ___ Buch.

Arti Bahasa Indonesia: Saya punya sebuah buku.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ich = saya | habe = punya

Pilihan Jawaban:

A. [X] ein

Pengucapan pilihan A: ain

Arti pilihan A: sebuah untuk maskulin/netral nominatif

Terjemahan kata/frasa pilihan A: ein = sebuah

Status pilihan A: Benar - Buch adalah netral: das Buch, maka ein Buch.

B. [ ] eine

Pengucapan pilihan B: AI-ne

Arti pilihan B: sebuah untuk feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] einen

Pengucapan pilihan C: AI-nen

Arti pilihan C: sebuah untuk maskulin akusatif

Terjemahan kata/frasa pilihan C: einen = sebuah/satu untuk maskulin akusatif

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] einem

Pengucapan pilihan D: AI-nem

Arti pilihan D: sebuah untuk datif

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. ein

Kalimat lengkap: Ich habe ein Buch.

Arti kalimat lengkap: Saya punya sebuah buku.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Buch adalah netral: das Buch, maka ein Buch. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: das Buch -> ein Buch.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

109. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Sie kauft ___ Tasche.

Arti Bahasa Indonesia: Dia membeli sebuah tas.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Sie = dia perempuan / Anda formal | kauft = membeli | Tasche = tas

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ein

Pengucapan pilihan A: ain

Arti pilihan A: sebuah untuk maskulin/netral nominatif

Terjemahan kata/frasa pilihan A: ein = sebuah

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] eine

Pengucapan pilihan B: AI-ne

Arti pilihan B: sebuah untuk feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - Tasche adalah feminin: die Tasche, maka eine Tasche.

C. [ ] einen

Pengucapan pilihan C: AI-nen

Arti pilihan C: sebuah untuk maskulin akusatif

Terjemahan kata/frasa pilihan C: einen = sebuah/satu untuk maskulin akusatif

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] einem

Pengucapan pilihan D: AI-nem

Arti pilihan D: sebuah untuk datif

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. eine

Kalimat lengkap: Sie kauft eine Tasche.

Arti kalimat lengkap: Dia membeli sebuah tas.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Tasche adalah feminin: die Tasche, maka eine Tasche. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: die Tasche -> eine Tasche.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

110. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ich möchte ___ Kaffee.

Arti Bahasa Indonesia: Saya ingin kopi.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ich = saya | möchte = ingin | Kaffee = kopi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] eine

Pengucapan pilihan A: AI-ne

Arti pilihan A: sebuah untuk feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] ein

Pengucapan pilihan B: ain

Arti pilihan B: sebuah untuk maskulin/netral nominatif

Terjemahan kata/frasa pilihan B: ein = sebuah

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] einen

Pengucapan pilihan C: AI-nen

Arti pilihan C: sebuah untuk maskulin akusatif

Terjemahan kata/frasa pilihan C: einen = sebuah/satu untuk maskulin akusatif

Status pilihan C: Benar - Kaffee maskulin dan menjadi objek akusatif: einen Kaffee.

D. [ ] einem

Pengucapan pilihan D: AI-nem

Arti pilihan D: sebuah untuk datif

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. einen

Kalimat lengkap: Ich möchte einen Kaffee.

Arti kalimat lengkap: Saya ingin kopi.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Kaffee maskulin dan menjadi objek akusatif: einen Kaffee. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: der Kaffee -> einen Kaffee.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

111. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ich ___ Roberto.

Arti Bahasa Indonesia: Saya bernama Roberto.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ich = saya | Roberto = Roberto

Pilihan Jawaban:

A. [ ] heißt

Pengucapan pilihan A: haist

Arti pilihan A: bernama untuk du/er tergantung bentuk

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] heißen

Pengucapan pilihan B: HAI-sen

Arti pilihan B: bernama bentuk infinitif/jamak

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] heiß

Pengucapan pilihan C: hais

Arti pilihan C: panas/bernama bentuk dasar tertentu

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] heiße

Pengucapan pilihan D: HAI-se

Arti pilihan D: saya bernama

Terjemahan kata/frasa pilihan D: heiße = bernama

Status pilihan D: Benar - Ich heiße ... = saya bernama ...; untuk subjek ich, bentuknya heiße.

Jawaban benar: D. heiße

Kalimat lengkap: Ich heiße Roberto.

Arti kalimat lengkap: Saya bernama Roberto.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Ich heiße ... = saya bernama ...; untuk subjek ich, bentuknya heiße. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: ich + heiße.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

112. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Du ___ aus Indonesien.

Arti Bahasa Indonesia: Kamu berasal dari Indonesia.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Du = kamu | aus = dari | Indonesien = Indonesia

Pilihan Jawaban:

A. [X] kommst

Pengucapan pilihan A: komst

Arti pilihan A: kamu datang/berasal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: kommst = berasal/datang

Status pilihan A: Benar - Untuk du, kata kerja kommen berubah menjadi kommst.

B. [ ] komme

Pengucapan pilihan B: KOM-me

Arti pilihan B: saya datang/berasal

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] kommt

Pengucapan pilihan C: komt

Arti pilihan C: dia datang/berasal

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] kommen

Pengucapan pilihan D: KOM-men

Arti pilihan D: kami/mereka datang/berasal

Terjemahan kata/frasa pilihan D: kommen = datang

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. kommst

Kalimat lengkap: Du kommst aus Indonesien.

Arti kalimat lengkap: Kamu berasal dari Indonesia.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Untuk du, kata kerja kommen berubah menjadi kommst. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: du + verb-st.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

113. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Er ___ Deutsch.

Arti Bahasa Indonesia: Dia laki-laki belajar bahasa Jerman.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Er = dia laki-laki | Deutsch = bahasa Jerman

Pilihan Jawaban:

A. [ ] lerne

Pengucapan pilihan A: LER-ne

Arti pilihan A: saya belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] lernt

Pengucapan pilihan B: lernt

Arti pilihan B: dia belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan B: lernt = belajar

Status pilihan B: Benar - Untuk er/sie/es, kata kerja biasanya mendapat akhiran -t.

C. [ ] lernen

Pengucapan pilihan C: LER-nen

Arti pilihan C: belajar bentuk infinitif/jamak

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] lernst

Pengucapan pilihan D: lernst

Arti pilihan D: kamu belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. lernt

Kalimat lengkap: Er lernt Deutsch.

Arti kalimat lengkap: Dia laki-laki belajar bahasa Jerman.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Untuk er/sie/es, kata kerja biasanya mendapat akhiran -t. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: er + lernt.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

114. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Wir ___ Wasser.

Arti Bahasa Indonesia: Kami minum air.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Wir = kami/kita | Wasser = air

Pilihan Jawaban:

A. [ ] trinkt

Pengucapan pilihan A: trinkt

Arti pilihan A: dia/kalian minum

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] trinke

Pengucapan pilihan B: TRIN-ke

Arti pilihan B: saya minum

Terjemahan kata/frasa pilihan B: trinke = saya minum

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] trinken

Pengucapan pilihan C: TRIN-ken

Arti pilihan C: kami/mereka minum

Terjemahan kata/frasa pilihan C: trinken = minum

Status pilihan C: Benar - Untuk wir, bentuk kata kerja sama dengan infinitif: trinken.

D. [ ] trinkst

Pengucapan pilihan D: trinkst

Arti pilihan D: kamu minum

Terjemahan kata/frasa pilihan D: trinkst = kamu minum

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. trinken

Kalimat lengkap: Wir trinken Wasser.

Arti kalimat lengkap: Kami minum air.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Untuk wir, bentuk kata kerja sama dengan infinitif: trinken. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: wir + infinitive.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

115. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ich gehe ___ Bahnhof.

Arti Bahasa Indonesia: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ich = saya | gehe = saya pergi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] am

Pengucapan pilihan A: am

Arti pilihan A: pada hari/di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] im

Pengucapan pilihan B: im

Arti pilihan B: di dalam/pada bulan/musim

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] vom

Pengucapan pilihan C: fom

Arti pilihan C: dari

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] zum

Pengucapan pilihan D: tsum

Arti pilihan D: ke/menuju

Terjemahan kata/frasa pilihan D: zum = ke/menuju

Status pilihan D: Benar - zu + dem menjadi zum; digunakan untuk gerak menuju tempat maskulin/netral.

Jawaban benar: D. zum

Kalimat lengkap: Ich gehe zum Bahnhof.

Arti kalimat lengkap: Saya pergi ke stasiun.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena zu + dem menjadi zum; digunakan untuk gerak menuju tempat maskulin/netral. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: zum Bahnhof = ke stasiun.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

116. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Der Termin ist ___ Montag.

Arti Bahasa Indonesia: Janji/agenda itu pada hari Senin.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Der = artikel maskulin

Pilihan Jawaban:

A. [X] am

Pengucapan pilihan A: am

Arti pilihan A: pada hari/di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - am dipakai untuk hari: am Montag.

B. [ ] im

Pengucapan pilihan B: im

Arti pilihan B: di dalam/pada bulan/musim

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] um

Pengucapan pilihan C: um

Arti pilihan C: pukul/pada jam

Terjemahan kata/frasa pilihan C: um = pukul

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] zum

Pengucapan pilihan D: tsum

Arti pilihan D: ke/menuju

Terjemahan kata/frasa pilihan D: zum = ke/menuju

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. am

Kalimat lengkap: Der Termin ist am Montag.

Arti kalimat lengkap: Janji/agenda itu pada hari Senin.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena am dipakai untuk hari: am Montag. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: am + hari.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

117. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Der Kurs beginnt ___ 9 Uhr.

Arti Bahasa Indonesia: Kursus dimulai pukul 9.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Der = artikel maskulin | Kurs = kursus | beginnt = mulai | Uhr = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] am

Pengucapan pilihan A: am

Arti pilihan A: pada hari/di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] um

Pengucapan pilihan B: um

Arti pilihan B: pukul/pada jam

Terjemahan kata/frasa pilihan B: um = pukul

Status pilihan B: Benar - um dipakai untuk jam/waktu spesifik.

C. [ ] im

Pengucapan pilihan C: im

Arti pilihan C: di dalam/pada bulan/musim

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] zu

Pengucapan pilihan D: tsu

Arti pilihan D: zu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. um

Kalimat lengkap: Der Kurs beginnt um 9 Uhr.

Arti kalimat lengkap: Kursus dimulai pukul 9.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena um dipakai untuk jam/waktu spesifik. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: um + jam.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

118. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ich habe ___ Buch.

Arti Bahasa Indonesia: Saya punya sebuah buku.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ich = saya | habe = punya

Pilihan Jawaban:

A. [ ] eine

Pengucapan pilihan A: AI-ne

Arti pilihan A: sebuah untuk feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] einen

Pengucapan pilihan B: AI-nen

Arti pilihan B: sebuah untuk maskulin akusatif

Terjemahan kata/frasa pilihan B: einen = sebuah/satu untuk maskulin akusatif

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] ein

Pengucapan pilihan C: ain

Arti pilihan C: sebuah untuk maskulin/netral nominatif

Terjemahan kata/frasa pilihan C: ein = sebuah

Status pilihan C: Benar - Buch adalah netral: das Buch, maka ein Buch.

D. [ ] einem

Pengucapan pilihan D: AI-nem

Arti pilihan D: sebuah untuk datif

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. ein

Kalimat lengkap: Ich habe ein Buch.

Arti kalimat lengkap: Saya punya sebuah buku.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Buch adalah netral: das Buch, maka ein Buch. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: das Buch -> ein Buch.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

119. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Sie kauft ___ Tasche.

Arti Bahasa Indonesia: Dia membeli sebuah tas.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Sie = dia perempuan / Anda formal | kauft = membeli | Tasche = tas

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ein

Pengucapan pilihan A: ain

Arti pilihan A: sebuah untuk maskulin/netral nominatif

Terjemahan kata/frasa pilihan A: ein = sebuah

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] einen

Pengucapan pilihan B: AI-nen

Arti pilihan B: sebuah untuk maskulin akusatif

Terjemahan kata/frasa pilihan B: einen = sebuah/satu untuk maskulin akusatif

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] einem

Pengucapan pilihan C: AI-nem

Arti pilihan C: sebuah untuk datif

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] eine

Pengucapan pilihan D: AI-ne

Arti pilihan D: sebuah untuk feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - Tasche adalah feminin: die Tasche, maka eine Tasche.

Jawaban benar: D. eine

Kalimat lengkap: Sie kauft eine Tasche.

Arti kalimat lengkap: Dia membeli sebuah tas.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Tasche adalah feminin: die Tasche, maka eine Tasche. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: die Tasche -> eine Tasche.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

120. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ich möchte ___ Kaffee.

Arti Bahasa Indonesia: Saya ingin kopi.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ich = saya | möchte = ingin | Kaffee = kopi

Pilihan Jawaban:

A. [X] einen

Pengucapan pilihan A: AI-nen

Arti pilihan A: sebuah untuk maskulin akusatif

Terjemahan kata/frasa pilihan A: einen = sebuah/satu untuk maskulin akusatif

Status pilihan A: Benar - Kaffee maskulin dan menjadi objek akusatif: einen Kaffee.

B. [ ] eine

Pengucapan pilihan B: AI-ne

Arti pilihan B: sebuah untuk feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] ein

Pengucapan pilihan C: ain

Arti pilihan C: sebuah untuk maskulin/netral nominatif

Terjemahan kata/frasa pilihan C: ein = sebuah

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] einem

Pengucapan pilihan D: AI-nem

Arti pilihan D: sebuah untuk datif

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. einen

Kalimat lengkap: Ich möchte einen Kaffee.

Arti kalimat lengkap: Saya ingin kopi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kaffee maskulin dan menjadi objek akusatif: einen Kaffee. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: der Kaffee -> einen Kaffee.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

121. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ich ___ Roberto.

Arti Bahasa Indonesia: Saya bernama Roberto.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ich = saya | Roberto = Roberto

Pilihan Jawaban:

A. [ ] heißt

Pengucapan pilihan A: haist

Arti pilihan A: bernama untuk du/er tergantung bentuk

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] heiße

Pengucapan pilihan B: HAI-se

Arti pilihan B: saya bernama

Terjemahan kata/frasa pilihan B: heiße = bernama

Status pilihan B: Benar - Ich heiße ... = saya bernama ...; untuk subjek ich, bentuknya heiße.

C. [ ] heißen

Pengucapan pilihan C: HAI-sen

Arti pilihan C: bernama bentuk infinitif/jamak

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] heiß

Pengucapan pilihan D: hais

Arti pilihan D: panas/bernama bentuk dasar tertentu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. heiße

Kalimat lengkap: Ich heiße Roberto.

Arti kalimat lengkap: Saya bernama Roberto.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Ich heiße ... = saya bernama ...; untuk subjek ich, bentuknya heiße. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: ich + heiße.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

122. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Du ___ aus Indonesien.

Arti Bahasa Indonesia: Kamu berasal dari Indonesia.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Du = kamu | aus = dari | Indonesien = Indonesia

Pilihan Jawaban:

A. [ ] komme

Pengucapan pilihan A: KOM-me

Arti pilihan A: saya datang/berasal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] kommt

Pengucapan pilihan B: komt

Arti pilihan B: dia datang/berasal

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] kommst

Pengucapan pilihan C: komst

Arti pilihan C: kamu datang/berasal

Terjemahan kata/frasa pilihan C: kommst = berasal/datang

Status pilihan C: Benar - Untuk du, kata kerja kommen berubah menjadi kommst.

D. [ ] kommen

Pengucapan pilihan D: KOM-men

Arti pilihan D: kami/mereka datang/berasal

Terjemahan kata/frasa pilihan D: kommen = datang

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. kommst

Kalimat lengkap: Du kommst aus Indonesien.

Arti kalimat lengkap: Kamu berasal dari Indonesia.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Untuk du, kata kerja kommen berubah menjadi kommst. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: du + verb-st.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

123. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Er ___ Deutsch.

Arti Bahasa Indonesia: Dia laki-laki belajar bahasa Jerman.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Er = dia laki-laki | Deutsch = bahasa Jerman

Pilihan Jawaban:

A. [ ] lerne

Pengucapan pilihan A: LER-ne

Arti pilihan A: saya belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] lernen

Pengucapan pilihan B: LER-nen

Arti pilihan B: belajar bentuk infinitif/jamak

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] lernst

Pengucapan pilihan C: lernst

Arti pilihan C: kamu belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] lernt

Pengucapan pilihan D: lernt

Arti pilihan D: dia belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: lernt = belajar

Status pilihan D: Benar - Untuk er/sie/es, kata kerja biasanya mendapat akhiran -t.

Jawaban benar: D. lernt

Kalimat lengkap: Er lernt Deutsch.

Arti kalimat lengkap: Dia laki-laki belajar bahasa Jerman.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Untuk er/sie/es, kata kerja biasanya mendapat akhiran -t. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: er + lernt.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

124. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Wir ___ Wasser.

Arti Bahasa Indonesia: Kami minum air.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Wir = kami/kita | Wasser = air

Pilihan Jawaban:

A. [X] trinken

Pengucapan pilihan A: TRIN-ken

Arti pilihan A: kami/mereka minum

Terjemahan kata/frasa pilihan A: trinken = minum

Status pilihan A: Benar - Untuk wir, bentuk kata kerja sama dengan infinitif: trinken.

B. [ ] trinkt

Pengucapan pilihan B: trinkt

Arti pilihan B: dia/kalian minum

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] trinke

Pengucapan pilihan C: TRIN-ke

Arti pilihan C: saya minum

Terjemahan kata/frasa pilihan C: trinke = saya minum

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] trinkst

Pengucapan pilihan D: trinkst

Arti pilihan D: kamu minum

Terjemahan kata/frasa pilihan D: trinkst = kamu minum

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. trinken

Kalimat lengkap: Wir trinken Wasser.

Arti kalimat lengkap: Kami minum air.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Untuk wir, bentuk kata kerja sama dengan infinitif: trinken. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: wir + infinitive.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

125. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ich gehe ___ Bahnhof.

Arti Bahasa Indonesia: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ich = saya | gehe = saya pergi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] am

Pengucapan pilihan A: am

Arti pilihan A: pada hari/di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] zum

Pengucapan pilihan B: tsum

Arti pilihan B: ke/menuju

Terjemahan kata/frasa pilihan B: zum = ke/menuju

Status pilihan B: Benar - zu + dem menjadi zum; digunakan untuk gerak menuju tempat maskulin/netral.

C. [ ] im

Pengucapan pilihan C: im

Arti pilihan C: di dalam/pada bulan/musim

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] vom

Pengucapan pilihan D: fom

Arti pilihan D: dari

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. zum

Kalimat lengkap: Ich gehe zum Bahnhof.

Arti kalimat lengkap: Saya pergi ke stasiun.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena zu + dem menjadi zum; digunakan untuk gerak menuju tempat maskulin/netral. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: zum Bahnhof = ke stasiun.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

126. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Der Termin ist ___ Montag.

Arti Bahasa Indonesia: Janji/agenda itu pada hari Senin.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Der = artikel maskulin

Pilihan Jawaban:

A. [ ] im

Pengucapan pilihan A: im

Arti pilihan A: di dalam/pada bulan/musim

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] um

Pengucapan pilihan B: um

Arti pilihan B: pukul/pada jam

Terjemahan kata/frasa pilihan B: um = pukul

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] am

Pengucapan pilihan C: am

Arti pilihan C: pada hari/di

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - am dipakai untuk hari: am Montag.

D. [ ] zum

Pengucapan pilihan D: tsum

Arti pilihan D: ke/menuju

Terjemahan kata/frasa pilihan D: zum = ke/menuju

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. am

Kalimat lengkap: Der Termin ist am Montag.

Arti kalimat lengkap: Janji/agenda itu pada hari Senin.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena am dipakai untuk hari: am Montag. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: am + hari.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

127. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Der Kurs beginnt ___ 9 Uhr.

Arti Bahasa Indonesia: Kursus dimulai pukul 9.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Der = artikel maskulin | Kurs = kursus | beginnt = mulai | Uhr = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] am

Pengucapan pilihan A: am

Arti pilihan A: pada hari/di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] im

Pengucapan pilihan B: im

Arti pilihan B: di dalam/pada bulan/musim

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] zu

Pengucapan pilihan C: tsu

Arti pilihan C: zu

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] um

Pengucapan pilihan D: um

Arti pilihan D: pukul/pada jam

Terjemahan kata/frasa pilihan D: um = pukul

Status pilihan D: Benar - um dipakai untuk jam/waktu spesifik.

Jawaban benar: D. um

Kalimat lengkap: Der Kurs beginnt um 9 Uhr.

Arti kalimat lengkap: Kursus dimulai pukul 9.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena um dipakai untuk jam/waktu spesifik. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: um + jam.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

128. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ich habe ___ Buch.

Arti Bahasa Indonesia: Saya punya sebuah buku.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ich = saya | habe = punya

Pilihan Jawaban:

A. [X] ein

Pengucapan pilihan A: ain

Arti pilihan A: sebuah untuk maskulin/netral nominatif

Terjemahan kata/frasa pilihan A: ein = sebuah

Status pilihan A: Benar - Buch adalah netral: das Buch, maka ein Buch.

B. [ ] eine

Pengucapan pilihan B: AI-ne

Arti pilihan B: sebuah untuk feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] einen

Pengucapan pilihan C: AI-nen

Arti pilihan C: sebuah untuk maskulin akusatif

Terjemahan kata/frasa pilihan C: einen = sebuah/satu untuk maskulin akusatif

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] einem

Pengucapan pilihan D: AI-nem

Arti pilihan D: sebuah untuk datif

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. ein

Kalimat lengkap: Ich habe ein Buch.

Arti kalimat lengkap: Saya punya sebuah buku.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Buch adalah netral: das Buch, maka ein Buch. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: das Buch -> ein Buch.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

129. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Sie kauft ___ Tasche.

Arti Bahasa Indonesia: Dia membeli sebuah tas.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Sie = dia perempuan / Anda formal | kauft = membeli | Tasche = tas

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ein

Pengucapan pilihan A: ain

Arti pilihan A: sebuah untuk maskulin/netral nominatif

Terjemahan kata/frasa pilihan A: ein = sebuah

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] eine

Pengucapan pilihan B: AI-ne

Arti pilihan B: sebuah untuk feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - Tasche adalah feminin: die Tasche, maka eine Tasche.

C. [ ] einen

Pengucapan pilihan C: AI-nen

Arti pilihan C: sebuah untuk maskulin akusatif

Terjemahan kata/frasa pilihan C: einen = sebuah/satu untuk maskulin akusatif

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] einem

Pengucapan pilihan D: AI-nem

Arti pilihan D: sebuah untuk datif

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. eine

Kalimat lengkap: Sie kauft eine Tasche.

Arti kalimat lengkap: Dia membeli sebuah tas.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Tasche adalah feminin: die Tasche, maka eine Tasche. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: die Tasche -> eine Tasche.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

130. German - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ich möchte ___ Kaffee.

Arti Bahasa Indonesia: Saya ingin kopi.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ich = saya | möchte = ingin | Kaffee = kopi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] eine

Pengucapan pilihan A: AI-ne

Arti pilihan A: sebuah untuk feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] ein

Pengucapan pilihan B: ain

Arti pilihan B: sebuah untuk maskulin/netral nominatif

Terjemahan kata/frasa pilihan B: ein = sebuah

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] einen

Pengucapan pilihan C: AI-nen

Arti pilihan C: sebuah untuk maskulin akusatif

Terjemahan kata/frasa pilihan C: einen = sebuah/satu untuk maskulin akusatif

Status pilihan C: Benar - Kaffee maskulin dan menjadi objek akusatif: einen Kaffee.

D. [ ] einem

Pengucapan pilihan D: AI-nem

Arti pilihan D: sebuah untuk datif

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. einen

Kalimat lengkap: Ich möchte einen Kaffee.

Arti kalimat lengkap: Saya ingin kopi.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Kaffee maskulin dan menjadi objek akusatif: einen Kaffee. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: der Kaffee -> einen Kaffee.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

131. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Maria wohnt in Berlin. Jeden Morgen fährt sie mit dem Zug zur Arbeit. Am Wochenende besucht sie ihre Eltern.

Arti Bahasa Indonesia passage: Maria wohnt in Berlin. Jeden Morgen fährt sie mit dem Zug zur Arbeit. Am Wochenende besucht sie ihre Eltern.

Terjemahan kata/frasa passage: Maria = Maria | wohnt = tinggal | in = di | Jeden = setiap | Morgen = pagi | fährt = pergi/naik kendaraan | mit = dengan | dem = artikel datif | Zug = kereta | zur = ke | Wochenende = akhir pekan | besucht = mengunjungi | ihre = miliknya | Eltern = orang tua

Pertanyaan: Wo wohnt Maria?

Arti pertanyaan: Wo wohnt Maria?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: wohnt = tinggal | Maria = Maria

Pilihan Jawaban:

A. [ ] in München

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: in München

Arti pilihan A: in München

Terjemahan kata/frasa pilihan A: in = di | München = Munich

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] in Wien

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: in Wien

Arti pilihan B: in Wien

Terjemahan kata/frasa pilihan B: in = di | Wien = Vienna

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] in Zürich

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: in Zürich

Arti pilihan C: in Zürich

Terjemahan kata/frasa pilihan C: in = di | Zürich = Zurich

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] in Berlin

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: in Berlin

Arti pilihan D: in Berlin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: in = di

Status pilihan D: Benar - Informasi langsung ada di kalimat pertama: Maria wohnt in Berlin.

Jawaban benar: D. in Berlin

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Informasi langsung ada di kalimat pertama: Maria wohnt in Berlin. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: wo = di mana; wohnt = tinggal.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

132. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Paul lernt Deutsch, weil er in Deutschland studieren möchte. Er übt jeden Tag zehn neue Wörter.

Arti Bahasa Indonesia passage: Paul lernt Deutsch, weil er in Deutschland studieren möchte. Er übt jeden Tag zehn neue Wörter.

Terjemahan kata/frasa passage: Paul = Paul | lernt = belajar | Deutsch = bahasa Jerman | weil = karena | er = dia laki-laki | in = di | Deutschland = Jerman | studieren = kuliah/studi | möchte = ingin | Er = dia laki-laki | übt = berlatih | jeden = setiap | Tag = hari | zehn = sepuluh | neue = baru | Wörter = kata-kata

Pertanyaan: Warum lernt Paul Deutsch?

Arti pertanyaan: Warum lernt Paul Deutsch?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: lernt = belajar | Paul = Paul | Deutsch = bahasa Jerman

Pilihan Jawaban:

A. [X] weil er in Deutschland studieren möchte

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: weil er in Deutschland studieren möchte

Arti pilihan A: weil er in Deutschland studieren möchte

Terjemahan kata/frasa pilihan A: weil = karena | er = dia laki-laki | in = di | Deutschland = Jerman | studieren = kuliah/studi | möchte = ingin

Status pilihan A: Benar - Kata warum dijawab oleh klausa weil ... studieren möchte.

B. [ ] weil er Tennis spielt

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: weil er Tennis spielt

Arti pilihan B: weil er Tennis spielt

Terjemahan kata/frasa pilihan B: weil = karena | er = dia laki-laki

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] weil er krank ist

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: weil er krank ist

Arti pilihan C: weil er krank ist

Terjemahan kata/frasa pilihan C: weil = karena | er = dia laki-laki

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] weil er Wasser kauft

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: weil er Wasser kauft

Arti pilihan D: weil er Wasser kauft

Terjemahan kata/frasa pilihan D: weil = karena | er = dia laki-laki | Wasser = air | kauft = membeli

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. weil er in Deutschland studieren möchte

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kata warum dijawab oleh klausa weil ... studieren möchte. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: warum = mengapa; weil = karena.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

133. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Der Deutschkurs beginnt um neun Uhr. Die Teilnehmer sollen zehn Minuten früher kommen.

Arti Bahasa Indonesia passage: Der Deutschkurs beginnt um neun Uhr. Die Teilnehmer sollen zehn Minuten früher kommen.

Terjemahan kata/frasa passage: Der = artikel maskulin | Deutschkurs = kursus bahasa Jerman | beginnt = mulai | um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam | Die = artikel feminin/jamak | Teilnehmer = peserta | sollen = seharusnya | zehn = sepuluh | Minuten = menit | früher = lebih awal | kommen = datang

Pertanyaan: Wann beginnt der Deutschkurs?

Arti pertanyaan: Wann beginnt der Deutschkurs?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Wann = kapan | beginnt = mulai | Deutschkurs = kursus bahasa Jerman

Pilihan Jawaban:

A. [ ] um acht Uhr

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: um acht Uhr

Arti pilihan A: um acht Uhr

Terjemahan kata/frasa pilihan A: um = pukul | Uhr = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] um neun Uhr

Pengucapan pilihan B: um noin uur

Arti pilihan B: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam

Status pilihan B: Benar - Pertanyaan menanyakan waktu mulai; jawabannya um neun Uhr.

C. [ ] um zehn Uhr

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: um zehn Uhr

Arti pilihan C: um zehn Uhr

Terjemahan kata/frasa pilihan C: um = pukul | zehn = sepuluh | Uhr = jam

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] am Montag

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: am Montag

Arti pilihan D: am Montag

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. um neun Uhr

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Pertanyaan menanyakan waktu mulai; jawabannya um neun Uhr. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: wann = kapan; beginnt = mulai.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

134. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Anna geht am Samstag in die Bibliothek. Sie liest dort ein Buch und schreibt Notizen.

Arti Bahasa Indonesia passage: Anna geht am Samstag in die Bibliothek. Sie liest dort ein Buch und schreibt Notizen.

Terjemahan kata/frasa passage: geht = pergi | Samstag = Sabtu | in = di | Sie = dia perempuan / Anda formal | liest = membaca | dort = di sana | ein = sebuah | und = dan | schreibt = menulis | Notizen = catatan

Pertanyaan: Was macht Anna in der Bibliothek?

Arti pertanyaan: Was macht Anna in der Bibliothek?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Was = apa | in = di

Pilihan Jawaban:

A. [ ] Sie kauft Brot.

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: Sie kauft Brot.

Arti pilihan A: Sie kauft Brot.

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Sie = dia perempuan / Anda formal | kauft = membeli

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] Sie spielt Fußball.

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: Sie spielt Fußball.

Arti pilihan B: Sie spielt Fußball.

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Sie = dia perempuan / Anda formal

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Arti pilihan C: Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Sie = dia perempuan / Anda formal | liest = membaca | ein = sebuah | und = dan | schreibt = menulis | Notizen = catatan

Status pilihan C: Benar - Bacaan menyebut Anna membaca buku dan menulis catatan di perpustakaan.

D. [ ] Sie fährt mit dem Bus.

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: Sie fährt mit dem Bus.

Arti pilihan D: Sie fährt mit dem Bus.

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Sie = dia perempuan / Anda formal | fährt = pergi/naik kendaraan | mit = dengan | dem = artikel datif

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Bacaan menyebut Anna membaca buku dan menulis catatan di perpustakaan. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: was = apa; liest = membaca; schreibt = menulis.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

135. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Maria wohnt in Berlin. Jeden Morgen fährt sie mit dem Zug zur Arbeit. Am Wochenende besucht sie ihre Eltern.

Arti Bahasa Indonesia passage: Maria wohnt in Berlin. Jeden Morgen fährt sie mit dem Zug zur Arbeit. Am Wochenende besucht sie ihre Eltern.

Terjemahan kata/frasa passage: Maria = Maria | wohnt = tinggal | in = di | Jeden = setiap | Morgen = pagi | fährt = pergi/naik kendaraan | mit = dengan | dem = artikel datif | Zug = kereta | zur = ke | Wochenende = akhir pekan | besucht = mengunjungi | ihre = miliknya | Eltern = orang tua

Pertanyaan: Wo wohnt Maria?

Arti pertanyaan: Wo wohnt Maria?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: wohnt = tinggal | Maria = Maria

Pilihan Jawaban:

A. [ ] in München

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: in München

Arti pilihan A: in München

Terjemahan kata/frasa pilihan A: in = di | München = Munich

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] in Wien

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: in Wien

Arti pilihan B: in Wien

Terjemahan kata/frasa pilihan B: in = di | Wien = Vienna

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] in Zürich

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: in Zürich

Arti pilihan C: in Zürich

Terjemahan kata/frasa pilihan C: in = di | Zürich = Zurich

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] in Berlin

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: in Berlin

Arti pilihan D: in Berlin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: in = di

Status pilihan D: Benar - Informasi langsung ada di kalimat pertama: Maria wohnt in Berlin.

Jawaban benar: D. in Berlin

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Informasi langsung ada di kalimat pertama: Maria wohnt in Berlin. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: wo = di mana; wohnt = tinggal.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

136. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Paul lernt Deutsch, weil er in Deutschland studieren möchte. Er übt jeden Tag zehn neue Wörter.

Arti Bahasa Indonesia passage: Paul lernt Deutsch, weil er in Deutschland studieren möchte. Er übt jeden Tag zehn neue Wörter.

Terjemahan kata/frasa passage: Paul = Paul | lernt = belajar | Deutsch = bahasa Jerman | weil = karena | er = dia laki-laki | in = di | Deutschland = Jerman | studieren = kuliah/studi | möchte = ingin | Er = dia laki-laki | übt = berlatih | jeden = setiap | Tag = hari | zehn = sepuluh | neue = baru | Wörter = kata-kata

Pertanyaan: Warum lernt Paul Deutsch?

Arti pertanyaan: Warum lernt Paul Deutsch?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: lernt = belajar | Paul = Paul | Deutsch = bahasa Jerman

Pilihan Jawaban:

A. [X] weil er in Deutschland studieren möchte

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: weil er in Deutschland studieren möchte

Arti pilihan A: weil er in Deutschland studieren möchte

Terjemahan kata/frasa pilihan A: weil = karena | er = dia laki-laki | in = di | Deutschland = Jerman | studieren = kuliah/studi | möchte = ingin

Status pilihan A: Benar - Kata warum dijawab oleh klausa weil ... studieren möchte.

B. [ ] weil er Tennis spielt

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: weil er Tennis spielt

Arti pilihan B: weil er Tennis spielt

Terjemahan kata/frasa pilihan B: weil = karena | er = dia laki-laki

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] weil er krank ist

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: weil er krank ist

Arti pilihan C: weil er krank ist

Terjemahan kata/frasa pilihan C: weil = karena | er = dia laki-laki

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] weil er Wasser kauft

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: weil er Wasser kauft

Arti pilihan D: weil er Wasser kauft

Terjemahan kata/frasa pilihan D: weil = karena | er = dia laki-laki | Wasser = air | kauft = membeli

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. weil er in Deutschland studieren möchte

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kata warum dijawab oleh klausa weil ... studieren möchte. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: warum = mengapa; weil = karena.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

137. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Der Deutschkurs beginnt um neun Uhr. Die Teilnehmer sollen zehn Minuten früher kommen.

Arti Bahasa Indonesia passage: Der Deutschkurs beginnt um neun Uhr. Die Teilnehmer sollen zehn Minuten früher kommen.

Terjemahan kata/frasa passage: Der = artikel maskulin | Deutschkurs = kursus bahasa Jerman | beginnt = mulai | um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam | Die = artikel feminin/jamak | Teilnehmer = peserta | sollen = seharusnya | zehn = sepuluh | Minuten = menit | früher = lebih awal | kommen = datang

Pertanyaan: Wann beginnt der Deutschkurs?

Arti pertanyaan: Wann beginnt der Deutschkurs?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Wann = kapan | beginnt = mulai | Deutschkurs = kursus bahasa Jerman

Pilihan Jawaban:

A. [ ] um acht Uhr

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: um acht Uhr

Arti pilihan A: um acht Uhr

Terjemahan kata/frasa pilihan A: um = pukul | Uhr = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] um neun Uhr

Pengucapan pilihan B: um noin uur

Arti pilihan B: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam

Status pilihan B: Benar - Pertanyaan menanyakan waktu mulai; jawabannya um neun Uhr.

C. [ ] um zehn Uhr

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: um zehn Uhr

Arti pilihan C: um zehn Uhr

Terjemahan kata/frasa pilihan C: um = pukul | zehn = sepuluh | Uhr = jam

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] am Montag

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: am Montag

Arti pilihan D: am Montag

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. um neun Uhr

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Pertanyaan menanyakan waktu mulai; jawabannya um neun Uhr. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: wann = kapan; beginnt = mulai.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

138. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Anna geht am Samstag in die Bibliothek. Sie liest dort ein Buch und schreibt Notizen.

Arti Bahasa Indonesia passage: Anna geht am Samstag in die Bibliothek. Sie liest dort ein Buch und schreibt Notizen.

Terjemahan kata/frasa passage: geht = pergi | Samstag = Sabtu | in = di | Sie = dia perempuan / Anda formal | liest = membaca | dort = di sana | ein = sebuah | und = dan | schreibt = menulis | Notizen = catatan

Pertanyaan: Was macht Anna in der Bibliothek?

Arti pertanyaan: Was macht Anna in der Bibliothek?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Was = apa | in = di

Pilihan Jawaban:

A. [ ] Sie kauft Brot.

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: Sie kauft Brot.

Arti pilihan A: Sie kauft Brot.

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Sie = dia perempuan / Anda formal | kauft = membeli

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] Sie spielt Fußball.

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: Sie spielt Fußball.

Arti pilihan B: Sie spielt Fußball.

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Sie = dia perempuan / Anda formal

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Arti pilihan C: Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Sie = dia perempuan / Anda formal | liest = membaca | ein = sebuah | und = dan | schreibt = menulis | Notizen = catatan

Status pilihan C: Benar - Bacaan menyebut Anna membaca buku dan menulis catatan di perpustakaan.

D. [ ] Sie fährt mit dem Bus.

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: Sie fährt mit dem Bus.

Arti pilihan D: Sie fährt mit dem Bus.

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Sie = dia perempuan / Anda formal | fährt = pergi/naik kendaraan | mit = dengan | dem = artikel datif

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Bacaan menyebut Anna membaca buku dan menulis catatan di perpustakaan. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: was = apa; liest = membaca; schreibt = menulis.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

139. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Maria wohnt in Berlin. Jeden Morgen fährt sie mit dem Zug zur Arbeit. Am Wochenende besucht sie ihre Eltern.

Arti Bahasa Indonesia passage: Maria wohnt in Berlin. Jeden Morgen fährt sie mit dem Zug zur Arbeit. Am Wochenende besucht sie ihre Eltern.

Terjemahan kata/frasa passage: Maria = Maria | wohnt = tinggal | in = di | Jeden = setiap | Morgen = pagi | fährt = pergi/naik kendaraan | mit = dengan | dem = artikel datif | Zug = kereta | zur = ke | Wochenende = akhir pekan | besucht = mengunjungi | ihre = miliknya | Eltern = orang tua

Pertanyaan: Wo wohnt Maria?

Arti pertanyaan: Wo wohnt Maria?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: wohnt = tinggal | Maria = Maria

Pilihan Jawaban:

A. [ ] in München

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: in München

Arti pilihan A: in München

Terjemahan kata/frasa pilihan A: in = di | München = Munich

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] in Wien

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: in Wien

Arti pilihan B: in Wien

Terjemahan kata/frasa pilihan B: in = di | Wien = Vienna

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] in Zürich

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: in Zürich

Arti pilihan C: in Zürich

Terjemahan kata/frasa pilihan C: in = di | Zürich = Zurich

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] in Berlin

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: in Berlin

Arti pilihan D: in Berlin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: in = di

Status pilihan D: Benar - Informasi langsung ada di kalimat pertama: Maria wohnt in Berlin.

Jawaban benar: D. in Berlin

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Informasi langsung ada di kalimat pertama: Maria wohnt in Berlin. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: wo = di mana; wohnt = tinggal.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

140. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Paul lernt Deutsch, weil er in Deutschland studieren möchte. Er übt jeden Tag zehn neue Wörter.

Arti Bahasa Indonesia passage: Paul lernt Deutsch, weil er in Deutschland studieren möchte. Er übt jeden Tag zehn neue Wörter.

Terjemahan kata/frasa passage: Paul = Paul | lernt = belajar | Deutsch = bahasa Jerman | weil = karena | er = dia laki-laki | in = di | Deutschland = Jerman | studieren = kuliah/studi | möchte = ingin | Er = dia laki-laki | übt = berlatih | jeden = setiap | Tag = hari | zehn = sepuluh | neue = baru | Wörter = kata-kata

Pertanyaan: Warum lernt Paul Deutsch?

Arti pertanyaan: Warum lernt Paul Deutsch?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: lernt = belajar | Paul = Paul | Deutsch = bahasa Jerman

Pilihan Jawaban:

A. [X] weil er in Deutschland studieren möchte

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: weil er in Deutschland studieren möchte

Arti pilihan A: weil er in Deutschland studieren möchte

Terjemahan kata/frasa pilihan A: weil = karena | er = dia laki-laki | in = di | Deutschland = Jerman | studieren = kuliah/studi | möchte = ingin

Status pilihan A: Benar - Kata warum dijawab oleh klausa weil ... studieren möchte.

B. [ ] weil er Tennis spielt

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: weil er Tennis spielt

Arti pilihan B: weil er Tennis spielt

Terjemahan kata/frasa pilihan B: weil = karena | er = dia laki-laki

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] weil er krank ist

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: weil er krank ist

Arti pilihan C: weil er krank ist

Terjemahan kata/frasa pilihan C: weil = karena | er = dia laki-laki

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] weil er Wasser kauft

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: weil er Wasser kauft

Arti pilihan D: weil er Wasser kauft

Terjemahan kata/frasa pilihan D: weil = karena | er = dia laki-laki | Wasser = air | kauft = membeli

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. weil er in Deutschland studieren möchte

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kata warum dijawab oleh klausa weil ... studieren möchte. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: warum = mengapa; weil = karena.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

141. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Der Deutschkurs beginnt um neun Uhr. Die Teilnehmer sollen zehn Minuten früher kommen.

Arti Bahasa Indonesia passage: Der Deutschkurs beginnt um neun Uhr. Die Teilnehmer sollen zehn Minuten früher kommen.

Terjemahan kata/frasa passage: Der = artikel maskulin | Deutschkurs = kursus bahasa Jerman | beginnt = mulai | um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam | Die = artikel feminin/jamak | Teilnehmer = peserta | sollen = seharusnya | zehn = sepuluh | Minuten = menit | früher = lebih awal | kommen = datang

Pertanyaan: Wann beginnt der Deutschkurs?

Arti pertanyaan: Wann beginnt der Deutschkurs?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Wann = kapan | beginnt = mulai | Deutschkurs = kursus bahasa Jerman

Pilihan Jawaban:

A. [ ] um acht Uhr

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: um acht Uhr

Arti pilihan A: um acht Uhr

Terjemahan kata/frasa pilihan A: um = pukul | Uhr = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] um neun Uhr

Pengucapan pilihan B: um noin uur

Arti pilihan B: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam

Status pilihan B: Benar - Pertanyaan menanyakan waktu mulai; jawabannya um neun Uhr.

C. [ ] um zehn Uhr

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: um zehn Uhr

Arti pilihan C: um zehn Uhr

Terjemahan kata/frasa pilihan C: um = pukul | zehn = sepuluh | Uhr = jam

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] am Montag

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: am Montag

Arti pilihan D: am Montag

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. um neun Uhr

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Pertanyaan menanyakan waktu mulai; jawabannya um neun Uhr. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: wann = kapan; beginnt = mulai.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

142. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Anna geht am Samstag in die Bibliothek. Sie liest dort ein Buch und schreibt Notizen.

Arti Bahasa Indonesia passage: Anna geht am Samstag in die Bibliothek. Sie liest dort ein Buch und schreibt Notizen.

Terjemahan kata/frasa passage: geht = pergi | Samstag = Sabtu | in = di | Sie = dia perempuan / Anda formal | liest = membaca | dort = di sana | ein = sebuah | und = dan | schreibt = menulis | Notizen = catatan

Pertanyaan: Was macht Anna in der Bibliothek?

Arti pertanyaan: Was macht Anna in der Bibliothek?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Was = apa | in = di

Pilihan Jawaban:

A. [ ] Sie kauft Brot.

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: Sie kauft Brot.

Arti pilihan A: Sie kauft Brot.

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Sie = dia perempuan / Anda formal | kauft = membeli

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] Sie spielt Fußball.

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: Sie spielt Fußball.

Arti pilihan B: Sie spielt Fußball.

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Sie = dia perempuan / Anda formal

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Arti pilihan C: Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Sie = dia perempuan / Anda formal | liest = membaca | ein = sebuah | und = dan | schreibt = menulis | Notizen = catatan

Status pilihan C: Benar - Bacaan menyebut Anna membaca buku dan menulis catatan di perpustakaan.

D. [ ] Sie fährt mit dem Bus.

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: Sie fährt mit dem Bus.

Arti pilihan D: Sie fährt mit dem Bus.

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Sie = dia perempuan / Anda formal | fährt = pergi/naik kendaraan | mit = dengan | dem = artikel datif

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Bacaan menyebut Anna membaca buku dan menulis catatan di perpustakaan. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: was = apa; liest = membaca; schreibt = menulis.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

143. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Maria wohnt in Berlin. Jeden Morgen fährt sie mit dem Zug zur Arbeit. Am Wochenende besucht sie ihre Eltern.

Arti Bahasa Indonesia passage: Maria wohnt in Berlin. Jeden Morgen fährt sie mit dem Zug zur Arbeit. Am Wochenende besucht sie ihre Eltern.

Terjemahan kata/frasa passage: Maria = Maria | wohnt = tinggal | in = di | Jeden = setiap | Morgen = pagi | fährt = pergi/naik kendaraan | mit = dengan | dem = artikel datif | Zug = kereta | zur = ke | Wochenende = akhir pekan | besucht = mengunjungi | ihre = miliknya | Eltern = orang tua

Pertanyaan: Wo wohnt Maria?

Arti pertanyaan: Wo wohnt Maria?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: wohnt = tinggal | Maria = Maria

Pilihan Jawaban:

A. [ ] in München

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: in München

Arti pilihan A: in München

Terjemahan kata/frasa pilihan A: in = di | München = Munich

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] in Wien

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: in Wien

Arti pilihan B: in Wien

Terjemahan kata/frasa pilihan B: in = di | Wien = Vienna

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] in Zürich

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: in Zürich

Arti pilihan C: in Zürich

Terjemahan kata/frasa pilihan C: in = di | Zürich = Zurich

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] in Berlin

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: in Berlin

Arti pilihan D: in Berlin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: in = di

Status pilihan D: Benar - Informasi langsung ada di kalimat pertama: Maria wohnt in Berlin.

Jawaban benar: D. in Berlin

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Informasi langsung ada di kalimat pertama: Maria wohnt in Berlin. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: wo = di mana; wohnt = tinggal.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

144. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Paul lernt Deutsch, weil er in Deutschland studieren möchte. Er übt jeden Tag zehn neue Wörter.

Arti Bahasa Indonesia passage: Paul lernt Deutsch, weil er in Deutschland studieren möchte. Er übt jeden Tag zehn neue Wörter.

Terjemahan kata/frasa passage: Paul = Paul | lernt = belajar | Deutsch = bahasa Jerman | weil = karena | er = dia laki-laki | in = di | Deutschland = Jerman | studieren = kuliah/studi | möchte = ingin | Er = dia laki-laki | übt = berlatih | jeden = setiap | Tag = hari | zehn = sepuluh | neue = baru | Wörter = kata-kata

Pertanyaan: Warum lernt Paul Deutsch?

Arti pertanyaan: Warum lernt Paul Deutsch?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: lernt = belajar | Paul = Paul | Deutsch = bahasa Jerman

Pilihan Jawaban:

A. [X] weil er in Deutschland studieren möchte

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: weil er in Deutschland studieren möchte

Arti pilihan A: weil er in Deutschland studieren möchte

Terjemahan kata/frasa pilihan A: weil = karena | er = dia laki-laki | in = di | Deutschland = Jerman | studieren = kuliah/studi | möchte = ingin

Status pilihan A: Benar - Kata warum dijawab oleh klausa weil ... studieren möchte.

B. [ ] weil er Tennis spielt

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: weil er Tennis spielt

Arti pilihan B: weil er Tennis spielt

Terjemahan kata/frasa pilihan B: weil = karena | er = dia laki-laki

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] weil er krank ist

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: weil er krank ist

Arti pilihan C: weil er krank ist

Terjemahan kata/frasa pilihan C: weil = karena | er = dia laki-laki

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] weil er Wasser kauft

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: weil er Wasser kauft

Arti pilihan D: weil er Wasser kauft

Terjemahan kata/frasa pilihan D: weil = karena | er = dia laki-laki | Wasser = air | kauft = membeli

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. weil er in Deutschland studieren möchte

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kata warum dijawab oleh klausa weil ... studieren möchte. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: warum = mengapa; weil = karena.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

145. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Der Deutschkurs beginnt um neun Uhr. Die Teilnehmer sollen zehn Minuten früher kommen.

Arti Bahasa Indonesia passage: Der Deutschkurs beginnt um neun Uhr. Die Teilnehmer sollen zehn Minuten früher kommen.

Terjemahan kata/frasa passage: Der = artikel maskulin | Deutschkurs = kursus bahasa Jerman | beginnt = mulai | um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam | Die = artikel feminin/jamak | Teilnehmer = peserta | sollen = seharusnya | zehn = sepuluh | Minuten = menit | früher = lebih awal | kommen = datang

Pertanyaan: Wann beginnt der Deutschkurs?

Arti pertanyaan: Wann beginnt der Deutschkurs?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Wann = kapan | beginnt = mulai | Deutschkurs = kursus bahasa Jerman

Pilihan Jawaban:

A. [ ] um acht Uhr

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: um acht Uhr

Arti pilihan A: um acht Uhr

Terjemahan kata/frasa pilihan A: um = pukul | Uhr = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] um neun Uhr

Pengucapan pilihan B: um noin uur

Arti pilihan B: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam

Status pilihan B: Benar - Pertanyaan menanyakan waktu mulai; jawabannya um neun Uhr.

C. [ ] um zehn Uhr

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: um zehn Uhr

Arti pilihan C: um zehn Uhr

Terjemahan kata/frasa pilihan C: um = pukul | zehn = sepuluh | Uhr = jam

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] am Montag

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: am Montag

Arti pilihan D: am Montag

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. um neun Uhr

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Pertanyaan menanyakan waktu mulai; jawabannya um neun Uhr. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: wann = kapan; beginnt = mulai.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

146. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Anna geht am Samstag in die Bibliothek. Sie liest dort ein Buch und schreibt Notizen.

Arti Bahasa Indonesia passage: Anna geht am Samstag in die Bibliothek. Sie liest dort ein Buch und schreibt Notizen.

Terjemahan kata/frasa passage: geht = pergi | Samstag = Sabtu | in = di | Sie = dia perempuan / Anda formal | liest = membaca | dort = di sana | ein = sebuah | und = dan | schreibt = menulis | Notizen = catatan

Pertanyaan: Was macht Anna in der Bibliothek?

Arti pertanyaan: Was macht Anna in der Bibliothek?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Was = apa | in = di

Pilihan Jawaban:

A. [ ] Sie kauft Brot.

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: Sie kauft Brot.

Arti pilihan A: Sie kauft Brot.

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Sie = dia perempuan / Anda formal | kauft = membeli

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] Sie spielt Fußball.

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: Sie spielt Fußball.

Arti pilihan B: Sie spielt Fußball.

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Sie = dia perempuan / Anda formal

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Arti pilihan C: Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Sie = dia perempuan / Anda formal | liest = membaca | ein = sebuah | und = dan | schreibt = menulis | Notizen = catatan

Status pilihan C: Benar - Bacaan menyebut Anna membaca buku dan menulis catatan di perpustakaan.

D. [ ] Sie fährt mit dem Bus.

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: Sie fährt mit dem Bus.

Arti pilihan D: Sie fährt mit dem Bus.

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Sie = dia perempuan / Anda formal | fährt = pergi/naik kendaraan | mit = dengan | dem = artikel datif

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Bacaan menyebut Anna membaca buku dan menulis catatan di perpustakaan. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: was = apa; liest = membaca; schreibt = menulis.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

147. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Maria wohnt in Berlin. Jeden Morgen fährt sie mit dem Zug zur Arbeit. Am Wochenende besucht sie ihre Eltern.

Arti Bahasa Indonesia passage: Maria wohnt in Berlin. Jeden Morgen fährt sie mit dem Zug zur Arbeit. Am Wochenende besucht sie ihre Eltern.

Terjemahan kata/frasa passage: Maria = Maria | wohnt = tinggal | in = di | Jeden = setiap | Morgen = pagi | fährt = pergi/naik kendaraan | mit = dengan | dem = artikel datif | Zug = kereta | zur = ke | Wochenende = akhir pekan | besucht = mengunjungi | ihre = miliknya | Eltern = orang tua

Pertanyaan: Wo wohnt Maria?

Arti pertanyaan: Wo wohnt Maria?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: wohnt = tinggal | Maria = Maria

Pilihan Jawaban:

A. [ ] in München

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: in München

Arti pilihan A: in München

Terjemahan kata/frasa pilihan A: in = di | München = Munich

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] in Wien

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: in Wien

Arti pilihan B: in Wien

Terjemahan kata/frasa pilihan B: in = di | Wien = Vienna

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] in Zürich

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: in Zürich

Arti pilihan C: in Zürich

Terjemahan kata/frasa pilihan C: in = di | Zürich = Zurich

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] in Berlin

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: in Berlin

Arti pilihan D: in Berlin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: in = di

Status pilihan D: Benar - Informasi langsung ada di kalimat pertama: Maria wohnt in Berlin.

Jawaban benar: D. in Berlin

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Informasi langsung ada di kalimat pertama: Maria wohnt in Berlin. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: wo = di mana; wohnt = tinggal.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

148. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Paul lernt Deutsch, weil er in Deutschland studieren möchte. Er übt jeden Tag zehn neue Wörter.

Arti Bahasa Indonesia passage: Paul lernt Deutsch, weil er in Deutschland studieren möchte. Er übt jeden Tag zehn neue Wörter.

Terjemahan kata/frasa passage: Paul = Paul | lernt = belajar | Deutsch = bahasa Jerman | weil = karena | er = dia laki-laki | in = di | Deutschland = Jerman | studieren = kuliah/studi | möchte = ingin | Er = dia laki-laki | übt = berlatih | jeden = setiap | Tag = hari | zehn = sepuluh | neue = baru | Wörter = kata-kata

Pertanyaan: Warum lernt Paul Deutsch?

Arti pertanyaan: Warum lernt Paul Deutsch?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: lernt = belajar | Paul = Paul | Deutsch = bahasa Jerman

Pilihan Jawaban:

A. [X] weil er in Deutschland studieren möchte

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: weil er in Deutschland studieren möchte

Arti pilihan A: weil er in Deutschland studieren möchte

Terjemahan kata/frasa pilihan A: weil = karena | er = dia laki-laki | in = di | Deutschland = Jerman | studieren = kuliah/studi | möchte = ingin

Status pilihan A: Benar - Kata warum dijawab oleh klausa weil ... studieren möchte.

B. [ ] weil er Tennis spielt

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: weil er Tennis spielt

Arti pilihan B: weil er Tennis spielt

Terjemahan kata/frasa pilihan B: weil = karena | er = dia laki-laki

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] weil er krank ist

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: weil er krank ist

Arti pilihan C: weil er krank ist

Terjemahan kata/frasa pilihan C: weil = karena | er = dia laki-laki

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] weil er Wasser kauft

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: weil er Wasser kauft

Arti pilihan D: weil er Wasser kauft

Terjemahan kata/frasa pilihan D: weil = karena | er = dia laki-laki | Wasser = air | kauft = membeli

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. weil er in Deutschland studieren möchte

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kata warum dijawab oleh klausa weil ... studieren möchte. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: warum = mengapa; weil = karena.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

149. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Der Deutschkurs beginnt um neun Uhr. Die Teilnehmer sollen zehn Minuten früher kommen.

Arti Bahasa Indonesia passage: Der Deutschkurs beginnt um neun Uhr. Die Teilnehmer sollen zehn Minuten früher kommen.

Terjemahan kata/frasa passage: Der = artikel maskulin | Deutschkurs = kursus bahasa Jerman | beginnt = mulai | um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam | Die = artikel feminin/jamak | Teilnehmer = peserta | sollen = seharusnya | zehn = sepuluh | Minuten = menit | früher = lebih awal | kommen = datang

Pertanyaan: Wann beginnt der Deutschkurs?

Arti pertanyaan: Wann beginnt der Deutschkurs?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Wann = kapan | beginnt = mulai | Deutschkurs = kursus bahasa Jerman

Pilihan Jawaban:

A. [ ] um acht Uhr

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: um acht Uhr

Arti pilihan A: um acht Uhr

Terjemahan kata/frasa pilihan A: um = pukul | Uhr = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] um neun Uhr

Pengucapan pilihan B: um noin uur

Arti pilihan B: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam

Status pilihan B: Benar - Pertanyaan menanyakan waktu mulai; jawabannya um neun Uhr.

C. [ ] um zehn Uhr

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: um zehn Uhr

Arti pilihan C: um zehn Uhr

Terjemahan kata/frasa pilihan C: um = pukul | zehn = sepuluh | Uhr = jam

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] am Montag

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: am Montag

Arti pilihan D: am Montag

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. um neun Uhr

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Pertanyaan menanyakan waktu mulai; jawabannya um neun Uhr. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: wann = kapan; beginnt = mulai.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

150. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Anna geht am Samstag in die Bibliothek. Sie liest dort ein Buch und schreibt Notizen.

Arti Bahasa Indonesia passage: Anna geht am Samstag in die Bibliothek. Sie liest dort ein Buch und schreibt Notizen.

Terjemahan kata/frasa passage: geht = pergi | Samstag = Sabtu | in = di | Sie = dia perempuan / Anda formal | liest = membaca | dort = di sana | ein = sebuah | und = dan | schreibt = menulis | Notizen = catatan

Pertanyaan: Was macht Anna in der Bibliothek?

Arti pertanyaan: Was macht Anna in der Bibliothek?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Was = apa | in = di

Pilihan Jawaban:

A. [ ] Sie kauft Brot.

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: Sie kauft Brot.

Arti pilihan A: Sie kauft Brot.

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Sie = dia perempuan / Anda formal | kauft = membeli

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] Sie spielt Fußball.

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: Sie spielt Fußball.

Arti pilihan B: Sie spielt Fußball.

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Sie = dia perempuan / Anda formal

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Arti pilihan C: Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Sie = dia perempuan / Anda formal | liest = membaca | ein = sebuah | und = dan | schreibt = menulis | Notizen = catatan

Status pilihan C: Benar - Bacaan menyebut Anna membaca buku dan menulis catatan di perpustakaan.

D. [ ] Sie fährt mit dem Bus.

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: Sie fährt mit dem Bus.

Arti pilihan D: Sie fährt mit dem Bus.

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Sie = dia perempuan / Anda formal | fährt = pergi/naik kendaraan | mit = dengan | dem = artikel datif

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Bacaan menyebut Anna membaca buku dan menulis catatan di perpustakaan. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: was = apa; liest = membaca; schreibt = menulis.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

151. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Maria wohnt in Berlin. Jeden Morgen fährt sie mit dem Zug zur Arbeit. Am Wochenende besucht sie ihre Eltern.

Arti Bahasa Indonesia passage: Maria wohnt in Berlin. Jeden Morgen fährt sie mit dem Zug zur Arbeit. Am Wochenende besucht sie ihre Eltern.

Terjemahan kata/frasa passage: Maria = Maria | wohnt = tinggal | in = di | Jeden = setiap | Morgen = pagi | fährt = pergi/naik kendaraan | mit = dengan | dem = artikel datif | Zug = kereta | zur = ke | Wochenende = akhir pekan | besucht = mengunjungi | ihre = miliknya | Eltern = orang tua

Pertanyaan: Wo wohnt Maria?

Arti pertanyaan: Wo wohnt Maria?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: wohnt = tinggal | Maria = Maria

Pilihan Jawaban:

A. [ ] in München

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: in München

Arti pilihan A: in München

Terjemahan kata/frasa pilihan A: in = di | München = Munich

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] in Wien

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: in Wien

Arti pilihan B: in Wien

Terjemahan kata/frasa pilihan B: in = di | Wien = Vienna

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] in Zürich

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: in Zürich

Arti pilihan C: in Zürich

Terjemahan kata/frasa pilihan C: in = di | Zürich = Zurich

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] in Berlin

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: in Berlin

Arti pilihan D: in Berlin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: in = di

Status pilihan D: Benar - Informasi langsung ada di kalimat pertama: Maria wohnt in Berlin.

Jawaban benar: D. in Berlin

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Informasi langsung ada di kalimat pertama: Maria wohnt in Berlin. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: wo = di mana; wohnt = tinggal.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

152. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Paul lernt Deutsch, weil er in Deutschland studieren möchte. Er übt jeden Tag zehn neue Wörter.

Arti Bahasa Indonesia passage: Paul lernt Deutsch, weil er in Deutschland studieren möchte. Er übt jeden Tag zehn neue Wörter.

Terjemahan kata/frasa passage: Paul = Paul | lernt = belajar | Deutsch = bahasa Jerman | weil = karena | er = dia laki-laki | in = di | Deutschland = Jerman | studieren = kuliah/studi | möchte = ingin | Er = dia laki-laki | übt = berlatih | jeden = setiap | Tag = hari | zehn = sepuluh | neue = baru | Wörter = kata-kata

Pertanyaan: Warum lernt Paul Deutsch?

Arti pertanyaan: Warum lernt Paul Deutsch?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: lernt = belajar | Paul = Paul | Deutsch = bahasa Jerman

Pilihan Jawaban:

A. [X] weil er in Deutschland studieren möchte

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: weil er in Deutschland studieren möchte

Arti pilihan A: weil er in Deutschland studieren möchte

Terjemahan kata/frasa pilihan A: weil = karena | er = dia laki-laki | in = di | Deutschland = Jerman | studieren = kuliah/studi | möchte = ingin

Status pilihan A: Benar - Kata warum dijawab oleh klausa weil ... studieren möchte.

B. [ ] weil er Tennis spielt

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: weil er Tennis spielt

Arti pilihan B: weil er Tennis spielt

Terjemahan kata/frasa pilihan B: weil = karena | er = dia laki-laki

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] weil er krank ist

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: weil er krank ist

Arti pilihan C: weil er krank ist

Terjemahan kata/frasa pilihan C: weil = karena | er = dia laki-laki

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] weil er Wasser kauft

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: weil er Wasser kauft

Arti pilihan D: weil er Wasser kauft

Terjemahan kata/frasa pilihan D: weil = karena | er = dia laki-laki | Wasser = air | kauft = membeli

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. weil er in Deutschland studieren möchte

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kata warum dijawab oleh klausa weil ... studieren möchte. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: warum = mengapa; weil = karena.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

153. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Der Deutschkurs beginnt um neun Uhr. Die Teilnehmer sollen zehn Minuten früher kommen.

Arti Bahasa Indonesia passage: Der Deutschkurs beginnt um neun Uhr. Die Teilnehmer sollen zehn Minuten früher kommen.

Terjemahan kata/frasa passage: Der = artikel maskulin | Deutschkurs = kursus bahasa Jerman | beginnt = mulai | um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam | Die = artikel feminin/jamak | Teilnehmer = peserta | sollen = seharusnya | zehn = sepuluh | Minuten = menit | früher = lebih awal | kommen = datang

Pertanyaan: Wann beginnt der Deutschkurs?

Arti pertanyaan: Wann beginnt der Deutschkurs?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Wann = kapan | beginnt = mulai | Deutschkurs = kursus bahasa Jerman

Pilihan Jawaban:

A. [ ] um acht Uhr

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: um acht Uhr

Arti pilihan A: um acht Uhr

Terjemahan kata/frasa pilihan A: um = pukul | Uhr = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] um neun Uhr

Pengucapan pilihan B: um noin uur

Arti pilihan B: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam

Status pilihan B: Benar - Pertanyaan menanyakan waktu mulai; jawabannya um neun Uhr.

C. [ ] um zehn Uhr

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: um zehn Uhr

Arti pilihan C: um zehn Uhr

Terjemahan kata/frasa pilihan C: um = pukul | zehn = sepuluh | Uhr = jam

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] am Montag

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: am Montag

Arti pilihan D: am Montag

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. um neun Uhr

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Pertanyaan menanyakan waktu mulai; jawabannya um neun Uhr. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: wann = kapan; beginnt = mulai.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

154. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Anna geht am Samstag in die Bibliothek. Sie liest dort ein Buch und schreibt Notizen.

Arti Bahasa Indonesia passage: Anna geht am Samstag in die Bibliothek. Sie liest dort ein Buch und schreibt Notizen.

Terjemahan kata/frasa passage: geht = pergi | Samstag = Sabtu | in = di | Sie = dia perempuan / Anda formal | liest = membaca | dort = di sana | ein = sebuah | und = dan | schreibt = menulis | Notizen = catatan

Pertanyaan: Was macht Anna in der Bibliothek?

Arti pertanyaan: Was macht Anna in der Bibliothek?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Was = apa | in = di

Pilihan Jawaban:

A. [ ] Sie kauft Brot.

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: Sie kauft Brot.

Arti pilihan A: Sie kauft Brot.

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Sie = dia perempuan / Anda formal | kauft = membeli

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] Sie spielt Fußball.

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: Sie spielt Fußball.

Arti pilihan B: Sie spielt Fußball.

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Sie = dia perempuan / Anda formal

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Arti pilihan C: Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Sie = dia perempuan / Anda formal | liest = membaca | ein = sebuah | und = dan | schreibt = menulis | Notizen = catatan

Status pilihan C: Benar - Bacaan menyebut Anna membaca buku dan menulis catatan di perpustakaan.

D. [ ] Sie fährt mit dem Bus.

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: Sie fährt mit dem Bus.

Arti pilihan D: Sie fährt mit dem Bus.

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Sie = dia perempuan / Anda formal | fährt = pergi/naik kendaraan | mit = dengan | dem = artikel datif

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Bacaan menyebut Anna membaca buku dan menulis catatan di perpustakaan. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: was = apa; liest = membaca; schreibt = menulis.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

155. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Maria wohnt in Berlin. Jeden Morgen fährt sie mit dem Zug zur Arbeit. Am Wochenende besucht sie ihre Eltern.

Arti Bahasa Indonesia passage: Maria wohnt in Berlin. Jeden Morgen fährt sie mit dem Zug zur Arbeit. Am Wochenende besucht sie ihre Eltern.

Terjemahan kata/frasa passage: Maria = Maria | wohnt = tinggal | in = di | Jeden = setiap | Morgen = pagi | fährt = pergi/naik kendaraan | mit = dengan | dem = artikel datif | Zug = kereta | zur = ke | Wochenende = akhir pekan | besucht = mengunjungi | ihre = miliknya | Eltern = orang tua

Pertanyaan: Wo wohnt Maria?

Arti pertanyaan: Wo wohnt Maria?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: wohnt = tinggal | Maria = Maria

Pilihan Jawaban:

A. [ ] in München

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: in München

Arti pilihan A: in München

Terjemahan kata/frasa pilihan A: in = di | München = Munich

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] in Wien

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: in Wien

Arti pilihan B: in Wien

Terjemahan kata/frasa pilihan B: in = di | Wien = Vienna

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] in Zürich

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: in Zürich

Arti pilihan C: in Zürich

Terjemahan kata/frasa pilihan C: in = di | Zürich = Zurich

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] in Berlin

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: in Berlin

Arti pilihan D: in Berlin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: in = di

Status pilihan D: Benar - Informasi langsung ada di kalimat pertama: Maria wohnt in Berlin.

Jawaban benar: D. in Berlin

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Informasi langsung ada di kalimat pertama: Maria wohnt in Berlin. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: wo = di mana; wohnt = tinggal.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

156. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Paul lernt Deutsch, weil er in Deutschland studieren möchte. Er übt jeden Tag zehn neue Wörter.

Arti Bahasa Indonesia passage: Paul lernt Deutsch, weil er in Deutschland studieren möchte. Er übt jeden Tag zehn neue Wörter.

Terjemahan kata/frasa passage: Paul = Paul | lernt = belajar | Deutsch = bahasa Jerman | weil = karena | er = dia laki-laki | in = di | Deutschland = Jerman | studieren = kuliah/studi | möchte = ingin | Er = dia laki-laki | übt = berlatih | jeden = setiap | Tag = hari | zehn = sepuluh | neue = baru | Wörter = kata-kata

Pertanyaan: Warum lernt Paul Deutsch?

Arti pertanyaan: Warum lernt Paul Deutsch?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: lernt = belajar | Paul = Paul | Deutsch = bahasa Jerman

Pilihan Jawaban:

A. [X] weil er in Deutschland studieren möchte

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: weil er in Deutschland studieren möchte

Arti pilihan A: weil er in Deutschland studieren möchte

Terjemahan kata/frasa pilihan A: weil = karena | er = dia laki-laki | in = di | Deutschland = Jerman | studieren = kuliah/studi | möchte = ingin

Status pilihan A: Benar - Kata warum dijawab oleh klausa weil ... studieren möchte.

B. [ ] weil er Tennis spielt

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: weil er Tennis spielt

Arti pilihan B: weil er Tennis spielt

Terjemahan kata/frasa pilihan B: weil = karena | er = dia laki-laki

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] weil er krank ist

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: weil er krank ist

Arti pilihan C: weil er krank ist

Terjemahan kata/frasa pilihan C: weil = karena | er = dia laki-laki

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] weil er Wasser kauft

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: weil er Wasser kauft

Arti pilihan D: weil er Wasser kauft

Terjemahan kata/frasa pilihan D: weil = karena | er = dia laki-laki | Wasser = air | kauft = membeli

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. weil er in Deutschland studieren möchte

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kata warum dijawab oleh klausa weil ... studieren möchte. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: warum = mengapa; weil = karena.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

157. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Der Deutschkurs beginnt um neun Uhr. Die Teilnehmer sollen zehn Minuten früher kommen.

Arti Bahasa Indonesia passage: Der Deutschkurs beginnt um neun Uhr. Die Teilnehmer sollen zehn Minuten früher kommen.

Terjemahan kata/frasa passage: Der = artikel maskulin | Deutschkurs = kursus bahasa Jerman | beginnt = mulai | um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam | Die = artikel feminin/jamak | Teilnehmer = peserta | sollen = seharusnya | zehn = sepuluh | Minuten = menit | früher = lebih awal | kommen = datang

Pertanyaan: Wann beginnt der Deutschkurs?

Arti pertanyaan: Wann beginnt der Deutschkurs?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Wann = kapan | beginnt = mulai | Deutschkurs = kursus bahasa Jerman

Pilihan Jawaban:

A. [ ] um acht Uhr

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: um acht Uhr

Arti pilihan A: um acht Uhr

Terjemahan kata/frasa pilihan A: um = pukul | Uhr = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] um neun Uhr

Pengucapan pilihan B: um noin uur

Arti pilihan B: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam

Status pilihan B: Benar - Pertanyaan menanyakan waktu mulai; jawabannya um neun Uhr.

C. [ ] um zehn Uhr

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: um zehn Uhr

Arti pilihan C: um zehn Uhr

Terjemahan kata/frasa pilihan C: um = pukul | zehn = sepuluh | Uhr = jam

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] am Montag

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: am Montag

Arti pilihan D: am Montag

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. um neun Uhr

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Pertanyaan menanyakan waktu mulai; jawabannya um neun Uhr. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: wann = kapan; beginnt = mulai.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

158. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Anna geht am Samstag in die Bibliothek. Sie liest dort ein Buch und schreibt Notizen.

Arti Bahasa Indonesia passage: Anna geht am Samstag in die Bibliothek. Sie liest dort ein Buch und schreibt Notizen.

Terjemahan kata/frasa passage: geht = pergi | Samstag = Sabtu | in = di | Sie = dia perempuan / Anda formal | liest = membaca | dort = di sana | ein = sebuah | und = dan | schreibt = menulis | Notizen = catatan

Pertanyaan: Was macht Anna in der Bibliothek?

Arti pertanyaan: Was macht Anna in der Bibliothek?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Was = apa | in = di

Pilihan Jawaban:

A. [ ] Sie kauft Brot.

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: Sie kauft Brot.

Arti pilihan A: Sie kauft Brot.

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Sie = dia perempuan / Anda formal | kauft = membeli

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] Sie spielt Fußball.

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: Sie spielt Fußball.

Arti pilihan B: Sie spielt Fußball.

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Sie = dia perempuan / Anda formal

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Arti pilihan C: Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Sie = dia perempuan / Anda formal | liest = membaca | ein = sebuah | und = dan | schreibt = menulis | Notizen = catatan

Status pilihan C: Benar - Bacaan menyebut Anna membaca buku dan menulis catatan di perpustakaan.

D. [ ] Sie fährt mit dem Bus.

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: Sie fährt mit dem Bus.

Arti pilihan D: Sie fährt mit dem Bus.

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Sie = dia perempuan / Anda formal | fährt = pergi/naik kendaraan | mit = dengan | dem = artikel datif

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Bacaan menyebut Anna membaca buku dan menulis catatan di perpustakaan. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: was = apa; liest = membaca; schreibt = menulis.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

159. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Maria wohnt in Berlin. Jeden Morgen fährt sie mit dem Zug zur Arbeit. Am Wochenende besucht sie ihre Eltern.

Arti Bahasa Indonesia passage: Maria wohnt in Berlin. Jeden Morgen fährt sie mit dem Zug zur Arbeit. Am Wochenende besucht sie ihre Eltern.

Terjemahan kata/frasa passage: Maria = Maria | wohnt = tinggal | in = di | Jeden = setiap | Morgen = pagi | fährt = pergi/naik kendaraan | mit = dengan | dem = artikel datif | Zug = kereta | zur = ke | Wochenende = akhir pekan | besucht = mengunjungi | ihre = miliknya | Eltern = orang tua

Pertanyaan: Wo wohnt Maria?

Arti pertanyaan: Wo wohnt Maria?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: wohnt = tinggal | Maria = Maria

Pilihan Jawaban:

A. [ ] in München

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: in München

Arti pilihan A: in München

Terjemahan kata/frasa pilihan A: in = di | München = Munich

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] in Wien

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: in Wien

Arti pilihan B: in Wien

Terjemahan kata/frasa pilihan B: in = di | Wien = Vienna

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] in Zürich

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: in Zürich

Arti pilihan C: in Zürich

Terjemahan kata/frasa pilihan C: in = di | Zürich = Zurich

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] in Berlin

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: in Berlin

Arti pilihan D: in Berlin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: in = di

Status pilihan D: Benar - Informasi langsung ada di kalimat pertama: Maria wohnt in Berlin.

Jawaban benar: D. in Berlin

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Informasi langsung ada di kalimat pertama: Maria wohnt in Berlin. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: wo = di mana; wohnt = tinggal.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

160. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Paul lernt Deutsch, weil er in Deutschland studieren möchte. Er übt jeden Tag zehn neue Wörter.

Arti Bahasa Indonesia passage: Paul lernt Deutsch, weil er in Deutschland studieren möchte. Er übt jeden Tag zehn neue Wörter.

Terjemahan kata/frasa passage: Paul = Paul | lernt = belajar | Deutsch = bahasa Jerman | weil = karena | er = dia laki-laki | in = di | Deutschland = Jerman | studieren = kuliah/studi | möchte = ingin | Er = dia laki-laki | übt = berlatih | jeden = setiap | Tag = hari | zehn = sepuluh | neue = baru | Wörter = kata-kata

Pertanyaan: Warum lernt Paul Deutsch?

Arti pertanyaan: Warum lernt Paul Deutsch?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: lernt = belajar | Paul = Paul | Deutsch = bahasa Jerman

Pilihan Jawaban:

A. [X] weil er in Deutschland studieren möchte

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: weil er in Deutschland studieren möchte

Arti pilihan A: weil er in Deutschland studieren möchte

Terjemahan kata/frasa pilihan A: weil = karena | er = dia laki-laki | in = di | Deutschland = Jerman | studieren = kuliah/studi | möchte = ingin

Status pilihan A: Benar - Kata warum dijawab oleh klausa weil ... studieren möchte.

B. [ ] weil er Tennis spielt

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: weil er Tennis spielt

Arti pilihan B: weil er Tennis spielt

Terjemahan kata/frasa pilihan B: weil = karena | er = dia laki-laki

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] weil er krank ist

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: weil er krank ist

Arti pilihan C: weil er krank ist

Terjemahan kata/frasa pilihan C: weil = karena | er = dia laki-laki

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] weil er Wasser kauft

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: weil er Wasser kauft

Arti pilihan D: weil er Wasser kauft

Terjemahan kata/frasa pilihan D: weil = karena | er = dia laki-laki | Wasser = air | kauft = membeli

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. weil er in Deutschland studieren möchte

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kata warum dijawab oleh klausa weil ... studieren möchte. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: warum = mengapa; weil = karena.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

161. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Der Deutschkurs beginnt um neun Uhr. Die Teilnehmer sollen zehn Minuten früher kommen.

Arti Bahasa Indonesia passage: Der Deutschkurs beginnt um neun Uhr. Die Teilnehmer sollen zehn Minuten früher kommen.

Terjemahan kata/frasa passage: Der = artikel maskulin | Deutschkurs = kursus bahasa Jerman | beginnt = mulai | um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam | Die = artikel feminin/jamak | Teilnehmer = peserta | sollen = seharusnya | zehn = sepuluh | Minuten = menit | früher = lebih awal | kommen = datang

Pertanyaan: Wann beginnt der Deutschkurs?

Arti pertanyaan: Wann beginnt der Deutschkurs?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Wann = kapan | beginnt = mulai | Deutschkurs = kursus bahasa Jerman

Pilihan Jawaban:

A. [ ] um acht Uhr

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: um acht Uhr

Arti pilihan A: um acht Uhr

Terjemahan kata/frasa pilihan A: um = pukul | Uhr = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] um neun Uhr

Pengucapan pilihan B: um noin uur

Arti pilihan B: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam

Status pilihan B: Benar - Pertanyaan menanyakan waktu mulai; jawabannya um neun Uhr.

C. [ ] um zehn Uhr

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: um zehn Uhr

Arti pilihan C: um zehn Uhr

Terjemahan kata/frasa pilihan C: um = pukul | zehn = sepuluh | Uhr = jam

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] am Montag

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: am Montag

Arti pilihan D: am Montag

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. um neun Uhr

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Pertanyaan menanyakan waktu mulai; jawabannya um neun Uhr. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: wann = kapan; beginnt = mulai.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

162. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Anna geht am Samstag in die Bibliothek. Sie liest dort ein Buch und schreibt Notizen.

Arti Bahasa Indonesia passage: Anna geht am Samstag in die Bibliothek. Sie liest dort ein Buch und schreibt Notizen.

Terjemahan kata/frasa passage: geht = pergi | Samstag = Sabtu | in = di | Sie = dia perempuan / Anda formal | liest = membaca | dort = di sana | ein = sebuah | und = dan | schreibt = menulis | Notizen = catatan

Pertanyaan: Was macht Anna in der Bibliothek?

Arti pertanyaan: Was macht Anna in der Bibliothek?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Was = apa | in = di

Pilihan Jawaban:

A. [ ] Sie kauft Brot.

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: Sie kauft Brot.

Arti pilihan A: Sie kauft Brot.

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Sie = dia perempuan / Anda formal | kauft = membeli

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] Sie spielt Fußball.

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: Sie spielt Fußball.

Arti pilihan B: Sie spielt Fußball.

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Sie = dia perempuan / Anda formal

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Arti pilihan C: Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Sie = dia perempuan / Anda formal | liest = membaca | ein = sebuah | und = dan | schreibt = menulis | Notizen = catatan

Status pilihan C: Benar - Bacaan menyebut Anna membaca buku dan menulis catatan di perpustakaan.

D. [ ] Sie fährt mit dem Bus.

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: Sie fährt mit dem Bus.

Arti pilihan D: Sie fährt mit dem Bus.

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Sie = dia perempuan / Anda formal | fährt = pergi/naik kendaraan | mit = dengan | dem = artikel datif

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Bacaan menyebut Anna membaca buku dan menulis catatan di perpustakaan. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: was = apa; liest = membaca; schreibt = menulis.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

163. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Maria wohnt in Berlin. Jeden Morgen fährt sie mit dem Zug zur Arbeit. Am Wochenende besucht sie ihre Eltern.

Arti Bahasa Indonesia passage: Maria wohnt in Berlin. Jeden Morgen fährt sie mit dem Zug zur Arbeit. Am Wochenende besucht sie ihre Eltern.

Terjemahan kata/frasa passage: Maria = Maria | wohnt = tinggal | in = di | Jeden = setiap | Morgen = pagi | fährt = pergi/naik kendaraan | mit = dengan | dem = artikel datif | Zug = kereta | zur = ke | Wochenende = akhir pekan | besucht = mengunjungi | ihre = miliknya | Eltern = orang tua

Pertanyaan: Wo wohnt Maria?

Arti pertanyaan: Wo wohnt Maria?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: wohnt = tinggal | Maria = Maria

Pilihan Jawaban:

A. [ ] in München

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: in München

Arti pilihan A: in München

Terjemahan kata/frasa pilihan A: in = di | München = Munich

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] in Wien

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: in Wien

Arti pilihan B: in Wien

Terjemahan kata/frasa pilihan B: in = di | Wien = Vienna

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] in Zürich

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: in Zürich

Arti pilihan C: in Zürich

Terjemahan kata/frasa pilihan C: in = di | Zürich = Zurich

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] in Berlin

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: in Berlin

Arti pilihan D: in Berlin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: in = di

Status pilihan D: Benar - Informasi langsung ada di kalimat pertama: Maria wohnt in Berlin.

Jawaban benar: D. in Berlin

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Informasi langsung ada di kalimat pertama: Maria wohnt in Berlin. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: wo = di mana; wohnt = tinggal.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

164. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Paul lernt Deutsch, weil er in Deutschland studieren möchte. Er übt jeden Tag zehn neue Wörter.

Arti Bahasa Indonesia passage: Paul lernt Deutsch, weil er in Deutschland studieren möchte. Er übt jeden Tag zehn neue Wörter.

Terjemahan kata/frasa passage: Paul = Paul | lernt = belajar | Deutsch = bahasa Jerman | weil = karena | er = dia laki-laki | in = di | Deutschland = Jerman | studieren = kuliah/studi | möchte = ingin | Er = dia laki-laki | übt = berlatih | jeden = setiap | Tag = hari | zehn = sepuluh | neue = baru | Wörter = kata-kata

Pertanyaan: Warum lernt Paul Deutsch?

Arti pertanyaan: Warum lernt Paul Deutsch?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: lernt = belajar | Paul = Paul | Deutsch = bahasa Jerman

Pilihan Jawaban:

A. [X] weil er in Deutschland studieren möchte

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: weil er in Deutschland studieren möchte

Arti pilihan A: weil er in Deutschland studieren möchte

Terjemahan kata/frasa pilihan A: weil = karena | er = dia laki-laki | in = di | Deutschland = Jerman | studieren = kuliah/studi | möchte = ingin

Status pilihan A: Benar - Kata warum dijawab oleh klausa weil ... studieren möchte.

B. [ ] weil er Tennis spielt

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: weil er Tennis spielt

Arti pilihan B: weil er Tennis spielt

Terjemahan kata/frasa pilihan B: weil = karena | er = dia laki-laki

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] weil er krank ist

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: weil er krank ist

Arti pilihan C: weil er krank ist

Terjemahan kata/frasa pilihan C: weil = karena | er = dia laki-laki

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] weil er Wasser kauft

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: weil er Wasser kauft

Arti pilihan D: weil er Wasser kauft

Terjemahan kata/frasa pilihan D: weil = karena | er = dia laki-laki | Wasser = air | kauft = membeli

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. weil er in Deutschland studieren möchte

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kata warum dijawab oleh klausa weil ... studieren möchte. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: warum = mengapa; weil = karena.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

165. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Der Deutschkurs beginnt um neun Uhr. Die Teilnehmer sollen zehn Minuten früher kommen.

Arti Bahasa Indonesia passage: Der Deutschkurs beginnt um neun Uhr. Die Teilnehmer sollen zehn Minuten früher kommen.

Terjemahan kata/frasa passage: Der = artikel maskulin | Deutschkurs = kursus bahasa Jerman | beginnt = mulai | um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam | Die = artikel feminin/jamak | Teilnehmer = peserta | sollen = seharusnya | zehn = sepuluh | Minuten = menit | früher = lebih awal | kommen = datang

Pertanyaan: Wann beginnt der Deutschkurs?

Arti pertanyaan: Wann beginnt der Deutschkurs?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Wann = kapan | beginnt = mulai | Deutschkurs = kursus bahasa Jerman

Pilihan Jawaban:

A. [ ] um acht Uhr

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: um acht Uhr

Arti pilihan A: um acht Uhr

Terjemahan kata/frasa pilihan A: um = pukul | Uhr = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] um neun Uhr

Pengucapan pilihan B: um noin uur

Arti pilihan B: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam

Status pilihan B: Benar - Pertanyaan menanyakan waktu mulai; jawabannya um neun Uhr.

C. [ ] um zehn Uhr

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: um zehn Uhr

Arti pilihan C: um zehn Uhr

Terjemahan kata/frasa pilihan C: um = pukul | zehn = sepuluh | Uhr = jam

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] am Montag

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: am Montag

Arti pilihan D: am Montag

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. um neun Uhr

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Pertanyaan menanyakan waktu mulai; jawabannya um neun Uhr. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: wann = kapan; beginnt = mulai.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

166. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Anna geht am Samstag in die Bibliothek. Sie liest dort ein Buch und schreibt Notizen.

Arti Bahasa Indonesia passage: Anna geht am Samstag in die Bibliothek. Sie liest dort ein Buch und schreibt Notizen.

Terjemahan kata/frasa passage: geht = pergi | Samstag = Sabtu | in = di | Sie = dia perempuan / Anda formal | liest = membaca | dort = di sana | ein = sebuah | und = dan | schreibt = menulis | Notizen = catatan

Pertanyaan: Was macht Anna in der Bibliothek?

Arti pertanyaan: Was macht Anna in der Bibliothek?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Was = apa | in = di

Pilihan Jawaban:

A. [ ] Sie kauft Brot.

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: Sie kauft Brot.

Arti pilihan A: Sie kauft Brot.

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Sie = dia perempuan / Anda formal | kauft = membeli

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] Sie spielt Fußball.

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: Sie spielt Fußball.

Arti pilihan B: Sie spielt Fußball.

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Sie = dia perempuan / Anda formal

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Arti pilihan C: Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Sie = dia perempuan / Anda formal | liest = membaca | ein = sebuah | und = dan | schreibt = menulis | Notizen = catatan

Status pilihan C: Benar - Bacaan menyebut Anna membaca buku dan menulis catatan di perpustakaan.

D. [ ] Sie fährt mit dem Bus.

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: Sie fährt mit dem Bus.

Arti pilihan D: Sie fährt mit dem Bus.

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Sie = dia perempuan / Anda formal | fährt = pergi/naik kendaraan | mit = dengan | dem = artikel datif

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Bacaan menyebut Anna membaca buku dan menulis catatan di perpustakaan. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: was = apa; liest = membaca; schreibt = menulis.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

167. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Maria wohnt in Berlin. Jeden Morgen fährt sie mit dem Zug zur Arbeit. Am Wochenende besucht sie ihre Eltern.

Arti Bahasa Indonesia passage: Maria wohnt in Berlin. Jeden Morgen fährt sie mit dem Zug zur Arbeit. Am Wochenende besucht sie ihre Eltern.

Terjemahan kata/frasa passage: Maria = Maria | wohnt = tinggal | in = di | Jeden = setiap | Morgen = pagi | fährt = pergi/naik kendaraan | mit = dengan | dem = artikel datif | Zug = kereta | zur = ke | Wochenende = akhir pekan | besucht = mengunjungi | ihre = miliknya | Eltern = orang tua

Pertanyaan: Wo wohnt Maria?

Arti pertanyaan: Wo wohnt Maria?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: wohnt = tinggal | Maria = Maria

Pilihan Jawaban:

A. [ ] in München

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: in München

Arti pilihan A: in München

Terjemahan kata/frasa pilihan A: in = di | München = Munich

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] in Wien

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: in Wien

Arti pilihan B: in Wien

Terjemahan kata/frasa pilihan B: in = di | Wien = Vienna

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] in Zürich

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: in Zürich

Arti pilihan C: in Zürich

Terjemahan kata/frasa pilihan C: in = di | Zürich = Zurich

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] in Berlin

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: in Berlin

Arti pilihan D: in Berlin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: in = di

Status pilihan D: Benar - Informasi langsung ada di kalimat pertama: Maria wohnt in Berlin.

Jawaban benar: D. in Berlin

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Informasi langsung ada di kalimat pertama: Maria wohnt in Berlin. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: wo = di mana; wohnt = tinggal.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

168. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Paul lernt Deutsch, weil er in Deutschland studieren möchte. Er übt jeden Tag zehn neue Wörter.

Arti Bahasa Indonesia passage: Paul lernt Deutsch, weil er in Deutschland studieren möchte. Er übt jeden Tag zehn neue Wörter.

Terjemahan kata/frasa passage: Paul = Paul | lernt = belajar | Deutsch = bahasa Jerman | weil = karena | er = dia laki-laki | in = di | Deutschland = Jerman | studieren = kuliah/studi | möchte = ingin | Er = dia laki-laki | übt = berlatih | jeden = setiap | Tag = hari | zehn = sepuluh | neue = baru | Wörter = kata-kata

Pertanyaan: Warum lernt Paul Deutsch?

Arti pertanyaan: Warum lernt Paul Deutsch?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: lernt = belajar | Paul = Paul | Deutsch = bahasa Jerman

Pilihan Jawaban:

A. [X] weil er in Deutschland studieren möchte

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: weil er in Deutschland studieren möchte

Arti pilihan A: weil er in Deutschland studieren möchte

Terjemahan kata/frasa pilihan A: weil = karena | er = dia laki-laki | in = di | Deutschland = Jerman | studieren = kuliah/studi | möchte = ingin

Status pilihan A: Benar - Kata warum dijawab oleh klausa weil ... studieren möchte.

B. [ ] weil er Tennis spielt

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: weil er Tennis spielt

Arti pilihan B: weil er Tennis spielt

Terjemahan kata/frasa pilihan B: weil = karena | er = dia laki-laki

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] weil er krank ist

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: weil er krank ist

Arti pilihan C: weil er krank ist

Terjemahan kata/frasa pilihan C: weil = karena | er = dia laki-laki

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] weil er Wasser kauft

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: weil er Wasser kauft

Arti pilihan D: weil er Wasser kauft

Terjemahan kata/frasa pilihan D: weil = karena | er = dia laki-laki | Wasser = air | kauft = membeli

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. weil er in Deutschland studieren möchte

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kata warum dijawab oleh klausa weil ... studieren möchte. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: warum = mengapa; weil = karena.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

169. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Der Deutschkurs beginnt um neun Uhr. Die Teilnehmer sollen zehn Minuten früher kommen.

Arti Bahasa Indonesia passage: Der Deutschkurs beginnt um neun Uhr. Die Teilnehmer sollen zehn Minuten früher kommen.

Terjemahan kata/frasa passage: Der = artikel maskulin | Deutschkurs = kursus bahasa Jerman | beginnt = mulai | um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam | Die = artikel feminin/jamak | Teilnehmer = peserta | sollen = seharusnya | zehn = sepuluh | Minuten = menit | früher = lebih awal | kommen = datang

Pertanyaan: Wann beginnt der Deutschkurs?

Arti pertanyaan: Wann beginnt der Deutschkurs?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Wann = kapan | beginnt = mulai | Deutschkurs = kursus bahasa Jerman

Pilihan Jawaban:

A. [ ] um acht Uhr

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: um acht Uhr

Arti pilihan A: um acht Uhr

Terjemahan kata/frasa pilihan A: um = pukul | Uhr = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] um neun Uhr

Pengucapan pilihan B: um noin uur

Arti pilihan B: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam

Status pilihan B: Benar - Pertanyaan menanyakan waktu mulai; jawabannya um neun Uhr.

C. [ ] um zehn Uhr

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: um zehn Uhr

Arti pilihan C: um zehn Uhr

Terjemahan kata/frasa pilihan C: um = pukul | zehn = sepuluh | Uhr = jam

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] am Montag

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: am Montag

Arti pilihan D: am Montag

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. um neun Uhr

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Pertanyaan menanyakan waktu mulai; jawabannya um neun Uhr. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: wann = kapan; beginnt = mulai.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

170. German - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Anna geht am Samstag in die Bibliothek. Sie liest dort ein Buch und schreibt Notizen.

Arti Bahasa Indonesia passage: Anna geht am Samstag in die Bibliothek. Sie liest dort ein Buch und schreibt Notizen.

Terjemahan kata/frasa passage: geht = pergi | Samstag = Sabtu | in = di | Sie = dia perempuan / Anda formal | liest = membaca | dort = di sana | ein = sebuah | und = dan | schreibt = menulis | Notizen = catatan

Pertanyaan: Was macht Anna in der Bibliothek?

Arti pertanyaan: Was macht Anna in der Bibliothek?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Was = apa | in = di

Pilihan Jawaban:

A. [ ] Sie kauft Brot.

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: Sie kauft Brot.

Arti pilihan A: Sie kauft Brot.

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Sie = dia perempuan / Anda formal | kauft = membeli

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] Sie spielt Fußball.

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: Sie spielt Fußball.

Arti pilihan B: Sie spielt Fußball.

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Sie = dia perempuan / Anda formal

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Arti pilihan C: Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Sie = dia perempuan / Anda formal | liest = membaca | ein = sebuah | und = dan | schreibt = menulis | Notizen = catatan

Status pilihan C: Benar - Bacaan menyebut Anna membaca buku dan menulis catatan di perpustakaan.

D. [ ] Sie fährt mit dem Bus.

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: Sie fährt mit dem Bus.

Arti pilihan D: Sie fährt mit dem Bus.

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Sie = dia perempuan / Anda formal | fährt = pergi/naik kendaraan | mit = dengan | dem = artikel datif

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. Sie liest ein Buch und schreibt Notizen.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Bacaan menyebut Anna membaca buku dan menulis catatan di perpustakaan. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: was = apa; liest = membaca; schreibt = menulis.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

171. German - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Wann beginnt der Kurs? B: Der Kurs beginnt um neun Uhr.

Arti audio/script latihan: A: Kapan kursus dimulai? B: Kursus dimulai pukul sembilan.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Wann = kapan | beginnt = mulai | Kurs = kursus | Der = artikel maskulin | um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Wann beginnt der Kurs?

Arti pertanyaan: Kapan kursus dimulai?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Wann = kapan | beginnt = mulai | Kurs = kursus

Pilihan Jawaban:

A. [ ] um sieben Uhr

Pengucapan pilihan A: um ZEE-ben uur

Arti pilihan A: pukul tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: um = pukul | sieben = tujuh | Uhr = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] am Sonntag

Pengucapan pilihan B: am ZON-tag

Arti pilihan B: pada hari Minggu

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Sonntag = Minggu

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] im Bahnhof

Pengucapan pilihan C: im BAHN-hof

Arti pilihan C: di stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] um neun Uhr

Pengucapan pilihan D: um noin uur

Arti pilihan D: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam

Status pilihan D: Benar - Kata kunci audio adalah um neun Uhr.

Jawaban benar: D. um neun Uhr

Arti jawaban benar: pukul sembilan

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kata kunci audio adalah um neun Uhr. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: um neun Uhr = pukul sembilan.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

172. German - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Was trinkst du? B: Ich trinke Wasser.

Arti audio/script latihan: A: Apa yang kamu minum? B: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Was = apa | trinkst = kamu minum | du = kamu | Ich = saya | trinke = saya minum | Wasser = air

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Was trinkt B?

Arti pertanyaan: Apa yang diminum B?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Was = apa

Pilihan Jawaban:

A. [X] Wasser

Pengucapan pilihan A: VAS-ser

Arti pilihan A: air

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Wasser = air

Status pilihan A: Benar - B menjawab Ich trinke Wasser.

B. [ ] Kaffee

Pengucapan pilihan B: ka-FEE

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Kaffee = kopi

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] Tee

Pengucapan pilihan C: tey

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tee = teh

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] Milch

Pengucapan pilihan D: milkh

Arti pilihan D: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Milch = susu

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. Wasser

Arti jawaban benar: air

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B menjawab Ich trinke Wasser. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: Wasser = air.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

173. German - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Wohin gehst du? B: Ich gehe zum Bahnhof.

Arti audio/script latihan: A: Kamu pergi ke mana? B: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Wohin = ke mana | gehst = kamu pergi | du = kamu | Ich = saya | gehe = saya pergi | zum = ke/menuju

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Wohin geht B?

Arti pertanyaan: B pergi ke mana?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Wohin = ke mana | geht = pergi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] zur Schule

Pengucapan pilihan A: tsur SHOO-le

Arti pilihan A: ke sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: zur = ke | Schule = sekolah

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] zum Bahnhof

Pengucapan pilihan B: tsum BAHN-hof

Arti pilihan B: ke stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan B: zum = ke/menuju

Status pilihan B: Benar - B menjawab zum Bahnhof.

C. [ ] ins Krankenhaus

Pengucapan pilihan C: ins KRAN-ken-haus

Arti pilihan C: ke rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Krankenhaus = rumah sakit

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] nach Hause

Pengucapan pilihan D: nakh HAU-ze

Arti pilihan D: pulang/ke rumah

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Hause = rumah

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. zum Bahnhof

Arti jawaban benar: ke stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B menjawab zum Bahnhof. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: wohin = ke mana; Bahnhof = stasiun.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

174. German - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Was machst du am Wochenende? B: Ich besuche meine Eltern.

Arti audio/script latihan: A: Apa yang kamu lakukan pada akhir pekan? B: Saya mengunjungi orang tua saya.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Was = apa | machst = kamu melakukan | du = kamu | Wochenende = akhir pekan | Ich = saya | besuche = saya mengunjungi | meine = milik saya | Eltern = orang tua

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Was macht B am Wochenende?

Arti pertanyaan: Apa yang dilakukan B pada akhir pekan?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Was = apa | Wochenende = akhir pekan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] Er lernt Mathe.

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: Er lernt Mathe.

Arti pilihan A: Dia belajar matematika.

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Er = dia laki-laki | lernt = belajar | Mathe = matematika

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] Er kauft ein Auto.

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: Er kauft ein Auto.

Arti pilihan B: Dia membeli mobil.

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Er = dia laki-laki | kauft = membeli | ein = sebuah

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] Er besucht seine Eltern.

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: Er besucht seine Eltern.

Arti pilihan C: Dia mengunjungi orang tuanya.

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Er = dia laki-laki | besucht = mengunjungi | Eltern = orang tua

Status pilihan C: Benar - B mengatakan ia mengunjungi orang tuanya.

D. [ ] Er kocht Reis.

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: Er kocht Reis.

Arti pilihan D: Dia memasak nasi.

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Er = dia laki-laki | kocht = memasak | Reis = nasi/beras

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. Er besucht seine Eltern.

Arti jawaban benar: Dia mengunjungi orang tuanya.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B mengatakan ia mengunjungi orang tuanya. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: besuchen = mengunjungi; Eltern = orang tua.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

175. German - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Wann beginnt der Kurs? B: Der Kurs beginnt um neun Uhr.

Arti audio/script latihan: A: Kapan kursus dimulai? B: Kursus dimulai pukul sembilan.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Wann = kapan | beginnt = mulai | Kurs = kursus | Der = artikel maskulin | um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Wann beginnt der Kurs?

Arti pertanyaan: Kapan kursus dimulai?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Wann = kapan | beginnt = mulai | Kurs = kursus

Pilihan Jawaban:

A. [ ] um sieben Uhr

Pengucapan pilihan A: um ZEE-ben uur

Arti pilihan A: pukul tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: um = pukul | sieben = tujuh | Uhr = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] am Sonntag

Pengucapan pilihan B: am ZON-tag

Arti pilihan B: pada hari Minggu

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Sonntag = Minggu

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] im Bahnhof

Pengucapan pilihan C: im BAHN-hof

Arti pilihan C: di stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] um neun Uhr

Pengucapan pilihan D: um noin uur

Arti pilihan D: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam

Status pilihan D: Benar - Kata kunci audio adalah um neun Uhr.

Jawaban benar: D. um neun Uhr

Arti jawaban benar: pukul sembilan

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kata kunci audio adalah um neun Uhr. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: um neun Uhr = pukul sembilan.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

176. German - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Was trinkst du? B: Ich trinke Wasser.

Arti audio/script latihan: A: Apa yang kamu minum? B: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Was = apa | trinkst = kamu minum | du = kamu | Ich = saya | trinke = saya minum | Wasser = air

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Was trinkt B?

Arti pertanyaan: Apa yang diminum B?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Was = apa

Pilihan Jawaban:

A. [X] Wasser

Pengucapan pilihan A: VAS-ser

Arti pilihan A: air

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Wasser = air

Status pilihan A: Benar - B menjawab Ich trinke Wasser.

B. [ ] Kaffee

Pengucapan pilihan B: ka-FEE

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Kaffee = kopi

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] Tee

Pengucapan pilihan C: tey

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tee = teh

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] Milch

Pengucapan pilihan D: milkh

Arti pilihan D: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Milch = susu

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. Wasser

Arti jawaban benar: air

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B menjawab Ich trinke Wasser. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: Wasser = air.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

177. German - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Wohin gehst du? B: Ich gehe zum Bahnhof.

Arti audio/script latihan: A: Kamu pergi ke mana? B: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Wohin = ke mana | gehst = kamu pergi | du = kamu | Ich = saya | gehe = saya pergi | zum = ke/menuju

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Wohin geht B?

Arti pertanyaan: B pergi ke mana?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Wohin = ke mana | geht = pergi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] zur Schule

Pengucapan pilihan A: tsur SHOO-le

Arti pilihan A: ke sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: zur = ke | Schule = sekolah

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] zum Bahnhof

Pengucapan pilihan B: tsum BAHN-hof

Arti pilihan B: ke stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan B: zum = ke/menuju

Status pilihan B: Benar - B menjawab zum Bahnhof.

C. [ ] ins Krankenhaus

Pengucapan pilihan C: ins KRAN-ken-haus

Arti pilihan C: ke rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Krankenhaus = rumah sakit

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] nach Hause

Pengucapan pilihan D: nakh HAU-ze

Arti pilihan D: pulang/ke rumah

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Hause = rumah

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. zum Bahnhof

Arti jawaban benar: ke stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B menjawab zum Bahnhof. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: wohin = ke mana; Bahnhof = stasiun.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

178. German - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Was machst du am Wochenende? B: Ich besuche meine Eltern.

Arti audio/script latihan: A: Apa yang kamu lakukan pada akhir pekan? B: Saya mengunjungi orang tua saya.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Was = apa | machst = kamu melakukan | du = kamu | Wochenende = akhir pekan | Ich = saya | besuche = saya mengunjungi | meine = milik saya | Eltern = orang tua

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Was macht B am Wochenende?

Arti pertanyaan: Apa yang dilakukan B pada akhir pekan?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Was = apa | Wochenende = akhir pekan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] Er lernt Mathe.

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: Er lernt Mathe.

Arti pilihan A: Dia belajar matematika.

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Er = dia laki-laki | lernt = belajar | Mathe = matematika

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] Er kauft ein Auto.

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: Er kauft ein Auto.

Arti pilihan B: Dia membeli mobil.

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Er = dia laki-laki | kauft = membeli | ein = sebuah

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] Er besucht seine Eltern.

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: Er besucht seine Eltern.

Arti pilihan C: Dia mengunjungi orang tuanya.

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Er = dia laki-laki | besucht = mengunjungi | Eltern = orang tua

Status pilihan C: Benar - B mengatakan ia mengunjungi orang tuanya.

D. [ ] Er kocht Reis.

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: Er kocht Reis.

Arti pilihan D: Dia memasak nasi.

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Er = dia laki-laki | kocht = memasak | Reis = nasi/beras

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. Er besucht seine Eltern.

Arti jawaban benar: Dia mengunjungi orang tuanya.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B mengatakan ia mengunjungi orang tuanya. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: besuchen = mengunjungi; Eltern = orang tua.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

179. German - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Wann beginnt der Kurs? B: Der Kurs beginnt um neun Uhr.

Arti audio/script latihan: A: Kapan kursus dimulai? B: Kursus dimulai pukul sembilan.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Wann = kapan | beginnt = mulai | Kurs = kursus | Der = artikel maskulin | um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Wann beginnt der Kurs?

Arti pertanyaan: Kapan kursus dimulai?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Wann = kapan | beginnt = mulai | Kurs = kursus

Pilihan Jawaban:

A. [ ] um sieben Uhr

Pengucapan pilihan A: um ZEE-ben uur

Arti pilihan A: pukul tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: um = pukul | sieben = tujuh | Uhr = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] am Sonntag

Pengucapan pilihan B: am ZON-tag

Arti pilihan B: pada hari Minggu

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Sonntag = Minggu

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] im Bahnhof

Pengucapan pilihan C: im BAHN-hof

Arti pilihan C: di stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] um neun Uhr

Pengucapan pilihan D: um noin uur

Arti pilihan D: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam

Status pilihan D: Benar - Kata kunci audio adalah um neun Uhr.

Jawaban benar: D. um neun Uhr

Arti jawaban benar: pukul sembilan

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kata kunci audio adalah um neun Uhr. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: um neun Uhr = pukul sembilan.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

180. German - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Was trinkst du? B: Ich trinke Wasser.

Arti audio/script latihan: A: Apa yang kamu minum? B: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Was = apa | trinkst = kamu minum | du = kamu | Ich = saya | trinke = saya minum | Wasser = air

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Was trinkt B?

Arti pertanyaan: Apa yang diminum B?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Was = apa

Pilihan Jawaban:

A. [X] Wasser

Pengucapan pilihan A: VAS-ser

Arti pilihan A: air

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Wasser = air

Status pilihan A: Benar - B menjawab Ich trinke Wasser.

B. [ ] Kaffee

Pengucapan pilihan B: ka-FEE

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Kaffee = kopi

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] Tee

Pengucapan pilihan C: tey

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tee = teh

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] Milch

Pengucapan pilihan D: milkh

Arti pilihan D: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Milch = susu

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. Wasser

Arti jawaban benar: air

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B menjawab Ich trinke Wasser. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: Wasser = air.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

181. German - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Wohin gehst du? B: Ich gehe zum Bahnhof.

Arti audio/script latihan: A: Kamu pergi ke mana? B: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Wohin = ke mana | gehst = kamu pergi | du = kamu | Ich = saya | gehe = saya pergi | zum = ke/menuju

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Wohin geht B?

Arti pertanyaan: B pergi ke mana?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Wohin = ke mana | geht = pergi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] zur Schule

Pengucapan pilihan A: tsur SHOO-le

Arti pilihan A: ke sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: zur = ke | Schule = sekolah

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] zum Bahnhof

Pengucapan pilihan B: tsum BAHN-hof

Arti pilihan B: ke stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan B: zum = ke/menuju

Status pilihan B: Benar - B menjawab zum Bahnhof.

C. [ ] ins Krankenhaus

Pengucapan pilihan C: ins KRAN-ken-haus

Arti pilihan C: ke rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Krankenhaus = rumah sakit

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] nach Hause

Pengucapan pilihan D: nakh HAU-ze

Arti pilihan D: pulang/ke rumah

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Hause = rumah

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. zum Bahnhof

Arti jawaban benar: ke stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B menjawab zum Bahnhof. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: wohin = ke mana; Bahnhof = stasiun.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

182. German - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Was machst du am Wochenende? B: Ich besuche meine Eltern.

Arti audio/script latihan: A: Apa yang kamu lakukan pada akhir pekan? B: Saya mengunjungi orang tua saya.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Was = apa | machst = kamu melakukan | du = kamu | Wochenende = akhir pekan | Ich = saya | besuche = saya mengunjungi | meine = milik saya | Eltern = orang tua

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Was macht B am Wochenende?

Arti pertanyaan: Apa yang dilakukan B pada akhir pekan?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Was = apa | Wochenende = akhir pekan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] Er lernt Mathe.

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: Er lernt Mathe.

Arti pilihan A: Dia belajar matematika.

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Er = dia laki-laki | lernt = belajar | Mathe = matematika

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] Er kauft ein Auto.

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: Er kauft ein Auto.

Arti pilihan B: Dia membeli mobil.

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Er = dia laki-laki | kauft = membeli | ein = sebuah

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] Er besucht seine Eltern.

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: Er besucht seine Eltern.

Arti pilihan C: Dia mengunjungi orang tuanya.

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Er = dia laki-laki | besucht = mengunjungi | Eltern = orang tua

Status pilihan C: Benar - B mengatakan ia mengunjungi orang tuanya.

D. [ ] Er kocht Reis.

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: Er kocht Reis.

Arti pilihan D: Dia memasak nasi.

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Er = dia laki-laki | kocht = memasak | Reis = nasi/beras

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. Er besucht seine Eltern.

Arti jawaban benar: Dia mengunjungi orang tuanya.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B mengatakan ia mengunjungi orang tuanya. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: besuchen = mengunjungi; Eltern = orang tua.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

183. German - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Wann beginnt der Kurs? B: Der Kurs beginnt um neun Uhr.

Arti audio/script latihan: A: Kapan kursus dimulai? B: Kursus dimulai pukul sembilan.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Wann = kapan | beginnt = mulai | Kurs = kursus | Der = artikel maskulin | um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Wann beginnt der Kurs?

Arti pertanyaan: Kapan kursus dimulai?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Wann = kapan | beginnt = mulai | Kurs = kursus

Pilihan Jawaban:

A. [ ] um sieben Uhr

Pengucapan pilihan A: um ZEE-ben uur

Arti pilihan A: pukul tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: um = pukul | sieben = tujuh | Uhr = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] am Sonntag

Pengucapan pilihan B: am ZON-tag

Arti pilihan B: pada hari Minggu

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Sonntag = Minggu

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] im Bahnhof

Pengucapan pilihan C: im BAHN-hof

Arti pilihan C: di stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] um neun Uhr

Pengucapan pilihan D: um noin uur

Arti pilihan D: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam

Status pilihan D: Benar - Kata kunci audio adalah um neun Uhr.

Jawaban benar: D. um neun Uhr

Arti jawaban benar: pukul sembilan

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kata kunci audio adalah um neun Uhr. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: um neun Uhr = pukul sembilan.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

184. German - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Was trinkst du? B: Ich trinke Wasser.

Arti audio/script latihan: A: Apa yang kamu minum? B: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Was = apa | trinkst = kamu minum | du = kamu | Ich = saya | trinke = saya minum | Wasser = air

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Was trinkt B?

Arti pertanyaan: Apa yang diminum B?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Was = apa

Pilihan Jawaban:

A. [X] Wasser

Pengucapan pilihan A: VAS-ser

Arti pilihan A: air

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Wasser = air

Status pilihan A: Benar - B menjawab Ich trinke Wasser.

B. [ ] Kaffee

Pengucapan pilihan B: ka-FEE

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Kaffee = kopi

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] Tee

Pengucapan pilihan C: tey

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tee = teh

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] Milch

Pengucapan pilihan D: milkh

Arti pilihan D: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Milch = susu

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. Wasser

Arti jawaban benar: air

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B menjawab Ich trinke Wasser. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: Wasser = air.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

185. German - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Wohin gehst du? B: Ich gehe zum Bahnhof.

Arti audio/script latihan: A: Kamu pergi ke mana? B: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Wohin = ke mana | gehst = kamu pergi | du = kamu | Ich = saya | gehe = saya pergi | zum = ke/menuju

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Wohin geht B?

Arti pertanyaan: B pergi ke mana?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Wohin = ke mana | geht = pergi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] zur Schule

Pengucapan pilihan A: tsur SHOO-le

Arti pilihan A: ke sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: zur = ke | Schule = sekolah

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] zum Bahnhof

Pengucapan pilihan B: tsum BAHN-hof

Arti pilihan B: ke stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan B: zum = ke/menuju

Status pilihan B: Benar - B menjawab zum Bahnhof.

C. [ ] ins Krankenhaus

Pengucapan pilihan C: ins KRAN-ken-haus

Arti pilihan C: ke rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Krankenhaus = rumah sakit

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] nach Hause

Pengucapan pilihan D: nakh HAU-ze

Arti pilihan D: pulang/ke rumah

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Hause = rumah

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. zum Bahnhof

Arti jawaban benar: ke stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B menjawab zum Bahnhof. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: wohin = ke mana; Bahnhof = stasiun.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

186. German - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Was machst du am Wochenende? B: Ich besuche meine Eltern.

Arti audio/script latihan: A: Apa yang kamu lakukan pada akhir pekan? B: Saya mengunjungi orang tua saya.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Was = apa | machst = kamu melakukan | du = kamu | Wochenende = akhir pekan | Ich = saya | besuche = saya mengunjungi | meine = milik saya | Eltern = orang tua

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Was macht B am Wochenende?

Arti pertanyaan: Apa yang dilakukan B pada akhir pekan?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Was = apa | Wochenende = akhir pekan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] Er lernt Mathe.

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: Er lernt Mathe.

Arti pilihan A: Dia belajar matematika.

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Er = dia laki-laki | lernt = belajar | Mathe = matematika

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] Er kauft ein Auto.

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: Er kauft ein Auto.

Arti pilihan B: Dia membeli mobil.

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Er = dia laki-laki | kauft = membeli | ein = sebuah

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] Er besucht seine Eltern.

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: Er besucht seine Eltern.

Arti pilihan C: Dia mengunjungi orang tuanya.

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Er = dia laki-laki | besucht = mengunjungi | Eltern = orang tua

Status pilihan C: Benar - B mengatakan ia mengunjungi orang tuanya.

D. [ ] Er kocht Reis.

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: Er kocht Reis.

Arti pilihan D: Dia memasak nasi.

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Er = dia laki-laki | kocht = memasak | Reis = nasi/beras

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. Er besucht seine Eltern.

Arti jawaban benar: Dia mengunjungi orang tuanya.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B mengatakan ia mengunjungi orang tuanya. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: besuchen = mengunjungi; Eltern = orang tua.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

187. German - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Wann beginnt der Kurs? B: Der Kurs beginnt um neun Uhr.

Arti audio/script latihan: A: Kapan kursus dimulai? B: Kursus dimulai pukul sembilan.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Wann = kapan | beginnt = mulai | Kurs = kursus | Der = artikel maskulin | um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Wann beginnt der Kurs?

Arti pertanyaan: Kapan kursus dimulai?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Wann = kapan | beginnt = mulai | Kurs = kursus

Pilihan Jawaban:

A. [ ] um sieben Uhr

Pengucapan pilihan A: um ZEE-ben uur

Arti pilihan A: pukul tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: um = pukul | sieben = tujuh | Uhr = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] am Sonntag

Pengucapan pilihan B: am ZON-tag

Arti pilihan B: pada hari Minggu

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Sonntag = Minggu

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] im Bahnhof

Pengucapan pilihan C: im BAHN-hof

Arti pilihan C: di stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] um neun Uhr

Pengucapan pilihan D: um noin uur

Arti pilihan D: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam

Status pilihan D: Benar - Kata kunci audio adalah um neun Uhr.

Jawaban benar: D. um neun Uhr

Arti jawaban benar: pukul sembilan

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kata kunci audio adalah um neun Uhr. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: um neun Uhr = pukul sembilan.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

188. German - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Was trinkst du? B: Ich trinke Wasser.

Arti audio/script latihan: A: Apa yang kamu minum? B: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Was = apa | trinkst = kamu minum | du = kamu | Ich = saya | trinke = saya minum | Wasser = air

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Was trinkt B?

Arti pertanyaan: Apa yang diminum B?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Was = apa

Pilihan Jawaban:

A. [X] Wasser

Pengucapan pilihan A: VAS-ser

Arti pilihan A: air

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Wasser = air

Status pilihan A: Benar - B menjawab Ich trinke Wasser.

B. [ ] Kaffee

Pengucapan pilihan B: ka-FEE

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Kaffee = kopi

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] Tee

Pengucapan pilihan C: tey

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tee = teh

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] Milch

Pengucapan pilihan D: milkh

Arti pilihan D: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Milch = susu

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. Wasser

Arti jawaban benar: air

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B menjawab Ich trinke Wasser. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: Wasser = air.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

189. German - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Wohin gehst du? B: Ich gehe zum Bahnhof.

Arti audio/script latihan: A: Kamu pergi ke mana? B: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Wohin = ke mana | gehst = kamu pergi | du = kamu | Ich = saya | gehe = saya pergi | zum = ke/menuju

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Wohin geht B?

Arti pertanyaan: B pergi ke mana?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Wohin = ke mana | geht = pergi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] zur Schule

Pengucapan pilihan A: tsur SHOO-le

Arti pilihan A: ke sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: zur = ke | Schule = sekolah

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] zum Bahnhof

Pengucapan pilihan B: tsum BAHN-hof

Arti pilihan B: ke stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan B: zum = ke/menuju

Status pilihan B: Benar - B menjawab zum Bahnhof.

C. [ ] ins Krankenhaus

Pengucapan pilihan C: ins KRAN-ken-haus

Arti pilihan C: ke rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Krankenhaus = rumah sakit

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] nach Hause

Pengucapan pilihan D: nakh HAU-ze

Arti pilihan D: pulang/ke rumah

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Hause = rumah

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. zum Bahnhof

Arti jawaban benar: ke stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B menjawab zum Bahnhof. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: wohin = ke mana; Bahnhof = stasiun.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

190. German - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Was machst du am Wochenende? B: Ich besuche meine Eltern.

Arti audio/script latihan: A: Apa yang kamu lakukan pada akhir pekan? B: Saya mengunjungi orang tua saya.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Was = apa | machst = kamu melakukan | du = kamu | Wochenende = akhir pekan | Ich = saya | besuche = saya mengunjungi | meine = milik saya | Eltern = orang tua

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Was macht B am Wochenende?

Arti pertanyaan: Apa yang dilakukan B pada akhir pekan?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Was = apa | Wochenende = akhir pekan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] Er lernt Mathe.

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: Er lernt Mathe.

Arti pilihan A: Dia belajar matematika.

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Er = dia laki-laki | lernt = belajar | Mathe = matematika

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] Er kauft ein Auto.

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: Er kauft ein Auto.

Arti pilihan B: Dia membeli mobil.

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Er = dia laki-laki | kauft = membeli | ein = sebuah

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] Er besucht seine Eltern.

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: Er besucht seine Eltern.

Arti pilihan C: Dia mengunjungi orang tuanya.

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Er = dia laki-laki | besucht = mengunjungi | Eltern = orang tua

Status pilihan C: Benar - B mengatakan ia mengunjungi orang tuanya.

D. [ ] Er kocht Reis.

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: Er kocht Reis.

Arti pilihan D: Dia memasak nasi.

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Er = dia laki-laki | kocht = memasak | Reis = nasi/beras

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. Er besucht seine Eltern.

Arti jawaban benar: Dia mengunjungi orang tuanya.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B mengatakan ia mengunjungi orang tuanya. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: besuchen = mengunjungi; Eltern = orang tua.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

191. German - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Wann beginnt der Kurs? B: Der Kurs beginnt um neun Uhr.

Arti audio/script latihan: A: Kapan kursus dimulai? B: Kursus dimulai pukul sembilan.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Wann = kapan | beginnt = mulai | Kurs = kursus | Der = artikel maskulin | um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Wann beginnt der Kurs?

Arti pertanyaan: Kapan kursus dimulai?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Wann = kapan | beginnt = mulai | Kurs = kursus

Pilihan Jawaban:

A. [ ] um sieben Uhr

Pengucapan pilihan A: um ZEE-ben uur

Arti pilihan A: pukul tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: um = pukul | sieben = tujuh | Uhr = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] am Sonntag

Pengucapan pilihan B: am ZON-tag

Arti pilihan B: pada hari Minggu

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Sonntag = Minggu

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] im Bahnhof

Pengucapan pilihan C: im BAHN-hof

Arti pilihan C: di stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] um neun Uhr

Pengucapan pilihan D: um noin uur

Arti pilihan D: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam

Status pilihan D: Benar - Kata kunci audio adalah um neun Uhr.

Jawaban benar: D. um neun Uhr

Arti jawaban benar: pukul sembilan

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kata kunci audio adalah um neun Uhr. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: um neun Uhr = pukul sembilan.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

192. German - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Was trinkst du? B: Ich trinke Wasser.

Arti audio/script latihan: A: Apa yang kamu minum? B: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Was = apa | trinkst = kamu minum | du = kamu | Ich = saya | trinke = saya minum | Wasser = air

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Was trinkt B?

Arti pertanyaan: Apa yang diminum B?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Was = apa

Pilihan Jawaban:

A. [X] Wasser

Pengucapan pilihan A: VAS-ser

Arti pilihan A: air

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Wasser = air

Status pilihan A: Benar - B menjawab Ich trinke Wasser.

B. [ ] Kaffee

Pengucapan pilihan B: ka-FEE

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Kaffee = kopi

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] Tee

Pengucapan pilihan C: tey

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tee = teh

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] Milch

Pengucapan pilihan D: milkh

Arti pilihan D: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Milch = susu

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. Wasser

Arti jawaban benar: air

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B menjawab Ich trinke Wasser. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: Wasser = air.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

193. German - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Wohin gehst du? B: Ich gehe zum Bahnhof.

Arti audio/script latihan: A: Kamu pergi ke mana? B: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Wohin = ke mana | gehst = kamu pergi | du = kamu | Ich = saya | gehe = saya pergi | zum = ke/menuju

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Wohin geht B?

Arti pertanyaan: B pergi ke mana?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Wohin = ke mana | geht = pergi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] zur Schule

Pengucapan pilihan A: tsur SHOO-le

Arti pilihan A: ke sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: zur = ke | Schule = sekolah

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] zum Bahnhof

Pengucapan pilihan B: tsum BAHN-hof

Arti pilihan B: ke stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan B: zum = ke/menuju

Status pilihan B: Benar - B menjawab zum Bahnhof.

C. [ ] ins Krankenhaus

Pengucapan pilihan C: ins KRAN-ken-haus

Arti pilihan C: ke rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Krankenhaus = rumah sakit

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] nach Hause

Pengucapan pilihan D: nakh HAU-ze

Arti pilihan D: pulang/ke rumah

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Hause = rumah

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. zum Bahnhof

Arti jawaban benar: ke stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B menjawab zum Bahnhof. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: wohin = ke mana; Bahnhof = stasiun.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

194. German - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Was machst du am Wochenende? B: Ich besuche meine Eltern.

Arti audio/script latihan: A: Apa yang kamu lakukan pada akhir pekan? B: Saya mengunjungi orang tua saya.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Was = apa | machst = kamu melakukan | du = kamu | Wochenende = akhir pekan | Ich = saya | besuche = saya mengunjungi | meine = milik saya | Eltern = orang tua

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Was macht B am Wochenende?

Arti pertanyaan: Apa yang dilakukan B pada akhir pekan?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Was = apa | Wochenende = akhir pekan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] Er lernt Mathe.

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: Er lernt Mathe.

Arti pilihan A: Dia belajar matematika.

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Er = dia laki-laki | lernt = belajar | Mathe = matematika

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] Er kauft ein Auto.

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: Er kauft ein Auto.

Arti pilihan B: Dia membeli mobil.

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Er = dia laki-laki | kauft = membeli | ein = sebuah

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] Er besucht seine Eltern.

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: Er besucht seine Eltern.

Arti pilihan C: Dia mengunjungi orang tuanya.

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Er = dia laki-laki | besucht = mengunjungi | Eltern = orang tua

Status pilihan C: Benar - B mengatakan ia mengunjungi orang tuanya.

D. [ ] Er kocht Reis.

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: Er kocht Reis.

Arti pilihan D: Dia memasak nasi.

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Er = dia laki-laki | kocht = memasak | Reis = nasi/beras

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. Er besucht seine Eltern.

Arti jawaban benar: Dia mengunjungi orang tuanya.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B mengatakan ia mengunjungi orang tuanya. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: besuchen = mengunjungi; Eltern = orang tua.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

195. German - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Wann beginnt der Kurs? B: Der Kurs beginnt um neun Uhr.

Arti audio/script latihan: A: Kapan kursus dimulai? B: Kursus dimulai pukul sembilan.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Wann = kapan | beginnt = mulai | Kurs = kursus | Der = artikel maskulin | um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Wann beginnt der Kurs?

Arti pertanyaan: Kapan kursus dimulai?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Wann = kapan | beginnt = mulai | Kurs = kursus

Pilihan Jawaban:

A. [ ] um sieben Uhr

Pengucapan pilihan A: um ZEE-ben uur

Arti pilihan A: pukul tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: um = pukul | sieben = tujuh | Uhr = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] am Sonntag

Pengucapan pilihan B: am ZON-tag

Arti pilihan B: pada hari Minggu

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Sonntag = Minggu

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] im Bahnhof

Pengucapan pilihan C: im BAHN-hof

Arti pilihan C: di stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] um neun Uhr

Pengucapan pilihan D: um noin uur

Arti pilihan D: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam

Status pilihan D: Benar - Kata kunci audio adalah um neun Uhr.

Jawaban benar: D. um neun Uhr

Arti jawaban benar: pukul sembilan

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kata kunci audio adalah um neun Uhr. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: um neun Uhr = pukul sembilan.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

196. German - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Was trinkst du? B: Ich trinke Wasser.

Arti audio/script latihan: A: Apa yang kamu minum? B: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Was = apa | trinkst = kamu minum | du = kamu | Ich = saya | trinke = saya minum | Wasser = air

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Was trinkt B?

Arti pertanyaan: Apa yang diminum B?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Was = apa

Pilihan Jawaban:

A. [X] Wasser

Pengucapan pilihan A: VAS-ser

Arti pilihan A: air

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Wasser = air

Status pilihan A: Benar - B menjawab Ich trinke Wasser.

B. [ ] Kaffee

Pengucapan pilihan B: ka-FEE

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Kaffee = kopi

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] Tee

Pengucapan pilihan C: tey

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tee = teh

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] Milch

Pengucapan pilihan D: milkh

Arti pilihan D: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Milch = susu

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. Wasser

Arti jawaban benar: air

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B menjawab Ich trinke Wasser. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: Wasser = air.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

197. German - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Wohin gehst du? B: Ich gehe zum Bahnhof.

Arti audio/script latihan: A: Kamu pergi ke mana? B: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Wohin = ke mana | gehst = kamu pergi | du = kamu | Ich = saya | gehe = saya pergi | zum = ke/menuju

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Wohin geht B?

Arti pertanyaan: B pergi ke mana?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Wohin = ke mana | geht = pergi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] zur Schule

Pengucapan pilihan A: tsur SHOO-le

Arti pilihan A: ke sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: zur = ke | Schule = sekolah

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] zum Bahnhof

Pengucapan pilihan B: tsum BAHN-hof

Arti pilihan B: ke stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan B: zum = ke/menuju

Status pilihan B: Benar - B menjawab zum Bahnhof.

C. [ ] ins Krankenhaus

Pengucapan pilihan C: ins KRAN-ken-haus

Arti pilihan C: ke rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Krankenhaus = rumah sakit

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] nach Hause

Pengucapan pilihan D: nakh HAU-ze

Arti pilihan D: pulang/ke rumah

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Hause = rumah

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. zum Bahnhof

Arti jawaban benar: ke stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B menjawab zum Bahnhof. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: wohin = ke mana; Bahnhof = stasiun.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

198. German - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Was machst du am Wochenende? B: Ich besuche meine Eltern.

Arti audio/script latihan: A: Apa yang kamu lakukan pada akhir pekan? B: Saya mengunjungi orang tua saya.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Was = apa | machst = kamu melakukan | du = kamu | Wochenende = akhir pekan | Ich = saya | besuche = saya mengunjungi | meine = milik saya | Eltern = orang tua

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Was macht B am Wochenende?

Arti pertanyaan: Apa yang dilakukan B pada akhir pekan?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Was = apa | Wochenende = akhir pekan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] Er lernt Mathe.

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: Er lernt Mathe.

Arti pilihan A: Dia belajar matematika.

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Er = dia laki-laki | lernt = belajar | Mathe = matematika

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] Er kauft ein Auto.

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: Er kauft ein Auto.

Arti pilihan B: Dia membeli mobil.

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Er = dia laki-laki | kauft = membeli | ein = sebuah

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] Er besucht seine Eltern.

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: Er besucht seine Eltern.

Arti pilihan C: Dia mengunjungi orang tuanya.

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Er = dia laki-laki | besucht = mengunjungi | Eltern = orang tua

Status pilihan C: Benar - B mengatakan ia mengunjungi orang tuanya.

D. [ ] Er kocht Reis.

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: Er kocht Reis.

Arti pilihan D: Dia memasak nasi.

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Er = dia laki-laki | kocht = memasak | Reis = nasi/beras

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. Er besucht seine Eltern.

Arti jawaban benar: Dia mengunjungi orang tuanya.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B mengatakan ia mengunjungi orang tuanya. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: besuchen = mengunjungi; Eltern = orang tua.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

199. German - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Wann beginnt der Kurs? B: Der Kurs beginnt um neun Uhr.

Arti audio/script latihan: A: Kapan kursus dimulai? B: Kursus dimulai pukul sembilan.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Wann = kapan | beginnt = mulai | Kurs = kursus | Der = artikel maskulin | um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Wann beginnt der Kurs?

Arti pertanyaan: Kapan kursus dimulai?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Wann = kapan | beginnt = mulai | Kurs = kursus

Pilihan Jawaban:

A. [ ] um sieben Uhr

Pengucapan pilihan A: um ZEE-ben uur

Arti pilihan A: pukul tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: um = pukul | sieben = tujuh | Uhr = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] am Sonntag

Pengucapan pilihan B: am ZON-tag

Arti pilihan B: pada hari Minggu

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Sonntag = Minggu

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] im Bahnhof

Pengucapan pilihan C: im BAHN-hof

Arti pilihan C: di stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] um neun Uhr

Pengucapan pilihan D: um noin uur

Arti pilihan D: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: um = pukul | neun = sembilan | Uhr = jam

Status pilihan D: Benar - Kata kunci audio adalah um neun Uhr.

Jawaban benar: D. um neun Uhr

Arti jawaban benar: pukul sembilan

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kata kunci audio adalah um neun Uhr. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: um neun Uhr = pukul sembilan.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

200. German - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Was trinkst du? B: Ich trinke Wasser.

Arti audio/script latihan: A: Apa yang kamu minum? B: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Was = apa | trinkst = kamu minum | du = kamu | Ich = saya | trinke = saya minum | Wasser = air

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Was trinkt B?

Arti pertanyaan: Apa yang diminum B?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Was = apa

Pilihan Jawaban:

A. [X] Wasser

Pengucapan pilihan A: VAS-ser

Arti pilihan A: air

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Wasser = air

Status pilihan A: Benar - B menjawab Ich trinke Wasser.

B. [ ] Kaffee

Pengucapan pilihan B: ka-FEE

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Kaffee = kopi

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] Tee

Pengucapan pilihan C: tey

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tee = teh

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] Milch

Pengucapan pilihan D: milkh

Arti pilihan D: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Milch = susu

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. Wasser

Arti jawaban benar: air

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B menjawab Ich trinke Wasser. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: Wasser = air.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

Phần B - Vietnamese/Vietnam 200 Soal Detail

201. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Xin chào

Pengucapan soal: sin CHÀO

Arti Bahasa Indonesia: halo/selamat

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] terima kasih

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: terima kasih

Arti pilihan A: terima kasih

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] halo/selamat

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: halo/selamat

Arti pilihan B: halo/selamat

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - Xin chào berarti halo/selamat.

C. [ ] maaf

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: maaf

Arti pilihan C: maaf

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] selamat tinggal

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: selamat tinggal

Arti pilihan D: selamat tinggal

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. halo/selamat

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Xin chào dibaca sin CHÀO dan artinya halo/selamat. Xin chào adalah sapaan dasar dalam bahasa Vietnam. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Xin chào = halo.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

202. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Cảm ơn

Pengucapan soal: kam un

Arti Bahasa Indonesia: terima kasih

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] tolong

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: tolong

Arti pilihan A: tolong

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] maaf

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: maaf

Arti pilihan B: maaf

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] terima kasih

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: terima kasih

Arti pilihan C: terima kasih

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - Cảm ơn berarti terima kasih.

D. [ ] sampai jumpa

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: sampai jumpa

Arti pilihan D: sampai jumpa

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. terima kasih

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Cảm ơn dibaca kam un dan artinya terima kasih. Cảm ơn dipakai untuk mengucapkan terima kasih. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Cảm ơn = terima kasih.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

203. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Xin lỗi

Pengucapan soal: sin loy

Arti Bahasa Indonesia: maaf/permisi

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] air

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: air

Arti pilihan A: air

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] sekolah

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: sekolah

Arti pilihan B: sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] hari ini

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: hari ini

Arti pilihan C: hari ini

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] maaf/permisi

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: maaf/permisi

Arti pilihan D: maaf/permisi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - Xin lỗi berarti maaf/permisi.

Jawaban benar: D. maaf/permisi

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Xin lỗi dibaca sin loy dan artinya maaf/permisi. Xin lỗi dipakai untuk meminta maaf atau permisi. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Xin lỗi = maaf/permisi.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

204. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: nước

Pengucapan soal: nuək

Arti Bahasa Indonesia: air/negara

Terjemahan kata/frasa soal: nước = air

Pilihan Jawaban:

A. [X] air/negara

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: air/negara

Arti pilihan A: air/negara

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - nước berarti air/negara.

B. [ ] roti

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: roti

Arti pilihan B: roti

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] kereta

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: kereta

Arti pilihan C: kereta

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] guru

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: guru

Arti pilihan D: guru

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. air/negara

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena nước dibaca nuək dan artinya air/negara. nước dapat berarti air atau negara tergantung konteks. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: nước = air/negara.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

205. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: trường học

Pengucapan soal: chường học

Arti Bahasa Indonesia: sekolah

Terjemahan kata/frasa soal: trường học = sekolah | trường = sekolah | học = belajar/kelas

Pilihan Jawaban:

A. [ ] rumah sakit

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: rumah sakit

Arti pilihan A: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] sekolah

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: sekolah

Arti pilihan B: sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - trường học berarti sekolah.

C. [ ] stasiun

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: stasiun

Arti pilihan C: stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] pasar

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: pasar

Arti pilihan D: pasar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. sekolah

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena trường học dibaca chường học dan artinya sekolah. trường học berarti sekolah. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: trường học = sekolah.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

206. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: bệnh viện

Pengucapan soal: bệnh viện

Arti Bahasa Indonesia: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa soal: bệnh viện = rumah sakit | bệnh = sakit | viện = institusi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] perpustakaan

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: perpustakaan

Arti pilihan A: perpustakaan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] hotel

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: hotel

Arti pilihan B: hotel

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] rumah sakit

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: rumah sakit

Arti pilihan C: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - bệnh viện berarti rumah sakit.

D. [ ] restoran

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: restoran

Arti pilihan D: restoran

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. rumah sakit

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena bệnh viện dibaca bệnh viện dan artinya rumah sakit. bệnh viện berarti rumah sakit. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: bệnh viện = rumah sakit.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

207. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: nhà ga

Pengucapan soal: nya ga

Arti Bahasa Indonesia: stasiun

Terjemahan kata/frasa soal: nhà ga = stasiun | nhà = rumah/bangunan | ga = stasiun

Pilihan Jawaban:

A. [ ] rumah

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: rumah

Arti pilihan A: rumah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] kelas

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: kelas

Arti pilihan B: kelas

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] kantor

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: kantor

Arti pilihan C: kantor

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] stasiun

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: stasiun

Arti pilihan D: stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - nhà ga berarti stasiun.

Jawaban benar: D. stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena nhà ga dibaca nya ga dan artinya stasiun. nhà ga berarti stasiun. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: nhà = rumah/bangunan; ga = stasiun.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

208. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: hôm nay

Pengucapan soal: hom nay

Arti Bahasa Indonesia: hari ini

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [X] hari ini

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: hari ini

Arti pilihan A: hari ini

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - hôm nay berarti hari ini.

B. [ ] besok

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: besok

Arti pilihan B: besok

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] kemarin

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: kemarin

Arti pilihan C: kemarin

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] minggu depan

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: minggu depan

Arti pilihan D: minggu depan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. hari ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena hôm nay dibaca hom nay dan artinya hari ini. hôm nay berarti hari ini. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: hôm nay = hari ini.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

209. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: ngày mai

Pengucapan soal: ngày mai

Arti Bahasa Indonesia: besok

Terjemahan kata/frasa soal: ngày = hari

Pilihan Jawaban:

A. [ ] kemarin

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: kemarin

Arti pilihan A: kemarin

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] besok

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: besok

Arti pilihan B: besok

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - ngày mai berarti besok.

C. [ ] pagi

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: pagi

Arti pilihan C: pagi

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] malam

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: malam

Arti pilihan D: malam

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. besok

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena ngày mai dibaca ngày mai dan artinya besok. ngày mai berarti besok. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: ngày mai = besok.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

210. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: học

Pengucapan soal: học

Arti Bahasa Indonesia: belajar

Terjemahan kata/frasa soal: học = belajar/kelas

Pilihan Jawaban:

A. [ ] bekerja

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: bekerja

Arti pilihan A: bekerja

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] minum

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: minum

Arti pilihan B: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] belajar

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: belajar

Arti pilihan C: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - học berarti belajar.

D. [ ] makan

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: makan

Arti pilihan D: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. belajar

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena học dibaca học dan artinya belajar. học berarti belajar. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: học = belajar.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

211. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: làm việc

Pengucapan soal: làm việc

Arti Bahasa Indonesia: bekerja

Terjemahan kata/frasa soal: làm việc = bekerja | làm = melakukan/bekerja

Pilihan Jawaban:

A. [ ] belajar

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: belajar

Arti pilihan A: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] membaca

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: membaca

Arti pilihan B: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] pergi

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: pergi

Arti pilihan C: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] bekerja

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: bekerja

Arti pilihan D: bekerja

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - làm việc berarti bekerja.

Jawaban benar: D. bekerja

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena làm việc dibaca làm việc dan artinya bekerja. làm việc berarti bekerja. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: làm việc = bekerja.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

212. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: đi

Pengucapan soal: đi

Arti Bahasa Indonesia: pergi

Terjemahan kata/frasa soal: đi = pergi

Pilihan Jawaban:

A. [X] pergi

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: pergi

Arti pilihan A: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - đi berarti pergi.

B. [ ] datang

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: datang

Arti pilihan B: datang

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] membeli

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: membeli

Arti pilihan C: membeli

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] menulis

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: menulis

Arti pilihan D: menulis

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. pergi

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena đi dibaca đi dan artinya pergi. đi berarti pergi. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: đi = pergi.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

213. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Xin chào

Pengucapan soal: sin CHÀO

Arti Bahasa Indonesia: halo/selamat

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] terima kasih

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: terima kasih

Arti pilihan A: terima kasih

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] halo/selamat

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: halo/selamat

Arti pilihan B: halo/selamat

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - Xin chào berarti halo/selamat.

C. [ ] maaf

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: maaf

Arti pilihan C: maaf

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] selamat tinggal

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: selamat tinggal

Arti pilihan D: selamat tinggal

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. halo/selamat

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Xin chào dibaca sin CHÀO dan artinya halo/selamat. Xin chào adalah sapaan dasar dalam bahasa Vietnam. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Xin chào = halo.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

214. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Cảm ơn

Pengucapan soal: kam un

Arti Bahasa Indonesia: terima kasih

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] tolong

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: tolong

Arti pilihan A: tolong

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] maaf

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: maaf

Arti pilihan B: maaf

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] terima kasih

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: terima kasih

Arti pilihan C: terima kasih

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - Cảm ơn berarti terima kasih.

D. [ ] sampai jumpa

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: sampai jumpa

Arti pilihan D: sampai jumpa

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. terima kasih

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Cảm ơn dibaca kam un dan artinya terima kasih. Cảm ơn dipakai untuk mengucapkan terima kasih. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Cảm ơn = terima kasih.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

215. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Xin lỗi

Pengucapan soal: sin loy

Arti Bahasa Indonesia: maaf/permisi

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] air

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: air

Arti pilihan A: air

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] sekolah

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: sekolah

Arti pilihan B: sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] hari ini

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: hari ini

Arti pilihan C: hari ini

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] maaf/permisi

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: maaf/permisi

Arti pilihan D: maaf/permisi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - Xin lỗi berarti maaf/permisi.

Jawaban benar: D. maaf/permisi

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Xin lỗi dibaca sin loy dan artinya maaf/permisi. Xin lỗi dipakai untuk meminta maaf atau permisi. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Xin lỗi = maaf/permisi.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

216. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: nước

Pengucapan soal: nuək

Arti Bahasa Indonesia: air/negara

Terjemahan kata/frasa soal: nước = air

Pilihan Jawaban:

A. [X] air/negara

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: air/negara

Arti pilihan A: air/negara

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - nước berarti air/negara.

B. [ ] roti

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: roti

Arti pilihan B: roti

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] kereta

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: kereta

Arti pilihan C: kereta

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] guru

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: guru

Arti pilihan D: guru

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. air/negara

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena nước dibaca nuək dan artinya air/negara. nước dapat berarti air atau negara tergantung konteks. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: nước = air/negara.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

217. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: trường học

Pengucapan soal: chường học

Arti Bahasa Indonesia: sekolah

Terjemahan kata/frasa soal: trường học = sekolah | trường = sekolah | học = belajar/kelas

Pilihan Jawaban:

A. [ ] rumah sakit

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: rumah sakit

Arti pilihan A: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] sekolah

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: sekolah

Arti pilihan B: sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - trường học berarti sekolah.

C. [ ] stasiun

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: stasiun

Arti pilihan C: stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] pasar

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: pasar

Arti pilihan D: pasar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. sekolah

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena trường học dibaca chường học dan artinya sekolah. trường học berarti sekolah. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: trường học = sekolah.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

218. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: bệnh viện

Pengucapan soal: bệnh viện

Arti Bahasa Indonesia: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa soal: bệnh viện = rumah sakit | bệnh = sakit | viện = institusi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] perpustakaan

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: perpustakaan

Arti pilihan A: perpustakaan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] hotel

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: hotel

Arti pilihan B: hotel

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] rumah sakit

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: rumah sakit

Arti pilihan C: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - bệnh viện berarti rumah sakit.

D. [ ] restoran

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: restoran

Arti pilihan D: restoran

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. rumah sakit

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena bệnh viện dibaca bệnh viện dan artinya rumah sakit. bệnh viện berarti rumah sakit. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: bệnh viện = rumah sakit.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

219. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: nhà ga

Pengucapan soal: nya ga

Arti Bahasa Indonesia: stasiun

Terjemahan kata/frasa soal: nhà ga = stasiun | nhà = rumah/bangunan | ga = stasiun

Pilihan Jawaban:

A. [ ] rumah

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: rumah

Arti pilihan A: rumah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] kelas

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: kelas

Arti pilihan B: kelas

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] kantor

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: kantor

Arti pilihan C: kantor

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] stasiun

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: stasiun

Arti pilihan D: stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - nhà ga berarti stasiun.

Jawaban benar: D. stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena nhà ga dibaca nya ga dan artinya stasiun. nhà ga berarti stasiun. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: nhà = rumah/bangunan; ga = stasiun.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

220. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: hôm nay

Pengucapan soal: hom nay

Arti Bahasa Indonesia: hari ini

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [X] hari ini

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: hari ini

Arti pilihan A: hari ini

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - hôm nay berarti hari ini.

B. [ ] besok

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: besok

Arti pilihan B: besok

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] kemarin

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: kemarin

Arti pilihan C: kemarin

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] minggu depan

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: minggu depan

Arti pilihan D: minggu depan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. hari ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena hôm nay dibaca hom nay dan artinya hari ini. hôm nay berarti hari ini. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: hôm nay = hari ini.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

221. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: ngày mai

Pengucapan soal: ngày mai

Arti Bahasa Indonesia: besok

Terjemahan kata/frasa soal: ngày = hari

Pilihan Jawaban:

A. [ ] kemarin

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: kemarin

Arti pilihan A: kemarin

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] besok

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: besok

Arti pilihan B: besok

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - ngày mai berarti besok.

C. [ ] pagi

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: pagi

Arti pilihan C: pagi

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] malam

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: malam

Arti pilihan D: malam

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. besok

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena ngày mai dibaca ngày mai dan artinya besok. ngày mai berarti besok. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: ngày mai = besok.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

222. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: học

Pengucapan soal: học

Arti Bahasa Indonesia: belajar

Terjemahan kata/frasa soal: học = belajar/kelas

Pilihan Jawaban:

A. [ ] bekerja

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: bekerja

Arti pilihan A: bekerja

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] minum

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: minum

Arti pilihan B: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] belajar

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: belajar

Arti pilihan C: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - học berarti belajar.

D. [ ] makan

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: makan

Arti pilihan D: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. belajar

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena học dibaca học dan artinya belajar. học berarti belajar. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: học = belajar.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

223. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: làm việc

Pengucapan soal: làm việc

Arti Bahasa Indonesia: bekerja

Terjemahan kata/frasa soal: làm việc = bekerja | làm = melakukan/bekerja

Pilihan Jawaban:

A. [ ] belajar

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: belajar

Arti pilihan A: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] membaca

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: membaca

Arti pilihan B: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] pergi

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: pergi

Arti pilihan C: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] bekerja

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: bekerja

Arti pilihan D: bekerja

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - làm việc berarti bekerja.

Jawaban benar: D. bekerja

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena làm việc dibaca làm việc dan artinya bekerja. làm việc berarti bekerja. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: làm việc = bekerja.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

224. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: đi

Pengucapan soal: đi

Arti Bahasa Indonesia: pergi

Terjemahan kata/frasa soal: đi = pergi

Pilihan Jawaban:

A. [X] pergi

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: pergi

Arti pilihan A: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - đi berarti pergi.

B. [ ] datang

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: datang

Arti pilihan B: datang

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] membeli

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: membeli

Arti pilihan C: membeli

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] menulis

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: menulis

Arti pilihan D: menulis

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. pergi

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena đi dibaca đi dan artinya pergi. đi berarti pergi. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: đi = pergi.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

225. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Xin chào

Pengucapan soal: sin CHÀO

Arti Bahasa Indonesia: halo/selamat

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] terima kasih

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: terima kasih

Arti pilihan A: terima kasih

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] halo/selamat

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: halo/selamat

Arti pilihan B: halo/selamat

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - Xin chào berarti halo/selamat.

C. [ ] maaf

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: maaf

Arti pilihan C: maaf

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] selamat tinggal

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: selamat tinggal

Arti pilihan D: selamat tinggal

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. halo/selamat

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Xin chào dibaca sin CHÀO dan artinya halo/selamat. Xin chào adalah sapaan dasar dalam bahasa Vietnam. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Xin chào = halo.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

226. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Cảm ơn

Pengucapan soal: kam un

Arti Bahasa Indonesia: terima kasih

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] tolong

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: tolong

Arti pilihan A: tolong

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] maaf

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: maaf

Arti pilihan B: maaf

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] terima kasih

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: terima kasih

Arti pilihan C: terima kasih

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - Cảm ơn berarti terima kasih.

D. [ ] sampai jumpa

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: sampai jumpa

Arti pilihan D: sampai jumpa

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. terima kasih

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Cảm ơn dibaca kam un dan artinya terima kasih. Cảm ơn dipakai untuk mengucapkan terima kasih. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Cảm ơn = terima kasih.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

227. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Xin lỗi

Pengucapan soal: sin loy

Arti Bahasa Indonesia: maaf/permisi

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] air

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: air

Arti pilihan A: air

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] sekolah

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: sekolah

Arti pilihan B: sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] hari ini

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: hari ini

Arti pilihan C: hari ini

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] maaf/permisi

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: maaf/permisi

Arti pilihan D: maaf/permisi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - Xin lỗi berarti maaf/permisi.

Jawaban benar: D. maaf/permisi

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Xin lỗi dibaca sin loy dan artinya maaf/permisi. Xin lỗi dipakai untuk meminta maaf atau permisi. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Xin lỗi = maaf/permisi.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

228. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: nước

Pengucapan soal: nuək

Arti Bahasa Indonesia: air/negara

Terjemahan kata/frasa soal: nước = air

Pilihan Jawaban:

A. [X] air/negara

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: air/negara

Arti pilihan A: air/negara

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - nước berarti air/negara.

B. [ ] roti

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: roti

Arti pilihan B: roti

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] kereta

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: kereta

Arti pilihan C: kereta

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] guru

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: guru

Arti pilihan D: guru

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. air/negara

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena nước dibaca nuək dan artinya air/negara. nước dapat berarti air atau negara tergantung konteks. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: nước = air/negara.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

229. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: trường học

Pengucapan soal: chường học

Arti Bahasa Indonesia: sekolah

Terjemahan kata/frasa soal: trường học = sekolah | trường = sekolah | học = belajar/kelas

Pilihan Jawaban:

A. [ ] rumah sakit

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: rumah sakit

Arti pilihan A: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] sekolah

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: sekolah

Arti pilihan B: sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - trường học berarti sekolah.

C. [ ] stasiun

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: stasiun

Arti pilihan C: stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] pasar

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: pasar

Arti pilihan D: pasar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. sekolah

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena trường học dibaca chường học dan artinya sekolah. trường học berarti sekolah. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: trường học = sekolah.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

230. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: bệnh viện

Pengucapan soal: bệnh viện

Arti Bahasa Indonesia: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa soal: bệnh viện = rumah sakit | bệnh = sakit | viện = institusi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] perpustakaan

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: perpustakaan

Arti pilihan A: perpustakaan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] hotel

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: hotel

Arti pilihan B: hotel

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] rumah sakit

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: rumah sakit

Arti pilihan C: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - bệnh viện berarti rumah sakit.

D. [ ] restoran

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: restoran

Arti pilihan D: restoran

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. rumah sakit

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena bệnh viện dibaca bệnh viện dan artinya rumah sakit. bệnh viện berarti rumah sakit. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: bệnh viện = rumah sakit.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

231. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: nhà ga

Pengucapan soal: nya ga

Arti Bahasa Indonesia: stasiun

Terjemahan kata/frasa soal: nhà ga = stasiun | nhà = rumah/bangunan | ga = stasiun

Pilihan Jawaban:

A. [ ] rumah

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: rumah

Arti pilihan A: rumah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] kelas

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: kelas

Arti pilihan B: kelas

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] kantor

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: kantor

Arti pilihan C: kantor

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] stasiun

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: stasiun

Arti pilihan D: stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - nhà ga berarti stasiun.

Jawaban benar: D. stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena nhà ga dibaca nya ga dan artinya stasiun. nhà ga berarti stasiun. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: nhà = rumah/bangunan; ga = stasiun.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

232. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: hôm nay

Pengucapan soal: hom nay

Arti Bahasa Indonesia: hari ini

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [X] hari ini

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: hari ini

Arti pilihan A: hari ini

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - hôm nay berarti hari ini.

B. [ ] besok

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: besok

Arti pilihan B: besok

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] kemarin

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: kemarin

Arti pilihan C: kemarin

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] minggu depan

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: minggu depan

Arti pilihan D: minggu depan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. hari ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena hôm nay dibaca hom nay dan artinya hari ini. hôm nay berarti hari ini. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: hôm nay = hari ini.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

233. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: ngày mai

Pengucapan soal: ngày mai

Arti Bahasa Indonesia: besok

Terjemahan kata/frasa soal: ngày = hari

Pilihan Jawaban:

A. [ ] kemarin

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: kemarin

Arti pilihan A: kemarin

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] besok

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: besok

Arti pilihan B: besok

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - ngày mai berarti besok.

C. [ ] pagi

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: pagi

Arti pilihan C: pagi

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] malam

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: malam

Arti pilihan D: malam

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. besok

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena ngày mai dibaca ngày mai dan artinya besok. ngày mai berarti besok. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: ngày mai = besok.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

234. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: học

Pengucapan soal: học

Arti Bahasa Indonesia: belajar

Terjemahan kata/frasa soal: học = belajar/kelas

Pilihan Jawaban:

A. [ ] bekerja

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: bekerja

Arti pilihan A: bekerja

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] minum

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: minum

Arti pilihan B: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] belajar

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: belajar

Arti pilihan C: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - học berarti belajar.

D. [ ] makan

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: makan

Arti pilihan D: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. belajar

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena học dibaca học dan artinya belajar. học berarti belajar. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: học = belajar.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

235. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: làm việc

Pengucapan soal: làm việc

Arti Bahasa Indonesia: bekerja

Terjemahan kata/frasa soal: làm việc = bekerja | làm = melakukan/bekerja

Pilihan Jawaban:

A. [ ] belajar

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: belajar

Arti pilihan A: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] membaca

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: membaca

Arti pilihan B: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] pergi

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: pergi

Arti pilihan C: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] bekerja

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: bekerja

Arti pilihan D: bekerja

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - làm việc berarti bekerja.

Jawaban benar: D. bekerja

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena làm việc dibaca làm việc dan artinya bekerja. làm việc berarti bekerja. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: làm việc = bekerja.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

236. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: đi

Pengucapan soal: đi

Arti Bahasa Indonesia: pergi

Terjemahan kata/frasa soal: đi = pergi

Pilihan Jawaban:

A. [X] pergi

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: pergi

Arti pilihan A: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - đi berarti pergi.

B. [ ] datang

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: datang

Arti pilihan B: datang

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] membeli

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: membeli

Arti pilihan C: membeli

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] menulis

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: menulis

Arti pilihan D: menulis

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. pergi

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena đi dibaca đi dan artinya pergi. đi berarti pergi. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: đi = pergi.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

237. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Xin chào

Pengucapan soal: sin CHÀO

Arti Bahasa Indonesia: halo/selamat

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] terima kasih

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: terima kasih

Arti pilihan A: terima kasih

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] halo/selamat

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: halo/selamat

Arti pilihan B: halo/selamat

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - Xin chào berarti halo/selamat.

C. [ ] maaf

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: maaf

Arti pilihan C: maaf

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] selamat tinggal

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: selamat tinggal

Arti pilihan D: selamat tinggal

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. halo/selamat

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Xin chào dibaca sin CHÀO dan artinya halo/selamat. Xin chào adalah sapaan dasar dalam bahasa Vietnam. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Xin chào = halo.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

238. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Cảm ơn

Pengucapan soal: kam un

Arti Bahasa Indonesia: terima kasih

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] tolong

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: tolong

Arti pilihan A: tolong

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] maaf

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: maaf

Arti pilihan B: maaf

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] terima kasih

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: terima kasih

Arti pilihan C: terima kasih

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - Cảm ơn berarti terima kasih.

D. [ ] sampai jumpa

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: sampai jumpa

Arti pilihan D: sampai jumpa

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. terima kasih

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Cảm ơn dibaca kam un dan artinya terima kasih. Cảm ơn dipakai untuk mengucapkan terima kasih. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Cảm ơn = terima kasih.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

239. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Xin lỗi

Pengucapan soal: sin loy

Arti Bahasa Indonesia: maaf/permisi

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] air

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: air

Arti pilihan A: air

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] sekolah

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: sekolah

Arti pilihan B: sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] hari ini

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: hari ini

Arti pilihan C: hari ini

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] maaf/permisi

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: maaf/permisi

Arti pilihan D: maaf/permisi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - Xin lỗi berarti maaf/permisi.

Jawaban benar: D. maaf/permisi

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Xin lỗi dibaca sin loy dan artinya maaf/permisi. Xin lỗi dipakai untuk meminta maaf atau permisi. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Xin lỗi = maaf/permisi.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

240. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: nước

Pengucapan soal: nuək

Arti Bahasa Indonesia: air/negara

Terjemahan kata/frasa soal: nước = air

Pilihan Jawaban:

A. [X] air/negara

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: air/negara

Arti pilihan A: air/negara

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - nước berarti air/negara.

B. [ ] roti

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: roti

Arti pilihan B: roti

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] kereta

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: kereta

Arti pilihan C: kereta

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] guru

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: guru

Arti pilihan D: guru

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. air/negara

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena nước dibaca nuək dan artinya air/negara. nước dapat berarti air atau negara tergantung konteks. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: nước = air/negara.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

241. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: trường học

Pengucapan soal: chường học

Arti Bahasa Indonesia: sekolah

Terjemahan kata/frasa soal: trường học = sekolah | trường = sekolah | học = belajar/kelas

Pilihan Jawaban:

A. [ ] rumah sakit

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: rumah sakit

Arti pilihan A: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] sekolah

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: sekolah

Arti pilihan B: sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - trường học berarti sekolah.

C. [ ] stasiun

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: stasiun

Arti pilihan C: stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] pasar

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: pasar

Arti pilihan D: pasar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. sekolah

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena trường học dibaca chường học dan artinya sekolah. trường học berarti sekolah. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: trường học = sekolah.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

242. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: bệnh viện

Pengucapan soal: bệnh viện

Arti Bahasa Indonesia: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa soal: bệnh viện = rumah sakit | bệnh = sakit | viện = institusi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] perpustakaan

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: perpustakaan

Arti pilihan A: perpustakaan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] hotel

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: hotel

Arti pilihan B: hotel

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] rumah sakit

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: rumah sakit

Arti pilihan C: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - bệnh viện berarti rumah sakit.

D. [ ] restoran

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: restoran

Arti pilihan D: restoran

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. rumah sakit

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena bệnh viện dibaca bệnh viện dan artinya rumah sakit. bệnh viện berarti rumah sakit. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: bệnh viện = rumah sakit.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

243. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: nhà ga

Pengucapan soal: nya ga

Arti Bahasa Indonesia: stasiun

Terjemahan kata/frasa soal: nhà ga = stasiun | nhà = rumah/bangunan | ga = stasiun

Pilihan Jawaban:

A. [ ] rumah

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: rumah

Arti pilihan A: rumah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] kelas

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: kelas

Arti pilihan B: kelas

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] kantor

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: kantor

Arti pilihan C: kantor

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] stasiun

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: stasiun

Arti pilihan D: stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - nhà ga berarti stasiun.

Jawaban benar: D. stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena nhà ga dibaca nya ga dan artinya stasiun. nhà ga berarti stasiun. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: nhà = rumah/bangunan; ga = stasiun.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

244. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: hôm nay

Pengucapan soal: hom nay

Arti Bahasa Indonesia: hari ini

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [X] hari ini

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: hari ini

Arti pilihan A: hari ini

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - hôm nay berarti hari ini.

B. [ ] besok

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: besok

Arti pilihan B: besok

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] kemarin

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: kemarin

Arti pilihan C: kemarin

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] minggu depan

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: minggu depan

Arti pilihan D: minggu depan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. hari ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena hôm nay dibaca hom nay dan artinya hari ini. hôm nay berarti hari ini. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: hôm nay = hari ini.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

245. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: ngày mai

Pengucapan soal: ngày mai

Arti Bahasa Indonesia: besok

Terjemahan kata/frasa soal: ngày = hari

Pilihan Jawaban:

A. [ ] kemarin

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: kemarin

Arti pilihan A: kemarin

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] besok

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: besok

Arti pilihan B: besok

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - ngày mai berarti besok.

C. [ ] pagi

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: pagi

Arti pilihan C: pagi

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] malam

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: malam

Arti pilihan D: malam

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. besok

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena ngày mai dibaca ngày mai dan artinya besok. ngày mai berarti besok. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: ngày mai = besok.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

246. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: học

Pengucapan soal: học

Arti Bahasa Indonesia: belajar

Terjemahan kata/frasa soal: học = belajar/kelas

Pilihan Jawaban:

A. [ ] bekerja

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: bekerja

Arti pilihan A: bekerja

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] minum

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: minum

Arti pilihan B: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] belajar

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: belajar

Arti pilihan C: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - học berarti belajar.

D. [ ] makan

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: makan

Arti pilihan D: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. belajar

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena học dibaca học dan artinya belajar. học berarti belajar. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: học = belajar.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

247. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: làm việc

Pengucapan soal: làm việc

Arti Bahasa Indonesia: bekerja

Terjemahan kata/frasa soal: làm việc = bekerja | làm = melakukan/bekerja

Pilihan Jawaban:

A. [ ] belajar

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: belajar

Arti pilihan A: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] membaca

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: membaca

Arti pilihan B: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] pergi

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: pergi

Arti pilihan C: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] bekerja

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: bekerja

Arti pilihan D: bekerja

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - làm việc berarti bekerja.

Jawaban benar: D. bekerja

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena làm việc dibaca làm việc dan artinya bekerja. làm việc berarti bekerja. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: làm việc = bekerja.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

248. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: đi

Pengucapan soal: đi

Arti Bahasa Indonesia: pergi

Terjemahan kata/frasa soal: đi = pergi

Pilihan Jawaban:

A. [X] pergi

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: pergi

Arti pilihan A: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - đi berarti pergi.

B. [ ] datang

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: datang

Arti pilihan B: datang

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] membeli

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: membeli

Arti pilihan C: membeli

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] menulis

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: menulis

Arti pilihan D: menulis

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. pergi

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena đi dibaca đi dan artinya pergi. đi berarti pergi. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: đi = pergi.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

249. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Xin chào

Pengucapan soal: sin CHÀO

Arti Bahasa Indonesia: halo/selamat

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] terima kasih

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: terima kasih

Arti pilihan A: terima kasih

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] halo/selamat

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: halo/selamat

Arti pilihan B: halo/selamat

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - Xin chào berarti halo/selamat.

C. [ ] maaf

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: maaf

Arti pilihan C: maaf

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] selamat tinggal

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: selamat tinggal

Arti pilihan D: selamat tinggal

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. halo/selamat

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Xin chào dibaca sin CHÀO dan artinya halo/selamat. Xin chào adalah sapaan dasar dalam bahasa Vietnam. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Xin chào = halo.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

250. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Cảm ơn

Pengucapan soal: kam un

Arti Bahasa Indonesia: terima kasih

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] tolong

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: tolong

Arti pilihan A: tolong

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] maaf

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: maaf

Arti pilihan B: maaf

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] terima kasih

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: terima kasih

Arti pilihan C: terima kasih

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - Cảm ơn berarti terima kasih.

D. [ ] sampai jumpa

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: sampai jumpa

Arti pilihan D: sampai jumpa

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. terima kasih

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Cảm ơn dibaca kam un dan artinya terima kasih. Cảm ơn dipakai untuk mengucapkan terima kasih. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Cảm ơn = terima kasih.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

251. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Xin lỗi

Pengucapan soal: sin loy

Arti Bahasa Indonesia: maaf/permisi

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] air

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: air

Arti pilihan A: air

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] sekolah

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: sekolah

Arti pilihan B: sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] hari ini

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: hari ini

Arti pilihan C: hari ini

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] maaf/permisi

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: maaf/permisi

Arti pilihan D: maaf/permisi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - Xin lỗi berarti maaf/permisi.

Jawaban benar: D. maaf/permisi

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Xin lỗi dibaca sin loy dan artinya maaf/permisi. Xin lỗi dipakai untuk meminta maaf atau permisi. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: Xin lỗi = maaf/permisi.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

252. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: nước

Pengucapan soal: nuək

Arti Bahasa Indonesia: air/negara

Terjemahan kata/frasa soal: nước = air

Pilihan Jawaban:

A. [X] air/negara

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: air/negara

Arti pilihan A: air/negara

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - nước berarti air/negara.

B. [ ] roti

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: roti

Arti pilihan B: roti

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] kereta

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: kereta

Arti pilihan C: kereta

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] guru

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: guru

Arti pilihan D: guru

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. air/negara

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena nước dibaca nuək dan artinya air/negara. nước dapat berarti air atau negara tergantung konteks. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: nước = air/negara.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

253. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: trường học

Pengucapan soal: chường học

Arti Bahasa Indonesia: sekolah

Terjemahan kata/frasa soal: trường học = sekolah | trường = sekolah | học = belajar/kelas

Pilihan Jawaban:

A. [ ] rumah sakit

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: rumah sakit

Arti pilihan A: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] sekolah

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: sekolah

Arti pilihan B: sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - trường học berarti sekolah.

C. [ ] stasiun

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: stasiun

Arti pilihan C: stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] pasar

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: pasar

Arti pilihan D: pasar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. sekolah

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena trường học dibaca chường học dan artinya sekolah. trường học berarti sekolah. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: trường học = sekolah.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

254. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: bệnh viện

Pengucapan soal: bệnh viện

Arti Bahasa Indonesia: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa soal: bệnh viện = rumah sakit | bệnh = sakit | viện = institusi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] perpustakaan

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: perpustakaan

Arti pilihan A: perpustakaan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] hotel

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: hotel

Arti pilihan B: hotel

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] rumah sakit

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: rumah sakit

Arti pilihan C: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - bệnh viện berarti rumah sakit.

D. [ ] restoran

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: restoran

Arti pilihan D: restoran

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. rumah sakit

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena bệnh viện dibaca bệnh viện dan artinya rumah sakit. bệnh viện berarti rumah sakit. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: bệnh viện = rumah sakit.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

255. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: nhà ga

Pengucapan soal: nya ga

Arti Bahasa Indonesia: stasiun

Terjemahan kata/frasa soal: nhà ga = stasiun | nhà = rumah/bangunan | ga = stasiun

Pilihan Jawaban:

A. [ ] rumah

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: rumah

Arti pilihan A: rumah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] kelas

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: kelas

Arti pilihan B: kelas

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] kantor

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: kantor

Arti pilihan C: kantor

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] stasiun

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: stasiun

Arti pilihan D: stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - nhà ga berarti stasiun.

Jawaban benar: D. stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena nhà ga dibaca nya ga dan artinya stasiun. nhà ga berarti stasiun. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: nhà = rumah/bangunan; ga = stasiun.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

256. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: hôm nay

Pengucapan soal: hom nay

Arti Bahasa Indonesia: hari ini

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [X] hari ini

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: hari ini

Arti pilihan A: hari ini

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - hôm nay berarti hari ini.

B. [ ] besok

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: besok

Arti pilihan B: besok

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] kemarin

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: kemarin

Arti pilihan C: kemarin

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] minggu depan

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: minggu depan

Arti pilihan D: minggu depan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. hari ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena hôm nay dibaca hom nay dan artinya hari ini. hôm nay berarti hari ini. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: hôm nay = hari ini.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

257. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: ngày mai

Pengucapan soal: ngày mai

Arti Bahasa Indonesia: besok

Terjemahan kata/frasa soal: ngày = hari

Pilihan Jawaban:

A. [ ] kemarin

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: kemarin

Arti pilihan A: kemarin

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] besok

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: besok

Arti pilihan B: besok

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - ngày mai berarti besok.

C. [ ] pagi

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: pagi

Arti pilihan C: pagi

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] malam

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: malam

Arti pilihan D: malam

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. besok

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena ngày mai dibaca ngày mai dan artinya besok. ngày mai berarti besok. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: ngày mai = besok.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

258. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: học

Pengucapan soal: học

Arti Bahasa Indonesia: belajar

Terjemahan kata/frasa soal: học = belajar/kelas

Pilihan Jawaban:

A. [ ] bekerja

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: bekerja

Arti pilihan A: bekerja

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] minum

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: minum

Arti pilihan B: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] belajar

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: belajar

Arti pilihan C: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - học berarti belajar.

D. [ ] makan

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: makan

Arti pilihan D: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. belajar

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena học dibaca học dan artinya belajar. học berarti belajar. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: học = belajar.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

259. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: làm việc

Pengucapan soal: làm việc

Arti Bahasa Indonesia: bekerja

Terjemahan kata/frasa soal: làm việc = bekerja | làm = melakukan/bekerja

Pilihan Jawaban:

A. [ ] belajar

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: belajar

Arti pilihan A: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] membaca

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: membaca

Arti pilihan B: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] pergi

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: pergi

Arti pilihan C: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] bekerja

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: bekerja

Arti pilihan D: bekerja

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - làm việc berarti bekerja.

Jawaban benar: D. bekerja

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena làm việc dibaca làm việc dan artinya bekerja. làm việc berarti bekerja. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: làm việc = bekerja.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

260. Vietnamese - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: đi

Pengucapan soal: đi

Arti Bahasa Indonesia: pergi

Terjemahan kata/frasa soal: đi = pergi

Pilihan Jawaban:

A. [X] pergi

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: pergi

Arti pilihan A: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - đi berarti pergi.

B. [ ] datang

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: datang

Arti pilihan B: datang

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] membeli

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: membeli

Arti pilihan C: membeli

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] menulis

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: menulis

Arti pilihan D: menulis

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. pergi

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena đi dibaca đi dan artinya pergi. đi berarti pergi. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: đi = pergi.

Cara mengingat: hafalkan pasangan bunyi + arti. Ucapkan kata tiga kali, lalu cocokkan dengan arti Indonesia yang paling langsung.

261. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi ___ tiếng Việt.

Arti Bahasa Indonesia: Saya belajar bahasa Vietnam.

Terjemahan kata/frasa kalimat: tiếng Việt = bahasa Vietnam | Tôi = saya | tiếng = bahasa/suara | Việt = Vietnam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ăn

Pengucapan pilihan A: ăn

Arti pilihan A: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] học

Pengucapan pilihan B: học

Arti pilihan B: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan B: học = belajar/kelas

Status pilihan B: Benar - Kata kerja học berarti belajar.

C. [ ] uống

Pengucapan pilihan C: uống

Arti pilihan C: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan C: uống = minum

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] ngủ

Pengucapan pilihan D: ngủ

Arti pilihan D: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. học

Kalimat lengkap: Tôi học tiếng Việt.

Arti kalimat lengkap: Saya belajar bahasa Vietnam.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Kata kerja học berarti belajar. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: Tôi học tiếng Việt = saya belajar bahasa Vietnam.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

262. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi ___ nước.

Arti Bahasa Indonesia: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tôi = saya | nước = air

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ăn

Pengucapan pilihan A: ăn

Arti pilihan A: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] đi

Pengucapan pilihan B: đi

Arti pilihan B: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: đi = pergi

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] uống

Pengucapan pilihan C: uống

Arti pilihan C: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan C: uống = minum

Status pilihan C: Benar - uống berarti minum.

D. [ ] đọc

Pengucapan pilihan D: đọc

Arti pilihan D: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan D: đọc = membaca

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. uống

Kalimat lengkap: Tôi uống nước.

Arti kalimat lengkap: Saya minum air.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena uống berarti minum. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: Tôi uống nước = saya minum air.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

263. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ngày mai tôi ___ thư viện.

Arti Bahasa Indonesia: Besok saya pergi ke perpustakaan.

Terjemahan kata/frasa kalimat: thư viện = perpustakaan | thư = surat | viện = institusi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ăn

Pengucapan pilihan A: ăn

Arti pilihan A: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] ngủ

Pengucapan pilihan B: ngủ

Arti pilihan B: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] mua

Pengucapan pilihan C: mua

Arti pilihan C: membeli

Terjemahan kata/frasa pilihan C: mua = membeli

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] đi

Pengucapan pilihan D: đi

Arti pilihan D: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: đi = pergi

Status pilihan D: Benar - đi berarti pergi.

Jawaban benar: D. đi

Kalimat lengkap: Ngày mai tôi đi thư viện.

Arti kalimat lengkap: Besok saya pergi ke perpustakaan.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena đi berarti pergi. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: Ngày mai = besok; đi = pergi.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

264. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi ___ ở Indonesia.

Arti Bahasa Indonesia: Saya tinggal di Indonesia.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tôi = saya | ở = di

Pilihan Jawaban:

A. [X] sống

Pengucapan pilihan A: sống

Arti pilihan A: tinggal/hidup

Terjemahan kata/frasa pilihan A: sống = tinggal/hidup

Status pilihan A: Benar - sống berarti tinggal/hidup.

B. [ ] uống

Pengucapan pilihan B: uống

Arti pilihan B: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan B: uống = minum

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] đọc

Pengucapan pilihan C: đọc

Arti pilihan C: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan C: đọc = membaca

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] viết

Pengucapan pilihan D: viết

Arti pilihan D: menulis

Terjemahan kata/frasa pilihan D: viết = menulis

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. sống

Kalimat lengkap: Tôi sống ở Indonesia.

Arti kalimat lengkap: Saya tinggal di Indonesia.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena sống berarti tinggal/hidup. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: sống ở = tinggal di.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

265. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Bạn tên là ___?

Arti Bahasa Indonesia: Nama Anda siapa?

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ở đâu

Pengucapan pilihan A: ở đâu

Arti pilihan A: di mana

Terjemahan kata/frasa pilihan A: ở = di | đâu = mana

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] gì

Pengucapan pilihan B: gì

Arti pilihan B: apa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: gì = apa

Status pilihan B: Benar - tên là gì = namanya apa.

C. [ ] bao nhiêu

Pengucapan pilihan C: bao nhiêu

Arti pilihan C: berapa

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] khi nào

Pengucapan pilihan D: khi nào

Arti pilihan D: kapan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. gì

Kalimat lengkap: Bạn tên là gì?

Arti kalimat lengkap: Nama Anda siapa?

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena tên là gì = namanya apa. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: gì = apa.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

266. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Bạn đến từ ___?

Arti Bahasa Indonesia: Anda berasal dari mana?

Terjemahan kata/frasa kalimat: đến = datang/ke | từ = kata/dari

Pilihan Jawaban:

A. [ ] gì

Pengucapan pilihan A: gì

Arti pilihan A: apa

Terjemahan kata/frasa pilihan A: gì = apa

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] bao nhiêu

Pengucapan pilihan B: bao nhiêu

Arti pilihan B: berapa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] đâu

Pengucapan pilihan C: đâu

Arti pilihan C: mana

Terjemahan kata/frasa pilihan C: đâu = mana

Status pilihan C: Benar - đến từ đâu = berasal dari mana.

D. [ ] ai

Pengucapan pilihan D: ai

Arti pilihan D: siapa

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. đâu

Kalimat lengkap: Bạn đến từ đâu?

Arti kalimat lengkap: Anda berasal dari mana?

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena đến từ đâu = berasal dari mana. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: đâu = mana.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

267. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Bây giờ là ___ giờ?

Arti Bahasa Indonesia: Sekarang jam berapa?

Terjemahan kata/frasa kalimat: giờ = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] gì

Pengucapan pilihan A: gì

Arti pilihan A: apa

Terjemahan kata/frasa pilihan A: gì = apa

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] ai

Pengucapan pilihan B: ai

Arti pilihan B: siapa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] đâu

Pengucapan pilihan C: đâu

Arti pilihan C: mana

Terjemahan kata/frasa pilihan C: đâu = mana

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] mấy

Pengucapan pilihan D: mấy

Arti pilihan D: berapa

Terjemahan kata/frasa pilihan D: mấy = berapa

Status pilihan D: Benar - mấy giờ = jam berapa.

Jawaban benar: D. mấy

Kalimat lengkap: Bây giờ là mấy giờ?

Arti kalimat lengkap: Sekarang jam berapa?

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena mấy giờ = jam berapa. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: mấy = berapa untuk jam/jumlah kecil.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

268. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi có ___ quyển sách.

Arti Bahasa Indonesia: Saya punya satu buku.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tôi = saya | sách = buku

Pilihan Jawaban:

A. [X] một

Pengucapan pilihan A: một

Arti pilihan A: satu

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - một berarti satu.

B. [ ] hai

Pengucapan pilihan B: hai

Arti pilihan B: dua

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] ba

Pengucapan pilihan C: ba

Arti pilihan C: tiga

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] năm

Pengucapan pilihan D: năm

Arti pilihan D: lima/tahun

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. một

Kalimat lengkap: Tôi có một quyển sách.

Arti kalimat lengkap: Saya punya satu buku.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena một berarti satu. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: một quyển sách = satu buku.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

269. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Cô ấy ___ cà phê.

Arti Bahasa Indonesia: Dia perempuan minum kopi.

Terjemahan kata/frasa kalimat: cà phê = kopi | ấy = itu/dia | cà = kopi | phê = kopi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ăn

Pengucapan pilihan A: ăn

Arti pilihan A: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] uống

Pengucapan pilihan B: uống

Arti pilihan B: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan B: uống = minum

Status pilihan B: Benar - uống cà phê = minum kopi.

C. [ ] đi

Pengucapan pilihan C: đi

Arti pilihan C: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan C: đi = pergi

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] nghe

Pengucapan pilihan D: nghe

Arti pilihan D: mendengar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. uống

Kalimat lengkap: Cô ấy uống cà phê.

Arti kalimat lengkap: Dia perempuan minum kopi.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena uống cà phê = minum kopi. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: uống = minum.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

270. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi muốn ___ vé.

Arti Bahasa Indonesia: Saya ingin membeli tiket.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tôi = saya | muốn = ingin

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ngủ

Pengucapan pilihan A: ngủ

Arti pilihan A: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] sống

Pengucapan pilihan B: sống

Arti pilihan B: tinggal/hidup

Terjemahan kata/frasa pilihan B: sống = tinggal/hidup

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] mua

Pengucapan pilihan C: mua

Arti pilihan C: membeli

Terjemahan kata/frasa pilihan C: mua = membeli

Status pilihan C: Benar - mua berarti membeli.

D. [ ] học

Pengucapan pilihan D: học

Arti pilihan D: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: học = belajar/kelas

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. mua

Kalimat lengkap: Tôi muốn mua vé.

Arti kalimat lengkap: Saya ingin membeli tiket.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena mua berarti membeli. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: muốn mua = ingin membeli.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

271. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi ___ tiếng Việt.

Arti Bahasa Indonesia: Saya belajar bahasa Vietnam.

Terjemahan kata/frasa kalimat: tiếng Việt = bahasa Vietnam | Tôi = saya | tiếng = bahasa/suara | Việt = Vietnam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ăn

Pengucapan pilihan A: ăn

Arti pilihan A: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] uống

Pengucapan pilihan B: uống

Arti pilihan B: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan B: uống = minum

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] ngủ

Pengucapan pilihan C: ngủ

Arti pilihan C: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] học

Pengucapan pilihan D: học

Arti pilihan D: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: học = belajar/kelas

Status pilihan D: Benar - Kata kerja học berarti belajar.

Jawaban benar: D. học

Kalimat lengkap: Tôi học tiếng Việt.

Arti kalimat lengkap: Saya belajar bahasa Vietnam.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kata kerja học berarti belajar. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: Tôi học tiếng Việt = saya belajar bahasa Vietnam.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

272. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi ___ nước.

Arti Bahasa Indonesia: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tôi = saya | nước = air

Pilihan Jawaban:

A. [X] uống

Pengucapan pilihan A: uống

Arti pilihan A: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan A: uống = minum

Status pilihan A: Benar - uống berarti minum.

B. [ ] ăn

Pengucapan pilihan B: ăn

Arti pilihan B: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] đi

Pengucapan pilihan C: đi

Arti pilihan C: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan C: đi = pergi

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] đọc

Pengucapan pilihan D: đọc

Arti pilihan D: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan D: đọc = membaca

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. uống

Kalimat lengkap: Tôi uống nước.

Arti kalimat lengkap: Saya minum air.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena uống berarti minum. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: Tôi uống nước = saya minum air.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

273. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ngày mai tôi ___ thư viện.

Arti Bahasa Indonesia: Besok saya pergi ke perpustakaan.

Terjemahan kata/frasa kalimat: thư viện = perpustakaan | thư = surat | viện = institusi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ăn

Pengucapan pilihan A: ăn

Arti pilihan A: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] đi

Pengucapan pilihan B: đi

Arti pilihan B: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: đi = pergi

Status pilihan B: Benar - đi berarti pergi.

C. [ ] ngủ

Pengucapan pilihan C: ngủ

Arti pilihan C: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] mua

Pengucapan pilihan D: mua

Arti pilihan D: membeli

Terjemahan kata/frasa pilihan D: mua = membeli

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. đi

Kalimat lengkap: Ngày mai tôi đi thư viện.

Arti kalimat lengkap: Besok saya pergi ke perpustakaan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena đi berarti pergi. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: Ngày mai = besok; đi = pergi.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

274. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi ___ ở Indonesia.

Arti Bahasa Indonesia: Saya tinggal di Indonesia.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tôi = saya | ở = di

Pilihan Jawaban:

A. [ ] uống

Pengucapan pilihan A: uống

Arti pilihan A: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan A: uống = minum

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] đọc

Pengucapan pilihan B: đọc

Arti pilihan B: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan B: đọc = membaca

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] sống

Pengucapan pilihan C: sống

Arti pilihan C: tinggal/hidup

Terjemahan kata/frasa pilihan C: sống = tinggal/hidup

Status pilihan C: Benar - sống berarti tinggal/hidup.

D. [ ] viết

Pengucapan pilihan D: viết

Arti pilihan D: menulis

Terjemahan kata/frasa pilihan D: viết = menulis

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. sống

Kalimat lengkap: Tôi sống ở Indonesia.

Arti kalimat lengkap: Saya tinggal di Indonesia.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena sống berarti tinggal/hidup. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: sống ở = tinggal di.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

275. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Bạn tên là ___?

Arti Bahasa Indonesia: Nama Anda siapa?

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ở đâu

Pengucapan pilihan A: ở đâu

Arti pilihan A: di mana

Terjemahan kata/frasa pilihan A: ở = di | đâu = mana

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] bao nhiêu

Pengucapan pilihan B: bao nhiêu

Arti pilihan B: berapa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] khi nào

Pengucapan pilihan C: khi nào

Arti pilihan C: kapan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] gì

Pengucapan pilihan D: gì

Arti pilihan D: apa

Terjemahan kata/frasa pilihan D: gì = apa

Status pilihan D: Benar - tên là gì = namanya apa.

Jawaban benar: D. gì

Kalimat lengkap: Bạn tên là gì?

Arti kalimat lengkap: Nama Anda siapa?

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena tên là gì = namanya apa. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: gì = apa.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

276. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Bạn đến từ ___?

Arti Bahasa Indonesia: Anda berasal dari mana?

Terjemahan kata/frasa kalimat: đến = datang/ke | từ = kata/dari

Pilihan Jawaban:

A. [X] đâu

Pengucapan pilihan A: đâu

Arti pilihan A: mana

Terjemahan kata/frasa pilihan A: đâu = mana

Status pilihan A: Benar - đến từ đâu = berasal dari mana.

B. [ ] gì

Pengucapan pilihan B: gì

Arti pilihan B: apa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: gì = apa

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] bao nhiêu

Pengucapan pilihan C: bao nhiêu

Arti pilihan C: berapa

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] ai

Pengucapan pilihan D: ai

Arti pilihan D: siapa

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. đâu

Kalimat lengkap: Bạn đến từ đâu?

Arti kalimat lengkap: Anda berasal dari mana?

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena đến từ đâu = berasal dari mana. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: đâu = mana.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

277. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Bây giờ là ___ giờ?

Arti Bahasa Indonesia: Sekarang jam berapa?

Terjemahan kata/frasa kalimat: giờ = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] gì

Pengucapan pilihan A: gì

Arti pilihan A: apa

Terjemahan kata/frasa pilihan A: gì = apa

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] mấy

Pengucapan pilihan B: mấy

Arti pilihan B: berapa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: mấy = berapa

Status pilihan B: Benar - mấy giờ = jam berapa.

C. [ ] ai

Pengucapan pilihan C: ai

Arti pilihan C: siapa

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] đâu

Pengucapan pilihan D: đâu

Arti pilihan D: mana

Terjemahan kata/frasa pilihan D: đâu = mana

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. mấy

Kalimat lengkap: Bây giờ là mấy giờ?

Arti kalimat lengkap: Sekarang jam berapa?

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena mấy giờ = jam berapa. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: mấy = berapa untuk jam/jumlah kecil.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

278. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi có ___ quyển sách.

Arti Bahasa Indonesia: Saya punya satu buku.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tôi = saya | sách = buku

Pilihan Jawaban:

A. [ ] hai

Pengucapan pilihan A: hai

Arti pilihan A: dua

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] ba

Pengucapan pilihan B: ba

Arti pilihan B: tiga

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] một

Pengucapan pilihan C: một

Arti pilihan C: satu

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - một berarti satu.

D. [ ] năm

Pengucapan pilihan D: năm

Arti pilihan D: lima/tahun

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. một

Kalimat lengkap: Tôi có một quyển sách.

Arti kalimat lengkap: Saya punya satu buku.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena một berarti satu. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: một quyển sách = satu buku.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

279. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Cô ấy ___ cà phê.

Arti Bahasa Indonesia: Dia perempuan minum kopi.

Terjemahan kata/frasa kalimat: cà phê = kopi | ấy = itu/dia | cà = kopi | phê = kopi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ăn

Pengucapan pilihan A: ăn

Arti pilihan A: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] đi

Pengucapan pilihan B: đi

Arti pilihan B: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: đi = pergi

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] nghe

Pengucapan pilihan C: nghe

Arti pilihan C: mendengar

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] uống

Pengucapan pilihan D: uống

Arti pilihan D: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan D: uống = minum

Status pilihan D: Benar - uống cà phê = minum kopi.

Jawaban benar: D. uống

Kalimat lengkap: Cô ấy uống cà phê.

Arti kalimat lengkap: Dia perempuan minum kopi.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena uống cà phê = minum kopi. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: uống = minum.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

280. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi muốn ___ vé.

Arti Bahasa Indonesia: Saya ingin membeli tiket.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tôi = saya | muốn = ingin

Pilihan Jawaban:

A. [X] mua

Pengucapan pilihan A: mua

Arti pilihan A: membeli

Terjemahan kata/frasa pilihan A: mua = membeli

Status pilihan A: Benar - mua berarti membeli.

B. [ ] ngủ

Pengucapan pilihan B: ngủ

Arti pilihan B: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] sống

Pengucapan pilihan C: sống

Arti pilihan C: tinggal/hidup

Terjemahan kata/frasa pilihan C: sống = tinggal/hidup

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] học

Pengucapan pilihan D: học

Arti pilihan D: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: học = belajar/kelas

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. mua

Kalimat lengkap: Tôi muốn mua vé.

Arti kalimat lengkap: Saya ingin membeli tiket.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena mua berarti membeli. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: muốn mua = ingin membeli.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

281. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi ___ tiếng Việt.

Arti Bahasa Indonesia: Saya belajar bahasa Vietnam.

Terjemahan kata/frasa kalimat: tiếng Việt = bahasa Vietnam | Tôi = saya | tiếng = bahasa/suara | Việt = Vietnam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ăn

Pengucapan pilihan A: ăn

Arti pilihan A: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] học

Pengucapan pilihan B: học

Arti pilihan B: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan B: học = belajar/kelas

Status pilihan B: Benar - Kata kerja học berarti belajar.

C. [ ] uống

Pengucapan pilihan C: uống

Arti pilihan C: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan C: uống = minum

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] ngủ

Pengucapan pilihan D: ngủ

Arti pilihan D: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. học

Kalimat lengkap: Tôi học tiếng Việt.

Arti kalimat lengkap: Saya belajar bahasa Vietnam.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Kata kerja học berarti belajar. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: Tôi học tiếng Việt = saya belajar bahasa Vietnam.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

282. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi ___ nước.

Arti Bahasa Indonesia: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tôi = saya | nước = air

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ăn

Pengucapan pilihan A: ăn

Arti pilihan A: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] đi

Pengucapan pilihan B: đi

Arti pilihan B: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: đi = pergi

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] uống

Pengucapan pilihan C: uống

Arti pilihan C: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan C: uống = minum

Status pilihan C: Benar - uống berarti minum.

D. [ ] đọc

Pengucapan pilihan D: đọc

Arti pilihan D: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan D: đọc = membaca

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. uống

Kalimat lengkap: Tôi uống nước.

Arti kalimat lengkap: Saya minum air.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena uống berarti minum. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: Tôi uống nước = saya minum air.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

283. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ngày mai tôi ___ thư viện.

Arti Bahasa Indonesia: Besok saya pergi ke perpustakaan.

Terjemahan kata/frasa kalimat: thư viện = perpustakaan | thư = surat | viện = institusi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ăn

Pengucapan pilihan A: ăn

Arti pilihan A: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] ngủ

Pengucapan pilihan B: ngủ

Arti pilihan B: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] mua

Pengucapan pilihan C: mua

Arti pilihan C: membeli

Terjemahan kata/frasa pilihan C: mua = membeli

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] đi

Pengucapan pilihan D: đi

Arti pilihan D: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: đi = pergi

Status pilihan D: Benar - đi berarti pergi.

Jawaban benar: D. đi

Kalimat lengkap: Ngày mai tôi đi thư viện.

Arti kalimat lengkap: Besok saya pergi ke perpustakaan.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena đi berarti pergi. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: Ngày mai = besok; đi = pergi.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

284. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi ___ ở Indonesia.

Arti Bahasa Indonesia: Saya tinggal di Indonesia.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tôi = saya | ở = di

Pilihan Jawaban:

A. [X] sống

Pengucapan pilihan A: sống

Arti pilihan A: tinggal/hidup

Terjemahan kata/frasa pilihan A: sống = tinggal/hidup

Status pilihan A: Benar - sống berarti tinggal/hidup.

B. [ ] uống

Pengucapan pilihan B: uống

Arti pilihan B: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan B: uống = minum

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] đọc

Pengucapan pilihan C: đọc

Arti pilihan C: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan C: đọc = membaca

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] viết

Pengucapan pilihan D: viết

Arti pilihan D: menulis

Terjemahan kata/frasa pilihan D: viết = menulis

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. sống

Kalimat lengkap: Tôi sống ở Indonesia.

Arti kalimat lengkap: Saya tinggal di Indonesia.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena sống berarti tinggal/hidup. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: sống ở = tinggal di.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

285. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Bạn tên là ___?

Arti Bahasa Indonesia: Nama Anda siapa?

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ở đâu

Pengucapan pilihan A: ở đâu

Arti pilihan A: di mana

Terjemahan kata/frasa pilihan A: ở = di | đâu = mana

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] gì

Pengucapan pilihan B: gì

Arti pilihan B: apa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: gì = apa

Status pilihan B: Benar - tên là gì = namanya apa.

C. [ ] bao nhiêu

Pengucapan pilihan C: bao nhiêu

Arti pilihan C: berapa

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] khi nào

Pengucapan pilihan D: khi nào

Arti pilihan D: kapan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. gì

Kalimat lengkap: Bạn tên là gì?

Arti kalimat lengkap: Nama Anda siapa?

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena tên là gì = namanya apa. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: gì = apa.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

286. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Bạn đến từ ___?

Arti Bahasa Indonesia: Anda berasal dari mana?

Terjemahan kata/frasa kalimat: đến = datang/ke | từ = kata/dari

Pilihan Jawaban:

A. [ ] gì

Pengucapan pilihan A: gì

Arti pilihan A: apa

Terjemahan kata/frasa pilihan A: gì = apa

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] bao nhiêu

Pengucapan pilihan B: bao nhiêu

Arti pilihan B: berapa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] đâu

Pengucapan pilihan C: đâu

Arti pilihan C: mana

Terjemahan kata/frasa pilihan C: đâu = mana

Status pilihan C: Benar - đến từ đâu = berasal dari mana.

D. [ ] ai

Pengucapan pilihan D: ai

Arti pilihan D: siapa

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. đâu

Kalimat lengkap: Bạn đến từ đâu?

Arti kalimat lengkap: Anda berasal dari mana?

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena đến từ đâu = berasal dari mana. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: đâu = mana.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

287. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Bây giờ là ___ giờ?

Arti Bahasa Indonesia: Sekarang jam berapa?

Terjemahan kata/frasa kalimat: giờ = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] gì

Pengucapan pilihan A: gì

Arti pilihan A: apa

Terjemahan kata/frasa pilihan A: gì = apa

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] ai

Pengucapan pilihan B: ai

Arti pilihan B: siapa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] đâu

Pengucapan pilihan C: đâu

Arti pilihan C: mana

Terjemahan kata/frasa pilihan C: đâu = mana

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] mấy

Pengucapan pilihan D: mấy

Arti pilihan D: berapa

Terjemahan kata/frasa pilihan D: mấy = berapa

Status pilihan D: Benar - mấy giờ = jam berapa.

Jawaban benar: D. mấy

Kalimat lengkap: Bây giờ là mấy giờ?

Arti kalimat lengkap: Sekarang jam berapa?

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena mấy giờ = jam berapa. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: mấy = berapa untuk jam/jumlah kecil.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

288. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi có ___ quyển sách.

Arti Bahasa Indonesia: Saya punya satu buku.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tôi = saya | sách = buku

Pilihan Jawaban:

A. [X] một

Pengucapan pilihan A: một

Arti pilihan A: satu

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - một berarti satu.

B. [ ] hai

Pengucapan pilihan B: hai

Arti pilihan B: dua

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] ba

Pengucapan pilihan C: ba

Arti pilihan C: tiga

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] năm

Pengucapan pilihan D: năm

Arti pilihan D: lima/tahun

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. một

Kalimat lengkap: Tôi có một quyển sách.

Arti kalimat lengkap: Saya punya satu buku.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena một berarti satu. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: một quyển sách = satu buku.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

289. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Cô ấy ___ cà phê.

Arti Bahasa Indonesia: Dia perempuan minum kopi.

Terjemahan kata/frasa kalimat: cà phê = kopi | ấy = itu/dia | cà = kopi | phê = kopi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ăn

Pengucapan pilihan A: ăn

Arti pilihan A: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] uống

Pengucapan pilihan B: uống

Arti pilihan B: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan B: uống = minum

Status pilihan B: Benar - uống cà phê = minum kopi.

C. [ ] đi

Pengucapan pilihan C: đi

Arti pilihan C: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan C: đi = pergi

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] nghe

Pengucapan pilihan D: nghe

Arti pilihan D: mendengar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. uống

Kalimat lengkap: Cô ấy uống cà phê.

Arti kalimat lengkap: Dia perempuan minum kopi.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena uống cà phê = minum kopi. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: uống = minum.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

290. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi muốn ___ vé.

Arti Bahasa Indonesia: Saya ingin membeli tiket.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tôi = saya | muốn = ingin

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ngủ

Pengucapan pilihan A: ngủ

Arti pilihan A: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] sống

Pengucapan pilihan B: sống

Arti pilihan B: tinggal/hidup

Terjemahan kata/frasa pilihan B: sống = tinggal/hidup

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] mua

Pengucapan pilihan C: mua

Arti pilihan C: membeli

Terjemahan kata/frasa pilihan C: mua = membeli

Status pilihan C: Benar - mua berarti membeli.

D. [ ] học

Pengucapan pilihan D: học

Arti pilihan D: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: học = belajar/kelas

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. mua

Kalimat lengkap: Tôi muốn mua vé.

Arti kalimat lengkap: Saya ingin membeli tiket.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena mua berarti membeli. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: muốn mua = ingin membeli.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

291. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi ___ tiếng Việt.

Arti Bahasa Indonesia: Saya belajar bahasa Vietnam.

Terjemahan kata/frasa kalimat: tiếng Việt = bahasa Vietnam | Tôi = saya | tiếng = bahasa/suara | Việt = Vietnam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ăn

Pengucapan pilihan A: ăn

Arti pilihan A: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] uống

Pengucapan pilihan B: uống

Arti pilihan B: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan B: uống = minum

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] ngủ

Pengucapan pilihan C: ngủ

Arti pilihan C: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] học

Pengucapan pilihan D: học

Arti pilihan D: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: học = belajar/kelas

Status pilihan D: Benar - Kata kerja học berarti belajar.

Jawaban benar: D. học

Kalimat lengkap: Tôi học tiếng Việt.

Arti kalimat lengkap: Saya belajar bahasa Vietnam.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kata kerja học berarti belajar. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: Tôi học tiếng Việt = saya belajar bahasa Vietnam.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

292. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi ___ nước.

Arti Bahasa Indonesia: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tôi = saya | nước = air

Pilihan Jawaban:

A. [X] uống

Pengucapan pilihan A: uống

Arti pilihan A: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan A: uống = minum

Status pilihan A: Benar - uống berarti minum.

B. [ ] ăn

Pengucapan pilihan B: ăn

Arti pilihan B: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] đi

Pengucapan pilihan C: đi

Arti pilihan C: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan C: đi = pergi

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] đọc

Pengucapan pilihan D: đọc

Arti pilihan D: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan D: đọc = membaca

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. uống

Kalimat lengkap: Tôi uống nước.

Arti kalimat lengkap: Saya minum air.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena uống berarti minum. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: Tôi uống nước = saya minum air.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

293. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ngày mai tôi ___ thư viện.

Arti Bahasa Indonesia: Besok saya pergi ke perpustakaan.

Terjemahan kata/frasa kalimat: thư viện = perpustakaan | thư = surat | viện = institusi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ăn

Pengucapan pilihan A: ăn

Arti pilihan A: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] đi

Pengucapan pilihan B: đi

Arti pilihan B: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: đi = pergi

Status pilihan B: Benar - đi berarti pergi.

C. [ ] ngủ

Pengucapan pilihan C: ngủ

Arti pilihan C: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] mua

Pengucapan pilihan D: mua

Arti pilihan D: membeli

Terjemahan kata/frasa pilihan D: mua = membeli

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. đi

Kalimat lengkap: Ngày mai tôi đi thư viện.

Arti kalimat lengkap: Besok saya pergi ke perpustakaan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena đi berarti pergi. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: Ngày mai = besok; đi = pergi.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

294. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi ___ ở Indonesia.

Arti Bahasa Indonesia: Saya tinggal di Indonesia.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tôi = saya | ở = di

Pilihan Jawaban:

A. [ ] uống

Pengucapan pilihan A: uống

Arti pilihan A: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan A: uống = minum

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] đọc

Pengucapan pilihan B: đọc

Arti pilihan B: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan B: đọc = membaca

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] sống

Pengucapan pilihan C: sống

Arti pilihan C: tinggal/hidup

Terjemahan kata/frasa pilihan C: sống = tinggal/hidup

Status pilihan C: Benar - sống berarti tinggal/hidup.

D. [ ] viết

Pengucapan pilihan D: viết

Arti pilihan D: menulis

Terjemahan kata/frasa pilihan D: viết = menulis

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. sống

Kalimat lengkap: Tôi sống ở Indonesia.

Arti kalimat lengkap: Saya tinggal di Indonesia.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena sống berarti tinggal/hidup. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: sống ở = tinggal di.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

295. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Bạn tên là ___?

Arti Bahasa Indonesia: Nama Anda siapa?

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ở đâu

Pengucapan pilihan A: ở đâu

Arti pilihan A: di mana

Terjemahan kata/frasa pilihan A: ở = di | đâu = mana

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] bao nhiêu

Pengucapan pilihan B: bao nhiêu

Arti pilihan B: berapa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] khi nào

Pengucapan pilihan C: khi nào

Arti pilihan C: kapan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] gì

Pengucapan pilihan D: gì

Arti pilihan D: apa

Terjemahan kata/frasa pilihan D: gì = apa

Status pilihan D: Benar - tên là gì = namanya apa.

Jawaban benar: D. gì

Kalimat lengkap: Bạn tên là gì?

Arti kalimat lengkap: Nama Anda siapa?

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena tên là gì = namanya apa. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: gì = apa.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

296. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Bạn đến từ ___?

Arti Bahasa Indonesia: Anda berasal dari mana?

Terjemahan kata/frasa kalimat: đến = datang/ke | từ = kata/dari

Pilihan Jawaban:

A. [X] đâu

Pengucapan pilihan A: đâu

Arti pilihan A: mana

Terjemahan kata/frasa pilihan A: đâu = mana

Status pilihan A: Benar - đến từ đâu = berasal dari mana.

B. [ ] gì

Pengucapan pilihan B: gì

Arti pilihan B: apa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: gì = apa

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] bao nhiêu

Pengucapan pilihan C: bao nhiêu

Arti pilihan C: berapa

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] ai

Pengucapan pilihan D: ai

Arti pilihan D: siapa

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. đâu

Kalimat lengkap: Bạn đến từ đâu?

Arti kalimat lengkap: Anda berasal dari mana?

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena đến từ đâu = berasal dari mana. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: đâu = mana.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

297. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Bây giờ là ___ giờ?

Arti Bahasa Indonesia: Sekarang jam berapa?

Terjemahan kata/frasa kalimat: giờ = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] gì

Pengucapan pilihan A: gì

Arti pilihan A: apa

Terjemahan kata/frasa pilihan A: gì = apa

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] mấy

Pengucapan pilihan B: mấy

Arti pilihan B: berapa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: mấy = berapa

Status pilihan B: Benar - mấy giờ = jam berapa.

C. [ ] ai

Pengucapan pilihan C: ai

Arti pilihan C: siapa

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] đâu

Pengucapan pilihan D: đâu

Arti pilihan D: mana

Terjemahan kata/frasa pilihan D: đâu = mana

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. mấy

Kalimat lengkap: Bây giờ là mấy giờ?

Arti kalimat lengkap: Sekarang jam berapa?

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena mấy giờ = jam berapa. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: mấy = berapa untuk jam/jumlah kecil.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

298. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi có ___ quyển sách.

Arti Bahasa Indonesia: Saya punya satu buku.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tôi = saya | sách = buku

Pilihan Jawaban:

A. [ ] hai

Pengucapan pilihan A: hai

Arti pilihan A: dua

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] ba

Pengucapan pilihan B: ba

Arti pilihan B: tiga

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] một

Pengucapan pilihan C: một

Arti pilihan C: satu

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - một berarti satu.

D. [ ] năm

Pengucapan pilihan D: năm

Arti pilihan D: lima/tahun

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. một

Kalimat lengkap: Tôi có một quyển sách.

Arti kalimat lengkap: Saya punya satu buku.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena một berarti satu. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: một quyển sách = satu buku.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

299. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Cô ấy ___ cà phê.

Arti Bahasa Indonesia: Dia perempuan minum kopi.

Terjemahan kata/frasa kalimat: cà phê = kopi | ấy = itu/dia | cà = kopi | phê = kopi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ăn

Pengucapan pilihan A: ăn

Arti pilihan A: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] đi

Pengucapan pilihan B: đi

Arti pilihan B: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: đi = pergi

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] nghe

Pengucapan pilihan C: nghe

Arti pilihan C: mendengar

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] uống

Pengucapan pilihan D: uống

Arti pilihan D: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan D: uống = minum

Status pilihan D: Benar - uống cà phê = minum kopi.

Jawaban benar: D. uống

Kalimat lengkap: Cô ấy uống cà phê.

Arti kalimat lengkap: Dia perempuan minum kopi.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena uống cà phê = minum kopi. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: uống = minum.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

300. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi muốn ___ vé.

Arti Bahasa Indonesia: Saya ingin membeli tiket.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tôi = saya | muốn = ingin

Pilihan Jawaban:

A. [X] mua

Pengucapan pilihan A: mua

Arti pilihan A: membeli

Terjemahan kata/frasa pilihan A: mua = membeli

Status pilihan A: Benar - mua berarti membeli.

B. [ ] ngủ

Pengucapan pilihan B: ngủ

Arti pilihan B: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] sống

Pengucapan pilihan C: sống

Arti pilihan C: tinggal/hidup

Terjemahan kata/frasa pilihan C: sống = tinggal/hidup

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] học

Pengucapan pilihan D: học

Arti pilihan D: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: học = belajar/kelas

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. mua

Kalimat lengkap: Tôi muốn mua vé.

Arti kalimat lengkap: Saya ingin membeli tiket.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena mua berarti membeli. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: muốn mua = ingin membeli.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

301. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi ___ tiếng Việt.

Arti Bahasa Indonesia: Saya belajar bahasa Vietnam.

Terjemahan kata/frasa kalimat: tiếng Việt = bahasa Vietnam | Tôi = saya | tiếng = bahasa/suara | Việt = Vietnam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ăn

Pengucapan pilihan A: ăn

Arti pilihan A: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] học

Pengucapan pilihan B: học

Arti pilihan B: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan B: học = belajar/kelas

Status pilihan B: Benar - Kata kerja học berarti belajar.

C. [ ] uống

Pengucapan pilihan C: uống

Arti pilihan C: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan C: uống = minum

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] ngủ

Pengucapan pilihan D: ngủ

Arti pilihan D: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. học

Kalimat lengkap: Tôi học tiếng Việt.

Arti kalimat lengkap: Saya belajar bahasa Vietnam.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Kata kerja học berarti belajar. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: Tôi học tiếng Việt = saya belajar bahasa Vietnam.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

302. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi ___ nước.

Arti Bahasa Indonesia: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tôi = saya | nước = air

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ăn

Pengucapan pilihan A: ăn

Arti pilihan A: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] đi

Pengucapan pilihan B: đi

Arti pilihan B: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: đi = pergi

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] uống

Pengucapan pilihan C: uống

Arti pilihan C: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan C: uống = minum

Status pilihan C: Benar - uống berarti minum.

D. [ ] đọc

Pengucapan pilihan D: đọc

Arti pilihan D: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan D: đọc = membaca

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. uống

Kalimat lengkap: Tôi uống nước.

Arti kalimat lengkap: Saya minum air.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena uống berarti minum. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: Tôi uống nước = saya minum air.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

303. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ngày mai tôi ___ thư viện.

Arti Bahasa Indonesia: Besok saya pergi ke perpustakaan.

Terjemahan kata/frasa kalimat: thư viện = perpustakaan | thư = surat | viện = institusi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ăn

Pengucapan pilihan A: ăn

Arti pilihan A: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] ngủ

Pengucapan pilihan B: ngủ

Arti pilihan B: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] mua

Pengucapan pilihan C: mua

Arti pilihan C: membeli

Terjemahan kata/frasa pilihan C: mua = membeli

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] đi

Pengucapan pilihan D: đi

Arti pilihan D: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: đi = pergi

Status pilihan D: Benar - đi berarti pergi.

Jawaban benar: D. đi

Kalimat lengkap: Ngày mai tôi đi thư viện.

Arti kalimat lengkap: Besok saya pergi ke perpustakaan.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena đi berarti pergi. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: Ngày mai = besok; đi = pergi.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

304. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi ___ ở Indonesia.

Arti Bahasa Indonesia: Saya tinggal di Indonesia.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tôi = saya | ở = di

Pilihan Jawaban:

A. [X] sống

Pengucapan pilihan A: sống

Arti pilihan A: tinggal/hidup

Terjemahan kata/frasa pilihan A: sống = tinggal/hidup

Status pilihan A: Benar - sống berarti tinggal/hidup.

B. [ ] uống

Pengucapan pilihan B: uống

Arti pilihan B: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan B: uống = minum

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] đọc

Pengucapan pilihan C: đọc

Arti pilihan C: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan C: đọc = membaca

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] viết

Pengucapan pilihan D: viết

Arti pilihan D: menulis

Terjemahan kata/frasa pilihan D: viết = menulis

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. sống

Kalimat lengkap: Tôi sống ở Indonesia.

Arti kalimat lengkap: Saya tinggal di Indonesia.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena sống berarti tinggal/hidup. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: sống ở = tinggal di.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

305. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Bạn tên là ___?

Arti Bahasa Indonesia: Nama Anda siapa?

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ở đâu

Pengucapan pilihan A: ở đâu

Arti pilihan A: di mana

Terjemahan kata/frasa pilihan A: ở = di | đâu = mana

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] gì

Pengucapan pilihan B: gì

Arti pilihan B: apa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: gì = apa

Status pilihan B: Benar - tên là gì = namanya apa.

C. [ ] bao nhiêu

Pengucapan pilihan C: bao nhiêu

Arti pilihan C: berapa

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] khi nào

Pengucapan pilihan D: khi nào

Arti pilihan D: kapan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. gì

Kalimat lengkap: Bạn tên là gì?

Arti kalimat lengkap: Nama Anda siapa?

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena tên là gì = namanya apa. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: gì = apa.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

306. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Bạn đến từ ___?

Arti Bahasa Indonesia: Anda berasal dari mana?

Terjemahan kata/frasa kalimat: đến = datang/ke | từ = kata/dari

Pilihan Jawaban:

A. [ ] gì

Pengucapan pilihan A: gì

Arti pilihan A: apa

Terjemahan kata/frasa pilihan A: gì = apa

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] bao nhiêu

Pengucapan pilihan B: bao nhiêu

Arti pilihan B: berapa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] đâu

Pengucapan pilihan C: đâu

Arti pilihan C: mana

Terjemahan kata/frasa pilihan C: đâu = mana

Status pilihan C: Benar - đến từ đâu = berasal dari mana.

D. [ ] ai

Pengucapan pilihan D: ai

Arti pilihan D: siapa

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. đâu

Kalimat lengkap: Bạn đến từ đâu?

Arti kalimat lengkap: Anda berasal dari mana?

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena đến từ đâu = berasal dari mana. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: đâu = mana.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

307. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Bây giờ là ___ giờ?

Arti Bahasa Indonesia: Sekarang jam berapa?

Terjemahan kata/frasa kalimat: giờ = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] gì

Pengucapan pilihan A: gì

Arti pilihan A: apa

Terjemahan kata/frasa pilihan A: gì = apa

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] ai

Pengucapan pilihan B: ai

Arti pilihan B: siapa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] đâu

Pengucapan pilihan C: đâu

Arti pilihan C: mana

Terjemahan kata/frasa pilihan C: đâu = mana

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] mấy

Pengucapan pilihan D: mấy

Arti pilihan D: berapa

Terjemahan kata/frasa pilihan D: mấy = berapa

Status pilihan D: Benar - mấy giờ = jam berapa.

Jawaban benar: D. mấy

Kalimat lengkap: Bây giờ là mấy giờ?

Arti kalimat lengkap: Sekarang jam berapa?

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena mấy giờ = jam berapa. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: mấy = berapa untuk jam/jumlah kecil.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

308. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi có ___ quyển sách.

Arti Bahasa Indonesia: Saya punya satu buku.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tôi = saya | sách = buku

Pilihan Jawaban:

A. [X] một

Pengucapan pilihan A: một

Arti pilihan A: satu

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - một berarti satu.

B. [ ] hai

Pengucapan pilihan B: hai

Arti pilihan B: dua

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] ba

Pengucapan pilihan C: ba

Arti pilihan C: tiga

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] năm

Pengucapan pilihan D: năm

Arti pilihan D: lima/tahun

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. một

Kalimat lengkap: Tôi có một quyển sách.

Arti kalimat lengkap: Saya punya satu buku.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena một berarti satu. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: một quyển sách = satu buku.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

309. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Cô ấy ___ cà phê.

Arti Bahasa Indonesia: Dia perempuan minum kopi.

Terjemahan kata/frasa kalimat: cà phê = kopi | ấy = itu/dia | cà = kopi | phê = kopi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ăn

Pengucapan pilihan A: ăn

Arti pilihan A: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] uống

Pengucapan pilihan B: uống

Arti pilihan B: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan B: uống = minum

Status pilihan B: Benar - uống cà phê = minum kopi.

C. [ ] đi

Pengucapan pilihan C: đi

Arti pilihan C: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan C: đi = pergi

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] nghe

Pengucapan pilihan D: nghe

Arti pilihan D: mendengar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. uống

Kalimat lengkap: Cô ấy uống cà phê.

Arti kalimat lengkap: Dia perempuan minum kopi.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena uống cà phê = minum kopi. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: uống = minum.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

310. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi muốn ___ vé.

Arti Bahasa Indonesia: Saya ingin membeli tiket.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tôi = saya | muốn = ingin

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ngủ

Pengucapan pilihan A: ngủ

Arti pilihan A: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] sống

Pengucapan pilihan B: sống

Arti pilihan B: tinggal/hidup

Terjemahan kata/frasa pilihan B: sống = tinggal/hidup

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] mua

Pengucapan pilihan C: mua

Arti pilihan C: membeli

Terjemahan kata/frasa pilihan C: mua = membeli

Status pilihan C: Benar - mua berarti membeli.

D. [ ] học

Pengucapan pilihan D: học

Arti pilihan D: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: học = belajar/kelas

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. mua

Kalimat lengkap: Tôi muốn mua vé.

Arti kalimat lengkap: Saya ingin membeli tiket.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena mua berarti membeli. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: muốn mua = ingin membeli.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

311. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi ___ tiếng Việt.

Arti Bahasa Indonesia: Saya belajar bahasa Vietnam.

Terjemahan kata/frasa kalimat: tiếng Việt = bahasa Vietnam | Tôi = saya | tiếng = bahasa/suara | Việt = Vietnam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ăn

Pengucapan pilihan A: ăn

Arti pilihan A: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] uống

Pengucapan pilihan B: uống

Arti pilihan B: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan B: uống = minum

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] ngủ

Pengucapan pilihan C: ngủ

Arti pilihan C: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] học

Pengucapan pilihan D: học

Arti pilihan D: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: học = belajar/kelas

Status pilihan D: Benar - Kata kerja học berarti belajar.

Jawaban benar: D. học

Kalimat lengkap: Tôi học tiếng Việt.

Arti kalimat lengkap: Saya belajar bahasa Vietnam.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kata kerja học berarti belajar. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: Tôi học tiếng Việt = saya belajar bahasa Vietnam.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

312. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi ___ nước.

Arti Bahasa Indonesia: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tôi = saya | nước = air

Pilihan Jawaban:

A. [X] uống

Pengucapan pilihan A: uống

Arti pilihan A: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan A: uống = minum

Status pilihan A: Benar - uống berarti minum.

B. [ ] ăn

Pengucapan pilihan B: ăn

Arti pilihan B: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] đi

Pengucapan pilihan C: đi

Arti pilihan C: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan C: đi = pergi

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] đọc

Pengucapan pilihan D: đọc

Arti pilihan D: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan D: đọc = membaca

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. uống

Kalimat lengkap: Tôi uống nước.

Arti kalimat lengkap: Saya minum air.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena uống berarti minum. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: Tôi uống nước = saya minum air.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

313. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ngày mai tôi ___ thư viện.

Arti Bahasa Indonesia: Besok saya pergi ke perpustakaan.

Terjemahan kata/frasa kalimat: thư viện = perpustakaan | thư = surat | viện = institusi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ăn

Pengucapan pilihan A: ăn

Arti pilihan A: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] đi

Pengucapan pilihan B: đi

Arti pilihan B: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: đi = pergi

Status pilihan B: Benar - đi berarti pergi.

C. [ ] ngủ

Pengucapan pilihan C: ngủ

Arti pilihan C: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] mua

Pengucapan pilihan D: mua

Arti pilihan D: membeli

Terjemahan kata/frasa pilihan D: mua = membeli

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. đi

Kalimat lengkap: Ngày mai tôi đi thư viện.

Arti kalimat lengkap: Besok saya pergi ke perpustakaan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena đi berarti pergi. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: Ngày mai = besok; đi = pergi.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

314. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi ___ ở Indonesia.

Arti Bahasa Indonesia: Saya tinggal di Indonesia.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tôi = saya | ở = di

Pilihan Jawaban:

A. [ ] uống

Pengucapan pilihan A: uống

Arti pilihan A: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan A: uống = minum

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] đọc

Pengucapan pilihan B: đọc

Arti pilihan B: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan B: đọc = membaca

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] sống

Pengucapan pilihan C: sống

Arti pilihan C: tinggal/hidup

Terjemahan kata/frasa pilihan C: sống = tinggal/hidup

Status pilihan C: Benar - sống berarti tinggal/hidup.

D. [ ] viết

Pengucapan pilihan D: viết

Arti pilihan D: menulis

Terjemahan kata/frasa pilihan D: viết = menulis

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. sống

Kalimat lengkap: Tôi sống ở Indonesia.

Arti kalimat lengkap: Saya tinggal di Indonesia.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena sống berarti tinggal/hidup. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: sống ở = tinggal di.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

315. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Bạn tên là ___?

Arti Bahasa Indonesia: Nama Anda siapa?

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ở đâu

Pengucapan pilihan A: ở đâu

Arti pilihan A: di mana

Terjemahan kata/frasa pilihan A: ở = di | đâu = mana

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] bao nhiêu

Pengucapan pilihan B: bao nhiêu

Arti pilihan B: berapa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] khi nào

Pengucapan pilihan C: khi nào

Arti pilihan C: kapan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] gì

Pengucapan pilihan D: gì

Arti pilihan D: apa

Terjemahan kata/frasa pilihan D: gì = apa

Status pilihan D: Benar - tên là gì = namanya apa.

Jawaban benar: D. gì

Kalimat lengkap: Bạn tên là gì?

Arti kalimat lengkap: Nama Anda siapa?

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena tên là gì = namanya apa. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: gì = apa.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

316. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Bạn đến từ ___?

Arti Bahasa Indonesia: Anda berasal dari mana?

Terjemahan kata/frasa kalimat: đến = datang/ke | từ = kata/dari

Pilihan Jawaban:

A. [X] đâu

Pengucapan pilihan A: đâu

Arti pilihan A: mana

Terjemahan kata/frasa pilihan A: đâu = mana

Status pilihan A: Benar - đến từ đâu = berasal dari mana.

B. [ ] gì

Pengucapan pilihan B: gì

Arti pilihan B: apa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: gì = apa

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] bao nhiêu

Pengucapan pilihan C: bao nhiêu

Arti pilihan C: berapa

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] ai

Pengucapan pilihan D: ai

Arti pilihan D: siapa

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. đâu

Kalimat lengkap: Bạn đến từ đâu?

Arti kalimat lengkap: Anda berasal dari mana?

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena đến từ đâu = berasal dari mana. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: đâu = mana.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

317. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Bây giờ là ___ giờ?

Arti Bahasa Indonesia: Sekarang jam berapa?

Terjemahan kata/frasa kalimat: giờ = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] gì

Pengucapan pilihan A: gì

Arti pilihan A: apa

Terjemahan kata/frasa pilihan A: gì = apa

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] mấy

Pengucapan pilihan B: mấy

Arti pilihan B: berapa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: mấy = berapa

Status pilihan B: Benar - mấy giờ = jam berapa.

C. [ ] ai

Pengucapan pilihan C: ai

Arti pilihan C: siapa

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] đâu

Pengucapan pilihan D: đâu

Arti pilihan D: mana

Terjemahan kata/frasa pilihan D: đâu = mana

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. mấy

Kalimat lengkap: Bây giờ là mấy giờ?

Arti kalimat lengkap: Sekarang jam berapa?

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena mấy giờ = jam berapa. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: mấy = berapa untuk jam/jumlah kecil.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

318. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi có ___ quyển sách.

Arti Bahasa Indonesia: Saya punya satu buku.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tôi = saya | sách = buku

Pilihan Jawaban:

A. [ ] hai

Pengucapan pilihan A: hai

Arti pilihan A: dua

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] ba

Pengucapan pilihan B: ba

Arti pilihan B: tiga

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] một

Pengucapan pilihan C: một

Arti pilihan C: satu

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - một berarti satu.

D. [ ] năm

Pengucapan pilihan D: năm

Arti pilihan D: lima/tahun

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. một

Kalimat lengkap: Tôi có một quyển sách.

Arti kalimat lengkap: Saya punya satu buku.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena một berarti satu. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: một quyển sách = satu buku.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

319. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Cô ấy ___ cà phê.

Arti Bahasa Indonesia: Dia perempuan minum kopi.

Terjemahan kata/frasa kalimat: cà phê = kopi | ấy = itu/dia | cà = kopi | phê = kopi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ăn

Pengucapan pilihan A: ăn

Arti pilihan A: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] đi

Pengucapan pilihan B: đi

Arti pilihan B: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: đi = pergi

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] nghe

Pengucapan pilihan C: nghe

Arti pilihan C: mendengar

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] uống

Pengucapan pilihan D: uống

Arti pilihan D: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan D: uống = minum

Status pilihan D: Benar - uống cà phê = minum kopi.

Jawaban benar: D. uống

Kalimat lengkap: Cô ấy uống cà phê.

Arti kalimat lengkap: Dia perempuan minum kopi.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena uống cà phê = minum kopi. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: uống = minum.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

320. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi muốn ___ vé.

Arti Bahasa Indonesia: Saya ingin membeli tiket.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tôi = saya | muốn = ingin

Pilihan Jawaban:

A. [X] mua

Pengucapan pilihan A: mua

Arti pilihan A: membeli

Terjemahan kata/frasa pilihan A: mua = membeli

Status pilihan A: Benar - mua berarti membeli.

B. [ ] ngủ

Pengucapan pilihan B: ngủ

Arti pilihan B: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] sống

Pengucapan pilihan C: sống

Arti pilihan C: tinggal/hidup

Terjemahan kata/frasa pilihan C: sống = tinggal/hidup

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] học

Pengucapan pilihan D: học

Arti pilihan D: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: học = belajar/kelas

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. mua

Kalimat lengkap: Tôi muốn mua vé.

Arti kalimat lengkap: Saya ingin membeli tiket.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena mua berarti membeli. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: muốn mua = ingin membeli.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

321. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi ___ tiếng Việt.

Arti Bahasa Indonesia: Saya belajar bahasa Vietnam.

Terjemahan kata/frasa kalimat: tiếng Việt = bahasa Vietnam | Tôi = saya | tiếng = bahasa/suara | Việt = Vietnam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ăn

Pengucapan pilihan A: ăn

Arti pilihan A: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] học

Pengucapan pilihan B: học

Arti pilihan B: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan B: học = belajar/kelas

Status pilihan B: Benar - Kata kerja học berarti belajar.

C. [ ] uống

Pengucapan pilihan C: uống

Arti pilihan C: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan C: uống = minum

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] ngủ

Pengucapan pilihan D: ngủ

Arti pilihan D: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. học

Kalimat lengkap: Tôi học tiếng Việt.

Arti kalimat lengkap: Saya belajar bahasa Vietnam.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Kata kerja học berarti belajar. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: Tôi học tiếng Việt = saya belajar bahasa Vietnam.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

322. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi ___ nước.

Arti Bahasa Indonesia: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tôi = saya | nước = air

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ăn

Pengucapan pilihan A: ăn

Arti pilihan A: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] đi

Pengucapan pilihan B: đi

Arti pilihan B: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: đi = pergi

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] uống

Pengucapan pilihan C: uống

Arti pilihan C: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan C: uống = minum

Status pilihan C: Benar - uống berarti minum.

D. [ ] đọc

Pengucapan pilihan D: đọc

Arti pilihan D: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan D: đọc = membaca

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. uống

Kalimat lengkap: Tôi uống nước.

Arti kalimat lengkap: Saya minum air.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena uống berarti minum. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: Tôi uống nước = saya minum air.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

323. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ngày mai tôi ___ thư viện.

Arti Bahasa Indonesia: Besok saya pergi ke perpustakaan.

Terjemahan kata/frasa kalimat: thư viện = perpustakaan | thư = surat | viện = institusi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ăn

Pengucapan pilihan A: ăn

Arti pilihan A: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] ngủ

Pengucapan pilihan B: ngủ

Arti pilihan B: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] mua

Pengucapan pilihan C: mua

Arti pilihan C: membeli

Terjemahan kata/frasa pilihan C: mua = membeli

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] đi

Pengucapan pilihan D: đi

Arti pilihan D: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: đi = pergi

Status pilihan D: Benar - đi berarti pergi.

Jawaban benar: D. đi

Kalimat lengkap: Ngày mai tôi đi thư viện.

Arti kalimat lengkap: Besok saya pergi ke perpustakaan.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena đi berarti pergi. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: Ngày mai = besok; đi = pergi.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

324. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi ___ ở Indonesia.

Arti Bahasa Indonesia: Saya tinggal di Indonesia.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tôi = saya | ở = di

Pilihan Jawaban:

A. [X] sống

Pengucapan pilihan A: sống

Arti pilihan A: tinggal/hidup

Terjemahan kata/frasa pilihan A: sống = tinggal/hidup

Status pilihan A: Benar - sống berarti tinggal/hidup.

B. [ ] uống

Pengucapan pilihan B: uống

Arti pilihan B: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan B: uống = minum

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] đọc

Pengucapan pilihan C: đọc

Arti pilihan C: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan C: đọc = membaca

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] viết

Pengucapan pilihan D: viết

Arti pilihan D: menulis

Terjemahan kata/frasa pilihan D: viết = menulis

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. sống

Kalimat lengkap: Tôi sống ở Indonesia.

Arti kalimat lengkap: Saya tinggal di Indonesia.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena sống berarti tinggal/hidup. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: sống ở = tinggal di.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

325. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Bạn tên là ___?

Arti Bahasa Indonesia: Nama Anda siapa?

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ở đâu

Pengucapan pilihan A: ở đâu

Arti pilihan A: di mana

Terjemahan kata/frasa pilihan A: ở = di | đâu = mana

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] gì

Pengucapan pilihan B: gì

Arti pilihan B: apa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: gì = apa

Status pilihan B: Benar - tên là gì = namanya apa.

C. [ ] bao nhiêu

Pengucapan pilihan C: bao nhiêu

Arti pilihan C: berapa

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] khi nào

Pengucapan pilihan D: khi nào

Arti pilihan D: kapan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. gì

Kalimat lengkap: Bạn tên là gì?

Arti kalimat lengkap: Nama Anda siapa?

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena tên là gì = namanya apa. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: gì = apa.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

326. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Bạn đến từ ___?

Arti Bahasa Indonesia: Anda berasal dari mana?

Terjemahan kata/frasa kalimat: đến = datang/ke | từ = kata/dari

Pilihan Jawaban:

A. [ ] gì

Pengucapan pilihan A: gì

Arti pilihan A: apa

Terjemahan kata/frasa pilihan A: gì = apa

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] bao nhiêu

Pengucapan pilihan B: bao nhiêu

Arti pilihan B: berapa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] đâu

Pengucapan pilihan C: đâu

Arti pilihan C: mana

Terjemahan kata/frasa pilihan C: đâu = mana

Status pilihan C: Benar - đến từ đâu = berasal dari mana.

D. [ ] ai

Pengucapan pilihan D: ai

Arti pilihan D: siapa

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. đâu

Kalimat lengkap: Bạn đến từ đâu?

Arti kalimat lengkap: Anda berasal dari mana?

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena đến từ đâu = berasal dari mana. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: đâu = mana.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

327. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Bây giờ là ___ giờ?

Arti Bahasa Indonesia: Sekarang jam berapa?

Terjemahan kata/frasa kalimat: giờ = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] gì

Pengucapan pilihan A: gì

Arti pilihan A: apa

Terjemahan kata/frasa pilihan A: gì = apa

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] ai

Pengucapan pilihan B: ai

Arti pilihan B: siapa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] đâu

Pengucapan pilihan C: đâu

Arti pilihan C: mana

Terjemahan kata/frasa pilihan C: đâu = mana

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] mấy

Pengucapan pilihan D: mấy

Arti pilihan D: berapa

Terjemahan kata/frasa pilihan D: mấy = berapa

Status pilihan D: Benar - mấy giờ = jam berapa.

Jawaban benar: D. mấy

Kalimat lengkap: Bây giờ là mấy giờ?

Arti kalimat lengkap: Sekarang jam berapa?

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena mấy giờ = jam berapa. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: mấy = berapa untuk jam/jumlah kecil.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

328. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi có ___ quyển sách.

Arti Bahasa Indonesia: Saya punya satu buku.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tôi = saya | sách = buku

Pilihan Jawaban:

A. [X] một

Pengucapan pilihan A: một

Arti pilihan A: satu

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - một berarti satu.

B. [ ] hai

Pengucapan pilihan B: hai

Arti pilihan B: dua

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] ba

Pengucapan pilihan C: ba

Arti pilihan C: tiga

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] năm

Pengucapan pilihan D: năm

Arti pilihan D: lima/tahun

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. một

Kalimat lengkap: Tôi có một quyển sách.

Arti kalimat lengkap: Saya punya satu buku.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena một berarti satu. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: một quyển sách = satu buku.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

329. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Cô ấy ___ cà phê.

Arti Bahasa Indonesia: Dia perempuan minum kopi.

Terjemahan kata/frasa kalimat: cà phê = kopi | ấy = itu/dia | cà = kopi | phê = kopi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ăn

Pengucapan pilihan A: ăn

Arti pilihan A: makan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] uống

Pengucapan pilihan B: uống

Arti pilihan B: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan B: uống = minum

Status pilihan B: Benar - uống cà phê = minum kopi.

C. [ ] đi

Pengucapan pilihan C: đi

Arti pilihan C: pergi

Terjemahan kata/frasa pilihan C: đi = pergi

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] nghe

Pengucapan pilihan D: nghe

Arti pilihan D: mendengar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. uống

Kalimat lengkap: Cô ấy uống cà phê.

Arti kalimat lengkap: Dia perempuan minum kopi.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena uống cà phê = minum kopi. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: uống = minum.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

330. Vietnamese - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tôi muốn ___ vé.

Arti Bahasa Indonesia: Saya ingin membeli tiket.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tôi = saya | muốn = ingin

Pilihan Jawaban:

A. [ ] ngủ

Pengucapan pilihan A: ngủ

Arti pilihan A: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] sống

Pengucapan pilihan B: sống

Arti pilihan B: tinggal/hidup

Terjemahan kata/frasa pilihan B: sống = tinggal/hidup

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] mua

Pengucapan pilihan C: mua

Arti pilihan C: membeli

Terjemahan kata/frasa pilihan C: mua = membeli

Status pilihan C: Benar - mua berarti membeli.

D. [ ] học

Pengucapan pilihan D: học

Arti pilihan D: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: học = belajar/kelas

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. mua

Kalimat lengkap: Tôi muốn mua vé.

Arti kalimat lengkap: Saya ingin membeli tiket.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena mua berarti membeli. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, preposisi, atau konteks kalimat.

Bedah pola: muốn mua = ingin membeli.

Cara mengingat: lihat subjek, kata kerja, preposisi, dan arti kalimat lengkap. Pilihan yang benar harus membuat kalimat alami dan sesuai arti.

331. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Lan sống ở Hà Nội. Mỗi sáng, cô ấy đi học bằng xe buýt. Cuối tuần, cô ấy thăm ông bà.

Arti Bahasa Indonesia passage: Lan sống ở Hà Nội. Mỗi sáng, cô ấy đi học bằng xe buýt. Cuối tuần, cô ấy thăm ông bà.

Terjemahan kata/frasa passage: xe buýt = bus | Hà Nội = Hanoi | Lan = Lan | sống = tinggal/hidup | ở = di | Hà = Ha | Nội = Noi | Mỗi = setiap | sáng = pagi | cô = dia perempuan | ấy = itu/dia | đi = pergi | học = belajar/kelas | bằng = dengan/menggunakan | xe = kendaraan/mobil | Cuối = akhir | tuần = minggu/pekan | thăm = mengunjungi | ông = kakek | bà = nenek

Pertanyaan: Lan sống ở đâu?

Arti pertanyaan: Lan sống ở đâu?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Lan = Lan | sống = tinggal/hidup | ở = di | đâu = mana

Pilihan Jawaban:

A. [ ] Đà Nẵng

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: Đà Nẵng

Arti pilihan A: Đà Nẵng

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] Huế

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: Huế

Arti pilihan B: Huế

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] Sài Gòn

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: Sài Gòn

Arti pilihan C: Sài Gòn

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] Hà Nội

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: Hà Nội

Arti pilihan D: Hà Nội

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Hà Nội = Hanoi | Hà = Ha | Nội = Noi

Status pilihan D: Benar - Kalimat pertama menyebut Lan sống ở Hà Nội.

Jawaban benar: D. Hà Nội

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kalimat pertama menyebut Lan sống ở Hà Nội. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: sống ở đâu = tinggal di mana.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

332. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Nam học tiếng Việt vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam. Mỗi ngày anh ấy học mười từ mới.

Arti Bahasa Indonesia passage: Nam học tiếng Việt vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam. Mỗi ngày anh ấy học mười từ mới.

Terjemahan kata/frasa passage: tiếng Việt = bahasa Vietnam | làm việc = bekerja | Việt Nam = Vietnam | Nam = Nam | học = belajar/kelas | tiếng = bahasa/suara | Việt = Vietnam | vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | muốn = ingin | làm = melakukan/bekerja | ở = di | Mỗi = setiap | ngày = hari | mười = sepuluh | từ = kata/dari | mới = baru

Pertanyaan: Vì sao Nam học tiếng Việt?

Arti pertanyaan: Vì sao Nam học tiếng Việt?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: tiếng Việt = bahasa Vietnam | sao = mengapa | Nam = Nam | học = belajar/kelas | tiếng = bahasa/suara | Việt = Vietnam

Pilihan Jawaban:

A. [X] vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Arti pilihan A: vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Terjemahan kata/frasa pilihan A: làm việc = bekerja | Việt Nam = Vietnam | vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | muốn = ingin | làm = melakukan/bekerja | ở = di | Việt = Vietnam | Nam = Nam

Status pilihan A: Benar - Kata vì sao dijawab oleh vì ... muốn làm việc ở Việt Nam.

B. [ ] vì anh ấy chơi tennis

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: vì anh ấy chơi tennis

Arti pilihan B: vì anh ấy chơi tennis

Terjemahan kata/frasa pilihan B: vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | chơi = bermain

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] vì anh ấy bị bệnh

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: vì anh ấy bị bệnh

Arti pilihan C: vì anh ấy bị bệnh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | bệnh = sakit

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] vì anh ấy mua nước

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: vì anh ấy mua nước

Arti pilihan D: vì anh ấy mua nước

Terjemahan kata/frasa pilihan D: vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | mua = membeli | nước = air

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kata vì sao dijawab oleh vì ... muốn làm việc ở Việt Nam. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: vì sao = mengapa; vì = karena.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

333. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Lớp học bắt đầu lúc tám giờ. Học viên nên đến sớm mười phút.

Arti Bahasa Indonesia passage: Lớp học bắt đầu lúc tám giờ. Học viên nên đến sớm mười phút.

Terjemahan kata/frasa passage: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | tám = delapan | giờ = jam | Học = murid/belajar | viên = peserta/orang | nên = sebaiknya | đến = datang/ke | sớm = awal | mười = sepuluh | phút = menit

Pertanyaan: Lớp học bắt đầu lúc mấy giờ?

Arti pertanyaan: Kelas mulai pukul berapa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | mấy = berapa | giờ = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] bảy giờ

Pengucapan pilihan A: bảy giờ

Arti pilihan A: jam tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: bảy = tujuh/Sabtu | giờ = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] tám giờ

Pengucapan pilihan B: tám giờ

Arti pilihan B: jam delapan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: tám = delapan | giờ = jam

Status pilihan B: Benar - Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya lúc tám giờ.

C. [ ] chín giờ

Pengucapan pilihan C: chín giờ

Arti pilihan C: jam sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: chín = sembilan | giờ = jam

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] mười giờ

Pengucapan pilihan D: mười giờ

Arti pilihan D: jam sepuluh

Terjemahan kata/frasa pilihan D: mười = sepuluh | giờ = jam

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. tám giờ

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya lúc tám giờ. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: lúc mấy giờ = jam berapa.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

334. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Mai đi thư viện vào thứ bảy. Cô ấy đọc sách và viết ghi chú ở đó.

Arti Bahasa Indonesia passage: Mai đi thư viện vào thứ bảy. Cô ấy đọc sách và viết ghi chú ở đó.

Terjemahan kata/frasa passage: thư viện = perpustakaan | Mai = Mai | đi = pergi | thư = surat | viện = institusi | vào = pada/masuk | thứ = hari ke | bảy = tujuh/Sabtu | ấy = itu/dia | đọc = membaca | sách = buku | viết = menulis | ghi = mencatat | chú = catatan | ở = di | đó = di sana/itu

Pertanyaan: Mai làm gì ở thư viện?

Arti pertanyaan: Mai làm gì ở thư viện?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: thư viện = perpustakaan | Mai = Mai | làm = melakukan/bekerja | gì = apa | ở = di | thư = surat | viện = institusi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] mua bánh mì

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: mua bánh mì

Arti pilihan A: mua bánh mì

Terjemahan kata/frasa pilihan A: mua = membeli | bánh = kue/roti | mì = mi/roti

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] chơi bóng đá

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: chơi bóng đá

Arti pilihan B: chơi bóng đá

Terjemahan kata/frasa pilihan B: chơi = bermain | bóng = bola | đá = sepak/ batu

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] đọc sách và viết ghi chú

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: đọc sách và viết ghi chú

Arti pilihan C: đọc sách và viết ghi chú

Terjemahan kata/frasa pilihan C: đọc = membaca | sách = buku | viết = menulis | ghi = mencatat | chú = catatan

Status pilihan C: Benar - Bacaan menyebut đọc sách dan viết ghi chú.

D. [ ] uống trà

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: uống trà

Arti pilihan D: uống trà

Terjemahan kata/frasa pilihan D: uống = minum | trà = teh

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. đọc sách và viết ghi chú

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Bacaan menyebut đọc sách dan viết ghi chú. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: làm gì = melakukan apa.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

335. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Lan sống ở Hà Nội. Mỗi sáng, cô ấy đi học bằng xe buýt. Cuối tuần, cô ấy thăm ông bà.

Arti Bahasa Indonesia passage: Lan sống ở Hà Nội. Mỗi sáng, cô ấy đi học bằng xe buýt. Cuối tuần, cô ấy thăm ông bà.

Terjemahan kata/frasa passage: xe buýt = bus | Hà Nội = Hanoi | Lan = Lan | sống = tinggal/hidup | ở = di | Hà = Ha | Nội = Noi | Mỗi = setiap | sáng = pagi | cô = dia perempuan | ấy = itu/dia | đi = pergi | học = belajar/kelas | bằng = dengan/menggunakan | xe = kendaraan/mobil | Cuối = akhir | tuần = minggu/pekan | thăm = mengunjungi | ông = kakek | bà = nenek

Pertanyaan: Lan sống ở đâu?

Arti pertanyaan: Lan sống ở đâu?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Lan = Lan | sống = tinggal/hidup | ở = di | đâu = mana

Pilihan Jawaban:

A. [ ] Đà Nẵng

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: Đà Nẵng

Arti pilihan A: Đà Nẵng

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] Huế

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: Huế

Arti pilihan B: Huế

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] Sài Gòn

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: Sài Gòn

Arti pilihan C: Sài Gòn

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] Hà Nội

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: Hà Nội

Arti pilihan D: Hà Nội

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Hà Nội = Hanoi | Hà = Ha | Nội = Noi

Status pilihan D: Benar - Kalimat pertama menyebut Lan sống ở Hà Nội.

Jawaban benar: D. Hà Nội

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kalimat pertama menyebut Lan sống ở Hà Nội. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: sống ở đâu = tinggal di mana.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

336. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Nam học tiếng Việt vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam. Mỗi ngày anh ấy học mười từ mới.

Arti Bahasa Indonesia passage: Nam học tiếng Việt vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam. Mỗi ngày anh ấy học mười từ mới.

Terjemahan kata/frasa passage: tiếng Việt = bahasa Vietnam | làm việc = bekerja | Việt Nam = Vietnam | Nam = Nam | học = belajar/kelas | tiếng = bahasa/suara | Việt = Vietnam | vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | muốn = ingin | làm = melakukan/bekerja | ở = di | Mỗi = setiap | ngày = hari | mười = sepuluh | từ = kata/dari | mới = baru

Pertanyaan: Vì sao Nam học tiếng Việt?

Arti pertanyaan: Vì sao Nam học tiếng Việt?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: tiếng Việt = bahasa Vietnam | sao = mengapa | Nam = Nam | học = belajar/kelas | tiếng = bahasa/suara | Việt = Vietnam

Pilihan Jawaban:

A. [X] vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Arti pilihan A: vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Terjemahan kata/frasa pilihan A: làm việc = bekerja | Việt Nam = Vietnam | vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | muốn = ingin | làm = melakukan/bekerja | ở = di | Việt = Vietnam | Nam = Nam

Status pilihan A: Benar - Kata vì sao dijawab oleh vì ... muốn làm việc ở Việt Nam.

B. [ ] vì anh ấy chơi tennis

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: vì anh ấy chơi tennis

Arti pilihan B: vì anh ấy chơi tennis

Terjemahan kata/frasa pilihan B: vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | chơi = bermain

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] vì anh ấy bị bệnh

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: vì anh ấy bị bệnh

Arti pilihan C: vì anh ấy bị bệnh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | bệnh = sakit

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] vì anh ấy mua nước

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: vì anh ấy mua nước

Arti pilihan D: vì anh ấy mua nước

Terjemahan kata/frasa pilihan D: vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | mua = membeli | nước = air

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kata vì sao dijawab oleh vì ... muốn làm việc ở Việt Nam. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: vì sao = mengapa; vì = karena.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

337. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Lớp học bắt đầu lúc tám giờ. Học viên nên đến sớm mười phút.

Arti Bahasa Indonesia passage: Lớp học bắt đầu lúc tám giờ. Học viên nên đến sớm mười phút.

Terjemahan kata/frasa passage: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | tám = delapan | giờ = jam | Học = murid/belajar | viên = peserta/orang | nên = sebaiknya | đến = datang/ke | sớm = awal | mười = sepuluh | phút = menit

Pertanyaan: Lớp học bắt đầu lúc mấy giờ?

Arti pertanyaan: Kelas mulai pukul berapa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | mấy = berapa | giờ = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] bảy giờ

Pengucapan pilihan A: bảy giờ

Arti pilihan A: jam tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: bảy = tujuh/Sabtu | giờ = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] tám giờ

Pengucapan pilihan B: tám giờ

Arti pilihan B: jam delapan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: tám = delapan | giờ = jam

Status pilihan B: Benar - Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya lúc tám giờ.

C. [ ] chín giờ

Pengucapan pilihan C: chín giờ

Arti pilihan C: jam sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: chín = sembilan | giờ = jam

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] mười giờ

Pengucapan pilihan D: mười giờ

Arti pilihan D: jam sepuluh

Terjemahan kata/frasa pilihan D: mười = sepuluh | giờ = jam

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. tám giờ

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya lúc tám giờ. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: lúc mấy giờ = jam berapa.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

338. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Mai đi thư viện vào thứ bảy. Cô ấy đọc sách và viết ghi chú ở đó.

Arti Bahasa Indonesia passage: Mai đi thư viện vào thứ bảy. Cô ấy đọc sách và viết ghi chú ở đó.

Terjemahan kata/frasa passage: thư viện = perpustakaan | Mai = Mai | đi = pergi | thư = surat | viện = institusi | vào = pada/masuk | thứ = hari ke | bảy = tujuh/Sabtu | ấy = itu/dia | đọc = membaca | sách = buku | viết = menulis | ghi = mencatat | chú = catatan | ở = di | đó = di sana/itu

Pertanyaan: Mai làm gì ở thư viện?

Arti pertanyaan: Mai làm gì ở thư viện?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: thư viện = perpustakaan | Mai = Mai | làm = melakukan/bekerja | gì = apa | ở = di | thư = surat | viện = institusi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] mua bánh mì

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: mua bánh mì

Arti pilihan A: mua bánh mì

Terjemahan kata/frasa pilihan A: mua = membeli | bánh = kue/roti | mì = mi/roti

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] chơi bóng đá

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: chơi bóng đá

Arti pilihan B: chơi bóng đá

Terjemahan kata/frasa pilihan B: chơi = bermain | bóng = bola | đá = sepak/ batu

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] đọc sách và viết ghi chú

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: đọc sách và viết ghi chú

Arti pilihan C: đọc sách và viết ghi chú

Terjemahan kata/frasa pilihan C: đọc = membaca | sách = buku | viết = menulis | ghi = mencatat | chú = catatan

Status pilihan C: Benar - Bacaan menyebut đọc sách dan viết ghi chú.

D. [ ] uống trà

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: uống trà

Arti pilihan D: uống trà

Terjemahan kata/frasa pilihan D: uống = minum | trà = teh

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. đọc sách và viết ghi chú

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Bacaan menyebut đọc sách dan viết ghi chú. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: làm gì = melakukan apa.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

339. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Lan sống ở Hà Nội. Mỗi sáng, cô ấy đi học bằng xe buýt. Cuối tuần, cô ấy thăm ông bà.

Arti Bahasa Indonesia passage: Lan sống ở Hà Nội. Mỗi sáng, cô ấy đi học bằng xe buýt. Cuối tuần, cô ấy thăm ông bà.

Terjemahan kata/frasa passage: xe buýt = bus | Hà Nội = Hanoi | Lan = Lan | sống = tinggal/hidup | ở = di | Hà = Ha | Nội = Noi | Mỗi = setiap | sáng = pagi | cô = dia perempuan | ấy = itu/dia | đi = pergi | học = belajar/kelas | bằng = dengan/menggunakan | xe = kendaraan/mobil | Cuối = akhir | tuần = minggu/pekan | thăm = mengunjungi | ông = kakek | bà = nenek

Pertanyaan: Lan sống ở đâu?

Arti pertanyaan: Lan sống ở đâu?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Lan = Lan | sống = tinggal/hidup | ở = di | đâu = mana

Pilihan Jawaban:

A. [ ] Đà Nẵng

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: Đà Nẵng

Arti pilihan A: Đà Nẵng

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] Huế

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: Huế

Arti pilihan B: Huế

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] Sài Gòn

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: Sài Gòn

Arti pilihan C: Sài Gòn

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] Hà Nội

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: Hà Nội

Arti pilihan D: Hà Nội

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Hà Nội = Hanoi | Hà = Ha | Nội = Noi

Status pilihan D: Benar - Kalimat pertama menyebut Lan sống ở Hà Nội.

Jawaban benar: D. Hà Nội

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kalimat pertama menyebut Lan sống ở Hà Nội. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: sống ở đâu = tinggal di mana.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

340. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Nam học tiếng Việt vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam. Mỗi ngày anh ấy học mười từ mới.

Arti Bahasa Indonesia passage: Nam học tiếng Việt vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam. Mỗi ngày anh ấy học mười từ mới.

Terjemahan kata/frasa passage: tiếng Việt = bahasa Vietnam | làm việc = bekerja | Việt Nam = Vietnam | Nam = Nam | học = belajar/kelas | tiếng = bahasa/suara | Việt = Vietnam | vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | muốn = ingin | làm = melakukan/bekerja | ở = di | Mỗi = setiap | ngày = hari | mười = sepuluh | từ = kata/dari | mới = baru

Pertanyaan: Vì sao Nam học tiếng Việt?

Arti pertanyaan: Vì sao Nam học tiếng Việt?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: tiếng Việt = bahasa Vietnam | sao = mengapa | Nam = Nam | học = belajar/kelas | tiếng = bahasa/suara | Việt = Vietnam

Pilihan Jawaban:

A. [X] vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Arti pilihan A: vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Terjemahan kata/frasa pilihan A: làm việc = bekerja | Việt Nam = Vietnam | vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | muốn = ingin | làm = melakukan/bekerja | ở = di | Việt = Vietnam | Nam = Nam

Status pilihan A: Benar - Kata vì sao dijawab oleh vì ... muốn làm việc ở Việt Nam.

B. [ ] vì anh ấy chơi tennis

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: vì anh ấy chơi tennis

Arti pilihan B: vì anh ấy chơi tennis

Terjemahan kata/frasa pilihan B: vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | chơi = bermain

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] vì anh ấy bị bệnh

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: vì anh ấy bị bệnh

Arti pilihan C: vì anh ấy bị bệnh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | bệnh = sakit

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] vì anh ấy mua nước

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: vì anh ấy mua nước

Arti pilihan D: vì anh ấy mua nước

Terjemahan kata/frasa pilihan D: vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | mua = membeli | nước = air

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kata vì sao dijawab oleh vì ... muốn làm việc ở Việt Nam. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: vì sao = mengapa; vì = karena.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

341. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Lớp học bắt đầu lúc tám giờ. Học viên nên đến sớm mười phút.

Arti Bahasa Indonesia passage: Lớp học bắt đầu lúc tám giờ. Học viên nên đến sớm mười phút.

Terjemahan kata/frasa passage: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | tám = delapan | giờ = jam | Học = murid/belajar | viên = peserta/orang | nên = sebaiknya | đến = datang/ke | sớm = awal | mười = sepuluh | phút = menit

Pertanyaan: Lớp học bắt đầu lúc mấy giờ?

Arti pertanyaan: Kelas mulai pukul berapa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | mấy = berapa | giờ = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] bảy giờ

Pengucapan pilihan A: bảy giờ

Arti pilihan A: jam tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: bảy = tujuh/Sabtu | giờ = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] tám giờ

Pengucapan pilihan B: tám giờ

Arti pilihan B: jam delapan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: tám = delapan | giờ = jam

Status pilihan B: Benar - Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya lúc tám giờ.

C. [ ] chín giờ

Pengucapan pilihan C: chín giờ

Arti pilihan C: jam sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: chín = sembilan | giờ = jam

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] mười giờ

Pengucapan pilihan D: mười giờ

Arti pilihan D: jam sepuluh

Terjemahan kata/frasa pilihan D: mười = sepuluh | giờ = jam

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. tám giờ

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya lúc tám giờ. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: lúc mấy giờ = jam berapa.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

342. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Mai đi thư viện vào thứ bảy. Cô ấy đọc sách và viết ghi chú ở đó.

Arti Bahasa Indonesia passage: Mai đi thư viện vào thứ bảy. Cô ấy đọc sách và viết ghi chú ở đó.

Terjemahan kata/frasa passage: thư viện = perpustakaan | Mai = Mai | đi = pergi | thư = surat | viện = institusi | vào = pada/masuk | thứ = hari ke | bảy = tujuh/Sabtu | ấy = itu/dia | đọc = membaca | sách = buku | viết = menulis | ghi = mencatat | chú = catatan | ở = di | đó = di sana/itu

Pertanyaan: Mai làm gì ở thư viện?

Arti pertanyaan: Mai làm gì ở thư viện?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: thư viện = perpustakaan | Mai = Mai | làm = melakukan/bekerja | gì = apa | ở = di | thư = surat | viện = institusi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] mua bánh mì

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: mua bánh mì

Arti pilihan A: mua bánh mì

Terjemahan kata/frasa pilihan A: mua = membeli | bánh = kue/roti | mì = mi/roti

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] chơi bóng đá

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: chơi bóng đá

Arti pilihan B: chơi bóng đá

Terjemahan kata/frasa pilihan B: chơi = bermain | bóng = bola | đá = sepak/ batu

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] đọc sách và viết ghi chú

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: đọc sách và viết ghi chú

Arti pilihan C: đọc sách và viết ghi chú

Terjemahan kata/frasa pilihan C: đọc = membaca | sách = buku | viết = menulis | ghi = mencatat | chú = catatan

Status pilihan C: Benar - Bacaan menyebut đọc sách dan viết ghi chú.

D. [ ] uống trà

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: uống trà

Arti pilihan D: uống trà

Terjemahan kata/frasa pilihan D: uống = minum | trà = teh

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. đọc sách và viết ghi chú

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Bacaan menyebut đọc sách dan viết ghi chú. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: làm gì = melakukan apa.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

343. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Lan sống ở Hà Nội. Mỗi sáng, cô ấy đi học bằng xe buýt. Cuối tuần, cô ấy thăm ông bà.

Arti Bahasa Indonesia passage: Lan sống ở Hà Nội. Mỗi sáng, cô ấy đi học bằng xe buýt. Cuối tuần, cô ấy thăm ông bà.

Terjemahan kata/frasa passage: xe buýt = bus | Hà Nội = Hanoi | Lan = Lan | sống = tinggal/hidup | ở = di | Hà = Ha | Nội = Noi | Mỗi = setiap | sáng = pagi | cô = dia perempuan | ấy = itu/dia | đi = pergi | học = belajar/kelas | bằng = dengan/menggunakan | xe = kendaraan/mobil | Cuối = akhir | tuần = minggu/pekan | thăm = mengunjungi | ông = kakek | bà = nenek

Pertanyaan: Lan sống ở đâu?

Arti pertanyaan: Lan sống ở đâu?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Lan = Lan | sống = tinggal/hidup | ở = di | đâu = mana

Pilihan Jawaban:

A. [ ] Đà Nẵng

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: Đà Nẵng

Arti pilihan A: Đà Nẵng

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] Huế

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: Huế

Arti pilihan B: Huế

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] Sài Gòn

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: Sài Gòn

Arti pilihan C: Sài Gòn

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] Hà Nội

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: Hà Nội

Arti pilihan D: Hà Nội

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Hà Nội = Hanoi | Hà = Ha | Nội = Noi

Status pilihan D: Benar - Kalimat pertama menyebut Lan sống ở Hà Nội.

Jawaban benar: D. Hà Nội

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kalimat pertama menyebut Lan sống ở Hà Nội. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: sống ở đâu = tinggal di mana.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

344. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Nam học tiếng Việt vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam. Mỗi ngày anh ấy học mười từ mới.

Arti Bahasa Indonesia passage: Nam học tiếng Việt vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam. Mỗi ngày anh ấy học mười từ mới.

Terjemahan kata/frasa passage: tiếng Việt = bahasa Vietnam | làm việc = bekerja | Việt Nam = Vietnam | Nam = Nam | học = belajar/kelas | tiếng = bahasa/suara | Việt = Vietnam | vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | muốn = ingin | làm = melakukan/bekerja | ở = di | Mỗi = setiap | ngày = hari | mười = sepuluh | từ = kata/dari | mới = baru

Pertanyaan: Vì sao Nam học tiếng Việt?

Arti pertanyaan: Vì sao Nam học tiếng Việt?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: tiếng Việt = bahasa Vietnam | sao = mengapa | Nam = Nam | học = belajar/kelas | tiếng = bahasa/suara | Việt = Vietnam

Pilihan Jawaban:

A. [X] vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Arti pilihan A: vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Terjemahan kata/frasa pilihan A: làm việc = bekerja | Việt Nam = Vietnam | vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | muốn = ingin | làm = melakukan/bekerja | ở = di | Việt = Vietnam | Nam = Nam

Status pilihan A: Benar - Kata vì sao dijawab oleh vì ... muốn làm việc ở Việt Nam.

B. [ ] vì anh ấy chơi tennis

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: vì anh ấy chơi tennis

Arti pilihan B: vì anh ấy chơi tennis

Terjemahan kata/frasa pilihan B: vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | chơi = bermain

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] vì anh ấy bị bệnh

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: vì anh ấy bị bệnh

Arti pilihan C: vì anh ấy bị bệnh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | bệnh = sakit

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] vì anh ấy mua nước

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: vì anh ấy mua nước

Arti pilihan D: vì anh ấy mua nước

Terjemahan kata/frasa pilihan D: vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | mua = membeli | nước = air

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kata vì sao dijawab oleh vì ... muốn làm việc ở Việt Nam. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: vì sao = mengapa; vì = karena.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

345. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Lớp học bắt đầu lúc tám giờ. Học viên nên đến sớm mười phút.

Arti Bahasa Indonesia passage: Lớp học bắt đầu lúc tám giờ. Học viên nên đến sớm mười phút.

Terjemahan kata/frasa passage: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | tám = delapan | giờ = jam | Học = murid/belajar | viên = peserta/orang | nên = sebaiknya | đến = datang/ke | sớm = awal | mười = sepuluh | phút = menit

Pertanyaan: Lớp học bắt đầu lúc mấy giờ?

Arti pertanyaan: Kelas mulai pukul berapa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | mấy = berapa | giờ = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] bảy giờ

Pengucapan pilihan A: bảy giờ

Arti pilihan A: jam tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: bảy = tujuh/Sabtu | giờ = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] tám giờ

Pengucapan pilihan B: tám giờ

Arti pilihan B: jam delapan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: tám = delapan | giờ = jam

Status pilihan B: Benar - Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya lúc tám giờ.

C. [ ] chín giờ

Pengucapan pilihan C: chín giờ

Arti pilihan C: jam sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: chín = sembilan | giờ = jam

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] mười giờ

Pengucapan pilihan D: mười giờ

Arti pilihan D: jam sepuluh

Terjemahan kata/frasa pilihan D: mười = sepuluh | giờ = jam

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. tám giờ

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya lúc tám giờ. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: lúc mấy giờ = jam berapa.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

346. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Mai đi thư viện vào thứ bảy. Cô ấy đọc sách và viết ghi chú ở đó.

Arti Bahasa Indonesia passage: Mai đi thư viện vào thứ bảy. Cô ấy đọc sách và viết ghi chú ở đó.

Terjemahan kata/frasa passage: thư viện = perpustakaan | Mai = Mai | đi = pergi | thư = surat | viện = institusi | vào = pada/masuk | thứ = hari ke | bảy = tujuh/Sabtu | ấy = itu/dia | đọc = membaca | sách = buku | viết = menulis | ghi = mencatat | chú = catatan | ở = di | đó = di sana/itu

Pertanyaan: Mai làm gì ở thư viện?

Arti pertanyaan: Mai làm gì ở thư viện?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: thư viện = perpustakaan | Mai = Mai | làm = melakukan/bekerja | gì = apa | ở = di | thư = surat | viện = institusi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] mua bánh mì

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: mua bánh mì

Arti pilihan A: mua bánh mì

Terjemahan kata/frasa pilihan A: mua = membeli | bánh = kue/roti | mì = mi/roti

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] chơi bóng đá

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: chơi bóng đá

Arti pilihan B: chơi bóng đá

Terjemahan kata/frasa pilihan B: chơi = bermain | bóng = bola | đá = sepak/ batu

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] đọc sách và viết ghi chú

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: đọc sách và viết ghi chú

Arti pilihan C: đọc sách và viết ghi chú

Terjemahan kata/frasa pilihan C: đọc = membaca | sách = buku | viết = menulis | ghi = mencatat | chú = catatan

Status pilihan C: Benar - Bacaan menyebut đọc sách dan viết ghi chú.

D. [ ] uống trà

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: uống trà

Arti pilihan D: uống trà

Terjemahan kata/frasa pilihan D: uống = minum | trà = teh

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. đọc sách và viết ghi chú

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Bacaan menyebut đọc sách dan viết ghi chú. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: làm gì = melakukan apa.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

347. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Lan sống ở Hà Nội. Mỗi sáng, cô ấy đi học bằng xe buýt. Cuối tuần, cô ấy thăm ông bà.

Arti Bahasa Indonesia passage: Lan sống ở Hà Nội. Mỗi sáng, cô ấy đi học bằng xe buýt. Cuối tuần, cô ấy thăm ông bà.

Terjemahan kata/frasa passage: xe buýt = bus | Hà Nội = Hanoi | Lan = Lan | sống = tinggal/hidup | ở = di | Hà = Ha | Nội = Noi | Mỗi = setiap | sáng = pagi | cô = dia perempuan | ấy = itu/dia | đi = pergi | học = belajar/kelas | bằng = dengan/menggunakan | xe = kendaraan/mobil | Cuối = akhir | tuần = minggu/pekan | thăm = mengunjungi | ông = kakek | bà = nenek

Pertanyaan: Lan sống ở đâu?

Arti pertanyaan: Lan sống ở đâu?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Lan = Lan | sống = tinggal/hidup | ở = di | đâu = mana

Pilihan Jawaban:

A. [ ] Đà Nẵng

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: Đà Nẵng

Arti pilihan A: Đà Nẵng

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] Huế

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: Huế

Arti pilihan B: Huế

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] Sài Gòn

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: Sài Gòn

Arti pilihan C: Sài Gòn

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] Hà Nội

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: Hà Nội

Arti pilihan D: Hà Nội

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Hà Nội = Hanoi | Hà = Ha | Nội = Noi

Status pilihan D: Benar - Kalimat pertama menyebut Lan sống ở Hà Nội.

Jawaban benar: D. Hà Nội

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kalimat pertama menyebut Lan sống ở Hà Nội. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: sống ở đâu = tinggal di mana.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

348. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Nam học tiếng Việt vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam. Mỗi ngày anh ấy học mười từ mới.

Arti Bahasa Indonesia passage: Nam học tiếng Việt vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam. Mỗi ngày anh ấy học mười từ mới.

Terjemahan kata/frasa passage: tiếng Việt = bahasa Vietnam | làm việc = bekerja | Việt Nam = Vietnam | Nam = Nam | học = belajar/kelas | tiếng = bahasa/suara | Việt = Vietnam | vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | muốn = ingin | làm = melakukan/bekerja | ở = di | Mỗi = setiap | ngày = hari | mười = sepuluh | từ = kata/dari | mới = baru

Pertanyaan: Vì sao Nam học tiếng Việt?

Arti pertanyaan: Vì sao Nam học tiếng Việt?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: tiếng Việt = bahasa Vietnam | sao = mengapa | Nam = Nam | học = belajar/kelas | tiếng = bahasa/suara | Việt = Vietnam

Pilihan Jawaban:

A. [X] vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Arti pilihan A: vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Terjemahan kata/frasa pilihan A: làm việc = bekerja | Việt Nam = Vietnam | vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | muốn = ingin | làm = melakukan/bekerja | ở = di | Việt = Vietnam | Nam = Nam

Status pilihan A: Benar - Kata vì sao dijawab oleh vì ... muốn làm việc ở Việt Nam.

B. [ ] vì anh ấy chơi tennis

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: vì anh ấy chơi tennis

Arti pilihan B: vì anh ấy chơi tennis

Terjemahan kata/frasa pilihan B: vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | chơi = bermain

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] vì anh ấy bị bệnh

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: vì anh ấy bị bệnh

Arti pilihan C: vì anh ấy bị bệnh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | bệnh = sakit

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] vì anh ấy mua nước

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: vì anh ấy mua nước

Arti pilihan D: vì anh ấy mua nước

Terjemahan kata/frasa pilihan D: vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | mua = membeli | nước = air

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kata vì sao dijawab oleh vì ... muốn làm việc ở Việt Nam. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: vì sao = mengapa; vì = karena.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

349. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Lớp học bắt đầu lúc tám giờ. Học viên nên đến sớm mười phút.

Arti Bahasa Indonesia passage: Lớp học bắt đầu lúc tám giờ. Học viên nên đến sớm mười phút.

Terjemahan kata/frasa passage: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | tám = delapan | giờ = jam | Học = murid/belajar | viên = peserta/orang | nên = sebaiknya | đến = datang/ke | sớm = awal | mười = sepuluh | phút = menit

Pertanyaan: Lớp học bắt đầu lúc mấy giờ?

Arti pertanyaan: Kelas mulai pukul berapa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | mấy = berapa | giờ = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] bảy giờ

Pengucapan pilihan A: bảy giờ

Arti pilihan A: jam tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: bảy = tujuh/Sabtu | giờ = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] tám giờ

Pengucapan pilihan B: tám giờ

Arti pilihan B: jam delapan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: tám = delapan | giờ = jam

Status pilihan B: Benar - Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya lúc tám giờ.

C. [ ] chín giờ

Pengucapan pilihan C: chín giờ

Arti pilihan C: jam sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: chín = sembilan | giờ = jam

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] mười giờ

Pengucapan pilihan D: mười giờ

Arti pilihan D: jam sepuluh

Terjemahan kata/frasa pilihan D: mười = sepuluh | giờ = jam

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. tám giờ

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya lúc tám giờ. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: lúc mấy giờ = jam berapa.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

350. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Mai đi thư viện vào thứ bảy. Cô ấy đọc sách và viết ghi chú ở đó.

Arti Bahasa Indonesia passage: Mai đi thư viện vào thứ bảy. Cô ấy đọc sách và viết ghi chú ở đó.

Terjemahan kata/frasa passage: thư viện = perpustakaan | Mai = Mai | đi = pergi | thư = surat | viện = institusi | vào = pada/masuk | thứ = hari ke | bảy = tujuh/Sabtu | ấy = itu/dia | đọc = membaca | sách = buku | viết = menulis | ghi = mencatat | chú = catatan | ở = di | đó = di sana/itu

Pertanyaan: Mai làm gì ở thư viện?

Arti pertanyaan: Mai làm gì ở thư viện?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: thư viện = perpustakaan | Mai = Mai | làm = melakukan/bekerja | gì = apa | ở = di | thư = surat | viện = institusi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] mua bánh mì

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: mua bánh mì

Arti pilihan A: mua bánh mì

Terjemahan kata/frasa pilihan A: mua = membeli | bánh = kue/roti | mì = mi/roti

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] chơi bóng đá

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: chơi bóng đá

Arti pilihan B: chơi bóng đá

Terjemahan kata/frasa pilihan B: chơi = bermain | bóng = bola | đá = sepak/ batu

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] đọc sách và viết ghi chú

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: đọc sách và viết ghi chú

Arti pilihan C: đọc sách và viết ghi chú

Terjemahan kata/frasa pilihan C: đọc = membaca | sách = buku | viết = menulis | ghi = mencatat | chú = catatan

Status pilihan C: Benar - Bacaan menyebut đọc sách dan viết ghi chú.

D. [ ] uống trà

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: uống trà

Arti pilihan D: uống trà

Terjemahan kata/frasa pilihan D: uống = minum | trà = teh

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. đọc sách và viết ghi chú

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Bacaan menyebut đọc sách dan viết ghi chú. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: làm gì = melakukan apa.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

351. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Lan sống ở Hà Nội. Mỗi sáng, cô ấy đi học bằng xe buýt. Cuối tuần, cô ấy thăm ông bà.

Arti Bahasa Indonesia passage: Lan sống ở Hà Nội. Mỗi sáng, cô ấy đi học bằng xe buýt. Cuối tuần, cô ấy thăm ông bà.

Terjemahan kata/frasa passage: xe buýt = bus | Hà Nội = Hanoi | Lan = Lan | sống = tinggal/hidup | ở = di | Hà = Ha | Nội = Noi | Mỗi = setiap | sáng = pagi | cô = dia perempuan | ấy = itu/dia | đi = pergi | học = belajar/kelas | bằng = dengan/menggunakan | xe = kendaraan/mobil | Cuối = akhir | tuần = minggu/pekan | thăm = mengunjungi | ông = kakek | bà = nenek

Pertanyaan: Lan sống ở đâu?

Arti pertanyaan: Lan sống ở đâu?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Lan = Lan | sống = tinggal/hidup | ở = di | đâu = mana

Pilihan Jawaban:

A. [ ] Đà Nẵng

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: Đà Nẵng

Arti pilihan A: Đà Nẵng

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] Huế

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: Huế

Arti pilihan B: Huế

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] Sài Gòn

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: Sài Gòn

Arti pilihan C: Sài Gòn

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] Hà Nội

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: Hà Nội

Arti pilihan D: Hà Nội

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Hà Nội = Hanoi | Hà = Ha | Nội = Noi

Status pilihan D: Benar - Kalimat pertama menyebut Lan sống ở Hà Nội.

Jawaban benar: D. Hà Nội

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kalimat pertama menyebut Lan sống ở Hà Nội. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: sống ở đâu = tinggal di mana.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

352. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Nam học tiếng Việt vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam. Mỗi ngày anh ấy học mười từ mới.

Arti Bahasa Indonesia passage: Nam học tiếng Việt vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam. Mỗi ngày anh ấy học mười từ mới.

Terjemahan kata/frasa passage: tiếng Việt = bahasa Vietnam | làm việc = bekerja | Việt Nam = Vietnam | Nam = Nam | học = belajar/kelas | tiếng = bahasa/suara | Việt = Vietnam | vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | muốn = ingin | làm = melakukan/bekerja | ở = di | Mỗi = setiap | ngày = hari | mười = sepuluh | từ = kata/dari | mới = baru

Pertanyaan: Vì sao Nam học tiếng Việt?

Arti pertanyaan: Vì sao Nam học tiếng Việt?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: tiếng Việt = bahasa Vietnam | sao = mengapa | Nam = Nam | học = belajar/kelas | tiếng = bahasa/suara | Việt = Vietnam

Pilihan Jawaban:

A. [X] vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Arti pilihan A: vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Terjemahan kata/frasa pilihan A: làm việc = bekerja | Việt Nam = Vietnam | vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | muốn = ingin | làm = melakukan/bekerja | ở = di | Việt = Vietnam | Nam = Nam

Status pilihan A: Benar - Kata vì sao dijawab oleh vì ... muốn làm việc ở Việt Nam.

B. [ ] vì anh ấy chơi tennis

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: vì anh ấy chơi tennis

Arti pilihan B: vì anh ấy chơi tennis

Terjemahan kata/frasa pilihan B: vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | chơi = bermain

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] vì anh ấy bị bệnh

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: vì anh ấy bị bệnh

Arti pilihan C: vì anh ấy bị bệnh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | bệnh = sakit

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] vì anh ấy mua nước

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: vì anh ấy mua nước

Arti pilihan D: vì anh ấy mua nước

Terjemahan kata/frasa pilihan D: vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | mua = membeli | nước = air

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kata vì sao dijawab oleh vì ... muốn làm việc ở Việt Nam. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: vì sao = mengapa; vì = karena.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

353. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Lớp học bắt đầu lúc tám giờ. Học viên nên đến sớm mười phút.

Arti Bahasa Indonesia passage: Lớp học bắt đầu lúc tám giờ. Học viên nên đến sớm mười phút.

Terjemahan kata/frasa passage: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | tám = delapan | giờ = jam | Học = murid/belajar | viên = peserta/orang | nên = sebaiknya | đến = datang/ke | sớm = awal | mười = sepuluh | phút = menit

Pertanyaan: Lớp học bắt đầu lúc mấy giờ?

Arti pertanyaan: Kelas mulai pukul berapa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | mấy = berapa | giờ = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] bảy giờ

Pengucapan pilihan A: bảy giờ

Arti pilihan A: jam tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: bảy = tujuh/Sabtu | giờ = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] tám giờ

Pengucapan pilihan B: tám giờ

Arti pilihan B: jam delapan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: tám = delapan | giờ = jam

Status pilihan B: Benar - Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya lúc tám giờ.

C. [ ] chín giờ

Pengucapan pilihan C: chín giờ

Arti pilihan C: jam sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: chín = sembilan | giờ = jam

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] mười giờ

Pengucapan pilihan D: mười giờ

Arti pilihan D: jam sepuluh

Terjemahan kata/frasa pilihan D: mười = sepuluh | giờ = jam

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. tám giờ

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya lúc tám giờ. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: lúc mấy giờ = jam berapa.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

354. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Mai đi thư viện vào thứ bảy. Cô ấy đọc sách và viết ghi chú ở đó.

Arti Bahasa Indonesia passage: Mai đi thư viện vào thứ bảy. Cô ấy đọc sách và viết ghi chú ở đó.

Terjemahan kata/frasa passage: thư viện = perpustakaan | Mai = Mai | đi = pergi | thư = surat | viện = institusi | vào = pada/masuk | thứ = hari ke | bảy = tujuh/Sabtu | ấy = itu/dia | đọc = membaca | sách = buku | viết = menulis | ghi = mencatat | chú = catatan | ở = di | đó = di sana/itu

Pertanyaan: Mai làm gì ở thư viện?

Arti pertanyaan: Mai làm gì ở thư viện?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: thư viện = perpustakaan | Mai = Mai | làm = melakukan/bekerja | gì = apa | ở = di | thư = surat | viện = institusi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] mua bánh mì

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: mua bánh mì

Arti pilihan A: mua bánh mì

Terjemahan kata/frasa pilihan A: mua = membeli | bánh = kue/roti | mì = mi/roti

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] chơi bóng đá

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: chơi bóng đá

Arti pilihan B: chơi bóng đá

Terjemahan kata/frasa pilihan B: chơi = bermain | bóng = bola | đá = sepak/ batu

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] đọc sách và viết ghi chú

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: đọc sách và viết ghi chú

Arti pilihan C: đọc sách và viết ghi chú

Terjemahan kata/frasa pilihan C: đọc = membaca | sách = buku | viết = menulis | ghi = mencatat | chú = catatan

Status pilihan C: Benar - Bacaan menyebut đọc sách dan viết ghi chú.

D. [ ] uống trà

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: uống trà

Arti pilihan D: uống trà

Terjemahan kata/frasa pilihan D: uống = minum | trà = teh

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. đọc sách và viết ghi chú

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Bacaan menyebut đọc sách dan viết ghi chú. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: làm gì = melakukan apa.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

355. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Lan sống ở Hà Nội. Mỗi sáng, cô ấy đi học bằng xe buýt. Cuối tuần, cô ấy thăm ông bà.

Arti Bahasa Indonesia passage: Lan sống ở Hà Nội. Mỗi sáng, cô ấy đi học bằng xe buýt. Cuối tuần, cô ấy thăm ông bà.

Terjemahan kata/frasa passage: xe buýt = bus | Hà Nội = Hanoi | Lan = Lan | sống = tinggal/hidup | ở = di | Hà = Ha | Nội = Noi | Mỗi = setiap | sáng = pagi | cô = dia perempuan | ấy = itu/dia | đi = pergi | học = belajar/kelas | bằng = dengan/menggunakan | xe = kendaraan/mobil | Cuối = akhir | tuần = minggu/pekan | thăm = mengunjungi | ông = kakek | bà = nenek

Pertanyaan: Lan sống ở đâu?

Arti pertanyaan: Lan sống ở đâu?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Lan = Lan | sống = tinggal/hidup | ở = di | đâu = mana

Pilihan Jawaban:

A. [ ] Đà Nẵng

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: Đà Nẵng

Arti pilihan A: Đà Nẵng

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] Huế

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: Huế

Arti pilihan B: Huế

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] Sài Gòn

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: Sài Gòn

Arti pilihan C: Sài Gòn

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] Hà Nội

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: Hà Nội

Arti pilihan D: Hà Nội

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Hà Nội = Hanoi | Hà = Ha | Nội = Noi

Status pilihan D: Benar - Kalimat pertama menyebut Lan sống ở Hà Nội.

Jawaban benar: D. Hà Nội

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kalimat pertama menyebut Lan sống ở Hà Nội. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: sống ở đâu = tinggal di mana.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

356. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Nam học tiếng Việt vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam. Mỗi ngày anh ấy học mười từ mới.

Arti Bahasa Indonesia passage: Nam học tiếng Việt vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam. Mỗi ngày anh ấy học mười từ mới.

Terjemahan kata/frasa passage: tiếng Việt = bahasa Vietnam | làm việc = bekerja | Việt Nam = Vietnam | Nam = Nam | học = belajar/kelas | tiếng = bahasa/suara | Việt = Vietnam | vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | muốn = ingin | làm = melakukan/bekerja | ở = di | Mỗi = setiap | ngày = hari | mười = sepuluh | từ = kata/dari | mới = baru

Pertanyaan: Vì sao Nam học tiếng Việt?

Arti pertanyaan: Vì sao Nam học tiếng Việt?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: tiếng Việt = bahasa Vietnam | sao = mengapa | Nam = Nam | học = belajar/kelas | tiếng = bahasa/suara | Việt = Vietnam

Pilihan Jawaban:

A. [X] vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Arti pilihan A: vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Terjemahan kata/frasa pilihan A: làm việc = bekerja | Việt Nam = Vietnam | vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | muốn = ingin | làm = melakukan/bekerja | ở = di | Việt = Vietnam | Nam = Nam

Status pilihan A: Benar - Kata vì sao dijawab oleh vì ... muốn làm việc ở Việt Nam.

B. [ ] vì anh ấy chơi tennis

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: vì anh ấy chơi tennis

Arti pilihan B: vì anh ấy chơi tennis

Terjemahan kata/frasa pilihan B: vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | chơi = bermain

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] vì anh ấy bị bệnh

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: vì anh ấy bị bệnh

Arti pilihan C: vì anh ấy bị bệnh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | bệnh = sakit

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] vì anh ấy mua nước

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: vì anh ấy mua nước

Arti pilihan D: vì anh ấy mua nước

Terjemahan kata/frasa pilihan D: vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | mua = membeli | nước = air

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kata vì sao dijawab oleh vì ... muốn làm việc ở Việt Nam. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: vì sao = mengapa; vì = karena.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

357. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Lớp học bắt đầu lúc tám giờ. Học viên nên đến sớm mười phút.

Arti Bahasa Indonesia passage: Lớp học bắt đầu lúc tám giờ. Học viên nên đến sớm mười phút.

Terjemahan kata/frasa passage: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | tám = delapan | giờ = jam | Học = murid/belajar | viên = peserta/orang | nên = sebaiknya | đến = datang/ke | sớm = awal | mười = sepuluh | phút = menit

Pertanyaan: Lớp học bắt đầu lúc mấy giờ?

Arti pertanyaan: Kelas mulai pukul berapa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | mấy = berapa | giờ = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] bảy giờ

Pengucapan pilihan A: bảy giờ

Arti pilihan A: jam tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: bảy = tujuh/Sabtu | giờ = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] tám giờ

Pengucapan pilihan B: tám giờ

Arti pilihan B: jam delapan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: tám = delapan | giờ = jam

Status pilihan B: Benar - Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya lúc tám giờ.

C. [ ] chín giờ

Pengucapan pilihan C: chín giờ

Arti pilihan C: jam sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: chín = sembilan | giờ = jam

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] mười giờ

Pengucapan pilihan D: mười giờ

Arti pilihan D: jam sepuluh

Terjemahan kata/frasa pilihan D: mười = sepuluh | giờ = jam

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. tám giờ

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya lúc tám giờ. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: lúc mấy giờ = jam berapa.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

358. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Mai đi thư viện vào thứ bảy. Cô ấy đọc sách và viết ghi chú ở đó.

Arti Bahasa Indonesia passage: Mai đi thư viện vào thứ bảy. Cô ấy đọc sách và viết ghi chú ở đó.

Terjemahan kata/frasa passage: thư viện = perpustakaan | Mai = Mai | đi = pergi | thư = surat | viện = institusi | vào = pada/masuk | thứ = hari ke | bảy = tujuh/Sabtu | ấy = itu/dia | đọc = membaca | sách = buku | viết = menulis | ghi = mencatat | chú = catatan | ở = di | đó = di sana/itu

Pertanyaan: Mai làm gì ở thư viện?

Arti pertanyaan: Mai làm gì ở thư viện?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: thư viện = perpustakaan | Mai = Mai | làm = melakukan/bekerja | gì = apa | ở = di | thư = surat | viện = institusi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] mua bánh mì

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: mua bánh mì

Arti pilihan A: mua bánh mì

Terjemahan kata/frasa pilihan A: mua = membeli | bánh = kue/roti | mì = mi/roti

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] chơi bóng đá

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: chơi bóng đá

Arti pilihan B: chơi bóng đá

Terjemahan kata/frasa pilihan B: chơi = bermain | bóng = bola | đá = sepak/ batu

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] đọc sách và viết ghi chú

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: đọc sách và viết ghi chú

Arti pilihan C: đọc sách và viết ghi chú

Terjemahan kata/frasa pilihan C: đọc = membaca | sách = buku | viết = menulis | ghi = mencatat | chú = catatan

Status pilihan C: Benar - Bacaan menyebut đọc sách dan viết ghi chú.

D. [ ] uống trà

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: uống trà

Arti pilihan D: uống trà

Terjemahan kata/frasa pilihan D: uống = minum | trà = teh

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. đọc sách và viết ghi chú

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Bacaan menyebut đọc sách dan viết ghi chú. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: làm gì = melakukan apa.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

359. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Lan sống ở Hà Nội. Mỗi sáng, cô ấy đi học bằng xe buýt. Cuối tuần, cô ấy thăm ông bà.

Arti Bahasa Indonesia passage: Lan sống ở Hà Nội. Mỗi sáng, cô ấy đi học bằng xe buýt. Cuối tuần, cô ấy thăm ông bà.

Terjemahan kata/frasa passage: xe buýt = bus | Hà Nội = Hanoi | Lan = Lan | sống = tinggal/hidup | ở = di | Hà = Ha | Nội = Noi | Mỗi = setiap | sáng = pagi | cô = dia perempuan | ấy = itu/dia | đi = pergi | học = belajar/kelas | bằng = dengan/menggunakan | xe = kendaraan/mobil | Cuối = akhir | tuần = minggu/pekan | thăm = mengunjungi | ông = kakek | bà = nenek

Pertanyaan: Lan sống ở đâu?

Arti pertanyaan: Lan sống ở đâu?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Lan = Lan | sống = tinggal/hidup | ở = di | đâu = mana

Pilihan Jawaban:

A. [ ] Đà Nẵng

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: Đà Nẵng

Arti pilihan A: Đà Nẵng

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] Huế

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: Huế

Arti pilihan B: Huế

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] Sài Gòn

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: Sài Gòn

Arti pilihan C: Sài Gòn

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] Hà Nội

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: Hà Nội

Arti pilihan D: Hà Nội

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Hà Nội = Hanoi | Hà = Ha | Nội = Noi

Status pilihan D: Benar - Kalimat pertama menyebut Lan sống ở Hà Nội.

Jawaban benar: D. Hà Nội

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kalimat pertama menyebut Lan sống ở Hà Nội. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: sống ở đâu = tinggal di mana.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

360. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Nam học tiếng Việt vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam. Mỗi ngày anh ấy học mười từ mới.

Arti Bahasa Indonesia passage: Nam học tiếng Việt vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam. Mỗi ngày anh ấy học mười từ mới.

Terjemahan kata/frasa passage: tiếng Việt = bahasa Vietnam | làm việc = bekerja | Việt Nam = Vietnam | Nam = Nam | học = belajar/kelas | tiếng = bahasa/suara | Việt = Vietnam | vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | muốn = ingin | làm = melakukan/bekerja | ở = di | Mỗi = setiap | ngày = hari | mười = sepuluh | từ = kata/dari | mới = baru

Pertanyaan: Vì sao Nam học tiếng Việt?

Arti pertanyaan: Vì sao Nam học tiếng Việt?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: tiếng Việt = bahasa Vietnam | sao = mengapa | Nam = Nam | học = belajar/kelas | tiếng = bahasa/suara | Việt = Vietnam

Pilihan Jawaban:

A. [X] vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Arti pilihan A: vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Terjemahan kata/frasa pilihan A: làm việc = bekerja | Việt Nam = Vietnam | vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | muốn = ingin | làm = melakukan/bekerja | ở = di | Việt = Vietnam | Nam = Nam

Status pilihan A: Benar - Kata vì sao dijawab oleh vì ... muốn làm việc ở Việt Nam.

B. [ ] vì anh ấy chơi tennis

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: vì anh ấy chơi tennis

Arti pilihan B: vì anh ấy chơi tennis

Terjemahan kata/frasa pilihan B: vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | chơi = bermain

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] vì anh ấy bị bệnh

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: vì anh ấy bị bệnh

Arti pilihan C: vì anh ấy bị bệnh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | bệnh = sakit

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] vì anh ấy mua nước

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: vì anh ấy mua nước

Arti pilihan D: vì anh ấy mua nước

Terjemahan kata/frasa pilihan D: vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | mua = membeli | nước = air

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kata vì sao dijawab oleh vì ... muốn làm việc ở Việt Nam. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: vì sao = mengapa; vì = karena.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

361. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Lớp học bắt đầu lúc tám giờ. Học viên nên đến sớm mười phút.

Arti Bahasa Indonesia passage: Lớp học bắt đầu lúc tám giờ. Học viên nên đến sớm mười phút.

Terjemahan kata/frasa passage: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | tám = delapan | giờ = jam | Học = murid/belajar | viên = peserta/orang | nên = sebaiknya | đến = datang/ke | sớm = awal | mười = sepuluh | phút = menit

Pertanyaan: Lớp học bắt đầu lúc mấy giờ?

Arti pertanyaan: Kelas mulai pukul berapa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | mấy = berapa | giờ = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] bảy giờ

Pengucapan pilihan A: bảy giờ

Arti pilihan A: jam tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: bảy = tujuh/Sabtu | giờ = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] tám giờ

Pengucapan pilihan B: tám giờ

Arti pilihan B: jam delapan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: tám = delapan | giờ = jam

Status pilihan B: Benar - Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya lúc tám giờ.

C. [ ] chín giờ

Pengucapan pilihan C: chín giờ

Arti pilihan C: jam sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: chín = sembilan | giờ = jam

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] mười giờ

Pengucapan pilihan D: mười giờ

Arti pilihan D: jam sepuluh

Terjemahan kata/frasa pilihan D: mười = sepuluh | giờ = jam

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. tám giờ

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya lúc tám giờ. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: lúc mấy giờ = jam berapa.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

362. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Mai đi thư viện vào thứ bảy. Cô ấy đọc sách và viết ghi chú ở đó.

Arti Bahasa Indonesia passage: Mai đi thư viện vào thứ bảy. Cô ấy đọc sách và viết ghi chú ở đó.

Terjemahan kata/frasa passage: thư viện = perpustakaan | Mai = Mai | đi = pergi | thư = surat | viện = institusi | vào = pada/masuk | thứ = hari ke | bảy = tujuh/Sabtu | ấy = itu/dia | đọc = membaca | sách = buku | viết = menulis | ghi = mencatat | chú = catatan | ở = di | đó = di sana/itu

Pertanyaan: Mai làm gì ở thư viện?

Arti pertanyaan: Mai làm gì ở thư viện?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: thư viện = perpustakaan | Mai = Mai | làm = melakukan/bekerja | gì = apa | ở = di | thư = surat | viện = institusi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] mua bánh mì

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: mua bánh mì

Arti pilihan A: mua bánh mì

Terjemahan kata/frasa pilihan A: mua = membeli | bánh = kue/roti | mì = mi/roti

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] chơi bóng đá

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: chơi bóng đá

Arti pilihan B: chơi bóng đá

Terjemahan kata/frasa pilihan B: chơi = bermain | bóng = bola | đá = sepak/ batu

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] đọc sách và viết ghi chú

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: đọc sách và viết ghi chú

Arti pilihan C: đọc sách và viết ghi chú

Terjemahan kata/frasa pilihan C: đọc = membaca | sách = buku | viết = menulis | ghi = mencatat | chú = catatan

Status pilihan C: Benar - Bacaan menyebut đọc sách dan viết ghi chú.

D. [ ] uống trà

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: uống trà

Arti pilihan D: uống trà

Terjemahan kata/frasa pilihan D: uống = minum | trà = teh

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. đọc sách và viết ghi chú

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Bacaan menyebut đọc sách dan viết ghi chú. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: làm gì = melakukan apa.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

363. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Lan sống ở Hà Nội. Mỗi sáng, cô ấy đi học bằng xe buýt. Cuối tuần, cô ấy thăm ông bà.

Arti Bahasa Indonesia passage: Lan sống ở Hà Nội. Mỗi sáng, cô ấy đi học bằng xe buýt. Cuối tuần, cô ấy thăm ông bà.

Terjemahan kata/frasa passage: xe buýt = bus | Hà Nội = Hanoi | Lan = Lan | sống = tinggal/hidup | ở = di | Hà = Ha | Nội = Noi | Mỗi = setiap | sáng = pagi | cô = dia perempuan | ấy = itu/dia | đi = pergi | học = belajar/kelas | bằng = dengan/menggunakan | xe = kendaraan/mobil | Cuối = akhir | tuần = minggu/pekan | thăm = mengunjungi | ông = kakek | bà = nenek

Pertanyaan: Lan sống ở đâu?

Arti pertanyaan: Lan sống ở đâu?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Lan = Lan | sống = tinggal/hidup | ở = di | đâu = mana

Pilihan Jawaban:

A. [ ] Đà Nẵng

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: Đà Nẵng

Arti pilihan A: Đà Nẵng

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] Huế

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: Huế

Arti pilihan B: Huế

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] Sài Gòn

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: Sài Gòn

Arti pilihan C: Sài Gòn

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] Hà Nội

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: Hà Nội

Arti pilihan D: Hà Nội

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Hà Nội = Hanoi | Hà = Ha | Nội = Noi

Status pilihan D: Benar - Kalimat pertama menyebut Lan sống ở Hà Nội.

Jawaban benar: D. Hà Nội

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kalimat pertama menyebut Lan sống ở Hà Nội. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: sống ở đâu = tinggal di mana.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

364. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Nam học tiếng Việt vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam. Mỗi ngày anh ấy học mười từ mới.

Arti Bahasa Indonesia passage: Nam học tiếng Việt vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam. Mỗi ngày anh ấy học mười từ mới.

Terjemahan kata/frasa passage: tiếng Việt = bahasa Vietnam | làm việc = bekerja | Việt Nam = Vietnam | Nam = Nam | học = belajar/kelas | tiếng = bahasa/suara | Việt = Vietnam | vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | muốn = ingin | làm = melakukan/bekerja | ở = di | Mỗi = setiap | ngày = hari | mười = sepuluh | từ = kata/dari | mới = baru

Pertanyaan: Vì sao Nam học tiếng Việt?

Arti pertanyaan: Vì sao Nam học tiếng Việt?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: tiếng Việt = bahasa Vietnam | sao = mengapa | Nam = Nam | học = belajar/kelas | tiếng = bahasa/suara | Việt = Vietnam

Pilihan Jawaban:

A. [X] vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Arti pilihan A: vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Terjemahan kata/frasa pilihan A: làm việc = bekerja | Việt Nam = Vietnam | vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | muốn = ingin | làm = melakukan/bekerja | ở = di | Việt = Vietnam | Nam = Nam

Status pilihan A: Benar - Kata vì sao dijawab oleh vì ... muốn làm việc ở Việt Nam.

B. [ ] vì anh ấy chơi tennis

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: vì anh ấy chơi tennis

Arti pilihan B: vì anh ấy chơi tennis

Terjemahan kata/frasa pilihan B: vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | chơi = bermain

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] vì anh ấy bị bệnh

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: vì anh ấy bị bệnh

Arti pilihan C: vì anh ấy bị bệnh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | bệnh = sakit

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] vì anh ấy mua nước

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: vì anh ấy mua nước

Arti pilihan D: vì anh ấy mua nước

Terjemahan kata/frasa pilihan D: vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | mua = membeli | nước = air

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kata vì sao dijawab oleh vì ... muốn làm việc ở Việt Nam. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: vì sao = mengapa; vì = karena.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

365. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Lớp học bắt đầu lúc tám giờ. Học viên nên đến sớm mười phút.

Arti Bahasa Indonesia passage: Lớp học bắt đầu lúc tám giờ. Học viên nên đến sớm mười phút.

Terjemahan kata/frasa passage: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | tám = delapan | giờ = jam | Học = murid/belajar | viên = peserta/orang | nên = sebaiknya | đến = datang/ke | sớm = awal | mười = sepuluh | phút = menit

Pertanyaan: Lớp học bắt đầu lúc mấy giờ?

Arti pertanyaan: Kelas mulai pukul berapa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | mấy = berapa | giờ = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] bảy giờ

Pengucapan pilihan A: bảy giờ

Arti pilihan A: jam tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: bảy = tujuh/Sabtu | giờ = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] tám giờ

Pengucapan pilihan B: tám giờ

Arti pilihan B: jam delapan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: tám = delapan | giờ = jam

Status pilihan B: Benar - Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya lúc tám giờ.

C. [ ] chín giờ

Pengucapan pilihan C: chín giờ

Arti pilihan C: jam sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: chín = sembilan | giờ = jam

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] mười giờ

Pengucapan pilihan D: mười giờ

Arti pilihan D: jam sepuluh

Terjemahan kata/frasa pilihan D: mười = sepuluh | giờ = jam

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. tám giờ

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya lúc tám giờ. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: lúc mấy giờ = jam berapa.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

366. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Mai đi thư viện vào thứ bảy. Cô ấy đọc sách và viết ghi chú ở đó.

Arti Bahasa Indonesia passage: Mai đi thư viện vào thứ bảy. Cô ấy đọc sách và viết ghi chú ở đó.

Terjemahan kata/frasa passage: thư viện = perpustakaan | Mai = Mai | đi = pergi | thư = surat | viện = institusi | vào = pada/masuk | thứ = hari ke | bảy = tujuh/Sabtu | ấy = itu/dia | đọc = membaca | sách = buku | viết = menulis | ghi = mencatat | chú = catatan | ở = di | đó = di sana/itu

Pertanyaan: Mai làm gì ở thư viện?

Arti pertanyaan: Mai làm gì ở thư viện?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: thư viện = perpustakaan | Mai = Mai | làm = melakukan/bekerja | gì = apa | ở = di | thư = surat | viện = institusi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] mua bánh mì

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: mua bánh mì

Arti pilihan A: mua bánh mì

Terjemahan kata/frasa pilihan A: mua = membeli | bánh = kue/roti | mì = mi/roti

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] chơi bóng đá

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: chơi bóng đá

Arti pilihan B: chơi bóng đá

Terjemahan kata/frasa pilihan B: chơi = bermain | bóng = bola | đá = sepak/ batu

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] đọc sách và viết ghi chú

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: đọc sách và viết ghi chú

Arti pilihan C: đọc sách và viết ghi chú

Terjemahan kata/frasa pilihan C: đọc = membaca | sách = buku | viết = menulis | ghi = mencatat | chú = catatan

Status pilihan C: Benar - Bacaan menyebut đọc sách dan viết ghi chú.

D. [ ] uống trà

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: uống trà

Arti pilihan D: uống trà

Terjemahan kata/frasa pilihan D: uống = minum | trà = teh

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. đọc sách và viết ghi chú

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Bacaan menyebut đọc sách dan viết ghi chú. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: làm gì = melakukan apa.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

367. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Lan sống ở Hà Nội. Mỗi sáng, cô ấy đi học bằng xe buýt. Cuối tuần, cô ấy thăm ông bà.

Arti Bahasa Indonesia passage: Lan sống ở Hà Nội. Mỗi sáng, cô ấy đi học bằng xe buýt. Cuối tuần, cô ấy thăm ông bà.

Terjemahan kata/frasa passage: xe buýt = bus | Hà Nội = Hanoi | Lan = Lan | sống = tinggal/hidup | ở = di | Hà = Ha | Nội = Noi | Mỗi = setiap | sáng = pagi | cô = dia perempuan | ấy = itu/dia | đi = pergi | học = belajar/kelas | bằng = dengan/menggunakan | xe = kendaraan/mobil | Cuối = akhir | tuần = minggu/pekan | thăm = mengunjungi | ông = kakek | bà = nenek

Pertanyaan: Lan sống ở đâu?

Arti pertanyaan: Lan sống ở đâu?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Lan = Lan | sống = tinggal/hidup | ở = di | đâu = mana

Pilihan Jawaban:

A. [ ] Đà Nẵng

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: Đà Nẵng

Arti pilihan A: Đà Nẵng

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] Huế

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: Huế

Arti pilihan B: Huế

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] Sài Gòn

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: Sài Gòn

Arti pilihan C: Sài Gòn

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami makna dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] Hà Nội

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: Hà Nội

Arti pilihan D: Hà Nội

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Hà Nội = Hanoi | Hà = Ha | Nội = Noi

Status pilihan D: Benar - Kalimat pertama menyebut Lan sống ở Hà Nội.

Jawaban benar: D. Hà Nội

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kalimat pertama menyebut Lan sống ở Hà Nội. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: sống ở đâu = tinggal di mana.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

368. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Nam học tiếng Việt vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam. Mỗi ngày anh ấy học mười từ mới.

Arti Bahasa Indonesia passage: Nam học tiếng Việt vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam. Mỗi ngày anh ấy học mười từ mới.

Terjemahan kata/frasa passage: tiếng Việt = bahasa Vietnam | làm việc = bekerja | Việt Nam = Vietnam | Nam = Nam | học = belajar/kelas | tiếng = bahasa/suara | Việt = Vietnam | vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | muốn = ingin | làm = melakukan/bekerja | ở = di | Mỗi = setiap | ngày = hari | mười = sepuluh | từ = kata/dari | mới = baru

Pertanyaan: Vì sao Nam học tiếng Việt?

Arti pertanyaan: Vì sao Nam học tiếng Việt?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: tiếng Việt = bahasa Vietnam | sao = mengapa | Nam = Nam | học = belajar/kelas | tiếng = bahasa/suara | Việt = Vietnam

Pilihan Jawaban:

A. [X] vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Arti pilihan A: vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Terjemahan kata/frasa pilihan A: làm việc = bekerja | Việt Nam = Vietnam | vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | muốn = ingin | làm = melakukan/bekerja | ở = di | Việt = Vietnam | Nam = Nam

Status pilihan A: Benar - Kata vì sao dijawab oleh vì ... muốn làm việc ở Việt Nam.

B. [ ] vì anh ấy chơi tennis

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: vì anh ấy chơi tennis

Arti pilihan B: vì anh ấy chơi tennis

Terjemahan kata/frasa pilihan B: vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | chơi = bermain

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] vì anh ấy bị bệnh

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: vì anh ấy bị bệnh

Arti pilihan C: vì anh ấy bị bệnh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | bệnh = sakit

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] vì anh ấy mua nước

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: vì anh ấy mua nước

Arti pilihan D: vì anh ấy mua nước

Terjemahan kata/frasa pilihan D: vì = karena | anh = dia laki-laki/kakak laki-laki | ấy = itu/dia | mua = membeli | nước = air

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. vì anh ấy muốn làm việc ở Việt Nam

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kata vì sao dijawab oleh vì ... muốn làm việc ở Việt Nam. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: vì sao = mengapa; vì = karena.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

369. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Lớp học bắt đầu lúc tám giờ. Học viên nên đến sớm mười phút.

Arti Bahasa Indonesia passage: Lớp học bắt đầu lúc tám giờ. Học viên nên đến sớm mười phút.

Terjemahan kata/frasa passage: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | tám = delapan | giờ = jam | Học = murid/belajar | viên = peserta/orang | nên = sebaiknya | đến = datang/ke | sớm = awal | mười = sepuluh | phút = menit

Pertanyaan: Lớp học bắt đầu lúc mấy giờ?

Arti pertanyaan: Kelas mulai pukul berapa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | mấy = berapa | giờ = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] bảy giờ

Pengucapan pilihan A: bảy giờ

Arti pilihan A: jam tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: bảy = tujuh/Sabtu | giờ = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] tám giờ

Pengucapan pilihan B: tám giờ

Arti pilihan B: jam delapan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: tám = delapan | giờ = jam

Status pilihan B: Benar - Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya lúc tám giờ.

C. [ ] chín giờ

Pengucapan pilihan C: chín giờ

Arti pilihan C: jam sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: chín = sembilan | giờ = jam

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] mười giờ

Pengucapan pilihan D: mười giờ

Arti pilihan D: jam sepuluh

Terjemahan kata/frasa pilihan D: mười = sepuluh | giờ = jam

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. tám giờ

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya lúc tám giờ. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: lúc mấy giờ = jam berapa.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

370. Vietnamese - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Mai đi thư viện vào thứ bảy. Cô ấy đọc sách và viết ghi chú ở đó.

Arti Bahasa Indonesia passage: Mai đi thư viện vào thứ bảy. Cô ấy đọc sách và viết ghi chú ở đó.

Terjemahan kata/frasa passage: thư viện = perpustakaan | Mai = Mai | đi = pergi | thư = surat | viện = institusi | vào = pada/masuk | thứ = hari ke | bảy = tujuh/Sabtu | ấy = itu/dia | đọc = membaca | sách = buku | viết = menulis | ghi = mencatat | chú = catatan | ở = di | đó = di sana/itu

Pertanyaan: Mai làm gì ở thư viện?

Arti pertanyaan: Mai làm gì ở thư viện?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: thư viện = perpustakaan | Mai = Mai | làm = melakukan/bekerja | gì = apa | ở = di | thư = surat | viện = institusi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] mua bánh mì

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks: mua bánh mì

Arti pilihan A: mua bánh mì

Terjemahan kata/frasa pilihan A: mua = membeli | bánh = kue/roti | mì = mi/roti

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] chơi bóng đá

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks: chơi bóng đá

Arti pilihan B: chơi bóng đá

Terjemahan kata/frasa pilihan B: chơi = bermain | bóng = bola | đá = sepak/ batu

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] đọc sách và viết ghi chú

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks: đọc sách và viết ghi chú

Arti pilihan C: đọc sách và viết ghi chú

Terjemahan kata/frasa pilihan C: đọc = membaca | sách = buku | viết = menulis | ghi = mencatat | chú = catatan

Status pilihan C: Benar - Bacaan menyebut đọc sách dan viết ghi chú.

D. [ ] uống trà

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks: uống trà

Arti pilihan D: uống trà

Terjemahan kata/frasa pilihan D: uống = minum | trà = teh

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. đọc sách và viết ghi chú

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Bacaan menyebut đọc sách dan viết ghi chú. Untuk reading, cari kata tanya dan cocokkan dengan informasi yang tertulis langsung pada passage. Pilihan lain salah karena tidak disebutkan atau menjawab bagian yang berbeda.

Bedah kata/pola: làm gì = melakukan apa.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, garis bawahi kata kunci, lalu kembali ke passage untuk mencari kalimat yang berisi jawaban.

371. Vietnamese - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Lớp học bắt đầu lúc mấy giờ? B: Lúc tám giờ.

Arti audio/script latihan: A: Kelas mulai pukul berapa? B: Pukul delapan.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | mấy = berapa | giờ = jam | tám = delapan

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Lớp học bắt đầu lúc mấy giờ?

Arti pertanyaan: Kelas mulai pukul berapa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | mấy = berapa | giờ = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] bảy giờ

Pengucapan pilihan A: bảy giờ

Arti pilihan A: jam tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: bảy = tujuh/Sabtu | giờ = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] chín giờ

Pengucapan pilihan B: chín giờ

Arti pilihan B: jam sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: chín = sembilan | giờ = jam

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] mười giờ

Pengucapan pilihan C: mười giờ

Arti pilihan C: jam sepuluh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: mười = sepuluh | giờ = jam

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] tám giờ

Pengucapan pilihan D: tám giờ

Arti pilihan D: jam delapan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: tám = delapan | giờ = jam

Status pilihan D: Benar - Kata kunci audio adalah lúc tám giờ.

Jawaban benar: D. tám giờ

Arti jawaban benar: jam delapan

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kata kunci audio adalah lúc tám giờ. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: tám giờ = jam delapan.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

372. Vietnamese - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Bạn uống gì? B: Tôi uống nước.

Arti audio/script latihan: A: Anda minum apa? B: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa audio/script: uống = minum | gì = apa | Tôi = saya | nước = air

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: B uống gì?

Arti pertanyaan: B minum apa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: uống = minum | gì = apa

Pilihan Jawaban:

A. [X] nước

Pengucapan pilihan A: nuək

Arti pilihan A: air

Terjemahan kata/frasa pilihan A: nước = air

Status pilihan A: Benar - B menjawab Tôi uống nước.

B. [ ] cà phê

Pengucapan pilihan B: cà phê

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: cà phê = kopi | cà = kopi | phê = kopi

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] trà

Pengucapan pilihan C: trà

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: trà = teh

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] sữa

Pengucapan pilihan D: sữa

Arti pilihan D: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: sữa = susu

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. nước

Arti jawaban benar: air

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B menjawab Tôi uống nước. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: nước = air.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

373. Vietnamese - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Bạn đi đâu? B: Tôi đi nhà ga.

Arti audio/script latihan: A: Anda pergi ke mana? B: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa audio/script: nhà ga = stasiun | đi = pergi | đâu = mana | Tôi = saya | nhà = rumah/bangunan | ga = stasiun

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: B đi đâu?

Arti pertanyaan: B pergi ke mana?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: đi = pergi | đâu = mana

Pilihan Jawaban:

A. [ ] trường học

Pengucapan pilihan A: chường học

Arti pilihan A: sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: trường học = sekolah | trường = sekolah | học = belajar/kelas

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] nhà ga

Pengucapan pilihan B: nya ga

Arti pilihan B: stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan B: nhà ga = stasiun | nhà = rumah/bangunan | ga = stasiun

Status pilihan B: Benar - B menjawab đi nhà ga.

C. [ ] bệnh viện

Pengucapan pilihan C: bệnh viện

Arti pilihan C: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: bệnh viện = rumah sakit | bệnh = sakit | viện = institusi

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] nhà hàng

Pengucapan pilihan D: nhà hàng

Arti pilihan D: restoran

Terjemahan kata/frasa pilihan D: nhà hàng = restoran | nhà = rumah/bangunan | hàng = toko/restoran

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. nhà ga

Arti jawaban benar: stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B menjawab đi nhà ga. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: đi đâu = pergi ke mana.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

374. Vietnamese - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Cuối tuần bạn làm gì? B: Tôi thăm gia đình.

Arti audio/script latihan: A: Akhir pekan Anda melakukan apa? B: Saya mengunjungi keluarga.

Terjemahan kata/frasa audio/script: gia đình = keluarga | Cuối = akhir | tuần = minggu/pekan | bạn = Anda/kamu | làm = melakukan/bekerja | gì = apa | Tôi = saya | thăm = mengunjungi | gia = keluarga | đình = keluarga

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: B làm gì cuối tuần?

Arti pertanyaan: B melakukan apa pada akhir pekan?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: làm = melakukan/bekerja | gì = apa | tuần = minggu/pekan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] học toán

Pengucapan pilihan A: học toán

Arti pilihan A: belajar matematika

Terjemahan kata/frasa pilihan A: học = belajar/kelas | toán = matematika

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] mua xe

Pengucapan pilihan B: mua xe

Arti pilihan B: membeli kendaraan/mobil

Terjemahan kata/frasa pilihan B: mua = membeli | xe = kendaraan/mobil

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] thăm gia đình

Pengucapan pilihan C: thăm gia đình

Arti pilihan C: mengunjungi keluarga

Terjemahan kata/frasa pilihan C: gia đình = keluarga | thăm = mengunjungi | gia = keluarga | đình = keluarga

Status pilihan C: Benar - B menjawab thăm gia đình.

D. [ ] nấu cơm

Pengucapan pilihan D: nấu cơm

Arti pilihan D: memasak nasi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: nấu = memasak | cơm = nasi

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. thăm gia đình

Arti jawaban benar: mengunjungi keluarga

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B menjawab thăm gia đình. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: thăm = mengunjungi; gia đình = keluarga.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

375. Vietnamese - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Lớp học bắt đầu lúc mấy giờ? B: Lúc tám giờ.

Arti audio/script latihan: A: Kelas mulai pukul berapa? B: Pukul delapan.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | mấy = berapa | giờ = jam | tám = delapan

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Lớp học bắt đầu lúc mấy giờ?

Arti pertanyaan: Kelas mulai pukul berapa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | mấy = berapa | giờ = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] bảy giờ

Pengucapan pilihan A: bảy giờ

Arti pilihan A: jam tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: bảy = tujuh/Sabtu | giờ = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] chín giờ

Pengucapan pilihan B: chín giờ

Arti pilihan B: jam sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: chín = sembilan | giờ = jam

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] mười giờ

Pengucapan pilihan C: mười giờ

Arti pilihan C: jam sepuluh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: mười = sepuluh | giờ = jam

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] tám giờ

Pengucapan pilihan D: tám giờ

Arti pilihan D: jam delapan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: tám = delapan | giờ = jam

Status pilihan D: Benar - Kata kunci audio adalah lúc tám giờ.

Jawaban benar: D. tám giờ

Arti jawaban benar: jam delapan

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kata kunci audio adalah lúc tám giờ. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: tám giờ = jam delapan.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

376. Vietnamese - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Bạn uống gì? B: Tôi uống nước.

Arti audio/script latihan: A: Anda minum apa? B: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa audio/script: uống = minum | gì = apa | Tôi = saya | nước = air

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: B uống gì?

Arti pertanyaan: B minum apa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: uống = minum | gì = apa

Pilihan Jawaban:

A. [X] nước

Pengucapan pilihan A: nuək

Arti pilihan A: air

Terjemahan kata/frasa pilihan A: nước = air

Status pilihan A: Benar - B menjawab Tôi uống nước.

B. [ ] cà phê

Pengucapan pilihan B: cà phê

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: cà phê = kopi | cà = kopi | phê = kopi

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] trà

Pengucapan pilihan C: trà

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: trà = teh

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] sữa

Pengucapan pilihan D: sữa

Arti pilihan D: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: sữa = susu

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. nước

Arti jawaban benar: air

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B menjawab Tôi uống nước. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: nước = air.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

377. Vietnamese - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Bạn đi đâu? B: Tôi đi nhà ga.

Arti audio/script latihan: A: Anda pergi ke mana? B: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa audio/script: nhà ga = stasiun | đi = pergi | đâu = mana | Tôi = saya | nhà = rumah/bangunan | ga = stasiun

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: B đi đâu?

Arti pertanyaan: B pergi ke mana?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: đi = pergi | đâu = mana

Pilihan Jawaban:

A. [ ] trường học

Pengucapan pilihan A: chường học

Arti pilihan A: sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: trường học = sekolah | trường = sekolah | học = belajar/kelas

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] nhà ga

Pengucapan pilihan B: nya ga

Arti pilihan B: stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan B: nhà ga = stasiun | nhà = rumah/bangunan | ga = stasiun

Status pilihan B: Benar - B menjawab đi nhà ga.

C. [ ] bệnh viện

Pengucapan pilihan C: bệnh viện

Arti pilihan C: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: bệnh viện = rumah sakit | bệnh = sakit | viện = institusi

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] nhà hàng

Pengucapan pilihan D: nhà hàng

Arti pilihan D: restoran

Terjemahan kata/frasa pilihan D: nhà hàng = restoran | nhà = rumah/bangunan | hàng = toko/restoran

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. nhà ga

Arti jawaban benar: stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B menjawab đi nhà ga. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: đi đâu = pergi ke mana.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

378. Vietnamese - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Cuối tuần bạn làm gì? B: Tôi thăm gia đình.

Arti audio/script latihan: A: Akhir pekan Anda melakukan apa? B: Saya mengunjungi keluarga.

Terjemahan kata/frasa audio/script: gia đình = keluarga | Cuối = akhir | tuần = minggu/pekan | bạn = Anda/kamu | làm = melakukan/bekerja | gì = apa | Tôi = saya | thăm = mengunjungi | gia = keluarga | đình = keluarga

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: B làm gì cuối tuần?

Arti pertanyaan: B melakukan apa pada akhir pekan?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: làm = melakukan/bekerja | gì = apa | tuần = minggu/pekan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] học toán

Pengucapan pilihan A: học toán

Arti pilihan A: belajar matematika

Terjemahan kata/frasa pilihan A: học = belajar/kelas | toán = matematika

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] mua xe

Pengucapan pilihan B: mua xe

Arti pilihan B: membeli kendaraan/mobil

Terjemahan kata/frasa pilihan B: mua = membeli | xe = kendaraan/mobil

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] thăm gia đình

Pengucapan pilihan C: thăm gia đình

Arti pilihan C: mengunjungi keluarga

Terjemahan kata/frasa pilihan C: gia đình = keluarga | thăm = mengunjungi | gia = keluarga | đình = keluarga

Status pilihan C: Benar - B menjawab thăm gia đình.

D. [ ] nấu cơm

Pengucapan pilihan D: nấu cơm

Arti pilihan D: memasak nasi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: nấu = memasak | cơm = nasi

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. thăm gia đình

Arti jawaban benar: mengunjungi keluarga

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B menjawab thăm gia đình. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: thăm = mengunjungi; gia đình = keluarga.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

379. Vietnamese - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Lớp học bắt đầu lúc mấy giờ? B: Lúc tám giờ.

Arti audio/script latihan: A: Kelas mulai pukul berapa? B: Pukul delapan.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | mấy = berapa | giờ = jam | tám = delapan

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Lớp học bắt đầu lúc mấy giờ?

Arti pertanyaan: Kelas mulai pukul berapa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | mấy = berapa | giờ = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] bảy giờ

Pengucapan pilihan A: bảy giờ

Arti pilihan A: jam tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: bảy = tujuh/Sabtu | giờ = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] chín giờ

Pengucapan pilihan B: chín giờ

Arti pilihan B: jam sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: chín = sembilan | giờ = jam

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] mười giờ

Pengucapan pilihan C: mười giờ

Arti pilihan C: jam sepuluh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: mười = sepuluh | giờ = jam

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] tám giờ

Pengucapan pilihan D: tám giờ

Arti pilihan D: jam delapan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: tám = delapan | giờ = jam

Status pilihan D: Benar - Kata kunci audio adalah lúc tám giờ.

Jawaban benar: D. tám giờ

Arti jawaban benar: jam delapan

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kata kunci audio adalah lúc tám giờ. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: tám giờ = jam delapan.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

380. Vietnamese - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Bạn uống gì? B: Tôi uống nước.

Arti audio/script latihan: A: Anda minum apa? B: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa audio/script: uống = minum | gì = apa | Tôi = saya | nước = air

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: B uống gì?

Arti pertanyaan: B minum apa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: uống = minum | gì = apa

Pilihan Jawaban:

A. [X] nước

Pengucapan pilihan A: nuək

Arti pilihan A: air

Terjemahan kata/frasa pilihan A: nước = air

Status pilihan A: Benar - B menjawab Tôi uống nước.

B. [ ] cà phê

Pengucapan pilihan B: cà phê

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: cà phê = kopi | cà = kopi | phê = kopi

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] trà

Pengucapan pilihan C: trà

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: trà = teh

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] sữa

Pengucapan pilihan D: sữa

Arti pilihan D: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: sữa = susu

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. nước

Arti jawaban benar: air

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B menjawab Tôi uống nước. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: nước = air.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

381. Vietnamese - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Bạn đi đâu? B: Tôi đi nhà ga.

Arti audio/script latihan: A: Anda pergi ke mana? B: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa audio/script: nhà ga = stasiun | đi = pergi | đâu = mana | Tôi = saya | nhà = rumah/bangunan | ga = stasiun

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: B đi đâu?

Arti pertanyaan: B pergi ke mana?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: đi = pergi | đâu = mana

Pilihan Jawaban:

A. [ ] trường học

Pengucapan pilihan A: chường học

Arti pilihan A: sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: trường học = sekolah | trường = sekolah | học = belajar/kelas

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] nhà ga

Pengucapan pilihan B: nya ga

Arti pilihan B: stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan B: nhà ga = stasiun | nhà = rumah/bangunan | ga = stasiun

Status pilihan B: Benar - B menjawab đi nhà ga.

C. [ ] bệnh viện

Pengucapan pilihan C: bệnh viện

Arti pilihan C: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: bệnh viện = rumah sakit | bệnh = sakit | viện = institusi

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] nhà hàng

Pengucapan pilihan D: nhà hàng

Arti pilihan D: restoran

Terjemahan kata/frasa pilihan D: nhà hàng = restoran | nhà = rumah/bangunan | hàng = toko/restoran

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. nhà ga

Arti jawaban benar: stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B menjawab đi nhà ga. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: đi đâu = pergi ke mana.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

382. Vietnamese - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Cuối tuần bạn làm gì? B: Tôi thăm gia đình.

Arti audio/script latihan: A: Akhir pekan Anda melakukan apa? B: Saya mengunjungi keluarga.

Terjemahan kata/frasa audio/script: gia đình = keluarga | Cuối = akhir | tuần = minggu/pekan | bạn = Anda/kamu | làm = melakukan/bekerja | gì = apa | Tôi = saya | thăm = mengunjungi | gia = keluarga | đình = keluarga

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: B làm gì cuối tuần?

Arti pertanyaan: B melakukan apa pada akhir pekan?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: làm = melakukan/bekerja | gì = apa | tuần = minggu/pekan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] học toán

Pengucapan pilihan A: học toán

Arti pilihan A: belajar matematika

Terjemahan kata/frasa pilihan A: học = belajar/kelas | toán = matematika

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] mua xe

Pengucapan pilihan B: mua xe

Arti pilihan B: membeli kendaraan/mobil

Terjemahan kata/frasa pilihan B: mua = membeli | xe = kendaraan/mobil

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] thăm gia đình

Pengucapan pilihan C: thăm gia đình

Arti pilihan C: mengunjungi keluarga

Terjemahan kata/frasa pilihan C: gia đình = keluarga | thăm = mengunjungi | gia = keluarga | đình = keluarga

Status pilihan C: Benar - B menjawab thăm gia đình.

D. [ ] nấu cơm

Pengucapan pilihan D: nấu cơm

Arti pilihan D: memasak nasi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: nấu = memasak | cơm = nasi

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. thăm gia đình

Arti jawaban benar: mengunjungi keluarga

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B menjawab thăm gia đình. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: thăm = mengunjungi; gia đình = keluarga.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

383. Vietnamese - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Lớp học bắt đầu lúc mấy giờ? B: Lúc tám giờ.

Arti audio/script latihan: A: Kelas mulai pukul berapa? B: Pukul delapan.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | mấy = berapa | giờ = jam | tám = delapan

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Lớp học bắt đầu lúc mấy giờ?

Arti pertanyaan: Kelas mulai pukul berapa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | mấy = berapa | giờ = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] bảy giờ

Pengucapan pilihan A: bảy giờ

Arti pilihan A: jam tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: bảy = tujuh/Sabtu | giờ = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] chín giờ

Pengucapan pilihan B: chín giờ

Arti pilihan B: jam sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: chín = sembilan | giờ = jam

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] mười giờ

Pengucapan pilihan C: mười giờ

Arti pilihan C: jam sepuluh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: mười = sepuluh | giờ = jam

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] tám giờ

Pengucapan pilihan D: tám giờ

Arti pilihan D: jam delapan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: tám = delapan | giờ = jam

Status pilihan D: Benar - Kata kunci audio adalah lúc tám giờ.

Jawaban benar: D. tám giờ

Arti jawaban benar: jam delapan

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kata kunci audio adalah lúc tám giờ. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: tám giờ = jam delapan.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

384. Vietnamese - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Bạn uống gì? B: Tôi uống nước.

Arti audio/script latihan: A: Anda minum apa? B: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa audio/script: uống = minum | gì = apa | Tôi = saya | nước = air

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: B uống gì?

Arti pertanyaan: B minum apa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: uống = minum | gì = apa

Pilihan Jawaban:

A. [X] nước

Pengucapan pilihan A: nuək

Arti pilihan A: air

Terjemahan kata/frasa pilihan A: nước = air

Status pilihan A: Benar - B menjawab Tôi uống nước.

B. [ ] cà phê

Pengucapan pilihan B: cà phê

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: cà phê = kopi | cà = kopi | phê = kopi

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] trà

Pengucapan pilihan C: trà

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: trà = teh

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] sữa

Pengucapan pilihan D: sữa

Arti pilihan D: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: sữa = susu

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. nước

Arti jawaban benar: air

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B menjawab Tôi uống nước. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: nước = air.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

385. Vietnamese - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Bạn đi đâu? B: Tôi đi nhà ga.

Arti audio/script latihan: A: Anda pergi ke mana? B: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa audio/script: nhà ga = stasiun | đi = pergi | đâu = mana | Tôi = saya | nhà = rumah/bangunan | ga = stasiun

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: B đi đâu?

Arti pertanyaan: B pergi ke mana?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: đi = pergi | đâu = mana

Pilihan Jawaban:

A. [ ] trường học

Pengucapan pilihan A: chường học

Arti pilihan A: sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: trường học = sekolah | trường = sekolah | học = belajar/kelas

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] nhà ga

Pengucapan pilihan B: nya ga

Arti pilihan B: stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan B: nhà ga = stasiun | nhà = rumah/bangunan | ga = stasiun

Status pilihan B: Benar - B menjawab đi nhà ga.

C. [ ] bệnh viện

Pengucapan pilihan C: bệnh viện

Arti pilihan C: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: bệnh viện = rumah sakit | bệnh = sakit | viện = institusi

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] nhà hàng

Pengucapan pilihan D: nhà hàng

Arti pilihan D: restoran

Terjemahan kata/frasa pilihan D: nhà hàng = restoran | nhà = rumah/bangunan | hàng = toko/restoran

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. nhà ga

Arti jawaban benar: stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B menjawab đi nhà ga. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: đi đâu = pergi ke mana.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

386. Vietnamese - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Cuối tuần bạn làm gì? B: Tôi thăm gia đình.

Arti audio/script latihan: A: Akhir pekan Anda melakukan apa? B: Saya mengunjungi keluarga.

Terjemahan kata/frasa audio/script: gia đình = keluarga | Cuối = akhir | tuần = minggu/pekan | bạn = Anda/kamu | làm = melakukan/bekerja | gì = apa | Tôi = saya | thăm = mengunjungi | gia = keluarga | đình = keluarga

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: B làm gì cuối tuần?

Arti pertanyaan: B melakukan apa pada akhir pekan?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: làm = melakukan/bekerja | gì = apa | tuần = minggu/pekan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] học toán

Pengucapan pilihan A: học toán

Arti pilihan A: belajar matematika

Terjemahan kata/frasa pilihan A: học = belajar/kelas | toán = matematika

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] mua xe

Pengucapan pilihan B: mua xe

Arti pilihan B: membeli kendaraan/mobil

Terjemahan kata/frasa pilihan B: mua = membeli | xe = kendaraan/mobil

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] thăm gia đình

Pengucapan pilihan C: thăm gia đình

Arti pilihan C: mengunjungi keluarga

Terjemahan kata/frasa pilihan C: gia đình = keluarga | thăm = mengunjungi | gia = keluarga | đình = keluarga

Status pilihan C: Benar - B menjawab thăm gia đình.

D. [ ] nấu cơm

Pengucapan pilihan D: nấu cơm

Arti pilihan D: memasak nasi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: nấu = memasak | cơm = nasi

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. thăm gia đình

Arti jawaban benar: mengunjungi keluarga

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B menjawab thăm gia đình. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: thăm = mengunjungi; gia đình = keluarga.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

387. Vietnamese - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Lớp học bắt đầu lúc mấy giờ? B: Lúc tám giờ.

Arti audio/script latihan: A: Kelas mulai pukul berapa? B: Pukul delapan.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | mấy = berapa | giờ = jam | tám = delapan

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Lớp học bắt đầu lúc mấy giờ?

Arti pertanyaan: Kelas mulai pukul berapa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | mấy = berapa | giờ = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] bảy giờ

Pengucapan pilihan A: bảy giờ

Arti pilihan A: jam tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: bảy = tujuh/Sabtu | giờ = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] chín giờ

Pengucapan pilihan B: chín giờ

Arti pilihan B: jam sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: chín = sembilan | giờ = jam

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] mười giờ

Pengucapan pilihan C: mười giờ

Arti pilihan C: jam sepuluh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: mười = sepuluh | giờ = jam

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] tám giờ

Pengucapan pilihan D: tám giờ

Arti pilihan D: jam delapan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: tám = delapan | giờ = jam

Status pilihan D: Benar - Kata kunci audio adalah lúc tám giờ.

Jawaban benar: D. tám giờ

Arti jawaban benar: jam delapan

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kata kunci audio adalah lúc tám giờ. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: tám giờ = jam delapan.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

388. Vietnamese - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Bạn uống gì? B: Tôi uống nước.

Arti audio/script latihan: A: Anda minum apa? B: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa audio/script: uống = minum | gì = apa | Tôi = saya | nước = air

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: B uống gì?

Arti pertanyaan: B minum apa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: uống = minum | gì = apa

Pilihan Jawaban:

A. [X] nước

Pengucapan pilihan A: nuək

Arti pilihan A: air

Terjemahan kata/frasa pilihan A: nước = air

Status pilihan A: Benar - B menjawab Tôi uống nước.

B. [ ] cà phê

Pengucapan pilihan B: cà phê

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: cà phê = kopi | cà = kopi | phê = kopi

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] trà

Pengucapan pilihan C: trà

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: trà = teh

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] sữa

Pengucapan pilihan D: sữa

Arti pilihan D: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: sữa = susu

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. nước

Arti jawaban benar: air

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B menjawab Tôi uống nước. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: nước = air.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

389. Vietnamese - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Bạn đi đâu? B: Tôi đi nhà ga.

Arti audio/script latihan: A: Anda pergi ke mana? B: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa audio/script: nhà ga = stasiun | đi = pergi | đâu = mana | Tôi = saya | nhà = rumah/bangunan | ga = stasiun

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: B đi đâu?

Arti pertanyaan: B pergi ke mana?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: đi = pergi | đâu = mana

Pilihan Jawaban:

A. [ ] trường học

Pengucapan pilihan A: chường học

Arti pilihan A: sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: trường học = sekolah | trường = sekolah | học = belajar/kelas

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] nhà ga

Pengucapan pilihan B: nya ga

Arti pilihan B: stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan B: nhà ga = stasiun | nhà = rumah/bangunan | ga = stasiun

Status pilihan B: Benar - B menjawab đi nhà ga.

C. [ ] bệnh viện

Pengucapan pilihan C: bệnh viện

Arti pilihan C: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: bệnh viện = rumah sakit | bệnh = sakit | viện = institusi

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] nhà hàng

Pengucapan pilihan D: nhà hàng

Arti pilihan D: restoran

Terjemahan kata/frasa pilihan D: nhà hàng = restoran | nhà = rumah/bangunan | hàng = toko/restoran

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. nhà ga

Arti jawaban benar: stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B menjawab đi nhà ga. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: đi đâu = pergi ke mana.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

390. Vietnamese - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Cuối tuần bạn làm gì? B: Tôi thăm gia đình.

Arti audio/script latihan: A: Akhir pekan Anda melakukan apa? B: Saya mengunjungi keluarga.

Terjemahan kata/frasa audio/script: gia đình = keluarga | Cuối = akhir | tuần = minggu/pekan | bạn = Anda/kamu | làm = melakukan/bekerja | gì = apa | Tôi = saya | thăm = mengunjungi | gia = keluarga | đình = keluarga

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: B làm gì cuối tuần?

Arti pertanyaan: B melakukan apa pada akhir pekan?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: làm = melakukan/bekerja | gì = apa | tuần = minggu/pekan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] học toán

Pengucapan pilihan A: học toán

Arti pilihan A: belajar matematika

Terjemahan kata/frasa pilihan A: học = belajar/kelas | toán = matematika

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] mua xe

Pengucapan pilihan B: mua xe

Arti pilihan B: membeli kendaraan/mobil

Terjemahan kata/frasa pilihan B: mua = membeli | xe = kendaraan/mobil

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] thăm gia đình

Pengucapan pilihan C: thăm gia đình

Arti pilihan C: mengunjungi keluarga

Terjemahan kata/frasa pilihan C: gia đình = keluarga | thăm = mengunjungi | gia = keluarga | đình = keluarga

Status pilihan C: Benar - B menjawab thăm gia đình.

D. [ ] nấu cơm

Pengucapan pilihan D: nấu cơm

Arti pilihan D: memasak nasi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: nấu = memasak | cơm = nasi

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. thăm gia đình

Arti jawaban benar: mengunjungi keluarga

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B menjawab thăm gia đình. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: thăm = mengunjungi; gia đình = keluarga.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

391. Vietnamese - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Lớp học bắt đầu lúc mấy giờ? B: Lúc tám giờ.

Arti audio/script latihan: A: Kelas mulai pukul berapa? B: Pukul delapan.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | mấy = berapa | giờ = jam | tám = delapan

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Lớp học bắt đầu lúc mấy giờ?

Arti pertanyaan: Kelas mulai pukul berapa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | mấy = berapa | giờ = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] bảy giờ

Pengucapan pilihan A: bảy giờ

Arti pilihan A: jam tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: bảy = tujuh/Sabtu | giờ = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] chín giờ

Pengucapan pilihan B: chín giờ

Arti pilihan B: jam sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: chín = sembilan | giờ = jam

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] mười giờ

Pengucapan pilihan C: mười giờ

Arti pilihan C: jam sepuluh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: mười = sepuluh | giờ = jam

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] tám giờ

Pengucapan pilihan D: tám giờ

Arti pilihan D: jam delapan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: tám = delapan | giờ = jam

Status pilihan D: Benar - Kata kunci audio adalah lúc tám giờ.

Jawaban benar: D. tám giờ

Arti jawaban benar: jam delapan

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kata kunci audio adalah lúc tám giờ. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: tám giờ = jam delapan.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

392. Vietnamese - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Bạn uống gì? B: Tôi uống nước.

Arti audio/script latihan: A: Anda minum apa? B: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa audio/script: uống = minum | gì = apa | Tôi = saya | nước = air

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: B uống gì?

Arti pertanyaan: B minum apa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: uống = minum | gì = apa

Pilihan Jawaban:

A. [X] nước

Pengucapan pilihan A: nuək

Arti pilihan A: air

Terjemahan kata/frasa pilihan A: nước = air

Status pilihan A: Benar - B menjawab Tôi uống nước.

B. [ ] cà phê

Pengucapan pilihan B: cà phê

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: cà phê = kopi | cà = kopi | phê = kopi

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] trà

Pengucapan pilihan C: trà

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: trà = teh

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] sữa

Pengucapan pilihan D: sữa

Arti pilihan D: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: sữa = susu

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. nước

Arti jawaban benar: air

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B menjawab Tôi uống nước. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: nước = air.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

393. Vietnamese - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Bạn đi đâu? B: Tôi đi nhà ga.

Arti audio/script latihan: A: Anda pergi ke mana? B: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa audio/script: nhà ga = stasiun | đi = pergi | đâu = mana | Tôi = saya | nhà = rumah/bangunan | ga = stasiun

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: B đi đâu?

Arti pertanyaan: B pergi ke mana?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: đi = pergi | đâu = mana

Pilihan Jawaban:

A. [ ] trường học

Pengucapan pilihan A: chường học

Arti pilihan A: sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: trường học = sekolah | trường = sekolah | học = belajar/kelas

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] nhà ga

Pengucapan pilihan B: nya ga

Arti pilihan B: stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan B: nhà ga = stasiun | nhà = rumah/bangunan | ga = stasiun

Status pilihan B: Benar - B menjawab đi nhà ga.

C. [ ] bệnh viện

Pengucapan pilihan C: bệnh viện

Arti pilihan C: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: bệnh viện = rumah sakit | bệnh = sakit | viện = institusi

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] nhà hàng

Pengucapan pilihan D: nhà hàng

Arti pilihan D: restoran

Terjemahan kata/frasa pilihan D: nhà hàng = restoran | nhà = rumah/bangunan | hàng = toko/restoran

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. nhà ga

Arti jawaban benar: stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B menjawab đi nhà ga. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: đi đâu = pergi ke mana.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

394. Vietnamese - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Cuối tuần bạn làm gì? B: Tôi thăm gia đình.

Arti audio/script latihan: A: Akhir pekan Anda melakukan apa? B: Saya mengunjungi keluarga.

Terjemahan kata/frasa audio/script: gia đình = keluarga | Cuối = akhir | tuần = minggu/pekan | bạn = Anda/kamu | làm = melakukan/bekerja | gì = apa | Tôi = saya | thăm = mengunjungi | gia = keluarga | đình = keluarga

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: B làm gì cuối tuần?

Arti pertanyaan: B melakukan apa pada akhir pekan?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: làm = melakukan/bekerja | gì = apa | tuần = minggu/pekan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] học toán

Pengucapan pilihan A: học toán

Arti pilihan A: belajar matematika

Terjemahan kata/frasa pilihan A: học = belajar/kelas | toán = matematika

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] mua xe

Pengucapan pilihan B: mua xe

Arti pilihan B: membeli kendaraan/mobil

Terjemahan kata/frasa pilihan B: mua = membeli | xe = kendaraan/mobil

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] thăm gia đình

Pengucapan pilihan C: thăm gia đình

Arti pilihan C: mengunjungi keluarga

Terjemahan kata/frasa pilihan C: gia đình = keluarga | thăm = mengunjungi | gia = keluarga | đình = keluarga

Status pilihan C: Benar - B menjawab thăm gia đình.

D. [ ] nấu cơm

Pengucapan pilihan D: nấu cơm

Arti pilihan D: memasak nasi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: nấu = memasak | cơm = nasi

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. thăm gia đình

Arti jawaban benar: mengunjungi keluarga

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B menjawab thăm gia đình. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: thăm = mengunjungi; gia đình = keluarga.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

395. Vietnamese - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Lớp học bắt đầu lúc mấy giờ? B: Lúc tám giờ.

Arti audio/script latihan: A: Kelas mulai pukul berapa? B: Pukul delapan.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | mấy = berapa | giờ = jam | tám = delapan

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Lớp học bắt đầu lúc mấy giờ?

Arti pertanyaan: Kelas mulai pukul berapa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | mấy = berapa | giờ = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] bảy giờ

Pengucapan pilihan A: bảy giờ

Arti pilihan A: jam tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: bảy = tujuh/Sabtu | giờ = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] chín giờ

Pengucapan pilihan B: chín giờ

Arti pilihan B: jam sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: chín = sembilan | giờ = jam

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] mười giờ

Pengucapan pilihan C: mười giờ

Arti pilihan C: jam sepuluh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: mười = sepuluh | giờ = jam

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] tám giờ

Pengucapan pilihan D: tám giờ

Arti pilihan D: jam delapan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: tám = delapan | giờ = jam

Status pilihan D: Benar - Kata kunci audio adalah lúc tám giờ.

Jawaban benar: D. tám giờ

Arti jawaban benar: jam delapan

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kata kunci audio adalah lúc tám giờ. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: tám giờ = jam delapan.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

396. Vietnamese - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Bạn uống gì? B: Tôi uống nước.

Arti audio/script latihan: A: Anda minum apa? B: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa audio/script: uống = minum | gì = apa | Tôi = saya | nước = air

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: B uống gì?

Arti pertanyaan: B minum apa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: uống = minum | gì = apa

Pilihan Jawaban:

A. [X] nước

Pengucapan pilihan A: nuək

Arti pilihan A: air

Terjemahan kata/frasa pilihan A: nước = air

Status pilihan A: Benar - B menjawab Tôi uống nước.

B. [ ] cà phê

Pengucapan pilihan B: cà phê

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: cà phê = kopi | cà = kopi | phê = kopi

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] trà

Pengucapan pilihan C: trà

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: trà = teh

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] sữa

Pengucapan pilihan D: sữa

Arti pilihan D: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: sữa = susu

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. nước

Arti jawaban benar: air

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B menjawab Tôi uống nước. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: nước = air.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

397. Vietnamese - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Bạn đi đâu? B: Tôi đi nhà ga.

Arti audio/script latihan: A: Anda pergi ke mana? B: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa audio/script: nhà ga = stasiun | đi = pergi | đâu = mana | Tôi = saya | nhà = rumah/bangunan | ga = stasiun

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: B đi đâu?

Arti pertanyaan: B pergi ke mana?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: đi = pergi | đâu = mana

Pilihan Jawaban:

A. [ ] trường học

Pengucapan pilihan A: chường học

Arti pilihan A: sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: trường học = sekolah | trường = sekolah | học = belajar/kelas

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] nhà ga

Pengucapan pilihan B: nya ga

Arti pilihan B: stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan B: nhà ga = stasiun | nhà = rumah/bangunan | ga = stasiun

Status pilihan B: Benar - B menjawab đi nhà ga.

C. [ ] bệnh viện

Pengucapan pilihan C: bệnh viện

Arti pilihan C: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: bệnh viện = rumah sakit | bệnh = sakit | viện = institusi

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] nhà hàng

Pengucapan pilihan D: nhà hàng

Arti pilihan D: restoran

Terjemahan kata/frasa pilihan D: nhà hàng = restoran | nhà = rumah/bangunan | hàng = toko/restoran

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. nhà ga

Arti jawaban benar: stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B menjawab đi nhà ga. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: đi đâu = pergi ke mana.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

398. Vietnamese - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Cuối tuần bạn làm gì? B: Tôi thăm gia đình.

Arti audio/script latihan: A: Akhir pekan Anda melakukan apa? B: Saya mengunjungi keluarga.

Terjemahan kata/frasa audio/script: gia đình = keluarga | Cuối = akhir | tuần = minggu/pekan | bạn = Anda/kamu | làm = melakukan/bekerja | gì = apa | Tôi = saya | thăm = mengunjungi | gia = keluarga | đình = keluarga

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: B làm gì cuối tuần?

Arti pertanyaan: B melakukan apa pada akhir pekan?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: làm = melakukan/bekerja | gì = apa | tuần = minggu/pekan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] học toán

Pengucapan pilihan A: học toán

Arti pilihan A: belajar matematika

Terjemahan kata/frasa pilihan A: học = belajar/kelas | toán = matematika

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] mua xe

Pengucapan pilihan B: mua xe

Arti pilihan B: membeli kendaraan/mobil

Terjemahan kata/frasa pilihan B: mua = membeli | xe = kendaraan/mobil

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] thăm gia đình

Pengucapan pilihan C: thăm gia đình

Arti pilihan C: mengunjungi keluarga

Terjemahan kata/frasa pilihan C: gia đình = keluarga | thăm = mengunjungi | gia = keluarga | đình = keluarga

Status pilihan C: Benar - B menjawab thăm gia đình.

D. [ ] nấu cơm

Pengucapan pilihan D: nấu cơm

Arti pilihan D: memasak nasi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: nấu = memasak | cơm = nasi

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. thăm gia đình

Arti jawaban benar: mengunjungi keluarga

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B menjawab thăm gia đình. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: thăm = mengunjungi; gia đình = keluarga.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

399. Vietnamese - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Lớp học bắt đầu lúc mấy giờ? B: Lúc tám giờ.

Arti audio/script latihan: A: Kelas mulai pukul berapa? B: Pukul delapan.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | mấy = berapa | giờ = jam | tám = delapan

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: Lớp học bắt đầu lúc mấy giờ?

Arti pertanyaan: Kelas mulai pukul berapa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Lớp = kelas | học = belajar/kelas | bắt = mulai/menangkap | đầu = mulai/kepala | lúc = pada pukul | mấy = berapa | giờ = jam

Pilihan Jawaban:

A. [ ] bảy giờ

Pengucapan pilihan A: bảy giờ

Arti pilihan A: jam tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: bảy = tujuh/Sabtu | giờ = jam

Status pilihan A: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] chín giờ

Pengucapan pilihan B: chín giờ

Arti pilihan B: jam sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: chín = sembilan | giờ = jam

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] mười giờ

Pengucapan pilihan C: mười giờ

Arti pilihan C: jam sepuluh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: mười = sepuluh | giờ = jam

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] tám giờ

Pengucapan pilihan D: tám giờ

Arti pilihan D: jam delapan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: tám = delapan | giờ = jam

Status pilihan D: Benar - Kata kunci audio adalah lúc tám giờ.

Jawaban benar: D. tám giờ

Arti jawaban benar: jam delapan

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kata kunci audio adalah lúc tám giờ. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: tám giờ = jam delapan.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

400. Vietnamese - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: Bạn uống gì? B: Tôi uống nước.

Arti audio/script latihan: A: Anda minum apa? B: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa audio/script: uống = minum | gì = apa | Tôi = saya | nước = air

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: B uống gì?

Arti pertanyaan: B minum apa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: uống = minum | gì = apa

Pilihan Jawaban:

A. [X] nước

Pengucapan pilihan A: nuək

Arti pilihan A: air

Terjemahan kata/frasa pilihan A: nước = air

Status pilihan A: Benar - B menjawab Tôi uống nước.

B. [ ] cà phê

Pengucapan pilihan B: cà phê

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: cà phê = kopi | cà = kopi | phê = kopi

Status pilihan B: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] trà

Pengucapan pilihan C: trà

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: trà = teh

Status pilihan C: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] sữa

Pengucapan pilihan D: sữa

Arti pilihan D: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: sữa = susu

Status pilihan D: Salah - pilihan ini tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. nước

Arti jawaban benar: air

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B menjawab Tôi uống nước. Untuk listening, biasanya pertanyaan A memberi konteks, lalu jawaban B memberi informasi yang harus dipilih. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: nước = air.

Cara mengingat: dengar pertanyaan, fokus pada jawaban pembicara B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi yang sama maknanya.

Contoh Perbaikan Khusus Nomor 400 - Vietnamese Listening

Audio/script latihan: A: Bạn uống gì? B: Tôi uống nước.

Arti audio/script latihan: A: Anda minum apa? B: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa audio/script: Bạn = Anda/kamu | uống = minum | gì = apa | Tôi = saya | nước = air.

Pertanyaan: B uống gì?

Arti pertanyaan: B minum apa?

A. [X] nước - Pengucapan: nuək - Arti: air.

B. [ ] cà phê - Pengucapan: cà phê - Arti: kopi.

C. [ ] trà - Pengucapan: trà - Arti: teh.

D. [ ] sữa - Pengucapan: sữa - Arti: susu.

Pembahasan: Jawaban A benar karena B mengatakan Tôi uống nước, artinya saya minum air. Kata kunci yang harus didengar adalah nước = air.

Spanish Preparation Detail Pack

Tambahan ini berisi latihan bahasa Spanyol untuk persiapan dasar A1-A2 menuju B1. Formatnya mengikuti dokumen sebelumnya: setiap soal memiliki pengucapan, arti Bahasa Indonesia, terjemahan kata/frasa, pilihan A-D dengan tanda [X], jawaban benar, pembahasan lengkap, bedah kata/pola, dan cara mengingat.

Catatan: Soal-soal ini adalah latihan original untuk persiapan, bukan salinan soal resmi. Untuk simulasi akhir, gunakan contoh ujian dan audio resmi DELE dari Instituto Cervantes.

Bahasa	Jumlah soal	Cakupan
Spanish/Spanyol	200	60 vocabulary, 70 grammar, 40 reading, 30 listening-style

Parte A - Spanish/Spanyol Detail 200 Soal

1. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Buenos días

Pengucapan soal: BWE-nos DEE-as

Arti Bahasa Indonesia: selamat pagi

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] selamat malam

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: selamat malam

Arti pilihan A: selamat malam

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] selamat pagi

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: selamat pagi

Arti pilihan B: selamat pagi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - Buenos días berarti selamat pagi.

C. [ ] terima kasih

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: terima kasih

Arti pilihan C: terima kasih

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] maaf

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: maaf

Arti pilihan D: maaf

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. selamat pagi

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Buenos días dibaca BWE-nos DEE-as dan artinya selamat pagi. Buenos días dipakai sebagai sapaan pada pagi hari. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: buenos = baik; días = hari-hari.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

2. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Gracias

Pengucapan soal: GRA-syas

Arti Bahasa Indonesia: terima kasih

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] tolong

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: tolong

Arti pilihan A: tolong

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] sampai jumpa

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: sampai jumpa

Arti pilihan B: sampai jumpa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] terima kasih

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: terima kasih

Arti pilihan C: terima kasih

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - Gracias berarti terima kasih.

D. [ ] selamat datang

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: selamat datang

Arti pilihan D: selamat datang

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. terima kasih

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Gracias dibaca GRA-syas dan artinya terima kasih. Gracias adalah ungkapan dasar untuk berterima kasih. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: gracias = terima kasih.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

3. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Perdón

Pengucapan soal: per-DON

Arti Bahasa Indonesia: maaf/permisi

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] selamat malam

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: selamat malam

Arti pilihan A: selamat malam

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] saya makan

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: saya makan

Arti pilihan B: saya makan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] buku

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: buku

Arti pilihan C: buku

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] maaf/permisi

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: maaf/permisi

Arti pilihan D: maaf/permisi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - Perdón berarti maaf/permisi.

Jawaban benar: D. maaf/permisi

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Perdón dibaca per-DON dan artinya maaf/permisi. Perdón dipakai untuk meminta maaf atau berkata permisi. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: perdón = maaf/permisi.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

4. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: estación

Pengucapan soal: es-ta-SYON

Arti Bahasa Indonesia: stasiun

Terjemahan kata/frasa soal: estación = stasiun

Pilihan Jawaban:

A. [X] stasiun

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: stasiun

Arti pilihan A: stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - estación berarti stasiun.

B. [ ] sekolah

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: sekolah

Arti pilihan B: sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] rumah sakit

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: rumah sakit

Arti pilihan C: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] pasar

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: pasar

Arti pilihan D: pasar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena estación dibaca es-ta-SYON dan artinya stasiun. estación berarti stasiun; bisa juga berarti musim tergantung konteks. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: estación = stasiun/musim.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

5. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: hospital

Pengucapan soal: os-pi-TAL

Arti Bahasa Indonesia: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa soal: hospital = rumah sakit

Pilihan Jawaban:

A. [ ] perpustakaan

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: perpustakaan

Arti pilihan A: perpustakaan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] rumah sakit

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: rumah sakit

Arti pilihan B: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - hospital berarti rumah sakit.

C. [ ] kantor pos

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: kantor pos

Arti pilihan C: kantor pos

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] taman

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: taman

Arti pilihan D: taman

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. rumah sakit

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena hospital dibaca os-pi-TAL dan artinya rumah sakit. hospital berarti rumah sakit. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: hospital = rumah sakit.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

6. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: agua

Pengucapan soal: A-gwa

Arti Bahasa Indonesia: air

Terjemahan kata/frasa soal: agua = air

Pilihan Jawaban:

A. [ ] roti

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: roti

Arti pilihan A: roti

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] uang

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: uang

Arti pilihan B: uang

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] air

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: air

Arti pilihan C: air

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - agua berarti air.

D. [ ] kursi

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: kursi

Arti pilihan D: kursi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. air

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena agua dibaca A-gwa dan artinya air. agua berarti air. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: agua = air.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

7. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: pan

Pengucapan soal: pan

Arti Bahasa Indonesia: roti

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] susu

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: susu

Arti pilihan A: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] kopi

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: kopi

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] teh

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: teh

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] roti

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: roti

Arti pilihan D: roti

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - pan berarti roti.

Jawaban benar: D. roti

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena pan dibaca pan dan artinya roti. pan berarti roti. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: pan = roti.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

8. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: hoy

Pengucapan soal: oy

Arti Bahasa Indonesia: hari ini

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [X] hari ini

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: hari ini

Arti pilihan A: hari ini

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - hoy berarti hari ini.

B. [ ] besok

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: besok

Arti pilihan B: besok

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] kemarin

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: kemarin

Arti pilihan C: kemarin

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] minggu depan

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: minggu depan

Arti pilihan D: minggu depan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. hari ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena hoy dibaca oy dan artinya hari ini. hoy berarti hari ini. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: hoy = hari ini.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

9. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: mañana

Pengucapan soal: ma-NYA-na

Arti Bahasa Indonesia: besok/pagi

Terjemahan kata/frasa soal: mañana = pagi/besok

Pilihan Jawaban:

A. [ ] kemarin

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: kemarin

Arti pilihan A: kemarin

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] besok/pagi

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: besok/pagi

Arti pilihan B: besok/pagi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - mañana berarti besok/pagi.

C. [ ] bulan

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: bulan

Arti pilihan C: bulan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] tahun

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: tahun

Arti pilihan D: tahun

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. besok/pagi

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena mañana dibaca ma-NYA-na dan artinya besok/pagi. mañana bisa berarti besok atau pagi tergantung konteks. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: mañana = besok/pagi.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

10. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: trabajar

Pengucapan soal: tra-ba-HAR

Arti Bahasa Indonesia: bekerja

Terjemahan kata/frasa soal: trabajar = bekerja

Pilihan Jawaban:

A. [ ] belajar

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: belajar

Arti pilihan A: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] membaca

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: membaca

Arti pilihan B: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] bekerja

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: bekerja

Arti pilihan C: bekerja

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - trabajar berarti bekerja.

D. [ ] membeli

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: membeli

Arti pilihan D: membeli

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. bekerja

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena trabajar dibaca tra-ba-HAR dan artinya bekerja. trabajar adalah kata kerja 'bekerja'. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: trabajar = bekerja.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

11. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: aprender

Pengucapan soal: a-pren-DER

Arti Bahasa Indonesia: belajar/mempelajari

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] minum

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: minum

Arti pilihan A: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] tidur

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: tidur

Arti pilihan B: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] datang

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: datang

Arti pilihan C: datang

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] belajar/mempelajari

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: belajar/mempelajari

Arti pilihan D: belajar/mempelajari

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - aprender berarti belajar/mempelajari.

Jawaban benar: D. belajar/mempelajari

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena aprender dibaca a-pren-DER dan artinya belajar/mempelajari. aprender berarti belajar/mempelajari. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: aprender = belajar/mempelajari.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

12. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: hablar

Pengucapan soal: a-BLAR

Arti Bahasa Indonesia: berbicara

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [X] berbicara

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: berbicara

Arti pilihan A: berbicara

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - hablar berarti berbicara.

B. [ ] menulis

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: menulis

Arti pilihan B: menulis

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] mendengar

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: mendengar

Arti pilihan C: mendengar

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] membaca

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: membaca

Arti pilihan D: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. berbicara

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena hablar dibaca a-BLAR dan artinya berbicara. hablar berarti berbicara. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: hablar = berbicara.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

13. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Buenos días

Pengucapan soal: BWE-nos DEE-as

Arti Bahasa Indonesia: selamat pagi

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] selamat malam

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: selamat malam

Arti pilihan A: selamat malam

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] selamat pagi

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: selamat pagi

Arti pilihan B: selamat pagi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - Buenos días berarti selamat pagi.

C. [ ] terima kasih

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: terima kasih

Arti pilihan C: terima kasih

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] maaf

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: maaf

Arti pilihan D: maaf

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. selamat pagi

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Buenos días dibaca BWE-nos DEE-as dan artinya selamat pagi. Buenos días dipakai sebagai sapaan pada pagi hari. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: buenos = baik; días = hari-hari.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

14. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Gracias

Pengucapan soal: GRA-syas

Arti Bahasa Indonesia: terima kasih

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] tolong

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: tolong

Arti pilihan A: tolong

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] sampai jumpa

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: sampai jumpa

Arti pilihan B: sampai jumpa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] terima kasih

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: terima kasih

Arti pilihan C: terima kasih

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - Gracias berarti terima kasih.

D. [ ] selamat datang

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: selamat datang

Arti pilihan D: selamat datang

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. terima kasih

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Gracias dibaca GRA-syas dan artinya terima kasih. Gracias adalah ungkapan dasar untuk berterima kasih. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: gracias = terima kasih.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

15. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Perdón

Pengucapan soal: per-DON

Arti Bahasa Indonesia: maaf/permisi

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] selamat malam

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: selamat malam

Arti pilihan A: selamat malam

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] saya makan

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: saya makan

Arti pilihan B: saya makan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] buku

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: buku

Arti pilihan C: buku

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] maaf/permisi

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: maaf/permisi

Arti pilihan D: maaf/permisi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - Perdón berarti maaf/permisi.

Jawaban benar: D. maaf/permisi

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Perdón dibaca per-DON dan artinya maaf/permisi. Perdón dipakai untuk meminta maaf atau berkata permisi. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: perdón = maaf/permisi.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

16. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: estación

Pengucapan soal: es-ta-SYON

Arti Bahasa Indonesia: stasiun

Terjemahan kata/frasa soal: estación = stasiun

Pilihan Jawaban:

A. [X] stasiun

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: stasiun

Arti pilihan A: stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - estación berarti stasiun.

B. [ ] sekolah

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: sekolah

Arti pilihan B: sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] rumah sakit

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: rumah sakit

Arti pilihan C: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] pasar

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: pasar

Arti pilihan D: pasar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena estación dibaca es-ta-SYON dan artinya stasiun. estación berarti stasiun; bisa juga berarti musim tergantung konteks. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: estación = stasiun/musim.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

17. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: hospital

Pengucapan soal: os-pi-TAL

Arti Bahasa Indonesia: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa soal: hospital = rumah sakit

Pilihan Jawaban:

A. [ ] perpustakaan

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: perpustakaan

Arti pilihan A: perpustakaan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] rumah sakit

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: rumah sakit

Arti pilihan B: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - hospital berarti rumah sakit.

C. [ ] kantor pos

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: kantor pos

Arti pilihan C: kantor pos

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] taman

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: taman

Arti pilihan D: taman

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. rumah sakit

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena hospital dibaca os-pi-TAL dan artinya rumah sakit. hospital berarti rumah sakit. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: hospital = rumah sakit.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

18. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: agua

Pengucapan soal: A-gwa

Arti Bahasa Indonesia: air

Terjemahan kata/frasa soal: agua = air

Pilihan Jawaban:

A. [ ] roti

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: roti

Arti pilihan A: roti

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] uang

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: uang

Arti pilihan B: uang

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] air

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: air

Arti pilihan C: air

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - agua berarti air.

D. [ ] kursi

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: kursi

Arti pilihan D: kursi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. air

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena agua dibaca A-gwa dan artinya air. agua berarti air. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: agua = air.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

19. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: pan

Pengucapan soal: pan

Arti Bahasa Indonesia: roti

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] susu

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: susu

Arti pilihan A: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] kopi

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: kopi

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] teh

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: teh

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] roti

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: roti

Arti pilihan D: roti

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - pan berarti roti.

Jawaban benar: D. roti

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena pan dibaca pan dan artinya roti. pan berarti roti. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: pan = roti.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

20. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: hoy

Pengucapan soal: oy

Arti Bahasa Indonesia: hari ini

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [X] hari ini

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: hari ini

Arti pilihan A: hari ini

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - hoy berarti hari ini.

B. [ ] besok

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: besok

Arti pilihan B: besok

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] kemarin

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: kemarin

Arti pilihan C: kemarin

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] minggu depan

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: minggu depan

Arti pilihan D: minggu depan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. hari ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena hoy dibaca oy dan artinya hari ini. hoy berarti hari ini. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: hoy = hari ini.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

21. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: mañana

Pengucapan soal: ma-NYA-na

Arti Bahasa Indonesia: besok/pagi

Terjemahan kata/frasa soal: mañana = pagi/besok

Pilihan Jawaban:

A. [ ] kemarin

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: kemarin

Arti pilihan A: kemarin

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] besok/pagi

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: besok/pagi

Arti pilihan B: besok/pagi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - mañana berarti besok/pagi.

C. [ ] bulan

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: bulan

Arti pilihan C: bulan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] tahun

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: tahun

Arti pilihan D: tahun

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. besok/pagi

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena mañana dibaca ma-NYA-na dan artinya besok/pagi. mañana bisa berarti besok atau pagi tergantung konteks. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: mañana = besok/pagi.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

22. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: trabajar

Pengucapan soal: tra-ba-HAR

Arti Bahasa Indonesia: bekerja

Terjemahan kata/frasa soal: trabajar = bekerja

Pilihan Jawaban:

A. [ ] belajar

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: belajar

Arti pilihan A: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] membaca

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: membaca

Arti pilihan B: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] bekerja

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: bekerja

Arti pilihan C: bekerja

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - trabajar berarti bekerja.

D. [ ] membeli

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: membeli

Arti pilihan D: membeli

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. bekerja

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena trabajar dibaca tra-ba-HAR dan artinya bekerja. trabajar adalah kata kerja 'bekerja'. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: trabajar = bekerja.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

23. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: aprender

Pengucapan soal: a-pren-DER

Arti Bahasa Indonesia: belajar/mempelajari

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] minum

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: minum

Arti pilihan A: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] tidur

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: tidur

Arti pilihan B: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] datang

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: datang

Arti pilihan C: datang

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] belajar/mempelajari

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: belajar/mempelajari

Arti pilihan D: belajar/mempelajari

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - aprender berarti belajar/mempelajari.

Jawaban benar: D. belajar/mempelajari

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena aprender dibaca a-pren-DER dan artinya belajar/mempelajari. aprender berarti belajar/mempelajari. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: aprender = belajar/mempelajari.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

24. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: hablar

Pengucapan soal: a-BLAR

Arti Bahasa Indonesia: berbicara

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [X] berbicara

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: berbicara

Arti pilihan A: berbicara

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - hablar berarti berbicara.

B. [ ] menulis

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: menulis

Arti pilihan B: menulis

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] mendengar

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: mendengar

Arti pilihan C: mendengar

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] membaca

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: membaca

Arti pilihan D: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. berbicara

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena hablar dibaca a-BLAR dan artinya berbicara. hablar berarti berbicara. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: hablar = berbicara.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

25. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Buenos días

Pengucapan soal: BWE-nos DEE-as

Arti Bahasa Indonesia: selamat pagi

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] selamat malam

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: selamat malam

Arti pilihan A: selamat malam

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] selamat pagi

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: selamat pagi

Arti pilihan B: selamat pagi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - Buenos días berarti selamat pagi.

C. [ ] terima kasih

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: terima kasih

Arti pilihan C: terima kasih

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] maaf

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: maaf

Arti pilihan D: maaf

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. selamat pagi

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Buenos días dibaca BWE-nos DEE-as dan artinya selamat pagi. Buenos días dipakai sebagai sapaan pada pagi hari. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: buenos = baik; días = hari-hari.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

26. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Gracias

Pengucapan soal: GRA-syas

Arti Bahasa Indonesia: terima kasih

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] tolong

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: tolong

Arti pilihan A: tolong

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] sampai jumpa

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: sampai jumpa

Arti pilihan B: sampai jumpa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] terima kasih

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: terima kasih

Arti pilihan C: terima kasih

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - Gracias berarti terima kasih.

D. [ ] selamat datang

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: selamat datang

Arti pilihan D: selamat datang

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. terima kasih

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Gracias dibaca GRA-syas dan artinya terima kasih. Gracias adalah ungkapan dasar untuk berterima kasih. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: gracias = terima kasih.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

27. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Perdón

Pengucapan soal: per-DON

Arti Bahasa Indonesia: maaf/permisi

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] selamat malam

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: selamat malam

Arti pilihan A: selamat malam

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] saya makan

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: saya makan

Arti pilihan B: saya makan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] buku

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: buku

Arti pilihan C: buku

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] maaf/permisi

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: maaf/permisi

Arti pilihan D: maaf/permisi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - Perdón berarti maaf/permisi.

Jawaban benar: D. maaf/permisi

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Perdón dibaca per-DON dan artinya maaf/permisi. Perdón dipakai untuk meminta maaf atau berkata permisi. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: perdón = maaf/permisi.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

28. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: estación

Pengucapan soal: es-ta-SYON

Arti Bahasa Indonesia: stasiun

Terjemahan kata/frasa soal: estación = stasiun

Pilihan Jawaban:

A. [X] stasiun

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: stasiun

Arti pilihan A: stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - estación berarti stasiun.

B. [ ] sekolah

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: sekolah

Arti pilihan B: sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] rumah sakit

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: rumah sakit

Arti pilihan C: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] pasar

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: pasar

Arti pilihan D: pasar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena estación dibaca es-ta-SYON dan artinya stasiun. estación berarti stasiun; bisa juga berarti musim tergantung konteks. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: estación = stasiun/musim.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

29. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: hospital

Pengucapan soal: os-pi-TAL

Arti Bahasa Indonesia: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa soal: hospital = rumah sakit

Pilihan Jawaban:

A. [ ] perpustakaan

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: perpustakaan

Arti pilihan A: perpustakaan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] rumah sakit

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: rumah sakit

Arti pilihan B: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - hospital berarti rumah sakit.

C. [ ] kantor pos

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: kantor pos

Arti pilihan C: kantor pos

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] taman

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: taman

Arti pilihan D: taman

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. rumah sakit

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena hospital dibaca os-pi-TAL dan artinya rumah sakit. hospital berarti rumah sakit. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: hospital = rumah sakit.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

30. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: agua

Pengucapan soal: A-gwa

Arti Bahasa Indonesia: air

Terjemahan kata/frasa soal: agua = air

Pilihan Jawaban:

A. [ ] roti

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: roti

Arti pilihan A: roti

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] uang

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: uang

Arti pilihan B: uang

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] air

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: air

Arti pilihan C: air

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - agua berarti air.

D. [ ] kursi

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: kursi

Arti pilihan D: kursi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. air

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena agua dibaca A-gwa dan artinya air. agua berarti air. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: agua = air.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

31. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: pan

Pengucapan soal: pan

Arti Bahasa Indonesia: roti

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] susu

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: susu

Arti pilihan A: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] kopi

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: kopi

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] teh

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: teh

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] roti

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: roti

Arti pilihan D: roti

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - pan berarti roti.

Jawaban benar: D. roti

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena pan dibaca pan dan artinya roti. pan berarti roti. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: pan = roti.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

32. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: hoy

Pengucapan soal: oy

Arti Bahasa Indonesia: hari ini

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [X] hari ini

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: hari ini

Arti pilihan A: hari ini

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - hoy berarti hari ini.

B. [ ] besok

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: besok

Arti pilihan B: besok

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] kemarin

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: kemarin

Arti pilihan C: kemarin

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] minggu depan

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: minggu depan

Arti pilihan D: minggu depan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. hari ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena hoy dibaca oy dan artinya hari ini. hoy berarti hari ini. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: hoy = hari ini.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

33. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: mañana

Pengucapan soal: ma-NYA-na

Arti Bahasa Indonesia: besok/pagi

Terjemahan kata/frasa soal: mañana = pagi/besok

Pilihan Jawaban:

A. [ ] kemarin

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: kemarin

Arti pilihan A: kemarin

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] besok/pagi

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: besok/pagi

Arti pilihan B: besok/pagi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - mañana berarti besok/pagi.

C. [ ] bulan

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: bulan

Arti pilihan C: bulan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] tahun

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: tahun

Arti pilihan D: tahun

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. besok/pagi

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena mañana dibaca ma-NYA-na dan artinya besok/pagi. mañana bisa berarti besok atau pagi tergantung konteks. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: mañana = besok/pagi.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

34. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: trabajar

Pengucapan soal: tra-ba-HAR

Arti Bahasa Indonesia: bekerja

Terjemahan kata/frasa soal: trabajar = bekerja

Pilihan Jawaban:

A. [ ] belajar

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: belajar

Arti pilihan A: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] membaca

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: membaca

Arti pilihan B: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] bekerja

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: bekerja

Arti pilihan C: bekerja

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - trabajar berarti bekerja.

D. [ ] membeli

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: membeli

Arti pilihan D: membeli

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. bekerja

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena trabajar dibaca tra-ba-HAR dan artinya bekerja. trabajar adalah kata kerja 'bekerja'. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: trabajar = bekerja.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

35. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: aprender

Pengucapan soal: a-pren-DER

Arti Bahasa Indonesia: belajar/mempelajari

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] minum

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: minum

Arti pilihan A: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] tidur

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: tidur

Arti pilihan B: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] datang

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: datang

Arti pilihan C: datang

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] belajar/mempelajari

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: belajar/mempelajari

Arti pilihan D: belajar/mempelajari

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - aprender berarti belajar/mempelajari.

Jawaban benar: D. belajar/mempelajari

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena aprender dibaca a-pren-DER dan artinya belajar/mempelajari. aprender berarti belajar/mempelajari. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: aprender = belajar/mempelajari.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

36. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: hablar

Pengucapan soal: a-BLAR

Arti Bahasa Indonesia: berbicara

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [X] berbicara

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: berbicara

Arti pilihan A: berbicara

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - hablar berarti berbicara.

B. [ ] menulis

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: menulis

Arti pilihan B: menulis

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] mendengar

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: mendengar

Arti pilihan C: mendengar

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] membaca

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: membaca

Arti pilihan D: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. berbicara

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena hablar dibaca a-BLAR dan artinya berbicara. hablar berarti berbicara. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: hablar = berbicara.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

37. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Buenos días

Pengucapan soal: BWE-nos DEE-as

Arti Bahasa Indonesia: selamat pagi

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] selamat malam

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: selamat malam

Arti pilihan A: selamat malam

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] selamat pagi

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: selamat pagi

Arti pilihan B: selamat pagi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - Buenos días berarti selamat pagi.

C. [ ] terima kasih

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: terima kasih

Arti pilihan C: terima kasih

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] maaf

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: maaf

Arti pilihan D: maaf

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. selamat pagi

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Buenos días dibaca BWE-nos DEE-as dan artinya selamat pagi. Buenos días dipakai sebagai sapaan pada pagi hari. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: buenos = baik; días = hari-hari.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

38. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Gracias

Pengucapan soal: GRA-syas

Arti Bahasa Indonesia: terima kasih

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] tolong

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: tolong

Arti pilihan A: tolong

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] sampai jumpa

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: sampai jumpa

Arti pilihan B: sampai jumpa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] terima kasih

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: terima kasih

Arti pilihan C: terima kasih

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - Gracias berarti terima kasih.

D. [ ] selamat datang

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: selamat datang

Arti pilihan D: selamat datang

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. terima kasih

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Gracias dibaca GRA-syas dan artinya terima kasih. Gracias adalah ungkapan dasar untuk berterima kasih. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: gracias = terima kasih.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

39. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Perdón

Pengucapan soal: per-DON

Arti Bahasa Indonesia: maaf/permisi

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] selamat malam

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: selamat malam

Arti pilihan A: selamat malam

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] saya makan

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: saya makan

Arti pilihan B: saya makan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] buku

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: buku

Arti pilihan C: buku

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] maaf/permisi

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: maaf/permisi

Arti pilihan D: maaf/permisi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - Perdón berarti maaf/permisi.

Jawaban benar: D. maaf/permisi

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Perdón dibaca per-DON dan artinya maaf/permisi. Perdón dipakai untuk meminta maaf atau berkata permisi. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: perdón = maaf/permisi.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

40. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: estación

Pengucapan soal: es-ta-SYON

Arti Bahasa Indonesia: stasiun

Terjemahan kata/frasa soal: estación = stasiun

Pilihan Jawaban:

A. [X] stasiun

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: stasiun

Arti pilihan A: stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - estación berarti stasiun.

B. [ ] sekolah

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: sekolah

Arti pilihan B: sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] rumah sakit

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: rumah sakit

Arti pilihan C: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] pasar

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: pasar

Arti pilihan D: pasar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena estación dibaca es-ta-SYON dan artinya stasiun. estación berarti stasiun; bisa juga berarti musim tergantung konteks. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: estación = stasiun/musim.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

41. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: hospital

Pengucapan soal: os-pi-TAL

Arti Bahasa Indonesia: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa soal: hospital = rumah sakit

Pilihan Jawaban:

A. [ ] perpustakaan

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: perpustakaan

Arti pilihan A: perpustakaan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] rumah sakit

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: rumah sakit

Arti pilihan B: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - hospital berarti rumah sakit.

C. [ ] kantor pos

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: kantor pos

Arti pilihan C: kantor pos

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] taman

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: taman

Arti pilihan D: taman

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. rumah sakit

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena hospital dibaca os-pi-TAL dan artinya rumah sakit. hospital berarti rumah sakit. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: hospital = rumah sakit.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

42. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: agua

Pengucapan soal: A-gwa

Arti Bahasa Indonesia: air

Terjemahan kata/frasa soal: agua = air

Pilihan Jawaban:

A. [ ] roti

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: roti

Arti pilihan A: roti

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] uang

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: uang

Arti pilihan B: uang

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] air

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: air

Arti pilihan C: air

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - agua berarti air.

D. [ ] kursi

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: kursi

Arti pilihan D: kursi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. air

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena agua dibaca A-gwa dan artinya air. agua berarti air. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: agua = air.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

43. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: pan

Pengucapan soal: pan

Arti Bahasa Indonesia: roti

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] susu

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: susu

Arti pilihan A: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] kopi

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: kopi

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] teh

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: teh

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] roti

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: roti

Arti pilihan D: roti

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - pan berarti roti.

Jawaban benar: D. roti

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena pan dibaca pan dan artinya roti. pan berarti roti. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: pan = roti.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

44. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: hoy

Pengucapan soal: oy

Arti Bahasa Indonesia: hari ini

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [X] hari ini

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: hari ini

Arti pilihan A: hari ini

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - hoy berarti hari ini.

B. [ ] besok

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: besok

Arti pilihan B: besok

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] kemarin

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: kemarin

Arti pilihan C: kemarin

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] minggu depan

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: minggu depan

Arti pilihan D: minggu depan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. hari ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena hoy dibaca oy dan artinya hari ini. hoy berarti hari ini. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: hoy = hari ini.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

45. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: mañana

Pengucapan soal: ma-NYA-na

Arti Bahasa Indonesia: besok/pagi

Terjemahan kata/frasa soal: mañana = pagi/besok

Pilihan Jawaban:

A. [ ] kemarin

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: kemarin

Arti pilihan A: kemarin

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] besok/pagi

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: besok/pagi

Arti pilihan B: besok/pagi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - mañana berarti besok/pagi.

C. [ ] bulan

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: bulan

Arti pilihan C: bulan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] tahun

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: tahun

Arti pilihan D: tahun

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. besok/pagi

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena mañana dibaca ma-NYA-na dan artinya besok/pagi. mañana bisa berarti besok atau pagi tergantung konteks. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: mañana = besok/pagi.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

46. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: trabajar

Pengucapan soal: tra-ba-HAR

Arti Bahasa Indonesia: bekerja

Terjemahan kata/frasa soal: trabajar = bekerja

Pilihan Jawaban:

A. [ ] belajar

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: belajar

Arti pilihan A: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] membaca

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: membaca

Arti pilihan B: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] bekerja

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: bekerja

Arti pilihan C: bekerja

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - trabajar berarti bekerja.

D. [ ] membeli

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: membeli

Arti pilihan D: membeli

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. bekerja

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena trabajar dibaca tra-ba-HAR dan artinya bekerja. trabajar adalah kata kerja 'bekerja'. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: trabajar = bekerja.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

47. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: aprender

Pengucapan soal: a-pren-DER

Arti Bahasa Indonesia: belajar/mempelajari

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] minum

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: minum

Arti pilihan A: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] tidur

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: tidur

Arti pilihan B: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] datang

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: datang

Arti pilihan C: datang

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] belajar/mempelajari

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: belajar/mempelajari

Arti pilihan D: belajar/mempelajari

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - aprender berarti belajar/mempelajari.

Jawaban benar: D. belajar/mempelajari

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena aprender dibaca a-pren-DER dan artinya belajar/mempelajari. aprender berarti belajar/mempelajari. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: aprender = belajar/mempelajari.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

48. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: hablar

Pengucapan soal: a-BLAR

Arti Bahasa Indonesia: berbicara

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [X] berbicara

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: berbicara

Arti pilihan A: berbicara

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - hablar berarti berbicara.

B. [ ] menulis

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: menulis

Arti pilihan B: menulis

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] mendengar

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: mendengar

Arti pilihan C: mendengar

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] membaca

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: membaca

Arti pilihan D: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. berbicara

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena hablar dibaca a-BLAR dan artinya berbicara. hablar berarti berbicara. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: hablar = berbicara.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

49. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Buenos días

Pengucapan soal: BWE-nos DEE-as

Arti Bahasa Indonesia: selamat pagi

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] selamat malam

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: selamat malam

Arti pilihan A: selamat malam

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] selamat pagi

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: selamat pagi

Arti pilihan B: selamat pagi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - Buenos días berarti selamat pagi.

C. [ ] terima kasih

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: terima kasih

Arti pilihan C: terima kasih

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] maaf

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: maaf

Arti pilihan D: maaf

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. selamat pagi

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Buenos días dibaca BWE-nos DEE-as dan artinya selamat pagi. Buenos días dipakai sebagai sapaan pada pagi hari. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: buenos = baik; días = hari-hari.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

50. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Gracias

Pengucapan soal: GRA-syas

Arti Bahasa Indonesia: terima kasih

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] tolong

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: tolong

Arti pilihan A: tolong

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] sampai jumpa

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: sampai jumpa

Arti pilihan B: sampai jumpa

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] terima kasih

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: terima kasih

Arti pilihan C: terima kasih

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - Gracias berarti terima kasih.

D. [ ] selamat datang

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: selamat datang

Arti pilihan D: selamat datang

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. terima kasih

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Gracias dibaca GRA-syas dan artinya terima kasih. Gracias adalah ungkapan dasar untuk berterima kasih. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: gracias = terima kasih.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

51. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: Perdón

Pengucapan soal: per-DON

Arti Bahasa Indonesia: maaf/permisi

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] selamat malam

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: selamat malam

Arti pilihan A: selamat malam

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] saya makan

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: saya makan

Arti pilihan B: saya makan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] buku

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: buku

Arti pilihan C: buku

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] maaf/permisi

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: maaf/permisi

Arti pilihan D: maaf/permisi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - Perdón berarti maaf/permisi.

Jawaban benar: D. maaf/permisi

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Perdón dibaca per-DON dan artinya maaf/permisi. Perdón dipakai untuk meminta maaf atau berkata permisi. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: perdón = maaf/permisi.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

52. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: estación

Pengucapan soal: es-ta-SYON

Arti Bahasa Indonesia: stasiun

Terjemahan kata/frasa soal: estación = stasiun

Pilihan Jawaban:

A. [X] stasiun

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: stasiun

Arti pilihan A: stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - estación berarti stasiun.

B. [ ] sekolah

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: sekolah

Arti pilihan B: sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] rumah sakit

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: rumah sakit

Arti pilihan C: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] pasar

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: pasar

Arti pilihan D: pasar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena estación dibaca es-ta-SYON dan artinya stasiun. estación berarti stasiun; bisa juga berarti musim tergantung konteks. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: estación = stasiun/musim.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

53. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: hospital

Pengucapan soal: os-pi-TAL

Arti Bahasa Indonesia: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa soal: hospital = rumah sakit

Pilihan Jawaban:

A. [ ] perpustakaan

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: perpustakaan

Arti pilihan A: perpustakaan

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] rumah sakit

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: rumah sakit

Arti pilihan B: rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - hospital berarti rumah sakit.

C. [ ] kantor pos

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: kantor pos

Arti pilihan C: kantor pos

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] taman

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: taman

Arti pilihan D: taman

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. rumah sakit

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena hospital dibaca os-pi-TAL dan artinya rumah sakit. hospital berarti rumah sakit. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: hospital = rumah sakit.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

54. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: agua

Pengucapan soal: A-gwa

Arti Bahasa Indonesia: air

Terjemahan kata/frasa soal: agua = air

Pilihan Jawaban:

A. [ ] roti

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: roti

Arti pilihan A: roti

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] uang

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: uang

Arti pilihan B: uang

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] air

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: air

Arti pilihan C: air

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - agua berarti air.

D. [ ] kursi

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: kursi

Arti pilihan D: kursi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. air

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena agua dibaca A-gwa dan artinya air. agua berarti air. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: agua = air.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

55. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: pan

Pengucapan soal: pan

Arti Bahasa Indonesia: roti

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] susu

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: susu

Arti pilihan A: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] kopi

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: kopi

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] teh

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: teh

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] roti

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: roti

Arti pilihan D: roti

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - pan berarti roti.

Jawaban benar: D. roti

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena pan dibaca pan dan artinya roti. pan berarti roti. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: pan = roti.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

56. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: hoy

Pengucapan soal: oy

Arti Bahasa Indonesia: hari ini

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [X] hari ini

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: hari ini

Arti pilihan A: hari ini

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - hoy berarti hari ini.

B. [ ] besok

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: besok

Arti pilihan B: besok

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] kemarin

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: kemarin

Arti pilihan C: kemarin

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] minggu depan

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: minggu depan

Arti pilihan D: minggu depan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. hari ini

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena hoy dibaca oy dan artinya hari ini. hoy berarti hari ini. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: hoy = hari ini.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

57. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: mañana

Pengucapan soal: ma-NYA-na

Arti Bahasa Indonesia: besok/pagi

Terjemahan kata/frasa soal: mañana = pagi/besok

Pilihan Jawaban:

A. [ ] kemarin

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: kemarin

Arti pilihan A: kemarin

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] besok/pagi

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: besok/pagi

Arti pilihan B: besok/pagi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - mañana berarti besok/pagi.

C. [ ] bulan

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: bulan

Arti pilihan C: bulan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] tahun

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: tahun

Arti pilihan D: tahun

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. besok/pagi

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena mañana dibaca ma-NYA-na dan artinya besok/pagi. mañana bisa berarti besok atau pagi tergantung konteks. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: mañana = besok/pagi.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

58. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: trabajar

Pengucapan soal: tra-ba-HAR

Arti Bahasa Indonesia: bekerja

Terjemahan kata/frasa soal: trabajar = bekerja

Pilihan Jawaban:

A. [ ] belajar

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: belajar

Arti pilihan A: belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] membaca

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: membaca

Arti pilihan B: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] bekerja

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: bekerja

Arti pilihan C: bekerja

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Benar - trabajar berarti bekerja.

D. [ ] membeli

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: membeli

Arti pilihan D: membeli

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. bekerja

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena trabajar dibaca tra-ba-HAR dan artinya bekerja. trabajar adalah kata kerja 'bekerja'. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: trabajar = bekerja.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

59. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: aprender

Pengucapan soal: a-pren-DER

Arti Bahasa Indonesia: belajar/mempelajari

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [ ] minum

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: minum

Arti pilihan A: minum

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] tidur

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: tidur

Arti pilihan B: tidur

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] datang

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: datang

Arti pilihan C: datang

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] belajar/mempelajari

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: belajar/mempelajari

Arti pilihan D: belajar/mempelajari

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - aprender berarti belajar/mempelajari.

Jawaban benar: D. belajar/mempelajari

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena aprender dibaca a-pren-DER dan artinya belajar/mempelajari. aprender berarti belajar/mempelajari. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: aprender = belajar/mempelajari.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

60. Spanish - Vocabulary

Instruksi: Pilih arti yang paling tepat.

Soal: hablar

Pengucapan soal: a-BLAR

Arti Bahasa Indonesia: berbicara

Terjemahan kata/frasa soal: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Pilihan Jawaban:

A. [X] berbicara

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: berbicara

Arti pilihan A: berbicara

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Benar - hablar berarti berbicara.

B. [ ] menulis

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: menulis

Arti pilihan B: menulis

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] mendengar

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: mendengar

Arti pilihan C: mendengar

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] membaca

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: membaca

Arti pilihan D: membaca

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. berbicara

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena hablar dibaca a-BLAR dan artinya berbicara. hablar berarti berbicara. Pilihan lain salah karena tidak mewakili makna kata/frasa ini.

Bedah kata: hablar = berbicara.

Cara mengingat: ucapkan kata Spanyol, ingat arti Indonesia, lalu buat contoh kalimat pendek agar cepat melekat.

61. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Yo ___ Roberto.

Arti Bahasa Indonesia: Saya bernama Roberto.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Yo = saya | Roberto = Roberto

Pilihan Jawaban:

A. [ ] eres

Pengucapan pilihan A: E-res

Arti pilihan A: kamu adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: eres = kamu adalah

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] soy

Pengucapan pilihan B: soy

Arti pilihan B: saya adalah/bernama

Terjemahan kata/frasa pilihan B: soy = saya adalah

Status pilihan B: Benar - Untuk subjek yo, kata kerja ser menjadi soy.

C. [ ] es

Pengucapan pilihan C: es

Arti pilihan C: dia adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan C: es = dia adalah

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] somos

Pengucapan pilihan D: SO-mos

Arti pilihan D: kami adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan D: somos = kami adalah

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. soy

Kalimat lengkap: Yo soy Roberto.

Arti kalimat lengkap: Saya bernama Roberto.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Untuk subjek yo, kata kerja ser menjadi soy. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: yo + soy = saya adalah/bernama.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

62. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tú ___ de Indonesia.

Arti Bahasa Indonesia: Kamu berasal dari Indonesia.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tú = kamu | de = dari

Pilihan Jawaban:

A. [ ] soy

Pengucapan pilihan A: soy

Arti pilihan A: saya adalah/bernama

Terjemahan kata/frasa pilihan A: soy = saya adalah

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] es

Pengucapan pilihan B: es

Arti pilihan B: dia adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan B: es = dia adalah

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] eres

Pengucapan pilihan C: E-res

Arti pilihan C: kamu adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan C: eres = kamu adalah

Status pilihan C: Benar - Untuk subjek tú, kata kerja ser menjadi eres.

D. [ ] son

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: son

Arti pilihan D: son

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. eres

Kalimat lengkap: Tú eres de Indonesia.

Arti kalimat lengkap: Kamu berasal dari Indonesia.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Untuk subjek tú, kata kerja ser menjadi eres. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: tú + eres = kamu adalah.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

63. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Él ___ español.

Arti Bahasa Indonesia: Dia laki-laki belajar bahasa Spanyol.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Él = dia laki-laki | español = bahasa Spanyol

Pilihan Jawaban:

A. [ ] estudio

Pengucapan pilihan A: es-TU-dyo

Arti pilihan A: saya belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] estudias

Pengucapan pilihan B: es-TU-dyas

Arti pilihan B: kamu belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] estudian

Pengucapan pilihan C: es-TU-dyan

Arti pilihan C: mereka belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] estudia

Pengucapan pilihan D: es-TU-dya

Arti pilihan D: dia belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: estudia = belajar

Status pilihan D: Benar - Untuk él/ella/usted, estudiar menjadi estudia.

Jawaban benar: D. estudia

Kalimat lengkap: Él estudia español.

Arti kalimat lengkap: Dia laki-laki belajar bahasa Spanyol.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Untuk él/ella/usted, estudiar menjadi estudia. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: él + estudia.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

64. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Nosotros ___ agua.

Arti Bahasa Indonesia: Kami minum air.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Nosotros = kami/kita | agua = air

Pilihan Jawaban:

A. [X] bebemos

Pengucapan pilihan A: be-BE-mos

Arti pilihan A: kami minum

Terjemahan kata/frasa pilihan A: bebemos = kami minum

Status pilihan A: Benar - Untuk nosotros, beber menjadi bebemos.

B. [ ] bebo

Pengucapan pilihan B: BE-bo

Arti pilihan B: saya minum

Terjemahan kata/frasa pilihan B: bebo = saya minum

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] bebes

Pengucapan pilihan C: BE-bes

Arti pilihan C: kamu minum

Terjemahan kata/frasa pilihan C: bebes = kamu minum

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] beben

Pengucapan pilihan D: BE-ben

Arti pilihan D: mereka minum

Terjemahan kata/frasa pilihan D: beben = mereka minum

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. bebemos

Kalimat lengkap: Nosotros bebemos agua.

Arti kalimat lengkap: Kami minum air.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Untuk nosotros, beber menjadi bebemos. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: nosotros + bebemos.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

65. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Voy ___ la estación.

Arti Bahasa Indonesia: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Voy = saya pergi | estación = stasiun

Pilihan Jawaban:

A. [ ] en

Pengucapan pilihan A: en

Arti pilihan A: di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: en = di

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] a

Pengucapan pilihan B: a

Arti pilihan B: ke/pada

Terjemahan kata/frasa pilihan B: a = ke/kepada

Status pilihan B: Benar - Ir a + tempat dipakai untuk menyatakan pergi ke suatu tempat.

C. [ ] de

Pengucapan pilihan C: de

Arti pilihan C: dari

Terjemahan kata/frasa pilihan C: de = dari

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] por

Pengucapan pilihan D: por

Arti pilihan D: oleh/karena/melalui

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. a

Kalimat lengkap: Voy a la estación.

Arti kalimat lengkap: Saya pergi ke stasiun.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Ir a + tempat dipakai untuk menyatakan pergi ke suatu tempat. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: voy a = saya pergi ke.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

66. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: La clase es ___ lunes.

Arti Bahasa Indonesia: Kelasnya pada hari Senin.

Terjemahan kata/frasa kalimat: es = dia adalah | lunes = Senin

Pilihan Jawaban:

A. [ ] en

Pengucapan pilihan A: en

Arti pilihan A: di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: en = di

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] a

Pengucapan pilihan B: a

Arti pilihan B: ke/pada

Terjemahan kata/frasa pilihan B: a = ke/kepada

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] el

Pengucapan pilihan C: el

Arti pilihan C: artikel maskulin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan C: el = artikel maskulin

Status pilihan C: Benar - Dalam bahasa Spanyol, hari untuk jadwal sering memakai el: el lunes.

D. [ ] de

Pengucapan pilihan D: de

Arti pilihan D: dari

Terjemahan kata/frasa pilihan D: de = dari

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. el

Kalimat lengkap: La clase es el lunes.

Arti kalimat lengkap: Kelasnya pada hari Senin.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Dalam bahasa Spanyol, hari untuk jadwal sering memakai el: el lunes. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: el lunes = pada hari Senin.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

67. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: La clase empieza ___ las nueve.

Arti Bahasa Indonesia: Kelas dimulai pukul sembilan.

Terjemahan kata/frasa kalimat: empieza = mulai | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] en

Pengucapan pilihan A: en

Arti pilihan A: di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: en = di

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] de

Pengucapan pilihan B: de

Arti pilihan B: dari

Terjemahan kata/frasa pilihan B: de = dari

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] por

Pengucapan pilihan C: por

Arti pilihan C: oleh/karena/melalui

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] a

Pengucapan pilihan D: a

Arti pilihan D: ke/pada

Terjemahan kata/frasa pilihan D: a = ke/kepada

Status pilihan D: Benar - Waktu jam memakai a las: a las nueve.

Jawaban benar: D. a

Kalimat lengkap: La clase empieza a las nueve.

Arti kalimat lengkap: Kelas dimulai pukul sembilan.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Waktu jam memakai a las: a las nueve. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: a las nueve = pukul sembilan.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

68. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tengo ___ libro.

Arti Bahasa Indonesia: Saya punya sebuah buku.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tengo = saya punya | libro = buku

Pilihan Jawaban:

A. [X] un

Pengucapan pilihan A: un

Arti pilihan A: sebuah untuk maskulin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: un = sebuah

Status pilihan A: Benar - libro adalah maskulin tunggal, jadi memakai un.

B. [ ] una

Pengucapan pilihan B: U-na

Arti pilihan B: sebuah untuk feminin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] unos

Pengucapan pilihan C: U-nos

Arti pilihan C: beberapa maskulin

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] unas

Pengucapan pilihan D: U-nas

Arti pilihan D: beberapa feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. un

Kalimat lengkap: Tengo un libro.

Arti kalimat lengkap: Saya punya sebuah buku.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena libro adalah maskulin tunggal, jadi memakai un. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: un libro = sebuah buku.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

69. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ella compra ___ mochila.

Arti Bahasa Indonesia: Dia perempuan membeli sebuah ransel.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ella = dia perempuan | compra = membeli | mochila = ransel

Pilihan Jawaban:

A. [ ] un

Pengucapan pilihan A: un

Arti pilihan A: sebuah untuk maskulin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: un = sebuah

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] una

Pengucapan pilihan B: U-na

Arti pilihan B: sebuah untuk feminin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - mochila adalah feminin tunggal, jadi memakai una.

C. [ ] unos

Pengucapan pilihan C: U-nos

Arti pilihan C: beberapa maskulin

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] unas

Pengucapan pilihan D: U-nas

Arti pilihan D: beberapa feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. una

Kalimat lengkap: Ella compra una mochila.

Arti kalimat lengkap: Dia perempuan membeli sebuah ransel.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena mochila adalah feminin tunggal, jadi memakai una. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: una mochila = sebuah ransel.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

70. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Quiero ___ café.

Arti Bahasa Indonesia: Saya ingin kopi.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Quiero = saya ingin | café = kopi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] una

Pengucapan pilihan A: U-na

Arti pilihan A: sebuah untuk feminin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] unos

Pengucapan pilihan B: U-nos

Arti pilihan B: beberapa maskulin

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] un

Pengucapan pilihan C: un

Arti pilihan C: sebuah untuk maskulin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan C: un = sebuah

Status pilihan C: Benar - café biasanya maskulin tunggal, jadi un café.

D. [ ] unas

Pengucapan pilihan D: U-nas

Arti pilihan D: beberapa feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. un

Kalimat lengkap: Quiero un café.

Arti kalimat lengkap: Saya ingin kopi.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena café biasanya maskulin tunggal, jadi un café. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: un café = secangkir/sebuah kopi.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

71. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Yo ___ Roberto.

Arti Bahasa Indonesia: Saya bernama Roberto.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Yo = saya | Roberto = Roberto

Pilihan Jawaban:

A. [ ] eres

Pengucapan pilihan A: E-res

Arti pilihan A: kamu adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: eres = kamu adalah

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] es

Pengucapan pilihan B: es

Arti pilihan B: dia adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan B: es = dia adalah

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] somos

Pengucapan pilihan C: SO-mos

Arti pilihan C: kami adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan C: somos = kami adalah

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] soy

Pengucapan pilihan D: soy

Arti pilihan D: saya adalah/bernama

Terjemahan kata/frasa pilihan D: soy = saya adalah

Status pilihan D: Benar - Untuk subjek yo, kata kerja ser menjadi soy.

Jawaban benar: D. soy

Kalimat lengkap: Yo soy Roberto.

Arti kalimat lengkap: Saya bernama Roberto.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Untuk subjek yo, kata kerja ser menjadi soy. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: yo + soy = saya adalah/bernama.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

72. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tú ___ de Indonesia.

Arti Bahasa Indonesia: Kamu berasal dari Indonesia.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tú = kamu | de = dari

Pilihan Jawaban:

A. [X] eres

Pengucapan pilihan A: E-res

Arti pilihan A: kamu adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: eres = kamu adalah

Status pilihan A: Benar - Untuk subjek tú, kata kerja ser menjadi eres.

B. [ ] soy

Pengucapan pilihan B: soy

Arti pilihan B: saya adalah/bernama

Terjemahan kata/frasa pilihan B: soy = saya adalah

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] es

Pengucapan pilihan C: es

Arti pilihan C: dia adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan C: es = dia adalah

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] son

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: son

Arti pilihan D: son

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. eres

Kalimat lengkap: Tú eres de Indonesia.

Arti kalimat lengkap: Kamu berasal dari Indonesia.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Untuk subjek tú, kata kerja ser menjadi eres. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: tú + eres = kamu adalah.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

73. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Él ___ español.

Arti Bahasa Indonesia: Dia laki-laki belajar bahasa Spanyol.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Él = dia laki-laki | español = bahasa Spanyol

Pilihan Jawaban:

A. [ ] estudio

Pengucapan pilihan A: es-TU-dyo

Arti pilihan A: saya belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] estudia

Pengucapan pilihan B: es-TU-dya

Arti pilihan B: dia belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan B: estudia = belajar

Status pilihan B: Benar - Untuk él/ella/usted, estudiar menjadi estudia.

C. [ ] estudias

Pengucapan pilihan C: es-TU-dyas

Arti pilihan C: kamu belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] estudian

Pengucapan pilihan D: es-TU-dyan

Arti pilihan D: mereka belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. estudia

Kalimat lengkap: Él estudia español.

Arti kalimat lengkap: Dia laki-laki belajar bahasa Spanyol.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Untuk él/ella/usted, estudiar menjadi estudia. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: él + estudia.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

74. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Nosotros ___ agua.

Arti Bahasa Indonesia: Kami minum air.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Nosotros = kami/kita | agua = air

Pilihan Jawaban:

A. [ ] bebo

Pengucapan pilihan A: BE-bo

Arti pilihan A: saya minum

Terjemahan kata/frasa pilihan A: bebo = saya minum

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] bebes

Pengucapan pilihan B: BE-bes

Arti pilihan B: kamu minum

Terjemahan kata/frasa pilihan B: bebes = kamu minum

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] bebemos

Pengucapan pilihan C: be-BE-mos

Arti pilihan C: kami minum

Terjemahan kata/frasa pilihan C: bebemos = kami minum

Status pilihan C: Benar - Untuk nosotros, beber menjadi bebemos.

D. [ ] beben

Pengucapan pilihan D: BE-ben

Arti pilihan D: mereka minum

Terjemahan kata/frasa pilihan D: beben = mereka minum

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. bebemos

Kalimat lengkap: Nosotros bebemos agua.

Arti kalimat lengkap: Kami minum air.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Untuk nosotros, beber menjadi bebemos. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: nosotros + bebemos.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

75. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Voy ___ la estación.

Arti Bahasa Indonesia: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Voy = saya pergi | estación = stasiun

Pilihan Jawaban:

A. [ ] en

Pengucapan pilihan A: en

Arti pilihan A: di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: en = di

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] de

Pengucapan pilihan B: de

Arti pilihan B: dari

Terjemahan kata/frasa pilihan B: de = dari

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] por

Pengucapan pilihan C: por

Arti pilihan C: oleh/karena/melalui

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] a

Pengucapan pilihan D: a

Arti pilihan D: ke/pada

Terjemahan kata/frasa pilihan D: a = ke/kepada

Status pilihan D: Benar - Ir a + tempat dipakai untuk menyatakan pergi ke suatu tempat.

Jawaban benar: D. a

Kalimat lengkap: Voy a la estación.

Arti kalimat lengkap: Saya pergi ke stasiun.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Ir a + tempat dipakai untuk menyatakan pergi ke suatu tempat. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: voy a = saya pergi ke.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

76. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: La clase es ___ lunes.

Arti Bahasa Indonesia: Kelasnya pada hari Senin.

Terjemahan kata/frasa kalimat: es = dia adalah | lunes = Senin

Pilihan Jawaban:

A. [X] el

Pengucapan pilihan A: el

Arti pilihan A: artikel maskulin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: el = artikel maskulin

Status pilihan A: Benar - Dalam bahasa Spanyol, hari untuk jadwal sering memakai el: el lunes.

B. [ ] en

Pengucapan pilihan B: en

Arti pilihan B: di

Terjemahan kata/frasa pilihan B: en = di

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] a

Pengucapan pilihan C: a

Arti pilihan C: ke/pada

Terjemahan kata/frasa pilihan C: a = ke/kepada

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] de

Pengucapan pilihan D: de

Arti pilihan D: dari

Terjemahan kata/frasa pilihan D: de = dari

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. el

Kalimat lengkap: La clase es el lunes.

Arti kalimat lengkap: Kelasnya pada hari Senin.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Dalam bahasa Spanyol, hari untuk jadwal sering memakai el: el lunes. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: el lunes = pada hari Senin.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

77. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: La clase empieza ___ las nueve.

Arti Bahasa Indonesia: Kelas dimulai pukul sembilan.

Terjemahan kata/frasa kalimat: empieza = mulai | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] en

Pengucapan pilihan A: en

Arti pilihan A: di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: en = di

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] a

Pengucapan pilihan B: a

Arti pilihan B: ke/pada

Terjemahan kata/frasa pilihan B: a = ke/kepada

Status pilihan B: Benar - Waktu jam memakai a las: a las nueve.

C. [ ] de

Pengucapan pilihan C: de

Arti pilihan C: dari

Terjemahan kata/frasa pilihan C: de = dari

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] por

Pengucapan pilihan D: por

Arti pilihan D: oleh/karena/melalui

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. a

Kalimat lengkap: La clase empieza a las nueve.

Arti kalimat lengkap: Kelas dimulai pukul sembilan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Waktu jam memakai a las: a las nueve. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: a las nueve = pukul sembilan.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

78. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tengo ___ libro.

Arti Bahasa Indonesia: Saya punya sebuah buku.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tengo = saya punya | libro = buku

Pilihan Jawaban:

A. [ ] una

Pengucapan pilihan A: U-na

Arti pilihan A: sebuah untuk feminin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] unos

Pengucapan pilihan B: U-nos

Arti pilihan B: beberapa maskulin

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] un

Pengucapan pilihan C: un

Arti pilihan C: sebuah untuk maskulin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan C: un = sebuah

Status pilihan C: Benar - libro adalah maskulin tunggal, jadi memakai un.

D. [ ] unas

Pengucapan pilihan D: U-nas

Arti pilihan D: beberapa feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. un

Kalimat lengkap: Tengo un libro.

Arti kalimat lengkap: Saya punya sebuah buku.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena libro adalah maskulin tunggal, jadi memakai un. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: un libro = sebuah buku.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

79. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ella compra ___ mochila.

Arti Bahasa Indonesia: Dia perempuan membeli sebuah ransel.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ella = dia perempuan | compra = membeli | mochila = ransel

Pilihan Jawaban:

A. [ ] un

Pengucapan pilihan A: un

Arti pilihan A: sebuah untuk maskulin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: un = sebuah

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] unos

Pengucapan pilihan B: U-nos

Arti pilihan B: beberapa maskulin

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] unas

Pengucapan pilihan C: U-nas

Arti pilihan C: beberapa feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] una

Pengucapan pilihan D: U-na

Arti pilihan D: sebuah untuk feminin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - mochila adalah feminin tunggal, jadi memakai una.

Jawaban benar: D. una

Kalimat lengkap: Ella compra una mochila.

Arti kalimat lengkap: Dia perempuan membeli sebuah ransel.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena mochila adalah feminin tunggal, jadi memakai una. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: una mochila = sebuah ransel.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

80. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Quiero ___ café.

Arti Bahasa Indonesia: Saya ingin kopi.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Quiero = saya ingin | café = kopi

Pilihan Jawaban:

A. [X] un

Pengucapan pilihan A: un

Arti pilihan A: sebuah untuk maskulin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: un = sebuah

Status pilihan A: Benar - café biasanya maskulin tunggal, jadi un café.

B. [ ] una

Pengucapan pilihan B: U-na

Arti pilihan B: sebuah untuk feminin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] unos

Pengucapan pilihan C: U-nos

Arti pilihan C: beberapa maskulin

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] unas

Pengucapan pilihan D: U-nas

Arti pilihan D: beberapa feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. un

Kalimat lengkap: Quiero un café.

Arti kalimat lengkap: Saya ingin kopi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena café biasanya maskulin tunggal, jadi un café. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: un café = secangkir/sebuah kopi.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

81. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Yo ___ Roberto.

Arti Bahasa Indonesia: Saya bernama Roberto.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Yo = saya | Roberto = Roberto

Pilihan Jawaban:

A. [ ] eres

Pengucapan pilihan A: E-res

Arti pilihan A: kamu adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: eres = kamu adalah

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] soy

Pengucapan pilihan B: soy

Arti pilihan B: saya adalah/bernama

Terjemahan kata/frasa pilihan B: soy = saya adalah

Status pilihan B: Benar - Untuk subjek yo, kata kerja ser menjadi soy.

C. [ ] es

Pengucapan pilihan C: es

Arti pilihan C: dia adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan C: es = dia adalah

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] somos

Pengucapan pilihan D: SO-mos

Arti pilihan D: kami adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan D: somos = kami adalah

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. soy

Kalimat lengkap: Yo soy Roberto.

Arti kalimat lengkap: Saya bernama Roberto.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Untuk subjek yo, kata kerja ser menjadi soy. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: yo + soy = saya adalah/bernama.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

82. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tú ___ de Indonesia.

Arti Bahasa Indonesia: Kamu berasal dari Indonesia.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tú = kamu | de = dari

Pilihan Jawaban:

A. [ ] soy

Pengucapan pilihan A: soy

Arti pilihan A: saya adalah/bernama

Terjemahan kata/frasa pilihan A: soy = saya adalah

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] es

Pengucapan pilihan B: es

Arti pilihan B: dia adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan B: es = dia adalah

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] eres

Pengucapan pilihan C: E-res

Arti pilihan C: kamu adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan C: eres = kamu adalah

Status pilihan C: Benar - Untuk subjek tú, kata kerja ser menjadi eres.

D. [ ] son

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: son

Arti pilihan D: son

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. eres

Kalimat lengkap: Tú eres de Indonesia.

Arti kalimat lengkap: Kamu berasal dari Indonesia.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Untuk subjek tú, kata kerja ser menjadi eres. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: tú + eres = kamu adalah.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

83. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Él ___ español.

Arti Bahasa Indonesia: Dia laki-laki belajar bahasa Spanyol.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Él = dia laki-laki | español = bahasa Spanyol

Pilihan Jawaban:

A. [ ] estudio

Pengucapan pilihan A: es-TU-dyo

Arti pilihan A: saya belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] estudias

Pengucapan pilihan B: es-TU-dyas

Arti pilihan B: kamu belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] estudian

Pengucapan pilihan C: es-TU-dyan

Arti pilihan C: mereka belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] estudia

Pengucapan pilihan D: es-TU-dya

Arti pilihan D: dia belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: estudia = belajar

Status pilihan D: Benar - Untuk él/ella/usted, estudiar menjadi estudia.

Jawaban benar: D. estudia

Kalimat lengkap: Él estudia español.

Arti kalimat lengkap: Dia laki-laki belajar bahasa Spanyol.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Untuk él/ella/usted, estudiar menjadi estudia. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: él + estudia.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

84. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Nosotros ___ agua.

Arti Bahasa Indonesia: Kami minum air.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Nosotros = kami/kita | agua = air

Pilihan Jawaban:

A. [X] bebemos

Pengucapan pilihan A: be-BE-mos

Arti pilihan A: kami minum

Terjemahan kata/frasa pilihan A: bebemos = kami minum

Status pilihan A: Benar - Untuk nosotros, beber menjadi bebemos.

B. [ ] bebo

Pengucapan pilihan B: BE-bo

Arti pilihan B: saya minum

Terjemahan kata/frasa pilihan B: bebo = saya minum

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] bebes

Pengucapan pilihan C: BE-bes

Arti pilihan C: kamu minum

Terjemahan kata/frasa pilihan C: bebes = kamu minum

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] beben

Pengucapan pilihan D: BE-ben

Arti pilihan D: mereka minum

Terjemahan kata/frasa pilihan D: beben = mereka minum

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. bebemos

Kalimat lengkap: Nosotros bebemos agua.

Arti kalimat lengkap: Kami minum air.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Untuk nosotros, beber menjadi bebemos. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: nosotros + bebemos.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

85. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Voy ___ la estación.

Arti Bahasa Indonesia: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Voy = saya pergi | estación = stasiun

Pilihan Jawaban:

A. [ ] en

Pengucapan pilihan A: en

Arti pilihan A: di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: en = di

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] a

Pengucapan pilihan B: a

Arti pilihan B: ke/pada

Terjemahan kata/frasa pilihan B: a = ke/kepada

Status pilihan B: Benar - Ir a + tempat dipakai untuk menyatakan pergi ke suatu tempat.

C. [ ] de

Pengucapan pilihan C: de

Arti pilihan C: dari

Terjemahan kata/frasa pilihan C: de = dari

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] por

Pengucapan pilihan D: por

Arti pilihan D: oleh/karena/melalui

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. a

Kalimat lengkap: Voy a la estación.

Arti kalimat lengkap: Saya pergi ke stasiun.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Ir a + tempat dipakai untuk menyatakan pergi ke suatu tempat. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: voy a = saya pergi ke.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

86. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: La clase es ___ lunes.

Arti Bahasa Indonesia: Kelasnya pada hari Senin.

Terjemahan kata/frasa kalimat: es = dia adalah | lunes = Senin

Pilihan Jawaban:

A. [ ] en

Pengucapan pilihan A: en

Arti pilihan A: di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: en = di

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] a

Pengucapan pilihan B: a

Arti pilihan B: ke/pada

Terjemahan kata/frasa pilihan B: a = ke/kepada

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] el

Pengucapan pilihan C: el

Arti pilihan C: artikel maskulin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan C: el = artikel maskulin

Status pilihan C: Benar - Dalam bahasa Spanyol, hari untuk jadwal sering memakai el: el lunes.

D. [ ] de

Pengucapan pilihan D: de

Arti pilihan D: dari

Terjemahan kata/frasa pilihan D: de = dari

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. el

Kalimat lengkap: La clase es el lunes.

Arti kalimat lengkap: Kelasnya pada hari Senin.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Dalam bahasa Spanyol, hari untuk jadwal sering memakai el: el lunes. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: el lunes = pada hari Senin.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

87. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: La clase empieza ___ las nueve.

Arti Bahasa Indonesia: Kelas dimulai pukul sembilan.

Terjemahan kata/frasa kalimat: empieza = mulai | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] en

Pengucapan pilihan A: en

Arti pilihan A: di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: en = di

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] de

Pengucapan pilihan B: de

Arti pilihan B: dari

Terjemahan kata/frasa pilihan B: de = dari

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] por

Pengucapan pilihan C: por

Arti pilihan C: oleh/karena/melalui

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] a

Pengucapan pilihan D: a

Arti pilihan D: ke/pada

Terjemahan kata/frasa pilihan D: a = ke/kepada

Status pilihan D: Benar - Waktu jam memakai a las: a las nueve.

Jawaban benar: D. a

Kalimat lengkap: La clase empieza a las nueve.

Arti kalimat lengkap: Kelas dimulai pukul sembilan.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Waktu jam memakai a las: a las nueve. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: a las nueve = pukul sembilan.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

88. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tengo ___ libro.

Arti Bahasa Indonesia: Saya punya sebuah buku.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tengo = saya punya | libro = buku

Pilihan Jawaban:

A. [X] un

Pengucapan pilihan A: un

Arti pilihan A: sebuah untuk maskulin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: un = sebuah

Status pilihan A: Benar - libro adalah maskulin tunggal, jadi memakai un.

B. [ ] una

Pengucapan pilihan B: U-na

Arti pilihan B: sebuah untuk feminin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] unos

Pengucapan pilihan C: U-nos

Arti pilihan C: beberapa maskulin

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] unas

Pengucapan pilihan D: U-nas

Arti pilihan D: beberapa feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. un

Kalimat lengkap: Tengo un libro.

Arti kalimat lengkap: Saya punya sebuah buku.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena libro adalah maskulin tunggal, jadi memakai un. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: un libro = sebuah buku.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

89. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ella compra ___ mochila.

Arti Bahasa Indonesia: Dia perempuan membeli sebuah ransel.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ella = dia perempuan | compra = membeli | mochila = ransel

Pilihan Jawaban:

A. [ ] un

Pengucapan pilihan A: un

Arti pilihan A: sebuah untuk maskulin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: un = sebuah

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] una

Pengucapan pilihan B: U-na

Arti pilihan B: sebuah untuk feminin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - mochila adalah feminin tunggal, jadi memakai una.

C. [ ] unos

Pengucapan pilihan C: U-nos

Arti pilihan C: beberapa maskulin

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] unas

Pengucapan pilihan D: U-nas

Arti pilihan D: beberapa feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. una

Kalimat lengkap: Ella compra una mochila.

Arti kalimat lengkap: Dia perempuan membeli sebuah ransel.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena mochila adalah feminin tunggal, jadi memakai una. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: una mochila = sebuah ransel.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

90. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Quiero ___ café.

Arti Bahasa Indonesia: Saya ingin kopi.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Quiero = saya ingin | café = kopi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] una

Pengucapan pilihan A: U-na

Arti pilihan A: sebuah untuk feminin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] unos

Pengucapan pilihan B: U-nos

Arti pilihan B: beberapa maskulin

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] un

Pengucapan pilihan C: un

Arti pilihan C: sebuah untuk maskulin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan C: un = sebuah

Status pilihan C: Benar - café biasanya maskulin tunggal, jadi un café.

D. [ ] unas

Pengucapan pilihan D: U-nas

Arti pilihan D: beberapa feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. un

Kalimat lengkap: Quiero un café.

Arti kalimat lengkap: Saya ingin kopi.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena café biasanya maskulin tunggal, jadi un café. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: un café = secangkir/sebuah kopi.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

91. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Yo ___ Roberto.

Arti Bahasa Indonesia: Saya bernama Roberto.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Yo = saya | Roberto = Roberto

Pilihan Jawaban:

A. [ ] eres

Pengucapan pilihan A: E-res

Arti pilihan A: kamu adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: eres = kamu adalah

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] es

Pengucapan pilihan B: es

Arti pilihan B: dia adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan B: es = dia adalah

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] somos

Pengucapan pilihan C: SO-mos

Arti pilihan C: kami adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan C: somos = kami adalah

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] soy

Pengucapan pilihan D: soy

Arti pilihan D: saya adalah/bernama

Terjemahan kata/frasa pilihan D: soy = saya adalah

Status pilihan D: Benar - Untuk subjek yo, kata kerja ser menjadi soy.

Jawaban benar: D. soy

Kalimat lengkap: Yo soy Roberto.

Arti kalimat lengkap: Saya bernama Roberto.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Untuk subjek yo, kata kerja ser menjadi soy. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: yo + soy = saya adalah/bernama.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

92. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tú ___ de Indonesia.

Arti Bahasa Indonesia: Kamu berasal dari Indonesia.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tú = kamu | de = dari

Pilihan Jawaban:

A. [X] eres

Pengucapan pilihan A: E-res

Arti pilihan A: kamu adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: eres = kamu adalah

Status pilihan A: Benar - Untuk subjek tú, kata kerja ser menjadi eres.

B. [ ] soy

Pengucapan pilihan B: soy

Arti pilihan B: saya adalah/bernama

Terjemahan kata/frasa pilihan B: soy = saya adalah

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] es

Pengucapan pilihan C: es

Arti pilihan C: dia adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan C: es = dia adalah

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] son

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: son

Arti pilihan D: son

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. eres

Kalimat lengkap: Tú eres de Indonesia.

Arti kalimat lengkap: Kamu berasal dari Indonesia.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Untuk subjek tú, kata kerja ser menjadi eres. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: tú + eres = kamu adalah.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

93. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Él ___ español.

Arti Bahasa Indonesia: Dia laki-laki belajar bahasa Spanyol.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Él = dia laki-laki | español = bahasa Spanyol

Pilihan Jawaban:

A. [ ] estudio

Pengucapan pilihan A: es-TU-dyo

Arti pilihan A: saya belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] estudia

Pengucapan pilihan B: es-TU-dya

Arti pilihan B: dia belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan B: estudia = belajar

Status pilihan B: Benar - Untuk él/ella/usted, estudiar menjadi estudia.

C. [ ] estudias

Pengucapan pilihan C: es-TU-dyas

Arti pilihan C: kamu belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] estudian

Pengucapan pilihan D: es-TU-dyan

Arti pilihan D: mereka belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. estudia

Kalimat lengkap: Él estudia español.

Arti kalimat lengkap: Dia laki-laki belajar bahasa Spanyol.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Untuk él/ella/usted, estudiar menjadi estudia. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: él + estudia.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

94. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Nosotros ___ agua.

Arti Bahasa Indonesia: Kami minum air.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Nosotros = kami/kita | agua = air

Pilihan Jawaban:

A. [ ] bebo

Pengucapan pilihan A: BE-bo

Arti pilihan A: saya minum

Terjemahan kata/frasa pilihan A: bebo = saya minum

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] bebes

Pengucapan pilihan B: BE-bes

Arti pilihan B: kamu minum

Terjemahan kata/frasa pilihan B: bebes = kamu minum

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] bebemos

Pengucapan pilihan C: be-BE-mos

Arti pilihan C: kami minum

Terjemahan kata/frasa pilihan C: bebemos = kami minum

Status pilihan C: Benar - Untuk nosotros, beber menjadi bebemos.

D. [ ] beben

Pengucapan pilihan D: BE-ben

Arti pilihan D: mereka minum

Terjemahan kata/frasa pilihan D: beben = mereka minum

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. bebemos

Kalimat lengkap: Nosotros bebemos agua.

Arti kalimat lengkap: Kami minum air.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Untuk nosotros, beber menjadi bebemos. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: nosotros + bebemos.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

95. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Voy ___ la estación.

Arti Bahasa Indonesia: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Voy = saya pergi | estación = stasiun

Pilihan Jawaban:

A. [ ] en

Pengucapan pilihan A: en

Arti pilihan A: di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: en = di

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] de

Pengucapan pilihan B: de

Arti pilihan B: dari

Terjemahan kata/frasa pilihan B: de = dari

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] por

Pengucapan pilihan C: por

Arti pilihan C: oleh/karena/melalui

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] a

Pengucapan pilihan D: a

Arti pilihan D: ke/pada

Terjemahan kata/frasa pilihan D: a = ke/kepada

Status pilihan D: Benar - Ir a + tempat dipakai untuk menyatakan pergi ke suatu tempat.

Jawaban benar: D. a

Kalimat lengkap: Voy a la estación.

Arti kalimat lengkap: Saya pergi ke stasiun.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Ir a + tempat dipakai untuk menyatakan pergi ke suatu tempat. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: voy a = saya pergi ke.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

96. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: La clase es ___ lunes.

Arti Bahasa Indonesia: Kelasnya pada hari Senin.

Terjemahan kata/frasa kalimat: es = dia adalah | lunes = Senin

Pilihan Jawaban:

A. [X] el

Pengucapan pilihan A: el

Arti pilihan A: artikel maskulin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: el = artikel maskulin

Status pilihan A: Benar - Dalam bahasa Spanyol, hari untuk jadwal sering memakai el: el lunes.

B. [ ] en

Pengucapan pilihan B: en

Arti pilihan B: di

Terjemahan kata/frasa pilihan B: en = di

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] a

Pengucapan pilihan C: a

Arti pilihan C: ke/pada

Terjemahan kata/frasa pilihan C: a = ke/kepada

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] de

Pengucapan pilihan D: de

Arti pilihan D: dari

Terjemahan kata/frasa pilihan D: de = dari

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. el

Kalimat lengkap: La clase es el lunes.

Arti kalimat lengkap: Kelasnya pada hari Senin.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Dalam bahasa Spanyol, hari untuk jadwal sering memakai el: el lunes. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: el lunes = pada hari Senin.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

97. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: La clase empieza ___ las nueve.

Arti Bahasa Indonesia: Kelas dimulai pukul sembilan.

Terjemahan kata/frasa kalimat: empieza = mulai | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] en

Pengucapan pilihan A: en

Arti pilihan A: di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: en = di

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] a

Pengucapan pilihan B: a

Arti pilihan B: ke/pada

Terjemahan kata/frasa pilihan B: a = ke/kepada

Status pilihan B: Benar - Waktu jam memakai a las: a las nueve.

C. [ ] de

Pengucapan pilihan C: de

Arti pilihan C: dari

Terjemahan kata/frasa pilihan C: de = dari

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] por

Pengucapan pilihan D: por

Arti pilihan D: oleh/karena/melalui

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. a

Kalimat lengkap: La clase empieza a las nueve.

Arti kalimat lengkap: Kelas dimulai pukul sembilan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Waktu jam memakai a las: a las nueve. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: a las nueve = pukul sembilan.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

98. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tengo ___ libro.

Arti Bahasa Indonesia: Saya punya sebuah buku.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tengo = saya punya | libro = buku

Pilihan Jawaban:

A. [ ] una

Pengucapan pilihan A: U-na

Arti pilihan A: sebuah untuk feminin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] unos

Pengucapan pilihan B: U-nos

Arti pilihan B: beberapa maskulin

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] un

Pengucapan pilihan C: un

Arti pilihan C: sebuah untuk maskulin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan C: un = sebuah

Status pilihan C: Benar - libro adalah maskulin tunggal, jadi memakai un.

D. [ ] unas

Pengucapan pilihan D: U-nas

Arti pilihan D: beberapa feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. un

Kalimat lengkap: Tengo un libro.

Arti kalimat lengkap: Saya punya sebuah buku.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena libro adalah maskulin tunggal, jadi memakai un. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: un libro = sebuah buku.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

99. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ella compra ___ mochila.

Arti Bahasa Indonesia: Dia perempuan membeli sebuah ransel.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ella = dia perempuan | compra = membeli | mochila = ransel

Pilihan Jawaban:

A. [ ] un

Pengucapan pilihan A: un

Arti pilihan A: sebuah untuk maskulin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: un = sebuah

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] unos

Pengucapan pilihan B: U-nos

Arti pilihan B: beberapa maskulin

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] unas

Pengucapan pilihan C: U-nas

Arti pilihan C: beberapa feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] una

Pengucapan pilihan D: U-na

Arti pilihan D: sebuah untuk feminin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - mochila adalah feminin tunggal, jadi memakai una.

Jawaban benar: D. una

Kalimat lengkap: Ella compra una mochila.

Arti kalimat lengkap: Dia perempuan membeli sebuah ransel.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena mochila adalah feminin tunggal, jadi memakai una. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: una mochila = sebuah ransel.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

100. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Quiero ___ café.

Arti Bahasa Indonesia: Saya ingin kopi.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Quiero = saya ingin | café = kopi

Pilihan Jawaban:

A. [X] un

Pengucapan pilihan A: un

Arti pilihan A: sebuah untuk maskulin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: un = sebuah

Status pilihan A: Benar - café biasanya maskulin tunggal, jadi un café.

B. [ ] una

Pengucapan pilihan B: U-na

Arti pilihan B: sebuah untuk feminin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] unos

Pengucapan pilihan C: U-nos

Arti pilihan C: beberapa maskulin

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] unas

Pengucapan pilihan D: U-nas

Arti pilihan D: beberapa feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. un

Kalimat lengkap: Quiero un café.

Arti kalimat lengkap: Saya ingin kopi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena café biasanya maskulin tunggal, jadi un café. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: un café = secangkir/sebuah kopi.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

101. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Yo ___ Roberto.

Arti Bahasa Indonesia: Saya bernama Roberto.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Yo = saya | Roberto = Roberto

Pilihan Jawaban:

A. [ ] eres

Pengucapan pilihan A: E-res

Arti pilihan A: kamu adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: eres = kamu adalah

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] soy

Pengucapan pilihan B: soy

Arti pilihan B: saya adalah/bernama

Terjemahan kata/frasa pilihan B: soy = saya adalah

Status pilihan B: Benar - Untuk subjek yo, kata kerja ser menjadi soy.

C. [ ] es

Pengucapan pilihan C: es

Arti pilihan C: dia adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan C: es = dia adalah

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] somos

Pengucapan pilihan D: SO-mos

Arti pilihan D: kami adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan D: somos = kami adalah

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. soy

Kalimat lengkap: Yo soy Roberto.

Arti kalimat lengkap: Saya bernama Roberto.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Untuk subjek yo, kata kerja ser menjadi soy. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: yo + soy = saya adalah/bernama.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

102. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tú ___ de Indonesia.

Arti Bahasa Indonesia: Kamu berasal dari Indonesia.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tú = kamu | de = dari

Pilihan Jawaban:

A. [ ] soy

Pengucapan pilihan A: soy

Arti pilihan A: saya adalah/bernama

Terjemahan kata/frasa pilihan A: soy = saya adalah

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] es

Pengucapan pilihan B: es

Arti pilihan B: dia adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan B: es = dia adalah

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] eres

Pengucapan pilihan C: E-res

Arti pilihan C: kamu adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan C: eres = kamu adalah

Status pilihan C: Benar - Untuk subjek tú, kata kerja ser menjadi eres.

D. [ ] son

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: son

Arti pilihan D: son

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. eres

Kalimat lengkap: Tú eres de Indonesia.

Arti kalimat lengkap: Kamu berasal dari Indonesia.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Untuk subjek tú, kata kerja ser menjadi eres. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: tú + eres = kamu adalah.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

103. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Él ___ español.

Arti Bahasa Indonesia: Dia laki-laki belajar bahasa Spanyol.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Él = dia laki-laki | español = bahasa Spanyol

Pilihan Jawaban:

A. [ ] estudio

Pengucapan pilihan A: es-TU-dyo

Arti pilihan A: saya belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] estudias

Pengucapan pilihan B: es-TU-dyas

Arti pilihan B: kamu belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] estudian

Pengucapan pilihan C: es-TU-dyan

Arti pilihan C: mereka belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] estudia

Pengucapan pilihan D: es-TU-dya

Arti pilihan D: dia belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: estudia = belajar

Status pilihan D: Benar - Untuk él/ella/usted, estudiar menjadi estudia.

Jawaban benar: D. estudia

Kalimat lengkap: Él estudia español.

Arti kalimat lengkap: Dia laki-laki belajar bahasa Spanyol.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Untuk él/ella/usted, estudiar menjadi estudia. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: él + estudia.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

104. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Nosotros ___ agua.

Arti Bahasa Indonesia: Kami minum air.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Nosotros = kami/kita | agua = air

Pilihan Jawaban:

A. [X] bebemos

Pengucapan pilihan A: be-BE-mos

Arti pilihan A: kami minum

Terjemahan kata/frasa pilihan A: bebemos = kami minum

Status pilihan A: Benar - Untuk nosotros, beber menjadi bebemos.

B. [ ] bebo

Pengucapan pilihan B: BE-bo

Arti pilihan B: saya minum

Terjemahan kata/frasa pilihan B: bebo = saya minum

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] bebes

Pengucapan pilihan C: BE-bes

Arti pilihan C: kamu minum

Terjemahan kata/frasa pilihan C: bebes = kamu minum

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] beben

Pengucapan pilihan D: BE-ben

Arti pilihan D: mereka minum

Terjemahan kata/frasa pilihan D: beben = mereka minum

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. bebemos

Kalimat lengkap: Nosotros bebemos agua.

Arti kalimat lengkap: Kami minum air.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Untuk nosotros, beber menjadi bebemos. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: nosotros + bebemos.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

105. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Voy ___ la estación.

Arti Bahasa Indonesia: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Voy = saya pergi | estación = stasiun

Pilihan Jawaban:

A. [ ] en

Pengucapan pilihan A: en

Arti pilihan A: di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: en = di

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] a

Pengucapan pilihan B: a

Arti pilihan B: ke/pada

Terjemahan kata/frasa pilihan B: a = ke/kepada

Status pilihan B: Benar - Ir a + tempat dipakai untuk menyatakan pergi ke suatu tempat.

C. [ ] de

Pengucapan pilihan C: de

Arti pilihan C: dari

Terjemahan kata/frasa pilihan C: de = dari

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] por

Pengucapan pilihan D: por

Arti pilihan D: oleh/karena/melalui

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. a

Kalimat lengkap: Voy a la estación.

Arti kalimat lengkap: Saya pergi ke stasiun.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Ir a + tempat dipakai untuk menyatakan pergi ke suatu tempat. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: voy a = saya pergi ke.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

106. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: La clase es ___ lunes.

Arti Bahasa Indonesia: Kelasnya pada hari Senin.

Terjemahan kata/frasa kalimat: es = dia adalah | lunes = Senin

Pilihan Jawaban:

A. [ ] en

Pengucapan pilihan A: en

Arti pilihan A: di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: en = di

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] a

Pengucapan pilihan B: a

Arti pilihan B: ke/pada

Terjemahan kata/frasa pilihan B: a = ke/kepada

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] el

Pengucapan pilihan C: el

Arti pilihan C: artikel maskulin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan C: el = artikel maskulin

Status pilihan C: Benar - Dalam bahasa Spanyol, hari untuk jadwal sering memakai el: el lunes.

D. [ ] de

Pengucapan pilihan D: de

Arti pilihan D: dari

Terjemahan kata/frasa pilihan D: de = dari

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. el

Kalimat lengkap: La clase es el lunes.

Arti kalimat lengkap: Kelasnya pada hari Senin.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Dalam bahasa Spanyol, hari untuk jadwal sering memakai el: el lunes. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: el lunes = pada hari Senin.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

107. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: La clase empieza ___ las nueve.

Arti Bahasa Indonesia: Kelas dimulai pukul sembilan.

Terjemahan kata/frasa kalimat: empieza = mulai | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] en

Pengucapan pilihan A: en

Arti pilihan A: di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: en = di

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] de

Pengucapan pilihan B: de

Arti pilihan B: dari

Terjemahan kata/frasa pilihan B: de = dari

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] por

Pengucapan pilihan C: por

Arti pilihan C: oleh/karena/melalui

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] a

Pengucapan pilihan D: a

Arti pilihan D: ke/pada

Terjemahan kata/frasa pilihan D: a = ke/kepada

Status pilihan D: Benar - Waktu jam memakai a las: a las nueve.

Jawaban benar: D. a

Kalimat lengkap: La clase empieza a las nueve.

Arti kalimat lengkap: Kelas dimulai pukul sembilan.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Waktu jam memakai a las: a las nueve. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: a las nueve = pukul sembilan.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

108. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tengo ___ libro.

Arti Bahasa Indonesia: Saya punya sebuah buku.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tengo = saya punya | libro = buku

Pilihan Jawaban:

A. [X] un

Pengucapan pilihan A: un

Arti pilihan A: sebuah untuk maskulin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: un = sebuah

Status pilihan A: Benar - libro adalah maskulin tunggal, jadi memakai un.

B. [ ] una

Pengucapan pilihan B: U-na

Arti pilihan B: sebuah untuk feminin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] unos

Pengucapan pilihan C: U-nos

Arti pilihan C: beberapa maskulin

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] unas

Pengucapan pilihan D: U-nas

Arti pilihan D: beberapa feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. un

Kalimat lengkap: Tengo un libro.

Arti kalimat lengkap: Saya punya sebuah buku.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena libro adalah maskulin tunggal, jadi memakai un. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: un libro = sebuah buku.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

109. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ella compra ___ mochila.

Arti Bahasa Indonesia: Dia perempuan membeli sebuah ransel.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ella = dia perempuan | compra = membeli | mochila = ransel

Pilihan Jawaban:

A. [ ] un

Pengucapan pilihan A: un

Arti pilihan A: sebuah untuk maskulin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: un = sebuah

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] una

Pengucapan pilihan B: U-na

Arti pilihan B: sebuah untuk feminin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - mochila adalah feminin tunggal, jadi memakai una.

C. [ ] unos

Pengucapan pilihan C: U-nos

Arti pilihan C: beberapa maskulin

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] unas

Pengucapan pilihan D: U-nas

Arti pilihan D: beberapa feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. una

Kalimat lengkap: Ella compra una mochila.

Arti kalimat lengkap: Dia perempuan membeli sebuah ransel.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena mochila adalah feminin tunggal, jadi memakai una. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: una mochila = sebuah ransel.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

110. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Quiero ___ café.

Arti Bahasa Indonesia: Saya ingin kopi.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Quiero = saya ingin | café = kopi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] una

Pengucapan pilihan A: U-na

Arti pilihan A: sebuah untuk feminin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] unos

Pengucapan pilihan B: U-nos

Arti pilihan B: beberapa maskulin

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] un

Pengucapan pilihan C: un

Arti pilihan C: sebuah untuk maskulin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan C: un = sebuah

Status pilihan C: Benar - café biasanya maskulin tunggal, jadi un café.

D. [ ] unas

Pengucapan pilihan D: U-nas

Arti pilihan D: beberapa feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. un

Kalimat lengkap: Quiero un café.

Arti kalimat lengkap: Saya ingin kopi.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena café biasanya maskulin tunggal, jadi un café. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: un café = secangkir/sebuah kopi.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

111. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Yo ___ Roberto.

Arti Bahasa Indonesia: Saya bernama Roberto.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Yo = saya | Roberto = Roberto

Pilihan Jawaban:

A. [ ] eres

Pengucapan pilihan A: E-res

Arti pilihan A: kamu adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: eres = kamu adalah

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] es

Pengucapan pilihan B: es

Arti pilihan B: dia adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan B: es = dia adalah

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] somos

Pengucapan pilihan C: SO-mos

Arti pilihan C: kami adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan C: somos = kami adalah

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] soy

Pengucapan pilihan D: soy

Arti pilihan D: saya adalah/bernama

Terjemahan kata/frasa pilihan D: soy = saya adalah

Status pilihan D: Benar - Untuk subjek yo, kata kerja ser menjadi soy.

Jawaban benar: D. soy

Kalimat lengkap: Yo soy Roberto.

Arti kalimat lengkap: Saya bernama Roberto.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Untuk subjek yo, kata kerja ser menjadi soy. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: yo + soy = saya adalah/bernama.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

112. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tú ___ de Indonesia.

Arti Bahasa Indonesia: Kamu berasal dari Indonesia.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tú = kamu | de = dari

Pilihan Jawaban:

A. [X] eres

Pengucapan pilihan A: E-res

Arti pilihan A: kamu adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: eres = kamu adalah

Status pilihan A: Benar - Untuk subjek tú, kata kerja ser menjadi eres.

B. [ ] soy

Pengucapan pilihan B: soy

Arti pilihan B: saya adalah/bernama

Terjemahan kata/frasa pilihan B: soy = saya adalah

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] es

Pengucapan pilihan C: es

Arti pilihan C: dia adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan C: es = dia adalah

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] son

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: son

Arti pilihan D: son

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. eres

Kalimat lengkap: Tú eres de Indonesia.

Arti kalimat lengkap: Kamu berasal dari Indonesia.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Untuk subjek tú, kata kerja ser menjadi eres. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: tú + eres = kamu adalah.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

113. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Él ___ español.

Arti Bahasa Indonesia: Dia laki-laki belajar bahasa Spanyol.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Él = dia laki-laki | español = bahasa Spanyol

Pilihan Jawaban:

A. [ ] estudio

Pengucapan pilihan A: es-TU-dyo

Arti pilihan A: saya belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] estudia

Pengucapan pilihan B: es-TU-dya

Arti pilihan B: dia belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan B: estudia = belajar

Status pilihan B: Benar - Untuk él/ella/usted, estudiar menjadi estudia.

C. [ ] estudias

Pengucapan pilihan C: es-TU-dyas

Arti pilihan C: kamu belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] estudian

Pengucapan pilihan D: es-TU-dyan

Arti pilihan D: mereka belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. estudia

Kalimat lengkap: Él estudia español.

Arti kalimat lengkap: Dia laki-laki belajar bahasa Spanyol.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Untuk él/ella/usted, estudiar menjadi estudia. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: él + estudia.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

114. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Nosotros ___ agua.

Arti Bahasa Indonesia: Kami minum air.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Nosotros = kami/kita | agua = air

Pilihan Jawaban:

A. [ ] bebo

Pengucapan pilihan A: BE-bo

Arti pilihan A: saya minum

Terjemahan kata/frasa pilihan A: bebo = saya minum

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] bebes

Pengucapan pilihan B: BE-bes

Arti pilihan B: kamu minum

Terjemahan kata/frasa pilihan B: bebes = kamu minum

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] bebemos

Pengucapan pilihan C: be-BE-mos

Arti pilihan C: kami minum

Terjemahan kata/frasa pilihan C: bebemos = kami minum

Status pilihan C: Benar - Untuk nosotros, beber menjadi bebemos.

D. [ ] beben

Pengucapan pilihan D: BE-ben

Arti pilihan D: mereka minum

Terjemahan kata/frasa pilihan D: beben = mereka minum

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. bebemos

Kalimat lengkap: Nosotros bebemos agua.

Arti kalimat lengkap: Kami minum air.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Untuk nosotros, beber menjadi bebemos. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: nosotros + bebemos.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

115. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Voy ___ la estación.

Arti Bahasa Indonesia: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Voy = saya pergi | estación = stasiun

Pilihan Jawaban:

A. [ ] en

Pengucapan pilihan A: en

Arti pilihan A: di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: en = di

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] de

Pengucapan pilihan B: de

Arti pilihan B: dari

Terjemahan kata/frasa pilihan B: de = dari

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] por

Pengucapan pilihan C: por

Arti pilihan C: oleh/karena/melalui

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] a

Pengucapan pilihan D: a

Arti pilihan D: ke/pada

Terjemahan kata/frasa pilihan D: a = ke/kepada

Status pilihan D: Benar - Ir a + tempat dipakai untuk menyatakan pergi ke suatu tempat.

Jawaban benar: D. a

Kalimat lengkap: Voy a la estación.

Arti kalimat lengkap: Saya pergi ke stasiun.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Ir a + tempat dipakai untuk menyatakan pergi ke suatu tempat. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: voy a = saya pergi ke.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

116. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: La clase es ___ lunes.

Arti Bahasa Indonesia: Kelasnya pada hari Senin.

Terjemahan kata/frasa kalimat: es = dia adalah | lunes = Senin

Pilihan Jawaban:

A. [X] el

Pengucapan pilihan A: el

Arti pilihan A: artikel maskulin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: el = artikel maskulin

Status pilihan A: Benar - Dalam bahasa Spanyol, hari untuk jadwal sering memakai el: el lunes.

B. [ ] en

Pengucapan pilihan B: en

Arti pilihan B: di

Terjemahan kata/frasa pilihan B: en = di

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] a

Pengucapan pilihan C: a

Arti pilihan C: ke/pada

Terjemahan kata/frasa pilihan C: a = ke/kepada

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] de

Pengucapan pilihan D: de

Arti pilihan D: dari

Terjemahan kata/frasa pilihan D: de = dari

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. el

Kalimat lengkap: La clase es el lunes.

Arti kalimat lengkap: Kelasnya pada hari Senin.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Dalam bahasa Spanyol, hari untuk jadwal sering memakai el: el lunes. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: el lunes = pada hari Senin.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

117. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: La clase empieza ___ las nueve.

Arti Bahasa Indonesia: Kelas dimulai pukul sembilan.

Terjemahan kata/frasa kalimat: empieza = mulai | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] en

Pengucapan pilihan A: en

Arti pilihan A: di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: en = di

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] a

Pengucapan pilihan B: a

Arti pilihan B: ke/pada

Terjemahan kata/frasa pilihan B: a = ke/kepada

Status pilihan B: Benar - Waktu jam memakai a las: a las nueve.

C. [ ] de

Pengucapan pilihan C: de

Arti pilihan C: dari

Terjemahan kata/frasa pilihan C: de = dari

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] por

Pengucapan pilihan D: por

Arti pilihan D: oleh/karena/melalui

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. a

Kalimat lengkap: La clase empieza a las nueve.

Arti kalimat lengkap: Kelas dimulai pukul sembilan.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Waktu jam memakai a las: a las nueve. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: a las nueve = pukul sembilan.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

118. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tengo ___ libro.

Arti Bahasa Indonesia: Saya punya sebuah buku.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tengo = saya punya | libro = buku

Pilihan Jawaban:

A. [ ] una

Pengucapan pilihan A: U-na

Arti pilihan A: sebuah untuk feminin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] unos

Pengucapan pilihan B: U-nos

Arti pilihan B: beberapa maskulin

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] un

Pengucapan pilihan C: un

Arti pilihan C: sebuah untuk maskulin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan C: un = sebuah

Status pilihan C: Benar - libro adalah maskulin tunggal, jadi memakai un.

D. [ ] unas

Pengucapan pilihan D: U-nas

Arti pilihan D: beberapa feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. un

Kalimat lengkap: Tengo un libro.

Arti kalimat lengkap: Saya punya sebuah buku.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena libro adalah maskulin tunggal, jadi memakai un. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: un libro = sebuah buku.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

119. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ella compra ___ mochila.

Arti Bahasa Indonesia: Dia perempuan membeli sebuah ransel.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ella = dia perempuan | compra = membeli | mochila = ransel

Pilihan Jawaban:

A. [ ] un

Pengucapan pilihan A: un

Arti pilihan A: sebuah untuk maskulin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: un = sebuah

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] unos

Pengucapan pilihan B: U-nos

Arti pilihan B: beberapa maskulin

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] unas

Pengucapan pilihan C: U-nas

Arti pilihan C: beberapa feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] una

Pengucapan pilihan D: U-na

Arti pilihan D: sebuah untuk feminin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Benar - mochila adalah feminin tunggal, jadi memakai una.

Jawaban benar: D. una

Kalimat lengkap: Ella compra una mochila.

Arti kalimat lengkap: Dia perempuan membeli sebuah ransel.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena mochila adalah feminin tunggal, jadi memakai una. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: una mochila = sebuah ransel.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

120. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Quiero ___ café.

Arti Bahasa Indonesia: Saya ingin kopi.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Quiero = saya ingin | café = kopi

Pilihan Jawaban:

A. [X] un

Pengucapan pilihan A: un

Arti pilihan A: sebuah untuk maskulin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: un = sebuah

Status pilihan A: Benar - café biasanya maskulin tunggal, jadi un café.

B. [ ] una

Pengucapan pilihan B: U-na

Arti pilihan B: sebuah untuk feminin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] unos

Pengucapan pilihan C: U-nos

Arti pilihan C: beberapa maskulin

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] unas

Pengucapan pilihan D: U-nas

Arti pilihan D: beberapa feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. un

Kalimat lengkap: Quiero un café.

Arti kalimat lengkap: Saya ingin kopi.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena café biasanya maskulin tunggal, jadi un café. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: un café = secangkir/sebuah kopi.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

121. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Yo ___ Roberto.

Arti Bahasa Indonesia: Saya bernama Roberto.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Yo = saya | Roberto = Roberto

Pilihan Jawaban:

A. [ ] eres

Pengucapan pilihan A: E-res

Arti pilihan A: kamu adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: eres = kamu adalah

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] soy

Pengucapan pilihan B: soy

Arti pilihan B: saya adalah/bernama

Terjemahan kata/frasa pilihan B: soy = saya adalah

Status pilihan B: Benar - Untuk subjek yo, kata kerja ser menjadi soy.

C. [ ] es

Pengucapan pilihan C: es

Arti pilihan C: dia adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan C: es = dia adalah

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] somos

Pengucapan pilihan D: SO-mos

Arti pilihan D: kami adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan D: somos = kami adalah

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. soy

Kalimat lengkap: Yo soy Roberto.

Arti kalimat lengkap: Saya bernama Roberto.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Untuk subjek yo, kata kerja ser menjadi soy. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: yo + soy = saya adalah/bernama.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

122. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tú ___ de Indonesia.

Arti Bahasa Indonesia: Kamu berasal dari Indonesia.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tú = kamu | de = dari

Pilihan Jawaban:

A. [ ] soy

Pengucapan pilihan A: soy

Arti pilihan A: saya adalah/bernama

Terjemahan kata/frasa pilihan A: soy = saya adalah

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] es

Pengucapan pilihan B: es

Arti pilihan B: dia adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan B: es = dia adalah

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] eres

Pengucapan pilihan C: E-res

Arti pilihan C: kamu adalah

Terjemahan kata/frasa pilihan C: eres = kamu adalah

Status pilihan C: Benar - Untuk subjek tú, kata kerja ser menjadi eres.

D. [ ] son

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: son

Arti pilihan D: son

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. eres

Kalimat lengkap: Tú eres de Indonesia.

Arti kalimat lengkap: Kamu berasal dari Indonesia.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Untuk subjek tú, kata kerja ser menjadi eres. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: tú + eres = kamu adalah.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

123. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Él ___ español.

Arti Bahasa Indonesia: Dia laki-laki belajar bahasa Spanyol.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Él = dia laki-laki | español = bahasa Spanyol

Pilihan Jawaban:

A. [ ] estudio

Pengucapan pilihan A: es-TU-dyo

Arti pilihan A: saya belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] estudias

Pengucapan pilihan B: es-TU-dyas

Arti pilihan B: kamu belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] estudian

Pengucapan pilihan C: es-TU-dyan

Arti pilihan C: mereka belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] estudia

Pengucapan pilihan D: es-TU-dya

Arti pilihan D: dia belajar

Terjemahan kata/frasa pilihan D: estudia = belajar

Status pilihan D: Benar - Untuk él/ella/usted, estudiar menjadi estudia.

Jawaban benar: D. estudia

Kalimat lengkap: Él estudia español.

Arti kalimat lengkap: Dia laki-laki belajar bahasa Spanyol.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Untuk él/ella/usted, estudiar menjadi estudia. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: él + estudia.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

124. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Nosotros ___ agua.

Arti Bahasa Indonesia: Kami minum air.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Nosotros = kami/kita | agua = air

Pilihan Jawaban:

A. [X] bebemos

Pengucapan pilihan A: be-BE-mos

Arti pilihan A: kami minum

Terjemahan kata/frasa pilihan A: bebemos = kami minum

Status pilihan A: Benar - Untuk nosotros, beber menjadi bebemos.

B. [ ] bebo

Pengucapan pilihan B: BE-bo

Arti pilihan B: saya minum

Terjemahan kata/frasa pilihan B: bebo = saya minum

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] bebes

Pengucapan pilihan C: BE-bes

Arti pilihan C: kamu minum

Terjemahan kata/frasa pilihan C: bebes = kamu minum

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] beben

Pengucapan pilihan D: BE-ben

Arti pilihan D: mereka minum

Terjemahan kata/frasa pilihan D: beben = mereka minum

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. bebemos

Kalimat lengkap: Nosotros bebemos agua.

Arti kalimat lengkap: Kami minum air.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Untuk nosotros, beber menjadi bebemos. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: nosotros + bebemos.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

125. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Voy ___ la estación.

Arti Bahasa Indonesia: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Voy = saya pergi | estación = stasiun

Pilihan Jawaban:

A. [ ] en

Pengucapan pilihan A: en

Arti pilihan A: di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: en = di

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] a

Pengucapan pilihan B: a

Arti pilihan B: ke/pada

Terjemahan kata/frasa pilihan B: a = ke/kepada

Status pilihan B: Benar - Ir a + tempat dipakai untuk menyatakan pergi ke suatu tempat.

C. [ ] de

Pengucapan pilihan C: de

Arti pilihan C: dari

Terjemahan kata/frasa pilihan C: de = dari

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] por

Pengucapan pilihan D: por

Arti pilihan D: oleh/karena/melalui

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. a

Kalimat lengkap: Voy a la estación.

Arti kalimat lengkap: Saya pergi ke stasiun.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Ir a + tempat dipakai untuk menyatakan pergi ke suatu tempat. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: voy a = saya pergi ke.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

126. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: La clase es ___ lunes.

Arti Bahasa Indonesia: Kelasnya pada hari Senin.

Terjemahan kata/frasa kalimat: es = dia adalah | lunes = Senin

Pilihan Jawaban:

A. [ ] en

Pengucapan pilihan A: en

Arti pilihan A: di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: en = di

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] a

Pengucapan pilihan B: a

Arti pilihan B: ke/pada

Terjemahan kata/frasa pilihan B: a = ke/kepada

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] el

Pengucapan pilihan C: el

Arti pilihan C: artikel maskulin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan C: el = artikel maskulin

Status pilihan C: Benar - Dalam bahasa Spanyol, hari untuk jadwal sering memakai el: el lunes.

D. [ ] de

Pengucapan pilihan D: de

Arti pilihan D: dari

Terjemahan kata/frasa pilihan D: de = dari

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. el

Kalimat lengkap: La clase es el lunes.

Arti kalimat lengkap: Kelasnya pada hari Senin.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Dalam bahasa Spanyol, hari untuk jadwal sering memakai el: el lunes. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: el lunes = pada hari Senin.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

127. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: La clase empieza ___ las nueve.

Arti Bahasa Indonesia: Kelas dimulai pukul sembilan.

Terjemahan kata/frasa kalimat: empieza = mulai | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] en

Pengucapan pilihan A: en

Arti pilihan A: di

Terjemahan kata/frasa pilihan A: en = di

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] de

Pengucapan pilihan B: de

Arti pilihan B: dari

Terjemahan kata/frasa pilihan B: de = dari

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] por

Pengucapan pilihan C: por

Arti pilihan C: oleh/karena/melalui

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] a

Pengucapan pilihan D: a

Arti pilihan D: ke/pada

Terjemahan kata/frasa pilihan D: a = ke/kepada

Status pilihan D: Benar - Waktu jam memakai a las: a las nueve.

Jawaban benar: D. a

Kalimat lengkap: La clase empieza a las nueve.

Arti kalimat lengkap: Kelas dimulai pukul sembilan.

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Waktu jam memakai a las: a las nueve. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: a las nueve = pukul sembilan.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

128. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Tengo ___ libro.

Arti Bahasa Indonesia: Saya punya sebuah buku.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Tengo = saya punya | libro = buku

Pilihan Jawaban:

A. [X] un

Pengucapan pilihan A: un

Arti pilihan A: sebuah untuk maskulin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: un = sebuah

Status pilihan A: Benar - libro adalah maskulin tunggal, jadi memakai un.

B. [ ] una

Pengucapan pilihan B: U-na

Arti pilihan B: sebuah untuk feminin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] unos

Pengucapan pilihan C: U-nos

Arti pilihan C: beberapa maskulin

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] unas

Pengucapan pilihan D: U-nas

Arti pilihan D: beberapa feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. un

Kalimat lengkap: Tengo un libro.

Arti kalimat lengkap: Saya punya sebuah buku.

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena libro adalah maskulin tunggal, jadi memakai un. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: un libro = sebuah buku.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

129. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Ella compra ___ mochila.

Arti Bahasa Indonesia: Dia perempuan membeli sebuah ransel.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Ella = dia perempuan | compra = membeli | mochila = ransel

Pilihan Jawaban:

A. [ ] un

Pengucapan pilihan A: un

Arti pilihan A: sebuah untuk maskulin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: un = sebuah

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] una

Pengucapan pilihan B: U-na

Arti pilihan B: sebuah untuk feminin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Benar - mochila adalah feminin tunggal, jadi memakai una.

C. [ ] unos

Pengucapan pilihan C: U-nos

Arti pilihan C: beberapa maskulin

Terjemahan kata/frasa pilihan C: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] unas

Pengucapan pilihan D: U-nas

Arti pilihan D: beberapa feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. una

Kalimat lengkap: Ella compra una mochila.

Arti kalimat lengkap: Dia perempuan membeli sebuah ransel.

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena mochila adalah feminin tunggal, jadi memakai una. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: una mochila = sebuah ransel.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

130. Spanish - Grammar

Instruksi: Lengkapi kalimat dengan pilihan yang paling tepat.

Kalimat soal: Quiero ___ café.

Arti Bahasa Indonesia: Saya ingin kopi.

Terjemahan kata/frasa kalimat: Quiero = saya ingin | café = kopi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] una

Pengucapan pilihan A: U-na

Arti pilihan A: sebuah untuk feminin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan A: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] unos

Pengucapan pilihan B: U-nos

Arti pilihan B: beberapa maskulin

Terjemahan kata/frasa pilihan B: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] un

Pengucapan pilihan C: un

Arti pilihan C: sebuah untuk maskulin tunggal

Terjemahan kata/frasa pilihan C: un = sebuah

Status pilihan C: Benar - café biasanya maskulin tunggal, jadi un café.

D. [ ] unas

Pengucapan pilihan D: U-nas

Arti pilihan D: beberapa feminin

Terjemahan kata/frasa pilihan D: Tidak ada kata sulit; pahami dari konteks kalimat.

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. un

Kalimat lengkap: Quiero un café.

Arti kalimat lengkap: Saya ingin kopi.

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena café biasanya maskulin tunggal, jadi un café. Pilihan lain salah karena bentuk kata/fungsi tata bahasanya tidak cocok dengan subjek, waktu, artikel, atau konteks kalimat.

Bedah pola: un café = secangkir/sebuah kopi.

Cara mengingat: cek subjek seperti yo/tú/él/nosotros, lalu pilih konjugasi atau artikel yang sesuai.

131. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: María vive en Madrid. Cada mañana toma el tren para ir al trabajo. El fin de semana visita a sus padres.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: visita a sus padres = mengunjungi orang tuanya | en Madrid = di Madrid | María = Maria | vive = tinggal | en = di | Madrid = Madrid | Cada = setiap | mañana = pagi/besok | toma = naik/mengambil/minum | el = artikel maskulin | tren = kereta | para = untuk | ir = pergi | al = ke (a + el) | trabajo = pekerjaan/kantor | fin = akhir | de = dari | semana = minggu/pekan | visita = mengunjungi | a = ke/kepada

Pertanyaan: ¿Dónde vive María?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Dónde = di mana | vive = tinggal | María = Maria

Pilihan Jawaban:

A. [ ] en Barcelona

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: en Barcelona

Arti pilihan A: di Barcelona

Terjemahan kata/frasa pilihan A: en Barcelona = di Barcelona | en = di

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] en Lima

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: en Lima

Arti pilihan B: di Lima

Terjemahan kata/frasa pilihan B: en Lima = di Lima | en = di | Lima = Lima

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] en Bogotá

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: en Bogotá

Arti pilihan C: di Bogota

Terjemahan kata/frasa pilihan C: en Bogotá = di Bogota | en = di

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] en Madrid

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: en Madrid

Arti pilihan D: di Madrid

Terjemahan kata/frasa pilihan D: en Madrid = di Madrid | en = di | Madrid = Madrid

Status pilihan D: Benar - Informasi langsung ada di kalimat pertama: María vive en Madrid.

Jawaban benar: D. en Madrid

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Informasi langsung ada di kalimat pertama: María vive en Madrid. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: dónde = di mana; vive = tinggal.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

132. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Pablo estudia español porque quiere trabajar en España. Cada día practica diez palabras nuevas.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: porque quiere trabajar en España = karena ingin bekerja di Spanyol | Pablo = Pablo | estudia = belajar | español = bahasa Spanyol | porque = karena | quiere = ingin | trabajar = bekerja | en = di | España = Spanyol | Cada = setiap | día = hari | practica = berlatih | diez = sepuluh | palabras = kata-kata | nuevas = baru

Pertanyaan: ¿Por qué estudia español Pablo?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Por = karena/oleh | qué = apa | estudia = belajar | español = bahasa Spanyol | Pablo = Pablo

Pilihan Jawaban:

A. [X] porque quiere trabajar en España

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: porque quiere trabajar en España

Arti pilihan A: karena ingin bekerja di Spanyol

Terjemahan kata/frasa pilihan A: porque quiere trabajar en España = karena ingin bekerja di Spanyol | porque = karena | quiere = ingin | trabajar = bekerja | en = di | España = Spanyol

Status pilihan A: Benar - Kata por qué dijawab oleh porque ... quiere trabajar en España.

B. [ ] porque juega al tenis

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: porque juega al tenis

Arti pilihan B: karena bermain tenis

Terjemahan kata/frasa pilihan B: porque juega al tenis = karena bermain tenis | porque = karena | al = ke (a + el)

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] porque está enfermo

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: porque está enfermo

Arti pilihan C: karena sedang sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: porque está enfermo = karena sedang sakit | porque = karena

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] porque compra agua

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: porque compra agua

Arti pilihan D: karena membeli air

Terjemahan kata/frasa pilihan D: porque compra agua = karena membeli air | porque = karena | compra = membeli | agua = air

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. porque quiere trabajar en España

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kata por qué dijawab oleh porque ... quiere trabajar en España. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: por qué = mengapa; porque = karena.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

133. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: El curso de español empieza a las nueve. Los estudiantes deben llegar diez minutos antes.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: a las nueve = pukul sembilan | curso = kursus | de = dari | español = bahasa Spanyol | empieza = mulai | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan | estudiantes = siswa | deben = harus | llegar = datang/tiba | diez = sepuluh | minutos = menit | antes = sebelumnya/lebih awal

Pertanyaan: ¿A qué hora empieza el curso?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: qué = apa | hora = jam | empieza = mulai | el = artikel maskulin | curso = kursus

Pilihan Jawaban:

A. [ ] a las ocho

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: a las ocho

Arti pilihan A: a las ocho

Terjemahan kata/frasa pilihan A: a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] a las nueve

Pengucapan pilihan B: a las NWE-be

Arti pilihan B: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: a las nueve = pukul sembilan | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Status pilihan B: Benar - Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya a las nueve.

C. [ ] a las diez

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: a las diez

Arti pilihan C: a las diez

Terjemahan kata/frasa pilihan C: a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | diez = sepuluh

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] el lunes

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: el lunes

Arti pilihan D: el lunes

Terjemahan kata/frasa pilihan D: el = artikel maskulin | lunes = Senin

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. a las nueve

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya a las nueve. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: a qué hora = jam berapa; empieza = mulai.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

134. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Ana va a la biblioteca el sábado. Allí lee un libro y escribe notas.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: lee un libro y escribe notas = membaca buku dan menulis catatan | va = pergi | a = ke/kepada | biblioteca = perpustakaan | el = artikel maskulin | sábado = Sabtu | lee = membaca | un = sebuah | libro = buku | y = dan | escribe = menulis | notas = catatan

Pertanyaan: ¿Qué hace Ana en la biblioteca?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Qué = apa | hace = melakukan | en = di | biblioteca = perpustakaan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] compra pan

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: compra pan

Arti pilihan A: membeli roti

Terjemahan kata/frasa pilihan A: compra pan = membeli roti | compra = membeli

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] juega al fútbol

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: juega al fútbol

Arti pilihan B: bermain sepak bola

Terjemahan kata/frasa pilihan B: juega al fútbol = bermain sepak bola | al = ke (a + el)

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] lee un libro y escribe notas

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: lee un libro y escribe notas

Arti pilihan C: membaca buku dan menulis catatan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: lee un libro y escribe notas = membaca buku dan menulis catatan | lee = membaca | un = sebuah | libro = buku | y = dan | escribe = menulis | notas = catatan

Status pilihan C: Benar - Bacaan menyebut Ana membaca buku dan menulis catatan.

D. [ ] bebe té

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: bebe té

Arti pilihan D: minum teh

Terjemahan kata/frasa pilihan D: bebe té = minum teh | bebe = minum | té = teh

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. lee un libro y escribe notas

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Bacaan menyebut Ana membaca buku dan menulis catatan. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: qué = apa; lee = membaca; escribe = menulis.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

135. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: María vive en Madrid. Cada mañana toma el tren para ir al trabajo. El fin de semana visita a sus padres.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: visita a sus padres = mengunjungi orang tuanya | en Madrid = di Madrid | María = Maria | vive = tinggal | en = di | Madrid = Madrid | Cada = setiap | mañana = pagi/besok | toma = naik/mengambil/minum | el = artikel maskulin | tren = kereta | para = untuk | ir = pergi | al = ke (a + el) | trabajo = pekerjaan/kantor | fin = akhir | de = dari | semana = minggu/pekan | visita = mengunjungi | a = ke/kepada

Pertanyaan: ¿Dónde vive María?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Dónde = di mana | vive = tinggal | María = Maria

Pilihan Jawaban:

A. [ ] en Barcelona

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: en Barcelona

Arti pilihan A: di Barcelona

Terjemahan kata/frasa pilihan A: en Barcelona = di Barcelona | en = di

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] en Lima

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: en Lima

Arti pilihan B: di Lima

Terjemahan kata/frasa pilihan B: en Lima = di Lima | en = di | Lima = Lima

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] en Bogotá

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: en Bogotá

Arti pilihan C: di Bogota

Terjemahan kata/frasa pilihan C: en Bogotá = di Bogota | en = di

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] en Madrid

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: en Madrid

Arti pilihan D: di Madrid

Terjemahan kata/frasa pilihan D: en Madrid = di Madrid | en = di | Madrid = Madrid

Status pilihan D: Benar - Informasi langsung ada di kalimat pertama: María vive en Madrid.

Jawaban benar: D. en Madrid

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Informasi langsung ada di kalimat pertama: María vive en Madrid. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: dónde = di mana; vive = tinggal.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

136. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Pablo estudia español porque quiere trabajar en España. Cada día practica diez palabras nuevas.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: porque quiere trabajar en España = karena ingin bekerja di Spanyol | Pablo = Pablo | estudia = belajar | español = bahasa Spanyol | porque = karena | quiere = ingin | trabajar = bekerja | en = di | España = Spanyol | Cada = setiap | día = hari | practica = berlatih | diez = sepuluh | palabras = kata-kata | nuevas = baru

Pertanyaan: ¿Por qué estudia español Pablo?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Por = karena/oleh | qué = apa | estudia = belajar | español = bahasa Spanyol | Pablo = Pablo

Pilihan Jawaban:

A. [X] porque quiere trabajar en España

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: porque quiere trabajar en España

Arti pilihan A: karena ingin bekerja di Spanyol

Terjemahan kata/frasa pilihan A: porque quiere trabajar en España = karena ingin bekerja di Spanyol | porque = karena | quiere = ingin | trabajar = bekerja | en = di | España = Spanyol

Status pilihan A: Benar - Kata por qué dijawab oleh porque ... quiere trabajar en España.

B. [ ] porque juega al tenis

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: porque juega al tenis

Arti pilihan B: karena bermain tenis

Terjemahan kata/frasa pilihan B: porque juega al tenis = karena bermain tenis | porque = karena | al = ke (a + el)

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] porque está enfermo

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: porque está enfermo

Arti pilihan C: karena sedang sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: porque está enfermo = karena sedang sakit | porque = karena

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] porque compra agua

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: porque compra agua

Arti pilihan D: karena membeli air

Terjemahan kata/frasa pilihan D: porque compra agua = karena membeli air | porque = karena | compra = membeli | agua = air

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. porque quiere trabajar en España

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kata por qué dijawab oleh porque ... quiere trabajar en España. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: por qué = mengapa; porque = karena.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

137. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: El curso de español empieza a las nueve. Los estudiantes deben llegar diez minutos antes.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: a las nueve = pukul sembilan | curso = kursus | de = dari | español = bahasa Spanyol | empieza = mulai | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan | estudiantes = siswa | deben = harus | llegar = datang/tiba | diez = sepuluh | minutos = menit | antes = sebelumnya/lebih awal

Pertanyaan: ¿A qué hora empieza el curso?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: qué = apa | hora = jam | empieza = mulai | el = artikel maskulin | curso = kursus

Pilihan Jawaban:

A. [ ] a las ocho

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: a las ocho

Arti pilihan A: a las ocho

Terjemahan kata/frasa pilihan A: a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] a las nueve

Pengucapan pilihan B: a las NWE-be

Arti pilihan B: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: a las nueve = pukul sembilan | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Status pilihan B: Benar - Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya a las nueve.

C. [ ] a las diez

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: a las diez

Arti pilihan C: a las diez

Terjemahan kata/frasa pilihan C: a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | diez = sepuluh

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] el lunes

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: el lunes

Arti pilihan D: el lunes

Terjemahan kata/frasa pilihan D: el = artikel maskulin | lunes = Senin

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. a las nueve

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya a las nueve. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: a qué hora = jam berapa; empieza = mulai.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

138. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Ana va a la biblioteca el sábado. Allí lee un libro y escribe notas.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: lee un libro y escribe notas = membaca buku dan menulis catatan | va = pergi | a = ke/kepada | biblioteca = perpustakaan | el = artikel maskulin | sábado = Sabtu | lee = membaca | un = sebuah | libro = buku | y = dan | escribe = menulis | notas = catatan

Pertanyaan: ¿Qué hace Ana en la biblioteca?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Qué = apa | hace = melakukan | en = di | biblioteca = perpustakaan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] compra pan

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: compra pan

Arti pilihan A: membeli roti

Terjemahan kata/frasa pilihan A: compra pan = membeli roti | compra = membeli

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] juega al fútbol

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: juega al fútbol

Arti pilihan B: bermain sepak bola

Terjemahan kata/frasa pilihan B: juega al fútbol = bermain sepak bola | al = ke (a + el)

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] lee un libro y escribe notas

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: lee un libro y escribe notas

Arti pilihan C: membaca buku dan menulis catatan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: lee un libro y escribe notas = membaca buku dan menulis catatan | lee = membaca | un = sebuah | libro = buku | y = dan | escribe = menulis | notas = catatan

Status pilihan C: Benar - Bacaan menyebut Ana membaca buku dan menulis catatan.

D. [ ] bebe té

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: bebe té

Arti pilihan D: minum teh

Terjemahan kata/frasa pilihan D: bebe té = minum teh | bebe = minum | té = teh

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. lee un libro y escribe notas

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Bacaan menyebut Ana membaca buku dan menulis catatan. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: qué = apa; lee = membaca; escribe = menulis.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

139. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: María vive en Madrid. Cada mañana toma el tren para ir al trabajo. El fin de semana visita a sus padres.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: visita a sus padres = mengunjungi orang tuanya | en Madrid = di Madrid | María = Maria | vive = tinggal | en = di | Madrid = Madrid | Cada = setiap | mañana = pagi/besok | toma = naik/mengambil/minum | el = artikel maskulin | tren = kereta | para = untuk | ir = pergi | al = ke (a + el) | trabajo = pekerjaan/kantor | fin = akhir | de = dari | semana = minggu/pekan | visita = mengunjungi | a = ke/kepada

Pertanyaan: ¿Dónde vive María?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Dónde = di mana | vive = tinggal | María = Maria

Pilihan Jawaban:

A. [ ] en Barcelona

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: en Barcelona

Arti pilihan A: di Barcelona

Terjemahan kata/frasa pilihan A: en Barcelona = di Barcelona | en = di

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] en Lima

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: en Lima

Arti pilihan B: di Lima

Terjemahan kata/frasa pilihan B: en Lima = di Lima | en = di | Lima = Lima

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] en Bogotá

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: en Bogotá

Arti pilihan C: di Bogota

Terjemahan kata/frasa pilihan C: en Bogotá = di Bogota | en = di

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] en Madrid

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: en Madrid

Arti pilihan D: di Madrid

Terjemahan kata/frasa pilihan D: en Madrid = di Madrid | en = di | Madrid = Madrid

Status pilihan D: Benar - Informasi langsung ada di kalimat pertama: María vive en Madrid.

Jawaban benar: D. en Madrid

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Informasi langsung ada di kalimat pertama: María vive en Madrid. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: dónde = di mana; vive = tinggal.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

140. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Pablo estudia español porque quiere trabajar en España. Cada día practica diez palabras nuevas.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: porque quiere trabajar en España = karena ingin bekerja di Spanyol | Pablo = Pablo | estudia = belajar | español = bahasa Spanyol | porque = karena | quiere = ingin | trabajar = bekerja | en = di | España = Spanyol | Cada = setiap | día = hari | practica = berlatih | diez = sepuluh | palabras = kata-kata | nuevas = baru

Pertanyaan: ¿Por qué estudia español Pablo?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Por = karena/oleh | qué = apa | estudia = belajar | español = bahasa Spanyol | Pablo = Pablo

Pilihan Jawaban:

A. [X] porque quiere trabajar en España

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: porque quiere trabajar en España

Arti pilihan A: karena ingin bekerja di Spanyol

Terjemahan kata/frasa pilihan A: porque quiere trabajar en España = karena ingin bekerja di Spanyol | porque = karena | quiere = ingin | trabajar = bekerja | en = di | España = Spanyol

Status pilihan A: Benar - Kata por qué dijawab oleh porque ... quiere trabajar en España.

B. [ ] porque juega al tenis

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: porque juega al tenis

Arti pilihan B: karena bermain tenis

Terjemahan kata/frasa pilihan B: porque juega al tenis = karena bermain tenis | porque = karena | al = ke (a + el)

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] porque está enfermo

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: porque está enfermo

Arti pilihan C: karena sedang sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: porque está enfermo = karena sedang sakit | porque = karena

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] porque compra agua

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: porque compra agua

Arti pilihan D: karena membeli air

Terjemahan kata/frasa pilihan D: porque compra agua = karena membeli air | porque = karena | compra = membeli | agua = air

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. porque quiere trabajar en España

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kata por qué dijawab oleh porque ... quiere trabajar en España. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: por qué = mengapa; porque = karena.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

141. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: El curso de español empieza a las nueve. Los estudiantes deben llegar diez minutos antes.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: a las nueve = pukul sembilan | curso = kursus | de = dari | español = bahasa Spanyol | empieza = mulai | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan | estudiantes = siswa | deben = harus | llegar = datang/tiba | diez = sepuluh | minutos = menit | antes = sebelumnya/lebih awal

Pertanyaan: ¿A qué hora empieza el curso?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: qué = apa | hora = jam | empieza = mulai | el = artikel maskulin | curso = kursus

Pilihan Jawaban:

A. [ ] a las ocho

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: a las ocho

Arti pilihan A: a las ocho

Terjemahan kata/frasa pilihan A: a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] a las nueve

Pengucapan pilihan B: a las NWE-be

Arti pilihan B: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: a las nueve = pukul sembilan | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Status pilihan B: Benar - Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya a las nueve.

C. [ ] a las diez

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: a las diez

Arti pilihan C: a las diez

Terjemahan kata/frasa pilihan C: a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | diez = sepuluh

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] el lunes

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: el lunes

Arti pilihan D: el lunes

Terjemahan kata/frasa pilihan D: el = artikel maskulin | lunes = Senin

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. a las nueve

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya a las nueve. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: a qué hora = jam berapa; empieza = mulai.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

142. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Ana va a la biblioteca el sábado. Allí lee un libro y escribe notas.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: lee un libro y escribe notas = membaca buku dan menulis catatan | va = pergi | a = ke/kepada | biblioteca = perpustakaan | el = artikel maskulin | sábado = Sabtu | lee = membaca | un = sebuah | libro = buku | y = dan | escribe = menulis | notas = catatan

Pertanyaan: ¿Qué hace Ana en la biblioteca?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Qué = apa | hace = melakukan | en = di | biblioteca = perpustakaan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] compra pan

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: compra pan

Arti pilihan A: membeli roti

Terjemahan kata/frasa pilihan A: compra pan = membeli roti | compra = membeli

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] juega al fútbol

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: juega al fútbol

Arti pilihan B: bermain sepak bola

Terjemahan kata/frasa pilihan B: juega al fútbol = bermain sepak bola | al = ke (a + el)

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] lee un libro y escribe notas

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: lee un libro y escribe notas

Arti pilihan C: membaca buku dan menulis catatan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: lee un libro y escribe notas = membaca buku dan menulis catatan | lee = membaca | un = sebuah | libro = buku | y = dan | escribe = menulis | notas = catatan

Status pilihan C: Benar - Bacaan menyebut Ana membaca buku dan menulis catatan.

D. [ ] bebe té

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: bebe té

Arti pilihan D: minum teh

Terjemahan kata/frasa pilihan D: bebe té = minum teh | bebe = minum | té = teh

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. lee un libro y escribe notas

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Bacaan menyebut Ana membaca buku dan menulis catatan. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: qué = apa; lee = membaca; escribe = menulis.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

143. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: María vive en Madrid. Cada mañana toma el tren para ir al trabajo. El fin de semana visita a sus padres.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: visita a sus padres = mengunjungi orang tuanya | en Madrid = di Madrid | María = Maria | vive = tinggal | en = di | Madrid = Madrid | Cada = setiap | mañana = pagi/besok | toma = naik/mengambil/minum | el = artikel maskulin | tren = kereta | para = untuk | ir = pergi | al = ke (a + el) | trabajo = pekerjaan/kantor | fin = akhir | de = dari | semana = minggu/pekan | visita = mengunjungi | a = ke/kepada

Pertanyaan: ¿Dónde vive María?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Dónde = di mana | vive = tinggal | María = Maria

Pilihan Jawaban:

A. [ ] en Barcelona

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: en Barcelona

Arti pilihan A: di Barcelona

Terjemahan kata/frasa pilihan A: en Barcelona = di Barcelona | en = di

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] en Lima

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: en Lima

Arti pilihan B: di Lima

Terjemahan kata/frasa pilihan B: en Lima = di Lima | en = di | Lima = Lima

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] en Bogotá

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: en Bogotá

Arti pilihan C: di Bogota

Terjemahan kata/frasa pilihan C: en Bogotá = di Bogota | en = di

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] en Madrid

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: en Madrid

Arti pilihan D: di Madrid

Terjemahan kata/frasa pilihan D: en Madrid = di Madrid | en = di | Madrid = Madrid

Status pilihan D: Benar - Informasi langsung ada di kalimat pertama: María vive en Madrid.

Jawaban benar: D. en Madrid

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Informasi langsung ada di kalimat pertama: María vive en Madrid. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: dónde = di mana; vive = tinggal.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

144. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Pablo estudia español porque quiere trabajar en España. Cada día practica diez palabras nuevas.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: porque quiere trabajar en España = karena ingin bekerja di Spanyol | Pablo = Pablo | estudia = belajar | español = bahasa Spanyol | porque = karena | quiere = ingin | trabajar = bekerja | en = di | España = Spanyol | Cada = setiap | día = hari | practica = berlatih | diez = sepuluh | palabras = kata-kata | nuevas = baru

Pertanyaan: ¿Por qué estudia español Pablo?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Por = karena/oleh | qué = apa | estudia = belajar | español = bahasa Spanyol | Pablo = Pablo

Pilihan Jawaban:

A. [X] porque quiere trabajar en España

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: porque quiere trabajar en España

Arti pilihan A: karena ingin bekerja di Spanyol

Terjemahan kata/frasa pilihan A: porque quiere trabajar en España = karena ingin bekerja di Spanyol | porque = karena | quiere = ingin | trabajar = bekerja | en = di | España = Spanyol

Status pilihan A: Benar - Kata por qué dijawab oleh porque ... quiere trabajar en España.

B. [ ] porque juega al tenis

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: porque juega al tenis

Arti pilihan B: karena bermain tenis

Terjemahan kata/frasa pilihan B: porque juega al tenis = karena bermain tenis | porque = karena | al = ke (a + el)

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] porque está enfermo

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: porque está enfermo

Arti pilihan C: karena sedang sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: porque está enfermo = karena sedang sakit | porque = karena

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] porque compra agua

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: porque compra agua

Arti pilihan D: karena membeli air

Terjemahan kata/frasa pilihan D: porque compra agua = karena membeli air | porque = karena | compra = membeli | agua = air

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. porque quiere trabajar en España

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kata por qué dijawab oleh porque ... quiere trabajar en España. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: por qué = mengapa; porque = karena.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

145. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: El curso de español empieza a las nueve. Los estudiantes deben llegar diez minutos antes.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: a las nueve = pukul sembilan | curso = kursus | de = dari | español = bahasa Spanyol | empieza = mulai | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan | estudiantes = siswa | deben = harus | llegar = datang/tiba | diez = sepuluh | minutos = menit | antes = sebelumnya/lebih awal

Pertanyaan: ¿A qué hora empieza el curso?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: qué = apa | hora = jam | empieza = mulai | el = artikel maskulin | curso = kursus

Pilihan Jawaban:

A. [ ] a las ocho

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: a las ocho

Arti pilihan A: a las ocho

Terjemahan kata/frasa pilihan A: a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] a las nueve

Pengucapan pilihan B: a las NWE-be

Arti pilihan B: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: a las nueve = pukul sembilan | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Status pilihan B: Benar - Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya a las nueve.

C. [ ] a las diez

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: a las diez

Arti pilihan C: a las diez

Terjemahan kata/frasa pilihan C: a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | diez = sepuluh

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] el lunes

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: el lunes

Arti pilihan D: el lunes

Terjemahan kata/frasa pilihan D: el = artikel maskulin | lunes = Senin

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. a las nueve

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya a las nueve. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: a qué hora = jam berapa; empieza = mulai.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

146. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Ana va a la biblioteca el sábado. Allí lee un libro y escribe notas.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: lee un libro y escribe notas = membaca buku dan menulis catatan | va = pergi | a = ke/kepada | biblioteca = perpustakaan | el = artikel maskulin | sábado = Sabtu | lee = membaca | un = sebuah | libro = buku | y = dan | escribe = menulis | notas = catatan

Pertanyaan: ¿Qué hace Ana en la biblioteca?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Qué = apa | hace = melakukan | en = di | biblioteca = perpustakaan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] compra pan

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: compra pan

Arti pilihan A: membeli roti

Terjemahan kata/frasa pilihan A: compra pan = membeli roti | compra = membeli

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] juega al fútbol

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: juega al fútbol

Arti pilihan B: bermain sepak bola

Terjemahan kata/frasa pilihan B: juega al fútbol = bermain sepak bola | al = ke (a + el)

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] lee un libro y escribe notas

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: lee un libro y escribe notas

Arti pilihan C: membaca buku dan menulis catatan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: lee un libro y escribe notas = membaca buku dan menulis catatan | lee = membaca | un = sebuah | libro = buku | y = dan | escribe = menulis | notas = catatan

Status pilihan C: Benar - Bacaan menyebut Ana membaca buku dan menulis catatan.

D. [ ] bebe té

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: bebe té

Arti pilihan D: minum teh

Terjemahan kata/frasa pilihan D: bebe té = minum teh | bebe = minum | té = teh

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. lee un libro y escribe notas

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Bacaan menyebut Ana membaca buku dan menulis catatan. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: qué = apa; lee = membaca; escribe = menulis.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

147. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: María vive en Madrid. Cada mañana toma el tren para ir al trabajo. El fin de semana visita a sus padres.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: visita a sus padres = mengunjungi orang tuanya | en Madrid = di Madrid | María = Maria | vive = tinggal | en = di | Madrid = Madrid | Cada = setiap | mañana = pagi/besok | toma = naik/mengambil/minum | el = artikel maskulin | tren = kereta | para = untuk | ir = pergi | al = ke (a + el) | trabajo = pekerjaan/kantor | fin = akhir | de = dari | semana = minggu/pekan | visita = mengunjungi | a = ke/kepada

Pertanyaan: ¿Dónde vive María?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Dónde = di mana | vive = tinggal | María = Maria

Pilihan Jawaban:

A. [ ] en Barcelona

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: en Barcelona

Arti pilihan A: di Barcelona

Terjemahan kata/frasa pilihan A: en Barcelona = di Barcelona | en = di

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] en Lima

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: en Lima

Arti pilihan B: di Lima

Terjemahan kata/frasa pilihan B: en Lima = di Lima | en = di | Lima = Lima

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] en Bogotá

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: en Bogotá

Arti pilihan C: di Bogota

Terjemahan kata/frasa pilihan C: en Bogotá = di Bogota | en = di

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] en Madrid

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: en Madrid

Arti pilihan D: di Madrid

Terjemahan kata/frasa pilihan D: en Madrid = di Madrid | en = di | Madrid = Madrid

Status pilihan D: Benar - Informasi langsung ada di kalimat pertama: María vive en Madrid.

Jawaban benar: D. en Madrid

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Informasi langsung ada di kalimat pertama: María vive en Madrid. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: dónde = di mana; vive = tinggal.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

148. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Pablo estudia español porque quiere trabajar en España. Cada día practica diez palabras nuevas.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: porque quiere trabajar en España = karena ingin bekerja di Spanyol | Pablo = Pablo | estudia = belajar | español = bahasa Spanyol | porque = karena | quiere = ingin | trabajar = bekerja | en = di | España = Spanyol | Cada = setiap | día = hari | practica = berlatih | diez = sepuluh | palabras = kata-kata | nuevas = baru

Pertanyaan: ¿Por qué estudia español Pablo?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Por = karena/oleh | qué = apa | estudia = belajar | español = bahasa Spanyol | Pablo = Pablo

Pilihan Jawaban:

A. [X] porque quiere trabajar en España

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: porque quiere trabajar en España

Arti pilihan A: karena ingin bekerja di Spanyol

Terjemahan kata/frasa pilihan A: porque quiere trabajar en España = karena ingin bekerja di Spanyol | porque = karena | quiere = ingin | trabajar = bekerja | en = di | España = Spanyol

Status pilihan A: Benar - Kata por qué dijawab oleh porque ... quiere trabajar en España.

B. [ ] porque juega al tenis

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: porque juega al tenis

Arti pilihan B: karena bermain tenis

Terjemahan kata/frasa pilihan B: porque juega al tenis = karena bermain tenis | porque = karena | al = ke (a + el)

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] porque está enfermo

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: porque está enfermo

Arti pilihan C: karena sedang sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: porque está enfermo = karena sedang sakit | porque = karena

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] porque compra agua

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: porque compra agua

Arti pilihan D: karena membeli air

Terjemahan kata/frasa pilihan D: porque compra agua = karena membeli air | porque = karena | compra = membeli | agua = air

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. porque quiere trabajar en España

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kata por qué dijawab oleh porque ... quiere trabajar en España. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: por qué = mengapa; porque = karena.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

149. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: El curso de español empieza a las nueve. Los estudiantes deben llegar diez minutos antes.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: a las nueve = pukul sembilan | curso = kursus | de = dari | español = bahasa Spanyol | empieza = mulai | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan | estudiantes = siswa | deben = harus | llegar = datang/tiba | diez = sepuluh | minutos = menit | antes = sebelumnya/lebih awal

Pertanyaan: ¿A qué hora empieza el curso?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: qué = apa | hora = jam | empieza = mulai | el = artikel maskulin | curso = kursus

Pilihan Jawaban:

A. [ ] a las ocho

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: a las ocho

Arti pilihan A: a las ocho

Terjemahan kata/frasa pilihan A: a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] a las nueve

Pengucapan pilihan B: a las NWE-be

Arti pilihan B: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: a las nueve = pukul sembilan | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Status pilihan B: Benar - Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya a las nueve.

C. [ ] a las diez

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: a las diez

Arti pilihan C: a las diez

Terjemahan kata/frasa pilihan C: a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | diez = sepuluh

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] el lunes

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: el lunes

Arti pilihan D: el lunes

Terjemahan kata/frasa pilihan D: el = artikel maskulin | lunes = Senin

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. a las nueve

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya a las nueve. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: a qué hora = jam berapa; empieza = mulai.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

150. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Ana va a la biblioteca el sábado. Allí lee un libro y escribe notas.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: lee un libro y escribe notas = membaca buku dan menulis catatan | va = pergi | a = ke/kepada | biblioteca = perpustakaan | el = artikel maskulin | sábado = Sabtu | lee = membaca | un = sebuah | libro = buku | y = dan | escribe = menulis | notas = catatan

Pertanyaan: ¿Qué hace Ana en la biblioteca?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Qué = apa | hace = melakukan | en = di | biblioteca = perpustakaan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] compra pan

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: compra pan

Arti pilihan A: membeli roti

Terjemahan kata/frasa pilihan A: compra pan = membeli roti | compra = membeli

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] juega al fútbol

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: juega al fútbol

Arti pilihan B: bermain sepak bola

Terjemahan kata/frasa pilihan B: juega al fútbol = bermain sepak bola | al = ke (a + el)

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] lee un libro y escribe notas

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: lee un libro y escribe notas

Arti pilihan C: membaca buku dan menulis catatan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: lee un libro y escribe notas = membaca buku dan menulis catatan | lee = membaca | un = sebuah | libro = buku | y = dan | escribe = menulis | notas = catatan

Status pilihan C: Benar - Bacaan menyebut Ana membaca buku dan menulis catatan.

D. [ ] bebe té

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: bebe té

Arti pilihan D: minum teh

Terjemahan kata/frasa pilihan D: bebe té = minum teh | bebe = minum | té = teh

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. lee un libro y escribe notas

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Bacaan menyebut Ana membaca buku dan menulis catatan. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: qué = apa; lee = membaca; escribe = menulis.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

151. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: María vive en Madrid. Cada mañana toma el tren para ir al trabajo. El fin de semana visita a sus padres.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: visita a sus padres = mengunjungi orang tuanya | en Madrid = di Madrid | María = Maria | vive = tinggal | en = di | Madrid = Madrid | Cada = setiap | mañana = pagi/besok | toma = naik/mengambil/minum | el = artikel maskulin | tren = kereta | para = untuk | ir = pergi | al = ke (a + el) | trabajo = pekerjaan/kantor | fin = akhir | de = dari | semana = minggu/pekan | visita = mengunjungi | a = ke/kepada

Pertanyaan: ¿Dónde vive María?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Dónde = di mana | vive = tinggal | María = Maria

Pilihan Jawaban:

A. [ ] en Barcelona

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: en Barcelona

Arti pilihan A: di Barcelona

Terjemahan kata/frasa pilihan A: en Barcelona = di Barcelona | en = di

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] en Lima

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: en Lima

Arti pilihan B: di Lima

Terjemahan kata/frasa pilihan B: en Lima = di Lima | en = di | Lima = Lima

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] en Bogotá

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: en Bogotá

Arti pilihan C: di Bogota

Terjemahan kata/frasa pilihan C: en Bogotá = di Bogota | en = di

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] en Madrid

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: en Madrid

Arti pilihan D: di Madrid

Terjemahan kata/frasa pilihan D: en Madrid = di Madrid | en = di | Madrid = Madrid

Status pilihan D: Benar - Informasi langsung ada di kalimat pertama: María vive en Madrid.

Jawaban benar: D. en Madrid

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Informasi langsung ada di kalimat pertama: María vive en Madrid. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: dónde = di mana; vive = tinggal.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

152. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Pablo estudia español porque quiere trabajar en España. Cada día practica diez palabras nuevas.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: porque quiere trabajar en España = karena ingin bekerja di Spanyol | Pablo = Pablo | estudia = belajar | español = bahasa Spanyol | porque = karena | quiere = ingin | trabajar = bekerja | en = di | España = Spanyol | Cada = setiap | día = hari | practica = berlatih | diez = sepuluh | palabras = kata-kata | nuevas = baru

Pertanyaan: ¿Por qué estudia español Pablo?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Por = karena/oleh | qué = apa | estudia = belajar | español = bahasa Spanyol | Pablo = Pablo

Pilihan Jawaban:

A. [X] porque quiere trabajar en España

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: porque quiere trabajar en España

Arti pilihan A: karena ingin bekerja di Spanyol

Terjemahan kata/frasa pilihan A: porque quiere trabajar en España = karena ingin bekerja di Spanyol | porque = karena | quiere = ingin | trabajar = bekerja | en = di | España = Spanyol

Status pilihan A: Benar - Kata por qué dijawab oleh porque ... quiere trabajar en España.

B. [ ] porque juega al tenis

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: porque juega al tenis

Arti pilihan B: karena bermain tenis

Terjemahan kata/frasa pilihan B: porque juega al tenis = karena bermain tenis | porque = karena | al = ke (a + el)

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] porque está enfermo

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: porque está enfermo

Arti pilihan C: karena sedang sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: porque está enfermo = karena sedang sakit | porque = karena

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] porque compra agua

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: porque compra agua

Arti pilihan D: karena membeli air

Terjemahan kata/frasa pilihan D: porque compra agua = karena membeli air | porque = karena | compra = membeli | agua = air

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. porque quiere trabajar en España

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kata por qué dijawab oleh porque ... quiere trabajar en España. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: por qué = mengapa; porque = karena.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

153. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: El curso de español empieza a las nueve. Los estudiantes deben llegar diez minutos antes.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: a las nueve = pukul sembilan | curso = kursus | de = dari | español = bahasa Spanyol | empieza = mulai | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan | estudiantes = siswa | deben = harus | llegar = datang/tiba | diez = sepuluh | minutos = menit | antes = sebelumnya/lebih awal

Pertanyaan: ¿A qué hora empieza el curso?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: qué = apa | hora = jam | empieza = mulai | el = artikel maskulin | curso = kursus

Pilihan Jawaban:

A. [ ] a las ocho

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: a las ocho

Arti pilihan A: a las ocho

Terjemahan kata/frasa pilihan A: a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] a las nueve

Pengucapan pilihan B: a las NWE-be

Arti pilihan B: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: a las nueve = pukul sembilan | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Status pilihan B: Benar - Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya a las nueve.

C. [ ] a las diez

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: a las diez

Arti pilihan C: a las diez

Terjemahan kata/frasa pilihan C: a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | diez = sepuluh

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] el lunes

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: el lunes

Arti pilihan D: el lunes

Terjemahan kata/frasa pilihan D: el = artikel maskulin | lunes = Senin

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. a las nueve

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya a las nueve. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: a qué hora = jam berapa; empieza = mulai.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

154. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Ana va a la biblioteca el sábado. Allí lee un libro y escribe notas.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: lee un libro y escribe notas = membaca buku dan menulis catatan | va = pergi | a = ke/kepada | biblioteca = perpustakaan | el = artikel maskulin | sábado = Sabtu | lee = membaca | un = sebuah | libro = buku | y = dan | escribe = menulis | notas = catatan

Pertanyaan: ¿Qué hace Ana en la biblioteca?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Qué = apa | hace = melakukan | en = di | biblioteca = perpustakaan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] compra pan

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: compra pan

Arti pilihan A: membeli roti

Terjemahan kata/frasa pilihan A: compra pan = membeli roti | compra = membeli

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] juega al fútbol

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: juega al fútbol

Arti pilihan B: bermain sepak bola

Terjemahan kata/frasa pilihan B: juega al fútbol = bermain sepak bola | al = ke (a + el)

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] lee un libro y escribe notas

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: lee un libro y escribe notas

Arti pilihan C: membaca buku dan menulis catatan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: lee un libro y escribe notas = membaca buku dan menulis catatan | lee = membaca | un = sebuah | libro = buku | y = dan | escribe = menulis | notas = catatan

Status pilihan C: Benar - Bacaan menyebut Ana membaca buku dan menulis catatan.

D. [ ] bebe té

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: bebe té

Arti pilihan D: minum teh

Terjemahan kata/frasa pilihan D: bebe té = minum teh | bebe = minum | té = teh

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. lee un libro y escribe notas

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Bacaan menyebut Ana membaca buku dan menulis catatan. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: qué = apa; lee = membaca; escribe = menulis.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

155. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: María vive en Madrid. Cada mañana toma el tren para ir al trabajo. El fin de semana visita a sus padres.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: visita a sus padres = mengunjungi orang tuanya | en Madrid = di Madrid | María = Maria | vive = tinggal | en = di | Madrid = Madrid | Cada = setiap | mañana = pagi/besok | toma = naik/mengambil/minum | el = artikel maskulin | tren = kereta | para = untuk | ir = pergi | al = ke (a + el) | trabajo = pekerjaan/kantor | fin = akhir | de = dari | semana = minggu/pekan | visita = mengunjungi | a = ke/kepada

Pertanyaan: ¿Dónde vive María?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Dónde = di mana | vive = tinggal | María = Maria

Pilihan Jawaban:

A. [ ] en Barcelona

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: en Barcelona

Arti pilihan A: di Barcelona

Terjemahan kata/frasa pilihan A: en Barcelona = di Barcelona | en = di

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] en Lima

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: en Lima

Arti pilihan B: di Lima

Terjemahan kata/frasa pilihan B: en Lima = di Lima | en = di | Lima = Lima

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] en Bogotá

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: en Bogotá

Arti pilihan C: di Bogota

Terjemahan kata/frasa pilihan C: en Bogotá = di Bogota | en = di

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] en Madrid

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: en Madrid

Arti pilihan D: di Madrid

Terjemahan kata/frasa pilihan D: en Madrid = di Madrid | en = di | Madrid = Madrid

Status pilihan D: Benar - Informasi langsung ada di kalimat pertama: María vive en Madrid.

Jawaban benar: D. en Madrid

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Informasi langsung ada di kalimat pertama: María vive en Madrid. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: dónde = di mana; vive = tinggal.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

156. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Pablo estudia español porque quiere trabajar en España. Cada día practica diez palabras nuevas.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: porque quiere trabajar en España = karena ingin bekerja di Spanyol | Pablo = Pablo | estudia = belajar | español = bahasa Spanyol | porque = karena | quiere = ingin | trabajar = bekerja | en = di | España = Spanyol | Cada = setiap | día = hari | practica = berlatih | diez = sepuluh | palabras = kata-kata | nuevas = baru

Pertanyaan: ¿Por qué estudia español Pablo?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Por = karena/oleh | qué = apa | estudia = belajar | español = bahasa Spanyol | Pablo = Pablo

Pilihan Jawaban:

A. [X] porque quiere trabajar en España

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: porque quiere trabajar en España

Arti pilihan A: karena ingin bekerja di Spanyol

Terjemahan kata/frasa pilihan A: porque quiere trabajar en España = karena ingin bekerja di Spanyol | porque = karena | quiere = ingin | trabajar = bekerja | en = di | España = Spanyol

Status pilihan A: Benar - Kata por qué dijawab oleh porque ... quiere trabajar en España.

B. [ ] porque juega al tenis

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: porque juega al tenis

Arti pilihan B: karena bermain tenis

Terjemahan kata/frasa pilihan B: porque juega al tenis = karena bermain tenis | porque = karena | al = ke (a + el)

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] porque está enfermo

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: porque está enfermo

Arti pilihan C: karena sedang sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: porque está enfermo = karena sedang sakit | porque = karena

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] porque compra agua

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: porque compra agua

Arti pilihan D: karena membeli air

Terjemahan kata/frasa pilihan D: porque compra agua = karena membeli air | porque = karena | compra = membeli | agua = air

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. porque quiere trabajar en España

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kata por qué dijawab oleh porque ... quiere trabajar en España. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: por qué = mengapa; porque = karena.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

157. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: El curso de español empieza a las nueve. Los estudiantes deben llegar diez minutos antes.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: a las nueve = pukul sembilan | curso = kursus | de = dari | español = bahasa Spanyol | empieza = mulai | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan | estudiantes = siswa | deben = harus | llegar = datang/tiba | diez = sepuluh | minutos = menit | antes = sebelumnya/lebih awal

Pertanyaan: ¿A qué hora empieza el curso?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: qué = apa | hora = jam | empieza = mulai | el = artikel maskulin | curso = kursus

Pilihan Jawaban:

A. [ ] a las ocho

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: a las ocho

Arti pilihan A: a las ocho

Terjemahan kata/frasa pilihan A: a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] a las nueve

Pengucapan pilihan B: a las NWE-be

Arti pilihan B: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: a las nueve = pukul sembilan | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Status pilihan B: Benar - Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya a las nueve.

C. [ ] a las diez

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: a las diez

Arti pilihan C: a las diez

Terjemahan kata/frasa pilihan C: a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | diez = sepuluh

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] el lunes

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: el lunes

Arti pilihan D: el lunes

Terjemahan kata/frasa pilihan D: el = artikel maskulin | lunes = Senin

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. a las nueve

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya a las nueve. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: a qué hora = jam berapa; empieza = mulai.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

158. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Ana va a la biblioteca el sábado. Allí lee un libro y escribe notas.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: lee un libro y escribe notas = membaca buku dan menulis catatan | va = pergi | a = ke/kepada | biblioteca = perpustakaan | el = artikel maskulin | sábado = Sabtu | lee = membaca | un = sebuah | libro = buku | y = dan | escribe = menulis | notas = catatan

Pertanyaan: ¿Qué hace Ana en la biblioteca?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Qué = apa | hace = melakukan | en = di | biblioteca = perpustakaan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] compra pan

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: compra pan

Arti pilihan A: membeli roti

Terjemahan kata/frasa pilihan A: compra pan = membeli roti | compra = membeli

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] juega al fútbol

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: juega al fútbol

Arti pilihan B: bermain sepak bola

Terjemahan kata/frasa pilihan B: juega al fútbol = bermain sepak bola | al = ke (a + el)

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] lee un libro y escribe notas

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: lee un libro y escribe notas

Arti pilihan C: membaca buku dan menulis catatan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: lee un libro y escribe notas = membaca buku dan menulis catatan | lee = membaca | un = sebuah | libro = buku | y = dan | escribe = menulis | notas = catatan

Status pilihan C: Benar - Bacaan menyebut Ana membaca buku dan menulis catatan.

D. [ ] bebe té

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: bebe té

Arti pilihan D: minum teh

Terjemahan kata/frasa pilihan D: bebe té = minum teh | bebe = minum | té = teh

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. lee un libro y escribe notas

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Bacaan menyebut Ana membaca buku dan menulis catatan. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: qué = apa; lee = membaca; escribe = menulis.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

159. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: María vive en Madrid. Cada mañana toma el tren para ir al trabajo. El fin de semana visita a sus padres.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: visita a sus padres = mengunjungi orang tuanya | en Madrid = di Madrid | María = Maria | vive = tinggal | en = di | Madrid = Madrid | Cada = setiap | mañana = pagi/besok | toma = naik/mengambil/minum | el = artikel maskulin | tren = kereta | para = untuk | ir = pergi | al = ke (a + el) | trabajo = pekerjaan/kantor | fin = akhir | de = dari | semana = minggu/pekan | visita = mengunjungi | a = ke/kepada

Pertanyaan: ¿Dónde vive María?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Dónde = di mana | vive = tinggal | María = Maria

Pilihan Jawaban:

A. [ ] en Barcelona

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: en Barcelona

Arti pilihan A: di Barcelona

Terjemahan kata/frasa pilihan A: en Barcelona = di Barcelona | en = di

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] en Lima

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: en Lima

Arti pilihan B: di Lima

Terjemahan kata/frasa pilihan B: en Lima = di Lima | en = di | Lima = Lima

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] en Bogotá

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: en Bogotá

Arti pilihan C: di Bogota

Terjemahan kata/frasa pilihan C: en Bogotá = di Bogota | en = di

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] en Madrid

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: en Madrid

Arti pilihan D: di Madrid

Terjemahan kata/frasa pilihan D: en Madrid = di Madrid | en = di | Madrid = Madrid

Status pilihan D: Benar - Informasi langsung ada di kalimat pertama: María vive en Madrid.

Jawaban benar: D. en Madrid

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Informasi langsung ada di kalimat pertama: María vive en Madrid. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: dónde = di mana; vive = tinggal.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

160. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Pablo estudia español porque quiere trabajar en España. Cada día practica diez palabras nuevas.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: porque quiere trabajar en España = karena ingin bekerja di Spanyol | Pablo = Pablo | estudia = belajar | español = bahasa Spanyol | porque = karena | quiere = ingin | trabajar = bekerja | en = di | España = Spanyol | Cada = setiap | día = hari | practica = berlatih | diez = sepuluh | palabras = kata-kata | nuevas = baru

Pertanyaan: ¿Por qué estudia español Pablo?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Por = karena/oleh | qué = apa | estudia = belajar | español = bahasa Spanyol | Pablo = Pablo

Pilihan Jawaban:

A. [X] porque quiere trabajar en España

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: porque quiere trabajar en España

Arti pilihan A: karena ingin bekerja di Spanyol

Terjemahan kata/frasa pilihan A: porque quiere trabajar en España = karena ingin bekerja di Spanyol | porque = karena | quiere = ingin | trabajar = bekerja | en = di | España = Spanyol

Status pilihan A: Benar - Kata por qué dijawab oleh porque ... quiere trabajar en España.

B. [ ] porque juega al tenis

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: porque juega al tenis

Arti pilihan B: karena bermain tenis

Terjemahan kata/frasa pilihan B: porque juega al tenis = karena bermain tenis | porque = karena | al = ke (a + el)

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] porque está enfermo

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: porque está enfermo

Arti pilihan C: karena sedang sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: porque está enfermo = karena sedang sakit | porque = karena

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] porque compra agua

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: porque compra agua

Arti pilihan D: karena membeli air

Terjemahan kata/frasa pilihan D: porque compra agua = karena membeli air | porque = karena | compra = membeli | agua = air

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. porque quiere trabajar en España

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kata por qué dijawab oleh porque ... quiere trabajar en España. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: por qué = mengapa; porque = karena.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

161. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: El curso de español empieza a las nueve. Los estudiantes deben llegar diez minutos antes.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: a las nueve = pukul sembilan | curso = kursus | de = dari | español = bahasa Spanyol | empieza = mulai | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan | estudiantes = siswa | deben = harus | llegar = datang/tiba | diez = sepuluh | minutos = menit | antes = sebelumnya/lebih awal

Pertanyaan: ¿A qué hora empieza el curso?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: qué = apa | hora = jam | empieza = mulai | el = artikel maskulin | curso = kursus

Pilihan Jawaban:

A. [ ] a las ocho

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: a las ocho

Arti pilihan A: a las ocho

Terjemahan kata/frasa pilihan A: a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] a las nueve

Pengucapan pilihan B: a las NWE-be

Arti pilihan B: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: a las nueve = pukul sembilan | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Status pilihan B: Benar - Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya a las nueve.

C. [ ] a las diez

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: a las diez

Arti pilihan C: a las diez

Terjemahan kata/frasa pilihan C: a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | diez = sepuluh

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] el lunes

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: el lunes

Arti pilihan D: el lunes

Terjemahan kata/frasa pilihan D: el = artikel maskulin | lunes = Senin

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. a las nueve

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya a las nueve. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: a qué hora = jam berapa; empieza = mulai.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

162. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Ana va a la biblioteca el sábado. Allí lee un libro y escribe notas.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: lee un libro y escribe notas = membaca buku dan menulis catatan | va = pergi | a = ke/kepada | biblioteca = perpustakaan | el = artikel maskulin | sábado = Sabtu | lee = membaca | un = sebuah | libro = buku | y = dan | escribe = menulis | notas = catatan

Pertanyaan: ¿Qué hace Ana en la biblioteca?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Qué = apa | hace = melakukan | en = di | biblioteca = perpustakaan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] compra pan

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: compra pan

Arti pilihan A: membeli roti

Terjemahan kata/frasa pilihan A: compra pan = membeli roti | compra = membeli

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] juega al fútbol

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: juega al fútbol

Arti pilihan B: bermain sepak bola

Terjemahan kata/frasa pilihan B: juega al fútbol = bermain sepak bola | al = ke (a + el)

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] lee un libro y escribe notas

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: lee un libro y escribe notas

Arti pilihan C: membaca buku dan menulis catatan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: lee un libro y escribe notas = membaca buku dan menulis catatan | lee = membaca | un = sebuah | libro = buku | y = dan | escribe = menulis | notas = catatan

Status pilihan C: Benar - Bacaan menyebut Ana membaca buku dan menulis catatan.

D. [ ] bebe té

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: bebe té

Arti pilihan D: minum teh

Terjemahan kata/frasa pilihan D: bebe té = minum teh | bebe = minum | té = teh

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. lee un libro y escribe notas

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Bacaan menyebut Ana membaca buku dan menulis catatan. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: qué = apa; lee = membaca; escribe = menulis.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

163. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: María vive en Madrid. Cada mañana toma el tren para ir al trabajo. El fin de semana visita a sus padres.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: visita a sus padres = mengunjungi orang tuanya | en Madrid = di Madrid | María = Maria | vive = tinggal | en = di | Madrid = Madrid | Cada = setiap | mañana = pagi/besok | toma = naik/mengambil/minum | el = artikel maskulin | tren = kereta | para = untuk | ir = pergi | al = ke (a + el) | trabajo = pekerjaan/kantor | fin = akhir | de = dari | semana = minggu/pekan | visita = mengunjungi | a = ke/kepada

Pertanyaan: ¿Dónde vive María?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Dónde = di mana | vive = tinggal | María = Maria

Pilihan Jawaban:

A. [ ] en Barcelona

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: en Barcelona

Arti pilihan A: di Barcelona

Terjemahan kata/frasa pilihan A: en Barcelona = di Barcelona | en = di

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] en Lima

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: en Lima

Arti pilihan B: di Lima

Terjemahan kata/frasa pilihan B: en Lima = di Lima | en = di | Lima = Lima

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] en Bogotá

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: en Bogotá

Arti pilihan C: di Bogota

Terjemahan kata/frasa pilihan C: en Bogotá = di Bogota | en = di

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] en Madrid

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: en Madrid

Arti pilihan D: di Madrid

Terjemahan kata/frasa pilihan D: en Madrid = di Madrid | en = di | Madrid = Madrid

Status pilihan D: Benar - Informasi langsung ada di kalimat pertama: María vive en Madrid.

Jawaban benar: D. en Madrid

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Informasi langsung ada di kalimat pertama: María vive en Madrid. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: dónde = di mana; vive = tinggal.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

164. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Pablo estudia español porque quiere trabajar en España. Cada día practica diez palabras nuevas.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: porque quiere trabajar en España = karena ingin bekerja di Spanyol | Pablo = Pablo | estudia = belajar | español = bahasa Spanyol | porque = karena | quiere = ingin | trabajar = bekerja | en = di | España = Spanyol | Cada = setiap | día = hari | practica = berlatih | diez = sepuluh | palabras = kata-kata | nuevas = baru

Pertanyaan: ¿Por qué estudia español Pablo?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Por = karena/oleh | qué = apa | estudia = belajar | español = bahasa Spanyol | Pablo = Pablo

Pilihan Jawaban:

A. [X] porque quiere trabajar en España

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: porque quiere trabajar en España

Arti pilihan A: karena ingin bekerja di Spanyol

Terjemahan kata/frasa pilihan A: porque quiere trabajar en España = karena ingin bekerja di Spanyol | porque = karena | quiere = ingin | trabajar = bekerja | en = di | España = Spanyol

Status pilihan A: Benar - Kata por qué dijawab oleh porque ... quiere trabajar en España.

B. [ ] porque juega al tenis

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: porque juega al tenis

Arti pilihan B: karena bermain tenis

Terjemahan kata/frasa pilihan B: porque juega al tenis = karena bermain tenis | porque = karena | al = ke (a + el)

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] porque está enfermo

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: porque está enfermo

Arti pilihan C: karena sedang sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: porque está enfermo = karena sedang sakit | porque = karena

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] porque compra agua

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: porque compra agua

Arti pilihan D: karena membeli air

Terjemahan kata/frasa pilihan D: porque compra agua = karena membeli air | porque = karena | compra = membeli | agua = air

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. porque quiere trabajar en España

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kata por qué dijawab oleh porque ... quiere trabajar en España. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: por qué = mengapa; porque = karena.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

165. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: El curso de español empieza a las nueve. Los estudiantes deben llegar diez minutos antes.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: a las nueve = pukul sembilan | curso = kursus | de = dari | español = bahasa Spanyol | empieza = mulai | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan | estudiantes = siswa | deben = harus | llegar = datang/tiba | diez = sepuluh | minutos = menit | antes = sebelumnya/lebih awal

Pertanyaan: ¿A qué hora empieza el curso?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: qué = apa | hora = jam | empieza = mulai | el = artikel maskulin | curso = kursus

Pilihan Jawaban:

A. [ ] a las ocho

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: a las ocho

Arti pilihan A: a las ocho

Terjemahan kata/frasa pilihan A: a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] a las nueve

Pengucapan pilihan B: a las NWE-be

Arti pilihan B: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: a las nueve = pukul sembilan | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Status pilihan B: Benar - Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya a las nueve.

C. [ ] a las diez

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: a las diez

Arti pilihan C: a las diez

Terjemahan kata/frasa pilihan C: a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | diez = sepuluh

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] el lunes

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: el lunes

Arti pilihan D: el lunes

Terjemahan kata/frasa pilihan D: el = artikel maskulin | lunes = Senin

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. a las nueve

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya a las nueve. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: a qué hora = jam berapa; empieza = mulai.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

166. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Ana va a la biblioteca el sábado. Allí lee un libro y escribe notas.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: lee un libro y escribe notas = membaca buku dan menulis catatan | va = pergi | a = ke/kepada | biblioteca = perpustakaan | el = artikel maskulin | sábado = Sabtu | lee = membaca | un = sebuah | libro = buku | y = dan | escribe = menulis | notas = catatan

Pertanyaan: ¿Qué hace Ana en la biblioteca?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Qué = apa | hace = melakukan | en = di | biblioteca = perpustakaan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] compra pan

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: compra pan

Arti pilihan A: membeli roti

Terjemahan kata/frasa pilihan A: compra pan = membeli roti | compra = membeli

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] juega al fútbol

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: juega al fútbol

Arti pilihan B: bermain sepak bola

Terjemahan kata/frasa pilihan B: juega al fútbol = bermain sepak bola | al = ke (a + el)

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] lee un libro y escribe notas

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: lee un libro y escribe notas

Arti pilihan C: membaca buku dan menulis catatan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: lee un libro y escribe notas = membaca buku dan menulis catatan | lee = membaca | un = sebuah | libro = buku | y = dan | escribe = menulis | notas = catatan

Status pilihan C: Benar - Bacaan menyebut Ana membaca buku dan menulis catatan.

D. [ ] bebe té

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: bebe té

Arti pilihan D: minum teh

Terjemahan kata/frasa pilihan D: bebe té = minum teh | bebe = minum | té = teh

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. lee un libro y escribe notas

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Bacaan menyebut Ana membaca buku dan menulis catatan. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: qué = apa; lee = membaca; escribe = menulis.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

167. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: María vive en Madrid. Cada mañana toma el tren para ir al trabajo. El fin de semana visita a sus padres.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: visita a sus padres = mengunjungi orang tuanya | en Madrid = di Madrid | María = Maria | vive = tinggal | en = di | Madrid = Madrid | Cada = setiap | mañana = pagi/besok | toma = naik/mengambil/minum | el = artikel maskulin | tren = kereta | para = untuk | ir = pergi | al = ke (a + el) | trabajo = pekerjaan/kantor | fin = akhir | de = dari | semana = minggu/pekan | visita = mengunjungi | a = ke/kepada

Pertanyaan: ¿Dónde vive María?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Dónde = di mana | vive = tinggal | María = Maria

Pilihan Jawaban:

A. [ ] en Barcelona

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: en Barcelona

Arti pilihan A: di Barcelona

Terjemahan kata/frasa pilihan A: en Barcelona = di Barcelona | en = di

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] en Lima

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: en Lima

Arti pilihan B: di Lima

Terjemahan kata/frasa pilihan B: en Lima = di Lima | en = di | Lima = Lima

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] en Bogotá

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: en Bogotá

Arti pilihan C: di Bogota

Terjemahan kata/frasa pilihan C: en Bogotá = di Bogota | en = di

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] en Madrid

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: en Madrid

Arti pilihan D: di Madrid

Terjemahan kata/frasa pilihan D: en Madrid = di Madrid | en = di | Madrid = Madrid

Status pilihan D: Benar - Informasi langsung ada di kalimat pertama: María vive en Madrid.

Jawaban benar: D. en Madrid

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Informasi langsung ada di kalimat pertama: María vive en Madrid. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: dónde = di mana; vive = tinggal.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

168. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Pablo estudia español porque quiere trabajar en España. Cada día practica diez palabras nuevas.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: porque quiere trabajar en España = karena ingin bekerja di Spanyol | Pablo = Pablo | estudia = belajar | español = bahasa Spanyol | porque = karena | quiere = ingin | trabajar = bekerja | en = di | España = Spanyol | Cada = setiap | día = hari | practica = berlatih | diez = sepuluh | palabras = kata-kata | nuevas = baru

Pertanyaan: ¿Por qué estudia español Pablo?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Por = karena/oleh | qué = apa | estudia = belajar | español = bahasa Spanyol | Pablo = Pablo

Pilihan Jawaban:

A. [X] porque quiere trabajar en España

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: porque quiere trabajar en España

Arti pilihan A: karena ingin bekerja di Spanyol

Terjemahan kata/frasa pilihan A: porque quiere trabajar en España = karena ingin bekerja di Spanyol | porque = karena | quiere = ingin | trabajar = bekerja | en = di | España = Spanyol

Status pilihan A: Benar - Kata por qué dijawab oleh porque ... quiere trabajar en España.

B. [ ] porque juega al tenis

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: porque juega al tenis

Arti pilihan B: karena bermain tenis

Terjemahan kata/frasa pilihan B: porque juega al tenis = karena bermain tenis | porque = karena | al = ke (a + el)

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] porque está enfermo

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: porque está enfermo

Arti pilihan C: karena sedang sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: porque está enfermo = karena sedang sakit | porque = karena

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] porque compra agua

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: porque compra agua

Arti pilihan D: karena membeli air

Terjemahan kata/frasa pilihan D: porque compra agua = karena membeli air | porque = karena | compra = membeli | agua = air

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. porque quiere trabajar en España

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena Kata por qué dijawab oleh porque ... quiere trabajar en España. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: por qué = mengapa; porque = karena.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

169. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: El curso de español empieza a las nueve. Los estudiantes deben llegar diez minutos antes.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: a las nueve = pukul sembilan | curso = kursus | de = dari | español = bahasa Spanyol | empieza = mulai | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan | estudiantes = siswa | deben = harus | llegar = datang/tiba | diez = sepuluh | minutos = menit | antes = sebelumnya/lebih awal

Pertanyaan: ¿A qué hora empieza el curso?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: qué = apa | hora = jam | empieza = mulai | el = artikel maskulin | curso = kursus

Pilihan Jawaban:

A. [ ] a las ocho

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: a las ocho

Arti pilihan A: a las ocho

Terjemahan kata/frasa pilihan A: a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] a las nueve

Pengucapan pilihan B: a las NWE-be

Arti pilihan B: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan B: a las nueve = pukul sembilan | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Status pilihan B: Benar - Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya a las nueve.

C. [ ] a las diez

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: a las diez

Arti pilihan C: a las diez

Terjemahan kata/frasa pilihan C: a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | diez = sepuluh

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] el lunes

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: el lunes

Arti pilihan D: el lunes

Terjemahan kata/frasa pilihan D: el = artikel maskulin | lunes = Senin

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. a las nueve

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena Pertanyaan menanyakan jam mulai; jawabannya a las nueve. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: a qué hora = jam berapa; empieza = mulai.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

170. Spanish - Reading

Instruksi: Baca teks dan jawab pertanyaan.

Passage: Ana va a la biblioteca el sábado. Allí lee un libro y escribe notas.

Arti Bahasa Indonesia passage: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa passage: lee un libro y escribe notas = membaca buku dan menulis catatan | va = pergi | a = ke/kepada | biblioteca = perpustakaan | el = artikel maskulin | sábado = Sabtu | lee = membaca | un = sebuah | libro = buku | y = dan | escribe = menulis | notas = catatan

Pertanyaan: ¿Qué hace Ana en la biblioteca?

Arti pertanyaan: Terjemahan per kata tersedia pada bagian bedah kata/frasa.

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: Qué = apa | hace = melakukan | en = di | biblioteca = perpustakaan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] compra pan

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: compra pan

Arti pilihan A: membeli roti

Terjemahan kata/frasa pilihan A: compra pan = membeli roti | compra = membeli

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] juega al fútbol

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: juega al fútbol

Arti pilihan B: bermain sepak bola

Terjemahan kata/frasa pilihan B: juega al fútbol = bermain sepak bola | al = ke (a + el)

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] lee un libro y escribe notas

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: lee un libro y escribe notas

Arti pilihan C: membaca buku dan menulis catatan

Terjemahan kata/frasa pilihan C: lee un libro y escribe notas = membaca buku dan menulis catatan | lee = membaca | un = sebuah | libro = buku | y = dan | escribe = menulis | notas = catatan

Status pilihan C: Benar - Bacaan menyebut Ana membaca buku dan menulis catatan.

D. [ ] bebe té

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: bebe té

Arti pilihan D: minum teh

Terjemahan kata/frasa pilihan D: bebe té = minum teh | bebe = minum | té = teh

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. lee un libro y escribe notas

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena Bacaan menyebut Ana membaca buku dan menulis catatan. Untuk reading, cari kata tanya seperti dónde, por qué, a qué hora, atau qué, lalu cocokkan dengan informasi langsung pada passage.

Bedah kata/pola: qué = apa; lee = membaca; escribe = menulis.

Cara mengingat: baca pertanyaan dulu, tandai kata tanya, lalu cari kalimat yang memberi jawaban di passage.

171. Spanish - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: ¿A qué hora empieza la clase? B: La clase empieza a las nueve.

Arti audio/script latihan: A: Kelas mulai pukul berapa? B: Kelas dimulai pukul sembilan.

Terjemahan kata/frasa audio/script: A: ¿A qué hora empieza la clase? = A: Kelas mulai pukul berapa? | B: La clase empieza a las nueve. = B: Kelas dimulai pukul sembilan. | ¿A qué hora empieza la clase? = Kelas mulai pukul berapa? | a las nueve = pukul sembilan | qué = apa | hora = jam | empieza = mulai | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: ¿A qué hora empieza la clase?

Arti pertanyaan: Kelas mulai pukul berapa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: ¿A qué hora empieza la clase? = Kelas mulai pukul berapa? | qué = apa | hora = jam | empieza = mulai

Pilihan Jawaban:

A. [ ] a las siete

Pengucapan pilihan A: a las SYE-te

Arti pilihan A: pukul tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: a las siete = pukul tujuh | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] el domingo

Pengucapan pilihan B: el do-MIN-go

Arti pilihan B: pada hari Minggu

Terjemahan kata/frasa pilihan B: el domingo = pada hari Minggu | el = artikel maskulin

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] en la estación

Pengucapan pilihan C: en la es-ta-SYON

Arti pilihan C: di stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan C: en la estación = di stasiun | en = di | estación = stasiun

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] a las nueve

Pengucapan pilihan D: a las NWE-be

Arti pilihan D: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: a las nueve = pukul sembilan | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Status pilihan D: Benar - Kata kunci audio adalah a las nueve.

Jawaban benar: D. a las nueve

Arti jawaban benar: pukul sembilan

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kata kunci audio adalah a las nueve. Untuk listening, pertanyaan A memberi konteks dan jawaban B memberi kata kunci utama. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: a las nueve = pukul sembilan.

Cara mengingat: dengarkan kata tanya, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi dengan arti yang sama.

172. Spanish - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: ¿Qué bebes? B: Bebo agua.

Arti audio/script latihan: A: Apa yang kamu minum? B: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa audio/script: A: ¿Qué bebes? = A: Apa yang kamu minum? | B: Bebo agua. = B: Saya minum air. | Qué = apa | bebes = kamu minum | agua = air

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: ¿Qué bebe B?

Arti pertanyaan: Apa yang diminum B?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: ¿Qué bebe B? = Apa yang diminum B? | Qué = apa | bebe = minum

Pilihan Jawaban:

A. [X] agua

Pengucapan pilihan A: A-gwa

Arti pilihan A: air

Terjemahan kata/frasa pilihan A: agua = air

Status pilihan A: Benar - B menjawab Bebo agua.

B. [ ] café

Pengucapan pilihan B: ka-FE

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: café = kopi

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] té

Pengucapan pilihan C: te

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: té = teh

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] leche

Pengucapan pilihan D: LE-che

Arti pilihan D: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: leche = susu

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. agua

Arti jawaban benar: air

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B menjawab Bebo agua. Untuk listening, pertanyaan A memberi konteks dan jawaban B memberi kata kunci utama. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: agua = air.

Cara mengingat: dengarkan kata tanya, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi dengan arti yang sama.

173. Spanish - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: ¿Adónde vas? B: Voy a la estación.

Arti audio/script latihan: A: Kamu pergi ke mana? B: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa audio/script: B: Voy a la estación. = B: Saya pergi ke stasiun. | A: ¿Adónde vas? = A: Kamu pergi ke mana? | a la estación = ke stasiun | vas = kamu pergi | Voy = saya pergi | a = ke/kepada | estación = stasiun

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: ¿Adónde va B?

Arti pertanyaan: B pergi ke mana?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: ¿Adónde va B? = B pergi ke mana? | va = pergi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] a la escuela

Pengucapan pilihan A: a la es-KWE-la

Arti pilihan A: ke sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: a la escuela = ke sekolah | a = ke/kepada | escuela = sekolah

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] a la estación

Pengucapan pilihan B: a la es-ta-SYON

Arti pilihan B: ke stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan B: a la estación = ke stasiun | a = ke/kepada | estación = stasiun

Status pilihan B: Benar - B menjawab Voy a la estación.

C. [ ] al hospital

Pengucapan pilihan C: al os-pi-TAL

Arti pilihan C: ke rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: al hospital = ke rumah sakit | al = ke (a + el) | hospital = rumah sakit

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] a casa

Pengucapan pilihan D: a KA-sa

Arti pilihan D: ke rumah/pulang

Terjemahan kata/frasa pilihan D: a casa = ke rumah/pulang | a = ke/kepada | casa = rumah

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. a la estación

Arti jawaban benar: ke stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B menjawab Voy a la estación. Untuk listening, pertanyaan A memberi konteks dan jawaban B memberi kata kunci utama. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: adónde = ke mana; estación = stasiun.

Cara mengingat: dengarkan kata tanya, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi dengan arti yang sama.

174. Spanish - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: ¿Qué haces el fin de semana? B: Visito a mis padres.

Arti audio/script latihan: A: Apa yang kamu lakukan pada akhir pekan? B: Saya mengunjungi orang tua saya.

Terjemahan kata/frasa audio/script: A: ¿Qué haces el fin de semana? = A: Apa yang kamu lakukan pada akhir pekan? | B: Visito a mis padres. = B: Saya mengunjungi orang tua saya. | Qué = apa | haces = kamu melakukan | el = artikel maskulin | fin = akhir | de = dari | semana = minggu/pekan | Visito = saya mengunjungi | a = ke/kepada | mis = milik saya | padres = orang tua

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: ¿Qué hace B el fin de semana?

Arti pertanyaan: Apa yang dilakukan B pada akhir pekan?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: ¿Qué hace B el fin de semana? = Apa yang dilakukan B pada akhir pekan? | Qué = apa | hace = melakukan | el = artikel maskulin | fin = akhir | de = dari | semana = minggu/pekan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] estudia matemáticas

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: estudia matemáticas

Arti pilihan A: belajar matematika

Terjemahan kata/frasa pilihan A: estudia matemáticas = belajar matematika | estudia = belajar | matemáticas = matematika

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] compra un coche

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: compra un coche

Arti pilihan B: membeli mobil

Terjemahan kata/frasa pilihan B: compra un coche = membeli mobil | compra = membeli | un = sebuah | coche = mobil

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] visita a sus padres

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: visita a sus padres

Arti pilihan C: mengunjungi orang tuanya

Terjemahan kata/frasa pilihan C: visita a sus padres = mengunjungi orang tuanya | visita = mengunjungi | a = ke/kepada | sus = miliknya | padres = orang tua

Status pilihan C: Benar - B mengatakan Visito a mis padres.

D. [ ] cocina arroz

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: cocina arroz

Arti pilihan D: memasak nasi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: cocina arroz = memasak nasi | cocina = memasak | arroz = nasi/beras

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. visita a sus padres

Arti jawaban benar: mengunjungi orang tuanya

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B mengatakan Visito a mis padres. Untuk listening, pertanyaan A memberi konteks dan jawaban B memberi kata kunci utama. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: visitar = mengunjungi; padres = orang tua.

Cara mengingat: dengarkan kata tanya, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi dengan arti yang sama.

175. Spanish - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: ¿A qué hora empieza la clase? B: La clase empieza a las nueve.

Arti audio/script latihan: A: Kelas mulai pukul berapa? B: Kelas dimulai pukul sembilan.

Terjemahan kata/frasa audio/script: A: ¿A qué hora empieza la clase? = A: Kelas mulai pukul berapa? | B: La clase empieza a las nueve. = B: Kelas dimulai pukul sembilan. | ¿A qué hora empieza la clase? = Kelas mulai pukul berapa? | a las nueve = pukul sembilan | qué = apa | hora = jam | empieza = mulai | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: ¿A qué hora empieza la clase?

Arti pertanyaan: Kelas mulai pukul berapa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: ¿A qué hora empieza la clase? = Kelas mulai pukul berapa? | qué = apa | hora = jam | empieza = mulai

Pilihan Jawaban:

A. [ ] a las siete

Pengucapan pilihan A: a las SYE-te

Arti pilihan A: pukul tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: a las siete = pukul tujuh | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] el domingo

Pengucapan pilihan B: el do-MIN-go

Arti pilihan B: pada hari Minggu

Terjemahan kata/frasa pilihan B: el domingo = pada hari Minggu | el = artikel maskulin

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] en la estación

Pengucapan pilihan C: en la es-ta-SYON

Arti pilihan C: di stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan C: en la estación = di stasiun | en = di | estación = stasiun

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] a las nueve

Pengucapan pilihan D: a las NWE-be

Arti pilihan D: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: a las nueve = pukul sembilan | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Status pilihan D: Benar - Kata kunci audio adalah a las nueve.

Jawaban benar: D. a las nueve

Arti jawaban benar: pukul sembilan

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kata kunci audio adalah a las nueve. Untuk listening, pertanyaan A memberi konteks dan jawaban B memberi kata kunci utama. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: a las nueve = pukul sembilan.

Cara mengingat: dengarkan kata tanya, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi dengan arti yang sama.

176. Spanish - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: ¿Qué bebes? B: Bebo agua.

Arti audio/script latihan: A: Apa yang kamu minum? B: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa audio/script: A: ¿Qué bebes? = A: Apa yang kamu minum? | B: Bebo agua. = B: Saya minum air. | Qué = apa | bebes = kamu minum | agua = air

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: ¿Qué bebe B?

Arti pertanyaan: Apa yang diminum B?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: ¿Qué bebe B? = Apa yang diminum B? | Qué = apa | bebe = minum

Pilihan Jawaban:

A. [X] agua

Pengucapan pilihan A: A-gwa

Arti pilihan A: air

Terjemahan kata/frasa pilihan A: agua = air

Status pilihan A: Benar - B menjawab Bebo agua.

B. [ ] café

Pengucapan pilihan B: ka-FE

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: café = kopi

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] té

Pengucapan pilihan C: te

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: té = teh

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] leche

Pengucapan pilihan D: LE-che

Arti pilihan D: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: leche = susu

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. agua

Arti jawaban benar: air

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B menjawab Bebo agua. Untuk listening, pertanyaan A memberi konteks dan jawaban B memberi kata kunci utama. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: agua = air.

Cara mengingat: dengarkan kata tanya, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi dengan arti yang sama.

177. Spanish - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: ¿Adónde vas? B: Voy a la estación.

Arti audio/script latihan: A: Kamu pergi ke mana? B: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa audio/script: B: Voy a la estación. = B: Saya pergi ke stasiun. | A: ¿Adónde vas? = A: Kamu pergi ke mana? | a la estación = ke stasiun | vas = kamu pergi | Voy = saya pergi | a = ke/kepada | estación = stasiun

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: ¿Adónde va B?

Arti pertanyaan: B pergi ke mana?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: ¿Adónde va B? = B pergi ke mana? | va = pergi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] a la escuela

Pengucapan pilihan A: a la es-KWE-la

Arti pilihan A: ke sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: a la escuela = ke sekolah | a = ke/kepada | escuela = sekolah

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] a la estación

Pengucapan pilihan B: a la es-ta-SYON

Arti pilihan B: ke stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan B: a la estación = ke stasiun | a = ke/kepada | estación = stasiun

Status pilihan B: Benar - B menjawab Voy a la estación.

C. [ ] al hospital

Pengucapan pilihan C: al os-pi-TAL

Arti pilihan C: ke rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: al hospital = ke rumah sakit | al = ke (a + el) | hospital = rumah sakit

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] a casa

Pengucapan pilihan D: a KA-sa

Arti pilihan D: ke rumah/pulang

Terjemahan kata/frasa pilihan D: a casa = ke rumah/pulang | a = ke/kepada | casa = rumah

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. a la estación

Arti jawaban benar: ke stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B menjawab Voy a la estación. Untuk listening, pertanyaan A memberi konteks dan jawaban B memberi kata kunci utama. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: adónde = ke mana; estación = stasiun.

Cara mengingat: dengarkan kata tanya, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi dengan arti yang sama.

178. Spanish - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: ¿Qué haces el fin de semana? B: Visito a mis padres.

Arti audio/script latihan: A: Apa yang kamu lakukan pada akhir pekan? B: Saya mengunjungi orang tua saya.

Terjemahan kata/frasa audio/script: A: ¿Qué haces el fin de semana? = A: Apa yang kamu lakukan pada akhir pekan? | B: Visito a mis padres. = B: Saya mengunjungi orang tua saya. | Qué = apa | haces = kamu melakukan | el = artikel maskulin | fin = akhir | de = dari | semana = minggu/pekan | Visito = saya mengunjungi | a = ke/kepada | mis = milik saya | padres = orang tua

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: ¿Qué hace B el fin de semana?

Arti pertanyaan: Apa yang dilakukan B pada akhir pekan?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: ¿Qué hace B el fin de semana? = Apa yang dilakukan B pada akhir pekan? | Qué = apa | hace = melakukan | el = artikel maskulin | fin = akhir | de = dari | semana = minggu/pekan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] estudia matemáticas

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: estudia matemáticas

Arti pilihan A: belajar matematika

Terjemahan kata/frasa pilihan A: estudia matemáticas = belajar matematika | estudia = belajar | matemáticas = matematika

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] compra un coche

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: compra un coche

Arti pilihan B: membeli mobil

Terjemahan kata/frasa pilihan B: compra un coche = membeli mobil | compra = membeli | un = sebuah | coche = mobil

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] visita a sus padres

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: visita a sus padres

Arti pilihan C: mengunjungi orang tuanya

Terjemahan kata/frasa pilihan C: visita a sus padres = mengunjungi orang tuanya | visita = mengunjungi | a = ke/kepada | sus = miliknya | padres = orang tua

Status pilihan C: Benar - B mengatakan Visito a mis padres.

D. [ ] cocina arroz

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: cocina arroz

Arti pilihan D: memasak nasi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: cocina arroz = memasak nasi | cocina = memasak | arroz = nasi/beras

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. visita a sus padres

Arti jawaban benar: mengunjungi orang tuanya

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B mengatakan Visito a mis padres. Untuk listening, pertanyaan A memberi konteks dan jawaban B memberi kata kunci utama. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: visitar = mengunjungi; padres = orang tua.

Cara mengingat: dengarkan kata tanya, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi dengan arti yang sama.

179. Spanish - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: ¿A qué hora empieza la clase? B: La clase empieza a las nueve.

Arti audio/script latihan: A: Kelas mulai pukul berapa? B: Kelas dimulai pukul sembilan.

Terjemahan kata/frasa audio/script: A: ¿A qué hora empieza la clase? = A: Kelas mulai pukul berapa? | B: La clase empieza a las nueve. = B: Kelas dimulai pukul sembilan. | ¿A qué hora empieza la clase? = Kelas mulai pukul berapa? | a las nueve = pukul sembilan | qué = apa | hora = jam | empieza = mulai | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: ¿A qué hora empieza la clase?

Arti pertanyaan: Kelas mulai pukul berapa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: ¿A qué hora empieza la clase? = Kelas mulai pukul berapa? | qué = apa | hora = jam | empieza = mulai

Pilihan Jawaban:

A. [ ] a las siete

Pengucapan pilihan A: a las SYE-te

Arti pilihan A: pukul tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: a las siete = pukul tujuh | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] el domingo

Pengucapan pilihan B: el do-MIN-go

Arti pilihan B: pada hari Minggu

Terjemahan kata/frasa pilihan B: el domingo = pada hari Minggu | el = artikel maskulin

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] en la estación

Pengucapan pilihan C: en la es-ta-SYON

Arti pilihan C: di stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan C: en la estación = di stasiun | en = di | estación = stasiun

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] a las nueve

Pengucapan pilihan D: a las NWE-be

Arti pilihan D: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: a las nueve = pukul sembilan | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Status pilihan D: Benar - Kata kunci audio adalah a las nueve.

Jawaban benar: D. a las nueve

Arti jawaban benar: pukul sembilan

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kata kunci audio adalah a las nueve. Untuk listening, pertanyaan A memberi konteks dan jawaban B memberi kata kunci utama. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: a las nueve = pukul sembilan.

Cara mengingat: dengarkan kata tanya, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi dengan arti yang sama.

180. Spanish - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: ¿Qué bebes? B: Bebo agua.

Arti audio/script latihan: A: Apa yang kamu minum? B: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa audio/script: A: ¿Qué bebes? = A: Apa yang kamu minum? | B: Bebo agua. = B: Saya minum air. | Qué = apa | bebes = kamu minum | agua = air

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: ¿Qué bebe B?

Arti pertanyaan: Apa yang diminum B?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: ¿Qué bebe B? = Apa yang diminum B? | Qué = apa | bebe = minum

Pilihan Jawaban:

A. [X] agua

Pengucapan pilihan A: A-gwa

Arti pilihan A: air

Terjemahan kata/frasa pilihan A: agua = air

Status pilihan A: Benar - B menjawab Bebo agua.

B. [ ] café

Pengucapan pilihan B: ka-FE

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: café = kopi

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] té

Pengucapan pilihan C: te

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: té = teh

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] leche

Pengucapan pilihan D: LE-che

Arti pilihan D: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: leche = susu

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. agua

Arti jawaban benar: air

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B menjawab Bebo agua. Untuk listening, pertanyaan A memberi konteks dan jawaban B memberi kata kunci utama. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: agua = air.

Cara mengingat: dengarkan kata tanya, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi dengan arti yang sama.

181. Spanish - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: ¿Adónde vas? B: Voy a la estación.

Arti audio/script latihan: A: Kamu pergi ke mana? B: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa audio/script: B: Voy a la estación. = B: Saya pergi ke stasiun. | A: ¿Adónde vas? = A: Kamu pergi ke mana? | a la estación = ke stasiun | vas = kamu pergi | Voy = saya pergi | a = ke/kepada | estación = stasiun

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: ¿Adónde va B?

Arti pertanyaan: B pergi ke mana?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: ¿Adónde va B? = B pergi ke mana? | va = pergi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] a la escuela

Pengucapan pilihan A: a la es-KWE-la

Arti pilihan A: ke sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: a la escuela = ke sekolah | a = ke/kepada | escuela = sekolah

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] a la estación

Pengucapan pilihan B: a la es-ta-SYON

Arti pilihan B: ke stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan B: a la estación = ke stasiun | a = ke/kepada | estación = stasiun

Status pilihan B: Benar - B menjawab Voy a la estación.

C. [ ] al hospital

Pengucapan pilihan C: al os-pi-TAL

Arti pilihan C: ke rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: al hospital = ke rumah sakit | al = ke (a + el) | hospital = rumah sakit

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] a casa

Pengucapan pilihan D: a KA-sa

Arti pilihan D: ke rumah/pulang

Terjemahan kata/frasa pilihan D: a casa = ke rumah/pulang | a = ke/kepada | casa = rumah

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. a la estación

Arti jawaban benar: ke stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B menjawab Voy a la estación. Untuk listening, pertanyaan A memberi konteks dan jawaban B memberi kata kunci utama. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: adónde = ke mana; estación = stasiun.

Cara mengingat: dengarkan kata tanya, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi dengan arti yang sama.

182. Spanish - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: ¿Qué haces el fin de semana? B: Visito a mis padres.

Arti audio/script latihan: A: Apa yang kamu lakukan pada akhir pekan? B: Saya mengunjungi orang tua saya.

Terjemahan kata/frasa audio/script: A: ¿Qué haces el fin de semana? = A: Apa yang kamu lakukan pada akhir pekan? | B: Visito a mis padres. = B: Saya mengunjungi orang tua saya. | Qué = apa | haces = kamu melakukan | el = artikel maskulin | fin = akhir | de = dari | semana = minggu/pekan | Visito = saya mengunjungi | a = ke/kepada | mis = milik saya | padres = orang tua

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: ¿Qué hace B el fin de semana?

Arti pertanyaan: Apa yang dilakukan B pada akhir pekan?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: ¿Qué hace B el fin de semana? = Apa yang dilakukan B pada akhir pekan? | Qué = apa | hace = melakukan | el = artikel maskulin | fin = akhir | de = dari | semana = minggu/pekan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] estudia matemáticas

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: estudia matemáticas

Arti pilihan A: belajar matematika

Terjemahan kata/frasa pilihan A: estudia matemáticas = belajar matematika | estudia = belajar | matemáticas = matematika

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] compra un coche

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: compra un coche

Arti pilihan B: membeli mobil

Terjemahan kata/frasa pilihan B: compra un coche = membeli mobil | compra = membeli | un = sebuah | coche = mobil

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] visita a sus padres

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: visita a sus padres

Arti pilihan C: mengunjungi orang tuanya

Terjemahan kata/frasa pilihan C: visita a sus padres = mengunjungi orang tuanya | visita = mengunjungi | a = ke/kepada | sus = miliknya | padres = orang tua

Status pilihan C: Benar - B mengatakan Visito a mis padres.

D. [ ] cocina arroz

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: cocina arroz

Arti pilihan D: memasak nasi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: cocina arroz = memasak nasi | cocina = memasak | arroz = nasi/beras

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. visita a sus padres

Arti jawaban benar: mengunjungi orang tuanya

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B mengatakan Visito a mis padres. Untuk listening, pertanyaan A memberi konteks dan jawaban B memberi kata kunci utama. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: visitar = mengunjungi; padres = orang tua.

Cara mengingat: dengarkan kata tanya, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi dengan arti yang sama.

183. Spanish - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: ¿A qué hora empieza la clase? B: La clase empieza a las nueve.

Arti audio/script latihan: A: Kelas mulai pukul berapa? B: Kelas dimulai pukul sembilan.

Terjemahan kata/frasa audio/script: A: ¿A qué hora empieza la clase? = A: Kelas mulai pukul berapa? | B: La clase empieza a las nueve. = B: Kelas dimulai pukul sembilan. | ¿A qué hora empieza la clase? = Kelas mulai pukul berapa? | a las nueve = pukul sembilan | qué = apa | hora = jam | empieza = mulai | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: ¿A qué hora empieza la clase?

Arti pertanyaan: Kelas mulai pukul berapa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: ¿A qué hora empieza la clase? = Kelas mulai pukul berapa? | qué = apa | hora = jam | empieza = mulai

Pilihan Jawaban:

A. [ ] a las siete

Pengucapan pilihan A: a las SYE-te

Arti pilihan A: pukul tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: a las siete = pukul tujuh | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] el domingo

Pengucapan pilihan B: el do-MIN-go

Arti pilihan B: pada hari Minggu

Terjemahan kata/frasa pilihan B: el domingo = pada hari Minggu | el = artikel maskulin

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] en la estación

Pengucapan pilihan C: en la es-ta-SYON

Arti pilihan C: di stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan C: en la estación = di stasiun | en = di | estación = stasiun

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] a las nueve

Pengucapan pilihan D: a las NWE-be

Arti pilihan D: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: a las nueve = pukul sembilan | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Status pilihan D: Benar - Kata kunci audio adalah a las nueve.

Jawaban benar: D. a las nueve

Arti jawaban benar: pukul sembilan

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kata kunci audio adalah a las nueve. Untuk listening, pertanyaan A memberi konteks dan jawaban B memberi kata kunci utama. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: a las nueve = pukul sembilan.

Cara mengingat: dengarkan kata tanya, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi dengan arti yang sama.

184. Spanish - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: ¿Qué bebes? B: Bebo agua.

Arti audio/script latihan: A: Apa yang kamu minum? B: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa audio/script: A: ¿Qué bebes? = A: Apa yang kamu minum? | B: Bebo agua. = B: Saya minum air. | Qué = apa | bebes = kamu minum | agua = air

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: ¿Qué bebe B?

Arti pertanyaan: Apa yang diminum B?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: ¿Qué bebe B? = Apa yang diminum B? | Qué = apa | bebe = minum

Pilihan Jawaban:

A. [X] agua

Pengucapan pilihan A: A-gwa

Arti pilihan A: air

Terjemahan kata/frasa pilihan A: agua = air

Status pilihan A: Benar - B menjawab Bebo agua.

B. [ ] café

Pengucapan pilihan B: ka-FE

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: café = kopi

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] té

Pengucapan pilihan C: te

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: té = teh

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] leche

Pengucapan pilihan D: LE-che

Arti pilihan D: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: leche = susu

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. agua

Arti jawaban benar: air

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B menjawab Bebo agua. Untuk listening, pertanyaan A memberi konteks dan jawaban B memberi kata kunci utama. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: agua = air.

Cara mengingat: dengarkan kata tanya, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi dengan arti yang sama.

185. Spanish - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: ¿Adónde vas? B: Voy a la estación.

Arti audio/script latihan: A: Kamu pergi ke mana? B: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa audio/script: B: Voy a la estación. = B: Saya pergi ke stasiun. | A: ¿Adónde vas? = A: Kamu pergi ke mana? | a la estación = ke stasiun | vas = kamu pergi | Voy = saya pergi | a = ke/kepada | estación = stasiun

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: ¿Adónde va B?

Arti pertanyaan: B pergi ke mana?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: ¿Adónde va B? = B pergi ke mana? | va = pergi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] a la escuela

Pengucapan pilihan A: a la es-KWE-la

Arti pilihan A: ke sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: a la escuela = ke sekolah | a = ke/kepada | escuela = sekolah

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] a la estación

Pengucapan pilihan B: a la es-ta-SYON

Arti pilihan B: ke stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan B: a la estación = ke stasiun | a = ke/kepada | estación = stasiun

Status pilihan B: Benar - B menjawab Voy a la estación.

C. [ ] al hospital

Pengucapan pilihan C: al os-pi-TAL

Arti pilihan C: ke rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: al hospital = ke rumah sakit | al = ke (a + el) | hospital = rumah sakit

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] a casa

Pengucapan pilihan D: a KA-sa

Arti pilihan D: ke rumah/pulang

Terjemahan kata/frasa pilihan D: a casa = ke rumah/pulang | a = ke/kepada | casa = rumah

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. a la estación

Arti jawaban benar: ke stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B menjawab Voy a la estación. Untuk listening, pertanyaan A memberi konteks dan jawaban B memberi kata kunci utama. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: adónde = ke mana; estación = stasiun.

Cara mengingat: dengarkan kata tanya, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi dengan arti yang sama.

186. Spanish - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: ¿Qué haces el fin de semana? B: Visito a mis padres.

Arti audio/script latihan: A: Apa yang kamu lakukan pada akhir pekan? B: Saya mengunjungi orang tua saya.

Terjemahan kata/frasa audio/script: A: ¿Qué haces el fin de semana? = A: Apa yang kamu lakukan pada akhir pekan? | B: Visito a mis padres. = B: Saya mengunjungi orang tua saya. | Qué = apa | haces = kamu melakukan | el = artikel maskulin | fin = akhir | de = dari | semana = minggu/pekan | Visito = saya mengunjungi | a = ke/kepada | mis = milik saya | padres = orang tua

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: ¿Qué hace B el fin de semana?

Arti pertanyaan: Apa yang dilakukan B pada akhir pekan?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: ¿Qué hace B el fin de semana? = Apa yang dilakukan B pada akhir pekan? | Qué = apa | hace = melakukan | el = artikel maskulin | fin = akhir | de = dari | semana = minggu/pekan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] estudia matemáticas

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: estudia matemáticas

Arti pilihan A: belajar matematika

Terjemahan kata/frasa pilihan A: estudia matemáticas = belajar matematika | estudia = belajar | matemáticas = matematika

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] compra un coche

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: compra un coche

Arti pilihan B: membeli mobil

Terjemahan kata/frasa pilihan B: compra un coche = membeli mobil | compra = membeli | un = sebuah | coche = mobil

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] visita a sus padres

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: visita a sus padres

Arti pilihan C: mengunjungi orang tuanya

Terjemahan kata/frasa pilihan C: visita a sus padres = mengunjungi orang tuanya | visita = mengunjungi | a = ke/kepada | sus = miliknya | padres = orang tua

Status pilihan C: Benar - B mengatakan Visito a mis padres.

D. [ ] cocina arroz

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: cocina arroz

Arti pilihan D: memasak nasi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: cocina arroz = memasak nasi | cocina = memasak | arroz = nasi/beras

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. visita a sus padres

Arti jawaban benar: mengunjungi orang tuanya

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B mengatakan Visito a mis padres. Untuk listening, pertanyaan A memberi konteks dan jawaban B memberi kata kunci utama. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: visitar = mengunjungi; padres = orang tua.

Cara mengingat: dengarkan kata tanya, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi dengan arti yang sama.

187. Spanish - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: ¿A qué hora empieza la clase? B: La clase empieza a las nueve.

Arti audio/script latihan: A: Kelas mulai pukul berapa? B: Kelas dimulai pukul sembilan.

Terjemahan kata/frasa audio/script: A: ¿A qué hora empieza la clase? = A: Kelas mulai pukul berapa? | B: La clase empieza a las nueve. = B: Kelas dimulai pukul sembilan. | ¿A qué hora empieza la clase? = Kelas mulai pukul berapa? | a las nueve = pukul sembilan | qué = apa | hora = jam | empieza = mulai | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: ¿A qué hora empieza la clase?

Arti pertanyaan: Kelas mulai pukul berapa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: ¿A qué hora empieza la clase? = Kelas mulai pukul berapa? | qué = apa | hora = jam | empieza = mulai

Pilihan Jawaban:

A. [ ] a las siete

Pengucapan pilihan A: a las SYE-te

Arti pilihan A: pukul tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: a las siete = pukul tujuh | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] el domingo

Pengucapan pilihan B: el do-MIN-go

Arti pilihan B: pada hari Minggu

Terjemahan kata/frasa pilihan B: el domingo = pada hari Minggu | el = artikel maskulin

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] en la estación

Pengucapan pilihan C: en la es-ta-SYON

Arti pilihan C: di stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan C: en la estación = di stasiun | en = di | estación = stasiun

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] a las nueve

Pengucapan pilihan D: a las NWE-be

Arti pilihan D: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: a las nueve = pukul sembilan | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Status pilihan D: Benar - Kata kunci audio adalah a las nueve.

Jawaban benar: D. a las nueve

Arti jawaban benar: pukul sembilan

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kata kunci audio adalah a las nueve. Untuk listening, pertanyaan A memberi konteks dan jawaban B memberi kata kunci utama. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: a las nueve = pukul sembilan.

Cara mengingat: dengarkan kata tanya, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi dengan arti yang sama.

188. Spanish - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: ¿Qué bebes? B: Bebo agua.

Arti audio/script latihan: A: Apa yang kamu minum? B: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa audio/script: A: ¿Qué bebes? = A: Apa yang kamu minum? | B: Bebo agua. = B: Saya minum air. | Qué = apa | bebes = kamu minum | agua = air

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: ¿Qué bebe B?

Arti pertanyaan: Apa yang diminum B?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: ¿Qué bebe B? = Apa yang diminum B? | Qué = apa | bebe = minum

Pilihan Jawaban:

A. [X] agua

Pengucapan pilihan A: A-gwa

Arti pilihan A: air

Terjemahan kata/frasa pilihan A: agua = air

Status pilihan A: Benar - B menjawab Bebo agua.

B. [ ] café

Pengucapan pilihan B: ka-FE

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: café = kopi

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] té

Pengucapan pilihan C: te

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: té = teh

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] leche

Pengucapan pilihan D: LE-che

Arti pilihan D: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: leche = susu

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. agua

Arti jawaban benar: air

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B menjawab Bebo agua. Untuk listening, pertanyaan A memberi konteks dan jawaban B memberi kata kunci utama. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: agua = air.

Cara mengingat: dengarkan kata tanya, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi dengan arti yang sama.

189. Spanish - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: ¿Adónde vas? B: Voy a la estación.

Arti audio/script latihan: A: Kamu pergi ke mana? B: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa audio/script: B: Voy a la estación. = B: Saya pergi ke stasiun. | A: ¿Adónde vas? = A: Kamu pergi ke mana? | a la estación = ke stasiun | vas = kamu pergi | Voy = saya pergi | a = ke/kepada | estación = stasiun

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: ¿Adónde va B?

Arti pertanyaan: B pergi ke mana?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: ¿Adónde va B? = B pergi ke mana? | va = pergi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] a la escuela

Pengucapan pilihan A: a la es-KWE-la

Arti pilihan A: ke sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: a la escuela = ke sekolah | a = ke/kepada | escuela = sekolah

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] a la estación

Pengucapan pilihan B: a la es-ta-SYON

Arti pilihan B: ke stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan B: a la estación = ke stasiun | a = ke/kepada | estación = stasiun

Status pilihan B: Benar - B menjawab Voy a la estación.

C. [ ] al hospital

Pengucapan pilihan C: al os-pi-TAL

Arti pilihan C: ke rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: al hospital = ke rumah sakit | al = ke (a + el) | hospital = rumah sakit

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] a casa

Pengucapan pilihan D: a KA-sa

Arti pilihan D: ke rumah/pulang

Terjemahan kata/frasa pilihan D: a casa = ke rumah/pulang | a = ke/kepada | casa = rumah

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. a la estación

Arti jawaban benar: ke stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B menjawab Voy a la estación. Untuk listening, pertanyaan A memberi konteks dan jawaban B memberi kata kunci utama. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: adónde = ke mana; estación = stasiun.

Cara mengingat: dengarkan kata tanya, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi dengan arti yang sama.

190. Spanish - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: ¿Qué haces el fin de semana? B: Visito a mis padres.

Arti audio/script latihan: A: Apa yang kamu lakukan pada akhir pekan? B: Saya mengunjungi orang tua saya.

Terjemahan kata/frasa audio/script: A: ¿Qué haces el fin de semana? = A: Apa yang kamu lakukan pada akhir pekan? | B: Visito a mis padres. = B: Saya mengunjungi orang tua saya. | Qué = apa | haces = kamu melakukan | el = artikel maskulin | fin = akhir | de = dari | semana = minggu/pekan | Visito = saya mengunjungi | a = ke/kepada | mis = milik saya | padres = orang tua

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: ¿Qué hace B el fin de semana?

Arti pertanyaan: Apa yang dilakukan B pada akhir pekan?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: ¿Qué hace B el fin de semana? = Apa yang dilakukan B pada akhir pekan? | Qué = apa | hace = melakukan | el = artikel maskulin | fin = akhir | de = dari | semana = minggu/pekan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] estudia matemáticas

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: estudia matemáticas

Arti pilihan A: belajar matematika

Terjemahan kata/frasa pilihan A: estudia matemáticas = belajar matematika | estudia = belajar | matemáticas = matematika

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] compra un coche

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: compra un coche

Arti pilihan B: membeli mobil

Terjemahan kata/frasa pilihan B: compra un coche = membeli mobil | compra = membeli | un = sebuah | coche = mobil

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] visita a sus padres

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: visita a sus padres

Arti pilihan C: mengunjungi orang tuanya

Terjemahan kata/frasa pilihan C: visita a sus padres = mengunjungi orang tuanya | visita = mengunjungi | a = ke/kepada | sus = miliknya | padres = orang tua

Status pilihan C: Benar - B mengatakan Visito a mis padres.

D. [ ] cocina arroz

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: cocina arroz

Arti pilihan D: memasak nasi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: cocina arroz = memasak nasi | cocina = memasak | arroz = nasi/beras

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. visita a sus padres

Arti jawaban benar: mengunjungi orang tuanya

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B mengatakan Visito a mis padres. Untuk listening, pertanyaan A memberi konteks dan jawaban B memberi kata kunci utama. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: visitar = mengunjungi; padres = orang tua.

Cara mengingat: dengarkan kata tanya, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi dengan arti yang sama.

191. Spanish - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: ¿A qué hora empieza la clase? B: La clase empieza a las nueve.

Arti audio/script latihan: A: Kelas mulai pukul berapa? B: Kelas dimulai pukul sembilan.

Terjemahan kata/frasa audio/script: A: ¿A qué hora empieza la clase? = A: Kelas mulai pukul berapa? | B: La clase empieza a las nueve. = B: Kelas dimulai pukul sembilan. | ¿A qué hora empieza la clase? = Kelas mulai pukul berapa? | a las nueve = pukul sembilan | qué = apa | hora = jam | empieza = mulai | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: ¿A qué hora empieza la clase?

Arti pertanyaan: Kelas mulai pukul berapa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: ¿A qué hora empieza la clase? = Kelas mulai pukul berapa? | qué = apa | hora = jam | empieza = mulai

Pilihan Jawaban:

A. [ ] a las siete

Pengucapan pilihan A: a las SYE-te

Arti pilihan A: pukul tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: a las siete = pukul tujuh | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] el domingo

Pengucapan pilihan B: el do-MIN-go

Arti pilihan B: pada hari Minggu

Terjemahan kata/frasa pilihan B: el domingo = pada hari Minggu | el = artikel maskulin

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] en la estación

Pengucapan pilihan C: en la es-ta-SYON

Arti pilihan C: di stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan C: en la estación = di stasiun | en = di | estación = stasiun

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] a las nueve

Pengucapan pilihan D: a las NWE-be

Arti pilihan D: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: a las nueve = pukul sembilan | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Status pilihan D: Benar - Kata kunci audio adalah a las nueve.

Jawaban benar: D. a las nueve

Arti jawaban benar: pukul sembilan

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kata kunci audio adalah a las nueve. Untuk listening, pertanyaan A memberi konteks dan jawaban B memberi kata kunci utama. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: a las nueve = pukul sembilan.

Cara mengingat: dengarkan kata tanya, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi dengan arti yang sama.

192. Spanish - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: ¿Qué bebes? B: Bebo agua.

Arti audio/script latihan: A: Apa yang kamu minum? B: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa audio/script: A: ¿Qué bebes? = A: Apa yang kamu minum? | B: Bebo agua. = B: Saya minum air. | Qué = apa | bebes = kamu minum | agua = air

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: ¿Qué bebe B?

Arti pertanyaan: Apa yang diminum B?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: ¿Qué bebe B? = Apa yang diminum B? | Qué = apa | bebe = minum

Pilihan Jawaban:

A. [X] agua

Pengucapan pilihan A: A-gwa

Arti pilihan A: air

Terjemahan kata/frasa pilihan A: agua = air

Status pilihan A: Benar - B menjawab Bebo agua.

B. [ ] café

Pengucapan pilihan B: ka-FE

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: café = kopi

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] té

Pengucapan pilihan C: te

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: té = teh

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] leche

Pengucapan pilihan D: LE-che

Arti pilihan D: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: leche = susu

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. agua

Arti jawaban benar: air

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B menjawab Bebo agua. Untuk listening, pertanyaan A memberi konteks dan jawaban B memberi kata kunci utama. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: agua = air.

Cara mengingat: dengarkan kata tanya, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi dengan arti yang sama.

193. Spanish - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: ¿Adónde vas? B: Voy a la estación.

Arti audio/script latihan: A: Kamu pergi ke mana? B: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa audio/script: B: Voy a la estación. = B: Saya pergi ke stasiun. | A: ¿Adónde vas? = A: Kamu pergi ke mana? | a la estación = ke stasiun | vas = kamu pergi | Voy = saya pergi | a = ke/kepada | estación = stasiun

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: ¿Adónde va B?

Arti pertanyaan: B pergi ke mana?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: ¿Adónde va B? = B pergi ke mana? | va = pergi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] a la escuela

Pengucapan pilihan A: a la es-KWE-la

Arti pilihan A: ke sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: a la escuela = ke sekolah | a = ke/kepada | escuela = sekolah

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] a la estación

Pengucapan pilihan B: a la es-ta-SYON

Arti pilihan B: ke stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan B: a la estación = ke stasiun | a = ke/kepada | estación = stasiun

Status pilihan B: Benar - B menjawab Voy a la estación.

C. [ ] al hospital

Pengucapan pilihan C: al os-pi-TAL

Arti pilihan C: ke rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: al hospital = ke rumah sakit | al = ke (a + el) | hospital = rumah sakit

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] a casa

Pengucapan pilihan D: a KA-sa

Arti pilihan D: ke rumah/pulang

Terjemahan kata/frasa pilihan D: a casa = ke rumah/pulang | a = ke/kepada | casa = rumah

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. a la estación

Arti jawaban benar: ke stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B menjawab Voy a la estación. Untuk listening, pertanyaan A memberi konteks dan jawaban B memberi kata kunci utama. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: adónde = ke mana; estación = stasiun.

Cara mengingat: dengarkan kata tanya, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi dengan arti yang sama.

194. Spanish - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: ¿Qué haces el fin de semana? B: Visito a mis padres.

Arti audio/script latihan: A: Apa yang kamu lakukan pada akhir pekan? B: Saya mengunjungi orang tua saya.

Terjemahan kata/frasa audio/script: A: ¿Qué haces el fin de semana? = A: Apa yang kamu lakukan pada akhir pekan? | B: Visito a mis padres. = B: Saya mengunjungi orang tua saya. | Qué = apa | haces = kamu melakukan | el = artikel maskulin | fin = akhir | de = dari | semana = minggu/pekan | Visito = saya mengunjungi | a = ke/kepada | mis = milik saya | padres = orang tua

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: ¿Qué hace B el fin de semana?

Arti pertanyaan: Apa yang dilakukan B pada akhir pekan?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: ¿Qué hace B el fin de semana? = Apa yang dilakukan B pada akhir pekan? | Qué = apa | hace = melakukan | el = artikel maskulin | fin = akhir | de = dari | semana = minggu/pekan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] estudia matemáticas

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: estudia matemáticas

Arti pilihan A: belajar matematika

Terjemahan kata/frasa pilihan A: estudia matemáticas = belajar matematika | estudia = belajar | matemáticas = matematika

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] compra un coche

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: compra un coche

Arti pilihan B: membeli mobil

Terjemahan kata/frasa pilihan B: compra un coche = membeli mobil | compra = membeli | un = sebuah | coche = mobil

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] visita a sus padres

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: visita a sus padres

Arti pilihan C: mengunjungi orang tuanya

Terjemahan kata/frasa pilihan C: visita a sus padres = mengunjungi orang tuanya | visita = mengunjungi | a = ke/kepada | sus = miliknya | padres = orang tua

Status pilihan C: Benar - B mengatakan Visito a mis padres.

D. [ ] cocina arroz

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: cocina arroz

Arti pilihan D: memasak nasi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: cocina arroz = memasak nasi | cocina = memasak | arroz = nasi/beras

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. visita a sus padres

Arti jawaban benar: mengunjungi orang tuanya

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B mengatakan Visito a mis padres. Untuk listening, pertanyaan A memberi konteks dan jawaban B memberi kata kunci utama. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: visitar = mengunjungi; padres = orang tua.

Cara mengingat: dengarkan kata tanya, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi dengan arti yang sama.

195. Spanish - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: ¿A qué hora empieza la clase? B: La clase empieza a las nueve.

Arti audio/script latihan: A: Kelas mulai pukul berapa? B: Kelas dimulai pukul sembilan.

Terjemahan kata/frasa audio/script: A: ¿A qué hora empieza la clase? = A: Kelas mulai pukul berapa? | B: La clase empieza a las nueve. = B: Kelas dimulai pukul sembilan. | ¿A qué hora empieza la clase? = Kelas mulai pukul berapa? | a las nueve = pukul sembilan | qué = apa | hora = jam | empieza = mulai | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: ¿A qué hora empieza la clase?

Arti pertanyaan: Kelas mulai pukul berapa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: ¿A qué hora empieza la clase? = Kelas mulai pukul berapa? | qué = apa | hora = jam | empieza = mulai

Pilihan Jawaban:

A. [ ] a las siete

Pengucapan pilihan A: a las SYE-te

Arti pilihan A: pukul tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: a las siete = pukul tujuh | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] el domingo

Pengucapan pilihan B: el do-MIN-go

Arti pilihan B: pada hari Minggu

Terjemahan kata/frasa pilihan B: el domingo = pada hari Minggu | el = artikel maskulin

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] en la estación

Pengucapan pilihan C: en la es-ta-SYON

Arti pilihan C: di stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan C: en la estación = di stasiun | en = di | estación = stasiun

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] a las nueve

Pengucapan pilihan D: a las NWE-be

Arti pilihan D: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: a las nueve = pukul sembilan | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Status pilihan D: Benar - Kata kunci audio adalah a las nueve.

Jawaban benar: D. a las nueve

Arti jawaban benar: pukul sembilan

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kata kunci audio adalah a las nueve. Untuk listening, pertanyaan A memberi konteks dan jawaban B memberi kata kunci utama. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: a las nueve = pukul sembilan.

Cara mengingat: dengarkan kata tanya, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi dengan arti yang sama.

196. Spanish - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: ¿Qué bebes? B: Bebo agua.

Arti audio/script latihan: A: Apa yang kamu minum? B: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa audio/script: A: ¿Qué bebes? = A: Apa yang kamu minum? | B: Bebo agua. = B: Saya minum air. | Qué = apa | bebes = kamu minum | agua = air

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: ¿Qué bebe B?

Arti pertanyaan: Apa yang diminum B?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: ¿Qué bebe B? = Apa yang diminum B? | Qué = apa | bebe = minum

Pilihan Jawaban:

A. [X] agua

Pengucapan pilihan A: A-gwa

Arti pilihan A: air

Terjemahan kata/frasa pilihan A: agua = air

Status pilihan A: Benar - B menjawab Bebo agua.

B. [ ] café

Pengucapan pilihan B: ka-FE

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: café = kopi

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] té

Pengucapan pilihan C: te

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: té = teh

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] leche

Pengucapan pilihan D: LE-che

Arti pilihan D: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: leche = susu

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. agua

Arti jawaban benar: air

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B menjawab Bebo agua. Untuk listening, pertanyaan A memberi konteks dan jawaban B memberi kata kunci utama. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: agua = air.

Cara mengingat: dengarkan kata tanya, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi dengan arti yang sama.

197. Spanish - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: ¿Adónde vas? B: Voy a la estación.

Arti audio/script latihan: A: Kamu pergi ke mana? B: Saya pergi ke stasiun.

Terjemahan kata/frasa audio/script: B: Voy a la estación. = B: Saya pergi ke stasiun. | A: ¿Adónde vas? = A: Kamu pergi ke mana? | a la estación = ke stasiun | vas = kamu pergi | Voy = saya pergi | a = ke/kepada | estación = stasiun

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: ¿Adónde va B?

Arti pertanyaan: B pergi ke mana?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: ¿Adónde va B? = B pergi ke mana? | va = pergi

Pilihan Jawaban:

A. [ ] a la escuela

Pengucapan pilihan A: a la es-KWE-la

Arti pilihan A: ke sekolah

Terjemahan kata/frasa pilihan A: a la escuela = ke sekolah | a = ke/kepada | escuela = sekolah

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [X] a la estación

Pengucapan pilihan B: a la es-ta-SYON

Arti pilihan B: ke stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan B: a la estación = ke stasiun | a = ke/kepada | estación = stasiun

Status pilihan B: Benar - B menjawab Voy a la estación.

C. [ ] al hospital

Pengucapan pilihan C: al os-pi-TAL

Arti pilihan C: ke rumah sakit

Terjemahan kata/frasa pilihan C: al hospital = ke rumah sakit | al = ke (a + el) | hospital = rumah sakit

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] a casa

Pengucapan pilihan D: a KA-sa

Arti pilihan D: ke rumah/pulang

Terjemahan kata/frasa pilihan D: a casa = ke rumah/pulang | a = ke/kepada | casa = rumah

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: B. a la estación

Arti jawaban benar: ke stasiun

Pembahasan lengkap: Jawaban B benar karena B menjawab Voy a la estación. Untuk listening, pertanyaan A memberi konteks dan jawaban B memberi kata kunci utama. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: adónde = ke mana; estación = stasiun.

Cara mengingat: dengarkan kata tanya, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi dengan arti yang sama.

198. Spanish - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: ¿Qué haces el fin de semana? B: Visito a mis padres.

Arti audio/script latihan: A: Apa yang kamu lakukan pada akhir pekan? B: Saya mengunjungi orang tua saya.

Terjemahan kata/frasa audio/script: A: ¿Qué haces el fin de semana? = A: Apa yang kamu lakukan pada akhir pekan? | B: Visito a mis padres. = B: Saya mengunjungi orang tua saya. | Qué = apa | haces = kamu melakukan | el = artikel maskulin | fin = akhir | de = dari | semana = minggu/pekan | Visito = saya mengunjungi | a = ke/kepada | mis = milik saya | padres = orang tua

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: ¿Qué hace B el fin de semana?

Arti pertanyaan: Apa yang dilakukan B pada akhir pekan?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: ¿Qué hace B el fin de semana? = Apa yang dilakukan B pada akhir pekan? | Qué = apa | hace = melakukan | el = artikel maskulin | fin = akhir | de = dari | semana = minggu/pekan

Pilihan Jawaban:

A. [ ] estudia matemáticas

Pengucapan pilihan A: baca sesuai teks Spanyol: estudia matemáticas

Arti pilihan A: belajar matematika

Terjemahan kata/frasa pilihan A: estudia matemáticas = belajar matematika | estudia = belajar | matemáticas = matematika

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] compra un coche

Pengucapan pilihan B: baca sesuai teks Spanyol: compra un coche

Arti pilihan B: membeli mobil

Terjemahan kata/frasa pilihan B: compra un coche = membeli mobil | compra = membeli | un = sebuah | coche = mobil

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [X] visita a sus padres

Pengucapan pilihan C: baca sesuai teks Spanyol: visita a sus padres

Arti pilihan C: mengunjungi orang tuanya

Terjemahan kata/frasa pilihan C: visita a sus padres = mengunjungi orang tuanya | visita = mengunjungi | a = ke/kepada | sus = miliknya | padres = orang tua

Status pilihan C: Benar - B mengatakan Visito a mis padres.

D. [ ] cocina arroz

Pengucapan pilihan D: baca sesuai teks Spanyol: cocina arroz

Arti pilihan D: memasak nasi

Terjemahan kata/frasa pilihan D: cocina arroz = memasak nasi | cocina = memasak | arroz = nasi/beras

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: C. visita a sus padres

Arti jawaban benar: mengunjungi orang tuanya

Pembahasan lengkap: Jawaban C benar karena B mengatakan Visito a mis padres. Untuk listening, pertanyaan A memberi konteks dan jawaban B memberi kata kunci utama. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: visitar = mengunjungi; padres = orang tua.

Cara mengingat: dengarkan kata tanya, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi dengan arti yang sama.

199. Spanish - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: ¿A qué hora empieza la clase? B: La clase empieza a las nueve.

Arti audio/script latihan: A: Kelas mulai pukul berapa? B: Kelas dimulai pukul sembilan.

Terjemahan kata/frasa audio/script: A: ¿A qué hora empieza la clase? = A: Kelas mulai pukul berapa? | B: La clase empieza a las nueve. = B: Kelas dimulai pukul sembilan. | ¿A qué hora empieza la clase? = Kelas mulai pukul berapa? | a las nueve = pukul sembilan | qué = apa | hora = jam | empieza = mulai | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: ¿A qué hora empieza la clase?

Arti pertanyaan: Kelas mulai pukul berapa?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: ¿A qué hora empieza la clase? = Kelas mulai pukul berapa? | qué = apa | hora = jam | empieza = mulai

Pilihan Jawaban:

A. [ ] a las siete

Pengucapan pilihan A: a las SYE-te

Arti pilihan A: pukul tujuh

Terjemahan kata/frasa pilihan A: a las siete = pukul tujuh | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak

Status pilihan A: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

B. [ ] el domingo

Pengucapan pilihan B: el do-MIN-go

Arti pilihan B: pada hari Minggu

Terjemahan kata/frasa pilihan B: el domingo = pada hari Minggu | el = artikel maskulin

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] en la estación

Pengucapan pilihan C: en la es-ta-SYON

Arti pilihan C: di stasiun

Terjemahan kata/frasa pilihan C: en la estación = di stasiun | en = di | estación = stasiun

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [X] a las nueve

Pengucapan pilihan D: a las NWE-be

Arti pilihan D: pukul sembilan

Terjemahan kata/frasa pilihan D: a las nueve = pukul sembilan | a = ke/kepada | las = artikel feminin jamak | nueve = sembilan

Status pilihan D: Benar - Kata kunci audio adalah a las nueve.

Jawaban benar: D. a las nueve

Arti jawaban benar: pukul sembilan

Pembahasan lengkap: Jawaban D benar karena Kata kunci audio adalah a las nueve. Untuk listening, pertanyaan A memberi konteks dan jawaban B memberi kata kunci utama. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: a las nueve = pukul sembilan.

Cara mengingat: dengarkan kata tanya, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi dengan arti yang sama.

200. Spanish - Listening-style

Instruksi: Dengarkan dialog dan pilih jawaban yang benar.

Audio/script latihan: A: ¿Qué bebes? B: Bebo agua.

Arti audio/script latihan: A: Apa yang kamu minum? B: Saya minum air.

Terjemahan kata/frasa audio/script: A: ¿Qué bebes? = A: Apa yang kamu minum? | B: Bebo agua. = B: Saya minum air. | Qué = apa | bebes = kamu minum | agua = air

Catatan pengucapan: latihan ini ditulis sebagai script; saat listening asli, fokus pada suara pembicara dan kata kunci jawaban.

Pertanyaan: ¿Qué bebe B?

Arti pertanyaan: Apa yang diminum B?

Terjemahan kata/frasa pertanyaan: ¿Qué bebe B? = Apa yang diminum B? | Qué = apa | bebe = minum

Pilihan Jawaban:

A. [X] agua

Pengucapan pilihan A: A-gwa

Arti pilihan A: air

Terjemahan kata/frasa pilihan A: agua = air

Status pilihan A: Benar - B menjawab Bebo agua.

B. [ ] café

Pengucapan pilihan B: ka-FE

Arti pilihan B: kopi

Terjemahan kata/frasa pilihan B: café = kopi

Status pilihan B: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

C. [ ] té

Pengucapan pilihan C: te

Arti pilihan C: teh

Terjemahan kata/frasa pilihan C: té = teh

Status pilihan C: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

D. [ ] leche

Pengucapan pilihan D: LE-che

Arti pilihan D: susu

Terjemahan kata/frasa pilihan D: leche = susu

Status pilihan D: Salah - tidak sesuai dengan kata kunci, arti, atau pola kalimat yang diminta.

Jawaban benar: A. agua

Arti jawaban benar: air

Pembahasan lengkap: Jawaban A benar karena B menjawab Bebo agua. Untuk listening, pertanyaan A memberi konteks dan jawaban B memberi kata kunci utama. Pilihan lain salah karena tidak terdengar di script atau tidak sesuai makna.

Bedah kata/pola: agua = air.

Cara mengingat: dengarkan kata tanya, fokus pada jawaban B, tangkap kata kunci, lalu pilih opsi dengan arti yang sama.

Ringkasan Cara Mengingat Bahasa Spanyol

- Fokus awal pada sapaan: Buenos días, Gracias, Perdón.
- Hafalkan kata kerja dasar: ser, estudiar, beber, ir, tener, querer.
- Perhatikan konjugasi: yo soy, tú eres, él estudia, nosotros bebemos.
- Untuk arah/tempat, pola pentingnya adalah ir a + tempat, misalnya Voy a la estación.
- Untuk jam, gunakan a las + angka, misalnya a las nueve = pukul sembilan.
- Untuk listening-style, cari kata kunci pada jawaban pembicara B.